

## SCHEDA TECNICA

### FaBER - Docente Facilitatore del Benessere Emotivo e Relazionale

#### Linea di azione 1

<b>Tipo di intervento</b>	Azione di sistema - Percorsi biennali di accompagnamento esperto per la costruzione della nuova figura del docente FaBER (Facilitatore del Benessere Emotivo e Relazionale) <sup>1</sup>
<b>Durata</b>	Gennaio 2025 - in corso
<b>Referente IPRASE</b>	Maria Arici
<b>Esperti esterni</b>	Chiara Bonuzzi, Manuel Caviglia, Sveva Perciabosco
<b>Collaborazioni</b>	Six Seconds, PerformanSe Italia

#### Descrizione

Alla luce della Deliberazione della Giunta provinciale n. 1870 del 22.11.24, che prevede la presenza in ogni istituzione scolastica/formativa di almeno un docente FaBER (Facilitatore del Benessere Emotivo e Relazionale), IPRASE ha attivato dei percorsi biennali di accompagnamento esperto per la costruzione e sperimentazione di questa nuova figura all'interno delle istituzioni scolastiche e formative di tutto il territorio trentino (<https://www.iprase.tn.it/sites/default/files/attachments/delib-1870-2024.pdf>). La Deliberazione provinciale ha anticipato e concretizzato quanto indicato anche dalla Legge nazionale n. 22 del 19 febbraio 2025.

Il FaBER è un docente con specifiche competenze in ambito di benessere e di apprendimento socio emotivo (Social Emotional Learning - SEL), che mette a disposizione della propria Istituzione scolastica o formativa, secondo una logica di facilitazione, contaminazione positiva e integrazione, anche in ottica di prevenzione del disagio. Non è quindi uno specialista esterno alla scuola, ma una figura interna all'Istituzione scolastico-formativa, che lavora e coopera con tutti gli attori della comunità scolastica (dirigente, studenti, docenti, personale non docente, famiglie, altre figure professionali e specifiche eventualmente presenti) per favorire la creazione di un *mindset* condiviso in merito alla rilevanza del benessere e dello sviluppo delle competenze socio emotive (Social Emotional Skills - SES).

Trattandosi di un'azione di sistema e considerato il ruolo previsto a livello di Istituzione scolastica o formativa di appartenenza, i nominativi degli insegnanti candidati a divenire docenti FaBER in ciascun istituto sono indicati dai dirigenti scolastici (fino ad un numero massimo di 3).

<sup>1</sup> Nel presente documento, per ragioni di semplicità e fluidità espositiva, si fa uso del maschile sovraesteso, inteso come genere neutro e inclusivo.

## Linea di azione 1

### Obiettivi dei percorsi FaBER

- Fornire ai partecipanti gli strumenti teorici e pratici necessari per implementare progetti e attività di apprendimento socio-emotivo nei contesti scolastici e formativi, promuovendo le competenze socio-emotive e il benessere tra gli studenti, nonché favorendo relazioni efficaci e feedback costruttivi tra colleghi.
- Aumentare la consapevolezza nei contesti scolastici e formativi riguardo all'importanza delle competenze socio-emotive (per l'apprendimento, per il benessere, ecc.).
- Sviluppare e condividere metodologie, strumenti e pratiche efficaci per uno sviluppo socio-emotivo diffuso tra tutti gli *stakeholders* della comunità educante.
- Avviare processi di costruzione di comunità di pratiche della facilitazione del benessere emotivo e relazionale nelle scuole (con possibili articolazioni per ordine e grado di scuola, per contesti territoriali, per tipologia di reti di supporto, ecc.)
- Creare un archivio digitale (suddiviso per ordine scolastico) per la raccolta di project work/attività/materiali prodotti dai docenti FaBER, volti a sostenere lo sviluppo delle competenze socio-emotive e la promozione del benessere a scuola.

### Fasi dei percorsi FaBER

1. Attività iniziale individuale, basata su uno specifico *assessment*, per identificare le competenze trasversali già possedute e definire i punti di forza e le aree di miglioramento personali. Restituzione dei risultati (profilo individuale) nel corso di appuntamenti online calendarizzati con ogni singolo partecipante.
2. Due giornate residenziali di training specifico sull'Intelligenza Emotiva (IE) e sulle Social Emotional Skills (SEL), basate sulla proposta formativa di un network mondiale per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva che permette di ottenere una certificazione a valenza internazionale. Il training, di natura esperienziale, fornisce le basi indispensabili per comprendere a fondo l'Intelligenza Emotiva e l'importanza del suo allenamento nel contesto scolastico.
3. Altre due giornate residenziali laboratoriali per mettere in pratica le competenze acquisite, avviando e condividendo la progettazione di project work/attività SEL e di facilitazione del benessere da sviluppare nell'ambito del proprio contesto scolastico o formativo. Queste giornate rappresentano la fase di applicazione e consolidamento delle competenze acquisite, permettendo agli insegnanti di sperimentare le tecniche apprese, ricevere feedback e affinare le proprie capacità.
4. Affiancamento esperto, anche nell'anno scolastico successivo:
  - a) in forma *blended* e personalizzata, per supportare i docenti FaBER nella programmazione e implementazione delle attività SEL e di promozione del benessere all'interno della propria realtà scolastica;
  - b) in forma di incontri in presenza per favorire momenti di condivisione delle esperienze in corso e di riflessione collegiale sugli elementi facilitanti oppure ostacolanti riscontrati. Il supporto *on demand* e la condivisione delle esperienze tra pari sono elementi chiave per affrontare le sfide pratiche e facilitare la promozione del benessere nei propri contesti scolastici.

## Linea di azione 1

### Edizioni

- aa.ss. 2024-25 e 2025-26 - Scuola secondaria di II grado e formazione professionale: 67 docenti di 42 istituzioni scolastiche o formative (15 Istituti Tecnici e/o di Istruzione, 10 Licei, 15 Istituti o Centri di Formazione Professionale, 2 Istituti Paritari).
- aa.ss. 2025-26 e 2026-27 - Scuola secondaria di I grado: 61 docenti di 53 istituzioni scolastiche (49 istituti comprensivi e 4 scuole paritarie).
- aa.ss. 2025-26 e 2026-27 - Scuola primaria: 60 docenti di 55 istituzioni scolastiche (51 istituti comprensivi e 4 scuole paritarie).
- aa.ss. 2026-27 e 2027-28 - Altre edizioni, per coprire tutti i bisogni della scuola trentina.

### Disseminazione

- Breve video descrittivo (pubblicato sul sito di IPRASE), disponibile al link: <https://vimeo.com/1134150561?fl=ip&fe=e>
- Contributo nel Volume 17.1 - giugno 2025 della rivista "RicercaAzione" (<https://ricercazione.iprase.tn.it/article/view/553/429>)

È stato realizzato l'archivio digitale con le progettazioni e i materiali prodotti dai docenti FaBER del secondo ciclo di istruzione e formazione. Nello specifico, allo stato attuale l'archivio contiene:

### Output realizzati

1. attività rivolte agli studenti:
  - attività SEL mirate, specificamente pensate per lo sviluppo delle competenze socio-emotive degli studenti;
  - attività per lo sviluppo delle competenze socio-emotive integrato in diverse aree disciplinari;
2. progettazioni di iniziative/workshop rivolti ai colleghi docenti, al personale non docente e ai dirigenti;
3. project work per implementare il SEL a scuola;
4. documentazione delle attività svolte nei propri contesti scolastici.

## Linea di azione 2

<b>Tipo di intervento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Azione di monitoraggio dell'azione di sistema FaBER</li> <li>▪ Ricerca longitudinale sugli esiti percepiti</li> </ul>
<b>Durata</b>	Ottobre 2025 - in corso
<b>Referente IPRASE</b>	Maria Arici, Anna Frizzarin, Mattia Oliviero
<b>Esperti esterni</b>	Chiara Bonuzzi, Manuel Caviglia, Sveva Perciabosco
<b>Collaborazioni</b>	Fondazione per la Scuola
<b>Descrizione</b>	<p>Trattandosi di un'azione di sistema rivolta a tutti gli istituti (inclusi quelli paritari) del sistema educativo di istruzione e formazione provinciale, si è ritenuto fondamentale attivare, a partire dall'anno scolastico 2025-26, complementari iniziative di monitoraggio e ricerca, orientate a produrre evidenze utili al miglioramento delle politiche e pratiche educative sui temi dello sviluppo delle competenze socio-emotive e della promozione del benessere a scuola.</p> <p>In particolare sono stati attivati due filoni tra loro complementari: uno, curato direttamente da IPRASE, focalizzato sul monitoraggio dei processi; il secondo, curato da Fondazione per la Scuola, strutturato come studio longitudinale secondo un approccio pre-post (biennale).</p>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitorare e documentare le attività di preparazione e accompagnamento esperto dei docenti FaBER, i livelli di partecipazione delle scuole all'azione di sistema e le modalità di implementazione delle attività e dei programmi SEL negli specifici contesti scolastico-formativi.</li> <li>▪ Misurare l'impatto dell'introduzione della figura del docente FaBER, sia a livello individuale (studenti, docenti) sia di comunità scolastica (attraverso la percezione dei docenti e dei dirigenti).</li> </ul>
<b>Output attesi</b>	Definizione di un modello validato e sostenibile di docente FaBER.
<b>Design di ricerca</b>	Ricerca-azione con disegno a metodo misto che prevede, da un lato, la somministrazione di questionari e l'analisi di dati testuali ricavati dai processi di implementazione, attività di osservazione e interviste qualitative semi-strutturate per il monitoraggio e la documentazione dei processi attivati attraverso l'accompagnamento esperto; dall'altro, uno studio longitudinale con questionari pre-post basati su batterie validate a livello scientifico e focus group con i dirigenti scolastici per la valutazione di impatto dell'azione di sistema.

## Linea di azione 2

Per l'azione di monitoraggio:

1. Somministrazione di un questionario di riflessione e soddisfazione rispetto alle giornate residenziali FaBER auto-costruito con 14 domande su scala Likert a 4 opzioni di risposta (da 1= per niente a 4= molto). Le domande toccano temi quali l'adeguatezza degli spazi e delle attrezzature, la struttura e le modalità della formazione, innovatività, utilità e applicabilità dei contenuti trattati, ecc. Al momento il questionario è stato somministrato ai docenti FaBER della scuola secondaria di II grado e formazione professionale ( $N= 62$ ; tasso risposta 92,54%) ed è ora in fase di somministrazione ai docenti FaBER della scuola secondaria di primo grado.
2. Analisi delle lezioni e dei project-work progettati e realizzati dai docenti FaBER.
3. Attività di osservazione e raccolta di testimonianze ad hoc.
4. Realizzazione di interviste qualitative semi-strutturate.

Per la ricerca longitudinale:

1. Questionario studenti somministrato all'inizio delle implementazioni dei docenti FaBER. Il questionario è basato sulla validazione italiana delle *Social Skills Improvement System – Social Emotional Learning Brief Scales* (SSIS SEL Brief Scale; Anthony et al., 2021; Cavioni et al., 2023), inclusi gli item del *Questionario del Benessere Scolastico per studenti dagli 8 ai 18 anni* (QBS 8-18) relativi al rapporto con gli insegnanti e con i compagni, utilizzati come proxy per la dimensione Relationship skills (non validata nella scala SSIS SEL in italiano). Inoltre, si è utilizzato il riadattamento INVALSI della Scala di Autoefficacia Scolastica Percepita (Pastorelli & Picconi, 2001), originariamente composta da 19 items (monofattoriale). In tutto il questionario si compone di 3 scale così composte:
  - *Autoefficacia Scolastica Percepita* - 5 items, risposte su scala Likert a 4 punti (da 1= per niente a 4= molto).
  - *Benessere Scolastico* - 13 items, risposte su scala Likert a 3 punti (da 1= non vero a 3= verissimo).
  - *SEL brief scale* - 20 items, risposte su scala Likert a 4 punti (da 1= non vero a 4= del tutto vero).Infine, il questionario comprende una sezione auto-costruita che raccoglie caratteristiche socio-demografiche di base (self-reported).

2. Questionario docenti somministrato all'inizio delle implementazioni dei docenti FaBER. Il questionario è sviluppato sulla base della SECTRS-14 (*Social-Emotional Competence Teacher Rating Scale*; Tom, 2012), validata in italiano (Grazzani et al., 2024). Nello specifico, la scala ottenuta include le seguenti dimensioni: 1. Relazione docente-studente; 2. Regolazione delle emozioni; 3. Consapevolezza sociale; 4. Relazioni interpersonali. In tutto, la scala si compone di 14 items, con risposte su scala Likert a 6 punti (da 1= fortemente in disaccordo a 6= fortemente d'accordo). Infine, anche in questo caso il questionario comprende una sezione auto-costruita che raccoglie caratteristiche socio-demografiche di base (self-reported).

### Metodi e strumenti di raccolta e analisi dati

## Linea di azione 2

### Metodi e strumenti di raccolta e analisi dati

3. Questionario dirigenti scolastici, somministrato all'inizio delle implementazioni dei docenti FaBER. Il questionario è auto-costruito e adatta alcune scale tratte dal questionario della ricerca OCSE e dal questionario INVALSI. Il questionario indaga le seguenti dimensioni:
  - come veniva promosso lo sviluppo delle competenze socio-emotive nell'istituto prima del progetto FaBER;
  - percezione di importanza e raggiungibilità di obiettivi educativi attraverso lo sviluppo delle competenze socio-emotive (per studenti);
  - percezione di importanza e raggiungibilità di obiettivi educativi attraverso lo sviluppo delle competenze socio-emotive (per docenti e comunità scolastica);
  - percezione importanza azioni per sostenere il lavoro dei docenti FaBER.

Infine il questionario include alcune domande aperte su sfide, opportunità e benefici del lavoro sulle competenze socio-emotive a scuola.

Gli stessi questionari studenti e docenti saranno somministrati a due anni dalla prima compilazione per la valutazione d'impatto dell'azione di sistema. Invece, sempre a due anni di distanza, per i dirigenti verranno condotti dei focus groups.

### Partecipanti alla ricerca (scuole coinvolte e campione)

I questionari studenti, docenti e dirigenti scolastici, per la fase pre- della ricerca longitudinale, sono stati somministrati a ottobre 2025 in tutte le scuole secondarie di secondo grado o di formazione professionale con almeno un docente FaBER ( $N= 45$  scuole in totale).

$N_{stud}= 10.935$ , tasso risposta 52,4% (totale popolazione 20.884);

$N_{doc}= 1831$ , tasso di risposta 43,8% (totale popolazione 4184);

$N_{dir}= 26$ , tasso di risposta 61,9% (totale popolazione 42).

### Output realizzati

Scheda di restituzione per ciascun Istituto scolastico o formativo con la sintesi dei principali risultati della prima rilevazione (pre-test) come stimolo per l'implementazione di possibili attività FaBER.