

# FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI UN'UNITA' DI LAVORO INTERDISCIPLINARE FINALIZZATA ALLA CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE

SCUOLA: \_\_\_\_\_ LICEO CLASSICO GIOVANNI PRATI \_\_\_\_\_

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_ VA – VD GINNASIO \_\_\_\_

Cina : un paese di vecchi?

Alunni di una classe seconda di scuola superiore

Motivazione della proposta

Argomento di estrema attualità: tematiche di interesse demografico e geografico (con una prospettiva globale con approfondimenti con il mondo anglosassone) collegate a dati statistici elaborabili in forma di testi non continui e continui

Contesto didattico

Discipline coinvolte: italiano, geografia, matematica, inglese

Competenze di riferimento dell'UdL

Competenze chiave

- ✓ Comunicazione nella madrelingua;
- ✓ Comunicazione nelle lingue straniere;
- ✓ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- ✓ Competenza digitale;
- ✓ Imparare ad imparare;
- ✓ Competenze sociali e civiche;
- ✓ Consapevolezza ed espressione culturale.

discipline coinvolte	Abilità delle discipline coinvolte	Conoscenze delle discipline coinvolte
<b>Italiano</b>	<p>Conoscere strategie di lettura diverse e funzionali agli scopi</p> <p>Cogliere le informazioni centrali di un testo di vario genere e collegarle tra di loro</p> <p>Ricavare dati o elementi pertinenti rispetto a consegne date o alle proprie esigenze;</p> <p>Comparare informazioni fornite da testi diversi</p> <p>Riportare i contenuti in forma parafrastica o sintetica.</p> <p>Saper usare forme di scrittura indirizzate a scopi e destinatari diversi</p> <p>Saper leggere grafici, ricavare dati e trasferirli in un testo continuo o esporre un argomento in modo corretto</p> <p>Applicare nella propria produzione scritta le strutture della lingua italiana in modo corretto ed efficace.</p> <p>Riorganizzare le informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle, schede, testi di sintesi di vario tipo, anche come supporto allo studio.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e finalità dei</p>	<p>Le diverse funzioni della lingua, i diversi registri linguistici e la loro pertinenza d'uso nei vari contesti pragmatici</p> <p>Le caratteristiche principali generi testuali, anche non letterari.</p> <p>Le fasi della produzione scritta: lettura della consegna, ideazione, pianificazione, stesura e revisione.</p> <p>Gli elementi relativi all'organizzazione logica di un testo (uso dei connettivi, dei segni di interpunzione, divisione in paragrafi).</p> <p>Lettura, analisi, descrizione e commento di un grafico.</p> <p>Trasformazione di un testo non continuo in un testo continuo.</p>

	<p>testi descrittivi, narrativi, espositivi e argomentativi.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, adeguando il registro linguistico al contesto pragmatico di riferimento, tenendo conto dello scopo e del destinatario della comunicazione.</p> <p>Saper discutere elementi del testo, saper formulare ipotesi sul suo significato basandosi sul testo stesso;</p> <p>Saper esprimere un proprio punto di vista, motivandolo in base al testo di riferimento</p> <p>Saper relazionare o comunque costruire un discorso pianificato, per esporre, analizzare, spiegare, definire (relativamente ad argomenti diversi, di studio e non)</p>	
<b>Geografia</b>	<p>Conoscere ed utilizzare gli strumenti propri della disciplina ( atlanti, carte geografiche, repertori geografici )</p> <p>Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina</p> <p>Saper individuare un fenomeno geografico</p> <p>Saper localizzare un fenomeno</p> <p>Avere consapevolezza del rapporto esistente</p>	<p>Le dinamiche demografiche del mondo e le prospettive future.</p> <p>Analisi dei processi di cambiamento del mondo contemporaneo</p>

	<p>tra paesaggio ed organizzazione sociale ed umana</p> <p>Cogliere l'impatto dell'azione umana e le sue conseguenze nelle trasformazioni delle aree geografiche oggetto di studio</p> <p>Leggere attraverso categorie geografiche eventi di particolare rilievo nel mondo contemporaneo</p> <p>Conoscere le problematiche socio-economiche e culturali del mondo contemporaneo in relazione ad aree geografiche di particolare interesse</p> <p>Conoscere i vari formati in cui si possono reperire le risorse: multimedia, basi di dati, siti web, cartaceo, audio/visuali,...</p>	
<b>Inglese</b>	<p>Saper dividere, selezionare, sistemare e catalogare dati</p> <p>Saper analizzare ed elaborare i dati per l'estrazione delle informazioni pertinenti</p> <p>Saper interpretare ed organizzare le informazioni</p> <p>Saper operare confronti:</p> <p>Selezionare parole chiave, concetti chiave, ambito, argomenti che caratterizzano la ricerca</p>	<p>Descrizione di fenomeni di causa- effetto: (uso di avverbi, congiunzioni, verbi, sostantivi appropriati per descrivere fenomeni di causa- effetto)</p> <p>Uso di comparativi e superlativi, frasi per confrontare e paragonare, verbi per descrivere il grado di cambiamento, prefissi, discourse markers</p> <p>Elaborazione di ipotesi (uso alcune lexical phrases ricorrenti)</p> <p>Descrizione di grafici:</p>

	<p>Conoscere i vari formati in cui si possono reperire le risorse: multimedia, basi di dati, siti web, cartaceo, audio/visuali, ...)</p> <p>Ricostruire interpretazioni della realtà a partire da frammenti di argomentazioni</p> <p>Saper approfondire concetti assimilati e fatti osservati, per conoscerli nei loro vari aspetti.</p> <p>Saper discernere fra aspetti caratteristici e secondari di un fenomeno</p> <p>Saper interpretare semplici modelli matematici e statistici</p>	<p>Descrizione di processi</p> <p>Uso lessico specifico relativo ai contenuti disciplinari proposti</p>
<b>Matematica</b>	<p>Sviluppare atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo;</p> <p>Matematizzare semplici problemi in vari ambiti disciplinari;</p> <p>Utilizzare consapevolmente tecniche e strumenti di calcolo;</p> <p>individuare e costruire relazioni e corrispondenza;</p> <p>Acquisire rigore espositivo;</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di</p>	<p>Diversi tipi di grafico (utilizzo di Excel)</p> <p>Gli elementi essenziali della statistica.</p> <p>I processi dell'indagine statistica</p> <p>Analisi, interpretazione, interpolazione, estrapolazione di dati</p>

	calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Prerequisiti ( e modalità di verifica dei prerequisiti stessi)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper utilizzare il lessico specifico della demografia</li> <li>• saper inferire delle informazione in un testo autentico in L2 riconoscendo solo le parole chiavi e saper sviluppare in concetti in un lessico più semplice</li> </ul>		
Metodologie		
<p><i>Nella definizione della metodologia di lavoro gli insegnanti si terranno conto dei principi della didattica per competenze, che prevede:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>il collegamento al curricolo verticale</i></li> <li>• <i>l'individuazione di attività coerenti con i traguardi di abilità e conoscenza</i></li> <li>• <i>la valorizzazione di abilità e conoscenze pregresse e degli interessi degli studenti</i></li> <li>• <i>la laboratorialità intesa come tipologia di mediazione didattica che richiede l'assegnazione di compiti vincolanti e precisi, la formulazione di problemi da risolvere, il procedere per elaborazione di ipotesi/sperimentazione-attività/valutazione dei risultati ( intesi come prestazioni e prodotti) /confronto con altri/ revisione</i></li> <li>• <i>la riflessione degli studenti sui processi attivati e sul proprio apprendimento</i></li> <li>• <i>lo sviluppo dell'autonomia personale e della capacità di lavorare con altri</i></li> <li>• <i>lo sviluppo della capacità di motivare le proprie scelte (responsabilità)</i></li> <li>• <i>la ricontestualizzazione degli apprendimenti</i></li> <li>• <i>la gradualità nella formalizzazione delle conoscenze</i></li> </ul> <p><i>In particolare si preferirà un metodo di lavoro che, partendo dall'osservazione di fenomeni appartenenti all'esperienza conoscitiva diretta degli studenti e stabilendo un collegamento con l'esperienza passata degli esseri umani, ritornerà con elementi nuovi di conoscenza alla riflessione sul presente. Questa modalità permette di offrire nuovi dati o elementi di conoscenza dopo aver attivato ciò che lo studente già conosce sull'argomento. Anche l'individuazione di problemi o di prime informazioni attinenti un argomento attraverso l'esame di documenti 'primari (in questo caso non mediati dall'adattamento al libro di testo) sarà usata per attivare positivamente l'attenzione degli studenti e 'rende attuale' un contenuto di conoscenza.</i></p> <p><i>L'illustrazione e la spiegazione di quanto lo studente dovrà conoscere si accompagnerà/alternerà ad attività di approfondimento o azioni di ricerca più operative e lasciate agli studenti, in modo che questi possano esercitare abilità, sperimentare strategie di rielaborazione e integrazione di conoscenze nuove, produrre domande</i></p>		

o osservazioni, ipotizzare insieme risposte a domande date.

*Momenti di riflessione sulla natura del compito, sugli obiettivi ai quali è collegato e sulle modalità del suo svolgimento (prima, durante e al termine del percorso) contribuiranno allo sviluppo della capacità di metacognizione e di pensiero critico, fortemente coinvolte nella formazione degli studenti come cittadini di una realtà complessa.*

### Periodo di svolgimento

Secondo quadrimestre

### Tempi( calendarizzazione di massima)

14 ore

### Fasi di lavoro

*Si veda il modello allegato in cui la descrizione delle fasi tiene conto dei seguenti momenti:*

- l'avvio, lo sviluppo e la chiusura con la ricostruzione degli apprendimenti (che cosa ho/abbiamo imparato, che cosa ho/abbiamo imparato a fare, come ho/abbiamo imparato?)*
- Il momento conclusivo di ogni fase apre all'avvio della fase successiva*

*Con una precisa definizione delle azioni/compiti svolti dagli alunni considerata anche la loro interazione (coppia-gruppo-plenum-individuo) nonché dall'insegnante, insieme agli strumenti e i materiali messi a disposizione degli studenti, il setting d'aula, i tempi di svolgimento, gli eventuali prodotti attesi*

### Prodotti

*Didascalia in L2 dei grafici prodotti – Creazione di grafici – Breve commento al grafico – Relazione orale – Diario di bordo alunni- Verifica finale per competenza con relazione finale e presentazione PPT.*

### Verifica

*Tre prove distinte .*

*Le verifiche sono allegate. Si tratta di due prove di tipo diverso che mirano a sondare le conoscenze e competenze acquisite. La prima prova mira ad elaborare conoscenze per la comprensione e la valutazione di una porzione di realtà attraverso un testo discontinuo e richiede l'analisi e la produzione di un breve testo continuo integrando le competenze acquisite in L2. La verifica si riferisce ai laboratori di matematica 2-3 e 7-8.*

*La seconda introduce un testo discontinuo e promuove la produzione di un testo continuo in forma di ARTICOLO DI GIORNALE. Le conoscenze e competenze da verificare sono riferite al laboratorio di geografia e statistica (lezioni 11 e 12 ).*

**Verifica finale di competenze: La piramide dell'età nel paese in cui risiedo.**

*Elaborazione della piramide dell'età del comune di residenza o appartenenza sulla base di dati ricavati in maniera autonoma sul sito dell'ISTAT. Successiva elaborazione di un testo espositivo basato sull'analisi e interpretazione dei dati accompagnato da un PPT in inglese.*

Valutazione	
<p>Strumenti di osservazione dei processi</p> <p>Si prevede di utilizzare le schede allegate nella sezione valutazione ed autovalutazione per valutare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Scarto tra la situazione all'inizio e alla fine del percorso relativamente a conoscenze e abilità</i></li><li>• <i>Autonomia e responsabilità individuale e collettiva rispetto al compito</i></li><li>• <i>Modalità di interazione con gli altri</i></li></ul>	<p>Strumenti di valutazione dei risultati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prove di verifica</li><li>• Scheda di verifica e valutazione diario di bordo</li><li>• Format (da ampliare) procedure di valutazione</li></ul>
Note (criticità e/o significatività dell'intervento)	
Da verificare tempi di realizzazione e modalità di lavoro con i ragazzi	