

FaBER - Docente Facilitatore del Benessere Emotivo e Relazionale

Linea di azione 1	
Tipo di intervento	Azione di sistema - Percorsi biennali di accompagnamento esperto per la costruzione della nuova figura del docente FaBER (Facilitatore del Benessere Emotivo e Relazionale) ¹
Durata	Gennaio 2025 - in corso
Referente IPRASE	Maria Arici
Esperti esterni	Chiara Bonuzzi, Manuel Caviglia, Sveva Perciabosco
Collaborazioni	Six Seconds, PerformanSe Italia
Descrizione	Alla luce della Deliberazione della Giunta provinciale n. 1870 del 22.11.24, che prevede la presenza in ogni istituzione scolastica/formativa di almeno un docente FaBER (Facilitatore del Benessere Emotivo e Relazionale), IPRASE ha attivato dei percorsi biennali di accompagnamento esperto per la costruzione e sperimentazione di questa nuova figura all'interno delle istituzioni scolastiche e formative di tutto il territorio trentino (https://www.iprase.tn.it/sites/default/files/attachments/delib-1870-2024.pdf). La Deliberazione provinciale ha anticipato e concretizzato quanto indicato anche dalla Legge nazionale n. 22 del 19 febbraio 2025. Il FaBER è un docente con specifiche competenze in ambito di benessere e di apprendimento socio emotivo (Social Emotional Learning - SEL), che mette a disposizione della propria Istituzione scolastica o formativa, secondo una logica di facilitazione, contaminazione positiva e integrazione, anche in ottica di prevenzione del disagio. Non è quindi uno specialista esterno alla scuola, ma una figura interna all'Istituzione scolastico-formativa, che lavora e coopera con tutti gli attori della comunità scolastica (dirigente, studenti, docenti, personale non docente, famiglie, altre figure professionali e specifiche eventualmente presenti) per favorire la creazione di un <i>mindset</i> condiviso in merito alla rilevanza del benessere e dello sviluppo delle competenze socio emotive (Social Emotional Skills - SES). Trattandosi di un'azione di sistema e considerato il ruolo previsto a livello di Istituzione scolastica o formativa di appartenenza, i nominativi degli insegnanti candidati a divenire docenti FaBER in ciascun istituto sono indicati dai dirigenti scolastici (fino ad un numero massimo di 3).
Obiettivi dei percorsi FaBER	• Fornire ai partecipanti gli strumenti teorici e pratici necessari per implementare progetti e attività di apprendimento socio-emotivo nei contesti scolastici e formativi, promuovendo le competenze socio-emotive e il benessere tra gli studenti, nonché favorendo relazioni efficaci e feedback costruttivi tra colleghi. • Aumentare la consapevolezza nei contesti scolastici e formativi riguardo all'importanza delle competenze socio-emotive (per l'apprendimento, per il benessere, ecc.). • Sviluppare e condividere metodologie, strumenti e pratiche efficaci per uno sviluppo socio-emotivo diffuso tra tutti gli <i>stakeholders</i> della comunità educante. • Avviare processi di costruzione di comunità di pratiche della facilitazione del benessere emotivo e relazionale nelle scuole (con

¹ Nel presente documento, per ragioni di semplicità e fluidità espositiva, si fa uso del maschile sovraesteso, inteso come genere neutro e inclusivo.

	possibili articolazioni per ordine e grado di scuola, per contesti territoriali, per tipologia di reti di supporto, ecc.) • Creare un archivio digitale (suddiviso per ordine scolastico) per la raccolta di project work/attività/materiali prodotti dai docenti FaBER, volti a sostenere lo sviluppo delle competenze socio-emotive e la promozione del benessere a scuola.
Fasi dei percorsi FaBER	1. Attività iniziale individuale, basata su uno specifico <i>assessment</i>, per identificare le competenze trasversali già possedute e definire i punti di forza e le aree di miglioramento personali. Restituzione dei risultati (profilo individuale) nel corso di appuntamenti online calendarizzati con ogni singolo partecipante. 2. Due giornate residenziali di training specifico sull'Intelligenza Emotiva (IE) e sulle Social Emotional Skills (SEL), basate sulla proposta formativa di un network mondiale per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva che permette di ottenere una certificazione a valenza internazionale. Il training, di natura esperienziale, fornisce le basi indispensabili per comprendere a fondo l'Intelligenza Emotiva e l'importanza del suo allenamento nel contesto scolastico. 3. Altre due giornate residenziali laboratoriali per mettere in pratica le competenze acquisite, avviando e condividendo la progettazione di project work/attività SEL e di facilitazione del benessere da sviluppare nell'ambito del proprio contesto scolastico o formativo. Queste giornate rappresentano la fase di applicazione e consolidamento delle competenze acquisite, permettendo agli insegnanti di sperimentare le tecniche apprese, ricevere feedback e affinare le proprie capacità. 4. Affiancamento esperto, anche nell'anno scolastico successivo: a. in forma <i>blended</i> e personalizzata, per supportare i docenti FaBER nella programmazione e implementazione delle attività SEL e di promozione del benessere all'interno della propria realtà scolastica; b. in forma di incontri in presenza per favorire momenti di condivisione delle esperienze in corso e di riflessione collegiale sugli elementi facilitanti oppure ostacolanti riscontrati. Il supporto <i>on demand</i> e la condivisione delle esperienze tra pari sono elementi chiave per affrontare le sfide pratiche e facilitare la promozione del benessere nei propri contesti scolastici.
Edizioni	• aa.ss. 2024-25 e 2025-26 - <u>Scuola secondaria di II grado e formazione professionale</u>: 67 docenti di 42 istituzioni scolastiche o formative (15 Istituti Tecnici e/o di Istruzione, 10 Licei, 15 Istituti o Centri di Formazione Professionale, 2 Istituti Paritari). • aa.ss. 2025-26 e 2026-27 - <u>Scuola secondaria di I grado</u>: 61 docenti di 53 istituzioni scolastiche (49 istituti comprensivi e 4 scuole paritarie). • aa.ss. 2025-26 e 2026-27 - <u>Scuola primaria</u>: 60 docenti di 55 istituzioni scolastiche (51 istituti comprensivi e 4 scuole paritarie). • aa.ss. 2026-27 e 2027-28 - Altre edizioni, <u>per coprire tutti i bisogni della scuola trentina</u>.
Disseminazione	• Breve video descrittivo (pubblicato sul sito di IPRASE), disponibile al link: https://vimeo.com/1134150561?fl=ip&fe=ec • Contributo nel Volume 17.1 - giugno 2025 della rivista "RicercaAzione" (https://ricercazione.iprase.tn.it/article/view/553/429)
Output realizzati	È stato realizzato l'archivio digitale con le progettazioni e i materiali prodotti dai docenti FaBER del secondo ciclo di istruzione e formazione. Nello specifico, allo stato attuale l'archivio contiene: 1. attività rivolte agli studenti: • attività SEL mirate, specificamente pensate per lo sviluppo delle

	competenze socio-emotive degli studenti; • attività per lo sviluppo delle competenze socio-emotive integrato in diverse aree disciplinari; 2. progettazioni di iniziative/workshop rivolti ai colleghi docenti, al personale non docente e ai dirigenti; 3. project work per implementare il SEL a scuola; 4. documentazione delle attività svolte nei propri contesti scolastici.
--	--

Linea di azione 2	
Tipi di intervento	• Azione di monitoraggio dell'azione di sistema FaBER • Ricerca longitudinale sugli esiti percepiti
Durata	Ottobre 2025 - in corso
Referenti IPRASE	Maria Arici, Anna Frizzarin, Mattia Oliviero
Collaborazioni	Fondazione per la Scuola
Descrizione	Trattandosi di un'azione di sistema rivolta a tutti gli istituti (inclusi quelli paritari) del sistema educativo di istruzione e formazione provinciale, si è ritenuto fondamentale attivare, a partire dall'anno scolastico 2025-26, complementari iniziative di monitoraggio e ricerca, orientate a produrre evidenze utili al miglioramento delle politiche e pratiche educative sui temi dello sviluppo delle competenze socio-emotive e della promozione del benessere a scuola. In particolare sono stati attivati due filoni tra loro complementari: uno, curato direttamente da IPRASE, focalizzato sul monitoraggio dei processi; il secondo, curato da Fondazione per la Scuola, strutturato come studio longitudinale secondo un approccio pre-post (biennale).
Obiettivi	• Monitorare e documentare le attività di preparazione e accompagnamento esperto dei docenti FaBER, i livelli di partecipazione delle scuole all'azione di sistema e le modalità di implementazione delle attività e dei programmi SEL negli specifici contesti scolastico-formativi. • Misurare l'impatto dell'introduzione della figura del docente FaBER, sia a livello individuale (studenti, docenti) sia di comunità scolastica (attraverso la percezione dei docenti e dei dirigenti).
Output attesi	Definizione di un modello validato e sostenibile di docente FaBER.
Design di ricerca	Ricerca-azione con disegno a metodo misto che prevede, da un lato, la somministrazione di questionari e l'analisi di dati testuali ricavati dai processi di implementazione, attività di osservazione e interviste qualitative semi-strutturate per il monitoraggio e la documentazione dei processi attivati attraverso l'accompagnamento esperto; dall'altro, uno studio longitudinale con questionari pre-post basati su batterie validate a livello scientifico e focus group con i dirigenti scolastici per la valutazione di impatto dell'azione di sistema.
Metodi e strumenti di raccolta e analisi dati	Per l'azione di monitoraggio: 1. Somministrazione di un questionario di riflessione e soddisfazione rispetto alle giornate residenziali FaBER auto-costruito con 14 domande su scala Likert a 4 opzioni di risposta (da 1= per niente a 4=

molto). Le domande toccano temi quali l'adeguatezza degli spazi e delle attrezzature, la struttura e le modalità della formazione, innovatività, utilità e applicabilità dei contenuti trattati, ecc. Al momento il questionario è stato somministrato ai docenti FaBER della scuola secondaria di II grado e formazione professionale (N= 62; tasso risposta 92,54%) ed è ora in fase di somministrazione ai docenti FaBER della scuola secondaria di primo grado.

2. Analisi delle lezioni e dei project-work progettati e realizzati dai docenti FaBER.
3. Attività di osservazione e raccolta di testimonianze ad hoc.
4. Realizzazione di interviste qualitative semi-strutturate.

Per la ricerca longitudinale:

1. Questionario studenti somministrato all'inizio delle implementazioni dei docenti FaBER. Il questionario è basato sulla validazione italiana delle *Social Skills Improvement System – Social Emotional Learning Brief Scales* (SSIS SEL Brief Scale; Anthony et al., 2021; Cavioni et al., 2023), inclusi gli item del *Questionario del Benessere Scolastico per studenti dagli 8 ai 18 anni* (QBS 8-18) relativi al rapporto con gli insegnanti e con i compagni, utilizzati come proxy per la dimensione Relationship skills (non validata nella scala SSIS SEL in italiano). Inoltre, si è utilizzato il riadattamento INVALSI della *Scala di Autoefficacia Scolastica Percepita* (Pastorelli & Picconi, 2001), originariamente composta da 19 items (monofattoriale). In tutto il questionario si compone di 3 scale così composte:
 - *Autoefficacia Scolastica Percepita* - 5 items, risposte su scala Likert a 4 punti (da 1= per niente a 4= molto).
 - *Benessere Scolastico* - 13 items, risposte su scala Likert a 3 punti (da 1= non vero a 3= verissimo).
 - *SEL brief scale* - 20 items, risposte su scala Likert a 4 punti (da 1= non vero a 4= del tutto vero).

Infine, il questionario comprende una sezione auto-costruita che raccoglie caratteristiche socio-demografiche di base (self-reported).

2. Questionario docenti somministrato all'inizio delle implementazioni dei docenti FaBER. Il questionario è sviluppato sulla base della SECTRS-14 (*Social-Emotional Competence Teacher Rating Scale*; Tom, 2012), validata in italiano (Grazzani et al., 2024). Nello specifico, la scala ottenuta include le seguenti dimensioni: 1. Relazione docente-studente; 2. Regolazione delle emozioni; 3. Consapevolezza sociale; 4. Relazioni interpersonali. In tutto, la scala si compone di 14 items, con risposte su scala Likert a 6 punti (da 1= fortemente in disaccordo a 6= fortemente d'accordo). Infine, anche in questo caso il questionario comprende una sezione auto-costruita che raccoglie caratteristiche socio-demografiche di base (self-reported).
3. Questionario dirigenti scolastici, somministrato all'inizio delle implementazioni dei docenti FaBER. Il questionario è auto-costruito e adatta alcune scale tratte dal questionario della ricerca OCSE e dal questionario INVALSI. Il questionario indaga le seguenti dimensioni:
 - come veniva promosso lo sviluppo delle competenze socio-emotive nell'istituto prima del progetto FaBER;
 - percezione di importanza e raggiungibilità di obiettivi educativi attraverso lo sviluppo delle competenze socio-emotive (per studenti);
 - percezione di importanza e raggiungibilità di obiettivi educativi

	attraverso lo sviluppo delle competenze socio-emotive (per docenti e comunità scolastica); - percezione importanza azioni per sostenere il lavoro dei docenti FaBER. Infine il questionario include alcune domande aperte su sfide, opportunità e benefici del lavoro sulle competenze socio-emotive a scuola. Gli stessi questionari studenti e docenti saranno somministrati a due anni dalla prima compilazione per la valutazione d'impatto dell'azione di sistema. Invece, sempre a due anni di distanza, per i dirigenti verranno condotti dei focus groups.
Partecipanti alla ricerca (scuole coinvolte e campione)	I questionari studenti, docenti e dirigenti scolastici, per la fase pre- della ricerca longitudinale, sono stati somministrati a ottobre 2025 in tutte le scuole secondarie di secondo grado o di formazione professionale con almeno un docente FaBER (N= 45 scuole in totale). <i>Nstud</i>= 10.935, tasso risposta 52,4% (totale popolazione 20.884); <i>Ndoc</i>= 1831, tasso di risposta 43,8% (totale popolazione 4184); <i>Ndir</i>= 26, tasso di risposta 61,9% (totale popolazione 42).
Output realizzati	Scheda di restituzione per ciascun Istituto scolastico o formativo con la sintesi dei principali risultati della prima rilevazione (pre-test) come stimolo per l'implementazione di possibili attività FaBER.