



# Valutazione formativa e recupero carenze

## Il Questionario Docenti

*Sezione 1*  
**BACKGROUND**

**D1. Indichi il Suo istituto di appartenenza.**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Istituto Tecnico Tecnologico Buonarroti - Trento
- IFP Alberghiero - Rovereto
- I.T.E.T Pilati - Cles
- Liceo delle Arti di Trento e Rovereto “Vittoria - Bonporti - Depero”
- Istituto d’Istruzione Lorenzo Guetti - Tione di Trento
- Liceo Russell - Cles
- Liceo Antonio Rosmini - Trento
- Istituto di Istruzione La Rosa Bianca - Cavalese e Predazzo
- Istituto Sacro Cuore - Trento

**D2. Indichi il Suo genere.**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Femmina
- Maschio
- Non rispondo

**D3. Indichi la Sua età.**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Meno di 25 anni
- 25-29 anni
- 30-39 anni
- 40-49 anni
- 50-59 anni
- 60 anni o più

**D4. Qual è il più alto livello di istruzione formale che ha completato?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Diploma di scuola secondaria di secondo grado o titolo equivalente
- Qualifica post-secondaria non universitaria
- Laurea triennale
- Laurea magistrale
- Dottorato di ricerca

**D5. In questa scuola insegna al biennio o al triennio?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Insegno al biennio (classi I e II)
- Insegno al triennio (classi III, IV e V)
- Insegno sia al biennio che al triennio

**D6. Quale disciplina insegna per la maggior parte delle ore settimanali in questa scuola durante l'anno scolastico in corso?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Italiano (comprende letteratura italiana e grammatica italiana)
- Matematica
- Scienze (comprende scienze, fisica, scienze naturali, chimica, biologia, scienze degli alimenti)
- Studi umanistici/sociali (comprende studi sociali, economia, geografia, storia, diritto, etica, filosofia)
- Lingue straniere (comprende inglese, tedesco, francese, spagnolo)
- Greco e/o Latino
- Tecnologia (comprende informatica, disegno tecnico, elettronica, grafica e design)
- Arti (comprende arte, musica, arti visive, teatro, danza, fotografia, artigianato)
- Educazione fisica
- Abilità professionali e formazione al lavoro (comprende formazione professionale, turismo, sartoria, cucina, studi segretariali...)
- Religione Cattolica
- Sono un/una insegnante di sostegno
- Altro: \_\_\_\_\_

**D7. Qual è il Suo status contrattuale come docente in questa scuola?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Contratto a tempo indeterminato
- Contratto a tempo determinato di durata superiore a un anno scolastico
- Contratto a tempo determinato di durata pari o inferiore a un anno scolastico

*Sezione 2*  
**LA VALUTAZIONE**

*In questa sezione vengono presentate una serie di affermazioni relative alle percezioni e alle pratiche sulla valutazione. Le chiediamo di indicare, per ciascuna, il grado di accordo o di disaccordo in base al Suo pensiero.*

**D8. Quanto è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?**

	<i>Del tutto in disaccordo</i>	<i>Abbastanza in disaccordo</i>	<i>Abbastanza d'accordo</i>	<i>Del tutto d'accordo</i>
A. Sono a conoscenza dei concetti di base e dei principi della valutazione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Sono a conoscenza del ruolo della valutazione e della misurazione nel processo educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Sono in grado di formulare e scrivere obiettivi didattici chiari, precisi e misurabili.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Sono in grado di sviluppare test e altre forme di valutazione per determinare se e quanto i miei studenti abbiano raggiunto gli obiettivi didattici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. Sono in grado di calcolare statistiche descrittive di base.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. Sono in grado di utilizzare la statistica di base e i principi della misurazione per interpretare e utilizzare i risultati dei test e delle valutazioni in modo appropriato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. Sono in grado di formulare un feedback chiaro, tempestivo e informativo in relazione agli errori commessi dagli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. Sono in grado di strutturare momenti di autovalutazione delle proprie prove per i miei studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. Sono in grado di strutturare momenti di valutazione tra pari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D9. Quanto è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?**

	<i>Per niente d'accordo</i>	<i>Poco d'accordo</i>	<i>Abbastanza d'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
A. La valutazione dei risultati ottenuti dagli studenti fornisce informazioni sul buon funzionamento di una scuola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. La valutazione aiuta gli studenti a migliorare il loro apprendimento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. La valutazione restituisce agli studenti informazioni sui loro bisogni di apprendimento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. La valutazione classifica gli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E. La valutazione permette di capire quanto gli studenti hanno imparato dall'insegnamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F. La valutazione dei risultati ottenuti dagli studenti è un buon modo per valutare una scuola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G. La valutazione permette di misurare abilità cognitive elevate (es. abilità di pensiero critico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H. Si può fare affidamento sui risultati della valutazione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I. I risultati della valutazione degli studenti costituiscono un adeguato indicatore della qualità di una scuola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J. La valutazione consiste essenzialmente nell'assegnare un voto al lavoro dello studente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K. La valutazione costringe gli insegnanti ad adottare modalità di insegnamento contrarie alle proprie convinzioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L. La valutazione determina se gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M. La valutazione è ingiusta verso gli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N. La valutazione stabilisce cosa hanno imparato gli studenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

O. I risultati della valutazione dovrebbero essere interpretati con cautela a causa degli errori di misurazione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P. I risultati della valutazione sono affidabili.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q. I risultati della valutazione sono coerenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R. La valutazione fornisce feedback agli studenti sulla loro performance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S. La valutazione interferisce con l'insegnamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T. La valutazione è integrata con le pratiche didattiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U. La valutazione è un processo impreciso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. La valutazione rovina il rapporto creato con gli studenti durante l'insegnamento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W. I risultati della valutazione fanno capire da subito quali sono gli studenti che hanno poche possibilità di migliorare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Sezione 3*  
**IL RECUPERO DELLE CARENZE**

**D10. Nella Sua scuola, a chi è affidata la predisposizione delle prove per il recupero delle carenze per ogni materia?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Unicamente al docente titolare del corso di recupero
- Unicamente al docente di classe
- Al Dipartimento disciplinare
- A un gruppo di lavoro specifico
- Al Consiglio di classe
- Altro: \_\_\_\_\_

*Domanda filtro*

**D11. Ha mai contribuito alla preparazione delle prove per il recupero delle carenze in questa scuola?**

- Sì
- No

*Chi ha risposto "Sì" accede alle domande D12-D18*

**D12. Quali tipologie di quesiti utilizza più frequentemente nella costruzione di prove di valutazione per il recupero delle carenze?**

*(Si prega di selezionare tutte le opzioni necessarie)*

- Quesiti a scelta multipla
- Quesiti vero/falso
- Quesiti a completamento (cloze)
- Quesiti a corrispondenza
- Domande a risposta aperta
- Esercizi di calcolo
- Altro: \_\_\_\_\_

**D13. Su quali tipologie di obiettivi si concentra prevalentemente la valutazione nelle prove per il recupero delle carenze in questa scuola?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Conoscenze disciplinari specifiche (contenuti)
- Abilità legate alla disciplina (es. comprensione di un testo, risoluzione di problemi, uso di strumenti)
- Competenze trasversali (es. collaborare, organizzare il lavoro, riflettere su un processo)
- Altro: \_\_\_\_\_

**D14. Nella Sua scuola vengono utilizzati criteri o standard di valutazione condivisi per la correzione delle prove per il recupero delle carenze?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Sì, criteri condivisi e formalizzati a livello di istituto specifici per le prove di recupero delle carenze
- Sì, criteri condivisi a livello di Dipartimento o team disciplinare specifici per le prove di recupero delle carenze
- Non ci sono criteri di valutazione specifici per le prove di recupero: si utilizzano gli stessi criteri adottati per la valutazione curricolare della disciplina
- No, ciascun docente adotta criteri propri

**D15. I risultati delle prove per il recupero delle carenze vengono analizzati collegialmente?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Sì, in sede di consiglio di classe
- Sì, da parte di gruppi di lavoro o dipartimenti
- No, l'analisi viene fatta individualmente dal docente
- I risultati non vengono analizzati

**D16. Come vengono restituiti i risultati delle prove per il recupero delle carenze agli studenti?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Con correzione individuale e commento in classe
- Con correzione e colloquio individuali
- Con voto e commento scritti, ma senza colloquio in classe e/o individuale
- Non è prevista una restituzione della prova allo studente
- Altro: \_\_\_\_\_

*Solo per chi ha selezionato una delle prime tre caselle della domanda precedente*

**D17. Nel dettaglio, in che cosa consiste la restituzione dei risultati della prova agli studenti?**

*(Si prega di barrare una sola casella)*

- Correggo collettivamente la prova alla lavagna, spiegando le risposte corrette e chiarendo eventuali dubbi emersi
- Correggo individualmente la prova con lo studente, fornendo delle indicazioni su come migliorare e chiarendo eventuali dubbi
- Chiedo allo studente di rifare gli esercizi o le parti sbagliate
- Propongo agli studenti di compilare una scheda di autovalutazione per riflettere sulla propria prestazione
- Altro: \_\_\_\_\_

**D18. Quale elemento nella costruzione e valutazione delle prove per il recupero delle carenze è causa di maggiori difficoltà?**

*(Si prega di selezionare tutte le opzioni necessarie)*

- Definizione degli obiettivi
- Definizione dei criteri di valutazione
- Uso dei criteri di valutazione
- Formulazione dei quesiti
- Analisi delle risposte degli studenti
- Restituzione e feedback allo studente
- Altro: \_\_\_\_\_

*Sezione 4*

**LE PRATICHE VALUTATIVE**

*Sezione aperta a tutti/e*

**D19. Quale pratica valutativa (ad esempio uno strumento, un tipo di feedback) ha trovato maggiormente efficace nel supportare il recupero delle carenze degli studenti? Descriva brevemente la Sua esperienza.**

---

---

---

---

**D20. Quali pratiche valutative invece si sono rivelate poco efficaci? Descriva brevemente la Sua esperienza.**

---

---

---

---

*Il questionario è terminato. Si ringrazia per il prezioso contributo!*