



DKT - Deutsch Kompetenz Test

Durata progetto	Ottobre 2025 - ottobre 2028
Referente/i IPRASE	Cinzia Maistri, Ilaria Pietropoli
Referente scientifico	Silvia Minardi
Collaborazioni	Nilgün Akdoğan - D.A.S. Akademien
Descrizione	<p>Nell'ambito delle azioni progettuali pluriennali promosse da IPRASE su impulso dell'Assessorato all'Istruzione e in coerenza con la sesta area della Strategia provinciale della XVII Legislatura "<i>Per una scuola inclusiva, professionalizzante, plurilingue, di cittadinanza</i>", il rafforzamento delle competenze in lingua tedesca - lingua "di vicinato" per la nostra Provincia - assume un ruolo strategico sia sul piano formativo che in prospettiva professionalizzante e di cittadinanza attiva.</p> <p>In riferimento a tale quadro strategico IPRASE promuove, per il triennio 2026-2028, l'iniziativa DKT Deutsch-Kompetenz-Test finalizzata alla rilevazione dei livelli di competenza linguistica in lingua tedesca raggiunti dagli studenti e dalle studentesse delle scuole della Provincia Autonoma di Trento al termine (i) della scuola primaria, (ii) della scuola secondaria di primo grado e (iii) del biennio del secondo ciclo di istruzione.</p> <p>La raccolta sistematica di dati relativi agli apprendimenti linguistici rappresenta un elemento fondamentale per disporre di un quadro conoscitivo chiaro e affidabile, utile a sostenere la programmazione di politiche linguistiche scolastiche fondate su evidenze fattuali ("evidence based"). Attualmente, infatti, permane un gap conoscitivo rispetto ai livelli di competenza in lingua tedesca che, diversamente da quanto avviene per l'italiano, la matematica e la lingua inglese, non sono oggetto di rilevazione nelle indagini periodiche nazionali INVALSI.</p> <p>Alla luce della specificità linguistica della Provincia Autonoma di Trento, l'iniziativa DKT intende colmare questo gap conoscitivo attraverso la raccolta dati relativi alle quattro competenze linguistiche definite dal QCER - comprensione e produzione, sia scritta sia orale - nei tre gradi di istruzione considerati anche dalle rilevazioni INVALSI.</p> <p>Parallelamente, la rilevazione dei livelli provinciali di apprendimento del tedesco costituisce un'importante occasione per individuare eventuali bisogni di formazione metodologico-didattica del personale docente, contribuendo così al miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento</p>

	<p>linguistico.</p> <p>Le prove vengono somministrate agli studenti in modalità computer-based, tramite una piattaforma online messa a disposizione dalla D.A.S. Akademie GmbH – Deutsche Akademie für Sprachen, istituto di formazione riconosciuto a livello internazionale e specializzato nell’ambito del tedesco come lingua straniera (<i>DaF – Deutsch als Fremdsprache</i>) con sedi a Berlino e Smirne.</p> <p>Prima della somministrazione, sono previsti incontri informativi e formativi a livello territoriale, finalizzati a illustrare al personale delle istituzioni scolastiche coinvolte gli aspetti tecnici, organizzativi e operativi connessi allo svolgimento delle prove.</p>
Obiettivi di ricerca	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i livelli di competenza in lingua tedesca degli studenti del primo e secondo ciclo di istruzione per il grado 5 - grado 8 e grado 10. ● Rilevare bisogni di formazione metodologico-didattica degli insegnanti per promuovere un innalzamento della qualità dell’insegnamento/apprendimento della lingua tedesca.
Domande di ricerca	<ul style="list-style-type: none"> ● Quali sono i livelli di competenza in lingua tedesca degli studenti trentini nelle classi V primaria, classe III della scuola secondaria di primo grado e classe II della scuola secondaria di secondo grado? ● Quali dimensioni della competenza linguistica risultano essere ben apprese e quali invece mostrano criticità secondo i dati raccolti? ● In che modo, alla luce delle lacune individuate, è possibile progettare interventi di formazione mirati per i docenti?
Output attesi	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione relativa al punteggio complessivo e specifico delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta) ● Relazione a cura di D.A.S. Akademie contenente l'analisi degli errori ricorrenti e l'individuazione delle principali tipologie di errore, con indicazioni finalizzate alla definizione dei bisogni formativi dei docenti.
Design di ricerca	<p>Lo studio adotta un disegno di ricerca quantitativo, basato sulla somministrazione di test standardizzati tramite piattaforma per la rilevazione di competenze linguistiche in lingua tedesca e di questionari di contesto.</p> <p>L'indagine coinvolge la popolazione studentesca di riferimento e i loro docenti di tedesco, con l'obiettivo di raccogliere dati sia sulle competenze degli studenti sia sulle condizioni didattiche e organizzative in cui l'insegnamento viene realizzato.</p>

<p>Metodi e strumenti di raccolta e analisi dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevazione delle quattro competenze linguistiche tramite test computer-based test sulla piattaforma MintiCity della D.A.S. Akademien somministrato a scuola ● Questionari alunni/docenti per una analisi del contesto classe e studente. I questionari sono stati creati da IPRASE e somministrati computer based da parte dei docenti, a scuola. <p>Rispetto ai questionari, la raccolta di informazioni contestuali relativamente all'apprendimento del tedesco si è basata principalmente sul quadro di riferimento teorico proposto da PISA - PISA 2025 Foreign Language Assessment. Oltre alle caratteristiche socio-demografiche degli alunni e a informazioni legate agli ambienti multilingui dove possono essere immersi, il questionario di contesto da rilevanza agli atteggiamenti e motivazione degli studenti nei confronti dell'apprendimento di una lingua straniera. L'impegno o lo sforzo nell'apprendere una lingua insieme al desiderio e alla soddisfazione che si traggono da tale attività costituiscono, infatti, secondo la letteratura, uno dei principali fattori correlati all'apprendimento linguistico da parte dei discenti (Eccles & Wigfield, 2002; Wigfield & Eccels, 2000). Gli insegnanti svolgono un ruolo fondamentale nell'apprendimento e nello sviluppo delle competenze.</p> <p>A fronte di questo quadro, si sono sviluppati per l'analisi di contesto due questionari, uno per gli alunni coinvolti nella rilevazione e uno per i loro docenti di tedesco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Questionario alunni - I temi coperti nel questionario alunni fanno riferimento al (i) background linguistico dello studente e al suo contesto familiare; (ii) Esperienze educative pregresse; (iii) Esposizione alle lingue in vari contesti (familiare, nelle relazioni, con i media); (iv) informazioni sul tedesco (es. età di inizio dello studio della lingua, attività preferite durante la lezione); (v) aspettative e valori legati all'apprendimento della lingua. ● Questionario docenti: Il questionario docente raccoglie informazioni sulla classe in cui insegna. I temi coperti fanno riferimento a: (i) informazioni anagrafiche del docente; (ii) esperienza di insegnamento del docente; (iii) Esposizione al tedesco della classe; (iv) Motivazione ad apprendere la lingua tedesca.
<p>Fasi della ricerca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campionamento delle scuole e delle classi 2. Adesione da parte delle scuole 3. Preparazione fornita ai docenti 4. Somministrazione dei test di conoscenza del tedesco per le 4 aree di competenza 5. Somministrazione dei questionari di contesto a insegnanti e alunni/e 6. Raccolta dati

	<p>7. Analisi dati</p> <p>8. Stesura report di restituzione</p> <p>9. Ripresa dalla fase 1 alla 7 per il grado successivo a partire da settembre 2026, fino al completamento dell'indagine</p>
Campionamento	Campionamento sistematico, proporzionale all' ampiezza del numero di studenti nei plessi specifici. Tutte le classi del plesso dove si trova iscritto lo studente estratto partecipano al test.
Campione teorico	<ul style="list-style-type: none"> ● 1250 studenti al grado 5 della scuola primaria (SP) a.s.-2025-2026. ● 1250 studenti al grado 8 della scuola secondaria di primo grado (SSPG) a.s. 2026-2027. ● 1250 studenti al grado 10 della scuola secondaria di secondo grado (SSSG) a.s. 2027-2028.
Campione effettivo	A.s. 2025-2026: 1222 studenti di V primaria di 34 plessi e 67 classi
Cronoprogramma	<ul style="list-style-type: none"> ● Novembre 2025: il processo prende avvio con la definizione del campione di scuole e classi coinvolte e con invio ai Dirigenti scolastici interessati della scheda di adesione. ● Gennaio 2026: si procede alla raccolta delle adesioni e alla definizione dell'elenco definitivo delle classi partecipanti, con eventuali integrazioni tramite ripescaggio. In questa fase vengono inoltre condivise le informative privacy. ● Febbraio 2026: si sono organizzati incontri informativi rivolti ai docenti delle scuole coinvolte ai referenti del progetto DKT e ai tecnici informatici. ● Marzo/aprile 2026: La fase di raccolta dati: dal 23 marzo al 1 aprile vengono somministrate la prova scritta e la prova orale di competenza linguistica. Nello stesso arco di tempo vengono somministrati i questionari rivolti agli studenti e ai docenti. ● Al termine della somministrazione del test la D.A.S. Akademie restituisce i risultati preliminari, seguiti a luglio dalla presentazione congiunta dei risultati INVALSI DKT. ● Tra luglio e settembre 2026 si svolge l'analisi approfondita dei dati raccolti.
Output realizzati	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione del campione delle scuole e delle classi coinvolte. ● Questionari. ● Predisposizione di materiali di supporto per l'utilizzo della piattaforma, sia durante la fase dell'esercitazione degli studenti nel periodo precedente la somministrazione del test, sia per la gestione della prova scritta e orale .

Questa iniziativa è realizzata nell'ambito del Programma FSE+ 2021-2027 della Provincia autonoma di Trento, con il cofinanziamento dell'Unione europea - Fondo sociale europeo plus, dello Stato italiano e della Provincia autonoma di Trento. La Commissione europea, lo Stato italiano e la Provincia autonoma di Trento declinano ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni contenute nei presenti materiali. CUP C79I23000430001 - Codice Progetto 2023_2_f2_01a.01