



# Vivere, Insegnare e Apprendere in più lingue

**Referenti IPRASE: Ludowica dal Lago e Cinzia Maistri**  
**Referente scientifica: Silvia Minardi**

CUP C79I23000430001 - Codice Progetto 2023\_2\_f2\_01a.01 "Ricerca-azione e accompagnamenti esperti per una scuola sempre più innovativa" - Progetto realizzato nell'ambito del programma FSE+ 2021-2027 della Provincia autonoma di Trento, con il cofinanziamento dell'Unione europea - Fondo sociale europeo plus, dello Stato italiano e della Provincia autonoma di Trento. La Commissione europea, lo Stato italiano e la Provincia autonoma di Trento declinano ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni contenute nei presenti materiali.

1. Alcune parole chiave

2. Nuovi documenti europei

3. Nuovi e vecchi bisogni

4. La Strategia Provinciale della XVII Legislatura –  
area strategica 6

# SCELTE DEL PIANO (1)

La centralità dell'educazione linguistica per la provincia di Trento

L'educazione linguistica come strumento di crescita della persona e di inclusione (**didattica plurilingue**)

L'educazione linguistica come scelta di una **comunità**

# SCELTE DEL PIANO (2)

*L'apprendente con il suo repertorio plurilingue in evoluzione è al centro delle scelte di politica linguistica e della definizione dei curricula*

*La lingua svolge un ruolo centrale negli apprendimenti*

*L'educazione plurilingue e interculturale, come elemento trasversale ai curricula, diventa elemento di inclusione e cittadinanza democratica*

*La valorizzazione e lo sviluppo delle competenze dei docenti e la creazione di comunità di pratiche possono essere motori del cambiamento*

*La creazione di ambienti favorevoli all'apprendimento in più lingue può sostenere il cambiamento se tutto il sistema viene coinvolto (cf. "per crescere un bambino ci vuole un intero villaggio")*

# Alcune riflessioni

- Scarto tra la lingua insegnata (appresa) a scuola e le lingue apprese altrove
- La tradizione come “rifugio sicuro” per il docente
- L’intelligenza artificiale (panacea o problema) e gli interrogativi sull’utilità dell’apprendimento in più lingue
- Il *Quadro/Volume Complementare* (2020) come punto di riferimento della didattica e non solo della valutazione

# OBIETTIVI DEL PIANO

1. Aumentare la **motivazione** per l'apprendimento di e in più lingue
2. Promuovere la scelta della **lingua tedesca** dove non prevista negli ordinamenti
3. Migliorare le **competenze linguistiche** di tutti i docenti delle scuole della provincia
4. Migliorare le **competenze metodologico-didattiche** dei docenti di lingua, dei docenti di DdNL, compresi i docenti CLIL

# Vivere Insegnare e Apprendere in più lingue

LINEE DI AZIONE

## QUATTRO LINEE DI AZIONE

1

### CLIL PER IL FUTURO

Percorsi di formazione linguistica e didattico-metodologica per docenti CLIL (inglese e tedesco)

2

### LINGUE, LINGUAGGI, CULTURE IN AZIONE

Percorsi di accompagnamento per il potenziamento linguistico rivolto a tutti i docenti della provincia di Trento e per l'approfondimento metodologico e culturale per i docenti di Discipline dette Non Linguistiche (DdNL), docenti CLIL, docenti di lingua straniera (inglese o tedesco)

2

### LINGUE IN RETE

INNOVAZIONE E RICERCA-AZIONE PER L'APPRENDIMENTO LINGUISTICO"

Azioni di accompagnamento esperto per il potenziamento metodologico-didattico dei percorsi di insegnamento/apprendimento linguistico

4

### CON IL TEDESCO

Percorsi di Ricerca-azione e accompagnamento esperto per migliorare l'insegnamento /apprendimento della lingua tedesca

