

# PROFILO DEI DIPLOMATI E QUALIFICATI

IN PROVINCIA DI TRENTO  
INDAGINE 2020





# PROFILO DEI DIPLOMATI E QUALIFICATI

IN PROVINCIA DI TRENTO  
INDAGINE 2020



## **IPRASE**

**Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa**

via Tartarotti 15 – 38068 Rovereto (TN) – C.F. 96023310228

tel. 0461 494500 – fax 0461 499266

iprase@iprase.tn.it, iprase@pec.provincia.tn.it – [www.iprase.tn.it](http://www.iprase.tn.it)

### **Comitato tecnico-scientifico**

Renato Troncon (presidente)

Elia Bombardelli

Roberto Ceccato

Lucia Rigotti

Viviana Sbardella

Matteo Taufer

Roberto Trolli

### **Direttore**

Luciano Covi

© Editore Provincia autonoma di Trento – IPRASE

Tutti i diritti riservati

Prima pubblicazione aprile 2021

Realizzazione grafica: Prima Comunicazione - Trento

ISBN 978-88-7702-504-3

Il volume è disponibile all'indirizzo [www.iprase.tn.it](http://www.iprase.tn.it)

alla voce risorse>pubblicazioni

**IPRASE per l'ambiente**



Questo documento è stampato interamente su carta certificata FSC® (Forest Stewardship Council®), prodotta con cellulosa proveniente da foreste gestite in modo responsabile, secondo rigorosi standard ambientali, sociali ed economici e da altri fonti controllate.

---

# INDICE

<b>IL PROFILO DEI DIPLOMATI E QUALIFICATI TARENTINI TRA IL 2017 E IL 2020</b>	<b>9</b>
---	----------

## PARTE PRIMA

---

<b>1. PROFILO DEI DIPLOMATI QUINQUENNALI. INDAGINE 2020</b>	<b>18</b>
<b>1.1. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche</b>	18
<b>1.2. Contesto familiare di provenienza</b>	20
<b>1.3. Verso la scuola secondaria di secondo grado</b>	22
<b>1.4. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica</b>	24
<b>1.5. Attività scolastiche</b>	27
1.5.1. Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa	27
1.5.2. Alternanza scuola-lavoro	28
1.5.3. Soggiorni di studio all'estero .	32
1.5.4. Cittadinanza e Costituzione	33
<b>1.6. Attività extrascolastiche</b>	34
<b>1.7. Conoscenze linguistiche e informatiche</b>	36
<b>1.8. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado</b>	37
<b>1.9. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado</b>	39
<b>1.10. Prospettive post-diploma: studio o lavoro?</b>	41
1.10.1. Prospettive di studio	42
1.10.2. Prospettive di lavoro	44

---

<b>2. NOTE METODOLOGICHE. Profilo dei diplomati 2020 della Provincia autonoma di Trento</b>	<b>47</b>
<b>2.1. Popolazione analizzata</b>	47
2.1.1. Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine	47

<b>2.2. Fonte dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta</b>	50
<b>2.3. Disponibilità della documentazione</b>	51
<b>2.4. Convenzioni e avvertenze</b>	51
2.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte	51
2.4.2. Arrotondamenti	52
2.4.3. Segni convenzionali	52
2.4.4. Cautele nell'interpretazione dei risultati	52
<b>2.5. Definizioni utilizzate, indici ideati</b>	52

## **PARTE SECONDA**

---

<b>1. PROFILO DEI QUALIFICATI TRIENNALI E DEI DIPLOMATI QUADRIENNALI DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE. INDAGINE 2020</b>	<b>60</b>
<b>1.1. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche</b>	60
<b>1.2. Contesto familiare di provenienza</b>	64
<b>1.3. Verso il percorso di istruzione e formazione professionale</b>	66
<b>1.4. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza di formazione</b>	70
<b>1.5. Le attività di formazione</b>	73
1.5.1. Formazione in contesto lavorativo	73
1.5.2. Soggiorni di studio all'estero	77
1.5.3. Cittadinanza e Costituzione	79
<b>1.6. Attività extrascolastiche</b>	80
<b>1.7. Conoscenze linguistiche e informatiche</b>	82
<b>1.8. Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale</b>	84
<b>1.9. Attività di orientamento al termine del percorso di Istruzione e formazione professionale</b>	86

---

<b>1.10. Prospettive future: formazione o lavoro?</b>	88
1.10.1. Prospettive di studio	89
1.10.2. Prospettive di lavoro	89
<hr/>	
<b>2. NOTE METODOLOGICHE. Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2020 della Provincia autonoma di Trento</b>	<b>93</b>
<b>2.1. Popolazione analizzata</b>	93
2.1.1. Centri di Formazione, qualifiche e diplomi quadriennali coinvolti nell'indagine	93
<b>2.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta</b>	95
<b>2.3. Disponibilità della documentazione</b>	96
<b>2.4. Convenzioni e avvertenze</b>	97
2.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte	97
2.4.2. Arrotondamenti	97
2.4.3. Segni convenzionali	97
2.4.4. Cautele nell'interpretazione dei risultati	98
<b>2.5. Definizioni utilizzate, indici ideati</b>	98
<b>APPENDICE STATISTICA</b>	
<hr/>	
<b>PROFILI DIPLOMATI 2020</b>	<b>106</b>
<hr/>	
<b>PROFILI QUALIFICATI TRIENNALI E DIPLOMATI QUADRIENNALI DELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE</b>	<b>164</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	221

**Alla realizzazione dell'indagine 2020 hanno collaborato:**

*Enrico Bartolini, Sara Binassi, Gianni Bregolin, Eleonora Bonafé, Marcella Cellurale, Maria Assunta Chiarello, Valentina Conti, Luciano Covi, Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Claudia Girotti, Alma Rosa Laurenti Argento, Mattia Oliviero, Daniela Perozzi, Simone Pescerelli, Renato Salsone, Lara Tampellini e Simone Virdia.*

---

# **IL PROFILO DEI DIPLOMATI E QUALIFICATI TARENTINI TRA IL 2017 E IL 2020**

L'indagine AlmaDiploma sul Profilo dei diplomati – quinquennali e quadriennali - e dei qualificati triennali in provincia di Trento 2020 è il risultato di un lavoro di ricerca promosso da IPRASE e realizzato in collaborazione con l'Associazione di Scuole AlmaDiploma. Questa quarta indagine si è svolta in un anno scolastico molto difficile e impegnativo, contrassegnato dall'emergenza sanitaria e dalle conseguenti ripercussioni sul mondo della scuola e sull'organizzazione della didattica. Ciononostante, il progetto non è stato interrotto ed oggi, grazie al lavoro svolto con le Istituzioni scolastiche e formative del secondo ciclo della Provincia autonoma di Trento, è possibile la presentazione di questa pubblicazione, che fornisce anche lo spunto per approfondire il trend relativo al profilo dei ragazzi e delle ragazze che nell'ultimo quadriennio hanno concluso il percorso intrapreso.

Nelle pagine a seguire, a premessa degli esiti approfonditi relativi all'anno 2020, si cercherà pertanto di delineare brevemente le costanti e i cambiamenti più significativi che hanno caratterizzato le diverse coorti di studenti e studentesse trentini che si sono qualificati e diplomati dal 2017 in poi. Il valore aggiunto dell'Indagine AlmaDiploma per quanto riguarda la provincia di Trento è rappresentato dalla partecipazione dell'universo degli Istituti Scolastici e dei Centri di Formazione Professionale rappresentando di fatto un'indagine censuaria e per questo motivo di grande utilità e rilievo per il sistema scolastico trentino. In particolare è possibile, da un lato, mettere a disposizione di studenti e famiglie uno strumento per una consapevole scelta alla vigilia del conseguimento della qualifica triennale, del diploma quadriennale e quinquennale, dall'altro, nella forma dei profili specifici per ogni scuola, favorire processi di autoanalisi interni alle scuole, in modo da stimolare un confronto sui propri punti di forza e sulle possibili aree di miglioramento.

## 1. L'evoluzione del profilo dei diplomati quinquennali

Dall'analisi delle diverse coorti di diplomati quinquennali dal 2017 in poi – ogni anno hanno partecipato all'indagine oltre tremila studenti e studentesse suddivisi negli indirizzi liceali, tecnici e professionali<sup>1</sup> - emerge una generale crescita della soddisfazione relativa all'esperienza scolastica, con circa l'82% dei diplomati che nel 2020 (erano circa l'80% nel 2017) ha espresso una valutazione complessiva positiva. Interessante nello specifico è rilevare come risulti in leggero aumento la soddisfazione circa l'operato dei docenti sia per quanto riguarda la loro competenza sia per la disponibilità al dialogo. Questo dato si va ad aggiungere agli alti livelli di apprezzamento per le strutture scolastiche che risulta di molto superiore rispetto al dato nazionale<sup>2</sup>.

Un altro modo per rilevare la soddisfazione dell'esperienza scolastica consiste nell'esaminare se gli studenti, tornando al momento dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, sceglierebbero lo stesso indirizzo e istituto rispetto a quello frequentato e concluso. Questo dato si presenta in leggero ma costante incremento, infatti negli anni considerati si è assistito ad un aumento degli studenti che confermerebbero la propria scelta passando dal 54% del 2017 al 61,4% del 2020. In calo nel tempo sono anche gli studenti che non confermerebbero la propria scelta e che quindi cambierebbero sia indirizzo/corso, sia scuola – dal 26,3% del 2017 al 22,7% nel 2020. Un dato questo che suggerisce l'importanza dell'orientamento nel passaggio dal primo al secondo ciclo d'istruzione, al fine di ridurre l'impatto che una scelta sbagliata può avere sul rischio di abbandono scolastico. E' vero che in provincia di Trento la percentuale di giovani tra i 18 e i 24 anni usciti precocemente dal sistema di istruzione e formazione (early school leavers) risulta un fenomeno piuttosto limitato (con il 6,8% nel 2019) e di molto inferiore al dato nazionale (13,5%), ma pur sempre presente.

---

1 Comprendono i diplomati sia degli Istituti Professionali, sia dei corsi annuali per l'esame di stato dell'Istruzione e formazione professionale (CAPES).

2 Il dato nazionale a cui si fa riferimento è composto dagli istituti che hanno aderito al Progetto AlmaDiploma e non è rappresentativo del sistema scolastico nazionale

---

Tra i vari indirizzi esistono differenze in termini di proposte e contenuti formativi che vengono evidenziate in particolare osservando da vicino la struttura dell'orario settimanale del calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, così come la diffusione delle attività di alternanza scuola-lavoro. Da un lato emerge una relazione inversa tra il numero di ore settimanali di lezioni e il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa. In linea generale i licei hanno un orario più ridotto rispetto a tecnici e professionali. Di conseguenza, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa è maggiore nei licei seguiti dai tecnici e dai professionali, con un complessivo aumento considerando i quattro anni dell'indagine.

La totalità dei diplomati nel 2020 ha svolto almeno un'attività in materia di Alternanza Scuola-Lavoro contro il 58% del 2017. Tale dato risulta particolarmente incrementato nei percorsi tecnici e soprattutto nei licei, anche a seguito delle novità normative in materia. L'attività più diffusa è rappresentata dallo stage, per il quale si rileva un alto livello di coerenza tra l'indirizzo di studio e il settore nel quale si è svolta l'attività. In aumento negli anni risulta anche la soddisfazione generale riguardo allo stage soprattutto tra i diplomati professionali. In particolare, la soddisfazione relativa ad alcuni aspetti dell'esperienza di stage – come, ad esempio, l'organizzazione e l'utilità per la formazione - hanno registrato nel tempo l'aumento più rilevante.

A partire dall'Indagine 2018 AlmaDiploma si è occupata di rilevare alcuni aspetti legati agli insegnamenti sul tema di "Cittadinanza e Costituzione". Nei tre anni di rilevazione, si è assistito a un aumento della percentuale di diplomati che riportano di aver affrontato tutti e sei gli argomenti previsti<sup>3</sup> – rispettivamente il 54,1% nel 2018 e il 61,7% nel 2020. Particolarmente rilevanti risultano gli alti livelli riportati dagli studenti in relazione all'utilità di tali temi per la propria vita e per la prosecuzione degli studi. Tra gli argomenti ritenuti più utili si confermano nel tempo quelli relativi ai Diritti umani e all'Educazione ambientale.

Per quanto riguarda le attività extrascolastiche, il lavoro nel corso degli studi

---

<sup>3</sup> Gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono: Costituzione italiana, Cittadinanza europea, Diritti umani, Dialogo interculturale, Educazione alla legalità e Educazione ambientale.

ha coinvolto circa il 72% dei diplomati quinquennali, un dato che negli anni si è sempre rivelato maggiore rispetto alla media nazionale, che si attesta su valori di poco inferiori al 60%. Questo differenziale può essere spiegato con una percentuale maggiore, rispetto al contesto nazionale, di coloro che si dedicano ad attività lavorative nel periodo estivo o in modo saltuario nel periodo scolastico.

Dopo un leggero calo nelle Indagini 2018 e 2019, nel 2020 torna a crescere la percentuale di diplomati che riporta di aver praticato sport durante l'anno scolastico - il 60,1% nel 2020. I diplomati trentini si dedicano ad attività di volontariato in percentuale maggiore rispetto ai diplomati dell'intera indagine AlmaDiploma. Tuttavia, questa percentuale mostra un trend di decrescita passando dal 24% nel 2017 al 20% nel 2020 (anche nel contesto nazionale si registra lo stesso trend di diminuzione con valori che si attestano sul 15% nel 2020). Nei quattro anni dell'Indagine risultano in aumento invece i diplomati che nel tempo libero svolgono un'attività culturale come fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, scrivere testi o sviluppare un proprio sito web/blog. Si è passati dal 49% dei diplomati nel 2017 al 57% del 2020 (percentuale leggermente superiore alla media nazionale dei diplomati Alma Diploma).

Sul fronte delle competenze linguistiche, l'inglese si conferma la lingua straniera più diffusa tra i diplomati trentini. Circa l'80% dei diplomati riporta nel 2020 una conoscenza pari o superiore al livello B1 dell'inglese scritto, mentre circa il 48% un livello pari o superiore al B2, più diffuso nei licei rispetto a tecnici e professionali. In media circa il 60% dei diplomati trentini ha conseguito certificazioni attestanti le proprie competenze linguistiche, dato questo di molto superiore alla media dell'indagine nazionale (circa il 37%).

Riguardo agli strumenti progettuali e alle azioni orientative, in crescita decisa risulta la percentuale di diplomati che negli anni ha svolto almeno un'attività di orientamento per la scelta post-diploma a scuola (nel 2020 ha raggiunto l'87,5% dei diplomati). Così come accade al momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, anche nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado ai percorsi successivi

---

di studio o di lavoro sono i genitori a rivestire il ruolo più determinante: il 14,7% dei diplomati ritiene che i pareri di questi ultimi siano decisamente rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma e un altro 39,5% li ritiene moderatamente. Gli altri soggetti che intervengono nella formazione della scelta post-diploma (i compagni o amici, altri familiari, parenti o conoscenti e i docenti della scuola frequentata) sono considerati rilevanti da meno del 40,0% dei diplomati intervistati.

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari di secondo grado, circa il 61% dei diplomati trentini - dato stabile nel tempo - manifesta la volontà di dedicarsi in futuro solo allo studio, circa l'8% intende coniugare studio e lavoro, circa l'11% intende solo lavorare e circa il 16% è incerto sul proprio futuro<sup>4</sup> (quest'ultimo dato ha subito negli anni un lieve aumento, partendo dal 14% nel 2017). Gli studenti incerti sono più presenti nei percorsi tecnici e professionali (circa uno studente su 4).

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti e le effettive scelte compiute tendenzialmente riflettono tali intenzioni. La prosecuzione degli studi, ad esempio, è più diffusa tra i diplomati liceali (circa l'80%) mentre è meno diffusa tra i tecnici e professionali (con valori tra il 35% e il 40%). Per quanto riguarda invece le prospettive di lavoro, coloro che hanno riportato l'intenzione di lavorare o di cercare un lavoro attribuiscono particolare importanza a tre aspetti: acquisizione di professionalità, possibilità di guadagno e stabilità/sicurezza del posto di lavoro, caratteristiche queste considerate rilevanti per più del 90% dei diplomati intenzionati a lavorare. Questi aspetti sono rimasti stabilmente i più diffusi nei vari anni di indagine.

---

4 La restante percentuale (circa il 4%) ha fornito risposte non classificabili.

## **2. L'evoluzione del profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali dell'Istruzione e formazione professionale**

Come per i diplomati quinquennali, costanti si sono rivelati nell'ultimo quadriennio i livelli di soddisfazione dei qualificati e diplomati quadriennali dell'Istruzione e Formazione Professionale (circa 2000 studenti ogni anno) sull'esperienza di formazione nel suo complesso, attestandosi su livelli molto alti. Infatti, circa il 93%-95% dei qualificati e diplomati quadriennali si dichiara soddisfatto della propria esperienza formativa. In crescita negli anni risulta in particolare l'opinione degli studenti sulla competenza dei docenti.

Se potessero tornare indietro al momento dell'iscrizione, circa 3 studenti su 4 (valori tra il 70% e il 75%) si iscriverebbero nuovamente allo stesso percorso nello stesso Centro di formazione. Tale valore risulta leggermente più elevato per i diplomati quadriennali rispetto ai qualificati triennali, con eterogeneità per settore di formazione. Sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali, in aumento negli anni risulta la percentuale di coloro che tornando indietro si iscriverebbero ad un percorso di istruzione secondaria (intorno al 15% nel 2020).

La formazione in contesto lavorativo è una delle attività che riveste maggior importanza all'interno dei percorsi di Istruzione e formazione professionale. Lo stage è una modalità di formazione in contesto lavorativo alla quale hanno avuto accesso la quasi totalità dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali. Molto elevata risulta la coerenza delle attività di stage con il percorso di formazione scelto, così come il grado di soddisfazione. Nello specifico si è assistito negli anni ad un incremento dei livelli di soddisfazione legati all'utilità e all'organizzazione delle attività di stage proposte.

Un'alta percentuale di qualificati e diplomati quadriennali ha dichiarato di aver svolto almeno un'esperienza di lavoro durante il percorso (ad esclusione della formazione in contesto lavorativo). Per una parte di questi (circa il 15%, valore costante nel tempo) si è trattato di un lavoro continuativo a cui è stato dedicato in media oltre 35 ore.

---

Oltre al lavoro, gli studenti durante il loro percorso hanno dedicato il loro tempo libero ad altre attività. Circa la metà degli studenti ha svolto attività sportive - in leggero aumento negli anni: dal 45,8% nel 2017 al 52,0% nel 2020, valore molto più diffuso tra i maschi. Parimenti diffuse risultano attività di tipo culturale come cantare, dipingere, danzare, fotografare fare riprese video e curare un proprio sito web o blog. Rispetto alle attività sportive i dati che emergono dalle attività più culturali hanno subito un incremento rilevante nei diversi anni dell'indagine (la loro pratica è passata dal 37,5% nel 2017 a circa il 50% nel 2020). A differenza delle attività sportive, le attività culturali risultano più diffuse tra le femmine.

L'indagine sul profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali ha consentito negli anni di monitorare anche l'auto-percezione rispetto alle conoscenze linguistiche e informatiche. Pur non consentendo di misurare l'oggettiva competenza degli studenti, la percezione permette di avere delle utili indicazioni circa il grado di sicurezza dei ragazzi e delle ragazze nell'utilizzo di una lingua o delle competenze digitali. La lingua straniera più conosciuta si conferma l'inglese. Per quanto riguarda la conoscenza della lingua scritta, nel 2017 il 30% dei qualificati triennali e il 36% dei diplomati quadriennali si dichiarava in possesso di un livello almeno B1. Questa percentuale è aumentata negli anni fino ad attestarsi nel 2020 al 39,3% per i qualificati e il 55,1% per i diplomati quadriennali. A questo proposito un dato interessante emerge da coloro che hanno deciso di integrare la propria formazione con corsi di lingua extrascolastici. Per i qualificati triennali si è assistito ad un incremento dal 6% del 2017 al 15,8% nel 2020, per i diplomati quadriennali l'incremento è stato dall' 8% nel 2017 al 20,4% nel 2020. Per quanto riguarda le competenze informatiche, gli studenti che riportano di aver conseguito una certificazione ECDL o un'altra certificazione di competenze informatiche sono rimasti stabili negli anni e si attestano su valori del 18% per i qualificati triennali e del 20% per i diplomati quadriennali (con una maggiore diffusione soprattutto nei settori dei servizi e dell'industria e artigianato, dove si raggiunge il 50%). L'attività di orientamento rappresenta un'indispensabile funzione al momento conclusivo del percorso di Istruzione e Formazione Professionale al fine di

supportare una scelta molto importante. Così come evidenziato per la scelta del percorso di formazione dopo la scuola secondaria di I grado, anche alla fine del percorso di formazione emerge come siano i consigli dei genitori quelli ritenuti più rilevanti. Da notare come nei quattro anni considerati vi sia stato un aumento della rilevanza dei consigli da parte dei docenti dei Centri di formazione frequentati: nel 2020 infatti gli studenti che riportavano come rilevanti i consigli dei docenti sono rispettivamente il 58,5% per i qualificati triennali e 48,2% per i diplomati quadriennali.

Infine, per quanto riguarda le intenzioni e le prospettive future, gli studenti che intendono proseguire la propria formazione al termine dei percorsi sono circa la metà dei qualificati triennali ed il 40% dei diplomati quadriennali. Tra le motivazioni più rilevanti dietro alla scelta di proseguire la formazione per i qualificati triennali ci sono: l'ambizione verso un lavoro ben retribuito, la necessità di ottenere titoli di studio superiori per svolgere il lavoro di interesse ed il prestigio sociale nel conseguimento di un titolo di studio superiore a quello già raggiunto. Per i diplomati quadriennali, oltre ai motivi appena citati, si aggiunge la volontà di approfondire i propri interessi culturali, che negli anni è cresciuta fino a raggiungere l'88,5% del totale nel 2020.

Per quanto concerne le prospettive lavorative, si evidenzia una forte coincidenza tra il settore di formazione e il ramo di attività preferito per un lavoro futuro. Tra le aspirazioni più diffuse in ambito lavorativo ci sono quelle di trovare un impiego che incrementi la propria professionalità, la stabilità e la possibilità di guadagno. Questi aspetti sono i tre più rilevanti rimasti costanti in tutti gli anni delle indagini. Tra le caratteristiche meno gettonate ci sono le opportunità di contatti con l'estero, il tempo libero che il lavoro lascia e la rispondenza ad interessi culturali.

Luciano Covi  
**Direttore di IPRASE**

# PARTE PRIMA

**PROFILO DEI DIPLOMATI  
QUINQUENNALI  
2020**

# 1 PROFILO DEI DIPLOMATI QUINQUENNALI INDAGINE 2020

Il Rapporto sul Profilo dei Diplomatici 2020 della Provincia autonoma di Trento rileva e analizza diversi aspetti relativi agli studenti appena usciti dalla scuola secondaria di secondo grado: l'origine sociale, l'esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, la riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, le valutazioni dell'esperienza scolastica, le esperienze di alternanza scuola-lavoro, le esperienze compiute fuori dall'aula, le conoscenze linguistiche e informatiche, le attività legate all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, le attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado e le prospettive post-diploma di studio e di lavoro.

Il progetto di IPRASE (Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa della Provincia autonoma di Trento), realizzato in collaborazione con l'Associazione di Scuole AlmaDiploma, ha l'obiettivo di rendere disponibile agli studenti, ai genitori, ai docenti, agli istituti, alle pubbliche amministrazioni che si occupano di scuola e agli studiosi una documentazione affidabile e tempestiva che permetta una riflessione sulle azioni che ognuno di questi stakeholder può mettere in campo.

## 1.1. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche

Il Profilo dei Diplomatici 2020 della Provincia autonoma di Trento prende in considerazione i 33 Istituti scolastici aderenti all'Associazione di Scuole AlmaDiploma che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati<sup>1</sup>.

La popolazione osservata comprende 3.318 diplomati, il 78,6% dei quali ha compilato il questionario di rilevazione.

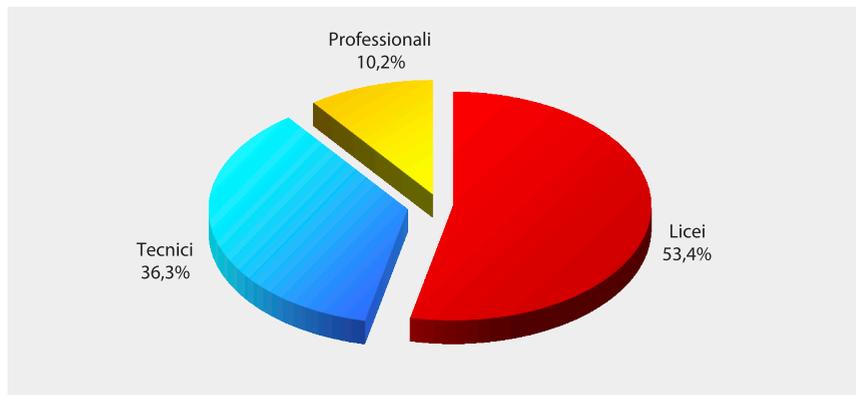
Un'avvertenza necessaria prima di passare all'analisi dei risultati è che, con

---

<sup>1</sup> Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50%. Nel 2020, complici le difficoltà legate all'emergenza da Covid-19, cinque istituti non hanno raggiunto questo obiettivo.

l'eccezione di due corsi di studio a indirizzo "Professionale servizi socio-sanitari", gli indirizzi professionali presenti nella Provincia autonoma di Trento sono il risultato di un percorso che comprende il completamento di un corso di Istruzione e Formazione Professionale di quattro anni e di un Corso Annuale Per l'Esame di Stato (CAPES). Questa struttura dell'offerta formativa professionale è una peculiarità della Provincia autonoma di Trento, per questo ai tutor e agli studenti è stata fornita una Guida alla compilazione, allo scopo di interpretare correttamente le domande del questionario che invece è pensato per un percorso di cinque anni. Resta il fatto che gli studenti che hanno conseguito un titolo attraverso un CAPES hanno preso parte ad un percorso di istruzione e formazione con caratteristiche molto diverse da un professionale "ordinario". Nel presente rapporto è stato scelto di includere i risultati riferiti a questi studenti, ma si invita ad adottare una particolare cautela nella loro interpretazione.

Il Profilo dei Diplomati 2020 della Provincia autonoma di Trento distingue fra 10 diplomati<sup>2</sup>, suddivisi in 29 possibili indirizzi di studio<sup>3</sup>: 14 liceali, 9 tecnici e 6 professionali. La maggior parte dei diplomati proviene da un indirizzo liceale (53,4%), mentre i professionali rappresentano il 10,2% del collettivo (Figura 1.1).



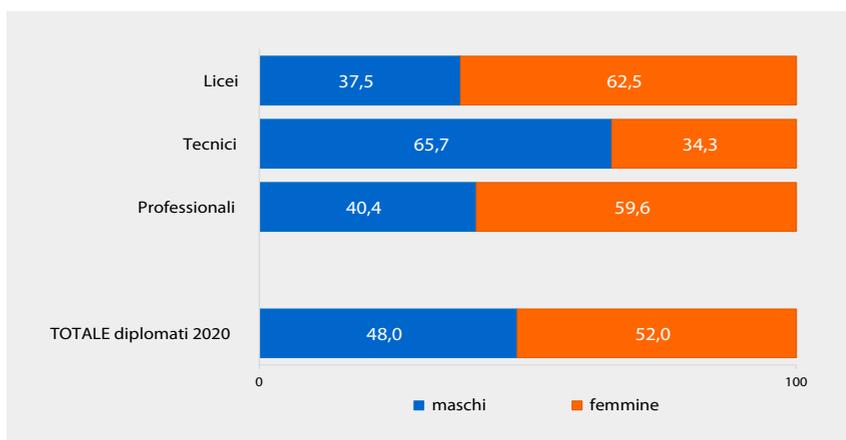
**Figura 1.1** Diplomati dell'anno 2020: tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

<sup>2</sup> I percorsi professionali dei servizi sono erogati sia attraverso corsi "ordinari" sia attraverso i corsi CAPES.

<sup>3</sup> La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'indirizzo di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma. A partire dai diplomati 2015 tale classificazione è stata rivista in base ai nuovi indirizzi di studio previsti dalla Legge 133/2008. Per maggiori dettagli sugli indirizzi di studio cfr. le Note metodologiche 2.1.1.

Viene confermata la prevalenza numerica delle femmine (Figura 1.2): il 52,0% rispetto al 48,0% dei maschi. La presenza femminile è più evidente tra i licei (62,5%) e i professionali (59,6%). Al contrario nei percorsi tecnici si conferma la maggior presenza maschile (65,7%).



**Figura 1.2** Diplomati dell'anno 2020: genere per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La quota di diplomati con cittadinanza non italiana è il 5,1%: è più elevata negli indirizzi professionali (8,6%), mentre raggiunge il 6,1% nei tecnici e il 3,8% nei percorsi liceali. I diplomati stranieri provengono soprattutto dalla Romania (18,8%), dall'Albania (16,5%) e dalla Moldavia (9,4%).

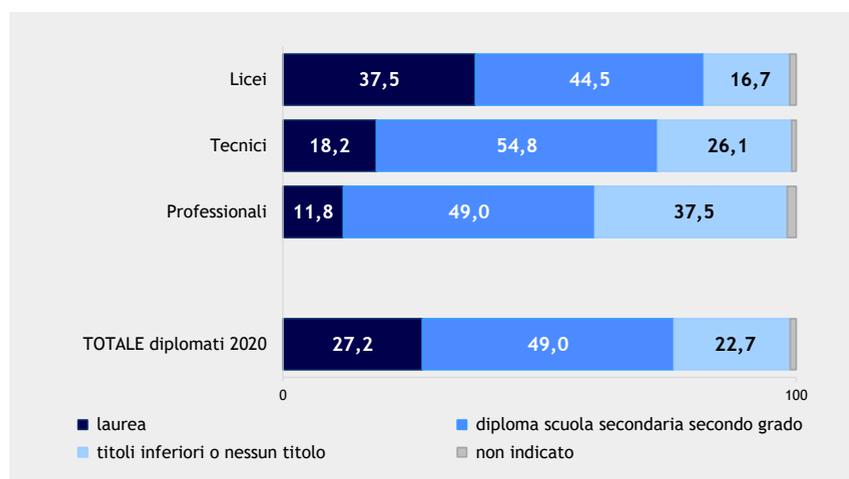
## 1.2. Contesto familiare di provenienza

Per quanto riguarda il background culturale e socio-economico degli studenti, AlmaDiploma rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza<sup>4</sup>, oltre alla cittadinanza dei genitori. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati. Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati le donne hanno un livello di istruzione complessivamente superiore a quello degli uomini (hanno almeno il diploma di maturità il 64,7% delle madri dei diplomati contro il

<sup>4</sup> Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. Il criterio di classificazione è specificato nelle Note metodologiche cfr. 2.5.

52,8% dei padri), permangono differenze evidenti per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione elevata (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 23,8% e le madri solo l'8,7%.

Per osservare il background culturale dei diplomati si prende in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Il 27,2% ha almeno un genitore laureato, il 49,0% ha almeno un genitore diplomato, il restante 22,7% ha entrambi i genitori con titoli inferiori al diploma. Il background culturale dei diplomati presenta forti differenziazioni per tipo di diploma: basti pensare che la quota di diplomati con alle spalle genitori laureati va dal 37,5% dei diplomati liceali (con punte del 59,5% tra i diplomati classici e del 45,6% tra gli scientifici) al 18,2% dei tecnici e all'11,8% dei percorsi professionali (Figura 1.3).



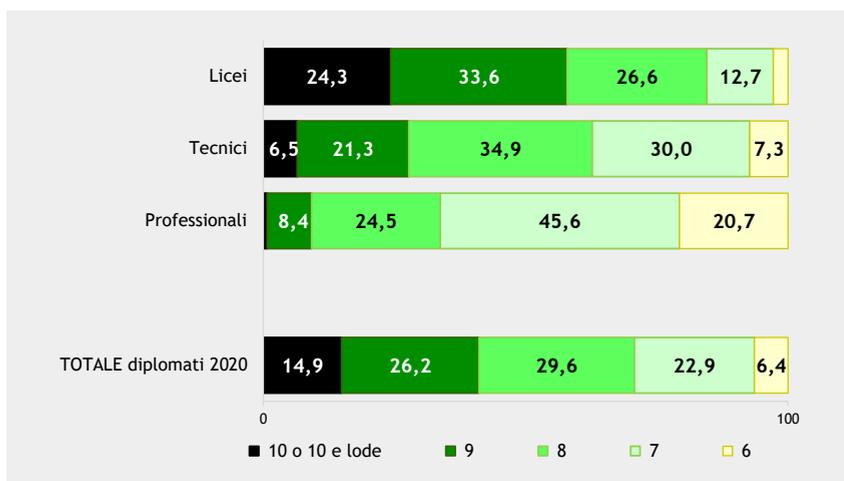
**Figura 1.3** Diplomati dell'anno 2020: titolo di studio dei genitori per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Con riferimento al contesto socio-economico, i diplomati trentini appartenenti alla classe elevata (ossia i figli di liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono il 19,8% del collettivo analizzato; il 31,6% afferisce alla classe media impiegatizia, il 22,8% alla media autonoma e il 24,3% alla classe del lavoro esecutivo. Analogamente al contesto culturale, le differenze tra gli indirizzi di studio sono profonde: i diplomati delle classi più avvantaggiate sono il 25,2% nei licei, il 15,8% nei tecnici e il 9,7% nei professionali.

### 1.3. Verso la scuola secondaria di secondo grado

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria di secondo grado. Ad ottenere il massimo dei voti (10 o 10 e lode) è stato il 14,9% dei diplomati, con vistose differenze per tipo di diploma: si va dal 24,3% dei liceali allo 0,8% dei professionali (Figura 1.4).



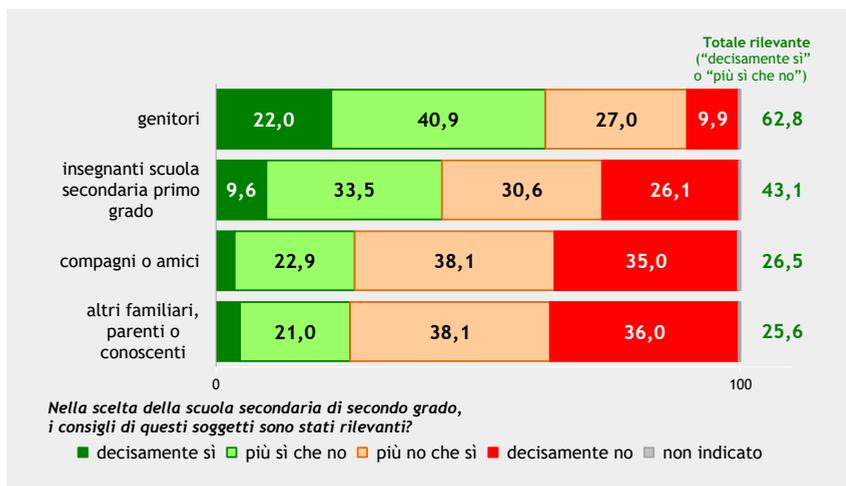
**Figura 1.4** Diplomati dell'anno 2020: esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado è uno dei momenti più delicati ed importanti nel percorso di vita di uno studente. Spesso infatti una scelta sbagliata può portare all'abbandono scolastico: nel 2019, nonostante i recenti miglioramenti, la percentuale di giovani italiani fra i 18 e i 24 anni usciti precocemente dal sistema di istruzione e formazione (*early leavers from education and training*) è pari al 13,5% (Eurostat, 2020); questo fenomeno, secondo le stime del dossier di Tuttoscuola.com, dal 1995 al 2017 è costato 2,9 miliardi di euro l'anno (Tuttoscuola.com, 2018). Nella Provincia autonoma di Trento la dispersione scolastica è fortemente ridimensionata se si considera che il dato si ferma al 6,8% (Istat, 2019).

AlmaDiploma considera anche l'importanza che i giovani attribuiscono ai diversi soggetti che possono intervenire sulla scelta del percorso scolastico.

Tra genitori, altri familiari o parenti, compagni o amici e insegnanti di scuola secondaria di primo grado risulta in ogni caso di particolare importanza il ruolo dei genitori (Figura 1.5) i cui pareri sono stati considerati rilevanti dal 62,8% dei diplomati (il 22,0% li ritiene decisamente rilevanti, il 40,9% moderatamente rilevanti) e dei docenti della scuola secondaria di primo grado (43,1%).



**Figura 1.5** Diplomati dell'anno 2020: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 91,8% dei diplomati trentini ha svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado, senza particolari differenze per tipo di diploma. Di questi, il 53,7% le ha ritenute rilevanti per la scelta del percorso secondario di secondo grado (l'11,4% le ritiene decisamente rilevanti, il 42,3% moderatamente) senza differenze rilevanti per tipo di diploma.

Una domanda specifica va a testare quanto i diplomati ritengono che la scelta della scuola secondaria di secondo grado sia stata compiuta in autonomia e quanto invece determinata da altri soggetti. Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia nella scelta del percorso scolastico indicato dai diplomati trentini è di 76,0, con moderate differenze tra i percorsi di studio (si va dal 75,8 dei tecnici al 76,3 dei liceali).

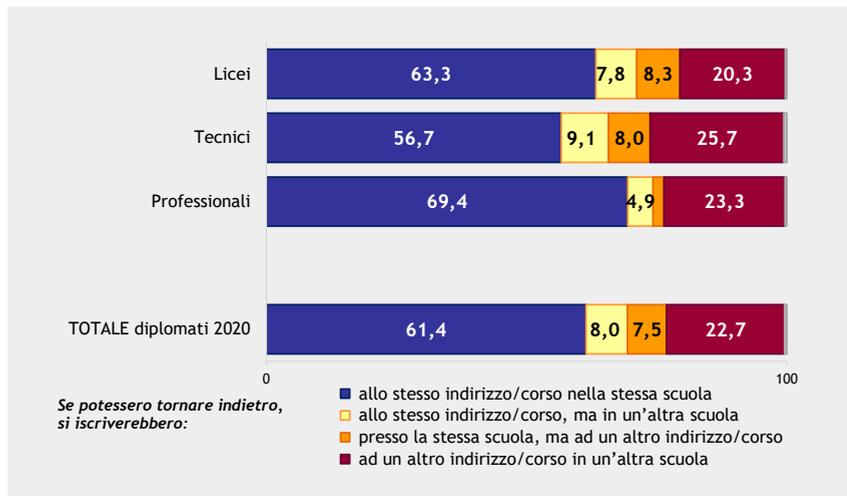
## 1.4. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica

Nel complesso, i diplomati trentini si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica. Per quanto riguarda la percezione dell'esperienza scolastica complessiva, il 27,4% è decisamente soddisfatto e il 54,5% moderatamente soddisfatto: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente l'82,0%. Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti dei docenti: l'80,2% dei diplomati è soddisfatto della loro competenza, il 76,3% della disponibilità al dialogo, il 73,8% della chiarezza espositiva e il 67,9% è soddisfatto della loro capacità di valutazione. Nell'ambito di uno scenario comunque positivo, negli indirizzi professionali si riscontra una maggiore soddisfazione che negli indirizzi liceali o tecnici. Fa eccezione il solo ambito relativo alla capacità del docente di spiegare in modo chiaro, dove si registra una soddisfazione maggiore da parte degli studenti liceali rispetto a quelli professionali (76,4% contro il 75,0%). Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri studenti, ritenuti soddisfacenti dall'88,2% dei diplomati, ma sono buone anche quelle verso il personale non docente (82,0%).

L'apprezzamento per le strutture scolastiche è risultato anch'esso elevato sia per l'adeguatezza delle aule (79,9%) e per i laboratori (80,3%), sia per gli impianti e le attrezzature sportive (76,9%), con qualche differenza per tipo di diploma. I liceali sono generalmente i meno soddisfatti (rispettivamente 78,8% per le aule, 76,9% per i laboratori e 74,8% per gli impianti sportivi), i diplomati professionali apprezzano più di tutti le aule (84,0%) e condividono un positivo giudizio dei laboratori con i diplomati tecnici (82,3% e 84,2% rispettivamente). Infine, con l'81,8% i diplomati tecnici si confermano coloro che più degli altri apprezzano le attrezzature sportive.

Per quanto riguarda la valutazione sui diversi aspetti dell'organizzazione scolastica, in ordine decrescente di apprezzamento si posizionano le attività di recupero per chi ha debiti formativi (giudicate positivamente dall'82,4% dei diplomati), l'adeguatezza degli spazi comuni (soddisfacente nel 79,7% dei casi), l'adeguamento tecnologico (72,5%), le attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...) con il 71,1%, le attività extrascolastiche (approfondimenti culturali, gli incontri con le aziende, attività sportive) con il 67,1%, l'operato dei rappresentanti degli studenti (58,0%), la pianificazione dell'orario scolastico e le attività di sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma, entrambe con il 57,3% e infine la comunicazione con il 55,5%.

Anche in questo caso, le opinioni dei diplomati variano in modo considerevole a seconda del percorso di studi. I liceali apprezzano più dei tecnici e dei professionali gli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (82,9%) e le attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (69,2%). I diplomati degli istituti tecnici hanno apprezzato più dei colleghi le attività di recupero per chi ha accumulato debiti formativi (83,9%), nonché le attività di sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative (59,0%). I diplomati professionali esprimono giudizi più entusiastici in merito alle attività pratiche durante l'orario scolastico (89,2%) e alla pianificazione dell'orario scolastico (61,1%). Un elemento che sembra ridimensionare la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati del 2020 che confermerebbero la propria scelta superano la metà (61,4%), ma il 38,2% degli studenti cambierebbe: l'8,0% riconfermerebbe indirizzo/corso ma in un'altra scuola, il 7,5% sceglierebbe un diverso indirizzo/corso della propria scuola e il 22,7% cambierebbe sia scuola sia indirizzo/corso (Figura 1.6).



**Figura 1.6** Diplomati dell'anno 2020: ipotesi di re-iscrizione allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

La quota di diplomati che cambierebbe indirizzo/corso e/o scuola è nettamente meno accentuata tra i professionali (30,2%) rispetto ai liceali (36,4%) e ai tecnici (42,7%)<sup>5</sup>.

È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati che cambierebbero qualcosa: il 40,0% lo farebbe principalmente per studiare materie diverse, il 16,6% per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari, il 12,1% per compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro, il 6,4% avrebbe voluto professori più preparati o avere con loro un rapporto migliore (4,0%), il 4,3% avrebbe scelto una scuola più organizzata e con migliori infrastrutture e il 16,2% per altre ragioni<sup>6</sup>.

È da notare che, tra chi ha dichiarato di voler cambiare percorso, la domanda di una maggiore preparazione per l'università è più frequente rispetto alla richiesta di una maggiore preparazione al mondo del lavoro, in particolare per i diplomati professionali (41,4%) rispetto ai liceali (15,8%) e ai diplomati presso istituti tecnici (12,4%). In particolare, tra i liceali spicca l'istanza di fare studi incentrati su discipline diverse da quelle offerte dal percorso effettivamente seguito (39,5%), mentre la richiesta di una migliore preparazione al mondo del lavoro – dopo la necessità di migliorare la preparazione per un percorso universitario – si attesta all'11,4%. Anche tra i tecnici è particolarmente elevata la quota di chi avrebbe voluto studiare materie diverse (41,9%), mentre la richiesta di affrontare studi che preparino meglio all'università si attesta al terzo posto con il 12,4%. Tra i professionali, come riportato in precedenza, il 41,4% avrebbe voluto una maggior preparazione all'università<sup>7</sup> e il 33,3% avrebbe voluto affrontare studi incentrati su discipline diverse da quelle offerte dal percorso effettivamente seguito; solo il 5,7% avrebbe desiderato un percorso di formazione che preparasse meglio al mondo del lavoro. Qualunque sia la motivazione per cui cambierebbero, il 61,2% dei diplomati si dichiara comunque soddisfatto del corso di studi appena concluso.

5 Le risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere "altro indirizzo nella stessa scuola", ovviamente, solo gli studenti delle scuole che offrono più di un indirizzo, e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

6 Le altre ragioni per cui, se potessero tornare indietro, i diplomati cambierebbero percorso scolastico, sono le seguenti: "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero fare studi più impegnativi", "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" e "altro".

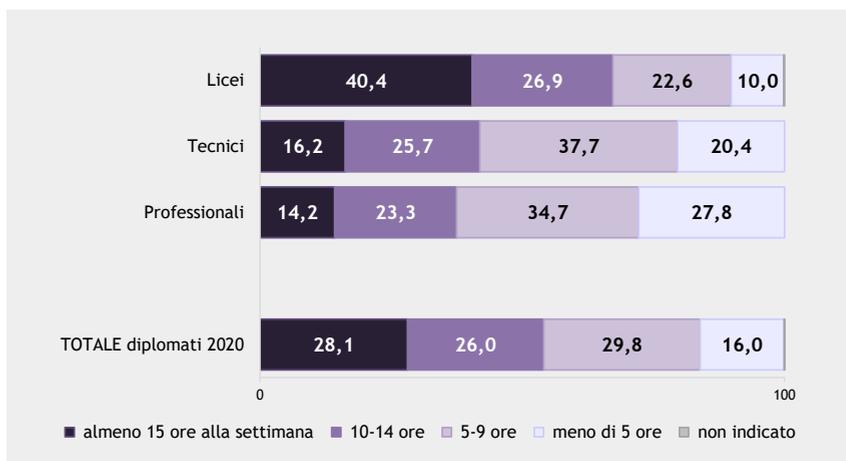
7 Questo dato, molto probabilmente, è strettamente legato alla peculiare offerta formativa trentina che prevede che il percorso professionale si possa concludere al terzo o al quarto anno e riserva il quinto anno ai soli diplomati decisi ad ottenere un titolo valido per proseguire il percorso con l'università.

## 1.5. Attività scolastiche

Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione dei PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (in Provincia autonoma di Trento Alternanza Scuola-Lavoro) e delle esperienze di studio all'estero mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

### 1.5.1. Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa

Nella programmazione scolastica della scuola secondaria di secondo grado, l'orario delle lezioni prevede un più elevato numero di ore settimanali per gli indirizzi professionali, seguiti dagli indirizzi tecnici, mentre gli indirizzi liceali hanno tendenzialmente un orario più ridotto. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare (Figura 1.7): gli studenti che destinano a questa attività almeno 15 ore alla settimana sono il 40,4% nei licei, il 16,2% nei tecnici e il 14,2% nei professionali.

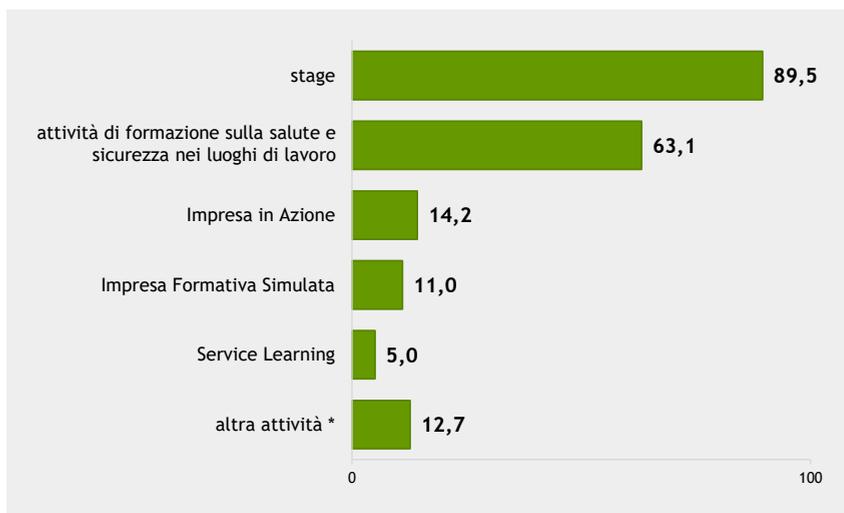


**Figura 1.7** Diplomati dell'anno 2020: tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

### 1.5.2. Alternanza Scuola-Lavoro

Tutti i diplomati trentini del 2020 hanno svolto almeno un'attività nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL), prevista dalla normativa vigente<sup>8</sup> (Figura 1.8). AlmaDiploma ha rilevato la diffusione degli stage (89,5%), delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (63,1%), dell'Impresa in Azione (14,2%), dell'Impresa Formativa Simulata (11,0%), del Service Learning (5,0%) e delle altre attività di ASL<sup>9</sup> (12,7%).



**Figura 1.8** Diplomati dell'anno 2020 che hanno svolto un'attività di ASL: tipo di attività svolta (valori percentuali)

\* Non sono comprese le attività di orientamento. Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Gli stage sono di gran lunga l'attività più diffusa: la quasi totalità dei diplomati tecnici e professionali dichiara di averne svolto uno nel triennio conclusivo (98,2% e 99,0% rispettivamente), ma la quota è elevata anche tra i liceali (80,7%).

Meno diffuse degli stage ma comunque di rilievo sono le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro che riguardano il 63,1% dei diplomati trentini: più frequenti tra i tecnici (74,1%) e i professionali (67,4%),

8 La Legge 107/2015 ha reso obbligatorio, per le classi terze, quarte e quinte, lo svolgimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro. Con la Legge 145/2018 i percorsi di alternanza scuola-lavoro sono stati ridenominati nel contesto nazionale "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", mentre nella Provincia autonoma di Trento mantengono la denominazione di Alternanza scuola-lavoro; con DGP n. 161/2019 viene fissata la durata complessiva di 400 ore nell'ultimo triennio degli istituti tecnici e professionali e di 200 ore nell'ultimo triennio dei licei (oggi modificata a seguito dell'emergenza Covid-19)

9 Sono escluse da questa voce le attività di orientamento, che verranno trattate in modo approfondito nel paragrafo 9 di questo capitolo.

---

e meno tra i liceali (53,6%).

Le attività di impresa in azione e di impresa formativa simulata coinvolgono rispettivamente il 14,2% e l'11,0% dei diplomati trentini: più nel dettaglio, si tratta del 18,9% e il 18,5% dei diplomati tecnici, del 13,5% e il 12,8% dei diplomati professionali, del 10,7% e 4,7% dei diplomati liceali.

L'attività di *service learning*, che ha coinvolto il 5,0% dei diplomati trentini, è più diffusa tra i liceali (6,9%), mentre tra i diplomati tecnici e professionali la sua diffusione è particolarmente limitata (rispettivamente il 3,1% e il 3,5%).

Il 12,7% dei diplomati trentini ha partecipato ad altre attività di ASL diverse da quelle citate. Si tratta in particolare di guide turistiche e museali, bibliotecari, educatori, tutor e partecipazione ai laboratori e workshop tematici; queste esperienze sono particolarmente diffuse tra i liceali (16,2%) mentre hanno coinvolto il 10,3% dei tecnici e il 4,9% dei professionali.

Fra tutti gli studenti che hanno svolto un'attività di ASL il 21,8% ne ha trascorsa all'estero almeno una parte. Tale quota varia dal 15,6% dei professionali al 19,4% dei tecnici e al 25,0% dei liceali. Il 14,3% dei diplomati che ha svolto un'attività di ASL dichiara di averla svolta esclusivamente in orario scolastico, dato che oscilla tra il 43,4% dei professionali, il 12,7% dei tecnici e il 9,1% dei licei. All'opposto, il 15,8% dei diplomati svolge tale attività solo durante la sospensione delle attività didattiche. Il 20,5% dei diplomati trentini dichiara di aver svolto le attività di ASL sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche che durante i periodi di lezione, sia in orario extra-scolastico che in orario scolastico.

Al 44,6% dei diplomati che hanno svolto un'attività di ASL è stato attribuito un voto ad una o più discipline scolastiche (ma prevalentemente in una sola disciplina), percentuale che sale all'89,9% tra i professionali ma si attesta al 46,2% tra i tecnici e al 33,3% tra i liceali. Non sorprende quindi che l'84,0% dei diplomati professionali si sia dichiarato pienamente informato sui criteri di valutazione dell'attività di ASL, rispetto al 55,7% dei diplomati tecnici e al 55,2% dei liceali.

I diplomati trentini che hanno svolto attività di ASL le ritengono globalmente soddisfacenti (80,3%). Il giudizio positivo è espresso soprattutto dai diplomati professionali (94,4%) rispetto ai tecnici (82,5%) e ai liceali (75,5%). Il 77,4% dei diplomati si ritiene anche soddisfatto dell'utilità dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (Figura 1.9), ma il dato oscilla tra il 93,1% dei diplomati professionali, l'83,2% dei tecnici e il 69,5% dei liceali.

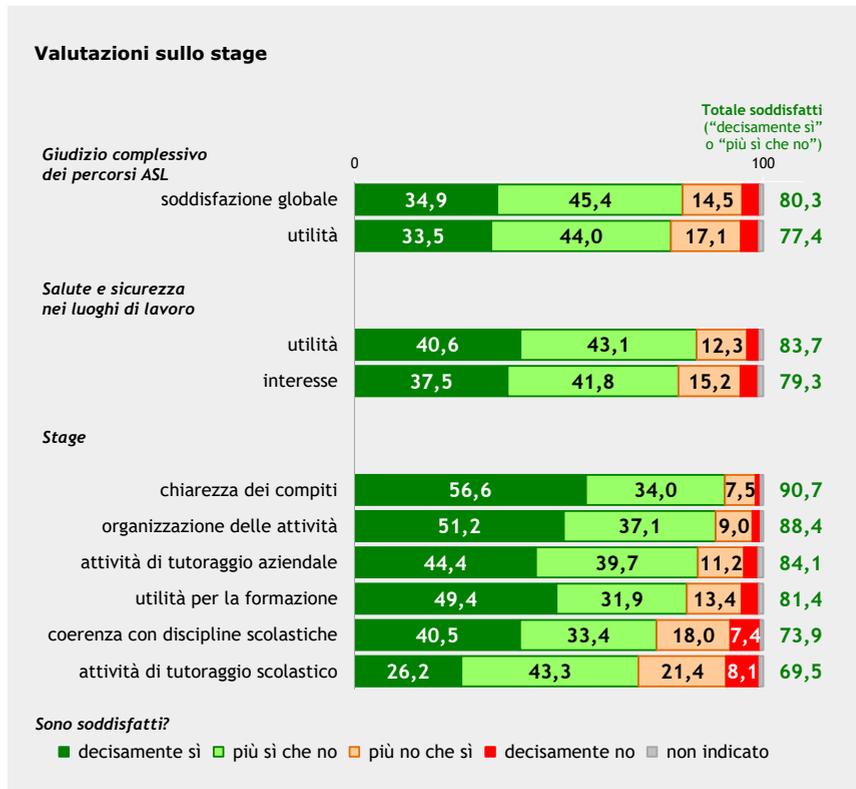
L'83,7% di chi ha seguito le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro le ritiene utili e il 79,3% le ritiene interessanti, ma i giudizi positivi sono particolarmente concentrati tra i professionali (rispettivamente il 93,3% e il 92,8%). Tra i diplomati tecnici l'attività di formazione è ritenuta utile

dall'87,4% e interessante dall'82,2%, mentre i liceali sono più critici: il 77,1% di loro ne riconosce l'utilità e il 72,4% la ritiene interessante.

Entrando nel merito dell'attività di ASL più diffusa, nella grande maggioranza dei casi gli studenti che hanno svolto uno stage hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (90,7%), l'attività è stata organizzata in modo efficace (88,4%), è risultata utile per la formazione (81,4%) ed è stata coerente con una o più discipline scolastiche (73,9%); per quanto riguarda l'efficacia dell'attività di tutoraggio si registra una differenza sostanziale tra la soddisfazione per il tutoraggio aziendale (84,1%) e quello scolastico (69,5%). La valutazione delle attività di stage è risultata in generale più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici rispetto ai licei).

Gli studenti dei tre percorsi di studio svolgono lo stage in settori differenti: i liceali prevalentemente nei settori dei servizi ricreativi, culturali e sportivi (20,7%), istruzione, formazione, ricerca e sviluppo (19,4%) e altri servizi sociali e personali (11,2%); i tecnici in misura maggiore nelle attività manifatturiere e costruzioni (24,2%) e nel commercio, alberghi e pubblici esercizi (17,8%); i professionali nei settori degli altri servizi sociali e personali (26,0%) e nel commercio, alberghi e pubblici esercizi (17,2%). Da notare, dunque, la forte coerenza che emerge tra l'indirizzo di studio e il settore nel quale l'attività di stage è stata realizzata.

Per quanto riguarda la durata dell'esperienza, il 27,6% ha svolto uno stage di breve durata (entro le 80 ore), il 22,6% attività di durata intermedia (81-150 ore) e il 44,1% di lunga durata (oltre 150 ore). Le attività di lunga durata sono più frequenti proprio dove lo stage è più diffuso: nei tecnici e nei professionali, infatti, quasi i due terzi di queste esperienze (rispettivamente il 63,9% e il 63,2%) supera le 150 ore, rispetto al 20,2% nei percorsi liceali.

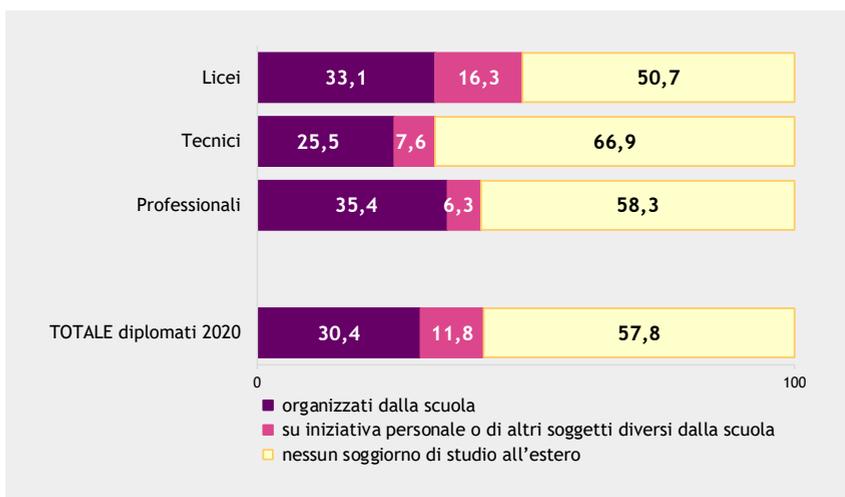


**Figura 1.9** Diplomati dell'anno 2020 che hanno svolto un'attività di ASL: valutazione complessiva, valutazione della formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro e valutazione dello stage (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

### 1.5.3. Soggiorni di studio all'estero

Il 42,2% dei diplomati trentini del 2020 ha effettuato un soggiorno di studio all'estero durante il corso di studio (il 30,4% partecipando a programmi di studio organizzati dalla scuola e l'11,8% su iniziativa personale): queste esperienze sono più diffuse tra i diplomati liceali (49,3%) rispetto ai professionali (41,7%) e ai tecnici (33,1%; Figura 1.10).



**Figura 1.10** Diplomati dell'anno 2020: soggiorni di studio all'estero per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Nei tecnici le esperienze all'estero organizzate dalla scuola si fermano al 25,5% mentre nei licei e nei professionali raggiungono rispettivamente il 33,1% e il 35,4%. È soprattutto nei licei che gli studenti organizzano anche esperienze all'estero su iniziativa personale (16,3%) rispetto ai tecnici (7,6%) e ai professionali (6,3%).

Per le esperienze di studio all'estero, che spesso hanno durata di almeno 15 giorni (41,2%), i Paesi di destinazione più frequenti risultano Regno Unito (32,8%), Germania (20,1%) e Irlanda (17,9%); sono meno diffusi i soggiorni di studio in Spagna (7,4%), negli Stati Uniti d'America (4,3%) e in Austria (2,4%).

---

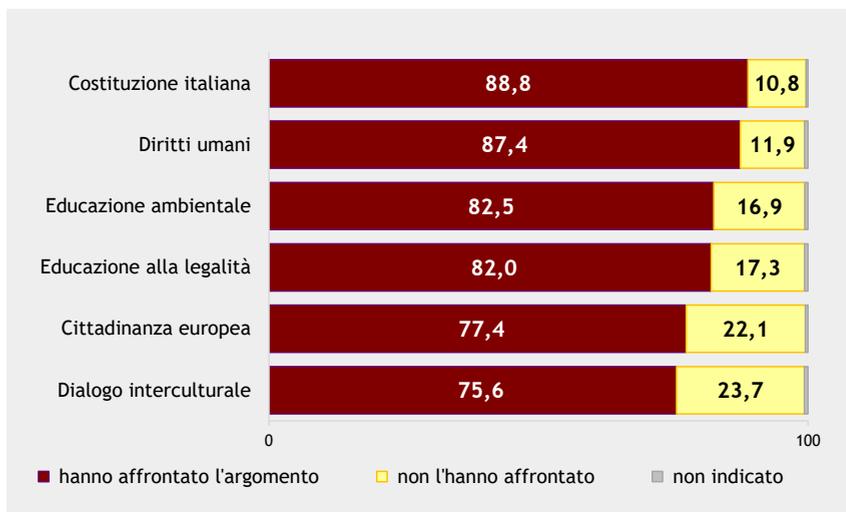
#### 1.5.4. Cittadinanza e Costituzione

L'Indagine AlmaDiploma sul Profilo dei Diplomatici trentini dedica particolare attenzione al tema degli insegnamenti di "Cittadinanza e Costituzione"<sup>10</sup>. In generale, la grande maggioranza dei diplomatici dichiara di aver affrontato i singoli argomenti (con quote che vanno dal 75,6% all'88,8% a seconda dell'argomento) e addirittura il 61,7% tutti e sei gli argomenti. Nonostante questi argomenti, obbligatori per tutti i percorsi di studio, vengano veicolati durante l'orario scolastico all'interno delle materie di studio ordinarie, il 3,2% dei diplomatici dichiara di non averne affrontato nessuno, quota che raggiunge il 5,2% tra i diplomatici professionali. I diplomatici che hanno concluso un percorso liceale dichiarano di aver affrontato ciascuno dei sei argomenti di Cittadinanza e Costituzione molto meno frequentemente rispetto ai colleghi degli altri indirizzi (con differenze che variano tra i 2 e i 13 punti percentuali) con la sola eccezione del Dialogo Interculturale che è affrontato meno frequentemente dai professionali. Gli argomenti più trattati (Figura 1.11) riguardano la Costituzione italiana (affrontata dall'88,8% dei diplomatici) e il tema dei Diritti umani (87,4%); meno diffusi sono gli argomenti inerenti il Dialogo interculturale (75,6%) e la Cittadinanza europea (77,4%).

La soddisfazione per l'utilità di questi temi (per la propria vita e per la prosecuzione degli studi) tra coloro che li hanno affrontati è generalmente elevata. Gli argomenti ritenuti più utili dai diplomatici che li hanno affrontati sono i Diritti umani (83,2%) e l'Educazione ambientale (80,5%), mentre al contrario il tema del Dialogo interculturale e il tema della Cittadinanza europea si fermano al 73,5% e al 66,7% di gradimento. L'utilità percepita dai diplomatici per ciascun argomento è maggiore tra i professionali rispetto ai liceali con l'eccezione del tema del Dialogo interculturale che è ritenuto più utile dai liceali.

---

<sup>10</sup> Gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono: Costituzione italiana, Cittadinanza europea, Diritti umani, Dialogo interculturale, Educazione alla legalità e Educazione ambientale. Tali argomenti sono stati inseriti nel questionario di rilevazione su stimolo di APIDIGE, Associazione Professionale Insegnanti di Scienze Giuridiche ed Economiche e sono il frutto di una ricerca che ha coinvolto il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea con la collaborazione informale dell'INVALSI. Con la legge 92 dell'agosto 2019 è stata introdotta la nuova Educazione civica nel sistema scolastico italiano, che riguarderà gli studenti a partire dall'a.s. 2020/21. AlmaDiploma continuerà a seguire l'evoluzione di questo fenomeno per fornire indicazioni utili al sistema scolastico nel suo complesso.



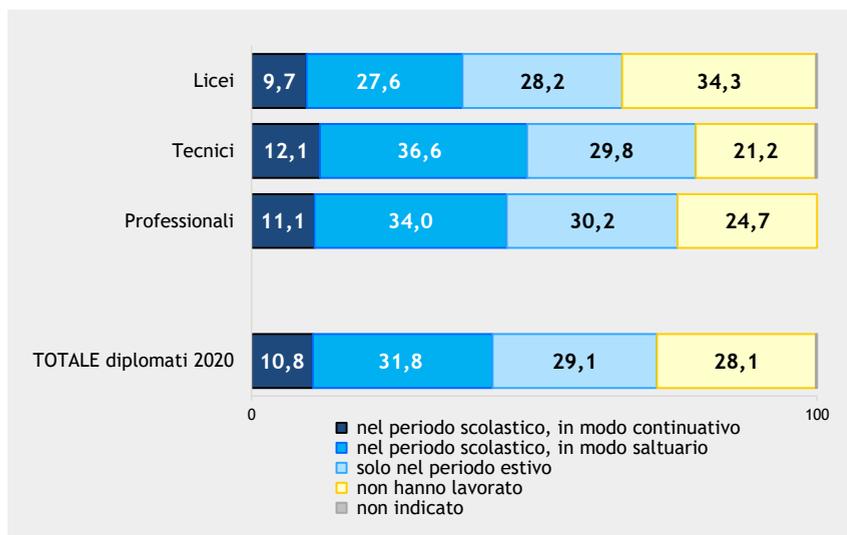
**Figura 1.11** Diplomati dell'anno 2020: argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati nel corso delle lezioni (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

I diplomati indicano i Diritti umani come l'argomento che avrebbero voluto approfondire/trattare maggiormente (86,3%), mentre il Dialogo interculturale risulta l'argomento sul quale si richiede meno frequentemente un approfondimento (76,7%). Se i liceali che affrontano gli argomenti si sono mostrati tendenzialmente più critici nella valutazione dell'utilità di questi argomenti, allo stesso tempo sono quelli che vorrebbero approfondirli più degli altri (il desiderio di approfondimento è superiore per tutti gli argomenti a parte l'Educazione ambientale e i Diritti umani che sono richiesti più dai professionali).

## 1.6. Attività extrascolastiche

Il lavoro nel corso degli studi, a carattere prevalentemente stagionale o saltuario, ha coinvolto il 71,7% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento (Figura 1.12): il 75,3% negli indirizzi professionali, il 78,5% nei tecnici e il 65,5% nei licei.



**Figura 1.12** Diplomati dell'anno 2020: lavoro nel corso degli studi per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il 60,1% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento ha praticato sport durante il periodo scolastico: di questi, il 50,4% gli ha dedicato almeno 7 ore alla settimana. L'attività sportiva caratterizza, in generale, più i tecnici (62,1%) e i liceali (62,0%) e meno i professionali (44,8%).

Meno frequenti, ma comunque diffuse (19,7%), le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro. I diplomati professionali si dedicano più assiduamente a queste attività (24,0%) rispetto ai liceali (19,3%) e ai tecnici (18,9%).

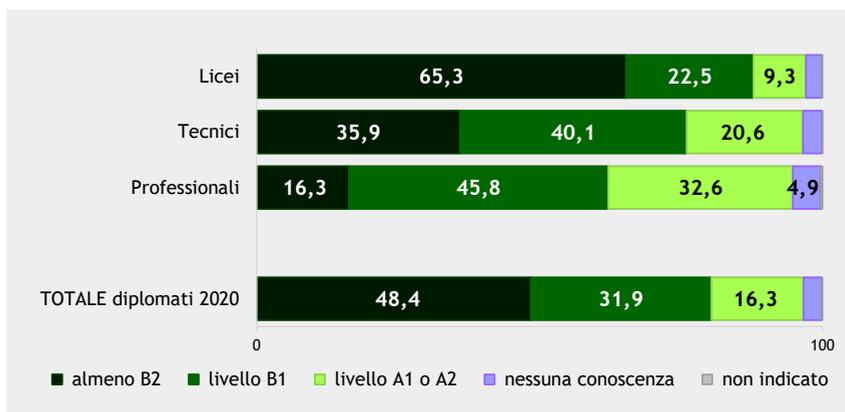
Il 56,7% dei diplomati ha svolto nel tempo libero almeno un'attività culturale tra le seguenti: fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, scrivere testi, cantare, sviluppare un proprio sito web o blog, recitare, fare riprese video, dipingere. Queste attività sono più diffuse tra i diplomati liceali (62,9%) rispetto ai diplomati professionali e tecnici (56,3% e 48,8% rispettivamente).

Ormai da molti anni tra le attività extrascolastiche ha acquisito uno spazio sempre più importante l'utilizzo di Facebook o di altri social network, divenuto un'abitudine quotidiana per l'85,1% degli studenti trentini (quota che sale all'89,2% tra i professionali).

## 1.7. Conoscenze linguistiche e informatiche

L'inglese si conferma come la lingua straniera più diffusa tra gli studenti trentini. Infatti l'80,4% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento dichiara di avere una conoscenza pari o superiore al livello B1<sup>11</sup> dell'inglese scritto e il 48,4% ad un livello pari o superiore al B2. La quota di diplomati con conoscenza di livello pari o superiore al livello B2 della lingua inglese scritta varia in funzione del percorso di studio: per i liceali è pari al 65,3%, per i tecnici al 35,9%, per i professionali al 16,3% (Figura 1.13).

La conoscenza scritta del tedesco, dello spagnolo e del francese è decisamente più contenuta rispetto alla lingua inglese: i diplomati con conoscenza pari o superiore al livello B1 sono rispettivamente il 38,2%, il 13,2% e il 3,5%. Il 55,6% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento ha conseguito diplomi attestanti le proprie competenze linguistiche (PET, First Certificate, TOEFL, ...). Queste certificazioni sono più diffuse nei licei (68,8%) rispetto agli altri indirizzi (49,0% tra i professionali e il 40,6% tra i tecnici).



**Figura 1.13** Diplomati dell'anno 2020: conoscenza della lingua inglese scritta per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Tra le conoscenze informatiche<sup>12</sup>, la navigazione in internet e comunicazione in rete è di gran lunga la più diffusa: è "almeno buona" per l'83,7% dei diplo-

<sup>11</sup> La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/CEFR%20self-assessment%20grid%20IT.pdf>.

<sup>12</sup> Per un'analisi delle dotazioni e delle competenze digitali degli studenti italiani, cfr. A. Cammelli e G. Gasperoni, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e studenti italiani secondo il Programme for International Student Assessment (Pisa 2009), AlmaLaurea Working Papers n. 55 ([www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/](http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/)).

---

mati (85,2% nei tecnici, 83,7% nei licei e 77,8% nei professionali). Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di conoscenza, strumenti di presentazione (67,5%), word processor e sistemi operativi (63,6% e 56,4% rispettivamente), fogli elettronici (48,1%), multimedia (25,7%), progettazione assistita (14,0%), realizzazione di siti web (11,6%), linguaggi di programmazione (11,0%), reti di trasmissione dati e database (rispettivamente 10,2% e 9,4%). I diplomati tecnici si distinguono in generale per una maggiore conoscenza di tutti gli strumenti informatici elencati, ad eccezione di quello multimediale (a vantaggio dei diplomati liceali).

Tra i diplomati 2020 della Provincia autonoma di Trento, il 16,6% degli studenti ha conseguito la patente informatica europea (ECDL) o un'altra certificazione delle competenze informatiche, con una maggiore diffusione tra i percorsi tecnici e professionali (rispettivamente il 23,4% e il 22,2%).

## 1.8. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado

Per "riuscita" nella scuola secondaria di secondo grado si fa riferimento alla regolarità del percorso scolastico e al voto di diploma. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione sia l'età al diploma sia il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella scuola in cui ha conseguito il diploma. L'età al diploma consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all'età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo<sup>13</sup>. Pertanto, l'età al diploma offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma secondario di secondo grado.

Il numero degli anni di ripetenza rispecchia invece la regolarità limitatamente agli studi secondari di secondo grado. Più esattamente è la regolarità negli studi relativa alla sola scuola di conseguimento del diploma, in quanto gli anni scolastici che il diplomato ha eventualmente perso in precedenza in altre scuole non vengono rilevati in questo conteggio.

Nel 2020 l'80,8% dei diplomati trentini ottiene il titolo entro i 19 anni (è l'87,3% nei licei, il 75,7% nei tecnici e il 65,2% nei professionali). I diplomati che hanno conseguito il titolo di studio senza ripetenze sono il 90,6%: il 93,2% tra i diplomati liceali, l'89,4% tra i professionali e l'87,1% tra i tecnici (Figura 1.14).

---

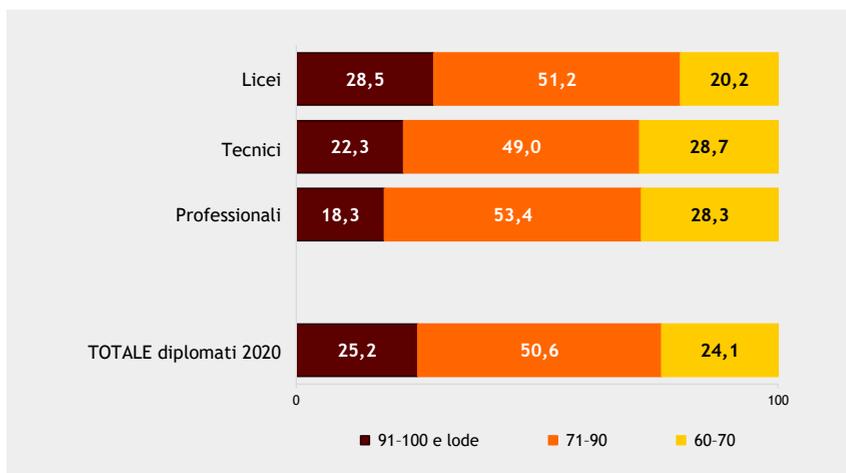
<sup>13</sup> Si dovrebbe tenere distinta la situazione in cui l'anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo, ovvero il caso degli indirizzi di studio "serali". Tuttavia, per la ridotta dimensione del fenomeno, non si è proceduto ad alcuna distinzione.



**Figura 1.14** Diplomati dell'anno 2020: regolarità negli studi per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Il voto di diploma (espresso in centesimi) è in media 80,9, ma varia da 82,3 nei licei, a 79,3 nei tecnici e a 78,8 negli indirizzi professionali. Il 25,2% dei diplomati trentini ha conseguito un voto di diploma tra 91 e 100 e lode, tale valore è pari al 28,5% tra i licei, 22,3% tra i tecnici e 18,3% tra i professionali (Figura 1.15). Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali, come sottolineato in precedenza, sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso.



**Figura 1.15** Diplomati dell'anno 2020: voto di diploma per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

## 1.9. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado

Il 56,0% dei diplomati trentini ha svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati<sup>14</sup>. A partecipare al percorso sono più frequentemente i diplomati liceali (65,6%) rispetto ai tecnici (46,7%) e ai professionali (45,1%). Il 94,0% dei diplomati trentini dichiara di aver partecipato ad un'altra attività di orientamento alla scelta post-diploma, in particolare il 76,1% ha preso parte ad un'altra attività di orientamento organizzata dall'Istituto, mentre il restante 17,9% si è attivato autonomamente. Gli indirizzi più attivi nell'organizzare altre attività di orientamento per gli studenti sono quelli liceali (78,7%) e tecnici (76,8%), mentre nei professionali il dato scende al 62,2%.

In sintesi, l'87,5% dei diplomati ha svolto almeno un'attività di orientamento per la scelta post-diploma, quota che varia dal 91,8% dei liceali all'84,5% dei tecnici e al 78,1% dei professionali. Tra questi, i più soddisfatti delle informazioni ricevute al termine delle attività di orientamento sono i diplomati professio-

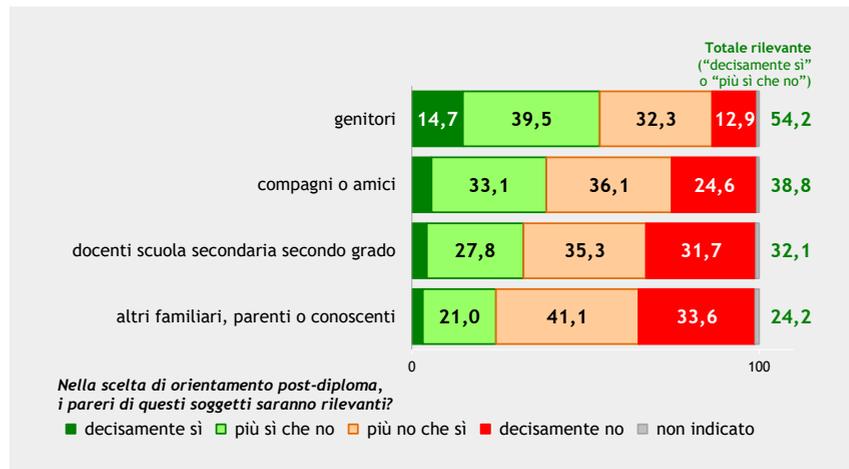
<sup>14</sup> La MIA Scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni. Nei successivi capitoli saranno approfonditi i risultati di questi percorsi di orientamento.

nali (82,2% per l'orientamento ai successivi percorsi di studio e 76,4% per il mondo del lavoro), seguono i tecnici (rispettivamente 81,3% e 73,5%) e i liceali (rispettivamente 78,6% e 57,1%).

Così come rilevato al momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, anche nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado ai percorsi successivi di studio o di lavoro sono i genitori a rivestire il ruolo più rilevante (54,2%): il 14,7% dei diplomati ritiene che i pareri di questi ultimi siano decisamente rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma e un altro 39,5% li ritiene moderatamente rilevanti (Figura 1.16).

Gli altri soggetti che intervengono nella formazione della scelta post-diploma (i compagni o amici, altri familiari, parenti o conoscenti e i docenti della scuola secondaria di secondo grado) sono considerati rilevanti da meno del 40,0% dei diplomati intervistati.

Un maggiore credito al suggerimento offerto dai docenti è riconosciuto dai diplomati professionali (37,5%) rispetto a quanto osservato per i tecnici e i licei (entrambi al 31,5%), mentre per le altre componenti i differenziali tra i tipi di diploma sono molto più ridotti.



**Figura 1.16** Diplomati dell'anno 2020: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Una domanda specifica va a testare quanto i diplomati ritengono che la scelta post-diploma sarà compiuta in autonomia e quanto invece determinata da

---

altri soggetti. Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia indicato dai diplomati è di 83,6. I liceali trentini arrivano a 84,0, i tecnici a 83,5, i professionali a 82,1.

Se si confronta questo dato con quello riferito al grado di autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado si può concludere che i diplomati trentini, alla vigilia del conseguimento del titolo di diploma, si “sentono” più autonomi rispetto alla scelta compiuta cinque anni prima (in media il punteggio era di 76,0).

## 1.10 Prospettive post-diploma: studio o lavoro?

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari di secondo grado nella Provincia autonoma di Trento, il 60,8% dei diplomati intende solo studiare, il 7,8% intende coniugare studio e lavoro, il 10,7% intende solo lavorare e il 16,4% è incerto sul proprio futuro<sup>15</sup>.

Ai fini di questa classificazione le attività di studio post-diploma consistono nei corsi universitari e nei corsi dell’Alta Formazione Artistica Musicale e coreutica (AFAM)<sup>16</sup>. In questo modo, dunque, si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell’Esame di Stato, non hanno ancora le idee chiare sul proprio futuro. Per questi giovani questi mesi possono risultare decisivi in vista di scelte così importanti e le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale.

Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti e le effettive scelte compiute tendenzialmente riflettono tali intenzioni (AlmaDiploma, 2020). I diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario (o AFAM): tra i licei l’80,4% dei diplomati intende solo studiare, l’8,7% intende coniugare studio e lavoro, mentre chi intende lavorare è il 2,5%. Negli indirizzi tecnici il 42,9% dei diplomati intende solo studiare, il 18,0% solo lavorare e il 7,0% studiare e lavorare simultaneamente. Nei percorsi professionali il 34,7% intende solo studiare, il 22,2% solo lavorare e il 6,6% studiare e lavorare.

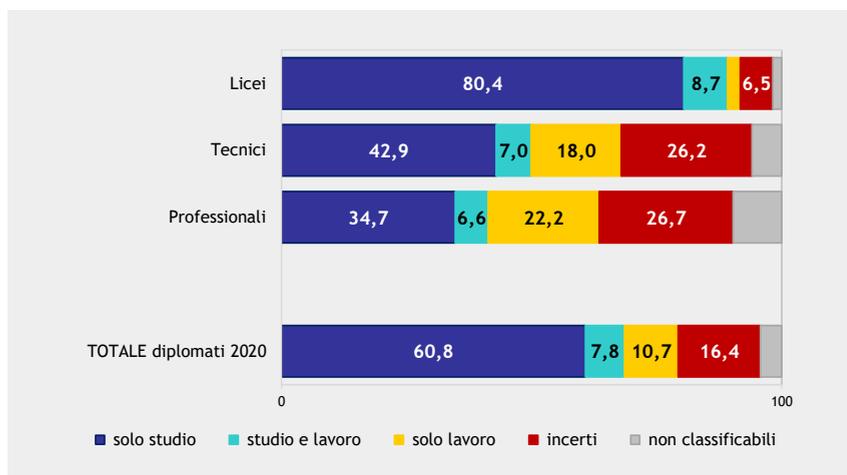
La quota dei diplomati incerti sul proprio futuro è particolarmente elevata tra i professionali e i tecnici (26,7% e 26,2% rispettivamente), seguiti dai liceali, assai distanziati: solo 6,5% (Figura 1.17).

---

<sup>15</sup> Il criterio di ripartizione dei diplomati secondo le prospettive post-diploma è specificato nelle Note metodologiche (cfr. 2.5).

<sup>16</sup> Naturalmente, fra le attività di studio così definite la scelta dell’università prevale nettamente su quella dell’AFAM (l’89,6% dei diplomati che intende studiare propende per un corso di laurea e solo il 3,6% per un corso dell’AFAM).

Con poche eccezioni, dunque, scegliere un percorso di studio liceale equivale a prendere, a 14 anni, una decisione che di fatto porta all'università.



**Figura 1.17** Diplomati dell'anno 2020: prospettive post-diploma per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

### 1.10.1. Prospettive di studio

Il 72,7% dei diplomati trentini del 2020, alla vigilia del diploma, dichiara di essere certo di continuare gli studi dopo l'Esame di Stato. La stragrande maggioranza di loro (89,6%) ha intenzione di intraprendere gli studi universitari, mentre le altre alternative di studio sono marginali.

La Tavola 1.1 riporta i gruppi disciplinari ai quali i diplomati trentini 2020 certi di proseguire gli studi con un corso di laurea intendono accedere dopo il diploma. Questo scenario generale mette a confronto a livello complessivo licei, indirizzi tecnici, e professionali<sup>17</sup>.

I corsi di laurea più graditi dall'insieme dei diplomati sono quelli dell'ambito economico-statistico (14,8%), ingegneria (11,9%) e quelli di indirizzo medico-sanitario (con il 10,0% per medicina e odontoiatria e l'11,6% per le professioni sanitarie).

I diplomati liceali prediligono i gruppi appena citati, ma sono aperti anche ad opzioni come i corsi di laurea dei gruppi politico-sociale e letterario.

<sup>17</sup> In questo caso l'analisi fa riferimento allo studio strettamente universitario, quindi senza includere i corsi AFAM e non sono considerate le intenzioni di studio di chi si è dichiarato incerto relativamente alla scelta di proseguire gli studi.

I diplomati tecnici prediligono di gran lunga i corsi dell'ambito economico-statistico e ingegneria. Tra i diplomati professionali i gruppi più frequentemente indicati sono invece quello delle professioni sanitarie (34,0%), lo psicologico (12,6%), insegnamento e medicina e odontoiatria (11,7% entrambi).

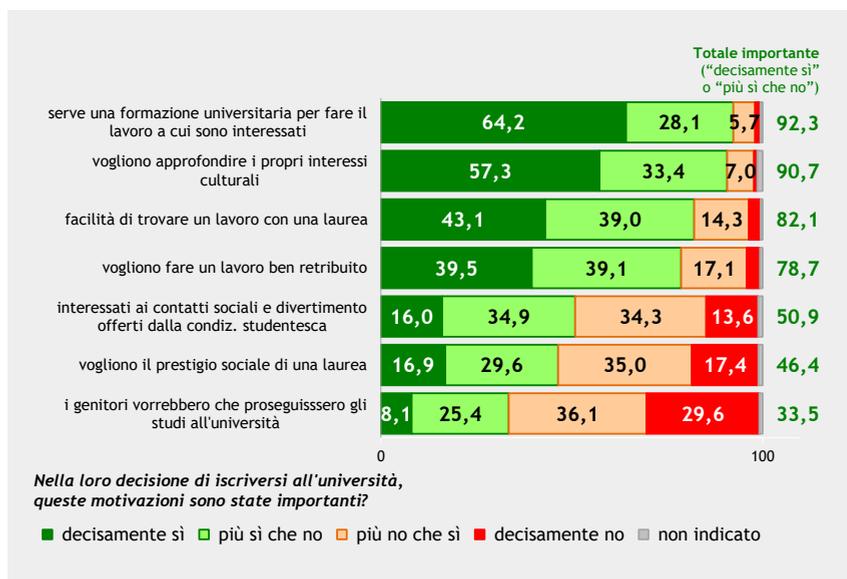
	Totale	Licei	Tecnici	Professionali
Agraria e veterinaria	3,7	2,5	6,3	3,9
Architettura	2,9	3,4	2,0	1,9
Chimico-farmaceutico	1,4	1,6	1,2	-
Difesa e sicurezza	0,5	0,4	0,6	1,0
Economico-statistico	14,8	11,1	25,1	6,8
Educazione fisica	2,1	1,8	3,1	-
Geo-biologico	3,2	3,6	3,1	-
Giuridico	4,9	5,3	4,9	1,9
Ingegneria	11,9	9,2	20,2	1,0
Insegnamento	4,5	5,6	0,6	11,7
Letterario	5,8	7,5	1,8	6,8
Linguistico	5,1	5,2	6,1	-
Medico/medicina e odontoiatria	10,0	12,3	4,5	11,7
Medico/professioni sanitarie	11,6	12,1	5,9	34,0
Politico-sociale	6,8	8,1	5,1	1,9
Psicologico	5,5	5,3	4,3	12,6
Scientifico	4,1	4,2	4,7	-
Corso universitario non specificato	0,9	0,7	0,6	4,9
<b>TOTALE</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**Tavola 1.1** Diplomati dell'anno 2020 che intendono iscriversi ad un corso di laurea universitario: gruppo disciplinare per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti soprattutto da quattro motivazioni, certamente non indipendenti l'una dall'altra: poter svolgere – grazie alla laurea – l'attività professionale di proprio interesse, approfondire i propri interessi culturali, la maggiore facilità di trovare lavoro con la laurea e di avere in futuro un lavoro ben retribuito (rispettivamente 92,3%, 90,7%, 82,1% e 78,7%). Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento alle opportunità sociali offerte dalla condizione studentesca

(50,9%), al prestigio sociale di possedere un titolo accademico (46,4%) e il desiderio di accontentare i genitori (33,5%) sono meno importanti (Figura 1.18).



**Figura 1.18** Diplomati dell'anno 2020 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: motivazioni per l'accesso all'università (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai tre tipi di diploma sono concordi nell'indicare le quattro motivazioni già citate in precedenza come le più importanti<sup>18</sup>.

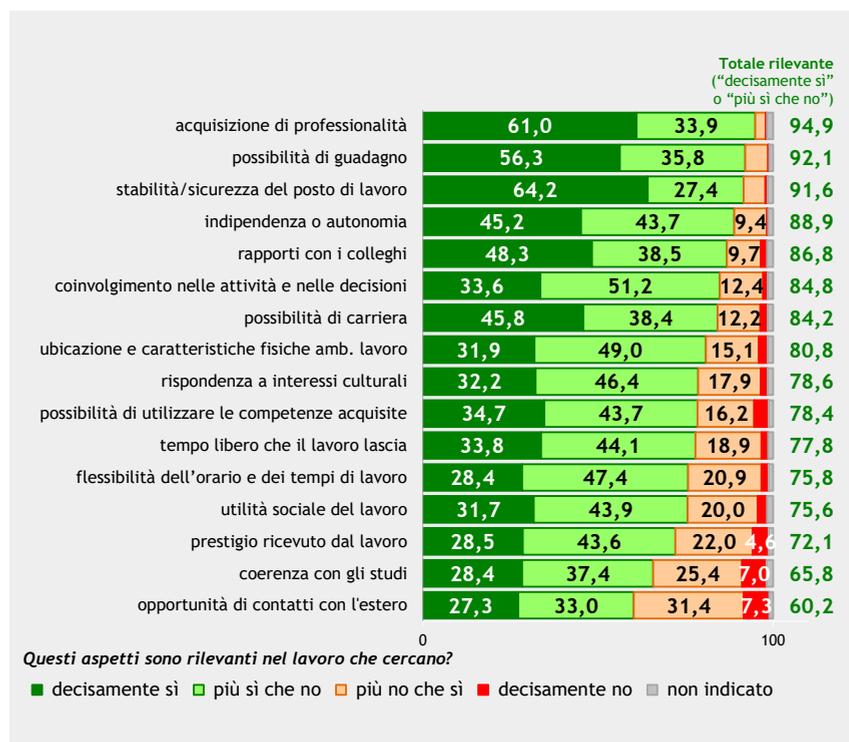
### 1.10.2. Prospettive di lavoro

Il 62,2% di diplomati trentini del 2020, alla vigilia del diploma, ha intenzione di lavorare o comunque cercare lavoro: il 24,2% un lavoro continuativo a tempo pieno, un altro 38,0% un lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale. Per quanto riguarda le aspettative legate al futuro professionale, i risultati qui riportati si riferiscono al collettivo dei diplomati 2020 che hanno intenzione di lavorare o cercare un lavoro a tempo pieno dopo il conseguimento del

<sup>18</sup> Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da C. Barone, *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in C. Buzzi, (a cura di), *Crescere a scuola - Il profilo degli studenti italiani*, Torino, Istituto IARD, 2005.

diploma (si tratta del 12,7% dei liceali, del 34,2% dei tecnici e del 41,3% dei professionali).

I neodiplomati attribuiscono particolare importanza a tre aspetti sui quali almeno il 90% si dichiara soddisfatto: l'acquisizione di professionalità (94,9%), la possibilità di guadagno (92,1%) e la stabilità/sicurezza del posto di lavoro (91,6%); sono comunque molto rilevanti anche l'indipendenza o autonomia (88,9%), il rapporto con i colleghi (86,8%), il coinvolgimento nelle decisioni (84,8%), la possibilità di carriera (84,2%) e l'ambiente di lavoro in termini di ubicazione e caratteristiche fisiche (80,8%; Figura 1.19).



**Figura 1.19** Diplomati dell'anno 2020 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno: aspetti rilevanti nel lavoro cercato (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati.

I primi tre aspetti (acquisizione di professionalità, possibilità di guadagno e stabilità/sicurezza del posto di lavoro) sono i più importanti per i diplomati di tutti e tre i tipi di diploma. L'87,3% dei liceali attribuisce molta importanza anche alla rispondenza a interessi culturali, mentre per i tecnici e professionali questo aspetto supera di poco il 75%. Oltre l'85% dei diplomati professionali e tecnici individuano invece nell'indipendenza e autonomia, nei rapporti con i colleghi di lavoro e nel coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni aspetti importanti nel lavoro futuro. I liceali ritengono questi aspetti rilevanti dai 3 agli 11 punti percentuali in meno rispetto agli altri indirizzi. I professionali, infine, ricercano in misura maggiore rispetto agli altri lavori che garantiscano possibilità di carriera e di impiegare le proprie competenze.

Il 92,9% dei diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo e a tempo pieno è disposto a lavorare con un contratto a tutele crescenti.

A questo seguono per gradimento il contratto autonomo/in conto proprio (69,3%) e il contratto a tempo determinato (66,9%), senza particolari differenze per tipo di diploma se non per una più accentuata preferenza per i professionali di lavori a tempo determinato (73,9%). Il 25,8% dei diplomati 2020 che intende cercare un lavoro continuativo a tempo pieno è disposto ad effettuare trasferte di lavoro anche con cambio di residenza, il 31,4% ne farebbe di frequente ma senza cambiare residenza e il 33,3% ne farebbe solo in numero limitato. È interessante osservare che solo l'8,4% dei diplomati trentini non è affatto disposto ad effettuare trasferte di lavoro, quota che non varia in modo sostanziale per tipo di diploma.

---

# 2 NOTE METODOLOGICHE

## Profilo dei diplomati 2020 della Provincia autonoma di Trento

### 2.1 Popolazione analizzata

Il Profilo dei Diplomati della Provincia autonoma di Trento 2020 ha coinvolto 3.887 studenti provenienti da 38 Istituti. I diplomati trentini del 2020 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono 3.816.

Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione: nel 2020 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 22 Istituti. Per il Profilo 2020 sono stati esaminati 3.318 diplomati provenienti dai 33 Istituti in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario.

È opportuno ricordare che la rilevazione sul Profilo dei Diplomati del 2020 ha inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico. Ciò ha reso più difficile, e in alcuni casi ha impedito, la compilazione dei questionari di rilevazione, riducendo il numero di scuole che sono entrate a far parte dell'indagine. Inoltre, nell'interpretazione dei risultati è importante tener conto della situazione contingente vissuta dagli studenti nei mesi di didattica a distanza.

#### 2.1.1 Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine

Per ragioni organizzative, il Ministero ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che possono accorpate scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno status che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria.

Con la Riforma dell'ordinamento scolastico entrata in vigore nell'a.s. 2010/11 è stata modificata la struttura degli indirizzi di studio, riducendone sensibilmente il numero. Nei 33 Istituti coinvolti nel Profilo dei Diplomati 2020 della Provincia autonoma di Trento si sono complessivamente diplomati studenti di 42 diversi indirizzi di studio.

Le classificazioni per diploma adottate per il Profilo dei Diplomati 2020 sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per diploma a 3 categorie (licei, tecnici, professionali), una intermedia a 10 (liceo/settore) e una "micro" a 35 (sezione/indirizzo). Gli indirizzi presenti nel Rapporto 2020 sono indicati nello schema seguente (Tavola 2.1).

Con l'eccezione di due corsi dell'indirizzo "Professionale servizi socio-sanitari", gli altri indirizzi professionali presenti nella Provincia autonoma di Trento sono il risultato di un percorso di Istruzione e Formazione Professionale e di un Corso Annuale Per l'Esame di Stato (CAPES). Questa struttura dell'offerta formativa professionale è una peculiarità della Provincia autonoma di Trento, per questo ai tutor e agli studenti è stata fornita una Guida alla compilazione allo scopo di interpretare correttamente le domande del questionario. Resta il fatto che gli studenti che hanno conseguito un titolo attraverso un CAPES hanno preso parte ad un percorso di istruzione e formazione con caratteristiche molto diverse da un professionale "ordinario". Nel presente Rapporto è stato scelto di includere i risultati riferiti a questi studenti, ma si invita ad adottare una particolare cautela nella loro interpretazione.

licei	<b>liceo artistico</b>
	liceo artistico-Architettura e ambiente
	liceo artistico-Arte Figurative
	liceo artistico-Audiovisivo e multimediale
	liceo artistico-Design
	liceo artistico-Grafica
	<b>liceo classico</b>
	liceo classico-tradizionale
	liceo delle scienze umane
	liceo delle scienze umane-tradizionale
	liceo delle scienze umane-Economico sociale
	<b>liceo linguistico</b>
	liceo linguistico-tradizionale
	liceo musicale e coreutico
	liceo musicale e coreutico-Coreutico
	liceo musicale e coreutico-Musicale
	<b>liceo scientifico</b>
liceo scientifico-tradizionale	
liceo scientifico-Scienze applicate	
liceo scientifico-Sportivo	
tecnici	<b>tecnico economico</b>
	tecnico economico-Amministrazione, finanza e marketing
	tecnico economico-Turismo
	<b>tecnico tecnologico</b>
	tecnico tecnologico-Agraria, agroalimentare e agroindustria
	tecnico tecnologico-Chimica, materiali e biotecnologie
	tecnico tecnologico-Costruzione, ambiente e territorio
	tecnico tecnologico-Elettronica e elettrotecnica
	tecnico tecnologico-Informatica e telecomunicazioni
	tecnico tecnologico-Meccanica, mecatronica ed energia
tecnico tecnologico-Trasporti e logistica	
professionali	<b>professionale servizi</b>
	professionale servizi-Commerciali (CAPES)
	professionale servizi-Agricoltura e sviluppo rurale (CAPES)
	professionale servizi-Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (CAPES)
	professionale servizi-Socio sanitari (CAPES e professionale "ordinario")
	professionale industria e artigianato
	professionale industria e artigian.-Manutenzione e assistenza tecnica (CAPES)
professionale industria e artigian.-Produzioni industriali e artigianali (CAPES)	

Tavola 2.1 Gli indirizzi di studio per il Profilo dei Diplomatici 2020

## 2.2 Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Il Profilo dei Diplomatici 2020 della Provincia autonoma di Trento utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi degli Istituti coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, le informazioni relative al diploma conseguito, e il voto di diploma;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza scolastica: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei diplomati rilevate alla vigilia del diploma.

Le informazioni di fonte amministrativa sui diplomati vengono trasmesse dai singoli Istituti ad AlmaDiploma all'inizio dell'anno scolastico secondo un tracciato condiviso e vengono sottoposte a diversi controlli di qualità.

I diplomandi, dopo aver ricevuto le credenziali di accesso dall'Istituto, accedono alla compilazione del questionario di rilevazione attraverso la propria pagina personale sul sito [www.almadiploma.it](http://www.almadiploma.it) a partire dal mese di febbraio<sup>19</sup>. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni raccolte attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2020 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun item riportato.

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei diplomati che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei diplomati che sono entrati a far parte dell'indagine, per il 2020 è pari al 78,6%.

---

<sup>19</sup> L'adozione della didattica a distanza non ha permesso la consueta somministrazione dei questionari in aula alla presenza degli insegnanti; per far fronte alla situazione emergenziale, le modalità di compilazione non sono state uniformi tra le diverse realtà scolastiche (ad esempio individuale o collettiva, con la supervisione o meno del docente).

---

## 2.3 Disponibilità della documentazione

La scheda-dati è composta da tredici sezioni tematiche: Caratteristiche anagrafiche, Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, Alternanza Scuola-Lavoro, Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati (3.318), per le sezioni Caratteristiche anagrafiche e Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;
- i 2.607 diplomati che hanno compilato il questionario AlmaDiploma, per quanto riguarda Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, Alternanza Scuola-Lavoro, Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Prospettive di studio e Prospettive di lavoro.

## 2.4 Convenzioni ed avvertenze

### 2.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte

Nelle tabelle vengono riportati il numero di diplomati coinvolti nell'indagine, il numero di diplomati che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei diplomati, si riferiscono al totale dei diplomati.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte, ge-

neralmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

#### 2.4.2. Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da cento. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le “mancate risposte” o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

#### 2.4.3. Segni convenzionali

Nelle tabelle, il trattino “-” viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

#### 2.4.4. Cautele nell’interpretazione dei risultati

Nelle tabelle che prevedono come variabile di confronto le prospettive post-diploma il collettivo selezionato comprende anche i diplomati per i quali l’informazione relativa alla variabile di confronto, pur essendo rilevata, non è disponibile. Nell’analizzare i risultati occorre tenere conto della numerosità di ciascuna popolazione di riferimento: qualora il numero di diplomati considerati sia limitato, infatti, è necessario osservare più di una cautela nell’interpretazione dei risultati.

## 2.5 Definizioni utilizzate, indici ideati

### ETÀ AL DIPLOMA

L’età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell’anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all’età canonica.

Il calcolo dell’età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.

---

## CITTADINI STRANIERI

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.

## TITOLO DI STUDIO DEI GENITORI

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Rientrano nella modalità “laurea” anche coloro che hanno i genitori in possesso di un titolo di dottorato di ricerca. A partire dai diplomati del 2018 è stata introdotta la modalità “Qualifica professionale o diploma quadriennale”.

## CLASSE SOCIALE

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di “dominanza”). Infatti la posizione socio-economica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

Ultima posizione professionale	Posizione socio-economica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- liberi professionisti*</li> <li>- dirigenti</li> <li>- imprenditori con almeno 15 dipendenti</li> </ul>	CLASSE ELEVATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- impiegati con mansioni di coordinamento</li> <li>- direttivi o quadri</li> <li>- intermedi</li> <li>- insegnanti (esclusi professori universitari)</li> </ul>	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoratori in proprio</li> <li>- coadiuvanti familiari</li> <li>- soci di cooperative</li> <li>- imprenditori con meno di 15 dipendenti</li> </ul>	CLASSE MEDIA AUTONOMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- operai, subalterni e assimilati</li> <li>- impiegati esecutivi</li> </ul>	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

\* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario di secondo grado sono stati collocati nella categoria "lavoratori in proprio".

## ESITO DELL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione in decimi (6-10), nell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno (pari al 95% del complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione).

## PUNTEGGIO MEDIO DELL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per il punteggio medio dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

## SCELTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.

---

## REGOLARITÀ NEGLI STUDI

La regolarità negli studi è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

## CREDITO SCOLASTICO

A partire dall'anno scolastico 2018/19, il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 40 punti (12 punti alla fine della terza, 13 punti alla fine della quarta, 15 punti alla fine della quinta). Tuttavia a causa dell'emergenza Covid-19, a seguito dell'ordinanza ministeriale n.10 del 16 maggio 2020, per l'anno scolastico 2019/2020 è stato possibile attribuire un punteggio massimo di 60 punti (18 in terza, 20 in quarta e 22 in quinta).

## VOTO MEDIO DI DIPLOMA

Per il voto medio di diploma, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.

## MOTIVAZIONI PER CUI CAMBIEREBBERO PERCORSO SCOLASTICO

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico, la voce "altro" comprende "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio", "vorrebbero fare studi più impegnativi" e "altro".

## TIPO DI ATTIVITÀ SVOLTA NELL'AMBITO DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Per "altra attività" si intendono tutte le attività che non rientrano nelle altre modalità di ASL. Si tratta in particolare di attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi. Non sono comprese le attività di orientamento.

## RAMO DI ATTIVITÀ ECONOMICA DELLO STAGE

La voce “altro” comprende “credito e assicurazioni”, “altri servizi alle imprese” e “altro”.

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ORGANIZZATE DALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO PER LA SCELTA POST-DIPLOMA

Nelle “attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma” sono comprese le attività di orientamento organizzate dall’Istituto e la compilazione di almeno uno dei moduli del percorso La MIA scelta & AlmaOrièntati.

## PERCORSO DI ORIENTAMENTO LA MIA SCELTA & ALMAORIENTATI

La MIA scelta & AlmaOrièntati rappresenta un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni.

## SCELTA POST-DIPLOMA

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.

## LAVORO NEL CORSO DEGLI STUDI

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i diplomati che hanno svolto questa attività “durante il periodo scolastico” (sia “in modo continuativo” sia “in modo occasionale, saltuario”) sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

---

## CONOSCENZE LINGUISTICHE

Nelle tabelle, per la conoscenza della lingua inglese, la modalità “nessuna conoscenza” non è riportata. La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza:

cfr. <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/CEFR%20self-assessment%20grid%20IT.pdf>.

## CONOSCENZE INFORMATICHE

Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle conoscenze informatiche è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. Nel dettaglio gli esempi per ciascun aspetto:

- navigazione in Internet e comunicazione in rete: e-mail, blog, forum, social network;
- word processor: Microsoft Word, Writer, StarOffice;
- fogli elettronici: Excel;
- strumenti di presentazione: PowerPoint, Keynote, Impress;
- sistemi operativi: Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS;
- multimedia: audio editing, video editing, multimedia publishing;
- linguaggi di programmazione: C++, C#, Java, Javascript;
- data base: Oracle, SQL server, Access;
- realizzazione siti web: HTML, CSS, PHP, ASP.NET;
- reti di trasmissione dati: protocolli di rete, tecnologie;
- progettazione assistita: CAD 2D/CAD 3D.

## VOTO DI DIPLOMA (ALTO/BASSO)

Le due categorie “alto” e “basso” voto di diploma sono definite in riferimento al voto di diploma mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all’interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con voto alto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell’indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto

inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

## PROSPETTIVE POST-DIPLOMA

Le prospettive post-diploma derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'Esame di Stato: "Hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?", "Hai intenzione di proseguire gli studi?" e "Come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)?".

Nel dettaglio:

- "solo studio": intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- "studio e lavoro": intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea sia lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
- "solo lavoro": intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea;
- "incerti": tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale o a un altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea) o meno, oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno o meno;
- "non classificabili": tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

# PARTE SECONDA

**PROFILO DEI QUALIFICATI  
TRIENNALI  
E DEI DIPLOMATI QUADRIENNALI  
DELLA FORMAZIONE  
PROFESSIONALE 2020**

# 1 PROFILO DEI QUALIFICATI TRIENNALI E DEI DIPLOMATI QUADRIENNALI DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE INDAGINE 2020

In questa quarta edizione del Rapporto sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali della Provincia autonoma di Trento, promossa dall'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE) e realizzata con l'Associazione di Scuole AlmaDiploma, in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, vengono presentati i risultati dell'Indagine 2020.

La rilevazione, realizzata mettendo a frutto l'esperienza maturata da AlmaDiploma nell'indagine sul Profilo dei Diplomatici a livello nazionale, ha l'obiettivo di raccogliere l'opinione dei qualificati triennali e dei diplomatici quadriennali sull'esperienza nel sistema di istruzione e formazione professionale trentino alla vigilia dell'ottenimento del titolo. L'intento è di fornire alla Provincia, ai Centri di Formazione, ma anche agli studiosi e alle famiglie un'informazione ad ampio spettro sulle opinioni degli studenti che hanno preso parte ai corsi del sistema di istruzione e formazione professionale della Provincia autonoma di Trento.

I Centri di Formazione Professionale inclusi nell'indagine hanno ricevuto schede-dati ricche di informazioni circa il profilo dei propri qualificati triennali e diplomatici quadriennali, distinti per livello di formazione, genere, voto e prospettive future.

## 1.1 Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche

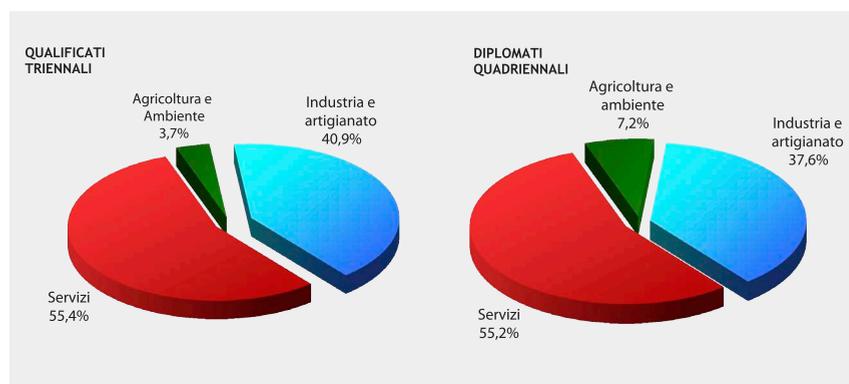
L'Indagine 2020 ha coinvolto 1.999 studenti che hanno conseguito una qualifica triennale o un diploma quadriennale nell'anno scolastico 2019/2020 presso un Centro di Formazione della Provincia autonoma di Trento<sup>1</sup>. Nel presente Rapporto vengono distinti i qualificati triennali (1.220 studenti pari al

<sup>1</sup> Sono inseriti nell'analisi i qualificati triennali e i diplomatici quadriennali dei Centri di Formazione che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti gli studenti e che hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50%. Nel 2020, complici le difficoltà legate all'emergenza da Covid-19, un Centro non ha raggiunto questo obiettivo.

61,0% del collettivo) dai diplomati quadriennali<sup>2</sup> (779 studenti pari al 39,0%). Gli studenti sono stati intervistati alla conclusione dell'ultimo anno di corso ed è opportuno ricordare che tutta la rilevazione ha inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19. L'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico ha reso più difficile, e in alcuni casi ha impedito, la compilazione dei questionari di rilevazione, e anche dal punto di vista dei risultati si è notato che l'intensità di alcuni fenomeni rilevati si discosta da quelli registrati negli anni precedenti (ad esempio l'effettuazione di stage e periodi di studio all'estero).

Il tasso di compilazione del questionario di rilevazione è del 78,3% per i qualificati triennali e dell'86,1% per i diplomati quadriennali.

I dati del presente rapporto si riferiscono a 23 dei 24 Centri di Formazione professionale che hanno raggiunto un tasso di compilazione del 50%. Ciascun percorso di studio può essere ricondotto a tre settori di formazione: "agricoltura e ambiente", "industria e artigianato", "servizi". Il settore con il maggior numero di qualificati triennali è quello dei servizi (con il 55,4% nei corsi triennali rispetto al 55,2% dei diplomati quadriennali), segue il settore industria e artigianato: consegue il titolo in questo settore il 40,9% dei qualificati triennali rispetto al 37,6% dei diplomati quadriennali. Gli studenti del settore agricoltura e ambiente, infine, sono il 3,7% dei qualificati triennali mentre tra i diplomati quadriennali si arriva al 7,2% (Figura 1.1). Da segnalare che tra i qualificati triennali sono presenti 48 studenti che hanno concluso un corso serale, distribuiti per il 54,2% nel settore industria e artigianato e il 45,8% in quelli dei servizi.



**Figura 1.1** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

<sup>2</sup> A questa categoria afferiscono sia gli studenti che hanno completato un percorso quadriennale, sia coloro che hanno ottenuto un titolo di qualifica triennale e successivamente hanno svolto un ulteriore anno di formazione per raggiungere il diploma quadriennale.

Entrando più nel dettaglio<sup>3</sup>, i qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente si suddividono nelle due qualifiche “operatore agricolo” (68,9%) e “operatore della trasformazione agroalimentare” (31,1%). Nel settore industria e artigianato le qualifiche più numerose sono in “operatore meccanico” (32,9%), “operatore elettrico” (16,6%), “operatore dell’abbigliamento e del prodotto moda” (10,2%) e “operatore grafico multimediale” (10,0%); a seguire gli indirizzi “operatore mecatronico”, “operatore edile”, “operatore della riparazione dei veicoli a motore”, “operatore del legno”, “operatore degli impianti termoidraulici” e “operatore elettronico”. Nel settore dei servizi la qualifica più diffusa è quella di “operatore della gastronomia e dell’arte bianca” (29,6%) seguito dall’indirizzo “operatore dell’accoglienza e dell’ospitalità” (19,1%), “operatore ai servizi di impresa” (14,9%), “operatore ai servizi di vendita” (14,6%), “acconciatore” (10,9%) ed “estetista” (10,8%).

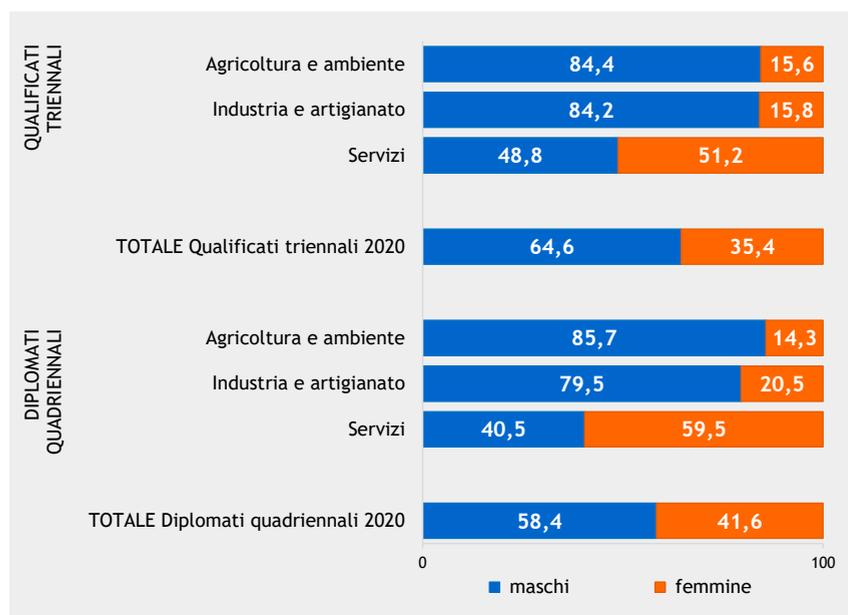
Tra i diplomati quadriennali del settore agricoltura e ambiente si registra un alto numero di qualifiche nell’indirizzo “tecnico imprenditore agricolo” (78,6%) rispetto al 21,4% dei diplomi professionali in “tecnico della trasformazione agroalimentare”. Il 24,9% dei diplomati quadriennali del settore industriale si concentra nel diploma in “tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati”, il 16,4% nell’indirizzo “tecnico grafico multimediale”, il 13,7% nell’indirizzo “tecnico per l’automazione industriale” e il 12,6% nell’indirizzo “tecnico della modellazione e fabbricazione digitale”. I diplomi quadriennali in “tecnico dell’abbigliamento e del prodotto moda”, “tecnico elettrico”, “tecnico riparatore di veicoli a motore”, “tecnico del legno”, “tecnico edile di carpenteria del legno”, “tecnico impianti termici” e “tecnico edile” rappresentano ciascuno meno del 10% del totale di chi conclude un percorso di industria e artigianato. Nel settore servizi il 26,5% dei diplomati quadriennali fa parte dell’indirizzo “tecnico della gastronomia e arte bianca”, il 18,6% dell’indirizzo “tecnico dei servizi di impresa”, il 18,1% dell’indirizzo “tecnico dell’accoglienza e ospitalità”, il 14,2% nell’indirizzo “tecnico commerciale delle vendite”, il 9,1% dell’indirizzo “tecnico dei trattamenti estetici”, il 4,7% nell’indirizzo “tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero” e nell’indirizzo “tecnico operatore socio sanitario”, mentre il 4,2% nell’indirizzo “tecnico dell’acconciatura”.

Sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali prevalgono i maschi (64,6% e 58,4% rispettivamente). Si registra però una forte polarizzazione per settore di formazione: i settori dell’agricoltura e ambiente e dell’industria e artigianato sono entrambi a forte prevalenza maschile, mentre le studentesse sono la maggioranza nel settore dei servizi (Figura 1.2).

Il 13,1% dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali 2020 della Pro-

3 Per maggiori dettagli sulla classificazione degli indirizzi di studio cfr. Note metodologiche (Tavola 2.1).

vincia autonoma di Trento ha cittadinanza straniera. Ad attrarre studenti di altri Paesi sono soprattutto i corsi triennali (14,6%) rispetto ai quadriennali (10,8%). In entrambi i collettivi si osserva come siano i settori di industria e artigianato e dei servizi ad essere maggiormente attrattivi per questi studenti: tra i qualificati triennali, quelli con cittadinanza estera sono pari al 17,6% nel settore industria e artigianato e al 13,3% nel settore dei servizi.



**Figura 1.2** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: genere per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

Analogamente, tra i diplomati quadriennali dei settori servizi e industria e artigianato sono presenti studenti di altri Paesi rispettivamente nel 14,0% e nell'8,2% dei casi. Nel settore agricoltura e ambiente, sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali, non sono presenti cittadini stranieri. I principali Paesi di cittadinanza dei qualificati triennali stranieri sono il Marocco (14,0%), la Romania (12,9%) e l'Albania (10,7%). Tra i diplomati quadriennali sono l'Albania (16,7%), il Marocco (14,3%), la Romania (11,9%) e la Macedonia (10,7%).

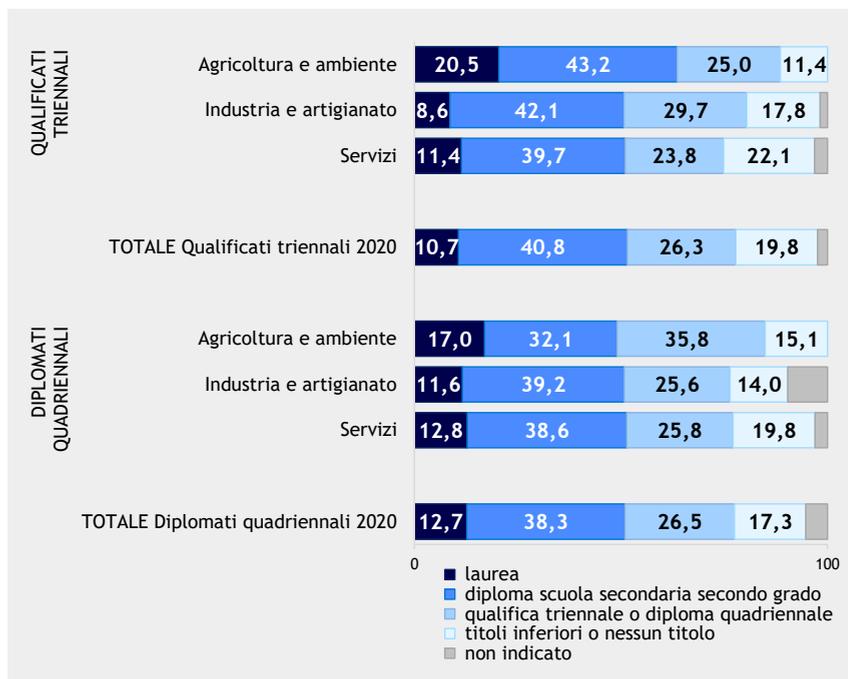
Con riferimento all'età al conseguimento del titolo, è necessario precisare che nei corsi serali si registra un alto numero di studenti di età superiore ai

19 anni (97,9%). Concentrando l'analisi, quindi, sui soli corsi ordinari, tra i qualificati triennali il 52,4% ha conseguito il titolo a 17 anni, il 30,4% a 18, il 13,5% a 19 e il restante 3,8% ad un'età superiore o uguale a 20 anni. Tra i diplomati quadriennali il 60,8% ha ottenuto il titolo entro i 18 anni, il 25,7% a 19 anni e il restante 13,6% a 20 anni o più.

## 1.2 Contesto familiare di provenienza

Alcuni studi sui diplomati (AlmaDiploma, 2020) e sui laureati (AlmaLaurea, 2020) dimostrano che esiste una stretta correlazione tra il contesto familiare nel quale gli studenti sono cresciuti e la scelta del percorso formativo. Il contesto familiare è stato descritto da due punti di vista: il background culturale, rappresentato dal titolo di studio dei genitori, e il background socio-economico, rappresentato dalla classe sociale che si può derivare dall'ultima posizione professionale dei genitori (Cobalti & Schizzerotto, 1994). Il 10,7% dei qualificati triennali e il 12,7% dei diplomati quadriennali ha almeno un genitore laureato (Figura 1.3). Se si considera anche la quota di studenti con genitori con almeno il diploma di maturità, la situazione tra i due indirizzi si equipara: i qualificati triennali si attestano al 51,5%, e i diplomati quadriennali raggiungono il 51,0%. Tale quota è più elevata nel settore agricoltura e ambiente per i qualificati triennali (63,6%), mentre rimane stabile attorno al 50% negli altri settori. Tra i diplomati quadriennali in tutti i settori circa la metà ha almeno un genitore con un titolo di scuola secondaria di secondo grado o superiore.

I due collettivi risultano alquanto omogenei anche dal punto di vista del background socio-economico: i qualificati triennali provenienti dalla classe del lavoro esecutivo (quella meno favorita) sono il 33,2% rispetto al 35,8% dei diplomati quadriennali; simile tra i due collettivi è la quota di chi proviene dalla classe media autonoma (29,1% e 28,2%), dalla classe media impiegatizia (22,8% e 21,0%) e dalla classe elevata (10,2% e 8,8%). Sono da registrare sensibili differenze tra i diversi settori di formazione: in particolare, sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali si rileva una forte presenza di studenti con genitori provenienti dalla classe media autonoma nel settore dell'agricoltura e ambiente (52,3% e 47,2% rispettivamente) rispetto al settore industria e artigianato e al settore dei servizi.



**Figura 1.3** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: titolo di studio dei genitori per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

### 1.3 Verso il percorso di istruzione e formazione professionale

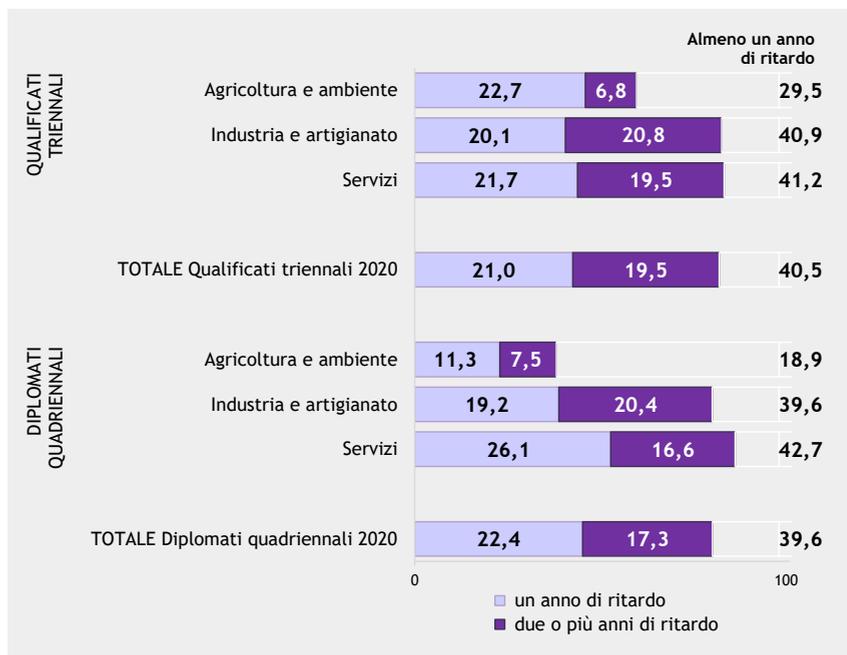
L'Indagine consente di rilevare alcune informazioni riguardanti l'esperienza scolastica pregressa, in particolare l'esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, eventuali ripetenze accumulate, eventuali percorsi intrapresi prima di quello concluso e l'orientamento verso il percorso di Formazione.

Il voto medio all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado non è così dissimile tra qualificati triennali e diplomati quadriennali (6,7 rispetto a 6,8 decimi), ma se si osserva la concentrazione degli studenti in ciascuna classe di voto (da 6 a 10) si possono individuare delle differenze interessanti. Ad ottenere un voto maggiore o uguale a 8 è stato il 15,7% dei qualificati triennali rispetto al 18,4% dei diplomati quadriennali.

Tra i qualificati triennali sono i settori dell'agricoltura e dell'ambiente e dell'industria e artigianato ad avere una maggior presenza di studenti con buone performance (voto di 8 su 10 o superiore) nel percorso scolastico precedente alla qualifica (entrambi pari al 17,8%) rispetto a chi ha svolto un corso appartenente al settore dei servizi (13,9%); tra i diplomati quadriennali ad ottenere una votazione elevata è stato il 23,2% nel settore dell'agricoltura e dell'ambiente, il 19,9% nel settore dell'industria e dell'artigianato e il 16,7% di chi si è diplomato nel settore dei servizi.

Si registra una quota rilevante di qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno accumulato anni di ritardo rispetto all'età canonica di 14 anni già all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione professionale: è il 40,5% tra i qualificati triennali e il 39,6% tra i diplomati quadriennali. Per i qualificati triennali si va dal 29,5% del settore agricoltura e ambiente al 40,9% del settore dell'industria e artigianato al 41,2% dei servizi (Figura 1.4). Prendendo in considerazione i diplomati quadriennali, chi ha già ripetuto un anno prima di iscriversi all'attuale corso di istruzione e formazione professionale passa dal 18,9% del settore agricoltura e ambiente al 39,6% rilevato tra i diplomati quadriennali dei corsi di industria e artigianato, fino al 42,7% del settore dei servizi.

Una quota rilevante di qualificati triennali (32,5%) ha avuto precedenti esperienze scolastiche, soprattutto nelle scuole secondarie di secondo grado. Un fenomeno di analogia portata si registra tra i diplomati quadriennali (31,7%). Tra i qualificati triennali chi ha avuto precedenti esperienze raggiunge il 34,8% nel settore industria e artigianato, il 32,1% nel settore dei servizi e il 15,9% nel settore agricoltura e ambiente.



**Figura 1.4** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: anni di ritardo all'iscrizione alla formazione professionale per settore di formazione (valori percentuali)

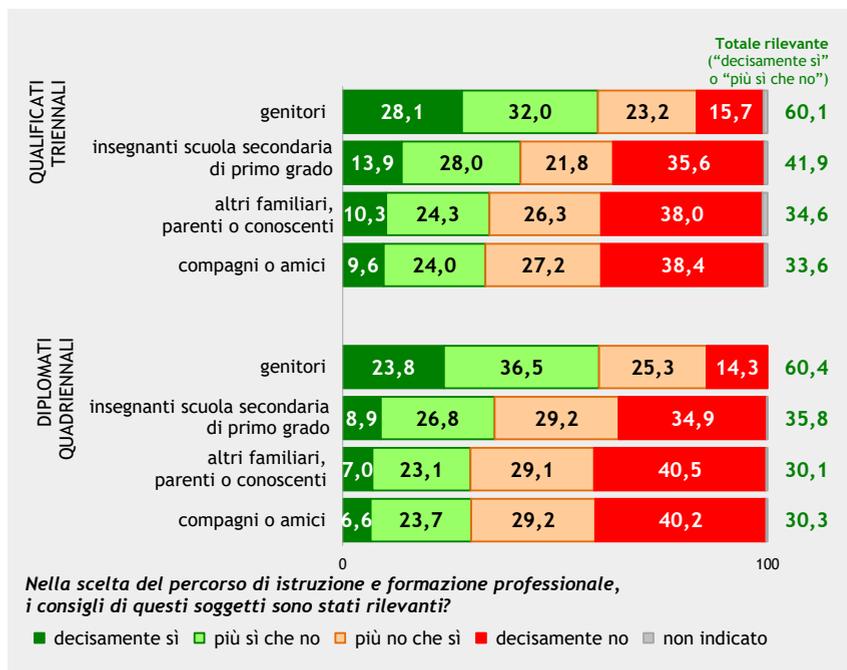
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

Tra i diplomati quadriennali il dato va dal 33,2% del settore industria e artigianato, al 32,9% del settore servizi e al 17,0% di agricoltura e ambiente. In tutti i settori chi ha dichiarato di avere avuto una precedente esperienza scolastica proviene principalmente dagli istituti tecnici (44,8% tra i qualificati triennali e 46,0% tra i diplomati quadriennali), ma sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali del settore dei servizi è molto rilevante anche la quota di chi proviene da un percorso liceale (25,9% tra i qualificati triennali e 32,2% tra i diplomati quadriennali).

Tra coloro che si sono iscritti direttamente ai corsi professionali senza avere avuto precedenti esperienze scolastiche la percentuale di quanti hanno accumulato almeno un anno di ritardo si ferma al 26,9% tra i qualificati triennali e al 24,6% tra i diplomati quadriennali. Tra quanti hanno avuto precedenti esperienze non concluse, le stesse percentuali sono del 71,4% per i qualificati triennali e il 78,3% per i diplomati quadriennali. Questo risultato stimola una riflessione sui margini di miglioramento dell'orientamento tra la scuola secondaria di primo grado ed il successivo livello di formazione. L'istruzione

e formazione professionale è sufficientemente conosciuta? Qual è il ruolo che gli studenti e le famiglie riconoscono a questo segmento del sistema formativo trentino? L'indagine 2020 sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali si è ampiamente occupata di questo tema, rilevando sia i soggetti che possono aver avuto un peso nella scelta sia il ruolo degli eventuali percorsi di orientamento a cui lo studente ha partecipato nel ciclo di studi precedente.

Per tutti i livelli di formazione professionale e per tutti i settori i genitori risultano i soggetti a cui gli studenti hanno attribuito maggiore rilevanza, all'indomani della conclusione della scuola secondaria di primo grado, per la scelta del percorso di formazione successivo: tra i qualificati triennali sono stati indicati come soggetti i cui consigli sono stati rilevanti dal 60,1% (68,2% nel settore agricoltura e ambiente, 61,3% nel settore dei servizi, 57,6% nel settore industria e artigianato); tra i diplomati quadriennali il dato si attesta al 60,4% (77,4% nel settore agricoltura e ambiente, 59,5% nel settore servizi, 58,0% nel settore industria e artigianato; Figura 1.5). Ad eccezione dei consigli degli insegnanti relativamente ai qualificati triennali, i suggerimenti degli altri soggetti sono invece ritenuti rilevanti da meno di quattro diplomati su dieci per entrambi i contingenti.



**Figura 1.5** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

L'89,6% dei qualificati triennali e il 90,5% dei diplomati quadriennali dichiara di aver svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado; la rilevanza dell'iniziativa di orientamento nella scelta del percorso formativo è del 58,2% per i qualificati triennali (con valori che variano dal 46,2% per il percorso agricoltura e ambiente, fino al 60,5% di quanti hanno scelto un corso nel settore dei servizi) e del 54,5% per i diplomati quadriennali (con livelli appena superiori al 50% per i percorsi di agricoltura e ambiente e industria e artigianato, e il 57,1% nel percorso servizi).

Per determinare quanto la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale sia stata autonoma e quanto invece sia stata determinata da altri soggetti si richiede ai qualificati triennali e diplomati quadriennali di indicare su una scala da 0 a 100 il livello di autonomia. I qualificati triennali indicano in media (76,1), di poco inferiore a quanto rilevato per i diplomati quadriennali (78,4). Il livello di autonomia maggiore si registra, per entrambi i percorsi, nel settore agricoltura e ambiente (81,3 per i qualificati triennali e 82,0 tra i diplomati quadriennali).

## 1.4 Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza di formazione

L'opinione degli studenti sull'esperienza di formazione nel suo complesso è molto positiva: si dichiara infatti soddisfatto il 93,5% dei qualificati triennali e il 94,9% dei diplomati quadriennali (si tratta della somma delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no"). Anche analizzando il giudizio complessivo sul corso per settore di formazione la quota di soddisfatti non scende mai sotto il 93,0% ed è più elevata nei settori agricoltura e ambiente dove si attesta sul 98,0% per entrambi i livelli di formazione. Vale però la pena andare più nel dettaglio e scoprire quali aspetti dell'esperienza sono stati maggiormente apprezzati e quali hanno destato qualche criticità. Sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali si osservano buoni giudizi sui docenti: il 92,7% dei qualificati triennali e il 93,7% dei diplomati quadriennali si dichiara soddisfatto della loro competenza; con riferimento alla disponibilità al dialogo i qualificati triennali sono soddisfatti nel 92,6% dei casi, mentre i diplomati quadriennali nel 92,8%; la capacità di spiegare in modo chiaro è apprezzata dall'86,8% dei primi e dall'89,3% dei secondi; infine, ha ritenuto i propri docenti in grado di valutare correttamente il lavoro dei propri alunni l'83,8% dei qualificati triennali e l'85,5% dei diplomati quadriennali. Analizzando questi aspetti per settore di formazione non si scende mai sotto all'83,0% di soddisfazione in entrambi i livelli di formazione e non si registrano differenze di rilievo per settore per nessuno degli aspetti qui considerati.

Gli studenti sono soddisfatti anche del rapporto con il personale non docente (l'86,5% dei qualificati triennali e l'86,4% dei diplomati quadriennali) e con gli altri studenti (89,6% per i primi e 88,5% per i secondi).

Un altro aspetto sul quale è stato chiesto agli studenti di esprimere una valutazione sono le strutture messe a disposizione dai Centri di Formazione. Le valutazioni sulle strutture scolastiche sono meno positive e meno omogenee rispetto a quelle rilevate sugli insegnanti: la soddisfazione per i laboratori raggiunge l'86,1% tra i qualificati triennali e l'83,3% tra i diplomati quadriennali e tocca il suo massimo tra coloro che hanno scelto il settore industria e artigianato (87,3% e 86,4% rispettivamente); le postazioni informatiche sono valutate positivamente dal 75,3% dei qualificati triennali e dal 73,5% dei diplomati quadriennali, con un picco di soddisfazione tra i diplomati quadriennali nel settore dei servizi del 78,5% e una soddisfazione più contenuta tra chi ha portato a termine corsi di agricoltura ed ambiente sia tra i qualificati triennali (72,7%) che i diplomati quadriennali (64,2%); le aule sono ritenute adeguate rispettivamente dal 74,9% e dal 79,9%, con valori sempre prossimi all'80% con eccezione del settore servizi sia tra i qualificati trien-

---

nali (70,2%) sia tra i diplomati quadriennali (77,7%); la soddisfazione circa le biblioteche, tra quanti ne hanno usufruito (19,3% dei qualificati triennali e 20,0% dei diplomati quadriennali), si attesta al 77,2% tra i qualificati triennali e al 79,9% dei diplomati quadriennali ed è massima nel settore agricoltura e ambiente dove tutti i fruitori si dichiarano soddisfatti (100,0% per entrambi i livelli di formazione). Più contenuti livelli di soddisfazione sono stati registrati per le attrezzature sportive: ha espresso giudizi positivi il 64,1% dei qualificati triennali e il 62,6% tra i diplomati quadriennali, ma si arriva rispettivamente al 75,0% e all'81,1% nel settore agricoltura e ambiente.

Per quanto riguarda gli aspetti inerenti all'organizzazione scolastica le attività pratiche (laboratori, stage, ...) sono state le più apprezzate (94,5% per i qualificati triennali e 95,1% per i diplomati quadriennali), dati che si confermano anche disaggregando per settore di formazione con la sola eccezione del settore agricoltura e ambiente tra i qualificati triennali dove si registra comunque una soddisfazione elevata e pari al 79,5%; seguono le attività di recupero (82,0% per i qualificati triennali e 77,6% per i diplomati quadriennali) e le attività di orientamento all'uscita dal percorso di formazione (rispettivamente l'80,7% e 79,3%).

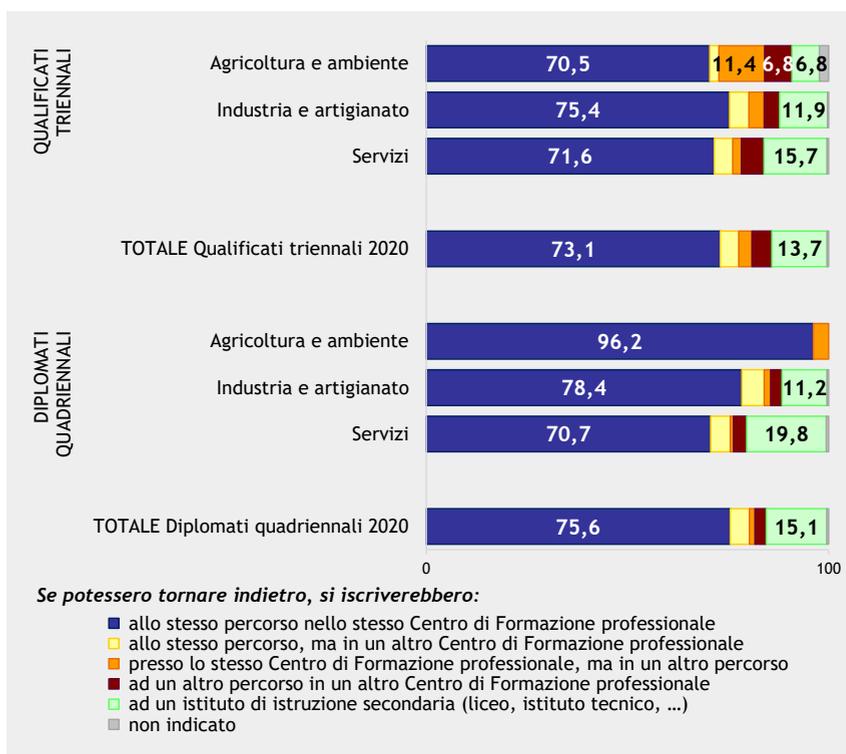
Un ulteriore elemento relativo alla soddisfazione espressa dagli studenti è la proporzione di chi, se tornasse ai tempi dell'iscrizione al percorso di istruzione e formazione professionale, sceglierebbe un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Se avesse potuto tornare indietro, il 73,1% dei qualificati triennali e il 75,6% dei diplomati quadriennali avrebbe confermato a pieno la scelta dell'indirizzo di istruzione e formazione professionale, ma il 26,5% dei primi e il 24,0% dei secondi avrebbe fatto una scelta differente.

Tra i qualificati triennali si registrano sostanziali differenze per settore di formazione nella quota di chi confermerebbe a pieno la scelta (75,4% nel settore industria e artigianato, 71,6% nel settore dei servizi, 70,5% nel settore agricoltura e ambiente).

Analoghe considerazioni possono essere fatte per i diplomati quadriennali: ad aver dichiarato di non voler cambiare nulla del percorso appena concluso è il 75,6%, che varia dal 70,7% del settore dei servizi al 78,4% del settore dell'industria e dell'artigianato fino al 96,2% del settore agricoltura e ambiente.

Il risultato in generale è da valutarsi positivamente, ma è sempre utile interrogarsi su come migliorare il sistema dell'istruzione e formazione professionale concentrandosi su cosa non ha pienamente soddisfatto chi, tornando indietro, avrebbe cambiato qualcosa nella scelta; è opportuno porre attenzione, in particolare, al 4,9% dei qualificati triennali e al 2,8% dei diplomati quadriennali che pur restando nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale avrebbe cambiato sia Centro sia percorso, e al 4,7% che ha confermato il proprio percorso di formazione, ma avrebbe preferito svolgerlo in un altro

Centro (dato non dissimile tra i triennali e i quadriennali). Una quota più contenuta pari al 3,2% dei qualificati triennali e all'1,3% dei diplomati quadriennali avrebbe scelto lo stesso Centro ma cambiando percorso. Dal momento che i corsi di agricoltura e ambiente non sono diffusi sul territorio provinciale come lo sono quelli dei settori dei servizi e dell'industria e artigianato, i risultati devono essere letti con particolare cautela. Vale la pena sottolineare, infine, che il 13,7% dei qualificati triennali e il 15,1% dei diplomati quadriennali, avrebbe scelto un percorso di scuola secondaria di secondo grado anziché di istruzione e formazione professionale. Questa quota è più elevata nel settore dei servizi per entrambi i livelli di formazione (15,7% per i qualificati triennali e 19,8% per i diplomati quadriennali) e meno elevata nel settore agricoltura e ambiente, dove raggiunge solo il 6,8% tra i triennali, mentre nessuno tra chi ha concluso un percorso quadriennale afferma che avrebbe scelto un istituto di istruzione secondario di secondo grado (Figura 1.6).



**Figura 1.6** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: ipotesi di re-iscrizione alla formazione professionale per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

---

Quali sono le motivazioni di chi, se potesse tornare indietro nel tempo, cambierebbe qualcosa nelle proprie scelte? Il motivo principale, sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali è studiare altre discipline (36,8% per i primi, 35,4% per i secondi) dimostrando in questo modo una curiosità generalizzata verso altri argomenti oltre quelli trattati nel proprio corso di studi. Il secondo motivo in ordine di importanza è la richiesta di compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro (15,4% per i qualificati triennali, 15,5% per i diplomati quadriennali). È degna di nota anche la richiesta di migliori strutture e di una più efficace organizzazione scolastica (7,1% per i qualificati triennali e 9,3% per i diplomati quadriennali).

## 1.5 Le attività di formazione

### 1.5.1 Formazione in contesto lavorativo

La formazione in contesto lavorativo è una delle attività che rivestono maggiore importanza all'interno dei percorsi di istruzione e formazione professionale. Tutti i qualificati triennali e i diplomati quadriennali hanno svolto un'attività di formazione in contesto lavorativo. AlmaDiploma ha rilevato la diffusione degli stage (l'80,5% per i qualificati triennali e il 98,7% per i diplomati quadriennali), dell'Impresa Formativa Simulata (il 14,5% per i qualificati e il 21,3% per i diplomati quadriennali) e delle altre attività di formazione in contesto lavorativo che coinvolgono il 9,5% dei qualificati triennali e il 4,8% dei diplomati quadriennali.

Gli stage sono di gran lunga l'attività più diffusa: la quasi totalità dei diplomati quadriennali in ogni settore di formazione dichiara di aver svolto uno stage durante il proprio corso di formazione (il 100% nel settore agricoltura e ambiente, il 98,9% nel settore dei servizi e il 98,0% nel settore industria e artigianato). Tra i triennali lo stage è svolto soprattutto nel settore dei servizi (85,5%) e in misura minore nel settore agricoltura e ambiente (75,0%) e industria e artigianato (74,6%).

L'Impresa Formativa Simulata è particolarmente diffusa nel settore dei servizi (21,9% per i qualificati e 28,0% per i diplomati quadriennali), mentre negli altri due settori non raggiunge il 10% tra i qualificati triennali ed è sotto il 15% tra i diplomati triennali.

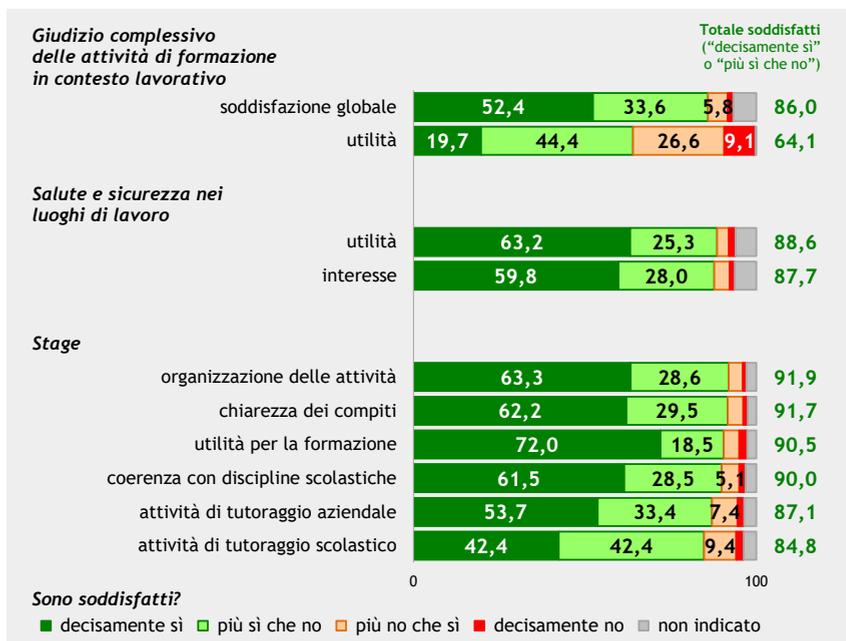
Relativamente al luogo di svolgimento dell'insieme delle attività di formazione in contesto lavorativo, la maggior parte viene svolta in Italia: l'89,8% tra i qualificati triennali e l'80,8% tra i diplomati quadriennali. La quota di quanti hanno svolto almeno una parte di queste attività all'estero varia invece tra i

qualificati triennali e diplomati quadriennali: tra i primi solo un 4,2% ha affermato di averne svolta almeno una parte all'estero (quota che sale all'11,4% nel settore agricoltura e ambiente), mentre tra i secondi la quota di chi fa formazione all'estero si attesta al 18,9%, con una punta pari al 22,4% nel settore industria e artigianato.

Il grado di soddisfazione circa l'insieme delle attività di formazione in contesto lavorativo è elevato sia tra i qualificati triennali (86,0%) sia tra i diplomati quadriennali (92,7%). In particolare, i giudizi più favorevoli giungono da quanti hanno frequentato corsi in agricoltura e ambiente (rispettivamente il 90,9% per i qualificati triennali e il 100,0% per i diplomati quadriennali), seguiti da quelli dei servizi (86,5% e 92,9%) e infine da coloro che provengono dal settore industria e artigianato (84,8% e 90,8%). Di minore intensità è la percezione di utilità delle attività di formazione in contesto lavorativo (i soddisfatti sono il 64,1% dei qualificati triennali e il 62,6% dei diplomati quadriennali). Anche in questo caso tuttavia quanti hanno seguito corsi in agricoltura e ambiente hanno espresso giudizi più positivi: è soddisfatto il 75,0% dei qualificati triennali e l'81,1% dei diplomati quadriennali.

Un giudizio specifico è stato chiesto relativamente alla formazione circa gli aspetti di sicurezza e salute all'interno dei luoghi di lavoro. Il grado di utilità e interesse circa questo argomento risultano entrambi prossimi al 90% con poche differenziazioni tra qualificati e diplomati, ovvero in base al percorso di studi.

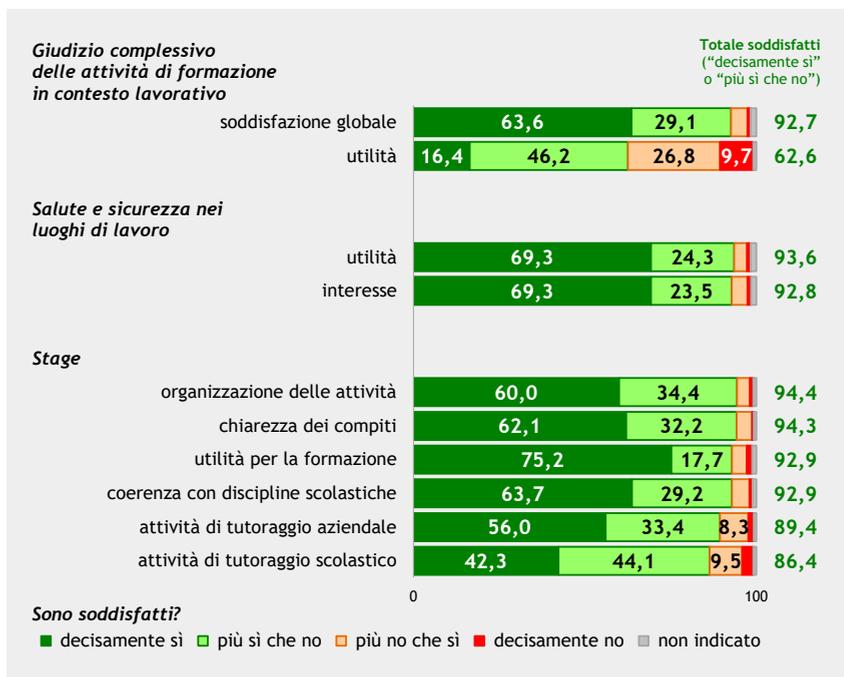
Entrando nel merito dell'attività di formazione in contesto lavorativo più diffusa, tra i qualificati triennali si registrano livelli di soddisfazione molto elevati per tutti gli aspetti dello stage, in particolare in merito all'utilità per la formazione, l'organizzazione delle attività e la chiarezza dei compiti (Figura 1.7), ma è importante notare che per nessun aspetto la soddisfazione scende sotto l'80,0%. I più entusiasti dell'attività di stage sono stati i qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente, che hanno quasi sempre apprezzato in misura maggiore tutti gli aspetti considerati.



**Figura 1.7** Qualificati triennali dell'anno 2020: valutazione dell'attività di formazione in contesto lavorativo (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomatici quadriennali.

Tra i diplomati quadriennali l'esperienza di stage ha raggiunto livelli di soddisfazione ancora superiori a quelli dei qualificati triennali in ogni dimensione (Figura 1.8). L'Indagine consente di verificare la coerenza delle attività di stage con il percorso di formazione scelto. Come auspicato, si registra una forte coerenza tra ramo di attività economica dell'azienda in cui lo studente ha svolto lo stage e indirizzo di studio: il 75,8% dei qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente ha svolto lo stage nel ramo dell'agricoltura e agroalimentare.



**Figura 1.8** Diplomati quadriennali dell'anno 2020: valutazione dell'attività di formazione in contesto lavorativo (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

Questo dato arriva all'88,7% tra i diplomati quadriennali del medesimo settore. Nel settore dei servizi all'incirca il 70% dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali si ripartisce tra il commercio, alberghi e pubblici esercizi e i servizi alla persona e altri servizi sociali e personali. Il settore di formazione dell'industria e artigianato tocca invece più rami di attività economica: i quattro che hanno raccolto il maggior numero di qualificati triennali sono il meccanico, le altre attività industriali, l'elettrico, il grafico, il digitale e altre attività di informatica (assieme questi rami rappresentano il 66,3%). Gli stessi rami sono tra i più diffusi anche tra i diplomati quadriennali (65,7%).

Il 23,0% dei qualificati triennali che hanno svolto uno stage vi ha dedicato più di 150 ore: nel settore agricoltura e ambiente tale quota raggiunge il 30,3%, nel settore industria e artigianato riguarda il 24,5%, mentre nel settore dei servizi si ferma al 21,5%. I diplomati quadriennali generalmente svolgono stage più lunghi: il 19,6% ha dichiarato di svolgere più di 400 ore di stage, quota che sale al 31,8% nel settore industria e artigianato, mentre si attesta al 13,3% nel settore agricoltura e ambiente e al 12,4% nel settore servizi. Tali

---

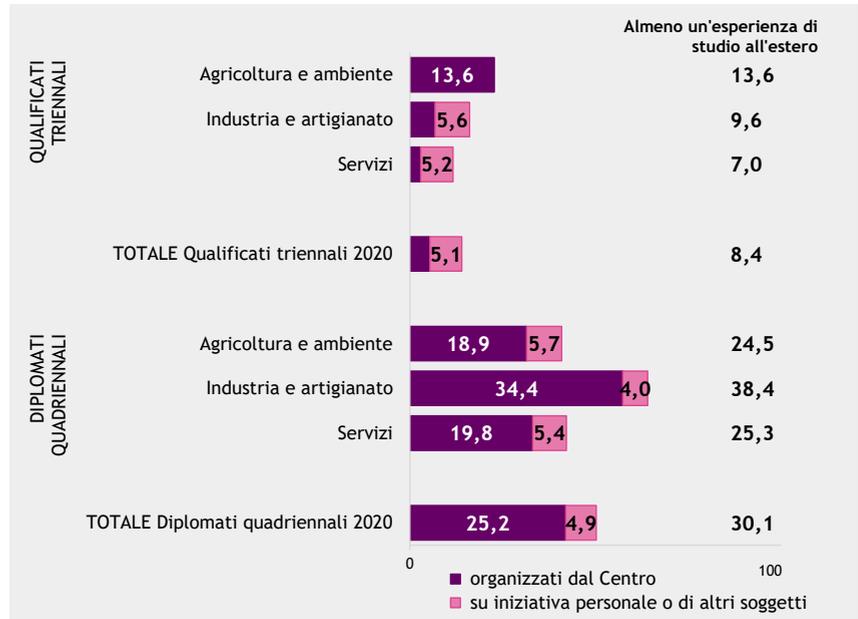
quote sono decisamente più contenute rispetto all'anno precedente, ma se si considera la pandemia che ha caratterizzato una consistente parte dell'anno scolastico rimangono comunque valori di rilievo.

### 1.5.2 Soggiorni di studio all'estero

Sebbene il questionario richieda agli studenti di riportare la propria esperienza di studio all'estero nel corso di tutto il triennio o il quadriennio concluso, è chiaro che la pandemia vissuta durante la seconda metà dell'anno scolastico ha inciso sulla possibilità di svolgere questo genere di esperienze, di fatto impedendole del tutto da marzo in poi. Il numero di esperienze all'estero, quindi, si è ridotto di un terzo (nel caso dei qualificati triennali) e di un quarto (nel caso dei diplomati quadriennali) rispetto ai valori registrati l'anno scorso. Tra i qualificati triennali del 2020 l'8,4% ha svolto un'esperienza di studio all'estero durante il proprio percorso di studio: più nel dettaglio, il 3,2% ha partecipato a progetti organizzati dal Centro di Formazione e il 5,1% si è organizzato autonomamente. Per coloro che hanno concluso un corso in agricoltura e ambiente, tali esperienze sono state svolte dal 13,6% dei qualificati e sono tutte esperienze attribuibili ad iniziative del Centro di formazione (Figura 1.9). Tra i diplomati quadriennali l'esperienza all'estero è molto più diffusa: il 30,1% degli studenti al termine del quarto anno ha dichiarato infatti di averne svolta almeno una. Il merito di questo risultato è in gran parte da attribuirsi ai Centri di Formazione che sono riusciti ad organizzare esperienze all'estero per il 25,2% dei propri studenti; un altro 4,9% invece si è organizzato autonomamente. Tra i diplomati quadriennali si segnalano forti differenze per settore: se per il percorso di formazione in agricoltura e ambiente e in quello dei servizi la quota è prossima al 25% (è del 24,5% con il 18,9% organizzate dal Centro in agricoltura e ambiente e del 25,3% con il 19,8% organizzate dal Centro nei servizi), la percentuale sale al 38,4% nel settore industria e artigianato (il 34,4% organizzate dal Centro di Formazione).

I Paesi più frequentemente scelti per svolgere questo tipo di esperienze sono, per i qualificati triennali, il Regno Unito (35,0%), l'Irlanda (25,0%) e la Germania (13,8%), mentre per i diplomati quadriennali l'Irlanda (49,5%), il Regno Unito (24,8%) e la Germania (13,4%). Il 61,3% dei qualificati triennali che ha svolto un'esperienza di studio all'estero è rimasto oltre confine per più di quindici giorni; in particolare a scegliere esperienze "lunghe" sono gli studenti dei settori agricoltura e ambiente (100,0%) e industria e artigianato (60,5%). Tra i diplomati quadriennali, invece, le esperienze di oltre quindici giorni hanno riguardato il 25,7% dei casi, mentre il 43,1% prende parte a esperienze di un massimo di 7 giorni.

La soddisfazione per l'esperienza vissuta coinvolge il 95,7% di quanti l'hanno compiuta e supera il 90% in entrambi i livelli di formazione e in quasi tutti i settori.

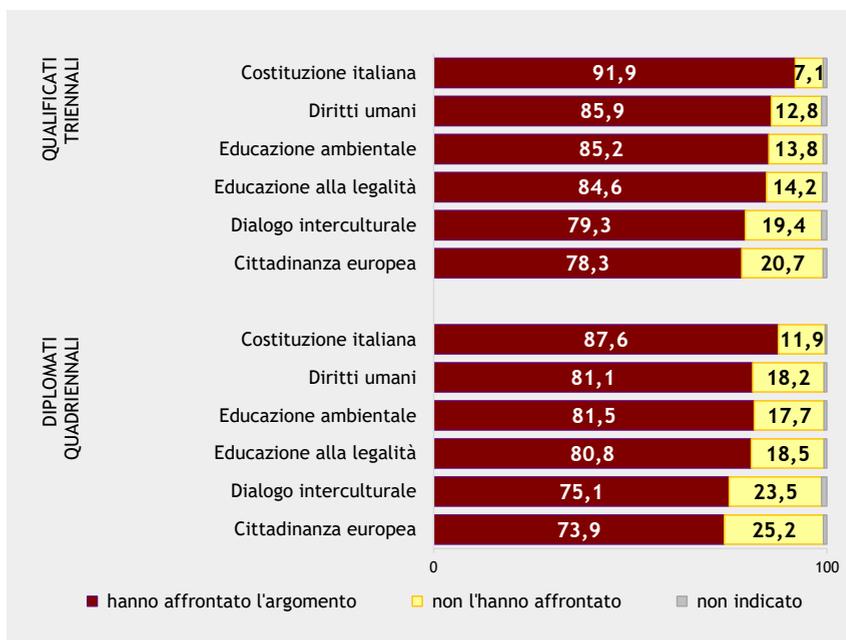


**Figura 1.9** Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali dell'anno 2020: soggiorni di studio all'estero per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomatici quadriennali.

### 1.5.3 Cittadinanza e Costituzione

L'Indagine 2020 sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali dedica particolare attenzione al tema dell'insegnamento degli argomenti di Cittadinanza e Costituzione. Gli argomenti sono sei: Costituzione italiana, Cittadinanza europea, Diritti umani, Dialogo interculturale, Educazione alla legalità, Educazione ambientale. La quota di coloro che hanno dichiarato di aver affrontato almeno un argomento tra questi supera il 93,0% per tutti i livelli e i settori di formazione. Il tema più affrontato, sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali è stato la Costituzione italiana: rispettivamente 91,9% e 87,6% (Figura 1.10).



**Figura 1.10** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati nel corso delle lezioni per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

Anche disaggregando per settore questo argomento è risultato il più affrontato, con la sola eccezione dei corsi di agricoltura e ambiente dei diplomati quadriennali dove è ancora più diffusa l'Educazione ambientale e l'approfondimento del tema relativo ai Diritti umani (entrambi al 98,1% rispetto al

96,2% registrato per il tema Costituzione italiana). Sia tra i qualificati sia tra i diplomati nell'ambito dei servizi l'argomento meno trattato è la Cittadinanza europea (78,3% per i qualificati triennali e 73,9% tra i diplomati quadriennali), ma è evidente una sostanziale omogeneità nella trattazione dei vari argomenti in tutti i settori e soprattutto tra i qualificati triennali. Da notare invece che i livelli di trattazione dei singoli argomenti sono più elevati tra i qualificati triennali rispetto ai diplomati quadriennali.

La soddisfazione per l'utilità di questi temi (per la propria vita e per la prosecuzione degli studi) tra coloro che li hanno affrontati è generalmente elevata. Gli argomenti ritenuti più utili dai qualificati triennali e dai diplomati quadriennali riguardano i Diritti umani (85,5% e 80,7% rispettivamente). Al contrario, il livello di utilità si ferma al 71,0% per i qualificati triennali e al 64,3% per i diplomati quadriennali per Cittadinanza europea. Non sorprende, dunque, che l'argomento sul quale gli studenti hanno richiesto più frequentemente un approfondimento sia stato proprio i Diritti umani (82,3% per i qualificati triennali e 81,4% per i diplomati quadriennali) e che per tutti gli studenti l'argomento meno selezionato quale tema di approfondimento sia Cittadinanza europea (61,9% per i qualificati triennali e 62,6% per i diplomati quadriennali).

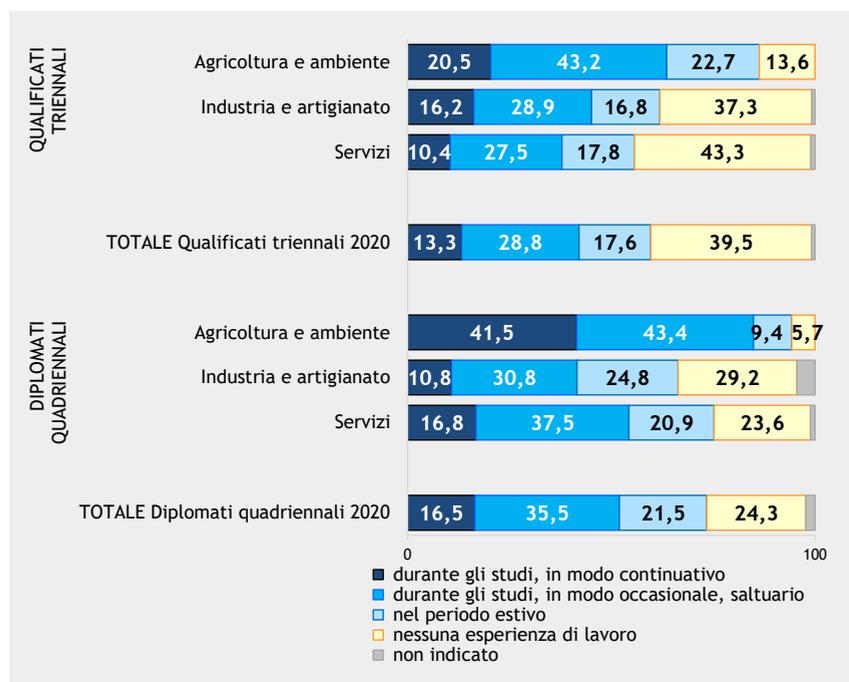
## 1.6 Attività extrascolastiche

L'Indagine 2020 sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento consente di monitorare anche le attività extracurricolari svolte dagli studenti.

Una prima informazione interessante riguarda il lavoro (ad esclusione della formazione in contesto lavorativo): il 59,7% dei qualificati triennali e il 73,5% dei diplomati quadriennali ha dichiarato di aver svolto almeno un'esperienza di lavoro durante il percorso di istruzione e formazione professionale. Considerando che il 17,6% dei qualificati triennali e il 21,5% dei diplomati quadriennali ha svolto queste attività solo nel periodo estivo, il 42,1% dei primi e il 52,0% dei secondi ha svolto un'attività lavorativa nel periodo delle lezioni. Il fenomeno è ancora di maggior rilievo se si considera che per il 13,3% dei qualificati triennali e per il 16,5% dei diplomati quadriennali non si è trattato di un lavoro occasionale o saltuario, ma piuttosto di un lavoro continuativo a cui ha dedicato in media oltre 35 ore settimanali. Il fenomeno raggiunge proporzioni ancor più rilevanti nel settore agricoltura e ambiente dove il 20,5% dei qualificati triennali e il 41,5% dei diplomati quadriennali è stato impegnato durante il periodo della formazione e istruzione professionale in attività lavorative continuative (Figura 1.11). Infine, si rileva che il 6,5% dei qualificati

triennali e il 3,4% dei diplomati quadriennali ha svolto almeno in parte l'attività di lavoro all'estero.

Oltre al lavoro, gli studenti che stanno concludendo il percorso di formazione professionale hanno dedicato il loro tempo libero ad altre attività. Tra i qualificati triennali la quota di chi ha svolto attività sportive è del 52,0% (nel settore agricoltura e ambiente è il 52,3%, nel settore industria e artigianato è il 54,1%, nel settore servizi è il 50,5%) e tra i diplomati quadriennali è del 53,2% (nei tre settori è rispettivamente il 54,7%, il 54,8% e il 51,9%). I qualificati triennali hanno svolto attività di volontariato nel 14,0% dei casi, i diplomati quadriennali nel 16,2%. Il volontariato è nettamente più diffuso nel settore agricoltura e ambiente (25,0% per i qualificati triennali, 26,4% per i diplomati quadriennali) e nel settore industria e artigianato (18,5% e 18,4%) rispetto al settore dei servizi (9,7% e 13,3%).



**Figura 1.11** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: lavoro nel corso degli studi per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

Le attività culturali come scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video, sviluppare un proprio sito web o blog sono diffuse sia tra i qualificati triennali (49,7%) sia tra i diplomati quadriennali (50,8%) e si sono svolte più spesso nel settore dei servizi (rispettivamente il 54,2% e il 56,0%) e nel settore dell'industria e artigianato (il 45,7% e il 46,0%) rispetto al settore agricoltura e ambiente (34,1% e 37,7%). Il 22,1% dei qualificati triennali ha svolto questo tipo di attività sfruttando un'opportunità offerta dal Centro, e tale quota non varia di molto tra i tre settori. Alla stessa opportunità accede un numero inferiore di diplomati quadriennali, i quali affermano di aver aderito ad una iniziativa del Centro nel 15,5% dei casi (e anche in questo caso in modo non differente a seconda del tipo di percorso svolto). Infine l'Indagine 2020 sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento monitora il fenomeno dell'utilizzo da parte degli studenti dei social network. In media il 90,3% degli studenti ha utilizzato attivamente un social network almeno una volta al giorno. Tale quota si abbassa all'87,8% per i qualificati triennali e raggiunge il 93,8% per i diplomati quadriennali.

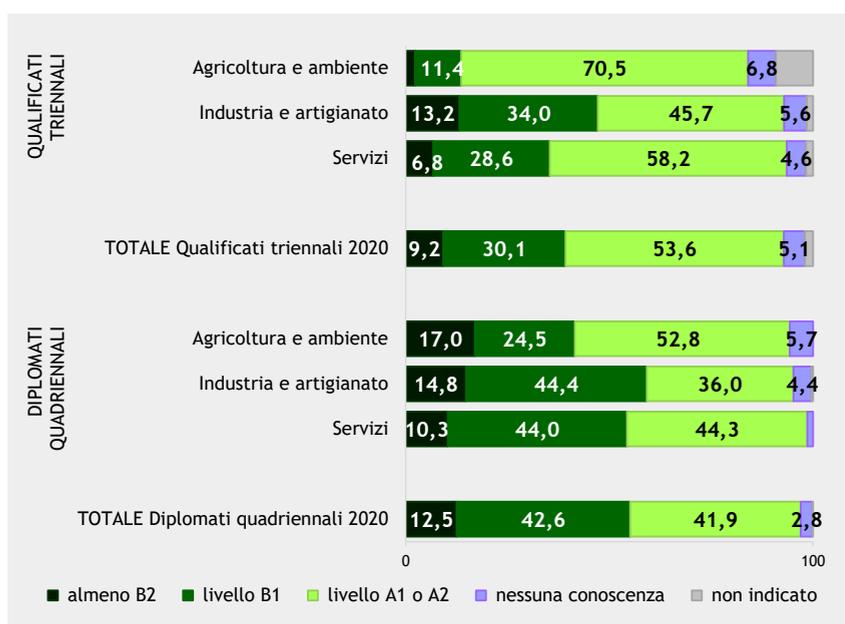
## 1.7 Conoscenze linguistiche e informatiche

Il questionario di rilevazione consente di analizzare l'autopercezione degli studenti in merito alle conoscenze linguistiche e informatiche; si tratta di una misura soggettiva che non può essere presa in considerazione come misura dell'effettiva competenza linguistica o informatica, tuttavia può dare indicazioni interessanti sul livello di preparazione degli studenti.

Prima di analizzare la conoscenza delle lingue straniere è il caso di fare una riflessione sul livello di conoscenza della lingua italiana: il 10,1% dei qualificati triennali e il 5,2% dei diplomati quadriennali ha dichiarato di conoscere la lingua italiana parlata ad un livello inferiore al B1; questo dato è confermato per l'italiano scritto (11,7% per i qualificati triennali e 5,5% per i diplomati quadriennali). Da segnalare come criticità l'elevata quota di studenti del settore agricoltura e ambiente che, al termine del percorso di qualifica triennale, ha dichiarato di conoscere l'italiano parlato ad un livello inferiore a B1 (27,3%), dato che si attesta al 15,1% tra chi ha concluso un percorso quadriennale. Questi risultati chiamano in causa il ruolo della scuola primaria e secondaria di primo grado e mettono in luce uno scoglio che i Centri di Formazione si trovano a dover superare ancora prima di cominciare la loro specifica attività di formazione professionale, scoglio che non può dirsi del tutto superato se si considera che il collettivo coinvolto è già arrivato alla conclusione del percor-

so di istruzione e formazione professionale e che il fenomeno non riguarda solo i cittadini stranieri.

Con riferimento alle lingue straniere, la più conosciuta è nettamente l'inglese: prendendo ad esempio la conoscenza della lingua scritta, si rileva che il 39,3% dei qualificati triennali e il 55,1% dei diplomati quadriennali si è dichiarato in possesso di un livello almeno B1; il dato è più elevato per entrambi i livelli di formazione nel settore industria e artigianato, arrivando rispettivamente al 47,2% e al 59,2% (Figura 1.12).



**Figura 1.12** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: conoscenza della lingua inglese scritta per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

Il tedesco risulta la seconda lingua più conosciuta, registrando una percentuale di studenti con conoscenza scritta di livello almeno B1 dell'11,6% tra i qualificati triennali e del 15,5% tra i diplomati quadriennali. Le altre lingue (francese e spagnolo) non superano mai il 5,0% né nella conoscenza scritta né in quella parlata. Esiste una buona quota di studenti (15,8% tra i qualificati triennali e 20,4% tra i diplomati quadriennali) che ha deciso di integrare la propria formazione con corsi di lingua extrascolastici. Tra i qualificati triennali il dato varia dall'16,8% del settore industria e artigianato al 4,5% del settore agricoltura e ambiente; tra i diplomati quadriennali si passa dal 23,4% dei

servizi al 15,1% del settore dell'agricoltura e ambiente. Infine è interessante soffermarsi sulla quota di coloro che hanno ottenuto una certificazione delle competenze linguistiche: il 20,0% tra i qualificati triennali e il 35,9% tra i diplomati quadriennali. Ad entrambi i livelli si riscontra una forte presenza di studenti in possesso di queste attestazioni nei settori dell'industria e artigianato e dei servizi, mentre sono molto meno nel settore agricoltura e ambiente. Tra le conoscenze informatiche, sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali, la navigazione in internet e comunicazione in rete è quella più diffusa: la conoscenza è "almeno buona" rispettivamente per il 75,1% e il 79,0% degli studenti. A seguire, per entrambi i collettivi, si trovano la conoscenza dei sistemi operativi, di word processor, degli strumenti di presentazione e dei fogli elettronici, mentre i database e i linguaggi di programmazione sono conosciuti, mediamente, da meno del 10% degli studenti. Il 18,2% dei qualificati triennali e il 21,5% dei diplomati quadriennali, soprattutto nei settori dei servizi e dell'industria e artigianato, ha conseguito una certificazione ECDL o un'altra certificazione di competenze informatiche alla conclusione del percorso di istruzione e formazione professionale.

## **1.8 Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale**

Dall'Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento si possono individuare due indicatori di performance del percorso formativo: la regolarità negli studi (misurata in anni di ripetenza) e il voto finale. È importante analizzare con la dovuta cautela queste informazioni perché da un lato rappresentano effettivamente il successo o l'insuccesso formativo degli studenti, dall'altro possono invece essere distorte da differenze nelle prassi valutative che si possono verificare tra i diversi indirizzi di studio, Centri di Formazione, classi e docenti.

Esistono differenze rilevanti tra qualificati triennali e diplomati quadriennali: la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso senza accumulare ripetenze è dell'81,5% tra i primi e dell'89,6% tra i secondi; in termini di voto finale i qualificati triennali hanno concluso in media il percorso di formazione con 75,0 centesimi rispetto a 77,7 dei diplomati quadriennali (Tavola 1.1). Tra i qualificati triennali hanno concluso gli studi senza ripetenze il 73,3% degli studenti nel settore agricoltura e ambiente, l'82,0% nel settore dei servizi e l'81,6% nell'industria e artigianato. Per i diplomati quadriennali i regolari si attestano su percentuali molto elevate in tutti i settori di formazione (94,6% in agricoltura e ambiente, 92,2% in industria e artigianato e 87,2% nei servizi). Tra i qualificati triennali hanno conseguito voti più alti quelli del settore dei servizi (75,6 su 100), seguiti da quelli nel settore dell'industria e artigianato (74,5) e agricoltura e ambiente (72,1). Tra i diplomati quadriennali, in termini di voto

finale, è il settore dei servizi a registrare la media più alta (79,4), seguito dal settore agricoltura e ambiente (76,2) e dal settore industria e artigianato (75,5).

	REGOLARITÀ NEGLI STUDI		VOTO DI QUALIFICA/DIPLOMA QUADRIENNALE			
	Qualificati triennali	Diplomati quadriennali		Qualificati triennali	Diplomati quadriennali	
AGRICOLTURA E AMBIENTE	Nessuna ripetenza	73,3	94,6	100 o 100 e lode	2,2	-
	1 ripetenza	20,0	5,4	91-99	2,2	7,1
	2 o più ripetenze	6,7	-	81-90	15,6	23,2
				71-80	31,1	42,9
				61-70	42,2	23,2
				60	6,7	3,6
				<b>Voto medio</b>	<b>72,1</b>	<b>76,2</b>
INDUSTRIA E ARTIGIANATO	Nessuna ripetenza	81,6	92,2	100 o 100 e lode	4,2	3,8
	1 ripetenza	16,0	7,8	91-99	6,2	9,2
	2 o più ripetenze	2,4	-	81-90	15,8	20,8
				71-80	31,9	24,2
				61-70	29,5	32,1
				60	12,4	9,9
				<b>Voto medio</b>	<b>74,5</b>	<b>75,5</b>
SERVIZI	Nessuna ripetenza	82,0	87,2	100 o 100 e lode	5,0	6,3
	1 ripetenza	15,5	9,6	91-99	7,8	15,1
	2 o più ripetenze	2,5	3,3	81-90	19,7	24,4
				71-80	27,7	26,3
				61-70	27,2	21,4
				60	12,6	6,5
				<b>Voto medio</b>	<b>75,6</b>	<b>79,4</b>
TOTALE	Nessuna ripetenza	81,5	89,6	100 o 100 e lode	4,6	4,9
	1 ripetenza	15,9	8,6	91-99	7,0	12,3
	2 o più ripetenze	2,6	1,8	81-90	18,0	23,0
				71-80	29,5	26,7
				61-70	28,7	25,5
				60	12,3	7,6
				<b>Voto medio</b>	<b>75,0</b>	<b>77,7</b>

**Tavola 1.1** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: regolarità e voto di qualifica/diploma quadriennale per settore di formazione (percentuali di colonna e medie)

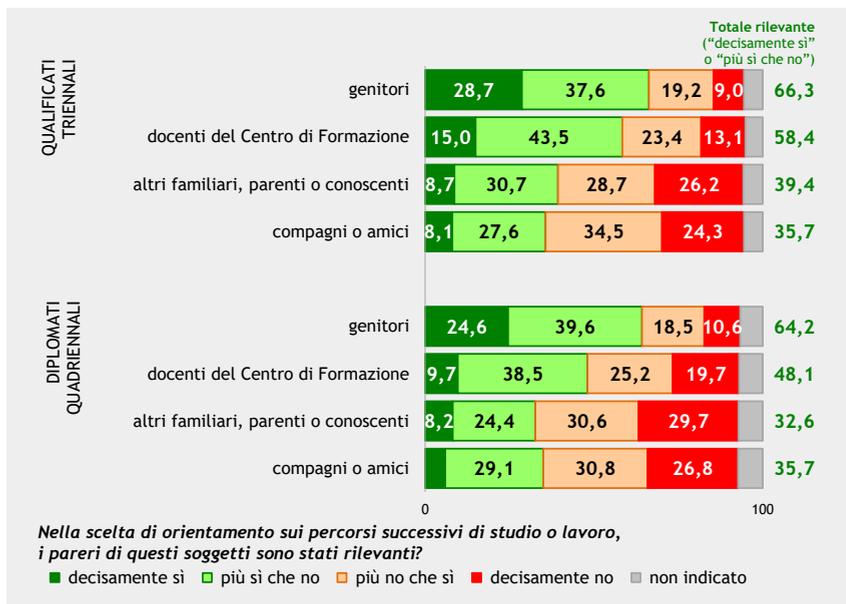
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali.

## 1.9 Attività di orientamento al termine del percorso di istruzione e formazione professionale

Giunti al termine del percorso di istruzione e formazione professionale gli studenti si trovano davanti a una scelta molto difficile, quella sul proprio futuro; per accompagnare i ragazzi in questo momento di riflessione sono indispensabili le azioni di orientamento. Tali attività sono svolte o veicolate da un insieme di attori: i Centri di Formazione, i singoli insegnanti, le imprese, ma anche, direttamente o indirettamente, le famiglie e gli amici degli studenti stessi.

L'Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali 2020 della Provincia autonoma di Trento ha approfondito la rilevanza che gli studenti attribuiscono ai consigli dei vari soggetti (Figura 1.13): i consigli dei genitori sono ritenuti rilevanti nella scelta sui percorsi successivi di studio e lavoro dal 66,3% dei qualificati triennali e dal 64,2% dei diplomati quadriennali. I consigli dei genitori sono quelli ritenuti più rilevanti in tutti i settori di formazione, e lo sono soprattutto in quelli di agricoltura e ambiente e industria e artigianato. Seguono i consigli dei docenti dei Centri di Formazione, la cui rilevanza media generale si attesta al 58,4% tra i qualificati triennali e al 48,1% tra i diplomati quadriennali. Sono ritenuti meno importanti invece i consigli di altri familiari e degli amici. La scelta del passo successivo, inoltre, è quasi sempre in accordo con la famiglia: tra i qualificati triennali, i familiari condividono la scelta successiva nell'89,2% dei casi, tra i diplomati quadriennali il dato è l'88,5%.

Il 43,9% dei qualificati triennali e il 47,7% dei diplomati quadriennali ha dichiarato di aver partecipato ad un'attività di orientamento organizzata dal Centro durante il percorso di formazione. Tra coloro che hanno preso parte a queste attività si è ritenuto soddisfatto delle informazioni reperite con riferimento al mondo del lavoro il 91,9% dei qualificati triennali e il 92,5% dei diplomati quadriennali. Analogamente, per quanto riguarda i risultati dell'orientamento verso percorsi di formazione successivi, è soddisfatto il 91,6% dei qualificati triennali e il 94,1% dei diplomati quadriennali; tutti soddisfatti gli studenti del settore agricoltura e ambiente in entrambi i percorsi. In generale, l'84,7% dei qualificati triennali e l'88,1% dei diplomati quadriennali ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dal Centro di formazione.



**Figura 1.13** Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta del percorso successivo di studio e di lavoro (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia indicato dagli studenti nella scelta del percorso successivo di studio o lavoro è di 78,2 tra i qualificati triennali e dell'80,3 per i diplomati quadriennali; si dichiarano più autonomi i qualificati triennali e i diplomati quadriennali del settore agricoltura (rispettivamente con un punteggio di 80,7 e di 81,5). L'autonomia nella scelta degli studenti migliora dunque rispetto a quanto avvenuto nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e la formazione professionale, rispettivamente di 2,0 e 1,9 punti su cento.

## 1.10 Prospettive future: formazione o lavoro?

Alla vigilia della conclusione del percorso di qualifica triennale nella Provincia autonoma di Trento, il 21,5% intende solo studiare, il 28,0% intende coniugare studio e lavoro, il 35,7% intende solo lavorare e il 9,1% è incerto sul proprio futuro. Tra i diplomati quadriennali la quota di chi intende dedicarsi esclusivamente allo studio è del 25,9%; il 14,2% vuole studiare e al contempo lavorare, il 45,6% si orienta verso il lavoro in via esclusiva e il 6,3% è ancora incerto sul proprio futuro.

Dal punto di vista delle prospettive future le caratterizzazioni dei settori di formazione sono molto evidenti: chi conclude un percorso di agricoltura e ambiente è meno propenso a continuare gli studi senza contemporaneamente lavorare (è il 9,1% tra i qualificati triennali e il 7,5% tra i diplomati quadriennali) e più frequentemente orientato a cercare un lavoro come attività esclusiva (rispettivamente il 40,9% e il 60,4%). Viceversa nel settore dei servizi la scelta di lavorare soltanto è indicata dal 30,9% dei qualificati triennali e dal 40,5% dei diplomati quadriennali. In questo settore la quota di incerti è particolarmente elevata: l'11,4% tra i qualificati triennali e l'8,4% tra i diplomati quadriennali (Figura 1.14).

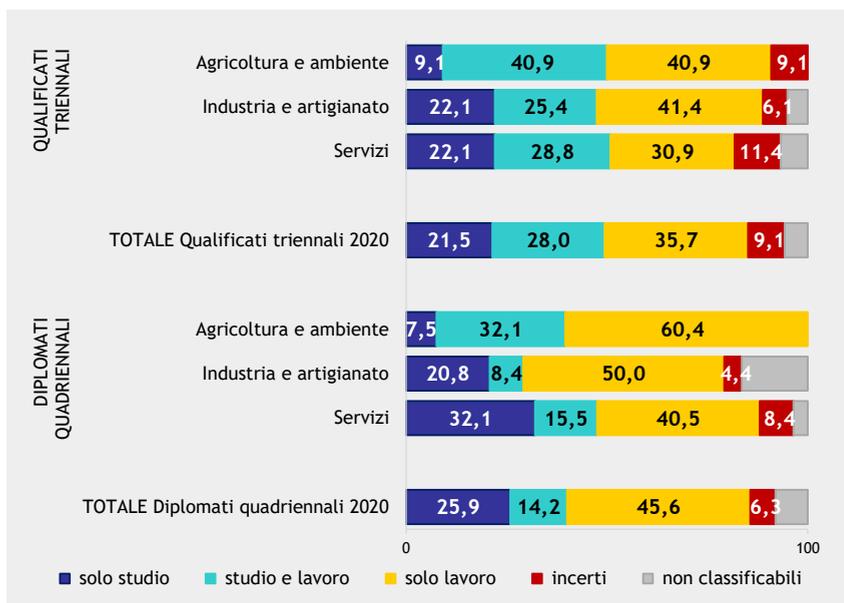


Figura 1.14 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2020: prospettive future per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

---

### 1.10.1 Prospettive di studio

Quasi la metà di coloro che concludono un percorso triennale (49,4%) desidera proseguire la propria formazione, mentre al termine dei quattro anni di istruzione e formazione professionale questo dato scende al 40,1%. Concentrando l'attenzione su chi è intenzionato a proseguire la formazione, è interessante analizzare quali sono i principali motivi di questa scelta.

La motivazione ritenuta più rilevante dai qualificati triennali è l'ambizione verso un lavoro ben retribuito (90,7%), mentre seguono a poca distanza l'approfondimento dei propri interessi culturali (86,2%), la ricerca di una maggiore preparazione per accedere ai successivi percorsi di formazione (85,4%), lo studio per capire meglio il lavoro che vorrebbero fare (85,2%) e la formazione proprio per poter svolgere il lavoro che interessa (84,1%). Si discosta da questi risultati chi porta a termine un percorso di agricoltura e ambiente, per i quali il fattore più rilevante è la volontà dei genitori che i figli proseguano gli studi. Per gli studenti che arrivano alla conclusione di un percorso quadriennale le due motivazioni principali sono l'approfondimento dei propri interessi culturali (88,5%) e l'ambizione verso un lavoro ben retribuito (85,1%). Le altre motivazioni si attestano tutte al di sotto dell'80%.

### 1.10.2 Prospettive di lavoro

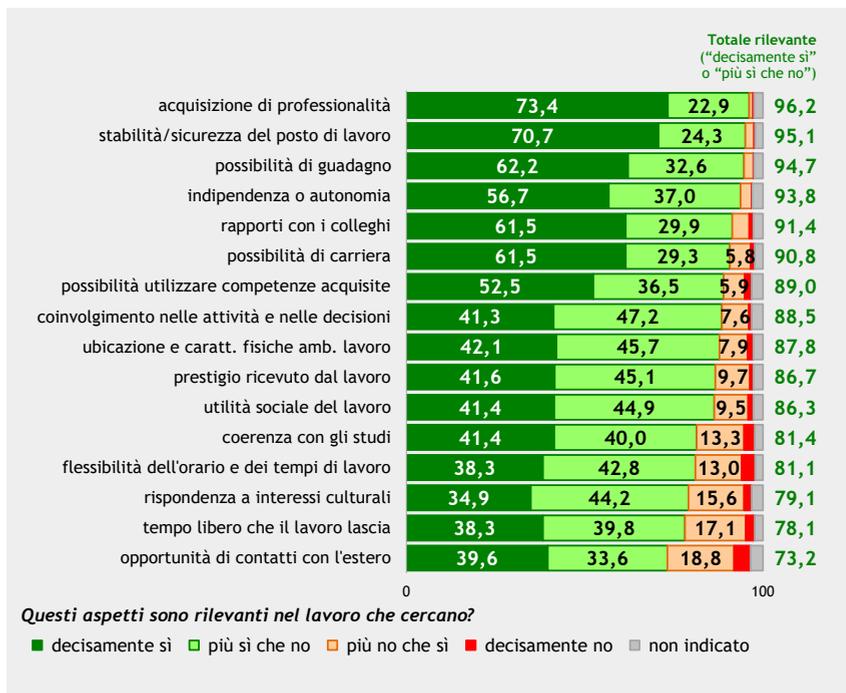
Tra le intenzioni future, si rileva una quota molto elevata di studenti che ha la prospettiva di lavorare o cercare un lavoro dopo la conclusione del percorso di istruzione e formazione professionale: il 76,8% tra i qualificati triennali e il 73,0% tra i diplomati quadriennali. In molti intendono dedicarsi a un lavoro continuativo a tempo pieno (rispettivamente il 63,7% e il 59,8%), mentre pensa di dedicarsi ad un lavoro occasionale o saltuario solo il 13,1% di chi arriva alla conclusione del percorso triennale e il 13,3% di chi conclude il percorso quadriennale. Le riflessioni che seguiranno si riferiranno solamente ai qualificati triennali e diplomati quadriennali che intendono lavorare in modo continuativo e a tempo pieno.

In quali rami di attività economica dell'azienda vorrebbero lavorare gli studenti? I risultati mostrano una forte coincidenza tra il settore di formazione e il ramo di attività economica preferito del lavoro futuro, senza differenze di rilievo tra qualificati triennali e diplomati quadriennali. Prendendo in considerazione congiuntamente i qualificati triennali e i diplomati quadriennali del settore di agricoltura e ambiente, l'88,2% desidera lavorare nel ramo agricoltura e agroalimentare (l'83,3% dei qualificati triennali e il 91,8% di chi ha concluso un diploma quadriennale). Nel settore industria e artigianato i

rami di attività economica più frequentemente indicati afferiscono al settore industriale (71,4%) e sono in particolare quelli della meccanica (25,2%), delle altre attività industriali (16,4%), dell'elettrica (16,1%), dell'edilizia, costruzione e progettazione (11,2%), senza particolari distinzioni tra qualificati triennali e diplomati quadriennali; il 20,0% ha indicato un ramo del settore dei servizi e un altro 4,2% vorrebbe trovare lavoro nel settore dell'agricoltura e dell'agroalimentare. Chi ha ricevuto una formazione nel settore dei servizi concentra le sue preferenze nell'ambito del commercio, degli alberghi e dei pubblici esercizi (49,5%) e dei servizi alla persona e altri servizi sociali e personali (17,3%); un altro 17,3% ha scelto un altro dei rami di attività economica che rientra nell'ambito dei servizi. Un 10,3% dei qualificati triennali e diplomati quadriennali del settore dei servizi ha indicato una preferenza per un ramo dell'industria e dell'artigianato e in particolare il 6,4% ha scelto il ramo della moda, mentre l'1,4% per l'agricoltura e agroalimentare.

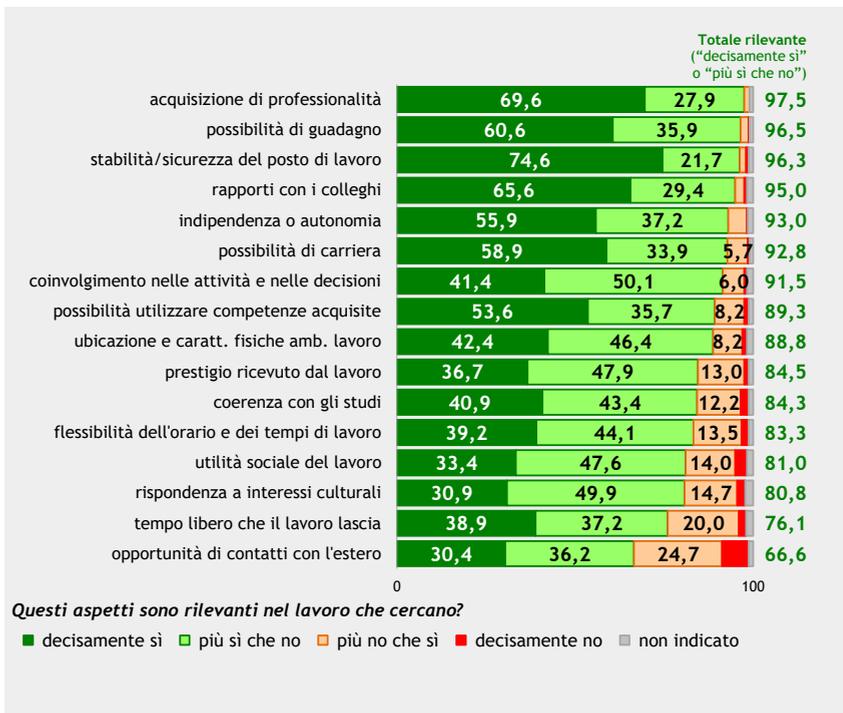
Il 77,8% dei qualificati triennali e il 78,8% dei diplomati quadriennali intenzionati a lavorare continuativamente e a tempo pieno, una volta concluso il percorso di formazione, si presterebbero ad un lavoro nel settore privato, un valore maggiore rispetto a quello riferito invece al settore pubblico (70,6% per i primi e 66,8% per i secondi).

Il contratto a tutele crescenti è la forma contrattuale preferita sia dai qualificati triennali (90,6%) sia dai diplomati quadriennali (93,5%). Pensano a un lavoro autonomo/in conto proprio il 75,2% dei qualificati triennali e il 69,8% dei diplomati quadriennali, ma si riterrebbe soddisfatto di un contratto a tempo determinato rispettivamente il 70,4% e il 72,8%. Gli studenti del settore agricoltura e ambiente hanno dato maggiore importanza rispetto agli altri al contratto autonomo, forse coerentemente con l'attività dei genitori: si ricorda infatti che circa il 50% di questi studenti appartengono alla classe media autonoma (quota quasi doppia rispetto a quella rilevata sull'intera popolazione). Per quanto riguarda gli aspetti del lavoro cercato ritenuti rilevanti dagli studenti, tra i primi ci sono l'acquisizione di professionalità (96,2% per i qualificati triennali e 97,5% per i diplomati quadriennali), la stabilità (95,1% dei qualificati triennali, 96,3% dei diplomati quadriennali) e la possibilità di guadagno: 94,7% dei qualificati triennali, 96,5% dei diplomati quadriennali (Figura 1.15 e Figura 1.16).



**Figura 1.15** Qualificati triennali dell'anno 2020: aspetti rilevanti nel lavoro cercato (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.



**Figura 1.16** Diplomatici quadriennali dell'anno 2020: aspetti rilevanti nel lavoro cercato (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomatici quadriennali.

Gli aspetti considerati meno rilevanti sia per i qualificati triennali sia per i diplomatici quadriennali sono l'opportunità di contatti con l'estero (rispettivamente 73,2% e 66,6%), il tempo libero che il lavoro lascia (78,1% e 76,1%), la rispondenza a interessi culturali (79,1% e 80,8%).

---

# 2 NOTE METODOLOGICHE

## Profilo dei Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali 2020 della Provincia autonoma di Trento

### 2.1 Popolazione analizzata

Per l'anno scolastico 2019/20 hanno partecipato al progetto AlmaDiploma 24 Centri di Formazione, che hanno coinvolto 2.664 studenti<sup>4</sup>. I qualificati triennali e diplomati quadriennali inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi sono 2.195. Per il Profilo 2020 sono stati esaminati 1.999 qualificati triennali e diplomati quadriennali provenienti da 23 Centri di Formazione in cui almeno il 50% degli studenti ha compilato il questionario<sup>5</sup>.

È opportuno ricordare che la rilevazione sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomatici quadriennali del 2020 ha inevitabilmente risentito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha comportato l'adozione della didattica a distanza nella seconda parte dell'anno scolastico. Ciò ha reso più difficile, e in alcuni casi ha impedito, la compilazione dei questionari di rilevazione. Inoltre, nell'interpretazione dei risultati è importante tener conto della situazione contingente vissuta dagli studenti nei mesi di didattica a distanza.

#### 2.1.1 Centri di Formazione, qualifiche triennali e diplomi quadriennali coinvolti nell'Indagine

Le classificazioni per qualifica triennale o diploma quadriennale adottata per il Profilo dei Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali è definita a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dal Centro di Formazione in cui è stato conseguito il titolo (Tavola 2.1).

---

4 I corsi serali dell'UPT di Trento non hanno partecipato all'indagine e quindi gli studenti di questi corsi non sono stati ricompresi nel numero di studenti coinvolti.

5 Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei qualificati triennali e diplomati quadriennali nel Centro compili il questionario di rilevazione: nel 2020 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 17 Centri. Nel Rapporto sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali della Provincia autonoma di Trento 2020 sono stati comunque inclusi i 23 Centri in cui almeno il 50% degli studenti ha compilato il questionario. Sono stati esclusi, inoltre, 469 studenti che non hanno ottenuto il titolo: erano alunni con bisogni educativi speciali o ex l.104/92, o che hanno partecipato a sperimentazioni che prevedevano l'ottenimento del titolo più tardi.

Qualifiche triennali	Diplomi quadriennali
<b>Agricoltura e ambiente</b>	
Operatore agricolo	Tecnico imprenditore agricolo
Operatore della trasformazione agroalimentare	Tecnico della trasformazione agroalimentare
<b>Industria e artigianato</b>	
Operatore meccanico	Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati
Operatore riparazione veicoli a motore	Tecnico riparatore di veicoli a motore
Operatore elettrico	Tecnico elettrico
Operatore elettronico	Tecnico per l'automazione industriale
Operatore meccatronico	Tecnico edile di carpenteria del legno
Operatore edile	Tecnico edile
Operatore di impianti termoidraulici	Tecnico impianti termici
Operatore del legno	Tecnico del legno
Operatore dell'abbigliam. e del prodotto moda	Tecnico dell'abbigliam. e del prodotto moda
Operatore grafico multimediale	Tecnico grafico multimediale
	Tecnico della modellaz. e fabbricazione digitale
<b>Servizi</b>	
Acconciatore	Tecnico dell'acconciatura
Estetista	Tecnico dei trattamenti estetici
Operatore ai servizi di impresa	Tecnico dei servizi di impresa
Operatore ai servizi di vendita	Tecnico commerciale delle vendite
Operatore dell'accoglienza e ospitalità	Tecnico dell'accoglienza e ospitalità
Operatore di gastronomia e arte bianca	Tecnico di gastronomia e arte bianca
	Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero
	Tecnico operatore socio sanitario

**Tavola 2.1** Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2020 - Classificazioni degli indirizzi di studio

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

Il Profilo adotta una classificazione “macro” per settore a 3 categorie (agricoltura e ambiente, industria e artigianato, servizi) e una “micro” a 39 categorie: 18 qualifiche triennali e 21 diplomi quadriennali.

---

## 2.2 Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Il Profilo dei Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali 2020 della Provincia autonoma di Trento utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi dei Centri di Formazione coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, il voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, le informazioni relative al titolo conseguito e il voto finale;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza di formazione: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei qualificati triennali e diplomati quadriennali rilevate alla vigilia del conseguimento del titolo.

Le informazioni di fonte amministrativa sui qualificati triennali e diplomati quadriennali vengono trasmesse dai Centri di formazione ad AlmaDiploma all'inizio di ogni anno scolastico secondo un tracciato condiviso e vengono sottoposte a diversi controlli di qualità.

Gli studenti, alla vigilia del completamento del percorso di formazione, compilano il questionario di rilevazione attraverso una pagina web dedicata<sup>6</sup> a partire dal mese di aprile. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2020 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun item riportato.

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei qualificati trien-

---

<sup>6</sup> L'adozione della didattica a distanza non ha permesso la consueta somministrazione dei questionari in aula alla presenza degli insegnanti; per far fronte alla situazione emergenziale, le modalità di compilazione non sono state uniformi tra le diverse realtà scolastiche (ad esempio individuale o collettiva, con la supervisione o meno del docente).

nali e diplomati quadriennali che sono entrati a far parte dell'Indagine, per il 2020 è pari all'81,3%.

Per esigenze di sintesi alcune variabili, seppur rilevate e analizzate, non sono riportate nella scheda-dati. Si tratta di variabili:

- a risposta aperta (comunque utilizzate nella fase di pulizia del database);
- già da tempo rilevate dall'Indagine AlmaDiploma sui diplomati usciti da un percorso di scuola secondaria di secondo grado e mai comprese nelle schede-dati. Ciò al fine di garantire la massima confrontabilità tra le due indagini;
- rilevate attraverso domande che sono ancora in fase sperimentale;
- rilevate per particolari sotto-collettivi di qualificati triennali/diplomati quadriennali che presentano numerosità troppo basse per condurre delle analisi al livello di disaggregazione di ogni Centro di Formazione.

### **2.3 Disponibilità della documentazione**

La scheda dati è composta da tredici sezioni tematiche: Caratteristiche anagrafiche, Origine sociale, Verso il percorso leFP, Riuscita nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale, Valutazione dell'esperienza di formazione, Attività di formazione in contesto lavorativo, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Attività di orientamento al termine del percorso di formazione, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

La documentazione riguarda:

- tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali (1.999) per la sezione Caratteristiche anagrafiche, per l'esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado all'interno della sezione Verso il percorso IEFP e per la sezione Riuscita nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi dei Centri di Formazione;
- i 1.626 qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario AlmaDiploma per quanto riguarda le sezioni Origine sociale, Verso il percorso leFP (ad eccezione del voto all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado), Valutazione dell'esperienza di formazione, Attività di formazione in contesto lavorativo, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Attività di orientamento al termine del percorso di formazione, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

---

## 2.4 Convenzioni e avvertenze

### 2.4.1 Calcolo degli indicatori e mancate risposte

Nelle tabelle vengono riportati il numero dei qualificati triennali e diplomati quadriennali coinvolti nell'indagine, il numero di qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate. Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei qualificati triennali e diplomati quadriennali, con l'eccezione degli indicatori relativi al ritardo all'iscrizione al percorso di Istruzione e Formazione Professionale e all'esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, si riferiscono al totale dei qualificati triennali e diplomati quadriennali.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

### 2.4.2 Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da cento. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

### 2.4.3 Segni convenzionali

Nelle schede-dati predisposte, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma non ci sono casi pertinenti, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno ha una percentuale inferiore allo 0,05.

#### 2.4.4 Cautele nell'interpretazione dei risultati

Nelle tabelle che prevedono come variabili di confronto le prospettive post-diploma il collettivo selezionato comprende anche i qualificati triennali e diplomati quadriennali per i quali non è disponibile l'informazione relativa alla variabile di confronto. Nell'analizzare i risultati occorre tenere conto della numerosità di ciascuna popolazione di riferimento: qualora il numero di qualificati triennali e diplomati quadriennali considerati sia limitato, infatti, è necessario osservare più di una cautela nell'interpretazione dei risultati.

### 2.5 Definizioni utilizzate, indici ideati

#### ETÀ AL CONSEGUIMENTO DEL TITOLO

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di ottenimento del titolo e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I qualificati triennali di 17 anni e i diplomati quadriennali di 18 anni sono coloro che hanno concluso il percorso di formazione all'età canonica.

Il calcolo dell'età al conseguimento del titolo tiene conto della data di nascita e della data di conseguimento del titolo, uniformata convenzionalmente, per tutti, al 15/7.

#### CITTADINI STRANIERI

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i qualificati triennali e diplomati quadriennali cittadini della Repubblica di San Marino.

#### TITOLO DI STUDIO DEI GENITORI

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Rientrano nella modalità "laurea" anche coloro che hanno i genitori in possesso di un titolo di dottorato di ricerca. A partire dalla rilevazione del 2018 è stata introdotta la modalità "Qualifica professionale o diploma quadriennale".

## CLASSE SOCIALE

Per definire la classe sociale si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale è definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre e si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale e può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo. La classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. A pari livello si considera la posizione socio-economica del padre. La classe sociale dei soggetti con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita. La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente:

Ultima posizione professionale	Posizione socio-economica
<ul style="list-style-type: none"><li>- liberi professionisti*</li><li>- dirigenti</li><li>- imprenditori con almeno 15 dipendenti</li></ul>	CLASSE ELEVATA
<ul style="list-style-type: none"><li>- impiegati con mansioni di coordinamento</li><li>- direttivi o quadri</li><li>- intermedi</li><li>- insegnanti (esclusi professori universitari)</li></ul>	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"><li>- lavoratori in proprio</li><li>- coadiuvanti familiari</li><li>- soci di cooperative</li><li>- imprenditori con meno di 15 dipendenti</li></ul>	CLASSE MEDIA AUTONOMA
<ul style="list-style-type: none"><li>- operai, subalterni e assimilati</li><li>- impiegati esecutivi</li></ul>	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

\* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario di secondo grado sono stati collocati nella categoria "lavoratori in proprio".

## ESITO DELL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il valore presentato deriva da fonte amministrativa; qualora il dato fosse mancante è stato utilizzato quello rilevato attraverso il questionario. In un solo caso, vista l'assenza del dato, l'indicatore non è calcolato.

## PUNTEGGIO MEDIO DELL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per il punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

## RITARDO ALL'ISCRIZIONE AL PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Il ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione considera la differenza tra l'anno di iscrizione al corso che si sta concludendo e l'anno di conclusione della scuola secondaria di primo grado, considerando la classe di accesso al corso di istruzione e formazione professionale. In un solo caso, vista l'assenza del dato della classe di accesso al corso di istruzione e formazione professionale, l'indicatore non è calcolato.

## SCELTA DEL PERCORSO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.

## REGOLARITÀ NEL PERCORSO DI FORMAZIONE

La regolarità nel percorso di formazione è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nel Centro di Formazione in cui ha conseguito il titolo e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

---

## VOTO MEDIO DI QUALIFICA TRIENNALE/DIPLOMA QUADRIENNALE

Per il voto medio di qualifica triennale/diploma quadriennale, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.

## MOTIVAZIONI PER CUI CAMBIEREBBERO PERCORSO DI FORMAZIONE

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso formativo, la voce “altro” comprende “vorrebbero fare studi meno impegnativi”, “vorrebbero fare studi più coerenti con l’offerta formativa del Centro”, “vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio”, “vorrebbero fare studi più impegnativi” e “altro”.

## TIPO DI ATTIVITÀ DI FORMAZIONE IN CONTESTO LAVORATIVO

Per “altra attività” si intendono tutte le attività che non rientrano nelle altre modalità di formazione in contesto lavorativo. Si tratta in particolare di attività svolte nell’ambito dei servizi culturali e ricreativi.

## RAMO DI ATTIVITÀ ECONOMICA DELLO STAGE

Nel ramo di attività economica dello stage la voce “altre attività industriali” comprende “stampa, editoria, fabbricazione della carta”, “meccatronica”, “elettronica”, “altre attività di fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto”, “altre attività industriali”; la voce “altri servizi” comprende “amministrazione pubblica”, “istruzione”, “trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazioni”, “credito e assicurazioni”, “organizzazioni ed enti internazionali”, “pubblicità, pubbliche relazioni”, “ricerca e sviluppo”.

## LAVORO NEL CORSO DEGLI STUDI

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno svolto questa attività “nel corso degli studi” (sia “in modo continuativo” sia “in modo occasionale, saltuario”) sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

## CONOSCENZE LINGUISTICHE

Per la conoscenza della lingua inglese, la modalità “nessuna conoscenza” non è riportata. La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/CEFR%20self-assessment%20grid%20IT.pdf>.

## CONOSCENZE INFORMATICHE

Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle conoscenze informatiche è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. Nel dettaglio gli esempi per ciascun aspetto:

- navigazione in Internet e comunicazione in rete: e-mail, blog, forum, social network;
- word processor: Microsoft Word, Writer, StarOffice;
- fogli elettronici: Excel;
- strumenti di presentazione: PowerPoint, Keynote, Impress;
- sistemi operativi: Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS;
- multimedia: audio editing, video editing, multimedia publishing;
- linguaggi di programmazione: C++, C#, Java, Javascript;
- data base: Oracle, SQL server, Access;
- realizzazione siti web: HTML, CSS, PHP, ASP.NET;
- reti di trasmissione dati: protocolli di rete, tecnologie;
- progettazione assistita - CAD, 2D/CAD 3D.

## SCELTA AL TERMINE DEL PERCORSO DI FORMAZIONE

La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto determinata da altri.

---

## RAMO DI ATTIVITÀ ECONOMICA PREFERITO, ASPETTI RILEVANTI NELLA RICERCA DEL LAVORO, DISPONIBILITÀ A LAVORARE PER FORMA CONTRATTUALE

Nell'indicare il proprio ramo di attività economica preferito, gli aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro e la disponibilità a lavorare per forma contrattuale gli studenti fanno riferimento all'occupazione che prevedono di svolgere una volta conclusi gli studi.

## RAMO DI ATTIVITÀ ECONOMICA PREFERITO

Nel ramo di attività economica preferito la voce "altre attività industriali" comprende "stampa, editoria, fabbricazione della carta", "meccatronica", "elettronica", "altre attività di fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto", "altre attività industriali"; la voce "altri servizi" comprende "amministrazione pubblica", "istruzione", "trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazioni", "credito e assicurazioni", "organizzazioni ed enti internazionali", "pubblicità, pubbliche relazioni", "ricerca e sviluppo".

## VOTO DI QUALIFICA/DIPLOMA QUADRIENNALE (ALTO/BASSO)

Le due categorie alto e basso voto di qualifica/diploma quadriennale sono definite in riferimento al voto di qualifica/diploma quadriennale mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo percorso (distinto per Centro di Formazione e didattica ordinaria/serale).

I qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto alto sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano del percorso, mentre i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano del percorso di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

## PROSPETTIVE DI STUDIO E LAVORO

Le prospettive di studio e di lavoro derivano dalle risposte dello studente a due domande riferite alle scelte successive al conseguimento del titolo: “Hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?”, “Hai intenzione di proseguire gli studi?”.

Nel dettaglio:

- solo studio: intendono proseguire il loro percorso formativo e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- studio e lavoro: intendono sia proseguire il loro percorso formativo, sia lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- solo lavoro: intendono lavorare (o cercare lavoro) e non intendono proseguire il loro percorso formativo;
- incerti: tutti gli altri qualificati triennali o diplomati quadriennali che si dichiarano incerti se proseguire il loro percorso formativo o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) in modo continuativo a tempo pieno;
- non classificabili: tutti gli altri qualificati triennali e diplomati quadriennali.

# APPENDICE STATISTICA

**PROFILO DIPLOMATI  
QUINQUENNALI 2020**

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento					
	Licei	Tecnici	Professionalisti	TOTALE	
Numero di diplomati	1.773	1.206	339	3.318	
Hanno compilato il questionario	1.303	1.016	288	2.607	
Tasso di compilazione	73,5	84,2	85,0	78,6	
<b>Caratteristiche anagrafiche</b>					
<b>Genere (%)</b>					
Maschi	37,5	65,7	40,4	48,0	
Femmine	62,5	34,3	59,6	52,0	
<b>Età (%)*</b>					
18 anni	1,0	0,2	-	0,6	
19 anni	86,3	75,5	65,2	80,2	
20 anni	10,6	18,8	25,4	15,1	
21 anni e oltre	2,1	5,5	9,4	4,1	
Età al diploma (media, in anni)*	19,2	19,4	19,5	19,3	
Cittadini stranieri (%)*	3,8	6,1	8,6	5,1	
<b>Origine sociale</b>					
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>					
Laurea	37,5	18,2	11,8	27,2	
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	44,5	54,8	49,0	49,0	
Qualifica professionale o diploma quadriennale	10,7	17,1	23,3	14,6	
Titoli inferiori o nessun titolo	6,1	9,0	14,2	8,1	
<b>Classe sociale (%)*</b>					
Classe elevata	25,2	15,8	9,7	19,8	
Classe media impiegatizia	35,4	28,0	27,4	31,6	
Classe media autonoma	19,8	25,7	26,0	22,8	
Classe del lavoro esecutivo	18,2	29,2	34,7	24,3	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
<b>Verso la scuola secondaria di secondo grado</b>					
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*					
10 o 10 e lode		24,3	6,5	0,8	14,9
9		33,6	21,3	8,4	26,2
8		26,6	34,9	24,5	29,6
7		12,7	30,0	45,6	22,9
6		2,8	7,3	20,7	6,4
	Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	8,6	7,9	7,2	8,2
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di:					
	decisamente sì (%)				
Genitori		22,8	21,5	20,1	22,0
Altri familiari, parenti o conoscenti		4,1	5,4	3,8	4,6
Compagni o amici		2,8	4,5	3,8	3,6
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado		11,5	6,9	10,4	9,6
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)		90,1	94,6	89,2	91,8
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)					
	(per 100 che hanno svolto tali attività)				
Decisamente sì		10,2	12,1	14,0	11,4
Più sì che no		42,6	42,5	40,9	42,3
Più no che sì		35,9	34,1	31,1	34,7
Decisamente no		11,2	11,3	14,0	11,6
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (media, in centesimi)*					
Autonomia		76,3	75,8	75,9	76,0
Determinata da altri		23,7	24,2	24,1	24,0
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)		94,8	95,3	95,8	95,1
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%)					
	(per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)				
Decisamente sì		17,8	12,5	21,0	16,1
Più sì che no		60,4	55,6	62,0	58,7
Più no che sì		18,2	24,6	15,2	20,4
Decisamente no		3,6	7,3	1,8	4,8

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento					
	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE	
<b>Rituscita nella scuola secondaria di secondo grado</b>					
<b>Regolarità negli studi (%)*</b>					
Nessuna ripetenza	93,2	87,1	89,4	90,6	
1 ripetenza	6,5	11,8	8,8	8,7	
2 o più ripetenze	0,3	1,2	1,8	0,8	
<b>Anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,07</b>	<b>0,14</b>	<b>0,13</b>	<b>0,10</b>	
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>50,1</b>	<b>48,1</b>	<b>49,8</b>	<b>49,4</b>	
<b>Voto di diploma (%)</b>					
100 o 100 e lode	12,3	9,6	7,7	10,8	
91-99	16,2	12,7	10,6	14,4	
81-90	24,2	19,2	22,2	22,2	
71-80	27,0	29,9	30,7	28,4	
61-70	18,3	23,7	24,2	20,9	
60	2,0	5,0	4,1	3,3	
<b>Voto di diploma (medie, in centesimi)*</b>	<b>82,3</b>	<b>79,3</b>	<b>78,8</b>	<b>80,9</b>	
<b>Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	29,9	21,9	35,4	27,4
	Più sì che no	53,8	55,5	54,5	54,5
	Più no che sì	13,0	18,8	8,7	14,8
	Decisamente no	3,0	3,3	1,4	3,0
<b>DOCENTI</b>	Decisamente sì	14,4	12,9	20,8	14,5
	Più sì che no	67,8	63,4	64,2	65,7
	Più no che sì	15,1	20,5	13,2	17,0
	Decisamente no	2,5	2,7	1,7	2,5
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	7,5	8,3	13,5	8,5
	Più sì che no	68,9	61,7	61,5	65,3
	Più no che sì	21,0	27,2	23,3	23,6
	Decisamente no	2,2	2,4	1,4	2,2
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	19,7	21,8	31,3	21,8
	Più sì che no	53,0	57,5	51,0	54,5
	Più no che sì	23,5	18,5	14,6	20,6
	Decisamente no	3,8	1,9	2,4	2,9
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	7,1	6,5	15,3	7,8
	Più sì che no	59,2	60,6	61,8	60,1
	Più no che sì	28,2	28,7	19,8	27,5
	Decisamente no	5,0	3,8	2,8	4,3

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
<i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza scolastica					
RAPPORTI CON					
Non docenti	Decisamente sì	24,0	26,5	28,8	25,5
	Più sì che no	58,1	55,3	53,5	56,5
	Più no che sì	15,3	15,7	14,6	15,4
Studenti	Decisamente no	2,1	1,9	2,1	2,0
	Decisamente sì	46,5	52,4	41,3	48,2
	Più sì che no	40,6	36,5	49,7	40,0
STRUTTURE SCOLASTICHE	Più no che sì	11,1	8,3	6,9	9,5
	Decisamente no	1,7	2,2	1,7	1,9
	Decisamente sì	28,0	23,1	30,9	26,4
Aule	Più sì che no	50,8	57,0	53,1	53,5
	Più no che sì	15,7	17,4	14,6	16,3
	Decisamente no	5,0	2,2	0,7	3,4
Laboratori	Decisamente sì	29,9	28,9	36,1	30,2
	Più sì che no	47,0	55,2	46,2	50,1
	Più no che sì	17,6	14,0	13,2	15,7
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente no	5,1	1,3	3,5	3,5
	Decisamente sì	24,8	26,6	21,9	25,2
	Più sì che no	50,0	55,2	46,9	51,7
Sono soddisfatti? (%)	Più no che sì	18,9	15,2	19,8	17,5
	Decisamente no	5,8	2,6	10,8	5,1
	Decisamente sì	8,2	9,7	12,5	9,3
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Più sì che no	48,3	47,6	48,6	48,1
	Più no che sì	36,1	33,5	33,7	34,8
	Decisamente no	7,0	8,7	5,2	7,4
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	13,2	9,8	11,1	11,7
	Più sì che no	43,7	42,7	48,3	43,8
	Più no che sì	31,6	34,8	29,2	32,6
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente no	10,7	12,2	10,8	11,3
	Decisamente sì	16,8	21,5	22,2	19,2
	Più sì che no	53,3	53,9	51,4	53,3
* Cfr. Note metodologiche	Più no che sì	24,1	21,6	22,6	22,9
	Decisamente no	5,3	2,7	2,8	4,0

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
<i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza scolastica					
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	Decisamente sì	20,8	22,5	22,2	21,6
	Più sì che no	60,8	61,3	58,7	60,8
	Più no che sì	13,4	12,4	13,5	13,0
	Decisamente no	2,8	2,4	3,8	2,7
	Decisamente sì	16,3	15,7	21,2	16,6
	Più sì che no	52,9	50,2	40,3	50,4
	Più no che sì	25,2	27,4	28,5	26,4
	Decisamente no	4,7	5,5	8,3	5,4
	Decisamente sì	12,8	21,7	44,1	19,7
	Più sì che no	49,0	56,1	45,1	51,4
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)	Più no che sì	30,4	18,3	8,7	23,3
	Decisamente no	7,1	3,2	1,0	4,9
	Decisamente sì	12,7	12,9	16,7	13,2
	Più sì che no	44,1	46,1	37,5	44,1
	Più no che sì	32,3	31,6	30,2	31,8
	Decisamente no	10,0	8,4	12,8	9,7
	Decisamente sì	27,5	18,7	18,8	23,1
	Più sì che no	55,4	58,0	57,3	56,6
	Più no che sì	13,0	19,5	17,0	16,0
	Decisamente no	3,5	3,3	4,5	3,6
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	11,6	10,1	14,2	11,3
	Più sì che no	51,3	41,0	46,2	46,7
	Più no che sì	27,2	33,8	28,5	29,9
	Decisamente no	9,1	14,1	10,1	11,2
	Decisamente sì	63,3	56,7	69,4	61,4
	Più sì che no	36,4	42,7	30,2	38,2
	Più no che sì	7,8	9,1	4,9	8,0
	Decisamente no	8,3	8,0	2,1	7,5
	Decisamente sì	20,3	25,7	23,3	22,7
	Più sì che no	39,5	41,9	33,3	40,0
Operato dei rappresentanti degli studenti	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	11,4	14,1	5,7	12,1
	Una migliore preparazione per l'università	15,8	12,4	41,4	16,6
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	11,6	10,1	5,7	10,5
	Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	3,2	5,8	3,4	4,3
	Altro*	18,1	15,4	9,2	16,2
	Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)				
	Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola				
	Ad un altro percorso scolastico				
	Percorso				
	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola				
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso					
Altro indirizzo/corso in altra scuola					
Studiare altre discipline					
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro					
Una migliore preparazione per l'università					
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati					
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica					
Altro*					

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
<b>PCTO - Alternanza Scuola-Lavoro nella Provincia autonoma di Trento</b>					
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)					
Stage		80,7	98,2	99,0	89,5
Impresa Formativa Simulata		4,7	18,5	12,8	11,0
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		53,6	74,1	67,4	63,1
Impresa In Azione		10,7	18,9	13,5	14,2
Service Learning		6,9	3,1	3,5	5,0
Altra attività*		16,2	10,3	4,9	12,7
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)					
Solo in Italia		74,8	80,3	83,7	77,9
Almeno in parte all'estero		25,0	19,4	15,6	21,8
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)					
In orario scolastico		53,6	70,2	78,8	62,8
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		64,4	50,1	41,0	56,2
Durante la sospensione delle attività didattiche		63,3	68,1	20,5	60,5
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)		33,3	46,2	89,9	44,6
Valutazione delle attività di PCTO (%)					
Valutazione (decisamente soddisfatti)	Soddisfazione complessiva	27,6	38,3	56,3	34,9
	Utilità	23,7	38,9	58,7	33,5
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)					
Valutazione (decisamente soddisfatti)	Utilità dell'attività di formazione	33,9	41,8	60,3	40,6
	Interesse per l'attività di formazione	34,2	36,1	54,6	37,5

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (continua) PCTO - Alternanza Scuola-Lavoro nella Provincia autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionalisti	TOTALE
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)					
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	50,2	49,8	60,0	51,2
	Chiarezza dei compiti	57,4	55,1	59,3	56,6
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	21,8	26,3	42,1	26,2
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	38,9	49,0	48,4	44,4
	Utilità per la formazione	40,3	50,6	78,9	49,4
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	30,8	43,8	64,6	40,5
	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	1,5	8,3	6,0	5,0
	Stampa ed editoria	2,9	0,6	4,6	2,1
	Attività manifatturiere e costruzioni	2,0	24,2	11,2	12,6
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	10,0	17,8	17,2	14,2
	Poste, trasporti e viaggi	2,2	2,3	0,4	2,0
	Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	4,1	1,1	7,4	3,2
	Consulenza professionale	3,7	9,2	3,9	6,1
Ramo di attività economica dello stage	4,5	9,3	0,7	6,1	
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	1,7	4,4	0,4	2,7	
Pubblica amministrazione e forze armate	19,4	3,2	4,9	10,7	
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	10,8	3,1	10,2	7,5	
Sanità	20,7	3,8	1,1	11,1	
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	11,2	1,8	26,0	9,0	
Altri servizi sociali e personali	5,1	10,4	5,3	7,4	
Altro*	20,2	63,9	63,2	44,1	
Durata dello stage	81-150 ore	25,4	19,4	23,5	22,6
	Fino a 80 ore	49,7	11,5	2,8	27,6

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
<b>Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado</b>					
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)					
		91,8	84,5	78,1	87,5
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*					
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)					
		65,6	46,7	45,1	56,0
Sì, organizzata dall'istituto					
		78,7	76,8	62,2	76,1
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'istituto non ne ha organizzate					
		17,4	17,0	22,9	17,9
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento					
		3,1	5,5	14,6	5,3
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'istituto)					
Sul mondo del lavoro					
		9,7	19,6	28,4	15,3
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione					
		23,6	24,7	28,9	24,5
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'istituto)					
Decisamente sì					
		12,3	14,1	13,3	13,1
Più sì che no					
		42,7	45,2	52,9	44,6
Più no che sì					
		33,4	31,1	24,4	31,6
Decisamente no					
		9,9	8,6	8,9	9,3
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i parenti: decisamente sì (%)					
Genitori					
		14,6	14,6	15,6	14,7
Compagni o amici (compresi quanti hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)					
		5,4	5,8	6,6	5,7
Altri familiari, parenti o conoscenti					
		2,3	4,1	3,8	3,2
Docenti della scuola secondaria di secondo grado					
		4,0	4,1	6,6	4,3
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*					
Autonoma					
		84,0	83,5	82,1	83,6
Determinata da altri					
		16,0	16,5	17,9	16,4

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionalisti	TOTALE
<b>Fuori dall'aula</b>					
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>					
Almeno 20 ore alla settimana					
15-19 ore	15,2	4,7	5,9	10,1	18,0
10-14 ore	25,2	11,5	8,3	18,0	26,0
5-9 ore	26,9	25,7	23,3	23,3	29,8
Meno di 5 ore	22,6	37,7	34,7	27,8	16,0
10,0	49,3	33,1	41,7	42,2	30,4
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>					
Organizzati dalla scuola					
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola					
	16,3	7,6	6,3	11,8	32,8
	33,9	24,1	50,8	32,8	17,9
Regno Unito	14,8	24,7	15,8	17,9	7,4
Irlanda	7,2	10,4	-	7,4	4,3
Spagna	5,9	2,7	-	4,3	1,3
Stati Uniti d'America	0,9	2,1	0,8	1,3	20,1
Francia	17,6	24,7	20,8	20,1	16,1
Germania	19,4	11,3	11,7	16,1	41,2
Altri Stati esteri	48,2	34,5	22,5	41,2	34,1
Almeno 15 giorni	36,9	31,3	27,5	34,1	24,5
8-14 giorni	14,6	34,2	50,0	24,5	12,9
1-7 giorni	18,7	6,3	0,8	12,9	
<b>Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)</b>					
<b>Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)</b>					
Decisamente sì					
	71,2	72,6	65,8	71,1	24,5
Più sì che no	24,4	23,2	28,3	24,5	3,8
Più no che sì	3,7	3,3	5,8	3,8	0,6
Decisamente no	0,6	0,9	-	0,6	57,8
50,7	66,9	58,3	57,8	71,7	10,8
<b>Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero</b>					
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>					
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*					
	65,5	78,5	75,3	71,7	31,8
9,7	12,1	11,1	11,1	10,8	29,1
27,6	36,6	34,0	34,0	29,1	28,1
28,2	29,8	24,7	24,7	28,1	
34,3	21,2	24,7	24,7	28,1	
<b>Non hanno lavorato nel corso degli studi</b>					

\* Cfr. Note metodologiche



## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento					
	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE	
<b>Conoscenze Informatiche</b>					
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>					
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	83,7	85,2	77,8	83,7	
Word processor	60,2	71,0	52,8	63,6	
Fogli elettronici	38,1	63,5	38,9	48,1	
Strumenti di presentazione	67,0	69,4	63,2	67,5	
Sistemi operativi	52,2	63,1	51,7	56,4	
Multimedia	26,6	24,8	25,0	25,7	
Linguaggi di programmazione	11,2	13,3	2,1	11,0	
Database	7,5	13,8	2,4	9,4	
Realizzazione di siti Web	9,7	15,6	5,9	11,6	
Reti di trasmissione dati	9,3	13,1	4,2	10,2	
Progettazione assistita	5,9	25,6	10,1	14,0	
<b>Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	<b>10,1</b>	<b>23,4</b>	<b>22,2</b>	<b>16,6</b>	
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>					
<b>Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)</b>					
Costituzione italiana	83,3	95,4	91,0	88,8	
Cittadinanza europea	71,8	85,1	75,7	77,4	
Diritti umani	84,3	91,5	87,2	87,4	
Dialogo interculturale	73,0	80,0	71,9	75,6	
Educazione alla legalità	76,1	89,5	82,6	82,0	
Educazione ambientale	78,5	88,1	80,9	82,5	
<b>Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>4,1</b>	<b>1,6</b>	<b>5,2</b>	<b>3,2</b>	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento					
Prospettive di studio					
	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE	
Intendono proseguire gli studi (%)	91,1	55,3	50,3	72,7	
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	6,0	25,0	25,3	15,5	
Non intendono proseguire gli studi	2,8	19,7	24,0	11,7	
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)					
Decisamente sì	7,2	4,8	5,5	6,3	
Più sì che no	14,2	15,5	13,8	14,6	
Più no che sì	46,8	45,6	47,6	46,5	
Decisamente no	31,2	33,5	30,3	31,8	
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)					
	92,9	87,4	71,0	89,6	
Corso di laurea universitario					
Corso di alta formazione artistica e musicale	4,2	1,6	6,9	3,6	
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	0,8	1,2	4,1	1,2	
Corso di specializzazione post-diploma	0,5	6,2	9,0	2,9	
Tirocinio, praticantato	0,1	0,4	-	0,2	
Altre attività di qualificazione professionale	1,1	3,0	7,6	2,2	
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)					
Agraria e veterinaria	2,5	6,3	3,9	3,7	
Architettura	3,4	2,0	1,9	2,9	
Chimico-farmaceutico	1,6	1,2	-	1,4	
Difesa e sicurezza	0,4	0,6	1,0	0,5	
Economico-statistico	11,1	25,1	6,8	14,8	
Educazione fisica	1,8	3,1	-	2,1	
Geo-biologico	3,6	3,1	-	3,2	
Giuridico	5,3	4,9	1,9	4,9	
Ingegneria	9,2	20,2	1,0	11,9	
Insegnamento	5,6	0,6	11,7	4,5	
Letterario	7,5	1,8	6,8	5,8	
Linguistico	5,2	6,1	-	5,1	
Medico/ medicina e odontoiatria	12,3	4,5	11,7	10,0	
Medico/ professioni sanitarie	12,1	5,9	34,0	11,6	
Politico-sociale	8,1	5,1	1,9	6,8	
Psicologico	5,3	4,3	12,6	5,5	
Scientifico	4,2	4,7	-	4,1	
Corso universitario non specificato	0,7	0,6	4,9	0,9	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
<i>(continua)</i> Prospettive di studio					
<p><i>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)</i></p>	Approfondimento dei propri interessi culturali	59,4	53,4	53,4	57,3
	Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	64,5	62,9	68,0	64,2
	Desiderio di un lavoro ben retribuito	35,1	48,9	42,7	39,5
	Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea	41,3	46,4	46,6	43,1
	Prestigio sociale di una laurea	14,4	22,4	16,5	16,9
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	15,0	19,1	12,6	16,0	
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università	7,3	9,8	7,8	8,1	
Prospettive di lavoro					
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>					
Lavoro continuativo a tempo pieno	56,2	67,4	71,2	62,2	
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	12,7	34,2	41,3	24,2	
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	43,5	33,3	29,9	38,0	
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	14,0	16,6	15,3	15,2	
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	29,6	15,9	13,2	22,5	
Pubblico	32,7	27,4	37,0	30,6	
Privato	30,3	36,6	37,8	35,2	
<b>Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>					
Sì, anche con trasferimenti di residenza	29,7	23,6	26,9	25,8	
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	30,3	33,1	27,7	31,4	
Sì, ma solo in numero limitato	30,9	34,0	34,5	33,3	
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	7,9	8,4	9,2	8,4	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionalisti	TOTALE
<i>(continua) Prospettive di lavoro</i>					
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Acquisizione di professionalità		55,8	64,3	58,8	61,0
Possibilità di carriera		48,1	47,1	47,1	45,8
Possibilità di guadagno		54,5	58,2	52,9	56,3
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		63,0	64,8	63,9	64,2
Rispondenza a interessi culturali		43,0	28,0	29,4	32,2
Coerenza con gli studi		30,9	22,5	42,0	28,4
Utilità sociale del lavoro		40,0	26,8	34,5	31,7
Prestigio ricevuto dal lavoro		21,8	30,0	33,6	28,5
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		26,7	34,6	40,3	33,6
Indipendenza o autonomia		43,6	45,2	47,1	45,2
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		24,8	30,0	28,6	28,4
Rapporti con i colleghi		37,0	55,6	42,9	48,3
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		29,7	32,9	31,9	31,9
Tempo libero che il lavoro lascia		32,1	33,4	37,0	33,8
Opportunità di contatti con l'estero		31,5	26,5	23,5	27,3
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		41,2	30,3	38,7	34,7
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Orario / Modalità lavorativa	Tempo pieno	73,3	76,7	77,3	75,9
	Part-time	19,4	19,0	18,5	19,0
	Telelavoro	17,0	15,9	9,2	14,9
Contratto	A tutele crescenti	64,2	78,1	77,3	74,3
	Tempo determinato	20,6	21,9	29,4	23,0
	Stage	6,7	3,7	3,4	4,4
	Apprendistato	8,5	4,3	10,1	6,5
	Sommistrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	9,7	3,7	4,2	5,4
	Autonomo/in conto proprio	33,3	32,9	23,5	31,2

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Numero di diplomati		114	837	328	54	295	145	511	695	253	86	3.318
Hanno compilato il questionario		79	631	270	43	197	83	438	578	205	83	2.607
Tasso di compilazione		69,3	75,4	82,3	79,6	66,8	57,2	85,7	83,2	81,0	96,5	78,6
<b>Caratteristiche anagrafiche</b>												
Genere (%)		33,3	52,9	19,2	38,9	19,7	29,0	37,4	86,5	31,6	66,3	48,0
Maschi		66,7	47,1	80,8	61,1	80,3	71,0	62,6	13,5	68,4	33,7	52,0
Femmine												
Età (%)*												
18 anni		2,6	1,1	0,9	1,9	0,3	-	0,4	0,1	-	-	0,6
19 anni		96,5	92,1	84,5	79,6	74,9	74,5	73,6	76,8	66,8	60,5	80,2
20 anni		0,9	6,0	13,4	14,8	18,3	21,4	20,0	18,0	24,5	27,9	15,1
21 anni e oltre		-	0,8	1,2	3,7	6,4	4,1	6,1	5,0	8,7	11,6	4,1
Età al diploma (medie, in anni)*		19,0	19,1	19,2	19,2	19,3	19,4	19,4	19,3	19,5	19,6	19,3
Cittadini stranieri (%)*		-	3,6	6,1	1,9	4,4	2,8	8,4	4,3	11,1	1,2	5,1
<b>Origine sociale</b>												
<b>Titolo di studio dei genitori (%)</b>												
Laurea		59,5	45,6	27,8	32,6	23,4	22,9	17,4	18,9	10,7	14,5	27,2
Diploma di scuola secondaria di secondo grado		34,2	40,7	51,9	41,9	49,2	49,4	55,5	54,3	45,4	57,8	49,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale		5,1	8,9	9,3	16,3	16,2	18,1	17,6	16,8	24,9	19,3	14,6
Titoli inferiori o nessun titolo		-	4,0	9,3	7,0	10,7	6,0	8,9	9,0	17,1	7,2	8,1
<b>Classe sociale (%)*</b>												
Classe elevata		46,8	27,6	21,5	18,6	15,7	24,1	17,1	14,9	9,8	9,6	19,8
Classe media impiegatizia		34,2	37,1	34,4	34,9	36,0	25,3	21,0	33,2	24,9	33,7	31,6
Classe media autonoma		13,9	19,0	20,7	18,6	21,8	24,1	26,3	25,3	26,8	24,1	22,8
Classe del lavoro esecutivo		3,8	14,9	21,5	25,6	25,9	24,1	34,2	25,4	36,6	30,1	24,3

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Verso la scuola secondaria di secondo grado												
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*												
	10 o 10 e lode	59,0	32,8	18,1	4,8	4,7	3,7	5,4	7,2	1,1	1,1	14,9
9		32,1	39,7	35,1	31,0	21,9	13,6	21,2	21,3	7,6	10,4	26,2
8		7,7	20,3	31,7	28,6	41,7	39,5	36,5	33,8	21,7	31,2	29,6
7		1,3	6,8	11,2	26,2	26,6	33,3	29,1	30,7	48,9	37,7	22,9
6		-	0,5	3,9	9,5	5,2	9,9	7,9	6,9	20,7	20,8	6,4
	Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	9,5	9,0	8,5	8,0	7,9	7,7	7,9	7,9	7,2	7,3	8,2
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di:												
	decisamente sì (%)											
	Genitori	21,5	24,4	24,1	27,9	15,7	21,7	21,7	21,3	21,5	16,9	22,0
	Altri familiari, parenti o conoscenti	-	4,6	5,6	2,3	2,5	3,6	5,5	5,4	4,4	2,4	4,6
	Compagni o amici	3,8	1,9	3,3	2,3	3,6	4,8	4,1	4,8	2,9	6,0	3,6
	Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	11,4	12,7	10,4	7,0	11,2	9,6	6,2	7,4	10,7	9,6	9,6
	Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	84,8	91,9	90,0	88,4	88,3	86,7	96,6	93,1	87,8	92,8	91,8
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)												
	(per 100 che hanno svolto tali attività)											
	Decisamente sì	9,0	10,7	9,9	2,6	14,4	2,8	13,7	10,8	16,1	9,1	11,4
	Più sì che no	40,3	43,3	43,6	28,9	46,0	34,7	48,2	37,9	40,6	41,6	42,3
	Più no che sì	38,8	37,1	36,6	42,1	24,7	45,8	30,5	37,0	31,7	29,9	34,7
	Decisamente no	11,9	9,0	9,9	26,3	14,9	16,7	7,6	14,3	11,7	19,5	11,6
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*												
	Autonomia	80,7	75,9	76,3	74,1	76,0	76,6	74,2	76,9	75,8	76,3	76,0
	Determinata da altri	19,3	24,1	23,7	25,9	24,0	23,4	25,8	23,1	24,2	23,7	24,0
	Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)	94,9	94,8	94,1	97,7	95,4	94,0	93,2	96,9	96,1	95,2	95,1
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%)												
	(per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)											
	Decisamente sì	13,3	20,7	12,6	11,9	20,7	12,8	14,2	11,3	18,3	27,8	16,1
	Più sì che no	68,0	62,4	53,9	47,6	61,7	62,8	57,8	53,9	64,5	55,7	58,7
	Più no che sì	14,7	15,2	26,4	26,2	14,9	21,8	21,6	26,8	15,2	15,2	20,4
	Decisamente no	4,0	1,7	7,1	14,3	2,7	2,6	6,4	8,0	2,0	1,3	4,8

\* Cfr. Note metodologiche

# Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Ritornella nella scuola secondaria di secondo grado												
Regolarità negli studi (%)												
Nessuna ripetenza												
1 ripetenza												
2 o più ripetenze												
Anni di ripetenza (medie)												
Credito scolastico (medie)*												
Voto di diploma (%)												
100 o 100 e lode												
91-99												
81-90												
71-80												
61-70												
60												
Voto di diploma (medie, in centesimi)*												
Valutazione dell'esperienza scolastica												
Sono soddisfatti? (%)												
Decisamente sì												
Più sì che no												
Più no che sì												
Decisamente no												
DOCENTI												
Decisamente sì												
Più sì che no												
Più no che sì												
Decisamente no												
Competenza												
Decisamente sì												
Più sì che no												
Più no che sì												
Decisamente no												
Chiarezza nell'esposizione												
Decisamente sì												
Più sì che no												
Più no che sì												
Decisamente no												
Disponibilità al dialogo												
Decisamente sì												
Più sì che no												
Più no che sì												
Decisamente no												
Capacità di valutazione												
Decisamente sì												
Più sì che no												
Più no che sì												
Decisamente no												

\* Cir. Note metodologiche

# Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
<i>(continuo) Valutazione dell'esperienza scolastica</i>												
<b>RAPPORTI CON</b>												
Non docenti	Decisamente sì	16,5	25,2	20,4	39,5	23,9	26,5	25,6	27,2	24,9	38,6	25,5
	Più sì che no	68,4	57,1	62,2	46,5	56,3	53,0	54,8	55,7	54,6	50,6	56,5
	Più no che sì	10,1	16,0	14,1	7,0	16,8	19,3	17,6	14,4	14,4	16,6	15,4
Studenti	Decisamente sì	5,1	1,1	2,6	7,0	3,0	1,2	1,4	2,2	2,4	1,2	2,0
	Decisamente sì	45,6	50,7	44,4	37,2	36,0	51,8	47,0	56,4	35,6	55,4	48,2
	Più sì che no	39,2	38,4	42,6	41,9	47,7	34,9	47,7	39,8	53,7	39,8	40,0
STRUTTURE SCOLASTICHE	Più sì che sì	11,4	10,0	9,6	18,6	14,7	10,8	10,5	6,6	8,8	2,4	9,5
	Decisamente no	3,8	0,8	3,0	2,3	1,5	2,4	3,0	1,6	1,5	2,4	1,9
	Decisamente sì	26,6	36,1	30,7	7,0	14,7	1,2	23,5	22,8	21,0	55,4	26,4
Aule	Più sì che no	49,4	52,8	53,0	39,5	56,9	21,7	58,7	55,7	61,0	33,7	53,5
	Più no che sì	20,3	10,0	13,7	32,6	23,9	33,7	15,3	19,0	16,1	10,8	16,3
	Decisamente no	3,8	0,8	1,5	20,9	4,1	43,4	2,3	2,1	1,0	-	3,4
Laboratori	Decisamente sì	13,9	40,9	26,3	16,3	16,2	12,0	21,2	34,8	24,9	63,9	30,2
	Più sì che no	39,2	47,2	53,3	41,9	49,2	30,1	56,8	54,0	54,1	26,5	50,1
	Più no che sì	39,2	9,4	17,4	16,3	28,4	34,9	18,3	10,7	15,6	7,2	15,7
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	7,6	2,1	2,2	25,6	6,1	22,9	2,5	0,3	3,9	2,4	3,5
	Più sì che no	11,4	36,1	20,4	-	15,2	1,2	22,8	29,4	20,0	26,5	25,2
	Più sì che no	45,6	51,5	55,9	25,6	56,3	21,7	56,4	54,3	47,8	44,6	51,7
Sono soddisfatti? (%)	Più no che sì	31,6	10,3	21,5	44,2	21,8	43,4	16,9	13,8	19,5	20,5	17,5
	Decisamente no	11,4	1,9	1,9	27,9	5,6	31,3	3,7	1,7	11,7	8,4	5,1
	Decisamente sì	5,1	10,3	5,6	4,7	7,1	8,4	10,3	9,3	10,2	18,1	9,3
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	Più sì che no	38,0	50,2	44,8	58,1	53,3	37,3	43,4	50,9	48,3	49,4	48,1
	Più no che sì	46,8	34,1	38,9	30,2	34,5	38,6	36,3	31,3	37,6	24,1	34,8
	Decisamente no	10,1	5,1	10,0	7,0	4,1	15,7	9,6	8,0	3,9	8,4	7,4
Comunicazione (tempistiche degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	10,1	18,5	9,6	2,3	9,1	2,4	8,4	10,9	6,3	22,9	11,7
	Più sì che no	35,4	50,6	38,9	27,9	48,7	12,0	36,5	47,4	47,3	50,6	43,8
	Più no che sì	36,7	26,3	38,1	39,5	30,5	44,6	39,5	31,3	32,7	20,5	32,6
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente no	17,7	3,8	12,2	11,2	11,2	39,8	14,6	10,4	12,7	6,0	11,3
	Più sì che no	7,6	22,3	13,3	18,6	10,7	8,4	16,7	25,1	12,7	45,8	19,2
	Più sì che no	34,2	56,7	60,0	34,9	52,8	33,7	53,4	54,3	53,7	45,8	53,3
* Cfr. Note metodologiche	Più no che sì	43,0	17,9	21,1	34,9	29,4	44,6	25,6	18,5	29,3	6,0	22,9
	Decisamente no	15,2	2,5	5,2	11,6	6,6	10,8	3,9	1,7	2,9	2,4	4,0

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
<i>(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</i>												
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	Decisamente sì	11,4	27,1	16,7	7,0	17,8	9,6	22,1	22,8	19,5	28,9	21,6
	Più sì che no	55,7	59,4	64,8	46,5	61,4	61,4	61,4	61,2	64,5	50,6	60,8
	Più no che sì	21,5	10,8	13,3	34,9	10,2	12,7	12,8	12,3	13,7	13,3	13,0
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/albergo, incontri con le aziende, attività sportive, ...)	Decisamente sì	6,3	1,0	3,0	11,6	5,6	1,2	2,1	2,6	3,4	4,8	2,7
	Più sì che no	13,9	19,7	12,2	7,0	19,3	4,8	18,3	13,8	19,0	26,5	16,6
	Più no che sì	40,5	52,6	52,6	51,2	63,5	43,4	47,3	52,4	41,0	38,6	50,4
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	3,8	3,2	5,9	7,0	4,6	12,0	5,3	5,7	9,8	4,8	5,4
	Più sì che no	6,3	13,0	6,7	11,6	18,3	25,3	21,0	22,1	41,0	51,8	19,7
	Più no che sì	35,4	50,9	47,0	32,6	55,3	48,2	58,0	54,7	37,3	37,3	51,4
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Decisamente sì	8,9	29,2	35,6	41,9	21,3	21,7	18,3	18,3	8,8	8,4	23,3
	Più sì che no	48,1	8,9	10,0	11,6	5,1	3,6	1,8	4,3	1,0	1,2	4,9
	Più no che sì	6,3	11,6	10,0	-	25,9	10,8	10,2	10,2	17,1	15,7	13,2
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	48,1	44,8	40,0	14,0	50,3	48,2	45,2	46,7	34,1	45,8	44,1
	Più sì che no	35,4	34,5	34,1	46,5	18,3	32,5	29,5	33,2	32,2	25,3	31,8
	Più no che sì	8,9	8,1	14,8	37,2	5,6	6,0	7,8	8,8	13,7	10,8	9,7
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	43,0	30,4	28,1	11,6	23,9	4,8	19,2	18,3	12,7	33,7	23,1
	Più sì che no	49,4	57,7	56,7	58,1	58,4	31,3	56,8	58,8	58,0	55,4	56,6
	Più no che sì	6,3	9,7	12,2	25,6	13,2	39,8	20,1	19,0	21,0	7,2	16,0
Se tornassero indietro, si scriverebbero (%)	Decisamente sì	1,4	2,6	4,1	24,1	4,1	3,2	3,2	3,5	5,4	2,4	3,6
	Più sì che no	19,0	10,3	11,5	9,3	15,7	6,0	11,6	9,0	11,2	21,7	11,3
	Più no che sì	41,8	52,6	50,7	46,5	54,8	45,8	43,2	39,4	42,9	54,2	46,7
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola Ad un altro percorso scolastico	Decisamente sì	29,1	28,2	24,8	32,6	21,3	36,1	31,5	35,5	31,7	20,5	29,9
	Più sì che no	10,1	8,6	11,5	9,3	6,6	10,8	12,6	15,2	12,7	3,6	11,2
	Più no che sì	68,4	69,1	48,5	41,9	69,5	59,0	55,0	58,0	65,9	78,3	61,4
Per corso	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	31,6	30,6	51,1	58,1	30,5	39,8	44,3	41,5	33,7	21,7	38,2
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	6,3	6,2	14,4	7,0	5,1	7,2	12,3	6,6	6,6	2,4	8,0
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	5,1	10,0	8,9	-	4,1	10,8	5,0	10,2	2,9	-	7,5
Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Studiare altre discipline	20,3	14,4	27,8	51,2	21,3	21,7	24,7	24,7	24,9	19,3	22,7
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	40,0	49,7	35,5	24,0	30,0	24,2	42,8	41,3	30,4	44,4	40,0
	Migliori rapporti con gli insegnanti/inegianti più preparati	4,0	8,8	13,0	28,0	13,3	9,1	11,3	16,3	7,2	-	12,1
* Cfr. Note metodologiche	Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	24,0	9,3	15,9	28,0	28,3	15,2	10,8	13,8	42,0	38,9	16,6
	Altro*	8,0	10,4	12,3	4,0	13,3	21,2	9,8	10,4	5,8	5,6	10,5
		-	2,1	5,1	4,0	-	9,1	8,8	3,3	4,3	-	4,3
	24,0	19,2	18,1	12,0	15,0	18,2	16,0	15,0	15,0	8,7	11,1	16,2

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
<b>PCTO – Alternanza Scuola-Lavoro nella Provincia autonoma di Trento</b>												
<b>Tipo di attività svolta nell'ambito del PCTO (% per ciascuna attività)</b>												
Stage	92,4	82,4	87,8	39,5	95,9	18,1	99,3	97,4	99,0	98,8	89,5	
Impresa Formativa Simulata	-	5,4	0,4	7,0	9,6	4,8	24,7	13,8	12,7	13,3	11,0	
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	70,9	57,8	46,3	20,9	61,9	26,5	74,2	74,0	67,3	67,5	63,1	
Impresa in Azione	6,3	9,5	3,3	23,3	8,1	48,2	18,0	19,6	8,8	25,3	14,2	
Service Learning	10,1	7,1	4,8	4,7	7,6	8,4	3,2	2,9	3,4	3,6	5,0	
Altra attività*	12,7	17,9	14,8	32,6	10,2	16,9	12,6	8,7	6,3	1,2	12,7	
<b>Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)</b>												
Solo in Italia	72,2	71,6	65,2	90,7	89,3	89,2	70,8	87,5	84,4	81,9	77,9	
Almeno in parte all'estero	27,8	28,2	34,8	9,3	10,2	9,6	29,2	11,9	15,1	16,9	21,8	
<b>Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)</b>												
In orario scolastico	65,8	41,8	50,7	79,1	68,0	92,8	75,8	65,9	75,6	86,7	62,8	
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	64,6	67,2	50,7	79,1	76,6	50,6	59,1	43,3	44,4	32,5	56,2	
Durante la sospensione delle attività didattiche	77,2	74,2	68,5	27,9	46,2	9,6	61,6	73,0	22,9	14,5	60,5	
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	16,5	22,3	28,5	9,3	64,0	88,0	44,5	47,4	93,2	81,9	44,6	
<b>Valutazione delle attività di PCTO (%)</b>												
Valutazione (decisione soddisfatti)	29,1	26,1	31,1	20,9	34,0	14,5	39,0	37,7	57,1	54,2	34,9	
Utilità	19,0	21,9	22,6	14,0	37,1	19,3	37,9	39,6	60,5	54,2	33,5	
<b>Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)</b>												
Valutazione (decisione soddisfatti)	14,3	34,0	35,2	55,6	37,7	45,5	37,2	45,3	58,7	64,3	40,6	
Interesse per l'attività di formazione	21,4	34,2	34,4	44,4	37,7	40,9	33,2	38,3	52,9	58,9	37,5	

\* Cir. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE	
<i>(continua) PCTO - Alternanza Scuola/Lavoro nella Provincia autonoma di Trento</i>													
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)													
Validazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	56,2	53,3	47,3	41,2	46,0	26,7	49,9	49,7	59,1	62,2	51,2	
	Chiarezza dei compiti	67,1	60,4	54,4	35,3	52,9	33,3	54,9	55,2	58,6	61,0	56,6	
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	21,9	22,1	21,1	17,6	23,8	-	27,6	25,2	37,9	52,4	26,2	
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	39,7	40,0	40,1	17,6	36,5	33,3	47,1	50,4	48,3	48,8	44,4	
	Utilità per la formazione	43,8	38,7	34,2	47,1	51,3	33,3	50,3	50,8	80,8	74,4	49,4	
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	17,8	28,5	24,5	47,1	48,7	33,3	40,7	46,2	65,0	63,4	40,5	
	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	-	2,9	-	5,9	-	-	-	1,1	13,9	8,4	-	5,0
	Stampa ed editoria	13,7	2,7	1,7	-	1,1	-	-	0,7	0,5	-	15,9	2,1
	Attività manifatturiere e costruzioni	2,7	3,1	-	5,9	-	-	13,3	4,8	39,3	1,5	35,4	12,6
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	5,5	6,7	27,4	-	0,5	-	-	38,2	2,1	23,2	2,4	14,2
Poste, trasporti e viaggi	-	0,6	8,4	-	-	-	-	3,4	1,4	0,5	-	2,0	
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	11,0	3,8	3,8	-	-	-	40,0	2,3	0,2	-	25,6	3,2	
Consulenza professionale	4,1	5,8	1,3	-	1,6	-	-	11,5	7,5	3,9	3,7	6,1	
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	2,7	8,1	0,4	-	1,1	-	-	2,8	14,4	0,5	1,2	6,1	
Pubblica amministrazione e forze armate	2,7	2,7	0,4	-	-	-	6,7	8,0	1,6	0,5	-	2,7	
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	15,1	13,1	12,2	23,5	48,7	-	-	2,1	4,1	6,4	1,2	10,7	
Santità	11,0	16,5	2,1	-	7,4	-	6,7	0,5	5,2	13,8	1,2	7,5	
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	21,9	19,8	29,1	41,2	10,1	26,7	10,1	7,6	0,9	1,0	1,2	11,1	
Altri servizi sociali e personali	4,1	7,7	7,2	17,6	28,6	6,7	-	3,2	0,7	35,5	2,4	9,0	
Altro	5,5	6,3	5,9	5,9	1,1	-	-	13,8	7,8	3,9	8,5	7,4	
Oltre 150 ore	8,2	18,8	18,6	11,8	30,7	26,7	-	56,3	69,8	57,6	76,8	44,1	
81-150 ore	15,1	26,7	35,4	17,6	14,8	13,3	22,5	22,5	17,1	29,1	9,8	22,6	
Fino a 80 ore	76,7	50,8	42,2	64,7	45,5	33,3	13,6	13,6	9,9	3,0	2,4	27,6	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
<b>Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado</b>												
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)		100,0	93,8	81,1	81,4	97,0	96,4	88,6	81,5	78,0	78,3	87,5
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*		83,5	65,8	53,7	69,8	75,1	61,4	52,1	42,6	52,7	26,5	56,0
<b>Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)</b>												
Sì, organizzata dall'istituto		86,1	82,4	63,0	37,2	89,3	90,4	77,4	76,3	62,0	62,7	76,1
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'istituto non ne ha organizzate		11,4	14,4	31,5	41,9	8,6	8,4	17,4	16,8	22,4	24,1	17,9
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		2,5	2,1	5,2	20,9	1,5	-	4,8	6,1	15,1	13,3	5,3
<b>Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisiamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta &amp; AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'istituto)</b>												
Sul mondo del lavoro		2,5	10,0	7,8	11,4	15,7	5,0	21,4	18,0	29,4	26,2	15,3
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		13,9	22,8	21,0	5,7	34,6	27,5	28,1	21,9	29,4	27,7	24,5
<b>Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta &amp; AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'istituto)</b>												
Decisiamente sì		6,3	11,1	12,8	11,4	18,8	10,0	17,3	11,5	15,0	9,2	13,1
Più sì che no		30,4	41,9	41,6	37,1	55,0	37,5	44,8	45,4	51,9	55,4	44,6
Più no che sì		48,1	35,3	31,5	28,6	19,4	45,0	28,6	33,1	23,1	27,7	31,6
Decisiamente no		15,2	9,3	12,8	20,0	5,8	7,5	8,5	8,7	10,0	6,2	9,3
<b>Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisiamente sì (%)</b>												
Genitori		15,2	13,6	18,1	11,6	12,7	15,7	14,2	14,9	17,6	10,8	14,7
Compagni o amici (compresi quanti hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)		5,1	5,7	5,2	9,3	3,6	6,0	7,8	4,3	7,8	3,6	5,7
Altri familiari, parenti o conoscenti		2,5	2,7	2,2	2,3	1,5	1,2	4,6	3,8	4,4	2,4	3,2
Docenti della scuola secondaria di secondo grado		6,3	4,3	1,9	7,0	3,0	7,2	4,1	4,2	6,8	6,0	4,3
<b>Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*</b>												
Autonomia		82,3	83,7	84,6	86,9	83,7	85,1	83,9	83,3	81,6	83,4	83,6
Determinata da altri		17,7	16,3	15,4	13,1	16,3	14,9	16,1	16,7	18,4	16,6	16,4

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Fuori dall'aula												
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)												
Almeno 20 ore alla settimana												
15-19 ore	17,7	15,5	19,3	9,3	11,7	8,4	6,6	3,3	7,8	1,2	10,1	18,0
10-14 ore	39,2	27,3	20,7	25,6	22,3	18,1	12,8	10,6	9,8	4,8	24,1	26,0
5-9 ore	20,3	27,3	24,8	25,6	27,9	36,1	28,8	23,4	27,4	30,7	44,6	29,8
Meno di 5 ore	5,1	8,7	10,7	14,0	10,7	18,1	16,0	23,7	10,7	28,8	25,3	16,0
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>	<b>60,8</b>	<b>48,3</b>	<b>68,1</b>	<b>30,2</b>	<b>36,5</b>	<b>25,3</b>	<b>45,0</b>	<b>24,0</b>	<b>37,1</b>	<b>53,0</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>
Organizzati dalla scuola	46,8	28,4	61,1	9,3	19,3	9,6	36,3	17,3	31,7	44,6	30,4	30,4
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	13,9	20,0	7,0	17,3	17,3	15,7	8,7	6,7	5,4	8,4	11,8	11,8
	6,3	42,0	31,0	15,4	26,4	42,9	19,3	30,9	34,2	79,5	32,9	32,9
Regno Unito	27,1	14,4	8,7	30,8	20,8	14,3	19,8	31,7	15,8	15,9	17,9	17,9
Irlanda	-	2,0	16,3	-	13,9	-	17,3	0,7	-	-	7,4	7,4
Spagna	2,1	8,2	4,3	-	1,4	14,3	3,6	1,4	-	-	-	4,3
Stati Uniti d'America	-	-	3,3	-	-	-	3,6	-	-	1,3	-	1,3
Francia	29,2	16,7	19,0	7,7	15,3	4,8	27,9	20,1	32,9	-	20,1	20,1
Germania	35,4	16,7	16,8	46,2	22,2	19,0	8,6	15,1	15,8	4,5	16,1	16,1
Altri Stati esteri	31,3	55,1	42,4	69,2	44,4	38,1	28,9	42,4	26,3	15,9	41,2	41,2
Almeno 15 giorni	45,8	36,1	38,0	15,4	31,9	47,6	32,0	30,2	31,6	20,5	34,1	34,1
8-14 giorni	22,9	8,9	19,0	15,4	23,6	9,5	39,1	27,3	42,1	63,6	24,5	24,5
1-7 giorni	8,3	14,8	31,5	38,5	6,9	14,3	7,1	5,0	1,3	-	12,9	12,9
<b>Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)</b>												
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)												
Decisamente sì	79,2	68,9	71,2	84,6	73,6	71,4	76,6	66,9	61,8	72,7	71,1	71,1
Più sì che no	18,8	25,6	25,0	15,4	22,2	28,6	20,3	27,3	30,3	25,0	24,5	24,5
Più no che sì	2,1	4,9	2,7	4,2	4,2	7,9	2,5	4,3	7,9	2,3	3,8	3,8
Decisamente no	-	0,7	1,1	-	-	-	0,5	1,4	-	-	0,6	0,6
<b>Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero</b>	<b>39,2</b>	<b>51,7</b>	<b>31,9</b>	<b>69,8</b>	<b>63,5</b>	<b>74,7</b>	<b>55,0</b>	<b>76,0</b>	<b>62,9</b>	<b>47,0</b>	<b>57,8</b>	<b>57,8</b>
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	50,6	60,9	70,4	79,1	74,6	71,1	76,7	79,9	80,0	63,9	71,7	71,7
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	5,1	8,6	10,7	20,9	11,7	9,6	11,0	13,0	12,2	8,4	10,8	10,8
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	16,5	25,2	29,3	34,9	34,5	30,1	35,4	37,5	39,0	21,7	31,8	31,8
Solo nel periodo estivo	29,1	27,1	30,4	23,3	28,4	31,3	30,4	29,4	28,8	33,7	29,1	29,1
<b>Non hanno lavorato nel corso degli studi</b>	<b>49,4</b>	<b>38,8</b>	<b>29,6</b>	<b>20,9</b>	<b>25,4</b>	<b>28,9</b>	<b>22,8</b>	<b>19,9</b>	<b>20,0</b>	<b>36,1</b>	<b>28,1</b>	<b>28,1</b>

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
<i>(continua) Fuori dall'aula</i>												
Hanno praticato attività sportive (%)		68,4	71,8	54,4	62,8	44,7	47,0	55,9	66,8	42,4	50,6	60,1
Oltre 10 ore		18,5	19,2	15,0	29,6	10,2	12,8	17,1	19,7	11,5	14,3	17,5
7-10 ore		14,8	34,9	22,4	11,1	26,1	17,9	35,5	39,4	33,3	35,7	32,8
4-6 ore		35,2	29,6	38,8	33,3	50,0	46,2	35,5	34,5	37,9	38,1	35,1
1-3 ore		31,5	15,7	23,1	25,9	13,6	23,1	11,9	6,0	16,1	11,9	14,0
Hanno svolto attività di volontariato (%)		24,1	18,2	18,1	27,9	22,8	14,5	11,9	24,2	26,8	16,9	19,7
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		74,7	57,8	59,6	93,0	62,9	84,3	49,5	48,3	50,7	69,9	56,7
Tipo di attività		6,8	6,0	11,8	4,0	22,6	31,4	6,5	5,4	4,8	6,9	10,1
(per 100 che hanno svolto attività culturali)		93,2	93,4	88,2	60,0	75,8	68,6	92,2	94,3	95,2	91,4	89,3
Non organizzate dalla scuola												
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)		67,1	73,7	87,0	76,7	83,2	67,5	83,3	73,7	85,4	79,5	78,2
Piu volte al giorno		7,6	6,5	5,6	7,0	5,6	9,6	5,5	9,7	4,4	8,4	6,9
Una volta al giorno		7,6	5,1	3,3	4,7	4,1	8,4	4,6	5,5	5,4	4,8	5,0
Piu volte alla settimana		6,3	5,9	1,5	2,3	3,6	3,6	3,7	2,9	1,0	2,4	3,6
Una volta alla settimana		11,4	8,7	2,2	9,3	3,6	10,8	2,7	8,1	3,4	4,8	6,1
Mai												
<b>Conoscenza linguistica</b>												
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*												
Inglese scritto		11,4	22,3	4,8	37,2	40,6	41,0	39,5	40,5	41,5	56,6	31,9
almeno B2		87,3	69,3	91,9	27,9	29,4	32,5	41,6	31,7	9,8	32,5	48,4
Inglese parlato		15,2	24,4	4,1	37,2	41,6	25,3	39,3	40,1	42,0	55,4	31,9
almeno B2		81,0	68,1	92,2	30,2	28,9	38,6	42,2	32,4	9,8	36,1	48,6
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*												
Spagnolo scritto		3,8	6,0	59,3	9,3	6,1	2,4	25,8	1,0	1,0	3,6	13,2
Spagnolo parlato		3,8	6,0	60,0	9,3	7,6	2,4	27,2	1,9	1,5	3,6	13,8
Francese scritto		1,3	0,5	17,8	0,0	2,0	2,4	5,5	0,7	2,4	1,2	3,5
Francese parlato		0,0	0,8	18,9	0,0	1,5	1,2	6,2	0,9	2,0	1,2	3,7
Tedesco scritto		44,3	46,9	94,4	16,3	33,0	9,6	54,8	9,9	14,1	4,8	38,2
Tedesco parlato		44,3	46,4	93,3	25,6	33,0	10,8	58,3	10,0	13,7	4,8	37,7
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		38,0	43,9	37,8	37,2	32,0	38,6	33,3	30,1	27,3	27,7	35,3
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		81,0	73,1	84,4	44,2	47,7	36,1	55,5	29,2	40,5	69,9	55,6

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
<b>Conoscenze informatiche</b>												
Conoscenza "almeno buona" (%)*												
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	91,1	82,9	83,3	81,4	83,2	86,7	89,0	82,4	77,6	77,6	78,3	83,7
Word processor	62,0	59,0	63,7	60,5	59,4	59,0	74,2	68,5	68,5	52,7	53,0	63,6
Fogli elettronici	26,6	42,6	38,9	14,0	35,5	31,3	68,9	59,3	42,9	42,9	28,9	48,1
Strumenti di presentazione	72,2	65,8	70,0	39,5	70,1	68,7	75,1	65,1	62,0	62,0	66,3	67,5
Sistemi operativi	53,1	50,7	50,7	53,5	45,7	57,8	64,6	61,9	50,7	50,7	54,2	56,4
Multimedia	22,8	22,3	31,5	25,6	25,4	44,6	25,3	24,4	19,5	19,5	38,6	25,7
Linguaggi di programmazione	0,0	17,4	2,6	4,7	7,6	14,5	10,0	15,7	2,0	2,0	2,4	11,0
Database	1,3	12,7	1,9	0,0	4,8	13,5	14,0	14,0	1,2	2,9	1,2	9,4
Realizzazione di siti Web	1,3	16,0	3,7	2,3	4,1	6,0	18,5	13,5	6,3	6,3	4,8	11,6
Reti di trasmissione dati	6,3	11,4	6,7	2,3	7,1	13,3	9,4	15,9	3,4	3,4	6,0	10,2
Progettazione assistita	1,3	6,5	3,0	0,0	1,0	30,1	2,5	43,1	6,8	6,8	18,1	14,0
<b>Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	<b>3,8</b>	<b>15,2</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>6,6</b>	<b>4,8</b>	<b>22,1</b>	<b>24,4</b>	<b>14,1</b>	<b>14,1</b>	<b>42,2</b>	<b>16,6</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>												
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)												
Cittadinanza italiana	89,9	81,8	81,1	81,4	93,4	72,3	99,5	92,2	96,6	96,6	77,1	88,8
Cittadinanza europea	72,2	69,4	77,4	55,8	81,2	56,6	93,2	79,1	82,0	82,0	60,2	77,4
Diritti umani	82,3	82,4	80,7	79,1	98,5	80,7	95,0	88,9	91,7	91,7	75,9	87,4
Dialogo interculturale	62,0	68,9	83,3	65,1	80,2	67,5	81,7	78,7	77,1	77,1	59,0	75,6
Educazione alla legalità	65,8	72,3	76,3	74,4	94,4	71,1	94,5	85,6	89,8	89,8	65,1	82,0
Educazione ambientale	63,3	78,1	80,7	79,1	82,7	78,3	90,2	86,5	85,9	85,9	68,7	82,5
<b>Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>3,8</b>	<b>5,9</b>	<b>1,5</b>	<b>11,6</b>	<b>-</b>	<b>4,8</b>	<b>-</b>	<b>2,8</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>10,8</b>	<b>3,2</b>

\* Cir. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento											TOTALE
Prospettive di studio											
Intendono proseguire gli studi (%)	Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	100,0	95,2	86,3	76,7	90,9	74,7	59,1	52,4	50,2	50,6	72,7
Non intendono proseguire gli studi	-	3,0	8,9	16,3	7,6	15,7	25,3	24,7	23,9	28,9	15,5
	-	1,6	4,4	7,0	1,5	9,6	15,5	22,8	25,4	20,5	11,7
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)											
Decisamente sì	1,3	7,3	11,2	12,1	3,9	4,8	5,8	4,0	6,8	2,4	6,3
Più sì che no	16,5	12,1	16,3	24,2	10,1	30,6	20,1	11,6	15,5	9,5	14,6
Più no che sì	40,5	50,9	47,6	42,4	40,2	33,9	48,6	42,9	41,7	61,9	46,5
Decisamente no	41,8	29,1	24,5	21,2	44,1	30,6	24,7	40,9	33,0	23,8	31,8
	97,5	97,3	93,6	57,6	95,0	54,8	89,6	85,5	80,6	47,6	89,6
	1,3	1,0	2,1	42,4	2,2	32,3	2,3	1,0	1,9	19,0	3,6
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)											
Corso di laurea universitario											
Corso di alta formazione artistica e musicale											
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea											
Corso di specializzazione post-diploma											
Tirocinio, praticantato											
Altre attività di qualificazione professionale											
	1,3	3,4	2,8	-	0,6	-	0,4	11,6	2,4	10,0	3,7
Agraria e veterinaria	5,2	4,4	0,9	-	-	17,6	1,3	2,7	-	10,0	2,9
Architettura	2,6	2,7	-	-	-	-	-	2,3	-	-	1,4
Chimico-farmacologico	-	0,3	-	-	1,2	-	-	1,2	1,2	-	0,5
Difesa e sicurezza	7,8	13,2	16,1	-	2,4	-	42,7	9,3	4,8	15,0	14,8
Economico-statistico	-	2,2	1,4	5,3	1,8	-	4,7	1,5	-	-	2,1
Educazione fisica	-	6,3	0,5	5,3	0,6	-	-	5,8	-	-	3,2
Geo-biologico	11,7	2,7	9,2	5,3	6,5	2,9	9,1	1,2	2,4	-	4,9
Giuridico	2,6	16,2	0,9	-	0,6	5,9	3,0	35,5	-	5,0	11,9
Ingegneria	-	1,4	4,6	10,5	24,1	2,9	1,3	-	13,3	5,0	4,5
Insegnamento	20,8	3,9	6,9	15,8	8,2	35,3	3,0	0,8	3,6	20,0	5,8
Letterario	5,2	1,4	17,0	5,3	3,5	2,9	11,6	1,2	-	-	5,1
Linguistico	24,7	16,8	4,6	10,5	2,4	8,8	2,2	6,6	13,3	5,0	10,0
Medico/medicina e odontoiatria	5,2	11,1	10,6	21,1	20,6	3,9	3,9	7,7	42,2	-	11,6
Medico/professioni sanitarie	2,6	3,6	17,0	10,5	15,3	2,9	9,9	0,8	1,2	5,0	6,8
Politico-sociale	5,2	2,4	6,4	10,5	12,4	11,8	4,3	4,2	14,5	5,0	5,5
Psicologico	2,6	7,2	0,9	-	-	-	1,7	7,3	-	-	4,1
Scientifico	2,6	0,7	0,5	-	-	2,9	0,9	0,4	1,2	20,0	0,9
Corso universitario non specificato											

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
<i>(continua) Prospettive di studio</i>												
	Approfondimento dei propri interessi culturali	63,6	56,4	65,1	47,4	56,5	85,3	53,4	53,3	51,8	60,0	57,3
	Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	68,8	62,9	63,8	73,7	65,9	73,5	65,1	61,0	69,9	60,0	64,2
	Desiderio di un lavoro ben retribuito	32,5	34,4	43,1	31,6	29,4	32,4	51,3	46,7	37,3	65,0	39,5
	<i>Motivazioni importanti per l'accesso all'università; decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)</i>	32,5	42,2	49,1	31,6	34,7	32,4	47,0	45,9	48,2	40,0	43,1
	Migliore facilità di trovare un lavoro con una laurea	10,4	14,7	19,3	10,5	11,2	5,9	24,1	20,8	12,0	35,0	16,9
	Prestigio sociale di una laurea	13,0	14,7	20,2	15,8	11,8	5,9	23,3	15,4	8,4	30,0	16,0
	Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	7,8	7,2	8,7	15,8	4,1	11,8	9,9	9,7	8,4	5,0	8,1
	Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università											
<i>Prospettive di lavoro</i>												
	Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	41,8	47,5	63,3	74,4	72,6	63,9	69,6	65,7	74,1	63,9	62,2
	Lavoro continuativo a tempo pieno	-	10,6	18,1	16,3	14,2	16,9	29,9	37,4	44,9	32,5	24,2
	Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	41,8	36,9	45,2	58,1	58,4	47,0	39,7	28,4	29,3	31,3	38,0
	Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	12,7	14,6	14,4	9,3	11,7	18,1	15,8	17,3	14,1	18,1	15,2
	Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	45,6	37,7	21,9	16,3	15,7	18,1	14,6	17,0	11,2	18,1	22,5
	<i>Sono disponibili a lavorare nel settore; decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</i>											
	Pubblico	-	19,4	36,7	71,4	50,0	28,6	31,3	25,0	35,9	40,7	30,6
	Privato	-	35,8	32,7	28,6	21,4	14,3	32,1	39,4	38,0	37,0	35,2
	<i>Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</i>											
	Sì, anche con trasferimenti di residenza	-	23,9	36,7	14,3	35,7	28,6	25,2	22,7	33,7	3,7	25,8
	Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	-	31,3	36,7	28,6	17,9	28,6	31,3	34,3	25,0	37,0	31,4
	Sì, ma solo in numero limitato	-	35,8	18,4	42,9	39,3	28,6	33,6	34,3	31,5	44,4	33,3
	No, non sono disposti ad effettuare trasferte	-	9,0	6,1	14,3	3,6	14,3	9,9	7,4	7,6	14,8	8,4

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 1 - Tipo di Diploma - dettaglio

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
<i>(continua) Prospettive di lavoro</i>												
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Acquisizione di professionalità	-	47,8	57,1	85,7	71,4	42,9	63,4	64,8	58,7	59,3	61,0	61,0
Possibilità di carriera	-	40,3	49,0	28,6	35,7	21,4	54,2	44,4	48,9	40,7	45,8	45,8
Possibilità di guadagno	-	47,8	73,5	42,9	46,4	42,9	62,6	55,6	55,4	44,4	56,3	56,3
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	-	59,7	61,2	100,0	64,3	64,3	64,9	64,8	66,3	55,6	64,2	64,2
Rispondenza a interessi culturali	-	32,8	53,1	14,3	14,3	14,3	32,8	25,0	32,6	18,5	32,2	32,2
Coerenza con gli studi	-	25,4	36,7	14,3	50,0	7,1	20,6	23,6	43,5	37,0	28,4	28,4
Utilità sociale del lavoro	-	29,9	42,9	42,9	57,1	42,9	32,1	23,6	39,1	18,5	31,7	31,7
Prestigio ricevuto dal lavoro	-	16,4	32,7	14,3	14,3	14,3	32,1	28,7	37,0	22,2	28,5	28,5
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	-	16,4	32,7	42,9	39,3	21,4	38,2	32,4	42,4	33,3	33,6	33,6
Indipendenza o autonomia	-	37,3	44,9	57,1	46,4	46,4	57,1	50,4	52,2	29,6	45,2	45,2
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	-	19,4	28,6	57,1	17,9	17,9	35,7	39,7	33,7	11,1	28,4	28,4
Rapporti con i colleghi	-	29,9	38,8	42,9	46,4	42,9	61,8	51,9	44,6	37,0	48,3	48,3
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	-	19,4	34,7	28,6	39,3	39,3	42,9	38,2	29,6	25,9	31,9	31,9
Tempo libero che il lavoro lascia	-	31,3	30,6	71,4	25,0	25,0	35,7	37,4	31,0	29,6	33,8	33,8
Opportunità di contatti con l'estero	-	25,4	46,9	28,6	28,6	28,6	33,6	22,2	25,0	18,5	27,3	27,3
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	-	37,3	42,9	28,6	57,1	28,6	31,3	29,6	42,4	25,9	34,7	34,7
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Orario/Modalità lavorativa	Tempo pieno	73,1	81,6	71,4	75,0	42,9	74,0	78,2	73,9	88,9	75,9	75,9
	Part-time	17,9	14,3	14,3	28,6	28,6	28,6	28,2	13,4	18,5	18,5	19,0
Contratto	Tel.lavoro	19,4	14,3	-	17,9	21,4	16,0	15,7	5,4	22,2	14,9	14,9
	A tutele crescenti	62,7	53,1	100,0	78,6	64,3	80,2	76,9	73,9	88,9	74,3	74,3
	Tempo determinato	17,9	20,4	14,3	32,1	14,3	30,5	16,7	31,5	22,2	23,0	23,0
	Stage	4,5	10,2	-	7,1	7,1	6,9	1,9	4,3	-	4,4	4,4
	Apprendistato	6,0	10,2	14,3	7,1	14,3	6,1	3,2	12,0	3,7	6,5	6,5
	Sommistrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	6,0	12,2	14,3	10,7	14,3	5,3	2,8	5,4	-	-	5,4
Autonomo/in conto proprio	-	31,3	38,8	14,3	35,7	28,6	33,6	32,4	27,2	11,1	31,2	31,2

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma			Ripetizioni		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più		
Numero di diplomati		1.594	1.724	1.748	1.570	3.005	313	3.318	
Hanno compilato il questionario		1.201	1.406	1.453	1.154	2.391	216	2.607	
Tasso di compilazione		75,3	81,6	83,1	73,5	79,6	69,0	78,6	
<b>Caratteristiche anagrafiche</b>									
<b>Genere (%)</b>		100,0	-	43,5	53,1	46,9	59,4	48,0	
Maschi		-	100,0	56,5	46,9	53,1	40,6	52,0	
Femmine									
<b>Età (%)*</b>									
18 anni		0,6	0,6	0,6	0,6	0,7	-	0,6	
19 anni		77,0	83,1	87,6	72,0	88,5	0,6	80,2	
20 anni		17,6	12,8	9,4	21,4	8,3	80,5	15,1	
21 anni e oltre		4,8	3,4	2,4	6,0	2,6	18,8	4,1	
Età al diploma (medie, in anni)*		19,3	19,2	19,2	19,4	19,2	20,2	19,3	
<b>Cittadini stranieri (%)*</b>		5,0	5,3	4,1	6,2	4,7	9,6	5,1	
<b>Origine sociale</b>									
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>									
Laurea		28,5	26,0	28,3	25,7	27,9	19,0	27,2	
Diploma di scuola secondaria di secondo grado		48,9	49,1	49,5	48,4	49,0	49,5	49,0	
Qualifica professionale o diploma quadriennale		13,2	15,7	13,5	15,9	14,1	20,4	14,6	
Titoli inferiori o nessun titolo		8,0	8,2	7,6	8,7	7,9	9,7	8,1	
<b>Classe sociale (%)*</b>									
Classe elevata		22,1	17,9	19,9	19,8	20,3	14,8	19,8	
Classe media impiegatizia		31,4	31,8	32,9	30,0	31,9	28,7	31,6	
Classe media autonomia		22,4	23,1	21,4	24,5	23,0	19,9	22,8	
Classe del lavoro esecutivo		22,6	25,8	24,7	23,8	23,3	35,2	24,3	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

	Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento				Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi		Femmine		Alto	Basso	Nessuna	Una o più			
<b>Verso la scuola secondaria di secondo grado</b>											
<b>Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*</b>											
10 o 10 e lode											
9	11,6	17,7	22,6	5,2	16,1	1,5	14,9				
	22,3	29,5	31,1	19,9	27,9	7,3	26,2				
8	31,0	28,4	28,5	31,0	30,0	24,8	29,6				
7	27,4	19,0	15,0	32,9	20,9	44,7	22,9				
6	7,6	5,4	2,8	11,0	5,0	21,8	6,4				
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	8,0	8,4	8,6	7,8	8,3	7,2	8,2				
<b>Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di:</b>											
deciśamente sÌ (%)											
Genitori	21,6	22,3	22,9	20,8	22,1	20,4	22,0				
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,6	4,6	4,5	4,7	4,6	4,2	4,6				
Compagni o amici	4,3	2,9	3,3	3,9	3,4	5,6	3,6				
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	9,3	9,8	10,3	8,8	9,9	6,0	9,6				
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	92,6	91,0	92,4	91,0	91,6	93,5	91,8				
<b>Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)</b>											
(per 100 che hanno svolto tali attività)											
Deciśamente sÌ	10,3	12,3	13,3	9,0	11,6	8,4	11,4				
PiÙ sÌ che no	41,6	43,0	42,4	42,3	42,6	39,6	42,3				
PiÙ no che sÌ	34,3	35,1	34,1	35,4	34,9	32,7	34,7				
Deciśamente no	13,8	9,7	10,2	13,3	10,9	19,3	11,6				
<b>Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*</b>											
Autonoma	75,3	76,6	77,7	74,0	76,5	71,0	76,0				
Determinata da altri	24,7	23,4	22,3	26,0	23,5	29,0	24,0				
stessa (%)	95,1	95,1	95,6	94,5	95,3	93,1	95,1				
<b>Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%)</b>											
(per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)											
Deciśamente sÌ	14,4	17,6	17,4	14,4	16,4	12,9	16,1				
PiÙ sÌ che no	57,0	60,1	60,8	56,1	59,5	49,3	58,7				
PiÙ no che sÌ	22,9	18,2	17,5	24,0	19,5	29,9	20,4				
Deciśamente no	5,8	4,0	4,3	5,5	4,6	8,0	4,8				

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado								
<b>Regolarità negli studi (%)*</b>								
Nessuna ripetenza								
1 ripetenza	88,3	92,6	96,4	84,1	100,0	-	90,6	
2 o più ripetenze	10,7	6,8	3,3	14,6	-	92,0	8,7	
Medie	0,9	0,6	0,3	1,3	-	8,0	0,8	
<b>Anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,13</b>	<b>0,08</b>	<b>0,04</b>	<b>0,17</b>	<b>0,00</b>	<b>1,09</b>	<b>0,10</b>	
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>48,4</b>	<b>50,3</b>	<b>52,5</b>	<b>45,9</b>	<b>49,9</b>	<b>44,4</b>	<b>49,4</b>	
<b>Voto di diploma (%)</b>								
100 o 100 e lode	9,3	12,2	20,6	-	11,9	0,6	10,8	
91-99	11,5	17,1	27,3	-	15,6	2,2	14,4	
81-90	18,8	25,4	36,7	6,1	23,6	8,6	22,2	
71-80	29,8	27,1	14,8	43,6	28,6	27,2	28,4	
61-70	26,2	16,0	0,6	43,4	18,0	48,2	20,9	
60	4,5	2,2	-	6,9	2,3	13,1	3,3	
<b>Voto di diploma (medie, in centesimi)*</b>	<b>78,9</b>	<b>82,7</b>	<b>89,9</b>	<b>70,8</b>	<b>82,0</b>	<b>70,2</b>	<b>80,9</b>	
<b>Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
Decisamente sì	28,5	26,5	34,0	19,2	28,6	14,4	27,4	
Più sì che no	51,5	57,1	53,3	56,2	54,3	57,4	54,5	
Più no che sì	16,1	13,7	10,5	20,1	13,8	25,9	14,8	
Decisamente no	3,6	2,4	1,9	4,3	3,1	1,9	3,0	
<b>DOCENTI</b>								
Decisamente sì	17,3	12,2	16,9	11,5	15,0	9,3	14,5	
Più sì che no	63,7	67,4	66,8	64,3	66,0	63,0	65,7	
Più no che sì	15,7	18,1	14,2	20,5	16,4	23,6	17,0	
Decisamente no	3,0	2,1	1,9	3,3	2,4	3,7	2,5	
Decisamente sì	11,2	6,2	9,5	7,2	8,6	6,9	8,5	
Più sì che no	61,5	68,5	68,8	60,8	66,0	56,9	65,3	
Più no che sì	24,1	23,2	19,8	28,4	22,9	31,9	23,6	
Decisamente no	2,7	1,7	1,6	2,9	2,1	3,2	2,2	
Decisamente sì	25,7	18,4	23,7	19,3	22,0	19,0	21,8	
Più sì che no	52,3	56,4	55,7	53,0	54,6	53,2	54,5	
Più no che sì	18,7	22,2	18,0	23,8	20,2	24,1	20,6	
Decisamente no	3,0	2,8	2,3	3,6	2,8	3,2	2,9	
Decisamente sì	10,0	5,9	8,5	6,8	7,9	6,9	7,8	
Più sì che no	55,7	63,8	63,1	56,2	60,7	53,2	60,1	
Più no che sì	28,6	26,5	25,1	30,4	27,1	31,9	27,5	
Decisamente no	5,2	3,6	3,0	6,0	4,1	6,9	4,3	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento <i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza scolastica		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>RAPPORTI CON</b>								
Non docenti	Decisamente sì	30,4	21,3	28,4	21,8	25,9	20,8	25,5
	Più sì che no	52,2	60,2	56,4	56,6	56,4	57,9	56,5
	Più no che sì	14,3	16,3	12,6	18,9	15,4	15,3	15,4
Studenti	Decisamente no	2,2	1,8	1,9	2,2	1,8	5,1	2,0
	Decisamente sì	57,2	40,5	49,8	46,2	48,5	45,4	48,2
	Più sì che no	34,7	44,5	39,8	40,3	39,9	41,2	40,0
STRUTTURE SCOLASTICHE	Più no che sì	6,2	12,3	8,3	11,1	9,5	10,2	9,5
	Decisamente no	1,5	2,2	1,7	2,1	1,8	2,3	1,9
	Decisamente sì	30,2	23,2	26,7	26,1	26,6	24,5	26,4
Aule	Più sì che no	50,2	56,3	53,5	53,4	53,5	52,8	53,5
	Più no che sì	16,4	16,1	16,4	16,1	16,2	16,7	16,3
	Decisamente no	2,5	4,2	3,0	3,9	3,2	5,6	3,4
Laboratori	Decisamente sì	34,8	26,2	30,8	29,5	30,3	29,2	30,2
	Più sì che no	48,6	51,4	50,0	50,3	50,3	48,6	50,1
	Più no che sì	13,2	17,9	14,9	16,6	15,4	18,5	15,7
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente no	2,9	3,9	3,6	3,2	3,5	3,2	3,5
	Decisamente sì	29,4	21,6	24,6	25,8	25,6	20,4	25,2
	Più sì che no	50,3	52,9	52,2	51,1	51,5	54,2	51,7
Sono soddisfatti? (%)	Più no che sì	15,2	19,6	17,6	17,4	17,3	20,4	17,5
	Decisamente no	4,7	5,3	5,0	5,2	5,1	4,6	5,1
	Decisamente sì	11,0	7,8	9,1	9,5	9,4	7,9	9,3
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>								
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente sì	48,8	47,4	50,6	44,9	48,3	45,8	48,1
	Più sì che no	32,3	36,9	33,4	36,6	34,7	36,1	34,8
	Più no che sì	7,3	7,5	6,7	8,4	7,3	8,8	7,4
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	13,4	10,2	12,0	11,2	11,9	8,8	11,7
	Più sì che no	45,5	42,5	43,7	44,0	43,9	43,1	43,8
	Più no che sì	30,6	34,3	32,6	32,7	32,4	34,7	32,6
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente no	10,2	12,2	11,1	11,5	11,2	12,5	11,3
	Decisamente sì	23,6	15,5	19,8	18,5	19,2	19,0	19,2
	Più sì che no	52,5	54,0	53,6	52,9	53,8	47,7	53,3
* Cfr. Note metodologiche	Più no che sì	19,2	26,2	22,4	23,6	22,6	26,9	22,9
	Decisamente no	4,2	3,8	3,9	4,2	3,9	5,1	4,0

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<i>(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</i>								
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	Decisamente sì	22,8	20,6	21,5	21,8	21,7	20,4	21,6
	Più sì che no	60,9	60,7	62,3	58,8	60,8	60,2	60,8
	Più no che sì	12,1	13,8	10,9	15,7	14,8	13,0	13,0
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)	Decisamente no	2,7	2,8	2,8	2,7	2,6	3,7	2,7
	Decisamente sì	15,7	17,4	17,3	15,8	16,6	16,7	16,6
	Più sì che no	51,0	50,0	51,6	49,0	50,2	52,8	50,4
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Più no che sì	26,1	26,6	24,2	29,1	26,7	23,1	26,4
	Decisamente no	6,1	4,8	5,8	4,9	5,4	6,0	5,4
	Decisamente sì	20,9	18,7	20,4	18,9	19,9	17,1	19,7
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Più sì che no	50,7	51,9	51,8	50,8	51,2	53,7	51,4
	Più no che sì	22,5	24,0	22,0	24,9	23,3	22,7	23,3
	Decisamente no	5,0	4,8	5,0	4,9	4,9	4,6	4,9
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	13,2	13,2	14,0	12,2	13,3	12,5	13,2
	Più sì che no	45,1	43,2	44,7	43,3	44,1	44,4	44,1
	Più no che sì	32,1	31,6	30,8	33,0	31,7	32,9	31,8
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente no	8,2	10,9	9,6	9,8	9,8	7,9	9,7
	Decisamente sì	24,6	21,8	24,5	21,3	23,1	23,1	23,1
	Più sì che no	55,4	57,7	56,2	57,2	57,5	46,8	56,6
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)	Più no che sì	16,5	15,5	15,4	16,6	15,2	24,5	16,0
	Decisamente no	2,7	4,3	3,2	4,1	3,5	4,2	3,6
	Decisamente sì	11,7	11,0	10,7	12,1	11,3	11,6	11,3
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola Ad un altro percorso scolastico	Più sì che no	42,4	50,4	48,0	45,1	47,4	39,4	46,7
	Più no che sì	31,6	28,4	30,3	29,4	29,9	30,1	29,9
	Decisamente no	13,5	9,2	10,3	12,2	10,6	17,1	11,2
Percorso		63,4	59,7	68,1	52,9	62,5	49,5	61,4
	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	36,1	39,9	31,5	46,5	37,1	49,5	38,2
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	6,8	9,0	6,9	9,4	7,7	10,6	8,0
Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Altro indirizzo/corso in altra scuola	7,5	7,5	6,8	8,3	7,4	7,9	7,5
	Studiare altre discipline	21,8	23,5	17,8	28,9	22,0	31,0	22,7
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	38,0	41,5	39,5	40,4	40,5	35,5	40,0
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	Una migliore preparazione per l'università del lavoro	17,5	7,8	7,6	15,8	11,5	16,8	12,1
	Una migliore preparazione per l'università	12,9	19,4	22,5	11,5	17,1	12,1	16,6
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	10,4	10,5	9,8	11,0	10,4	11,2	10,5
Altro*	Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	4,4	4,3	4,4	4,3	4,5	2,8	4,3
	Altro*	16,6	15,9	15,9	16,4	15,7	20,6	16,2

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
	90,8	88,4	90,2	88,7	89,2	93,1	
12,1	10,0	11,2	10,7	10,7	13,9	11,0	
62,2	63,9	68,0	57,0	63,4	59,7	63,1	
15,5	13,2	13,9	14,6	13,9	17,6	14,2	
4,3	5,6	5,2	4,9	5,3	2,3	5,0	
9,8	15,1	13,4	11,8	12,8	11,1	12,7	
<b>Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)</b>							
Solo in Italia	83,0	73,5	74,5	82,2	77,3	84,3	77,9
Almeno in parte all'estero	16,5	26,3	25,2	17,5	22,3	15,7	21,8
<b>Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)</b>							
In orario scolastico	60,7	64,7	64,8	60,4	62,6	65,7	62,8
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	51,1	60,6	56,2	56,2	56,7	50,9	56,2
Durante la sospensione delle attività didattiche	62,9	58,4	62,6	57,8	61,3	51,4	60,5
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)	43,7	45,3	45,9	42,9	44,2	48,6	44,6
<b>Valutazione delle attività di PCTO (%)</b>							
Valutazione (decisamente soddisfatti)	35,7	34,3	36,0	33,6	35,6	27,8	34,9
Soddisfazione complessiva (utilità)	34,3	32,8	34,1	32,7	33,8	30,1	33,5
<b>Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)</b>							
Utilità dell'attività di formazione (decisamente soddisfatti)	43,0	38,7	40,3	41,2	40,6	41,1	40,6
Interesse per l'attività di formazione	39,8	35,6	36,0	39,7	37,5	37,2	37,5

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		Ripetizioni		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<i>(continua)</i> PCTO – Alternanza Scuola-Lavoro nella Provincia autonoma di Trento								
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)								
<i>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)</i>								
Organizzazione delle attività	51,1	51,4	51,2	51,3	51,8	45,8	51,2	
Chiarezza dei compiti	55,2	57,9	56,5	56,8	56,9	53,7	56,6	
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	26,7	25,7	26,2	26,2	26,7	20,4	26,2	
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	48,1	41,1	43,7	45,3	44,9	39,3	44,4	
Utilità per la formazione	49,7	49,2	50,5	48,0	50,4	39,8	49,4	
Coerenza con una o più discipline scolastiche	41,2	39,9	43,7	36,3	40,6	39,3	40,5	
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	7,9	2,4	4,1	6,1	4,9	5,5	5,0	
Stampa ed editoria	2,7	1,6	2,1	2,1	2,2	1,0	2,1	
Attività manifatturiere e costruzioni	23,2	3,4	13,1	12,1	12,3	16,4	12,6	
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	9,6	18,3	14,0	14,5	14,5	11,4	14,2	
Poste, trasporti e viaggi	1,6	2,3	1,9	2,1	2,0	2,5	2,0	
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,2	3,2	3,5	2,8	3,2	3,0	3,2	
Consulenza professionale	6,0	6,1	6,8	5,2	6,3	3,5	6,1	
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	11,0	1,8	6,6	5,4	5,9	8,0	6,1	
Pubblica amministrazione e forze armate	2,6	2,8	2,6	2,8	2,5	4,5	2,7	
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	6,8	14,2	12,4	8,6	10,9	9,0	10,7	
Sanità	4,2	10,3	7,6	7,2	7,7	5,0	7,5	
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	8,0	13,8	11,2	10,9	11,5	7,0	11,1	
Altri servizi sociali e personali	4,3	13,1	7,3	11,2	8,9	10,0	9,0	
Altro*	8,5	6,4	6,5	8,6	6,9	12,9	7,4	
Oltre 150 ore	54,5	35,0	43,7	44,7	43,2	53,7	44,1	
81-150 ore	20,3	24,7	23,7	21,3	22,9	19,4	22,6	
Fino a 80 ore	20,8	33,6	28,5	26,5	28,6	17,4	27,6	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
	Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado						
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	85,7	89,0	88,6	86,0	87,6	86,1	87,5
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*	48,9	62,0	57,9	53,6	56,4	50,9	56,0
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)							
Si, organizzata dall'istituto	75,3	76,8	78,1	73,6	76,1	75,9	76,1
Si, si sono attivati autonomamente in quanto l'istituto non ne ha organizzate	17,7	18,0	17,1	18,8	18,1	15,7	17,9
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	6,2	4,6	4,0	7,0	5,1	7,4	5,3
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'istituto)							
Sul mondo del lavoro	16,9	13,9	14,1	16,8	14,8	20,4	15,3
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	24,8	24,3	26,0	22,7	24,4	26,3	24,5
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'istituto)							
Decisamente sì	12,0	14,0	13,1	13,0	13,0	13,4	13,1
Più sì che no	43,4	45,6	45,1	44,0	44,6	45,2	44,6
Più no che sì	33,4	30,1	31,5	31,8	31,5	33,3	31,6
Decisamente no	9,6	9,1	8,8	10,1	9,5	7,5	9,3
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)							
Genitori	13,9	15,4	14,9	14,4	14,7	14,4	14,7
Compagni o amici (compresi quanti hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,9	5,5	6,0	5,3	5,8	4,2	5,7
Altri familiari, parenti o conoscenti	3,8	2,6	3,4	2,9	3,3	1,4	3,2
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	5,3	3,5	4,6	4,0	4,4	3,2	4,3
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*							
Autonomia	82,8	84,3	84,1	83,0	83,5	84,6	83,6
Determinata da altri	17,2	15,7	15,9	17,0	16,5	15,4	16,4

\* Cfr. Note metodologiche



## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<i>(continua) Fuori dall'aula</i>								
Hanno praticato attività sportive (%)								
	Oltre 10 ore	69,3	52,3	60,7	59,4	60,8	52,8	60,1
	7-10 ore	23,6	10,7	16,8	18,5	17,6	16,7	17,5
	4-6 ore	40,4	24,3	31,1	35,1	32,0	43,9	32,8
	1-3 ore	28,8	42,1	35,7	34,3	35,8	25,4	35,1
		7,0	22,0	15,9	11,7	14,1	13,2	14,0
Hanno svolto attività di volontariato (%)								
		19,6	19,8	21,3	17,6	20,0	15,7	19,7
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)								
	Proposte/organizzate dalla scuola	48,3	63,8	59,5	53,1	57,0	52,3	56,7
	Non organizzate dalla scuola	7,1	12,0	10,2	10,0	10,1	9,7	10,1
		92,2	87,4	89,5	89,1	89,3	89,4	89,3
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)								
	Più volte al giorno	73,6	82,1	76,0	80,9	77,5	85,2	78,2
	Una volta al giorno	8,6	5,5	7,3	6,4	6,9	6,9	6,9
	Più volte alla settimana	5,6	4,6	5,2	4,9	5,2	3,2	5,0
	Una volta alla settimana	4,2	3,1	3,9	3,2	3,8	1,4	3,6
	Mai	7,9	4,6	7,6	4,3	6,5	2,3	6,1
<b>Conoscenze linguistiche</b>								
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*								
	A1 o A2	17,1	15,6	11,8	21,9	15,4	25,9	16,3
	B1	34,9	29,4	31,5	32,4	32,0	31,5	31,9
	almeno B2	43,5	52,6	54,5	40,8	49,6	35,6	48,4
	A1 o A2	16,0	15,6	12,1	20,4	14,8	26,4	15,8
	B1	34,1	30,1	30,7	33,4	32,1	29,6	31,9
	almeno B2	44,9	51,8	54,6	41,0	49,6	37,5	48,6
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*								
	Spagnolo scritto	7,0	18,4	12,3	14,2	13,3	11,1	13,2
	Spagnolo parlato	7,7	19,1	12,9	14,9	14,0	12,0	13,8
	Francese scritto	1,7	5,0	3,4	3,7	3,3	6,5	3,5
	Francese parlato	1,9	5,3	3,4	4,1	3,5	6,5	3,7
	Tedesco scritto	25,6	48,9	44,9	29,8	39,8	20,8	38,2
	Tedesco parlato	25,1	48,6	44,0	29,8	39,1	22,2	37,7
Hanno effettuato corsi di lingua extracurricolari (%)								
		33,7	36,6	38,5	31,2	36,3	23,1	35,3
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)								
		45,5	64,2	63,6	45,5	57,9	30,1	55,6

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

	Genere		Voto di diploma		Ripetizioni		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<b>Conoscenze Informatiche</b>							
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>							
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	81,8	85,3	84,8	82,2	83,6	84,7	83,7
Word processor	64,9	62,4	66,8	59,6	63,7	62,5	63,6
Fogli elettronici	52,8	44,1	49,1	46,9	47,8	51,4	48,1
Strumenti di presentazione	63,2	71,2	70,7	63,5	67,9	63,0	67,5
Sistemi operativi	63,3	50,5	57,0	55,6	55,7	64,4	56,4
Multimedia	26,0	25,5	25,7	25,7	25,1	31,9	25,7
Linguaggi di programmazione	16,4	6,4	12,7	8,8	10,7	14,4	11,0
Database	13,6	5,8	10,7	7,8	9,3	10,6	9,4
Realizzazione di siti Web	15,0	8,7	12,7	10,2	11,4	13,9	11,6
Reti di trasmissione dati	13,8	7,1	10,3	10,1	9,8	14,4	10,2
Progettazione assistita	24,1	5,5	15,1	12,7	13,6	18,5	14,0
<b>Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	<b>20,3</b>	<b>13,4</b>	<b>18,5</b>	<b>14,2</b>	<b>16,6</b>	<b>16,7</b>	<b>16,6</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>							
<b>Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)</b>							
Costituzione italiana	90,3	87,6	88,9	88,8	88,5	93,1	88,8
Cittadinanza europea	79,4	75,7	76,8	78,2	76,8	84,3	77,4
Diritti umani	88,2	86,8	87,5	87,3	87,3	88,9	87,4
Dialogo interculturale	79,1	72,6	75,2	76,2	75,2	79,6	75,6
Educazione alla legalità	83,8	80,5	82,3	81,6	81,5	87,5	82,0
Educazione ambientale	84,5	80,8	82,9	82,0	82,3	84,7	82,5
<b>Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>2,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>2,8</b>	<b>3,2</b>

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Genere		Voto di diploma		Ripetizioni		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
	<b>64,3</b>	<b>79,8</b>	<b>79,4</b>	<b>64,2</b>	<b>74,6</b>	<b>50,9</b>	
<b>18,2</b>	<b>13,3</b>	<b>13,1</b>	<b>18,5</b>	<b>14,8</b>	<b>23,6</b>	<b>15,5</b>	
<b>17,5</b>	<b>6,8</b>	<b>7,4</b>	<b>17,1</b>	<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	<b>11,7</b>	
<i>Prospettive di studio</i>							
Intendono proseguire gli studi (%)	64,3	79,8	79,4	64,2	74,6	50,9	72,7
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	18,2	13,3	13,1	18,5	14,8	23,6	15,5
Non intendono proseguire gli studi	17,5	6,8	7,4	17,1	10,5	25,5	11,7
<b>Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma?</b> (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)							
Decisamente si	5,7	6,8	6,5	6,1	6,4	4,5	6,3
Più sì che no	15,4	14,0	14,0	15,5	14,7	11,8	14,6
Più no che sì	46,5	46,5	46,7	46,3	46,5	47,3	46,5
Decisamente no	30,8	32,4	32,1	31,3	31,5	36,4	31,8
<b>Tipo di attività</b> (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)							
Corso di laurea universitario	86,4	91,8	91,2	87,2	90,0	83,6	89,6
Corso di alta formazione artistica e musicale	4,1	3,3	3,5	3,9	3,5	5,5	3,6
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea	1,3	1,1	0,7	1,9	1,1	2,7	1,2
Corso di specializzazione post-diploma	5,2	1,2	2,3	3,6	2,7	4,5	2,9
Tirocinio, praticantato	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	-	0,2
Altre attività di qualificazione professionale	1,9	2,3	1,9	2,6	2,1	3,6	2,2
<b>Gruppo disciplinare del corso di laurea</b> (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)							
Agraria e veterinaria	3,9	3,6	3,4	4,2	3,6	5,4	3,7
Architettura	2,4	3,3	2,2	4,2	2,9	3,3	2,9
Chimico-farmacologico	1,8	1,2	1,4	1,4	1,4	1,1	1,4
Difesa e sicurezza	0,6	0,4	0,5	0,5	0,5	-	0,5
Economico-statistico	19,5	11,8	15,5	13,8	14,8	16,3	14,8
Educazione fisica	3,7	1,0	1,1	3,6	2,2	-	2,1
Geo-biologico	3,0	3,4	3,9	2,2	3,2	4,3	3,2
Giuridico	4,0	5,5	5,1	4,6	4,9	6,5	4,9
Ingegneria	25,2	3,3	13,5	9,3	12,0	9,8	11,9
Insegnamento	0,3	7,3	3,9	5,6	4,5	4,3	4,5
Letterario	4,5	6,7	5,2	6,8	5,6	9,8	5,8
Linguistico	1,8	7,3	4,9	5,4	5,2	4,3	5,1
Medico/medicina e odontoiatria	7,3	11,7	11,7	7,3	10,5	2,2	10,0
Medico/professioni sanitarie	5,8	15,3	10,0	14,2	11,3	17,4	11,6
Politico-sociale	5,1	8,0	6,9	6,8	6,7	9,8	6,8
Psicologico	2,1	7,7	4,9	6,3	5,7	1,1	5,5
Scientifico	8,1	1,5	5,0	2,5	4,0	4,3	4,1
Corso universitario non specificato	0,7	1,1	0,7	1,4	1,0	-	0,9

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<i>(continua) Prospettive di studio</i>								
Approfondimento dei propri interessi culturali		54,0	59,4	57,6	56,8	57,0	62,0	57,3
Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati		58,8	67,8	64,5	63,8	64,4	62,0	64,2
Desiderio di un lavoro ben retribuito		46,9	34,8	37,7	42,6	38,7	54,3	39,5
Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea		44,8	41,9	43,1	43,0	43,2	41,3	43,1
Prestigio sociale di una laurea		20,1	14,8	16,3	17,8	16,3	27,2	16,9
Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca		18,1	14,7	14,2	19,0	15,5	26,1	16,0
Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università		8,8	7,6	6,6	10,5	7,6	16,3	8,1
<b>Prospettive di lavoro</b>								
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>								
Lavoro continuativo a tempo pieno		62,5	61,9	56,4	69,6	61,2	73,6	62,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		30,5	18,8	18,1	31,9	22,9	38,9	24,2
<b>Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		32,1	43,1	38,3	37,7	38,3	34,7	38,0
<b>Non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		14,5	15,8	16,2	13,9	15,5	12,0	15,2
<b>Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì</b>		22,9	22,1	27,3	16,4	23,2	14,4	22,5
<b>(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>								
Pubblico		26,0	37,0	29,7	31,3	30,0	34,5	30,6
Privato		41,0	27,2	37,6	33,4	35,8	31,0	35,2
<b>Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro</b>								
<b>(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>								
Sì, anche con trasferimenti di residenza		24,9	27,2	23,6	27,4	26,5	21,4	25,8
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		33,3	28,7	33,5	29,9	30,2	39,3	31,4
Sì, ma solo in numero limitato		32,5	34,3	33,8	32,9	33,8	29,8	33,3
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		7,9	9,1	8,0	8,7	8,6	7,1	8,4

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 2 - Genere, voto di diploma, regolarità negli studi

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
<i>(continua) Prospettive di lavoro</i>								
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)								
Acquisizione di professionalità	57,9	65,3	62,0	60,3	60,9	61,9	61,0	
Possibilità di carriera	46,7	44,5	49,8	42,9	46,3	42,9	45,8	
Possibilità di guadagno	56,6	55,8	54,4	57,6	55,4	61,9	56,3	
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	60,9	68,7	65,0	63,6	64,4	63,1	64,2	
Rispondenza a interessi culturali	26,8	39,6	35,7	29,6	33,1	26,2	32,2	
Coerenza con gli studi	26,0	31,7	33,5	24,7	29,8	19,0	28,4	
Utilità sociale del lavoro	24,6	41,5	35,0	29,3	32,4	27,4	31,7	
Prestigio ricevuto dal lavoro	30,9	25,3	31,6	26,4	29,1	25,0	28,5	
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	33,1	34,3	38,8	29,9	34,6	27,4	33,6	
Indipendenza o autonomia	41,5	50,2	49,4	42,1	45,5	42,9	45,2	
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	26,8	30,6	28,5	28,3	29,1	23,8	28,4	
Rapporti con i colleghi	44,3	54,0	49,8	47,3	48,4	47,6	48,3	
Tempo libero che il lavoro lascia	32,5	35,5	33,5	34,0	33,6	34,5	33,8	
Opportunità di contatti con l'estero	25,1	30,2	28,1	26,6	27,6	25,0	27,3	
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	29,0	42,6	40,7	30,4	36,4	23,8	34,7	
<b>Disponibilità a lavorare e per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>								
Orario/Modalità lavorativa	Tempo pieno	79,8	70,6	74,5	76,9	77,0	69,0	75,9
	Part-time	13,1	27,2	19,4	18,8	20,5	9,5	19,0
	Telelavoro	15,3	14,3	12,5	16,6	14,6	16,7	14,9
Contratto	A tutele crescenti	75,7	72,5	76,0	73,1	75,0	70,2	74,3
	Tempo determinato	21,0	25,7	22,4	23,4	23,2	21,4	23,0
	Stage	3,0	6,4	4,2	4,6	4,6	3,6	4,4
	Apprendistato	6,3	6,8	8,0	5,4	6,9	3,6	6,5
	Sommministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	4,6	6,4	4,6	6,0	5,9	2,4	5,4
Autonomo/in conto proprio	35,0	26,0	33,8	29,3	32,2	25,0	31,2	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Numero di diplomati	1.584	204	280	428	3.318
Hanno compilato il questionario	1.584	204	280	428	2.607
Tasso di compilazione	100,0	100,0	100,0	100,0	78,6
<b>Caratteristiche anagrafiche</b>					
<b>Genere (%)</b>					
Maschi	39,1	43,6	69,3	54,4	48,0
Femmine	60,9	56,4	30,7	45,6	52,0
<b>Età (%)*</b>					
18 anni	0,8	0,5	0,4	-	0,6
19 anni	86,2	80,9	69,3	77,3	80,2
20 anni	11,2	15,2	22,5	16,1	15,1
21 anni e oltre	1,8	3,4	7,9	6,5	4,1
Età al diploma (medie, in anni)*	19,2	19,3	19,5	19,4	19,3
Cittadini stranieri (%)*	4,6	8,3	4,3	5,8	5,1
<b>Origine sociale</b>					
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>					
Laurea	33,0	31,9	13,6	15,9	27,2
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	47,0	43,1	52,1	56,1	49,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale	12,2	16,2	20,0	17,8	14,6
Titoli inferiori o nessun titolo	6,5	6,9	13,9	9,6	8,1
<b>Classe sociale (%)*</b>					
Classe elevata	22,9	25,0	13,2	11,9	19,8
Classe media impiegatizia	33,5	27,9	25,0	33,4	31,6
Classe media autonoma	20,8	24,5	28,9	23,4	22,8
Classe del lavoro esecutivo	21,5	21,6	32,1	29,9	24,3

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma			TOTALE	
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro		Incerti
Verso la scuola secondaria di secondo grado					
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*					
10 o 10 e lode	21,3	10,9	1,5	4,5	14,9
9	31,0	29,2	15,0	17,4	26,2
8	28,9	25,5	30,7	32,8	29,6
7	15,5	24,0	40,8	35,6	22,9
6	3,3	10,4	12,0	9,7	6,4
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	8,5	8,1	7,5	7,7	8,2
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i parenti di:					
decisamente sì (%)					
Genitori	22,2	26,0	20,4	21,5	22,0
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,7	5,9	3,6	4,7	4,6
Compagni o amici	3,3	4,4	5,0	3,7	3,6
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	10,4	11,3	5,7	8,6	9,6
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)					
	91,7	90,7	93,2	91,1	91,8
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)					
(per 100 che hanno svolto tali attività)					
Decisamente sì	12,7	12,4	9,6	7,7	11,4
Più sì che no	41,5	47,0	41,0	44,9	42,3
Più no che sì	34,6	31,4	36,0	35,6	34,7
Decisamente no	11,2	9,2	13,4	11,8	11,6
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*					
Autonoma	77,1	73,5	75,4	74,6	76,0
Determinata da altri	22,9	26,5	24,7	25,4	24,0
stessa (%)	95,5	91,7	95,4	95,1	95,1
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%)					
(per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)					
Decisamente sì	17,8	16,0	14,2	9,8	16,1
Più sì che no	61,1	52,9	57,3	55,0	58,7
Più no che sì	17,9	22,5	22,5	27,8	20,4
Decisamente no	3,2	8,6	6,0	7,4	4,8

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Prospettive post-diploma			TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
<b>Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado</b>					
<b>Regolarità negli studi (%)*</b>					
Nessuna ripetenza	94,2	95,6	82,5	87,6	90,6
1 ripetenza	5,6	4,4	15,4	11,2	8,7
2 o più ripetenze	0,3	-	2,1	1,2	0,8
<b>Anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,06</b>	<b>0,04</b>	<b>0,20</b>	<b>0,14</b>	<b>0,10</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>50,9</b>	<b>49,1</b>	<b>47,0</b>	<b>48,0</b>	<b>49,4</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>					
100 o 100 e lode	16,2	9,3	2,1	5,6	10,8
91-99	18,3	12,3	6,1	10,0	14,4
81-90	26,2	21,6	14,3	21,0	22,2
71-80	25,3	32,8	34,3	31,5	28,4
61-70	13,1	22,5	36,4	27,1	20,9
60	1,0	1,5	6,8	4,7	3,3
<b>Voto di diploma (medie, in centesimi)*</b>	<b>84,5</b>	<b>80,2</b>	<b>74,0</b>	<b>77,6</b>	<b>80,9</b>
<b>Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
Decisamente sì	30,4	25,5	21,8	21,3	27,4
Più sì che no	54,6	52,0	55,4	54,9	54,5
Più no che sì	12,3	18,1	18,2	19,9	14,8
Decisamente no	2,3	4,4	4,3	3,7	3,0
<b>DOCENTI</b>					
Decisamente sì	14,7	15,7	15,4	13,6	14,5
Più sì che no	68,0	57,8	62,9	63,3	65,7
Più no che sì	15,1	21,1	18,9	19,6	17,0
Decisamente no	2,0	5,4	2,1	3,3	2,5
Decisamente sì	8,5	11,8	8,2	8,2	8,5
Più sì che no	67,9	56,4	63,9	61,7	65,3
Più no che sì	21,3	27,9	25,0	26,9	23,6
Decisamente no	2,0	3,9	2,1	2,8	2,2
Decisamente sì	21,3	22,5	22,9	23,4	21,8
Più sì che no	54,4	50,5	58,9	53,0	54,5
Più no che sì	21,0	21,6	16,1	21,3	20,6
Decisamente no	3,2	4,9	1,1	2,3	2,9
Decisamente sì	7,6	7,4	8,9	8,6	7,8
Più sì che no	61,7	51,5	60,4	57,7	60,1
Più no che sì	26,5	35,3	25,7	28,3	27,5
Decisamente no	3,9	5,9	4,6	4,7	4,3

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza scolastica						
RAPPORTI CON						
Non docenti	Decisamente sì	25,6	25,0	26,1	27,1	25,5
	Più sì che no	57,1	55,4	55,0	54,4	56,5
	Più no che sì	15,2	14,7	15,4	16,1	15,4
	Decisamente no	1,7	4,4	2,5	1,6	2,0
Studenti	Decisamente sì	49,6	48,0	47,1	46,3	48,2
	Più sì che no	38,8	39,7	40,0	41,4	40,0
	Più no che sì	9,5	11,3	9,3	9,8	9,5
	Decisamente no	1,9	1,0	2,5	2,1	1,9
STRUTTURE SCOLASTICHE						
Aule	Decisamente sì	26,6	31,9	25,0	24,3	26,4
	Più sì che no	54,5	50,5	52,5	52,8	53,5
	Più no che sì	15,5	14,7	17,5	18,0	16,3
	Decisamente no	3,0	2,5	4,3	4,7	3,4
Laboratori	Decisamente sì	31,4	28,4	27,5	27,8	30,2
	Più sì che no	48,0	52,0	55,0	53,3	50,1
	Più no che sì	16,4	15,7	14,3	14,7	15,7
	Decisamente no	3,7	2,9	2,9	3,3	3,5
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	26,0	27,0	22,9	22,7	25,2
	Più sì che no	51,6	50,5	53,9	51,6	51,7
	Più no che sì	17,2	15,7	14,6	21,5	17,5
	Decisamente no	4,9	6,4	6,8	3,7	5,1
Sono soddisfatti? (%)						
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA						
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente sì	8,8	11,3	9,3	8,9	9,3
	Più sì che no	48,3	44,6	47,1	51,9	48,1
	Più no che sì	36,2	34,8	32,9	30,6	34,8
	Decisamente no	6,3	9,3	10,4	8,2	7,4
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	13,2	9,3	8,9	9,6	11,7
	Più sì che no	43,4	45,1	49,6	41,8	43,8
	Più no che sì	31,9	34,8	30,4	35,0	32,6
	Decisamente no	10,9	10,8	10,0	13,3	11,3
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente sì	19,2	22,1	19,3	17,8	19,2
	Più sì che no	53,7	52,0	55,7	52,1	53,3
	Più no che sì	22,3	20,6	22,5	25,7	22,9
	Decisamente no	4,4	5,4	2,1	3,5	4,0

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento <i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza scolastica		Prospettive post-diploma			TOTALE	
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro		Incerti
Attività di recupero per chi ha carenze di preparazione	Decisamente sì	21,7	26,0	20,7	20,6	21,6
	Più sì che no	60,8	55,4	61,1	65,0	60,8
	Più no che sì	12,6	14,2	14,6	11,0	13,0
	Decisamente no	2,7	2,5	2,9	2,6	2,7
	Decisamente sì	17,8	20,1	14,3	12,6	16,6
	Più sì che no	50,4	50,5	50,7	52,8	50,4
	Più no che sì	25,8	20,1	28,9	28,3	26,4
	Decisamente no	5,0	8,8	4,6	5,4	5,4
	Decisamente sì	17,2	20,1	23,2	25,2	19,7
	Più sì che no	50,6	51,5	53,9	52,8	51,4
Attività extra-scolastiche organizzate dalla scuola (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, attività sportive, ...)	Più no che sì	25,9	21,6	17,1	18,9	23,3
	Decisamente no	5,5	6,9	4,3	2,6	4,9
	Decisamente sì	14,1	17,6	10,7	10,5	13,2
	Più sì che no	42,5	44,1	48,2	47,7	44,1
	Più no che sì	32,6	26,5	30,4	31,5	31,8
	Decisamente no	9,7	11,3	8,9	9,7	9,7
	Decisamente sì	25,3	25,0	19,6	17,8	23,1
	Più sì che no	56,5	54,9	57,5	58,4	56,6
	Più no che sì	14,3	15,2	16,4	20,3	16,0
	Decisamente no	3,2	3,9	5,0	3,5	3,6
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Decisamente sì	11,4	12,3	12,5	9,8	11,3
	Più sì che no	48,6	44,1	40,7	44,6	46,7
	Più no che sì	29,3	27,5	32,5	32,9	29,9
	Decisamente no	10,0	15,7	12,5	11,7	11,2
	Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)					
	Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	64,0	53,9	63,6	54,7	61,4
	Ad un altro percorso scolastico	35,7	46,1	36,4	44,4	38,2
	Percorso	7,5	11,8	5,7	9,1	8,0
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,1	7,4	4,6	10,3	7,5
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	21,1	27,0	26,1	25,0	22,7
Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Studiare altre discipline	42,3	33,0	31,4	43,2	40,0
	Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	6,5	7,4	36,3	17,4	12,1
	Una migliore preparazione per l'università	21,8	19,1	2,9	8,4	16,6
	Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	9,6	17,0	4,9	11,1	10,5
	Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	4,4	4,3	3,9	4,2	4,3
	Altro*	15,2	19,1	19,6	15,8	16,2

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma			TOTALE	
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro		Incerti
<b>PCTO - Alternanza Scuola-Lavoro nella Provincia autonoma di Trento</b>					
Tipo di attività svolta nell'ambito dei PCTO (% per ciascuna attività)					
Stage	87,4	90,2	93,6	94,2	89,5
Impresa Formativa Simulata	9,7	10,8	14,3	13,1	11,0
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	62,6	64,2	63,6	66,1	63,1
Impresa in Azione	12,8	13,7	18,2	15,4	14,2
Service Learning	5,9	7,8	2,5	2,3	5,0
Altra attività*	14,5	12,7	6,4	10,0	12,7
Luogo di svolgimento delle attività di PCTO (%)					
Solo in Italia	74,4	77,0	87,5	83,6	77,9
Almeno in parte all'estero	25,4	23,0	11,1	16,1	21,8
Le attività di PCTO sono state svolte (% per ciascuna modalità)					
In orario scolastico	60,2	59,8	67,1	69,6	62,8
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	60,2	52,9	43,6	52,3	56,2
Durante la sospensione delle attività didattiche	63,6	64,2	53,6	54,4	60,5
<b>Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito delle attività di PCTO (%)</b>	<b>38,7</b>	<b>48,0</b>	<b>57,5</b>	<b>51,6</b>	<b>44,6</b>
Valutazione delle attività di PCTO (%)					
Valutazione (decisamente soddisfatti)	Soddisfazione complessiva	33,4	37,3	38,1	34,9
	Utilità	31,3	32,8	38,2	37,9
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)					
Valutazione (decisamente soddisfatti)	Utilità dell'attività di formazione	36,5	38,9	53,4	45,9
	Interesse per l'attività di formazione	35,4	35,9	47,8	38,5

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (continua) PCTO - Alternanza Scuola-Lavoro nella Provincia autonoma di Trento		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)						
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	51,0	46,7	52,3	53,3	51,2
	Chiarezza dei compiti	57,9	53,8	52,7	56,6	56,6
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	25,3	26,6	31,3	25,8	26,2
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	43,6	44,0	51,1	44,2	44,4
	Utilità per la formazione	46,5	51,1	58,4	52,6	49,4
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	39,2	37,5	48,1	41,7	40,5
	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	4,0	2,2	7,3	6,9	5,0
	Stampa ed editoria	2,6	0,5	0,8	1,7	2,1
	Attività manifatturiere e costruzioni	6,9	7,6	28,2	21,8	12,6
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	12,4	17,4	17,9	16,4	14,2
Poste, trasporti e viaggi	1,7	4,9	1,5	2,5	2,0	
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	3,7	1,1	1,5	3,5	3,2	
Consulenza professionale	6,0	7,1	6,5	5,2	6,1	
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	6,1	7,6	4,2	7,7	6,1	
Pubblica amministrazione e forze armate	2,6	1,6	3,4	3,2	2,7	
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	15,0	10,9	1,1	3,7	10,7	
Sanità	9,5	11,4	3,1	2,5	7,5	
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	13,6	10,3	4,6	8,2	11,1	
Altri servizi sociali e personali	9,4	12,5	5,7	7,9	9,0	
Altro*	6,4	4,9	13,7	8,2	7,4	
Durata dello stage						
Oltre 150 ore	35,3	40,2	70,2	54,8	44,1	
81-150 ore	25,4	26,1	11,8	19,4	22,6	
Fino a 80 ore	34,8	28,3	11,1	17,1	27,6	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma			TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado				
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	90,5	82,4	79,3	84,6
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*	62,3	45,1	43,2	47,2
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)				
Si, organizzata dall'Istituto	78,3	74,5	68,9	74,8
Si, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	18,1	20,6	16,1	17,1
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	3,0	4,4	13,6	8,2
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)				
Sul mondo del lavoro	13,5	16,7	23,9	15,5
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	25,7	23,8	24,3	20,2
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)				
Decisamente sì	13,8	18,5	10,8	10,2
Più sì che no	44,0	46,4	39,2	49,2
Più no che sì	31,7	25,6	33,8	33,1
Decisamente no	8,9	8,9	15,3	6,4
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)				
Genitori	14,6	13,7	15,7	15,9
Compagni o amici (compresi quanti hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,1	6,4	4,6	5,8
Altri familiari, parenti o conoscenti	3,0	4,4	3,9	3,3
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	4,3	4,9	3,2	5,1
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*				
Autonomia	84,1	83,5	86,3	80,5
Determinata da altri	15,9	16,5	13,7	19,5

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<b>Fuori dall'aula</b>						
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>						
Almeno 20 ore alla settimana						
15-19 ore	13,0	10,3	2,9	5,6	10,1	
10-14 ore	22,8	17,2	6,4	22,8	18,0	
5-9 ore	29,3	23,0	18,9	22,4	26,0	
Meno di 5 ore	24,5	29,4	36,1	42,3	29,8	
	10,4	19,6	35,7	19,6	16,0	
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>						
Organizzati dalla scuola						
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	49,4	45,6	24,6	28,3	42,2	
	34,8	29,9	18,6	22,9	30,4	
	14,5	15,7	6,1	5,4	11,8	
	32,9	38,7	23,2	34,7	32,8	
	17,8	17,2	20,3	16,5	17,9	
<b>Stato</b>	6,0	9,7	8,7	13,2	7,4	
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	4,6	8,6	1,4	1,7	4,3	
Regno Unito	1,3	1,1	-	2,5	1,3	
Irlanda	19,7	11,8	33,3	20,7	20,1	
Spagna	17,6	11,8	13,0	10,7	16,1	
Stati Uniti d'America	43,4	54,8	30,4	27,3	41,2	
Francia	36,3	25,8	31,9	31,4	34,1	
Germania	20,2	18,3	37,7	41,3	24,5	
Altri Stati esteri	14,6	20,4	1,4	5,8	12,9	
<b>Durata</b>						
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Almeno 15 giorni						
8-14 giorni						
1-7 giorni						
<b>Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero</b>						
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero						
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)						
Decisamente si	73,0	73,1	63,8	62,0	71,1	
Più si che no	23,3	20,4	31,9	29,8	24,5	
Più no che si	3,2	5,4	4,3	6,6	3,8	
Decisamente no	0,5	1,1	-	1,7	0,6	
<b>Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero</b>						
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)						
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	66,2	86,3	85,0	74,3	71,7	
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	8,4	21,1	17,9	9,8	10,8	
Solo nel periodo estivo	28,5	35,3	39,6	34,6	31,8	
Non hanno lavorato nel corso degli studi	29,4	29,9	27,5	29,9	29,1	
	33,6	13,7	14,6	25,5	28,1	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<i>(continua) Fuori dall'aula</i>						
Hanno praticato attività sportive (%)		62,1	63,2	58,6	54,9	60,1
<i>Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)</i>	Oltre 10 ore	16,4	20,9	20,7	20,0	17,5
	7-10 ore	30,9	31,0	39,6	34,5	32,8
	4-6 ore	35,9	34,1	33,5	34,9	35,1
	1-3 ore	16,4	14,0	5,5	10,6	14,0
Hanno svolto attività di volontariato (%)		20,1	21,6	21,4	15,4	19,7
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		60,9	55,4	37,5	53,0	56,7
<i>Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)</i>	Proposte/organizzate dalla scuola	11,7	8,8	2,9	7,5	10,1
	Non organizzate dalla scuola	87,9	89,4	97,1	91,6	89,3
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)						
Più volte al giorno		76,8	84,8	78,6	79,7	78,2
Una volta al giorno		6,8	5,9	9,3	6,1	6,9
Più volte alla settimana		5,2	4,4	5,4	5,1	5,0
Una volta alla settimana		4,1	2,0	2,5	3,5	3,6
Mai		7,0	2,9	4,3	5,6	6,1
<b>Conoscenze linguistiche</b>						
<b>Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*</b>						
Inglese scritto	A1 o A2	10,0	17,6	34,3	24,5	16,3
	B1	27,6	30,9	40,0	41,6	31,9
	almeno B2	59,8	49,0	20,4	29,9	48,4
Inglese parlato	A1 o A2	9,8	13,7	33,6	24,1	15,8
	B1	28,0	31,9	36,8	42,5	31,9
	almeno B2	59,0	51,5	23,9	29,7	48,6
<b>Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*</b>						
Spagnolo scritto		14,3	21,1	7,5	11,0	13,2
Spagnolo parlato		14,9	22,1	7,5	11,7	13,8
Francese scritto		3,7	4,4	2,1	3,5	3,5
Francese parlato		4,0	5,4	2,5	3,3	3,7
Tedesco scritto		45,4	42,2	18,6	25,9	38,2
Tedesco parlato		44,4	41,7	20,7	26,2	37,7
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		40,6	34,8	17,5	27,3	35,3
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		65,7	52,5	27,9	41,6	55,6

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<b>Conoscenze informatiche</b>					
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)*</b>					
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	85,0	82,4	75,7	83,6	83,7
Word processor	65,1	60,8	61,1	61,7	63,6
Fogli elettronici	46,8	47,5	53,6	49,3	48,1
Strumenti di presentazione	70,6	64,2	57,1	65,7	67,5
Sistemi operativi	56,2	56,4	55,4	57,2	56,4
Multimedia	26,5	35,8	22,1	21,5	25,7
Linguaggi di programmazione	12,2	15,2	8,2	7,0	11,0
Database	9,4	15,2	8,2	7,7	9,4
Realizzazione di siti Web	11,7	16,7	11,1	9,6	11,6
Reti di trasmissione dati	10,5	17,2	11,1	6,3	10,2
Progettazione assistita	10,5	12,7	25,0	18,5	14,0
<b>Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	<b>15,7</b>	<b>15,7</b>	<b>15,4</b>	<b>19,4</b>	<b>16,6</b>
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>					
<b>Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione</b>					
<b>(% per ciascun argomento)</b>					
Costituzione italiana	86,1	92,2	94,6	93,0	88,8
Cittadinanza europea	75,9	78,4	81,1	79,0	77,4
Dritti umani	85,5	92,2	88,6	91,1	87,4
Dialogo interculturale	74,7	79,9	79,3	73,8	75,6
Educazione alla legalità	79,7	87,7	85,7	84,1	82,0
Educazione ambientale	80,9	88,2	87,5	81,8	82,5
<b>Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>3,9</b>	<b>1,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>	<b>3,2</b>

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Prospettive di studio		100,0	100,0	9,6	2,8	72,7
Intendono proseguire gli studi (%)		-	-	-	94,6	15,5
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		-	-	-	2,6	11,7
Non intendono proseguire gli studi		-	-	90,4	-	-
Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma? (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)						
Decisamente sì		6,1	8,8	11,1	-	6,3
Più sì che no		14,0	18,1	22,2	8,3	14,6
Più no che sì		47,3	43,1	44,4	25,0	46,5
Decisamente no		32,1	28,4	18,5	66,7	31,8
Corso di laurea universitario		95,0	94,1	-	-	89,6
Corso di alta formazione artistica e musicale		4,0	2,9	-	-	3,6
Altro corso che rilascia un titolo equiparato alla laurea		1,0	2,9	-	-	1,2
Corso di specializzazione post-diploma		-	-	55,6	75,0	2,9
Tirocinio, praticantato		-	-	3,7	-	0,2
Altre attività di qualificazione professionale		-	-	33,3	25,0	2,2
Agraria e veterinaria		3,4	6,3	-	-	3,7
Architettura		3,1	2,1	-	-	2,9
Chimico-farmaceutico		1,5	0,5	-	-	1,4
Difesa e sicurezza		0,4	1,0	-	-	0,5
Economico-statistico		14,9	14,6	-	-	14,8
Educazione fisica		1,9	3,1	-	-	2,1
Geo-biologico		3,6	0,5	-	-	3,2
Giuridico		4,7	7,3	-	-	4,9
Ingegneria		12,0	11,5	-	-	11,9
Insegnamento		4,1	7,8	-	-	4,5
Letterario		6,0	4,7	-	-	5,8
Linguistico		5,2	4,7	-	-	5,1
Medico/medicina e odontoiatria		10,2	8,3	-	-	10,0
Medico/professioni sanitarie		11,3	14,1	-	-	11,6
Politico-sociale		6,9	6,3	-	-	6,8
Psicologico		5,8	3,1	-	-	5,5
Scientifico		4,3	2,6	-	-	4,1
Corso universitario non specificato		0,9	1,6	-	-	0,9
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)						

\*Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<i>(continua) Prospettive di studio</i>						
<p>Approfondimento dei propri interessi culturali</p> <p>Necessità di una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati</p> <p>Desiderio di un lavoro ben retribuito</p> <p>Maggiore facilità di trovare un lavoro con una laurea</p> <p>Prestigio sociale di una laurea</p> <p>Contatti sociali e le occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca</p> <p>Desiderio dei genitori che si proseguano gli studi all'università</p>	56,6	62,5	-	-	57,3	
	63,6	69,3	-	-	64,2	
	38,9	44,8	-	-	39,5	
	42,6	46,9	-	-	43,1	
	16,1	22,4	-	-	16,9	
	15,5	19,8	-	-	16,0	
7,8	10,4	-	-	8,1		
<b>Prospettive di lavoro</b>						
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)</b>		50,9	100,0	100,0	58,2	62,2
Lavoro continuativo a tempo pieno	-	100,0	100,0	-	34,3	24,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	50,9	-	-	-	23,8	38,0
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	13,9	-	-	-	41,1	15,2
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	35,2	-	-	-	0,7	22,5
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Pubblico	-	27,5	30,7	34,7	30,6	
Privato	-	35,8	38,9	27,2	35,2	
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)						
Sì, anche con trasferimenti di residenza	-	30,4	20,7	29,3	25,8	
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	-	34,3	30,0	29,9	31,4	
Sì, ma solo in numero limitato	-	28,9	35,0	36,1	33,3	
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	-	5,9	12,5	4,1	8,4	

\* Cfr. Note metodologiche

## Profilo 3

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro		Incerti	
		Solo lavoro			
<i>(continua) Prospettive di lavoro</i>					
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	-	63,2	58,6	62,6	61,0
Acquisizione di professionalità	-	51,5	39,6	49,7	45,8
Possibilità di carriera	-	56,9	55,7	56,5	56,3
Possibilità di guadagno	-	66,2	59,6	70,1	64,2
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	-	50,5	20,0	29,9	32,2
Rispondenza a interessi culturali	-	39,2	23,2	23,1	28,4
Coerenza con gli studi	-	43,1	24,3	29,9	31,7
Utilità sociale del lavoro	-	29,4	27,1	29,9	28,5
Prestigio ricevuto dal lavoro	-	35,3	30,4	37,4	33,6
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	-	52,0	40,4	44,9	45,2
Indipendenza o autonomia	-	28,4	25,0	34,7	28,4
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	-	39,7	50,0	57,1	48,3
Rapporti con i colleghi	-	31,9	31,1	33,3	31,9
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	-	32,4	31,4	40,1	33,8
Tempo libero che il lavoro lascia	-	35,8	20,7	27,9	27,3
Opportunità di contatti con l'estero	-	49,5	25,0	32,7	34,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	-				
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>					
<i>Orario /Modalità lavorativa</i>	Tempo pieno	-	74,0	80,0	75,9
	Part-time	-	17,2	17,1	25,2
	Tel.lavoro	-	17,6	12,1	16,3
<i>Contratto</i>	A tutele crescenti	-	68,1	78,2	75,5
	Tempo determinato	-	20,6	25,7	21,1
	Stage	-	6,9	3,9	2,0
	Apprendistato	-	6,4	6,8	6,1
	Somministrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	-	7,4	5,0	3,4
Autonomo/in conto proprio	-	38,7	30,0	23,1	31,2

\* Cfr. Note metodologiche



# APPENDICE STATISTICA

**PROFILI QUALIFICATI  
TRIENNALI E DIPLOMATI  
QUADRIENNALI  
DELL'ISTRUZIONE  
E FORMAZIONE  
PROFESSIONALE 2020**

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
		Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
<b>TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI</b>												
Numero di qualificati triennali/diplomati quadriennali	1.220	45	499	676	788	432	640	580	205	267	341	87
Hanno compilato il questionario	955	44	394	517	618	337	530	425	205	267	341	87
Tasso di compilazione	78,3	97,8	79,0	76,5	78,4	78,0	82,8	73,3	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Caratteristiche anagrafiche</b>												
<b>Genere (%)</b>	64,6	84,4	84,2	48,8	100,0	-	60,6	69,0	48,8	69,7	74,5	47,1
Maschi	35,4	15,6	15,8	51,2	-	100,0	39,4	31,0	51,2	30,3	25,5	52,9
Femmine												
<b>Età (%)*</b>	50,3	60,0	50,9	49,3	45,1	60,0	60,0	39,7	65,9	53,2	44,6	50,6
Al più 17 anni	29,2	31,1	28,1	29,9	31,0	25,9	23,9	35,0	20,5	29,6	33,4	40,2
18 anni	13,0	8,9	12,4	13,8	15,9	7,9	9,7	16,7	10,7	10,9	16,1	9,2
19 anni	7,5	-	8,6	7,1	8,1	6,3	6,4	8,6	2,9	6,4	5,9	-
20 anni e oltre	18,3	17,5	18,3	18,3	18,4	18,2	18,2	18,4	17,5	18,4	18,1	17,6
<b>Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*</b>												
Cittadini stranieri (%)*	14,6	-	17,6	13,3	15,5	13,0	9,5	20,2	11,7	16,5	13,2	12,6
<b>Origine sociale</b>												
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>												
Laurea	10,7	20,5	8,6	11,4	11,8	8,6	11,3	9,9	13,7	10,1	8,2	11,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	40,8	43,2	42,1	39,7	41,4	39,8	41,9	39,5	40,5	44,6	43,1	35,6
Qualifica professionale o diploma quadriennale	26,3	25,0	29,7	23,8	26,1	26,7	26,0	26,6	27,8	26,2	26,4	25,3
Titoli inferiori o nessun titolo	19,8	11,4	17,8	22,1	18,4	22,3	18,7	21,2	16,6	18,7	20,8	26,4
<b>Classe sociale (%)*</b>												
Classe elevata	10,2	9,1	11,2	9,5	11,0	8,6	10,4	9,9	10,7	8,6	12,0	3,4
Classe media impiegatizia	22,8	22,7	25,1	21,1	23,3	22,0	22,6	23,1	29,8	21,3	19,9	25,3
Classe media autonoma	29,1	52,3	26,9	28,8	28,6	30,0	29,1	29,2	26,3	28,1	31,4	31,0
Classe del lavoro esecutivo	33,2	15,9	33,2	34,6	33,0	33,5	34,0	32,2	29,8	39,7	32,3	34,5

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*		
		Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI		0,5	-	0,8	0,3	0,1	1,2	0,9	-	1,5	0,4	0,3
<b>Verso il percorso IeFP</b>		3,5	2,2	3,8	3,4	2,4	5,6	5,3	1,6	7,3	4,1	1,2
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*		9	8	11,6	15,6	13,2	10,7	13,5	14,7	8,3	10,2	16,5
10 o 10 e lode		7	34,1	42,2	32,9	34,5	32,1	37,8	37,7	30,2	38,5	36,7
8		6	50,2	40,0	49,3	51,6	54,7	42,0	41,3	60,0	42,4	59,5
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*		6,7	6,8	6,7	6,7	6,6	6,9	6,9	6,5	6,9	6,8	6,5
Ritardo all'iscrizione al percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)*		59,5	70,5	59,1	58,8	55,5	66,8	62,6	55,5	65,9	61,0	57,2
Regolare		21,0	22,7	20,1	21,7	23,8	16,0	21,1	20,9	18,5	21,3	20,5
1 anno di ritardo		19,5	6,8	20,8	19,5	20,7	17,2	16,2	23,5	15,6	17,6	22,3
2 o più anni di ritardo												
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione (%)		8,7	4,5	9,1	8,7	8,9	8,3	6,8	11,1	7,3	9,4	9,7
Sì, portata a termine		23,8	11,4	25,6	23,4	26,1	19,6	24,2	23,3	21,5	23,6	26,4
Sì, interrotta		66,6	84,1	64,5	66,7	64,1	71,2	68,5	64,2	70,2	66,7	63,0
No												
Esperienza di istruzione/formazione interrotta (%)		17,7	-	8,8	25,9	12,0	30,9	20,1	15,1	23,7	17,0	13,8
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)		44,8	71,4	48,2	41,0	50,5	31,9	48,8	40,4	33,9	56,8	42,3
Scuola secondaria di secondo grado: liceo		30,6	14,3	34,3	28,3	31,0	29,8	26,2	35,6	33,9	21,6	35,0
Scuola secondaria di secondo grado: professionale		5,8	14,3	8,0	3,6	5,6	6,4	4,3	7,5	6,8	3,4	8,1
Altro percorso di istruzione e Formazione Professionale												
Cosa li avevano spinti a scegliere il percorso precedente (% per ciascuna motivazione)												
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)		14,2	28,6	16,1	12,0	14,4	13,8	12,8	15,8	18,6	13,6	10,6
I genitori volevano che seguissero quel percorso di studi		19,4	14,3	20,4	18,7	19,0	20,2	21,3	17,1	15,3	21,6	17,1
Hanno seguito le indicazioni degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado		6,1	14,3	5,8	6,0	6,9	4,3	6,1	6,2	5,1	4,5	6,5
Hanno seguito i compagni di classe		7,1	-	7,3	7,2	6,5	8,5	6,7	7,5	5,1	5,7	7,3
L'istituto era vicino a casa		46,8	14,3	43,1	51,2	43,5	54,3	50,0	43,2	42,4	53,4	43,1
Ne apprezzavano le discipline		45,5	28,6	43,8	47,6	49,1	37,2	46,3	44,5	39,0	51,1	42,3
Erano convinti delle buone opportunità formative o lavorative del corso												
Per quale motivo hanno interrotto il precedente percorso (% per ciascun motivo)												
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)		45,8	60,0	43,6	47,1	47,8	40,9	43,0	49,5	38,6	50,8	46,7
Il corso era troppo difficile		39,2	40,0	42,6	36,4	42,2	31,8	39,1	39,4	43,2	39,7	35,6
Il corso era poco interessante		4,0	-	5,9	2,5	3,1	6,1	4,7	3,0	9,1	3,2	3,3
La sede del corso era troppo difficile da raggiungere		7,5	-	5,9	9,1	8,1	6,1	6,3	9,1	9,1	4,8	8,9
Hanno avuto problemi con i compagni di scuola		15,4	-	16,8	14,9	18,0	9,1	15,6	15,2	11,4	12,7	21,1
Hanno avuto problemi con i docenti		1,8	-	2,0	1,7	1,2	3,0	1,6	2,0	-	1,6	2,2
I genitori non erano convinti del percorso												

\* Cfr. Note metodologiche

### Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento

	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
<b>TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI</b>											
	28,1	34,1	26,1	29,0	26,1	31,8	27,7	28,5	23,9	26,6	32,0
Genitori	10,3	15,9	10,2	9,9	9,1	12,5	10,6	9,9	7,8	10,1	11,1
Altri familiari, parenti o conoscenti	9,6	4,5	11,9	8,3	10,7	7,7	7,0	12,9	7,8	9,0	12,3
Compagni o amici	13,9	9,1	14,5	13,9	14,2	13,4	12,3	16,0	7,8	13,1	15,5
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	89,6	88,6	89,8	89,6	90,5	88,1	89,4	89,9	88,8	89,1	90,6
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)											
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)											
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%) (per 100 che hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola)											
Decisamente sì	20,0	15,4	19,8	20,5	20,6	18,9	19,0	21,2	17,6	21,4	19,1
Più sì che no	38,2	30,8	36,7	40,0	38,3	38,0	35,9	41,1	34,1	36,6	42,1
Più no che sì	26,4	25,6	26,3	26,6	25,4	28,3	28,5	23,8	30,8	23,9	25,9
Decisamente no	15,4	28,2	17,2	13,0	15,7	14,8	16,7	13,9	17,6	18,1	12,9
Hanno ritenuto la scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (medie, in centesimi) *											
Autonoma	76,1	81,3	76,8	75,2	76,8	74,8	77,9	73,9	75,8	77,5	76,8
Determinata da altri	23,9	18,7	23,2	24,8	23,2	25,2	22,1	26,1	24,2	22,5	23,2
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di Istruzione e Formazione Professionale dal Centro stesso (%)	90,8	88,6	92,4	89,7	91,6	89,3	90,9	90,6	93,7	91,4	91,2
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di Istruzione e Formazione Professionale corrispondenti alla realtà (%) (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)											
Decisamente sì	30,3	23,1	32,4	29,3	30,2	30,6	33,8	26,0	30,2	33,6	29,9
Più sì che no	51,2	61,5	49,5	51,7	50,5	52,5	51,2	51,2	46,4	55,3	52,4
Più no che sì	14,6	12,8	13,2	15,9	14,5	15,0	11,8	18,2	18,2	10,2	14,1
Decisamente no	3,8	2,6	4,9	3,0	4,8	2,0	3,1	4,7	5,2	0,8	3,5
<b>Riuscita nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale</b>											
<b>Regolarità nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)*</b>											
Nessuna ripetenza	81,5	73,3	81,6	82,0	78,9	86,1	90,3	71,7	89,3	84,6	73,6
1 ripetenza	15,9	20,0	16,0	15,5	18,0	12,0	8,4	24,1	9,8	13,5	22,6
2 o più ripetenze	2,6	6,7	2,4	2,5	3,0	1,9	1,3	4,1	1,0	1,9	3,8
Anni di ripetenza (medie)											
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (%)											
100 o 100 e lode	4,6	2,2	4,2	5,0	2,4	8,6	8,8	-	9,3	9,0	1,2
91-99	7,0	2,2	6,2	7,8	5,8	9,0	13,3	-	7,8	12,4	3,5
81-90	18,0	15,6	15,8	19,7	15,7	22,0	34,1	0,2	24,9	21,7	14,1
71-80	29,5	31,1	31,9	27,7	29,6	29,4	38,4	19,7	34,6	26,6	32,3
61-70	28,7	42,2	29,5	27,2	32,9	21,1	5,5	54,3	18,0	21,0	28,7
60	12,3	6,7	12,4	12,6	13,6	10,0	-	25,9	5,4	9,4	14,4
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	75,0	72,1	74,5	75,6	73,4	78,0	83,5	65,6	79,2	78,8	72,2

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione						Voto*			Prospettive future*		
	TRIENNALI			Generi			Voto Alto			Voto Basso		
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine		Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
<b>Valutazione dell'esperienza di formazione</b>												
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>												
	46,7	40,9	49,0	45,5	47,4	45,4	50,9	41,4	44,9	53,6	46,6	37,9
Esperienza complessiva	46,8	56,8	44,2	48,0	44,5	51,0	43,8	50,6	45,9	44,2	46,6	54,0
	5,8	2,3	5,6	6,2	7,0	3,6	4,7	7,1	8,8	2,2	5,3	8,0
	0,7	-	1,3	0,4	1,1	-	0,6	0,9	0,5	-	1,5	-
	36,0	38,6	41,9	31,3	37,5	33,2	38,3	33,2	36,6	36,7	37,0	33,3
DOCENTI	56,6	56,8	51,3	60,7	54,7	60,2	55,1	58,6	54,6	57,3	56,0	58,6
	6,3	2,3	5,8	7,0	6,6	5,6	5,5	7,3	7,3	5,2	5,9	6,9
	0,8	2,3	1,0	0,6	1,0	0,6	0,9	0,7	1,5	0,4	0,9	1,1
	22,2	22,7	25,4	19,7	22,5	21,7	25,8	17,6	22,4	26,2	21,4	16,1
Competenza	64,6	75,0	60,7	66,7	62,5	68,5	64,2	65,2	63,9	61,8	67,4	64,4
	12,7	2,3	13,2	13,2	14,6	9,2	9,8	16,2	12,7	12,0	10,6	19,5
	0,3	-	0,3	0,4	0,2	0,6	-	0,7	1,0	-	-	-
	50,5	47,7	48,2	52,4	48,2	54,6	55,7	44,0	47,8	54,3	47,5	55,2
Chiarezza nell'esposizione	42,1	40,9	44,4	40,4	43,4	39,8	38,3	46,8	42,4	40,8	45,5	35,6
	6,7	6,8	6,9	6,6	7,8	4,7	5,5	8,2	8,3	4,1	6,7	-
	0,3	-	0,5	0,2	0,3	0,3	-	0,7	0,5	0,4	-	-
	25,7	25,0	25,9	25,5	26,4	24,3	27,2	23,8	24,9	28,8	25,2	18,4
Disponibilità al dialogo	58,1	65,9	57,4	58,0	57,3	59,6	57,9	58,4	54,6	57,3	61,0	62,1
	14,2	9,1	13,7	15,1	13,6	15,4	12,6	16,2	17,1	13,5	11,7	16,1
	1,8	-	3,0	1,0	2,6	0,3	1,9	1,6	2,4	0,4	2,1	3,4
Capacità di valutazione	42,6	27,3	42,1	44,3	39,2	49,0	42,3	43,1	40,0	44,2	43,1	40,2
	43,9	63,6	42,1	43,5	44,8	42,1	45,5	41,9	47,3	41,6	43,7	47,1
	10,6	9,1	12,2	9,5	12,3	7,4	9,4	12,0	8,8	11,6	10,3	12,6
	2,5	-	3,3	2,1	3,2	1,2	2,3	2,8	2,4	2,2	2,9	-
	50,6	43,2	54,8	48,0	52,9	46,3	50,0	51,3	42,4	52,8	56,6	40,2
RAPPORTI CON	39,1	50,0	36,3	40,2	37,5	41,8	39,6	38,4	45,4	36,7	36,4	46,0
Non docenti	8,4	4,5	7,6	9,3	7,0	11,0	8,3	8,5	11,2	9,0	5,0	9,2
	1,6	2,3	1,0	1,9	2,1	0,6	1,3	1,9	0,5	1,1	1,8	3,4
Studenti												

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Settore Formazione						Voto*		Prospettive future*			
		Agricoltura e ambiente TRIENNALI		Industria e artigianato Servizi		Genere		Voto Alto Voto Basso		Solo studio Studio e lavoro		Solo lavoro Incerti	
<i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza di formazione													
Sono soddisfatti? (%)													
STRUTTURE SCOLASTICHE													
Aule	Decisamente sì	28,4	38,6	38,8	19,5	28,6	27,9	29,1	27,5	33,2	29,2	26,1	21,8
	Più sì che no	46,5	43,2	41,4	50,7	45,3	48,7	46,2	46,8	41,0	49,1	49,3	49,4
	Più no che sì	22,0	18,2	17,8	25,5	22,5	21,1	22,3	21,6	23,4	18,7	21,4	24,1
	Decisamente no	2,9	-	1,8	4,1	3,4	2,1	2,5	3,5	2,4	2,6	2,9	4,6
Laboratori (escluse le postazioni informatiche)	Decisamente sì	44,8	40,9	49,5	41,6	45,8	43,0	46,8	42,4	44,4	48,3	43,7	41,4
	Più sì che no	41,3	40,9	37,8	43,9	39,3	44,8	39,2	43,8	41,5	40,4	41,6	46,0
	Più no che sì	10,9	13,6	8,9	12,2	10,8	11,0	11,3	10,4	12,2	9,7	10,3	10,3
	Decisamente no	2,7	4,5	3,3	2,1	3,6	1,2	2,5	3,1	1,5	1,1	4,1	2,3
Postazioni informatiche	Decisamente sì	27,6	9,1	34,8	23,8	25,6	31,5	28,3	26,8	26,8	26,2	28,7	29,9
	Più sì che no	47,6	63,6	40,1	52,0	44,7	53,1	47,0	48,5	50,7	51,3	42,5	51,7
	Più no che sì	20,1	25,0	20,6	19,3	23,5	13,9	20,6	19,5	17,6	19,1	23,5	13,8
	Decisamente no	4,3	2,3	4,1	4,6	5,8	1,5	4,0	4,7	4,9	3,0	5,0	4,6
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	19,7	11,4	19,0	20,9	20,6	18,1	19,1	20,5	20,0	23,2	18,5	12,6
	Più sì che no	44,4	63,6	47,2	40,6	44,7	43,9	43,6	45,4	45,4	43,1	46,3	44,8
	Più no che sì	26,6	18,2	26,6	27,3	24,3	30,9	27,2	25,9	26,3	26,2	24,3	32,2
	Decisamente no	9,1	6,8	6,9	11,0	10,2	7,1	10,2	7,8	8,3	7,5	10,3	10,3
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca del Centro di Formazione (%)													
Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti													
Non li hanno utilizzati in quanto non presenti													
Valutazione dei servizi di biblioteca (per 100 fruitori)													
Decisamente sì	28,8	68,4	17,2	19,5	28,9	28,6	30,9	27,2	20,0	30,4	29,6	27,8	
Più sì che no	48,4	31,6	50,0	54,9	45,2	57,1	45,7	50,5	48,0	50,0	46,5	55,6	
Più no che sì	9,8	-	9,4	14,6	11,9	4,1	7,4	11,7	32,0	5,4	8,5	5,6	
Decisamente no	13,0	-	23,4	11,0	14,1	10,2	16,0	10,7	-	14,3	15,5	11,1	

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

SONO SODDISFATTI? (%)	Settore Formazione						Genere		Voto*		Prospettive future*					
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi		Femmine		Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
	21,0	22,7	22,6	19,7	23,1	17,2	23,2	18,4	23,2	18,4	16,1	24,7	24,0	11,5		
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>																
Decisamente sì	53,6	61,4	51,8	54,4	51,1	58,2	52,8	54,6	55,1	53,2	54,7	53,1	60,9			
Più sì che no	21,0	15,9	18,0	23,8	20,4	22,3	19,8	22,6	23,4	19,5	18,8	23,0				
Più no che sì	3,9	-	6,6	2,1	4,7	2,4	3,6	4,2	5,4	2,6	3,5	3,4				
Decisamente no	24,2	29,5	24,1	23,8	22,5	27,3	25,8	22,1	22,9	24,3	24,6	27,6				
<i>Comunicazione (temporistica degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>																
Più sì che no	48,4	52,3	47,0	49,1	48,7	47,8	45,8	51,5	45,4	48,3	51,6	46,0				
Più no che sì	22,1	15,9	22,6	22,2	22,7	21,1	22,1	22,1	28,3	21,7	17,6	20,7				
Decisamente no	4,6	-	5,3	4,4	5,0	3,9	5,3	3,8	3,4	4,9	5,0	5,7				
<i>Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>																
Decisamente sì	26,6	25,0	29,9	24,2	23,1	32,9	26,6	26,6	19,5	29,6	27,9	32,2				
Più sì che no	47,1	47,7	42,1	50,9	47,4	46,6	47,5	46,6	54,6	45,3	44,0	47,1				
Più no che sì	21,2	25,0	21,6	20,5	22,5	18,7	20,4	22,1	20,5	21,3	22,3	17,2				
Decisamente no	4,9	2,3	5,8	4,4	6,6	1,8	5,1	4,7	5,4	3,7	5,6	3,4				
<i>Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà</i>																
Decisamente sì	36,0	22,7	33,8	38,9	31,9	43,6	37,2	34,6	37,6	39,3	33,1	37,9				
Più sì che no	46,0	50,0	48,0	44,1	48,1	42,1	46,2	45,6	42,0	46,8	49,6	40,2				
Più no che sì	13,6	18,2	12,7	13,9	14,4	12,2	12,3	15,3	14,6	9,0	13,8	17,2				
Decisamente no	2,8	4,5	3,0	2,5	3,2	2,1	2,5	3,3	4,9	3,0	1,8	3,4				
<i>Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>																
Decisamente sì	26,8	29,5	23,1	29,4	25,7	28,8	28,9	24,2	27,8	28,5	25,8	23,0				
Più sì che no	42,6	45,5	43,9	41,4	44,2	39,8	41,9	43,5	41,0	44,6	42,5	46,0				
Più no che sì	22,3	18,2	22,1	22,8	21,5	23,7	20,0	25,2	20,5	21,7	23,2	21,8				
Decisamente no	6,7	4,5	9,1	5,0	7,1	5,9	7,4	5,9	8,8	4,1	7,0	6,9				
<i>Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>																
Decisamente sì	58,0	40,9	55,8	61,1	57,9	58,2	59,8	55,8	57,6	58,4	58,7	58,6				
Più sì che no	36,4	38,6	36,8	36,0	35,6	38,0	34,9	38,4	38,0	36,7	35,8	39,1				
Più no che sì	3,2	15,9	3,3	2,1	3,2	3,3	3,0	3,5	3,9	1,9	3,2	2,3				
Decisamente no	1,7	4,5	3,0	0,4	2,4	0,3	1,3	2,1	0,5	2,2	1,8	-				
<i>Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale</i>																
Decisamente sì	29,8	25,0	28,2	31,5	30,6	28,5	30,8	28,7	22,4	38,2	29,0	26,4				
Più sì che no	50,9	43,2	53,3	49,7	50,2	52,2	48,7	53,6	56,6	49,1	48,4	50,6				
Più no che sì	15,0	22,7	14,0	15,1	13,9	16,9	15,3	14,6	17,6	10,5	16,1	19,5				
Decisamente no	2,4	4,5	2,8	1,9	3,2	0,9	3,2	1,4	2,4	1,1	3,2	2,3				
<i>Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>																
Decisamente sì	47,9	31,8	28,9	20,9	24,1	25,8	24,7	24,7	25,4	24,7	24,0	20,7				
Più sì che no	24,7	63,6	43,7	49,7	45,0	53,1	47,7	48,0	46,3	49,8	49,0	46,0				
Più no che sì	20,5	4,5	19,5	22,6	22,0	17,8	19,4	21,9	22,9	18,7	19,4	24,1				
Decisamente no	6,2	-	6,3	6,6	7,8	3,3	7,2	6,6	4,9	4,5	6,5	9,2				
<i>Operato dai rappresentanti degli studenti</i>																
Più sì che no	20,3	20,5	25,1	16,6	21,4	18,4	19,2	21,6	21,5	22,1	19,6	14,9				
Più no che sì	51,0	65,9	47,2	52,6	48,4	55,8	49,4	52,9	46,8	50,2	52,2	59,8				
Decisamente no	20,3	9,1	18,5	22,6	20,6	19,9	20,9	19,5	21,5	20,2	20,2	18,4				
Decisamente no	6,4	2,3	6,3	6,8	7,1	5,0	8,1	4,2	8,3	6,4	5,3	6,9				

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
		Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI		73,1	70,5	71,6	73,1	73,0	76,0	69,4	67,8	79,8	74,8	60,9
<b>(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione</b>												
Se tornassero indietro, si iscriverbbero (%)												
allo stesso percorso nello stesso Centro												
ad un altro percorso o in un altro Centro												
<i>Percorso</i>		4,6	2,3	4,8	4,6	3,9	4,5	4,7	3,4	3,0	6,2	5,7
Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro												
Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale		3,2	11,4	3,8	2,1	3,4	3,0	2,3	4,5	4,9	2,6	3,4
Altro percorso di formazione professionale in altro Centro		4,9	6,8	3,8	5,6	4,9	5,0	3,8	6,4	2,4	3,7	6,9
Istituto di istruzione secondaria di secondo grado		13,7	6,8	11,9	15,7	14,1	13,1	13,0	14,6	21,5	10,5	21,8
Studiare altre discipline		36,8	41,7	40,6	33,8	36,4	37,4	40,8	32,8	50,0	28,3	39,4
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro		15,4	-	10,4	20,0	13,0	19,8	12,8	18,0	12,1	20,8	14,1
Migliori stage e visite nelle aziende		4,0	8,3	3,1	4,1	3,1	5,5	2,4	5,5	3,0	5,7	4,7
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati*		6,3	-	8,3	5,5	6,2	6,6	6,4	6,3	7,6	5,7	5,9
<i>(per 100 che vorrebbero cambiare percorso)</i>												
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica		7,1	-	7,3	7,6	8,0	5,5	6,4	7,8	3,0	3,8	11,8
Studi più impegnativi		9,1	16,7	8,3	9,0	9,9	7,7	10,4	7,8	10,6	15,1	4,7
Altro*		20,2	33,3	19,8	19,3	22,2	16,5	19,2	21,1	13,6	18,9	25,9
<b>Attività di formazione in contesto lavorativo</b>												
<b>Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)</b>												
Stage		80,5	75,0	74,6	85,5	79,0	83,4	81,1	79,8	79,5	79,4	89,7
Impresa formativa simulata		14,5	-	6,3	21,9	12,3	18,4	14,7	14,1	9,8	15,4	16,1
Altra attività *		9,5	6,8	8,9	10,3	10,2	8,3	10,0	8,9	8,8	13,9	7,9
<b>Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)</b>												
Solo in Italia		89,8	81,8	88,1	91,9	92,2	85,5	91,1	88,2	85,4	91,4	89,7
Almeno in parte all'estero		4,2	11,4	6,3	1,9	3,7	5,0	4,0	4,5	4,9	3,4	4,6
<b>Valutazione delle attività di formazione in contesto lavorativo (%)</b>												
<i>Valutazione (decisamente soddisfatti)</i>		52,4	50,0	50,8	53,8	52,4	52,2	53,8	50,6	44,9	57,3	47,1
Utilità		19,7	11,4	19,0	20,9	20,6	18,1	19,1	20,5	20,0	23,2	18,5
<b>Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)</b>												
<i>Valutazione (decisamente soddisfatti)</i>		63,2	61,4	54,8	69,8	61,7	66,2	65,1	60,9	58,5	67,4	58,6
Interesse dell'attività di formazione		59,8	65,9	53,8	63,8	58,9	61,4	61,5	57,6	53,2	67,0	60,4

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*			Prospettive future*		
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
<b>TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI</b>	63,3	69,7	66,5	61,5	66,5	62,6	64,3	58,9	69,8	66,1	57,7
<b>(continua) Attività di formazione in contesto lavorativo</b>											
<b>Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)</b>											
Organizzazione delle attività	62,2	63,6	65,8	60,9	64,4	65,6	57,8	57,1	69,8	62,0	62,8
Chiarezza dei compiti	42,4	57,6	34,0	38,7	48,8	43,7	40,7	35,6	50,0	42,4	39,7
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	53,7	66,7	51,0	54,5	53,5	54,1	55,6	51,3	44,8	62,7	50,0
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	72,0	81,8	66,7	74,9	71,1	73,7	73,5	70,2	68,1	78,8	66,7
Utilità per la formazione	61,5	78,8	55,1	64,5	58,8	66,2	67,2	59,5	68,4	60,9	59,0
Coerenza con una o più discipline formative	4,3	75,8	1,4	0,9	5,5	2,1	4,4	4,1	4,9	4,7	4,4
Agricoltura e agroalimentare	4,7	-	12,2	-	7,4	-	5,3	3,8	3,1	6,1	5,5
Elettrico	9,4	-	24,5	-	14,8	-	9,5	9,1	5,5	6,6	15,1
Meccanico	5,9	-	8,8	4,3	1,0	14,2	6,0	5,6	11,7	3,8	7,7
Moda	4,0	-	9,9	0,5	6,1	0,4	3,5	4,7	1,8	2,4	7,4
Edilizia, costruzione e progettazione	9,1	12,1	17,7	3,2	12,3	3,6	9,3	8,8	8,6	10,4	7,0
Altre attività industriali*	32,6	6,1	1,0	55,7	33,4	31,3	34,0	31,0	29,4	37,3	35,9
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	9,6	-	1,4	15,8	2,5	22,1	9,5	9,7	14,7	9,4	6,6
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	5,2	-	11,9	1,1	3,3	8,5	4,0	6,8	5,5	3,3	12,8
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	2,1	-	-	3,6	1,6	2,8	3,0	0,9	1,8	2,4	2,2
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	0,3	-	-	0,5	-	0,7	-	0,6	-	0,5	-
Sanità e servizi socio sanitari	4,4	-	4,1	5,0	3,7	5,7	3,3	5,9	4,3	4,4	3,8
Altri servizi*	1,8	-	2,0	1,8	2,9	-	1,6	2,1	2,5	3,3	0,4
Oltre 400 ore	6,8	6,1	6,1	7,2	8,0	4,6	7,9	5,3	6,1	7,5	8,1
201-400 ore	14,4	24,2	16,3	12,4	17,6	8,9	15,3	13,3	13,5	15,6	13,7
151-200 ore	43,6	21,2	29,3	54,8	30,3	66,5	43,5	43,7	49,1	45,3	38,0
81-150 ore	20,4	39,4	31,3	11,8	26,4	10,0	20,5	20,4	17,2	16,5	26,2
Fino a 80 ore											10,3

\* Cfr. Note metodologiche

### Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento

	Settore Formazione				Genere		Voto*			Prospettive future*		
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI											
<b>Fuori dall'aula</b>	8,4	13,6	9,6	7,0	7,0	11,0	9,8	6,6	16,6	7,1	3,8	9,2
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>												
Organizzati dal Centro	3,2	13,6	4,1	1,7	2,9	3,9	4,0	2,4	7,3	2,2	1,5	4,6
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	5,1	-	5,6	5,2	4,0	7,1	5,8	4,2	9,3	4,9	2,3	4,6
<b>Stato</b>	35,0	-	42,1	33,3	16,3	56,8	40,4	25,0	44,1	31,6	38,5	25,0
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)												
Regno Unito	25,0	16,7	21,1	30,6	32,6	16,2	26,9	21,4	29,4	15,8	23,1	50,0
Irlanda	13,8	83,3	2,6	13,9	18,6	8,1	13,5	14,3	11,8	15,8	23,1	12,5
Germania	5,0	-	2,6	8,3	4,7	5,4	7,7	-	-	10,5	-	-
Malta	18,8	-	31,6	8,3	25,6	10,8	9,6	35,7	14,7	26,3	-	12,5
Altri Stati esteri*	61,3	100,0	60,5	55,6	74,4	45,9	57,7	67,9	64,7	57,9	53,8	62,5
<b>Durata</b>												
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)												
Almeno 15 giorni	21,3	-	28,9	16,7	14,0	29,7	28,8	7,1	29,4	21,1	15,4	12,5
8-14 giorni	17,5	-	10,5	27,8	11,6	24,3	13,5	25,0	5,9	21,1	30,8	25,0
1-7 giorni												
<b>Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero</b>												
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)												
Decisamente si	76,3	50,0	68,4	88,9	69,8	83,8	76,9	75,0	88,2	68,4	69,2	62,5
Più sì che no	17,5	16,7	28,9	5,6	18,6	16,2	17,3	17,9	5,9	21,1	23,1	37,5
Più no che sì	2,5	-	2,6	2,8	4,7	-	1,9	3,6	-	5,3	7,7	-
Decisamente no	2,5	16,7	-	2,8	4,7	-	1,9	3,6	2,9	5,3	-	-
<b>Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero</b>	91,6	86,4	90,4	93,0	93,0	89,0	90,2	93,4	83,4	92,9	96,2	90,8
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>												
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	59,7	86,4	61,9	55,7	65,9	48,4	59,8	59,5	47,8	58,8	69,8	49,4
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	13,3	20,5	16,2	10,4	17,0	6,5	14,0	12,5	8,8	13,5	16,4	5,7
Solo nel periodo estivo	28,8	43,2	28,9	27,5	31,2	24,3	28,9	28,7	22,9	28,8	33,4	25,3
<b>Non hanno lavorato nel corso degli studi</b>	17,6	22,7	16,8	17,5	17,0	18,4	16,1	16,5	19,9	18,4	16,5	19,9
<b>Hanno lavorato all'estero (per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)</b>	39,5	13,6	37,3	43,3	33,0	51,3	39,4	39,5	51,2	40,8	29,9	50,6
<b>Hanno praticato attività sportive (%)</b>	6,5	7,9	7,4	5,5	6,6	6,1	5,3	7,9	6,1	10,1	3,8	7,0
Oltre 10 ore	52,0	52,3	54,1	50,5	58,4	40,4	54,2	49,4	52,2	54,7	52,5	50,6
7-10 ore	18,7	13,0	20,7	17,6	21,9	10,3	20,2	16,7	20,6	17,1	18,4	18,2
4-6 ore	31,6	30,4	34,7	29,1	38,0	14,7	31,0	32,4	31,8	34,2	34,1	15,9
1-3 ore	30,4	30,4	27,7	32,6	26,6	40,4	30,3	30,5	26,2	36,3	27,9	31,8
<b>Hanno svolto attività di volontariato (%)</b>	16,9	26,1	15,5	17,2	11,1	32,4	17,4	16,2	20,6	11,0	16,8	31,8
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)</b>	14,0	25,0	18,5	9,7	15,0	12,2	17,2	10,1	14,6	15,4	12,6	13,8
Proposte/organizzate dal Centro	49,7	34,1	45,7	54,2	40,8	66,2	54,7	43,5	61,5	47,9	41,3	62,1
Proposte/organizzate dal Centro	22,1	20,0	21,7	22,5	19,4	25,1	23,4	20,0	19,8	25,0	20,6	20,4
Non organizzate dal Centro	75,8	80,0	76,1	75,4	79,4	71,7	75,5	76,2	77,8	74,2	78,0	74,1
<b>Hanno utilizzato attivamente i social network (%)</b>												
Più volte al giorno	78,2	68,2	72,8	83,2	72,0	89,6	77,4	79,3	82,4	77,9	76,8	82,8
Una volta al giorno	7,9	11,4	11,7	4,6	11,3	1,5	7,5	8,2	4,9	5,6	11,7	3,4
Più volte alla settimana	7,5	6,8	8,9	6,6	9,1	4,7	7,9	7,1	7,8	8,6	7,3	3,4
Una volta alla settimana	2,1	6,8	2,8	1,2	2,4	1,5	2,3	1,9	2,4	2,2	1,8	3,4
Mai	2,7	6,8	2,0	2,9	3,4	1,5	3,2	2,1	2,0	4,5	1,2	5,7

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento										Settore Formazione			Genere			Voto*			Prospettive future*																											
										TRENNALI			Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti																							
<b>Conoscenze linguistiche</b>																																														
<b>Livello di conoscenza della lingua Inglese (%)*</b>																																														
Inglese scritto	A1 o A2	53,6	70,5	45,7	58,2	53,2	54,3	50,6	57,4	47,8	54,3	56,6	48,3																																	
	B1	30,1	11,4	34,0	28,6	28,2	33,5	32,6	26,8	40,0	29,2	25,2	33,3																																	
Inglese parlato	almeno B2	9,2	2,3	13,2	6,8	10,0	7,7	10,4	7,8	9,8	10,5	9,1	6,9																																	
	A1 o A2	55,8	72,7	48,7	59,8	55,5	56,4	53,2	59,1	47,3	55,8	60,4	55,2																																	
almeno B2	B1	28,2	11,4	32,2	26,5	26,7	30,9	30,4	25,4	37,6	28,1	23,5	26,4																																	
		9,3	2,3	13,2	7,0	10,2	7,7	10,6	7,8	10,2	10,9	8,2	9,2																																	
<b>Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*</b>																																														
Italiano	Scritto	88,3	77,3	87,8	89,6	86,6	91,4	91,5	84,2	91,7	90,3	87,7	85,1																																	
	Parlato	89,9	72,7	89,3	91,9	88,3	92,9	92,6	86,6	92,2	91,4	89,4	87,4																																	
Tedesco	Scritto	11,6	18,2	8,4	13,5	11,0	12,8	11,7	11,5	7,8	14,2	12,6	6,9																																	
	Parlato	11,8	15,9	9,4	13,3	11,7	12,2	12,1	11,5	9,8	13,9	12,3	6,9																																	
Spagnolo	Scritto	2,8	-	3,3	2,7	2,9	2,7	2,1	3,8	2,9	1,9	2,6	2,3																																	
	Parlato	3,6	-	3,3	4,1	3,4	3,9	3,2	4,0	4,4	3,0	2,9	2,3																																	
Francese	Scritto	1,8	-	3,3	0,8	2,3	0,9	0,9	2,8	0,5	2,2	2,1	-																																	
	Parlato	2,3	-	4,1	1,2	2,8	1,5	1,5	3,3	0,5	3,0	2,3	1,1																																	
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>																																														
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>																																														
20,0														6,8			23,1			18,8			19,3			21,4			23,0			16,2			26,3			21,3			16,7			20,7		
<b>Conoscenze informatiche</b>																																														
<b>Conoscenza "almeno buona" (%) *</b>																																														
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	Word processor	75,1	54,5	71,8	79,3	69,9	84,6	77,4	72,2	83,4	78,3	69,2	71,3																																	
	Fogli elettronici	52,5	25,0	49,7	56,9	51,5	54,3	54,7	49,6	60,0	56,9	48,1	48,3																																	
Strumenti di presentazione	Sistemi operativi	49,6	38,6	47,2	52,4	44,7	58,8	53,4	44,9	58,0	53,9	41,6	54,0																																	
	Multimedia	54,8	38,6	56,1	55,1	56,3	51,9	56,6	52,5	58,5	52,2	52,9																																		
Linguaggi di programmazione	Database	24,4	13,6	29,4	21,5	24,8	23,7	26,8	21,4	22,9	26,2	23,2	25,3																																	
	Realizzazione di siti web	8,4	2,3	11,4	6,6	10,8	3,9	7,9	8,9	8,8	7,9	8,2	6,9																																	
Reti di trasmissione dati	Progettazione assistita	6,5	2,3	6,1	7,2	7,3	5,0	6,2	6,8	3,4	7,9	6,5	5,7																																	
	Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	10,5	11,4	8,9	11,6	11,0	9,5	11,5	9,2	9,3	10,9	9,1	16,1																																	
12,0														4,5			12,4			13,1			10,1			12,6			11,3			10,2			13,5			11,7			11,5					
13,9														2,3			28,2			4,1			17,5			7,4			16,0			11,3			17,1			13,9			12,9			8,0		
18,2														9,1			16,8			20,1			15,7			22,8			20,2			15,8			19,0			15,4			17,9			27,6		

\* Cfr. Note metodologiche



Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Settore Formazione						Voto*		Prospettive future*					
		Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI		49,4	50,0	47,5	50,9	46,3	55,2	57,4	39,5	100,0	100,0	-	-	-	
<b>Prospettive di studio</b>															
Intendono proseguire gli studi (%)		26,4	29,5	23,9	28,0	25,4	28,2	23,6	29,9	-	-	-	49,9	94,3	
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		20,9	20,5	25,4	17,6	24,6	14,2	15,7	27,5	-	-	-	50,1	5,7	
Non intendono proseguire gli studi		52,5	40,9	51,3	54,4	51,7	53,8	54,9	48,2	55,6	50,2	-	-	-	
Vogliono approfondire i propri interessi culturali		45,8	22,7	47,1	46,8	44,1	48,4	49,3	39,3	47,3	44,6	-	-	-	
Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione		49,8	36,4	48,7	51,7	48,6	51,6	52,0	45,8	52,2	47,9	-	-	-	
Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati		50,6	50,0	54,0	48,3	51,7	48,9	51,0	50,0	46,8	53,6	-	-	-	
Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa		59,7	40,9	62,6	59,3	65,7	50,5	57,6	63,7	55,6	62,9	-	-	-	
Vogliono fare un lavoro ben retribuito		19,1	9,1	19,8	19,4	19,2	18,8	19,4	18,5	19,0	19,1	-	-	-	
È difficile per un qualificato triennale/ diplomato quadriennale trovare lavoro *		45,3	63,6	42,8	45,6	49,3	39,2	44,4	47,0	42,9	47,2	-	-	-	
Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado		21,0	22,7	18,7	22,4	21,0	21,0	21,1	20,8	19,5	22,1	-	-	-	
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca		44,3	59,1	43,9	43,3	50,3	34,9	43,4	45,8	40,0	47,6	-	-	-	
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi															

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI						Voto*						Prospettive future*	
	Settore Formazione			Genere			Voto Alto		Voto Basso		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine									
<b>Prospettive di lavoro</b>	76,8	86,4	78,2	74,9	82,4	66,5	73,4	80,9	33,7	100,0	100,0	37,9		
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro *) dopo la qualifica triennale/diploma quadriennale (%)</b>	63,7	81,8	66,8	59,8	71,2	49,9	61,1	66,8	-	100,0	100,0	-		
Lavoro continuativo a tempo pieno	13,1	4,5	11,4	15,1	11,2	16,6	12,3	14,1	33,7	-	-	37,9		
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	9,4	6,8	7,9	10,8	6,1	15,4	9,6	9,2	19,0	-	-	58,6		
<b>Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro * o no</b>	10,6	6,8	10,7	10,8	7,8	15,7	13,6	6,8	47,3	-	-	3,4		
<b>Non intendono lavorare (né cercare lavoro *)</b>														
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì														
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)														
Pubblico	36,5	13,9	29,7	45,0	31,4	50,0	36,7	36,3	-	34,5	38,1	-		
Privato	44,1	72,2	44,5	40,5	47,3	35,7	49,1	38,4	-	47,9	41,1	-		
<b>Ramo di attività economica dell'azienda preferito (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno) *</b>														
Agricoltura e agroalimentare	7,7	83,3	4,6	1,6	9,3	3,6	7,4	8,1	-	7,5	7,9	-		
Elettrico	6,9	-	16,0	-	9,5	-	6,5	7,4	-	7,1	6,7	-		
Meccanico	12,8	-	29,3	0,3	17,7	-	11,4	14,4	-	10,1	15,0	-		
Moda	5,1	-	2,3	8,1	2,5	11,9	4,6	5,6	-	4,1	5,9	-		
Edilizia, costruzione e progettazione	4,1	-	9,1	0,3	5,7	-	3,4	4,9	-	1,1	6,5	-		
Altre attività industriali*	7,6	5,6	13,7	2,6	10,0	1,2	9,0	6,0	-	9,0	6,5	-		
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	27,0	2,8	4,2	49,2	24,1	34,5	30,6	22,9	-	28,1	26,1	-		
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	8,9	-	0,8	16,8	3,4	23,2	8,0	9,9	-	10,1	7,9	-		
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	5,6	-	8,7	3,6	4,5	8,3	4,0	7,4	-	7,1	4,4	-		
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,0	-	-	3,9	1,1	4,2	2,5	1,4	-	3,0	1,2	-		
Sanità e servizi socio sanitari	0,5	-	-	1,0	-	1,8	0,3	0,7	-	0,7	0,3	-		
Altri servizi*	6,3	-	6,1	7,1	5,7	7,7	6,5	6,0	-	6,4	6,2	-		

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	SETTORE FORMAZIONE						GENERE		VOTO*		PROSPETTIVE FUTURE*		
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro
	16,7	33,3	24,7	35,9	27,7	35,7	27,7	35,7	28,7	31,3	-	33,0	27,6
<b>TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI</b>	29,9	63,9	70,3	77,0	72,3	76,2	72,3	76,2	75,3	71,1	-	76,4	71,0
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	28,6	13,9	31,6	27,8	30,5	23,8	29,0	28,2	28,2	21,8	-	28,1	29,0
Si, anche con trasferimenti di residenza	25,2	25,0	28,5	22,3	25,7	23,8	28,1	21,8	21,8	13,7	-	23,6	26,4
Si, ma solo in numero limitato	12,0	41,7	11,0	9,4	11,8	12,5	10,5	13,7	10,5	13,7	-	9,0	14,4
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte													
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>													
Acquisizione di professionalità	73,4	63,9	70,3	77,0	72,3	76,2	72,3	76,2	75,3	71,1	-	76,4	71,0
Possibilità di carriera	61,5	33,3	61,2	65,0	61,4	61,9	64,2	58,5	64,2	58,5	-	66,7	57,5
Possibilità di guadagno	62,2	58,3	60,1	64,4	60,7	66,1	60,5	64,1	64,1	60,5	-	61,0	63,0
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	70,7	61,1	67,3	74,8	69,5	73,8	72,2	69,0	72,2	69,0	-	72,3	69,5
Rispondenza a interessi culturali	34,9	27,8	30,8	39,2	35,2	33,9	34,9	34,9	34,9	34,9	-	36,0	34,0
Coerenza con gli studi	41,4	38,9	37,6	45,0	41,1	42,3	42,0	40,8	40,8	40,8	-	50,9	34,0
Utilità sociale del lavoro	41,4	27,8	34,6	48,9	40,2	44,6	42,0	40,8	42,0	40,8	-	41,9	41,1
Prestigio ricevuto dal lavoro	41,6	25,0	40,3	44,7	43,2	37,5	43,5	39,4	43,5	39,4	-	43,1	40,5
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	41,3	33,3	41,1	42,4	41,1	41,7	42,0	40,5	41,7	42,0	-	41,9	40,8
Indipendenza o autonomia	56,7	58,3	47,5	64,4	53,2	66,1	56,8	56,7	56,8	56,7	-	59,2	54,8
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	38,3	30,6	36,5	40,8	36,8	42,3	36,4	40,5	42,3	36,4	-	38,2	38,4
Rapporti con i colleghi	61,5	44,4	60,1	64,7	60,9	63,1	63,0	59,9	63,0	59,9	-	62,2	61,0
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	42,1	44,4	39,2	44,3	41,6	43,5	44,8	39,1	44,8	39,1	-	46,4	38,7
Tempo libero che il lavoro lascia	38,3	16,7	35,7	43,0	37,3	41,1	36,4	40,5	41,1	36,4	-	39,0	37,8
Opportunità di contatti con l'estero	39,6	19,4	31,6	48,9	37,0	46,4	44,4	34,2	44,4	34,2	-	46,1	34,6
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	52,5	41,7	48,3	57,3	51,1	56,0	55,6	48,9	55,6	48,9	-	61,4	45,5
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</b>													
Orario /Modalità lavorativa	73,8	83,3	78,3	68,9	78,0	63,1	75,0	72,5	75,0	72,5	-	70,8	76,2
Tempo pieno	18,3	11,1	13,3	23,3	15,2	26,2	19,1	17,3	17,3	17,3	-	17,6	18,8
Part-time	9,7	8,3	9,1	10,4	9,8	9,5	10,5	8,8	9,5	10,5	-	9,7	9,7
Telelavoro	69,9	58,3	73,8	68,0	70,7	67,9	72,2	67,3	67,9	72,2	-	68,5	71,0
A tutele crescenti	28,6	30,6	27,4	29,4	28,2	29,8	30,2	26,8	28,2	26,8	-	28,8	28,4
Tempo determinato	9,5	8,3	8,4	10,7	8,4	12,5	8,6	10,6	10,6	10,6	-	10,9	8,5
Stage	12,8	5,6	14,4	12,3	12,3	14,3	12,0	13,7	14,3	12,0	-	12,0	13,5
Apprendistato	7,4	5,6	7,6	7,4	8,0	6,0	5,9	9,2	6,0	5,9	-	6,0	8,5
Sommistrazione di lavoro (ex lavoro interinale)	36,8	61,1	35,0	35,6	38,2	33,3	40,7	32,4	40,7	32,4	-	38,2	35,8
Autonomo/in conto proprio													

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Operatore ...																					
		Agricoltura	Trasformazione Agroalimentare	Meccanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Meccatronico	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Gráfico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Ospitalità e Accoglienza	Accoppiatore	Estetista	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita					
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI		1.220	31	14	164	29	83	8	37	35	17	25	51	50	200	129	74	73	101	99			
Hanno compilato il questionario		955	30	14	131	29	56	8	37	33	16	0	38	46	157	93	46	59	82	80			
Tasso di compilazione		78,3	96,8	100,0	79,9	100,0	67,5	100,0	100,0	94,3	94,1	0,0	74,5	92,0	78,5	72,1	62,2	80,8	81,2	80,8			
<b>Caratteristiche anagrafiche</b>																							
Genere (%)		64,6	77,4	100,0	100,0	100,0	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	94,1	100,0	7,8	42,0	73,5	55,8	18,9	-	53,5	43,4	
Maschi		35,4	22,6	-	-	-	2,4	-	-	-	-	-	5,9	-	92,2	58,0	26,5	44,2	81,1	100,0	-	46,5	56,6
Femmine																							
Eta (%)*																							
Al più 17 anni		50,3	51,6	78,6	34,8	55,2	45,8	50,0	54,1	37,1	52,9	80,0	70,6	82,0	50,0	47,3	66,2	61,6	40,6	37,4			
18 anni		29,2	38,7	14,3	34,8	34,5	27,7	37,5	32,4	31,4	23,5	16,0	17,6	14,0	24,0	34,1	20,3	26,0	38,6	37,4			
19 anni		13,0	9,7	7,1	17,1	10,3	13,3	12,5	8,1	17,1	23,5	4,0	5,9	4,0	12,0	16,3	8,1	11,0	14,9	19,2			
20 anni e oltre		7,5	-	-	13,4	-	13,3	-	5,4	14,3	-	-	5,9	-	14,0	2,3	5,4	1,4	5,9	6,1			
Eta al conseguimento del titolo (media, in anni)*		18,3	17,6	17,3	18,7	17,6	19,3	17,6	17,7	19,7	17,7	17,2	17,5	17,3	19,6	17,8	17,6	17,5	17,9	18,0			
Cittadini stranieri (%)*		14,6	-	-	30,5	10,3	19,3	-	2,7	14,3	11,8	4,0	15,7	4,0	9,5	15,5	6,8	8,2	18,8	21,2			
<b>Origine sociale</b>																							
Titolo di studio dei genitori (%)*																							
Laurea		10,7	13,3	35,7	6,9	6,9	7,1	12,5	10,8	12,1	12,5	-	7,9	10,9	15,3	8,6	6,5	10,2	12,2	10,0			
Diploma di scuola secondaria di secondo grado		40,8	46,7	35,7	37,4	51,7	32,1	37,5	48,6	45,5	37,5	-	44,7	54,3	41,4	36,6	43,5	33,9	41,5	40,0			
Qualifica professionale o diploma quadriennale		26,3	30,0	14,3	30,5	34,5	32,1	25,0	37,8	24,2	25,0	-	18,4	30,4	21,0	22,6	30,4	35,6	25,6	16,3			
Titoli inferiori o nessun titolo		19,8	10,0	14,3	22,1	6,9	23,2	25,0	2,7	18,2	25,0	-	28,9	4,3	21,7	24,7	15,2	13,6	20,7	31,3			
Classe sociale (%)*																							
Classe elevata		10,2	13,3	-	17,6	3,4	12,5	-	10,8	9,1	12,5	-	10,5	-	10,8	7,5	8,7	11,9	8,5	8,8			
Classe media impiegatizia		22,8	16,7	35,7	16,0	24,1	19,6	50,0	37,8	33,3	37,5	-	21,1	37,0	21,7	18,3	13,0	25,4	20,7	25,0			
Classe media autonoma		29,1	53,3	50,0	23,7	27,6	21,4	37,5	21,6	33,3	37,5	-	26,3	37,0	28,7	30,1	32,6	28,8	22,0	32,5			
Classe del lavoro esecutivo		33,2	16,7	14,3	37,4	41,4	41,1	12,5	29,7	21,2	6,3	-	42,1	23,9	35,0	32,3	41,3	27,1	43,9	28,8			

\* Cfr. Note metodologiche

Qualifica: Operatore ...	Qualifica: Operatore ...																	
	Agricolo	Trasformazione Agralimentare	Meccanico	Riparazione di Velcoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Meccatronico	Edilizia	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Accoppiatore	Estetista	Servizi d'impresa	Servizi di Vendita
<b>TOTALE QUALIFICATI</b>																		
<b>Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*</b>																		
10 o 10 e lode	0,5	-	0,6	-	-	-	-	-	-	-	2,0	4,0	-	-	-	2,7	-	-
9	3,5	3,2	1,2	-	2,4	12,5	-	8,6	-	5,9	16,0	2,5	4,7	8,2	1,4	4,0	1,0	-
8	11,6	9,7	28,6	9,8	24,1	4,8	-	17,1	11,8	4,0	15,7	44,0	11,0	10,1	13,7	8,2	10,9	7,1
7	34,1	45,2	35,7	32,3	44,8	28,9	25,0	35,1	14,3	23,5	32,0	30,0	37,0	36,4	35,6	41,1	28,7	27,3
6	50,2	41,9	35,7	56,1	31,0	63,9	62,5	64,9	60,0	64,7	64,0	23,5	6,0	49,5	48,8	46,6	56,4	64,6
<b>Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*</b>	6,7	6,7	6,9	6,6	6,9	6,5	6,6	6,4	6,7	6,5	6,4	7,1	7,8	6,7	6,7	6,9	6,6	6,4
<b>Ritardo all'iscrizione al percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)*</b>																		
Regolare	59,5	70,0	71,4	46,6	44,8	67,9	62,5	59,5	51,5	62,5	-	65,8	91,3	61,8	80,4	69,5	47,6	40,0
1 anno di ritardo	21,0	20,0	28,6	24,4	31,0	17,9	25,0	24,3	18,2	18,8	-	10,5	8,7	18,5	21,5	13,0	10,2	29,3
2 o più anni di ritardo	19,5	10,0	-	29,0	24,1	14,3	12,5	16,2	30,3	18,8	-	23,7	-	19,7	16,1	6,5	20,3	26,3
<b>Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione (%)</b>																		
Sì, portata a termine	8,7	3,3	7,1	12,2	6,9	8,9	12,5	10,8	12,1	12,5	-	2,6	2,2	5,7	8,6	6,5	6,8	11,0
Sì, interrotta	23,8	10,0	14,3	31,3	31,0	19,6	37,5	32,4	36,4	25,0	-	15,8	6,5	14,0	22,6	15,2	20,3	37,8
No	66,6	86,7	78,6	55,7	62,1	69,6	50,0	56,8	51,5	62,5	-	81,6	89,1	79,0	67,7	78,3	72,9	51,2
<b>Esperienza di istruzione/formazione interrotta (%)</b>																		
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)																		
Scuola secondaria di secondo grado: liceo	17,7	-	-	8,8	-	6,3	-	12,5	12,5	16,7	-	14,3	-	25,8	27,6	20,0	31,3	32,5
Scuola secondaria di secondo grado: tecnico	44,8	75,0	66,7	49,1	54,5	43,8	100,0	43,8	43,8	50,0	-	14,3	75,0	45,2	37,9	50,0	25,0	40,0
Scuola secondaria di secondo grado: professionale	30,6	-	33,3	35,1	27,3	43,8	-	25,0	37,5	33,3	-	57,1	25,0	29,0	24,1	30,0	25,0	22,5
Altro percorso di istruzione e Formazione Professionale	5,8	25,0	-	7,0	18,2	6,3	-	12,5	6,3	-	-	14,3	-	-	3,4	-	18,8	5,0
<b>Cosa li avevano spinti a scegliere il percorso precedente (% per ciascuna motivazione)</b>																		
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)																		
I genitori volevano che seguissero quel percorso di studi	14,2	25,0	33,3	10,5	27,3	12,5	50,0	18,8	18,8	16,7	-	14,3	25,0	16,1	17,2	20,0	12,5	5,0
Hanno seguito le indicazioni degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado	19,4	-	33,3	24,6	9,1	18,8	-	37,5	6,3	16,7	-	-	50,0	12,9	24,1	30,0	6,3	20,0
Hanno seguito i compagni di classe	6,1	-	33,3	5,3	-	-	25,0	18,8	6,3	-	-	-	9,7	-	10,0	12,5	2,5	7,5
L'istituto era vicino a casa	7,1	-	-	5,3	27,3	12,5	-	6,3	6,3	-	-	-	9,7	3,4	20,0	6,3	7,5	5,0
Ne apprezzavano le discipline	46,8	25,0	-	40,4	36,4	37,5	25,0	62,5	31,3	66,7	-	42,9	75,0	38,7	37,9	50,0	68,8	72,5
Erano convinti delle buone opportunità formative o lavorative del corso	45,5	25,0	33,3	42,1	27,3	37,5	75,0	43,8	62,5	33,3	-	42,9	50,0	61,3	34,5	30,0	25,0	60,0
<b>Per quale motivo hanno interrotto il precedente percorso (% per ciascun motivo)</b>																		
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)																		
Il corso era troppo difficile	45,8	66,7	50,0	46,3	22,2	45,5	33,3	41,7	58,3	75,0	-	16,7	33,3	36,4	33,3	42,9	50,0	61,3
Il corso era poco interessante	39,2	-	100,0	36,6	66,7	54,5	100,0	33,3	50,0	25,0	-	16,7	33,3	36,4	52,4	14,3	41,7	35,5
La sede del corso era troppo difficile da raggiungere	4,0	-	-	-	-	33,3	16,7	8,3	-	-	-	33,3	-	4,5	-	-	3,2	3,6
Hanno avuto problemi con i compagni di scuola	7,5	-	-	7,3	-	18,2	8,3	-	-	-	-	-	-	9,1	14,3	-	16,1	3,6
Hanno avuto problemi con i docenti	15,4	-	-	17,1	-	36,4	33,3	8,3	-	-	-	-	-	18,2	23,8	14,3	8,3	9,7
I genitori non erano convinti del percorso	1,8	-	-	2,4	-	-	-	-	8,3	-	-	-	-	-	-	-	8,3	3,2

\* Cfr. Note metodologiche



Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Operatore ...																		
		Agriolo	Trasformazione	Meccanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Meccatronico	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Accoppiatore	Estetista	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	
<b>TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI</b>		46,7	43,3	35,7	42,0	51,7	53,6	37,5	37,8	57,6	50,0	-	60,5	56,5	56,1	50,5	28,3	47,5	39,0	33,8
Valutazione dell'esperienza di formazione		46,8	53,3	64,3	49,6	44,8	30,4	62,5	56,8	42,4	43,8	-	34,2	41,3	37,6	45,2	60,9	49,2	53,7	57,5
Sono soddisfatti? (%)		5,8	3,3	-	6,9	3,4	12,5	-	5,4	-	-	-	5,3	2,2	5,1	4,3	10,9	3,4	7,3	8,8
Esperienza complessiva		0,7	-	-	1,5	-	3,6	-	-	-	6,3	-	-	1,3	-	-	-	-	-	-
Decremento no		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>DOCENTI</b>		36,0	40,0	35,7	32,8	55,2	32,1	75,0	21,6	60,6	62,5	-	65,8	41,3	33,8	31,2	21,7	23,7	32,9	36,3
Decremento sì		56,6	56,7	57,1	56,5	44,8	58,9	25,0	64,9	36,4	37,5	-	28,9	58,7	57,3	64,5	60,9	66,1	62,2	57,5
Più sì che no		6,3	3,3	-	9,9	-	7,1	-	10,8	3,0	-	-	2,6	-	7,0	4,3	15,2	10,2	4,9	5,0
Più no che sì		0,8	-	7,1	0,8	-	1,8	-	2,7	-	-	-	2,6	-	1,3	-	2,2	-	-	-
Decremento no		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>		22,2	20,0	28,6	17,6	24,1	23,2	25,0	13,5	48,5	43,8	-	36,8	28,3	21,0	17,2	17,4	11,9	24,4	22,5
Decremento sì		64,6	76,7	71,4	63,4	69,0	51,8	62,5	64,9	45,5	50,0	-	57,9	71,7	66,9	68,8	69,6	74,6	58,5	65,0
Più sì che no		12,7	3,3	-	16,8	6,9	25,0	12,5	21,6	6,1	6,3	-	5,3	-	12,1	14,0	13,0	11,9	17,1	11,3
Più no che sì		0,3	-	-	0,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decremento no		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Disponibilità al dialogo</i>		50,5	46,7	50,0	39,7	37,9	48,2	62,5	45,9	42,4	43,8	-	71,1	65,2	54,8	55,9	37,0	39,0	56,1	58,8
Decremento sì		42,1	43,3	35,7	49,6	55,2	41,1	37,5	45,9	54,5	50,0	-	26,3	32,6	37,6	38,7	58,7	52,5	35,4	33,8
Più sì che no		6,7	3,3	14,3	10,7	6,9	8,9	-	8,1	-	6,3	-	2,6	2,2	7,6	5,4	4,3	5,1	7,3	7,5
Più no che sì		0,3	-	-	-	-	1,8	-	-	3,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decremento no		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Capacità di valutazione</i>		25,7	23,3	28,6	24,4	17,2	26,8	50,0	13,5	30,3	50,0	-	47,4	10,9	32,5	26,9	19,6	25,4	25,6	13,8
Decremento sì		58,1	70,0	57,1	53,4	69,0	50,0	50,0	73,0	57,6	37,5	-	42,1	78,3	55,4	63,4	58,7	50,8	56,1	63,8
Più sì che no		14,2	6,7	14,3	17,6	13,8	16,1	-	8,1	12,1	12,5	-	10,5	10,9	10,2	8,6	21,7	23,7	17,1	20,0
Più no che sì		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decremento no		1,8	-	-	4,6	-	7,1	-	5,4	-	-	-	-	-	1,9	1,1	-	-	-	1,3
<b>RAPPORTI CON</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Non docenti</i>		42,6	30,0	21,4	43,5	37,9	33,9	75,0	18,9	36,4	43,8	-	63,2	50,0	37,6	49,5	60,9	55,9	41,5	36,3
Decremento sì		43,9	60,0	71,4	38,2	48,3	46,4	12,5	51,4	60,6	31,3	-	34,2	39,1	44,6	43,0	32,6	39,0	48,8	46,3
Più sì che no		10,6	10,0	7,1	15,3	6,9	10,7	12,5	27,0	3,0	18,8	-	2,6	8,7	13,4	5,4	4,3	3,4	9,8	13,8
Più no che sì		2,5	-	-	3,1	6,9	8,9	-	-	-	6,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decremento no		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Studenti</i>		50,6	50,0	28,6	54,2	72,4	50,7	25,0	43,2	48,5	56,3	-	57,9	54,3	54,1	41,9	43,5	35,6	56,1	46,3
Decremento sì		39,1	46,7	57,1	34,4	27,6	30,4	75,0	45,9	45,5	43,8	-	28,9	37,0	36,9	44,1	43,5	49,2	32,9	41,3
Più sì che no		8,4	-	14,3	9,2	-	7,1	-	10,8	3,0	-	-	13,2	8,7	4,5	10,8	10,9	15,3	9,8	11,3
Più no che sì		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decremento no		1,6	3,3	-	2,3	-	1,8	-	-	-	-	-	-	-	2,5	3,2	2,2	-	1,2	1,3

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Operatore ...																		
		Agricolo	Trasformazione	Meccanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Meccatronico	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Accorciatore	Estetista	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI		28,4	23,3	71,4	29,0	17,2	33,9	50,0	16,2	48,5	43,8	-	60,5	76,1	27,4	24,7	13,0	11,9	13,4	13,8
<i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza di formazione																				
Sono soddisfatti? (%)																				
STRUTTURE SCOLASTICHE																				
<i>Aule</i>		46,5	50,0	28,6	51,1	69,0	32,1	25,0	40,5	39,4	18,8	-	36,8	23,9	49,7	51,6	56,5	59,3	45,1	47,5
		22,0	26,7	-	17,6	13,8	28,6	25,0	40,5	9,1	37,5	-	2,6	-	19,7	23,7	26,1	25,4	30,5	33,8
		2,9	-	-	1,5	-	5,4	-	2,7	3,0	-	-	-	-	3,2	-	4,3	1,7	11,0	5,0
<i>Laboratori (escluse le postazioni informatiche)</i>		44,8	30,0	64,3	42,0	34,5	37,5	62,5	29,7	63,6	56,3	-	73,7	76,1	59,9	53,8	26,1	50,8	18,3	17,5
		41,3	46,7	28,6	39,7	51,7	46,4	12,5	54,1	30,3	31,3	-	23,7	23,9	35,7	39,8	54,3	42,4	46,3	57,5
		10,9	16,7	7,1	11,5	10,3	8,9	25,0	13,5	6,1	12,5	-	2,6	-	3,8	5,4	-	5,1	28,0	21,3
		2,7	6,7	-	5,3	3,4	7,1	-	2,7	-	-	-	-	-	0,6	-	-	1,7	7,3	3,8
<i>Postazioni informatiche</i>		27,6	3,3	21,4	32,1	6,9	28,6	25,0	21,6	33,3	25,0	-	36,8	82,6	20,4	16,1	21,7	28,8	30,5	30,0
		47,6	70,0	50,0	44,3	24,1	44,6	50,0	43,2	45,5	50,0	-	44,7	17,4	45,9	49,5	71,7	59,3	51,2	51,3
		20,1	26,7	21,4	19,8	62,1	19,6	12,5	27,0	18,2	18,8	-	15,8	-	28,0	25,8	6,5	10,2	13,4	15,0
		4,3	-	7,1	3,8	6,9	7,1	12,5	8,1	-	-	-	2,6	-	5,7	8,6	-	1,7	3,7	3,8
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>		19,7	10,0	14,3	14,5	6,9	17,9	25,0	27,0	21,2	37,5	-	28,9	17,4	29,3	25,8	19,6	16,9	11,0	12,5
		44,4	73,3	42,9	46,6	44,8	53,6	50,0	56,8	48,5	37,5	-	47,4	37,0	40,8	46,2	21,7	45,8	41,5	40,0
		26,6	13,3	28,6	28,2	48,3	19,6	25,0	10,8	24,2	18,8	-	21,1	39,1	20,4	21,5	45,7	28,8	32,9	30,0
		1,1	3,3	14,3	9,9	-	8,9	-	5,4	6,1	6,3	-	2,6	6,5	8,9	6,5	13,0	8,5	14,6	17,5
<i>Hanno utilizzato i servizi di biblioteca del Centro di Formazione (%)</i>		19,3	90,0	78,6	19,8	6,9	17,9	12,5	8,1	18,2	6,3	-	15,8	19,6	17,8	16,1	6,5	5,1	17,1	23,8
<i>Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti</i>		40,9	10,0	21,4	36,6	93,1	39,3	87,5	18,9	42,4	18,8	-	23,7	26,1	46,5	32,3	52,2	62,7	41,5	47,5
<i>Non li hanno utilizzati in quanto non presenti</i>		39,5	-	-	42,7	-	41,1	-	73,0	39,4	68,8	-	60,5	54,3	35,7	51,6	41,3	32,2	41,5	28,8
<i>Valutazione dei servizi di biblioteca (per 100 fruitori)</i>																				
<i>Decisamente sì</i>		28,8	66,7	72,7	30,8	50,0	-	-	-	16,7	-	-	-	11,1	17,9	26,7	-	33,3	21,4	15,8
<i>Più sì che no</i>		48,4	33,3	27,3	42,3	50,0	40,0	-	33,3	50,0	100,0	-	66,7	77,8	46,4	53,3	33,3	64,3	68,4	68,4
<i>Più no che sì</i>		9,8	-	-	3,8	-	10,0	100,0	-	33,3	-	-	33,3	-	21,4	13,3	33,3	-	7,1	10,5
<i>Decisamente no</i>		13,0	-	-	23,1	-	50,0	-	33,3	33,3	-	-	11,1	14,3	6,7	33,3	33,3	33,3	7,1	5,3

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

		Qualifica: Operatore ...																						
		Agricoltura	Trasformazione	Mechanico	Riparazione di	Elettrico	Electronico	Mechanico	Edile	Impianti	Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del	Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e	Arte Bianca	Accoglienza e	Ospitalità	Accoppiatore	Estetista	Servizi d'impresa	Servizi di Vendita	
<b>TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI</b>		21,0	20,0	28,6	21,4	17,2	33,9	25,0	10,8	42,4	25,0	10,8	42,4	25,0	15,2	27,4	21,5	13,0	10,2	10,2	20,7	12,5	12,5	12,5
	Decisamente sì	53,6	63,3	57,1	51,9	69,0	30,4	50,0	48,6	33,3	56,3	68,4	67,4	54,8	67,4	54,8	57,0	47,0	52,5	48,8	48,8	61,3	61,3	61,3
	Più sì che no	21,0	16,7	14,3	16,8	13,8	21,4	25,0	27,0	15,2	12,5	15,8	17,4	17,2	17,4	17,2	20,4	37,8	28,8	20,7	28,8	25,0	25,0	25,0
	Più no che sì	3,9	-	-	8,4	-	14,3	-	13,5	6,1	-	-	-	-	-	0,6	1,1	2,2	8,5	2,4	1,3	1,3	1,3	1,3
	Decisamente no	24,2	20,0	30,0	19,8	13,8	25,0	25,0	18,9	27,3	18,8	13,5	27,3	18,8	36,8	26,1	29,0	13,0	18,6	24,4	22,5	22,5	22,5	22,5
	Decisamente sì	48,4	60,0	35,7	51,1	44,8	44,6	50,0	29,7	57,6	43,8	39,5	52,2	47,1	39,5	54,8	52,2	52,5	41,5	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
	Più sì che no	22,1	16,7	14,3	20,6	31,0	25,0	25,0	43,2	15,2	31,3	23,7	4,3	22,3	11,8	30,4	25,4	25,4	25,6	23,8	23,8	23,8	23,8	23,8
	Più no che sì	4,6	-	-	6,9	5,4	-	18,9	-	-	-	-	-	-	-	3,8	3,2	4,3	3,4	8,5	3,8	3,8	3,8	3,8
	Decisamente no	26,6	16,7	42,9	23,7	13,8	26,8	50,0	18,9	24,2	12,5	21,1	84,8	18,5	17,2	17,4	28,8	32,9	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0
	Decisamente sì	47,1	46,7	50,0	47,3	31,0	39,3	50,0	56,8	51,5	50,0	42,1	15,2	43,3	46,2	56,5	61,0	61,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
	Più sì che no	21,2	36,7	-	21,4	51,7	17,9	-	24,3	24,2	25,0	28,9	-	29,9	28,0	26,1	10,2	10,2	10,2	10,2	13,8	13,8	13,8	13,8
	Più no che sì	4,9	-	7,1	6,9	3,4	16,1	-	5,4	-	6,3	7,9	-	8,3	8,6	-	-	-	-	-	1,2	1,2	1,2	1,2
	Decisamente no	36,0	13,3	42,9	26,7	31,0	32,1	25,0	13,5	24,2	43,8	68,4	50,0	41,4	38,7	32,6	33,9	39,0	41,3	41,3	41,3	41,3	41,3	41,3
	Decisamente sì	46,0	56,7	35,7	51,1	58,6	44,6	50,0	48,6	60,6	43,8	31,6	41,3	44,6	46,2	47,8	39,0	45,1	41,3	41,3	41,3	41,3	41,3	41,3
	Più sì che no	13,6	26,7	-	14,5	10,3	16,1	25,0	24,3	12,1	-	-	8,7	10,8	15,1	13,0	25,4	12,2	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
	Più no che sì	2,8	3,3	7,1	5,3	-	5,4	-	5,4	-	-	-	-	-	1,9	6,5	1,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
	Decisamente no	26,8	40,0	7,1	14,5	41,4	26,8	37,5	10,8	24,2	18,8	39,5	26,1	28,7	35,5	28,3	22,0	29,3	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
	Decisamente sì	42,6	40,0	57,1	45,8	41,4	48,2	25,0	51,4	45,5	50,0	34,2	37,0	39,5	35,5	34,8	44,1	46,3	48,8	48,8	48,8	48,8	48,8	48,8
	Più sì che no	22,3	16,7	21,4	25,2	10,3	10,7	37,5	27,0	27,3	12,5	21,1	28,3	26,1	23,7	30,4	22,0	20,7	13,8	13,8	13,8	13,8	13,8	13,8
	Più no che sì	6,7	3,3	7,1	13,0	6,9	12,5	-	10,8	-	6,3	5,3	6,5	5,1	4,3	6,5	6,8	3,7	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
	Decisamente no	58,0	33,3	57,1	48,1	65,5	48,2	75,0	48,6	78,8	43,8	81,6	50,0	69,4	65,6	52,2	52,5	47,6	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0	65,0
	Decisamente sì	36,4	43,3	28,6	42,7	34,5	33,9	25,0	48,6	15,2	37,5	18,4	47,8	28,7	31,2	45,7	44,1	47,6	32,5	32,5	32,5	32,5	32,5	32,5
	Più sì che no	3,2	16,7	14,3	3,1	-	10,7	-	2,7	3,0	-	-	2,2	1,9	1,1	2,2	3,4	4,9	-	-	-	-	-	-
	Più no che sì	1,7	6,7	-	4,6	-	7,1	-	3,0	6,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Decisamente no	29,8	16,7	42,9	26,7	27,6	30,4	12,5	21,6	51,5	31,3	26,3	21,7	40,8	29,0	30,4	30,5	26,8	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5
	Decisamente sì	50,9	50,0	28,6	54,2	69,0	44,6	75,0	62,2	39,4	43,8	57,9	50,0	44,6	51,6	50,0	50,8	57,3	48,8	48,8	48,8	48,8	48,8	48,8
	Più sì che no	15,0	26,7	14,3	12,2	3,4	17,9	12,5	16,2	3,0	12,5	15,8	26,1	10,8	17,2	15,2	18,6	11,0	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5
	Più no che sì	2,4	3,3	7,1	4,6	-	5,4	-	3,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Decisamente no	24,7	30,0	35,7	23,7	20,7	28,6	50,0	10,8	48,5	12,5	39,5	43,5	31,2	21,5	19,6	20,3	8,5	13,8	13,8	13,8	13,8	13,8	13,8
	Decisamente sì	47,9	63,3	64,3	43,5	51,7	32,1	12,5	43,2	45,5	56,3	42,1	54,3	47,1	54,8	45,7	59,3	42,7	51,3	51,3	51,3	51,3	51,3	51,3
	Più sì che no	20,5	6,7	-	23,7	27,6	32,1	25,0	35,1	3,0	12,5	15,8	2,2	17,8	18,3	28,3	18,6	36,6	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5
	Più no che sì	6,2	-	-	7,6	-	16,1	12,5	8,1	-	6,3	2,6	-	3,8	5,4	4,3	1,7	12,2	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
	Decisamente no	20,3	26,7	7,1	22,1	17,2	26,8	37,5	8,1	27,3	18,8	39,5	37,0	22,9	17,2	13,0	11,9	14,6	11,3	11,3	11,3	11,3	11,3	11,3
	Decisamente sì	51,0	60,0	78,6	45,8	51,7	41,1	50,0	51,4	57,6	43,8	44,7	47,8	47,1	52,7	52,2	67,8	46,3	58,8	58,8	58,8	58,8	58,8	58,8
	Più sì che no	20,3	6,7	14,3	22,9	20,7	17,9	12,5	24,3	6,1	18,8	13,2	15,2	24,2	25,8	28,3	13,6	25,6	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3	16,3
	Più no che sì	6,4	3,3	-	8,4	3,4	12,5	-	10,8	-	6,3	2,6	-	4,5	4,3	4,3	6,8	13,4	8,8	8,8	8,8	8,8	8,8	8,8
	Decisamente no																							

\* Cfr. Note metodologiche





Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento																			
Fuori dalla aula	Qualifica: Operatore ...																		
	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Agricoltura	Trasformazione	Mechanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Mechatronico	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Acconciatore	Estetista	Servizi d'impresa	Servizi di Vendita
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	8,4	13,3	14,3	5,3	-	3,6	12,5	5,4	3,0	6,3	-	26,3	30,4	7,6	6,5	2,2	10,2	9,8	3,8
Organizzati dal Centro	3,2	13,3	14,3	3,1	-	3,6	-	-	-	-	-	21,1	4,3	1,3	2,2	-	-	-	4,9
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	5,1	-	-	2,3	-	-	-	5,4	3,0	6,3	-	5,3	26,1	6,4	4,3	2,2	10,2	4,9	2,5
Stato	35,0	25,0	-	-	-	50,0	-	50,0	-	-	-	90,0	42,9	41,7	16,7	100,0	50,0	25,0	33,3
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	13,8	75,0	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	7,1	-	-	33,3	-	16,7	12,5	33,3
Germania	5,0	-	14,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33,3	-	33,3
Malta	18,8	-	85,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri Stati esteri*	61,3	100,0	100,0	71,4	-	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-	10,0	7,1	8,3	16,7	-	-	12,5	-
Durata	21,3	-	-	-	-	50,0	-	50,0	-	-	-	70,0	21,4	16,7	16,7	-	33,3	-	33,3
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	17,5	-	28,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14,3	16,7	-	66,7	-	50,0	-
Almeno 15 giorni	76,3	50,0	50,0	42,9	-	100,0	-	100,0	-	-	-	90,0	71,4	83,3	66,7	100,0	100,0	100,0	100,0
8-14 giorni	17,5	25,0	-	42,9	-	-	-	-	100,0	100,0	-	10,0	28,6	16,7	-	-	-	-	-
1-7 giorni	2,5	-	-	14,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7	-	-	-	-
Decisamente sì	2,5	-	50,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7	-	-	-	-
Più no che sì	2,5	-	50,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16,7	-	-	-	-
Decisamente no	91,6	86,7	85,7	94,7	100,0	96,4	87,5	94,6	97,0	93,8	-	73,7	69,6	92,4	93,5	97,8	89,8	90,2	96,3
Hanno lavorato nel corso degli studi all'estero	59,7	90,0	78,6	66,4	65,5	69,6	50,0	62,2	75,8	62,5	-	31,6	54,3	62,4	60,2	34,8	50,8	52,4	56,3
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	13,3	26,7	7,1	18,3	20,7	17,9	25,0	16,2	21,2	12,5	-	15,2	17,2	11,8	4,3	6,8	7,3	5,0	5,0
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale*, saltuario*	28,8	43,3	42,9	30,5	34,5	32,1	12,5	29,7	36,4	37,5	-	13,2	23,9	28,0	33,3	15,2	28,8	18,3	35,0
Solo nel periodo estivo	17,6	20,0	28,6	17,6	10,3	19,6	12,5	16,2	18,2	12,5	-	18,4	15,2	17,2	15,1	15,2	15,3	26,8	16,3
Non hanno lavorato nel corso degli studi	39,5	10,0	21,4	31,3	34,5	30,4	50,0	37,8	24,2	37,5	-	68,4	45,7	37,6	35,5	65,2	47,5	47,6	43,8
Hanno lavorato all'estero (per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)	6,5	7,4	9,1	8,0	5,3	7,7	-	8,0	20,0	-	-	8,3	8,0	7,1	3,5	-	10,0	7,3	6,7
Hanno praticato attività sportive (%)	52,0	53,3	50,0	59,5	55,2	48,2	12,5	54,1	54,5	68,8	-	42,1	56,5	60,5	47,3	37,0	35,6	50,0	53,8
Impegno settimanale	18,7	12,5	14,3	25,6	6,3	22,2	-	25,0	33,3	18,2	-	15,4	12,6	25,0	5,9	-	26,8	25,6	25,6
(per 100 che hanno praticato attività sportive)	30,4	31,3	28,6	32,1	25,0	55,6	100,0	50,0	22,2	18,2	-	25,0	30,8	40,0	20,5	17,6	9,5	34,1	23,3
Oltre 10 ore	16,9	25,0	28,6	15,4	6,3	7,4	-	5,0	22,2	27,3	-	25,0	23,1	11,6	13,6	23,5	47,6	17,1	16,3
7-10 ore	14,0	26,7	21,4	17,6	10,3	12,5	12,5	27,0	27,3	31,3	-	13,2	21,7	8,3	10,8	-	15,3	11,0	11,3
4-6 ore	49,7	33,3	35,7	34,4	27,6	37,5	50,0	29,7	24,2	56,3	-	84,2	91,3	47,1	53,8	45,7	64,4	63,4	56,3
1-3 ore	22,1	20,0	20,0	17,8	12,5	19,0	-	25,0	-	-	-	46,9	21,4	16,2	18,0	19,0	18,4	32,7	31,1
Hanno svolto attività di volontariato (%)	75,8	80,0	80,0	80,0	87,5	81,0	100,0	81,8	75,0	100,0	-	50,0	78,6	83,8	82,0	71,4	71,1	67,3	68,9
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	78,2	70,0	64,3	71,0	79,3	71,4	62,5	62,2	60,6	62,5	-	89,5	84,8	77,7	77,4	87,0	93,2	87,8	86,3
Hanno svolto attività culturali (per 100 che hanno svolto attività culturali)	7,9	13,3	7,1	13,7	10,3	12,5	12,5	16,2	21,2	18,8	-	2,6	6,4	5,4	4,3	1,7	1,2	6,3	6,3
Proposte/organizzate dal Centro	7,5	10,0	-	7,6	10,3	10,7	-	16,2	12,1	6,3	-	5,3	6,5	10,8	4,3	4,3	3,4	8,5	2,5
Non organizzate dal Centro	2,1	3,3	14,3	2,3	-	25,0	-	-	3,0	6,3	-	-	8,7	1,9	1,1	-	-	2,5	2,5
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)	2,7	3,3	14,3	2,3	-	3,6	-	5,4	-	6,3	-	-	2,5	7,5	-	-	-	2,4	2,5
Più volte al giorno																			
Una volta al giorno																			
Più volte alla settimana																			
Una volta alla settimana																			
Mai																			

\* Crr. Note metodologiche

Qualifica: Operatore ...																						
Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento																						
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI																						
	Agricolo	Trasformazione	Meccanico	Riparazione di	Veicoli a Motore	Elettrico	Electronico	Meccatronico	Edile	Impianti	Legno	Abbigliamento e del	Gráfico Multimediale	Gastronomia e	Arte Bianca	Accoglienza e	Ospitalità	Accoppiatore	Estetista	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	
<b>Conoscenze linguistiche</b>																						
<b>Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*</b>																						
A1 o A2	53,6	70,0	71,4	50,4	48,3	44,6	50,0	29,7	57,6	62,5	-	50,0	26,1	56,7	63,4	54,3	59,3	53,7	61,3			
B1	30,1	13,3	7,1	26,0	27,6	35,7	50,0	56,8	15,2	31,3	-	42,1	45,7	28,7	22,6	34,8	37,3	29,3	25,0			
almeno B2	9,2	-	7,1	12,2	10,3	12,5	-	13,5	12,1	6,3	-	7,9	28,3	7,6	8,6	4,3	1,7	8,3	1,7	8,3		
<b>Inglese scritto</b>																						
A1 o A2	55,8	73,3	71,4	50,4	62,1	46,4	62,5	29,7	60,6	68,8	-	55,3	30,4	58,6	66,7	52,2	59,3	56,1	62,5			
B1	28,2	13,3	7,1	29,8	20,7	37,5	25,0	54,1	9,1	12,5	-	34,2	45,7	26,1	21,5	34,8	35,6	26,8	21,3			
almeno B2	9,3	-	7,1	12,2	6,9	7,1	12,5	16,2	15,2	18,8	-	10,5	23,9	8,9	7,5	6,5	3,4	6,1	6,3			
<b>Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*</b>																						
Italiano	88,3	76,7	78,6	84,7	93,1	85,7	87,5	94,6	81,8	93,8	-	89,5	91,3	89,2	90,3	91,3	96,6	89,0	83,8			
Parlato	89,9	73,3	71,4	85,5	93,1	83,9	87,5	97,3	87,9	100,0	-	92,1	93,5	92,4	89,2	95,7	94,9	91,5	90,0			
Scritto	11,6	20,0	14,3	9,2	6,9	7,1	-	16,2	15,2	6,3	-	5,3	2,2	13,4	19,4	6,5	6,8	11,0	18,8			
Tedesco	11,8	16,7	14,3	11,5	3,4	7,1	-	13,5	15,2	18,8	-	7,9	2,2	12,7	20,4	8,7	6,8	11,0	16,3			
Scritto	2,8	-	-	5,3	-	5,4	-	3,0	-	-	-	2,6	2,2	3,2	1,1	-	1,7	3,7	5,0			
Parlato	3,6	-	-	5,3	-	5,4	-	-	-	6,3	-	2,6	2,2	4,5	2,2	-	6,8	3,7	6,3			
Francese	1,8	-	-	6,9	-	-	-	2,7	9,1	-	-	-	-	-	-	2,2	-	2,4	1,3			
Parlato	2,3	-	-	9,2	-	-	-	2,7	6,1	6,3	-	-	-	-	1,1	2,2	1,7	2,4	1,3			
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>																						
	15,8	6,7	-	17,6	3,4	8,9	37,5	24,3	9,1	18,8	-	10,5	32,6	19,1	18,3	17,4	10,2	12,2	15,0			
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>																						
	20,0	6,7	7,1	22,1	3,4	17,9	-	70,3	3,0	6,3	-	5,3	45,7	20,4	10,8	23,9	23,7	24,4	12,5			
<b>Conoscenze informatiche</b>																						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%) *</b>																						
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	75,1	46,7	71,4	64,1	69,0	75,0	87,5	83,8	48,5	62,5	-	92,1	82,6	73,9	77,4	71,7	93,2	84,1	81,3			
Word processor	52,5	23,3	28,6	44,3	41,4	58,9	75,0	78,4	33,3	31,3	-	47,4	52,2	54,1	51,6	39,1	55,9	70,7	65,0			
Fogli elettronici	42,2	26,7	35,7	36,6	31,0	41,1	50,0	64,9	21,2	12,5	-	34,2	32,6	42,0	36,6	30,4	27,1	81,7	60,0			
Strumenti di presentazione	49,6	26,7	64,3	34,4	48,3	48,2	50,0	54,1	27,3	18,8	-	71,1	80,4	44,6	45,2	41,3	54,2	62,2	71,3			
Sistemi operativi	54,8	36,7	42,9	51,9	51,7	58,9	75,0	67,6	36,4	25,0	-	57,9	78,3	56,1	48,4	37,0	57,6	70,7	53,8			
Multimedia	24,4	16,7	7,1	27,5	20,7	25,0	12,5	18,9	9,1	18,8	-	31,6	73,9	20,4	21,5	8,7	11,9	34,1	25,0			
Linguaggi di programmazione	8,4	3,3	-	14,5	3,4	7,1	62,5	21,6	6,1	6,3	-	5,3	6,5	8,9	5,4	2,2	11,2	7,3	10,0			
Database	6,5	3,3	-	9,9	3,4	5,4	-	5,4	3,0	-	-	5,3	4,3	7,0	2,2	2,2	-	18,3	10,0			
Realizzazione di siti web	10,5	6,7	21,4	11,5	3,4	10,7	-	10,8	6,1	6,3	-	2,6	10,9	7,6	4,3	4,3	1,7	24,4	26,3			
Reti di trasmissione dati	12,0	3,3	7,1	15,3	10,3	12,5	25,0	18,9	6,1	-	-	10,5	8,7	10,2	12,9	2,2	1,7	18,3	23,8			
Progettazione assistita	13,9	3,3	-	38,9	13,8	12,5	37,5	43,2	27,3	12,5	-	44,7	4,3	5,1	5,4	-	-	1,2	8,8			
<b>Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	18,2	13,3	-	13,0	6,9	12,5	12,5	5,4	12,1	-	-	-	71,7	4,5	4,3	6,5	8,5	64,6	40,0			

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualificati: Operatore ...																			
	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Agricoltura	Trasformazione	Meccanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Meccatronico	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Accanatore	Estetista	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>																				
<b>Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)</b>																				
Cittadinanza Italiana	91,9	86,7	92,9	97,7	100,0	87,5	87,5	91,9	93,9	100,0	-	84,2	58,7	93,6	91,4	93,5	91,5	97,6	96,3	
Cittadinanza europea	78,3	80,0	78,6	87,0	93,1	82,1	82,5	75,7	93,9	87,5	-	71,1	45,7	84,1	83,9	52,2	61,0	73,2	87,5	
Dritti umani	85,9	90,0	71,4	91,6	100,0	87,5	100,0	89,2	90,9	93,8	-	89,5	65,2	90,4	93,5	63,0	50,8	86,6	95,0	
Dialogo interculturale	79,3	80,0	78,6	87,0	93,1	80,4	87,5	83,8	97,0	87,5	-	73,7	60,9	89,8	84,9	50,0	35,6	75,6	87,5	
Educazione alla legalità	84,6	86,7	85,7	90,8	96,6	85,7	100,0	86,5	97,0	87,5	-	65,8	43,5	89,2	88,2	80,4	89,8	74,4	88,8	
Educazione ambientale	85,2	93,3	71,4	87,0	89,7	87,5	62,5	81,1	97,0	87,5	-	84,2	89,1	89,8	91,4	60,9	79,7	74,4	88,8	
<b>Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione</b>	2,5	3,3	7,1	0,8	-	5,4	-	2,7	3,0	-	-	2,6	8,7	1,9	1,1	4,3	3,4	1,2	2,5	
<b>Attività di orientamento al termine del percorso di formazione</b>																				
<b>Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)</b>																				
Si, organizzata dal Centro	43,9	56,7	42,9	26,7	41,4	41,1	62,5	40,5	45,5	37,5	-	52,6	19,6	48,4	52,7	69,6	79,7	26,8	37,5	
Si, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate	29,5	30,0	28,6	39,7	34,5	23,2	25,0	35,1	36,4	43,8	-	26,3	30,4	28,0	24,7	23,9	8,5	39,0	26,3	
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	21,5	13,3	28,6	23,7	24,1	28,6	12,5	24,3	15,2	12,5	-	15,8	47,8	19,7	15,1	6,5	1,7	30,5	30,0	
<b>Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute (per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)</b>																				
Valutazione	47,5	35,3	100,0	54,3	58,3	56,5	20,0	20,0	53,3	66,7	-	35,0	44,4	47,4	51,0	40,6	40,4	63,6	46,7	
Sul mondo del lavoro	45,6	41,2	66,7	34,3	66,7	56,5	-	20,0	40,0	66,7	-	50,0	44,4	52,6	51,0	43,8	42,6	50,0	33,3	
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione																				
<b>Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dal Centro al termine del percorso di formazione</b>																				
(per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro) *																				
Decisamente sì	33,7	23,5	50,0	17,1	33,3	17,4	20,0	26,7	40,0	66,7	-	40,0	22,2	39,5	38,8	21,9	40,4	54,5	26,7	
Più sì che no	51,1	41,2	50,0	60,0	50,0	69,6	60,0	66,7	46,7	16,7	-	50,0	66,7	52,6	51,0	40,0	40,4	40,9	50,0	
Più no che sì	11,2	23,5	-	17,1	8,3	8,7	20,0	6,7	6,7	16,7	-	5,0	11,1	5,3	10,2	15,6	19,1	-	16,7	
Decisamente no	2,6	-	-	2,9	8,3	4,3	-	-	-	-	-	-	-	2,6	-	12,5	-	-	3,3	
<b>Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i parenti di: decisamente sì (%)</b>																				
Genitori	28,7	16,7	64,3	31,3	24,1	30,4	12,5	32,4	36,4	25,0	-	28,9	21,7	22,9	32,3	30,4	23,7	32,9	30,0	
Compagni o amici (compreso chi ha già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	8,1	-	14,3	10,7	6,9	14,3	12,5	5,4	9,1	6,3	-	7,9	2,2	4,5	9,7	8,7	8,5	7,3	11,3	
Altri familiari, parenti o conoscenti	8,7	6,7	14,3	10,7	6,9	12,5	-	5,4	12,1	25,0	-	13,2	2,2	6,4	7,5	17,4	5,1	7,3	7,5	
Docenti del Centro di formazione	15,0	10,0	28,6	11,5	10,3	23,2	12,5	16,2	18,2	25,0	-	15,8	6,5	12,7	19,4	13,0	18,6	13,4	16,3	
<b>Ritengono che la scelta al termine del percorso di formazione sarà (medie, in centesimi)*</b>																				
Autonoma	78,2	79,8	82,8	78,9	81,8	76,1	83,5	71,3	77,4	74,1	0,0	78,4	79,8	80,8	78,2	80,2	79,2	78,1	71,2	
Determinata da altri	21,8	20,2	17,2	21,1	18,2	23,9	16,5	28,7	22,6	25,9	0,0	21,6	20,2	19,2	21,8	19,8	20,8	21,9	28,8	
<b>I familiari sono d'accordo con la scelta ritenuta più plausibile (%)</b>																				
Decisamente sì	64,2	50,0	71,4	56,5	72,4	60,7	75,0	70,3	48,5	68,8	-	76,3	65,2	70,7	64,5	82,6	64,4	67,1	48,8	
Più sì che no	25,0	40,0	21,4	31,3	20,7	28,6	25,0	21,6	39,4	6,3	-	10,5	26,1	21,7	21,5	13,0	25,4	23,2	33,8	
Più no che sì	4,9	10,0	7,1	3,8	6,9	3,6	-	5,4	6,1	18,8	-	5,3	4,3	3,8	4,3	2,2	1,7	6,1	7,5	
Decisamente no	0,7	-	-	-	-	-	-	2,7	-	-	-	-	-	-	2,2	-	-	-	1,2	

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Operatore ...																		
		AGRICOLTURA	MECCANICA	MECCANICO	VEICOLI A MOTORE	ELETTRICO	ELETTRONICO	MECCATRONICO	EDILIZIA	IMPIANTI TERMIDRAULICI	LEGNO	ABBIGLIAMENTO E DEL PRODOTTO MODA	GRAFICO MULTIMEDIALE	GASTRONOMIA E ARTE BIANCA	OSPITALITÀ E ACCOGLIENZA	ACCANTORI	ESTETICA	SERVIZI D'IMPRESA	SERVIZI DI VENDITA	
Prospettive di studio		49,4	33,3	85,7	30,5	41,4	53,6	87,5	67,6	33,3	37,5	-	81,6	54,3	52,9	51,6	67,4	52,5	50,0	36,3
Intendono proseguire gli studi (%)		26,4	40,0	7,1	29,0	31,0	19,6	12,5	21,6	18,2	-	-	10,5	37,0	22,9	25,8	19,6	27,1	31,7	42,5
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		20,9	26,7	7,1	34,4	27,6	23,2	-	10,8	48,5	56,3	-	2,6	8,7	22,3	16,1	13,0	13,6	17,1	16,3
Non intendono proseguire gli studi		52,5	30,0	50,0	40,0	58,3	50,0	28,6	68,0	27,3	50,0	-	54,8	64,0	57,8	60,4	45,2	45,2	46,3	65,5
Vogliono approfondire i propri interessi culturali		45,8	20,0	25,0	37,5	33,3	40,0	42,9	44,0	54,5	50,0	-	61,3	60,0	49,4	52,1	25,8	38,7	48,8	58,6
Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione		49,8	40,0	33,3	32,5	41,7	53,3	28,6	44,0	54,5	33,3	-	61,3	68,0	45,8	54,2	45,2	41,9	68,3	58,6
Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati		50,6	30,0	66,7	42,5	66,7	56,7	14,3	72,0	54,5	33,3	-	51,6	64,0	49,4	60,4	35,5	32,3	56,1	44,8
Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa		59,7	40,0	41,7	70,0	41,7	63,3	100,0	76,0	72,7	50,0	-	54,8	44,0	51,8	75,0	48,4	35,5	75,6	69,0
Vogliono fare un lavoro ben retribuito		19,1	-	16,7	20,0	8,3	10,0	14,3	16,0	9,1	16,7	-	22,6	44,0	21,7	14,6	6,5	19,4	19,5	34,5
È difficile per un qualificato triennale/diplomato quadriennale trovare lavoro *		45,3	80,0	50,0	42,5	41,7	50,0	28,6	44,0	27,3	50,0	-	45,2	40,0	53,0	54,2	25,8	32,3	43,9	48,3
Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado		21,0	20,0	25,0	15,0	-	13,3	14,3	16,0	27,3	33,3	-	25,8	28,0	22,9	25,0	12,9	19,4	26,8	24,1
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca		44,3	50,0	66,7	37,5	66,7	53,3	28,6	72,0	36,4	50,0	-	32,3	24,0	41,0	58,3	25,8	35,5	51,2	41,4
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi																				

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Operatore ...																		
		AGRICOLTURA	AGROALIMENTARE	MECCANICO	RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE	ELETTRO	ELETTRONICO	MECCATRONICO	EDILE	IMPIANTI TERMOIDRAULICI	LEGNO	ABBIGLIAMENTO E DEL PRODOTTO MODA	GRAFICO MULTIMEDIALE	GASTRONOMIA E ARTE BIANCA	OSPITALITÀ E ACCogliENZA	ACCORCIATORE	ESTETISTA	SERVIZI D'IMPRESA	SERVIZI DI VENDITA	
<b>Prospettive di lavoro</b>																				
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro *) dopo la qualifica triennale/diploma quadriennale (%)</b>		76,8	90,0	78,6	84,7	96,6	85,7	50,0	67,6	87,9	87,5	87,5	50,0	65,2	84,7	75,3	60,9	49,2	84,1	72,5
Lavoro continuativo a tempo pieno		63,7	83,3	78,6	78,6	96,6	75,0	50,0	48,6	78,8	81,3	81,3	50,0	45,7	70,1	58,1	54,3	30,5	69,5	56,3
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		13,1	6,7	-	6,1	-	10,7	-	18,9	9,1	6,3	6,3	-	28,9	19,6	14,6	17,2	6,5	18,6	16,3
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro * o no		9,4	3,3	14,3	3,1	3,4	1,8	12,5	18,9	6,1	-	-	-	10,5	23,9	8,3	6,5	15,2	18,6	4,9
Non intendono lavorare (né cercare lavoro *)		10,6	6,7	7,1	6,1	-	8,9	37,5	13,5	6,1	6,3	6,3	-	34,2	10,9	5,1	11,8	23,9	25,4	9,8
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì																				
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)		36,5	8,0	27,3	28,2	28,6	45,2	25,0	11,1	30,8	23,1	-	25,0	28,6	41,8	50,0	28,0	66,7	38,6	55,6
Pubblico		44,1	68,0	81,8	47,6	50,0	45,2	50,0	33,3	46,2	53,8	-	42,5	33,3	40,0	35,2	40,0	33,3	40,4	51,1
Privato																				
<b>Ramo di attività economica dell'azienda preferito</b>																				
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno) *																				
Agricoltura e agroalimentare		7,7	88,0	72,7	4,9	-	7,1	-	5,6	3,8	7,7	-	-	4,8	0,9	1,9	-	-	1,8	4,4
Elettrico		6,9	-	-	3,9	-	76,2	25,0	22,2	-	7,7	-	-	-	-	-	-	-	-	2,2
Meccanico		12,8	-	-	53,4	60,7	-	-	22,2	-	7,7	-	-	-	-	-	-	-	-	28,9
Moda		5,1	-	-	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	62,5	0,9	9,3	8,0	-	7,0	28,9
Edilizia, costruzione e progettazione		4,1	-	-	2,9	-	2,4	-	-	-	23,1	-	-	-	0,9	-	-	-	-	-
Altre attività industriali*		7,6	-	-	-	-	9,5	75,0	38,9	-	15,4	-	-	9,5	1,8	-	4,0	-	3,5	6,7
Commercio, alberghi, pubblici esercizi		27,0	4,0	18,2	14,6	10,7	14,3	-	-	3,8	-	-	-	84,5	70,4	12,0	12,0	-	12,3	24,4
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali		8,9	-	-	1,0	-	-	-	-	-	7,7	-	-	3,6	1,9	68,0	94,4	-	12,3	13,3
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati		5,6	-	-	2,9	7,1	-	-	5,6	-	7,7	-	-	76,2	-	3,7	-	-	14,0	2,2
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,9	-	-	19,3	-
Sanità e servizi socio sanitari		0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,8	4,4
Altri servizi*		6,3	-	-	4,9	-	4,8	-	-	23,1	-	-	-	12,5	9,5	4,5	-	-	19,3	6,7

\* Cfr. Note metodologiche



	Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento												
	Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*				
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro
<b>TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI</b>	779	56	293	430	455	324	416	363	174	95	306	42	
Numero di diplomati quadriennali/diplomati quadriennali	671	53	250	368	397	274	376	295	174	95	306	42	
Hanno compilato il questionario	86,1	94,6	85,3	85,6	87,3	84,6	90,4	81,3	100,0	100,0	100,0	100,0	
Tasso di compilazione	<b>Caratteristiche anagrafiche</b>												
<b>Genere (%)</b>	58,4	85,7	79,5	40,5	100,0	-	54,6	62,8	47,1	60,0	69,0	52,4	
Maschi	41,6	14,3	20,5	59,5	-	100,0	45,4	37,2	52,9	40,0	31,0	47,6	
Femmine													
<b>Età (%)*</b>	0,3	-	-	0,5	-	0,6	0,2	0,3	0,6	-	-	-	2,4
Al più 17 anni	60,5	80,4	61,8	57,0	57,8	64,2	64,7	55,6	62,1	69,5	58,2	52,4	
18 anni	25,7	17,9	24,2	27,7	28,1	22,2	20,9	31,1	26,4	18,9	24,8	33,3	
19 anni	13,6	1,8	14,0	14,9	14,1	13,0	14,2	12,9	10,9	11,6	17,0	11,9	
20 anni e oltre	18,6	18,3	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,6	18,5	18,5	18,7	18,7	
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	10,8	-	8,2	14,0	10,3	11,4	9,4	12,4	9,2	11,6	10,5	9,5	
Cittadini stranieri (%)*	<b>Origine sociale</b>												
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>	12,7	17,0	11,6	12,8	15,4	8,8	13,6	11,5	15,5	12,6	11,8	19,0	
Laurea	38,3	32,1	39,2	38,6	38,0	38,7	38,0	38,6	42,0	46,3	35,3	40,5	
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	26,5	35,8	25,6	25,6	26,7	26,3	26,9	26,1	23,0	28,4	31,7	19,0	
Qualifica professionale o diploma quadriennale	17,3	15,1	14,0	19,8	14,6	21,2	16,8	18,0	16,7	12,6	19,6	21,4	
Titoli inferiori o nessun titolo	<b>Classe sociale (%)*</b>												
<b>Classe sociale (%)*</b>	8,8	9,4	8,4	9,0	10,1	6,9	8,5	9,2	9,8	8,4	8,8	7,1	
Classe elevata	21,0	20,8	22,4	20,1	21,2	20,8	23,4	18,0	26,4	23,2	19,0	21,4	
Classe media impiegatizia	28,2	47,2	24,0	28,3	28,5	27,7	28,2	28,1	23,6	27,4	31,4	28,6	
Classe media autonoma	35,8	22,6	34,8	38,3	34,8	37,2	33,2	39,0	37,4	40,0	38,2	33,3	
Classe del lavoro esecutivo	* Cfr. Note metodologiche												

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	TOTALE DIPLOMATI						Genere			Voto*		Prospettive future*						
	Settore Formazione						Maschi		Femmine		Voto Alto	Voto Basso	Solo studio		Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi															
<b>Verso il percorso IeFP</b>																		
<b>Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*</b>																		
10 o 10 e lode	0,9	-	2,1	0,2	1,9	1,4	0,3	1,7	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	-
9	3,1	-	4,1	2,8	5,2	4,3	1,7	4,6	3,2	2,0	2,4	2,0	2,4	2,0	2,4	2,0	2,4	2,4
8	14,4	23,2	13,7	13,7	11,9	19,0	9,1	20,1	16,8	9,2	11,9	16,8	9,2	11,9	16,8	9,2	11,9	11,9
7	42,4	51,8	33,9	47,0	44,1	44,6	39,9	40,8	47,4	42,5	50,0	42,5	50,0	42,5	50,0	42,5	50,0	50,0
6	39,2	25,0	46,2	36,3	30,9	30,6	49,0	32,8	31,6	46,4	35,7	46,4	35,7	46,4	35,7	46,4	35,7	35,7
<b>Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*</b>	6,8	7,0	6,8	6,8	7,0	7,0	6,6	7,0	6,9	6,7	6,8	6,9	6,7	6,9	6,7	6,9	6,7	6,8
<b>Ritardo all'iscrizione al percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)*</b>																		
Regolare	60,2	81,1	60,4	57,1	62,4	62,8	56,9	59,8	65,3	57,8	54,8	65,3	57,8	65,3	57,8	65,3	57,8	54,8
1 anno di ritardo	22,4	11,3	19,2	26,1	22,2	22,3	22,4	24,7	25,3	21,2	28,6	25,3	21,2	28,6	25,3	21,2	28,6	28,6
2 o più anni di ritardo	17,3	7,5	20,4	16,6	14,6	14,9	20,3	14,9	9,5	20,9	16,7	9,5	20,9	16,7	9,5	20,9	16,7	16,7
<b>Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione (%)</b>																		
Sì, portata a termine	10,4	1,9	9,2	12,5	8,8	11,7	8,8	8,0	8,4	13,4	4,8	8,4	13,4	4,8	8,4	13,4	4,8	4,8
Sì, interrotta	21,3	15,1	24,0	20,4	19,7	21,3	21,4	28,7	20,0	18,6	26,2	20,0	18,6	26,2	20,0	18,6	26,2	26,2
No	68,0	83,0	66,4	66,8	71,5	66,8	69,5	63,2	70,5	68,0	69,0	70,5	68,0	69,0	70,5	68,0	69,0	69,0
<b>Esperienza di istruzione/formazione interrotta (%)</b>																		
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)																		
Scuola secondaria di secondo grado: liceo	28,6	11,1	25,3	32,2	24,4	33,1	22,5	39,1	14,8	23,5	38,5	14,8	23,5	38,5	14,8	23,5	38,5	38,5
Scuola secondaria di secondo grado: tecnico	46,0	77,8	53,0	38,8	49,6	41,9	51,7	43,8	55,6	43,9	53,8	55,6	43,9	53,8	55,6	43,9	53,8	53,8
Scuola secondaria di secondo grado: professionale	15,5	11,1	14,5	16,5	12,6	17,7	12,4	9,4	18,5	19,4	7,7	18,5	19,4	7,7	18,5	19,4	7,7	7,7
Altro percorso di Istruzione e Formazione Professionale	9,9	-	7,2	12,4	13,3	7,3	13,5	7,8	11,1	13,3	-	13,5	7,8	11,1	13,3	-	13,3	-
<b>Cosa li avevano spinti a scegliere il percorso precedente (% per ciascuna motivazione)</b>																		
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)																		
I genitori volevano che seguissero quel percorso di studi	18,3	44,4	21,7	14,0	20,7	18,5	18,0	17,2	25,9	16,3	30,8	18,0	17,2	25,9	16,3	30,8	16,3	30,8
Hanno seguito le indicazioni degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado	17,8	-	18,1	19,0	17,8	21,0	13,5	18,8	22,2	17,3	7,7	13,5	18,8	22,2	17,3	7,7	17,3	7,7
Hanno seguito i compagni di classe	4,2	-	7,2	2,5	5,9	3,2	5,6	3,1	-	7,1	-	3,2	5,6	3,1	-	7,1	-	-
L'istituto era vicino a casa	4,7	-	4,8	5,0	4,4	6,5	2,2	6,3	3,7	3,1	15,4	6,5	2,2	6,3	3,7	3,1	3,1	15,4
Ne apprezzavano le discipline	53,1	11,1	49,4	58,7	46,7	58,1	46,1	62,5	40,7	50,0	30,8	58,1	46,1	62,5	40,7	50,0	50,0	30,8
Erano convinti delle buone opportunità formative o lavorative del corso	51,2	33,3	54,2	50,4	52,6	50,8	51,7	51,6	40,7	56,1	38,5	50,8	51,7	51,6	40,7	56,1	56,1	38,5
<b>Per quale motivo hanno interrotto il precedente percorso (% per ciascun motivo)</b>																		
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)																		
Il corso era troppo difficile	54,5	37,5	55,0	56,0	57,3	57,5	50,8	54,0	52,6	59,6	54,5	50,8	54,0	52,6	59,6	54,5	59,6	54,5
Il corso era poco interessante	39,9	62,5	38,3	38,7	37,1	44,3	46,3	31,7	38,0	42,1	54,5	46,3	31,7	38,0	42,1	54,5	42,1	54,5
La sede del corso era troppo difficile da raggiungere	0,7	-	-	1,3	-	1,9	-	1,6	-	5,3	-	-	1,6	-	5,3	-	-	-
Hanno avuto problemi con i compagni di scuola	6,3	-	6,7	6,7	5,6	7,4	6,3	6,0	-	7,0	9,1	6,3	6,0	-	7,0	9,1	-	9,1
Hanno avuto problemi con i docenti	23,1	12,5	28,3	20,0	24,7	20,4	22,5	23,8	28,0	21,1	9,1	22,5	23,8	28,0	21,1	9,1	21,1	9,1
I genitori non erano convinti del percorso	2,1	-	-	4,0	1,1	3,7	1,3	3,2	-	1,8	18,2	1,3	3,2	-	1,8	18,2	-	18,2

\* Cfr. Note metodologiche

### Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento

	Settore Formazione						Genere		Voto*		Prospettive future*							
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi		Femmine		Voto Alto		Voto Basso		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
<b>TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI</b>																		
<i>(continua) Verso il percorso IeFP</i>																		
<b>Hanno svolto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale i pareri di:</b> decisamente sì (%)																		
Genitori																		
Altri familiari, parenti o conoscenti																		
Compagni o amici																		
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado																		
<b>Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)</b>																		
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)																		
(per 100 che hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola)																		
Decisamente sì																		
Più sì che no																		
Più no che sì																		
Decisamente no																		
<b>Hanno ritenuto la scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (medie, in centesimi) *</b>																		
Autonomia																		
Determinata da altri																		
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di Istruzione e Formazione Professionale dal Centro stesso (%)																		
<b>Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di Istruzione e Formazione Professionale corrispondenti alla realtà (%)</b>																		
(per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)																		
Decisamente sì																		
Più sì che no																		
Più no che sì																		
Decisamente no																		
<b>Ricerca nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale</b>																		
Regolarità nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)*																		
Nessuna ripetenza																		
1 ripetenza																		
2 o più ripetenze																		
Anni di ripetenza (medie)																		
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (%)																		
100 o 100 e lode																		
91-99																		
81-90																		
71-80																		
61-70																		
60																		
<b>Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*</b>																		
* - Cfr. Note metodologiche																		

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI										Prospettive future*				
		Settore Formazione					Genere		Voto*			Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
		Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti				
<b>Valutazione dell'esperienza di formazione</b>																
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>																
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	49,6	56,6	46,4	50,8	29,1	33,2	28,1	34,8	50,4	52,1	46,4	46,6	54,7	51,0	42,9
	Più sì che no	45,3	41,5	49,2	43,2	64,9	59,7	66,8	60,1	45,3	43,6	47,5	48,3	43,2	43,5	47,6
	Più no che sì	4,5	1,9	3,6	5,4	4,5	4,4	3,7	5,4	4,4	3,7	5,4	4,6	1,1	4,9	9,5
	Decisamente no	0,6	-	0,8	0,5	1,0	-	-	0,5	-	0,5	0,7	0,6	1,1	0,7	-
<i>DOCENTI</i>	Decisamente sì	31,1	32,1	34,0	29,1	33,2	28,1	34,8	26,4	31,0	31,6	31,7	31,0	31,6	31,7	21,4
	Più sì che no	62,6	66,0	58,4	64,9	59,7	66,8	60,1	65,8	61,5	60,0	62,4	61,5	60,0	62,4	73,8
	Più no che sì	5,8	1,9	6,8	5,7	6,3	5,1	5,1	6,8	6,9	8,4	5,2	6,8	8,4	5,2	4,8
	Decisamente no	0,4	-	0,8	0,3	0,8	-	-	1,0	0,6	-	0,7	0,6	-	0,7	-
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	15,6	20,8	16,0	14,7	15,6	15,7	16,5	14,6	13,2	21,1	15,7	13,2	21,1	15,7	9,5
	Più sì che no	73,6	75,5	71,2	75,0	71,8	76,3	75,3	71,5	74,1	69,5	73,9	74,1	69,5	73,9	76,2
	Più no che sì	10,3	3,8	11,6	10,3	11,8	8,0	8,0	13,2	12,1	8,4	10,1	14,3	8,4	10,1	14,3
	Decisamente no	0,4	-	1,2	-	0,8	-	0,3	0,7	0,6	1,1	0,3	0,6	1,1	0,3	-
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	46,5	41,5	45,2	48,1	44,6	49,3	50,5	41,4	47,1	47,4	44,4	47,1	47,4	44,4	42,9
	Più sì che no	46,3	54,7	49,2	43,2	47,6	44,5	44,7	48,5	43,7	46,3	49,0	43,7	46,3	49,0	45,2
	Più no che sì	6,6	3,8	5,2	7,9	7,3	5,5	4,0	9,8	8,0	6,3	5,9	8,0	6,3	5,9	11,9
	Decisamente no	0,6	-	0,4	0,8	0,5	0,7	0,8	0,3	1,1	-	0,7	1,1	-	0,7	-
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	22,1	20,8	24,8	20,4	23,2	20,4	25,5	17,6	17,2	29,5	22,2	17,2	29,5	22,2	19,0
	Più sì che no	63,5	77,4	60,4	63,6	63,0	64,2	62,2	65,1	64,9	56,8	66,3	64,9	56,8	66,3	59,5
	Più no che sì	13,3	-	14,0	14,7	12,8	13,9	10,9	16,3	17,2	11,6	11,6	17,2	11,6	11,6	19,0
	Decisamente no	1,0	1,9	0,8	1,1	1,0	1,1	1,3	0,7	0,6	2,1	1,0	0,6	2,1	1,0	2,4
<b>RAPPORTI CON</b>																
<i>Non docenti</i>	Decisamente sì	40,5	41,5	36,8	42,9	40,3	40,9	39,1	42,4	42,0	40,0	39,2	42,0	40,0	39,2	40,5
	Più sì che no	45,9	49,1	49,2	43,2	45,3	46,7	47,1	44,4	43,1	50,5	46,4	43,1	50,5	46,4	38,1
	Più no che sì	11,5	7,5	11,6	12,0	12,3	10,2	11,7	11,2	11,2	8,4	11,8	12,6	8,4	11,8	19,0
	Decisamente no	1,6	-	2,4	1,4	1,8	1,5	1,6	1,7	1,7	1,1	2,0	1,7	1,1	2,4	-
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	46,6	69,8	50,8	40,5	50,6	40,9	46,3	47,1	39,7	48,4	49,3	39,7	48,4	49,3	42,9
	Più sì che no	41,9	24,5	40,0	45,7	41,6	42,3	41,4	43,7	46,3	46,3	40,5	43,7	46,3	40,5	42,9
	Più no che sì	9,4	5,7	8,4	10,6	7,1	12,8	9,6	9,2	14,9	5,3	7,2	14,9	5,3	7,2	11,9
	Decisamente no	2,1	-	0,8	3,3	0,8	4,0	1,9	2,4	1,7	-	2,9	1,7	-	2,4	-

\* Cfr. Note metodologiche



**Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI										Voto*				Prospettive future*																																				
	Settore Formazione					Genere		Voto Alto		Voto Basso		Solo studio		Studio e lavoro		Solo lavoro		Incerti																																	
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine																																														
<b>(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione</b>																																																			
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>																																																			
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>																																																			
Planificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	17,3	17,0	18,4	16,6	20,2	13,1	18,4	15,9	14,4	18,9	19,6	16,7	16,7	55,7	62,3	51,2	57,9	50,9	62,8	57,2	53,9	52,9	52,6	57,8	59,5	14,3	22,2	18,9	25,2	20,7	23,9	19,7	19,7	25,4	27,6	25,3	18,0	14,3	4,6	1,9	5,2	4,6	5,0	4,0	4,5	4,7	5,2	3,2	4,6	7,1	
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	16,4	26,4	15,6	15,5	17,9	14,2	17,3	15,3	14,4	21,1	16,7	9,5	52,0	54,7	50,4	52,7	50,1	54,7	48,7	56,3	48,3	51,6	55,6	47,6	24,6	18,9	26,0	24,5	25,4	24,1	24,7	18,9	24,5	24,5	24,1	24,7	18,9	24,5	33,3	6,4	-	7,2	6,8	6,0	6,9	8,0	4,4	12,1	7,4	3,3	7,1
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento del hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	24,9	20,8	30,4	21,7	21,4	29,9	26,9	22,4	23,0	24,2	19,9	16,7	51,6	56,6	45,6	54,9	53,1	49,3	47,9	56,3	46,0	51,6	59,2	64,3	18,6	18,9	16,0	20,4	19,9	16,8	20,2	16,6	23,6	20,0	17,3	9,5	4,8	3,8	8,0	2,7	5,5	3,6	4,8	4,7	7,5	4,2	3,6	7,1			
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	24,0	13,2	28,0	22,8	27,2	24,1	26,1	25,8	19,0	28,4	29,1	16,7	53,7	64,2	50,8	54,1	55,9	50,4	55,3	51,5	47,7	51,6	58,5	50,0	17,6	17,0	16,4	18,5	17,4	17,9	16,2	19,3	24,1	13,7	13,7	13,7	26,2	2,8	3,8	2,4	3,0	2,8	2,9	2,4	3,4	4,0	1,1	2,9	4,8		
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	25,9	22,6	28,4	24,7	27,2	24,1	26,1	25,8	19,0	28,4	29,1	23,8	47,1	62,3	48,0	44,3	47,1	47,1	46,3	48,1	44,8	50,5	47,4	40,5	20,6	13,2	16,8	24,2	18,9	23,0	21,8	19,0	25,9	16,8	18,3	23,8	4,9	-	5,2	5,4	5,3	4,4	4,3	5,8	8,6	4,2	3,6	7,1			
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	58,4	69,8	56,0	58,4	57,9	59,1	60,4	55,9	51,1	60,0	61,4	47,6	36,7	22,6	39,6	36,7	36,8	36,5	34,8	39,0	42,0	35,8	34,6	45,2	3,9	5,7	4,0	3,5	4,5	2,9	3,7	4,1	5,2	3,2	3,9	2,4	0,6	1,9	0,4	0,5	0,8	0,4	0,3	1,0	0,6	1,1	-	2,4			
Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale	27,4	28,3	30,8	25,0	30,0	23,7	26,6	28,5	19,0	31,6	31,0	19,0	51,9	56,6	48,8	53,3	50,4	54,0	54,3	48,8	52,3	53,7	52,0	54,8	17,0	11,3	17,6	17,4	16,4	17,9	16,5	17,6	24,7	11,6	14,1	16,7	3,0	1,9	2,4	3,5	2,8	3,3	2,1	4,1	3,4	3,2	2,3	4,8			
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	24,9	28,3	22,4	26,1	23,4	27,0	26,1	23,4	23,0	26,3	25,2	26,2	56,3	71,7	59,2	52,2	57,9	54,0	55,3	57,6	53,4	61,1	58,8	40,5	14,3	-	14,8	16,4	16,0	12,8	16,4	14,6	13,9	15,5	7,4	13,7	23,8	3,7	-	3,2	4,6	5,3	1,5	3,5	4,1	6,9	4,2	2,0	7,1		
Operato dei rappresentanti degli studenti	13,9	15,1	14,0	13,6	15,6	11,3	13,6	14,2	8,6	14,7	17,3	14,3	54,2	66,0	56,4	51,1	54,2	54,4	53,5	55,3	49,4	57,9	54,9	57,1	23,5	17,0	22,8	25,0	21,7	26,3	24,2	22,7	28,2	23,2	23,2	20,9	8,0	1,9	6,4	10,1	8,3	7,7	8,5	7,5	13,8	4,2	6,5	7,1			

\* Cfr. Note metodologiche

### Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento

#### (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione

Se tornassero indietro, si iscriverrebbero (%)  
allo stesso percorso nello stesso Centro  
ad un altro percorso o in un altro Centro

	TOTALE DIPLOMATI				Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
					Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
	75,6	24,0	4,8		96,2	78,4	70,7	77,1	73,4	78,5	71,9	62,6	80,0	80,7	69,0
Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro	75,6	24,0	4,8		96,2	78,4	70,7	77,1	73,4	78,5	71,9	62,6	80,0	80,7	69,0
Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale	3,8	21,2	-		3,8	21,2	28,8	22,4	26,3	21,5	27,1	37,4	20,0	18,6	28,6
Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	1,3	3,8	1,6		1,3	3,8	0,8	1,3	1,5	1,1	1,7	1,1	1,1	1,3	4,8
Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	2,8	-	2,8		2,8	-	3,3	3,5	1,8	1,9	4,1	1,1	-	4,6	2,4
Istituto di istruzione secondaria di secondo grado	15,1	-	11,2		15,1	-	19,8	12,8	18,2	14,4	15,9	31,6	12,6	6,5	21,4
Studiare altre discipline	35,4	50,0	20,8		35,4	50,0	42,5	30,3	41,7	37,0	33,8	46,2	21,1	24,6	50,0
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	15,5	-	20,8		15,5	-	13,2	18,0	12,5	12,3	18,8	9,2	21,1	21,1	8,3
Migliori stage e visite nelle aziende	1,9	-	3,8		1,9	-	0,9	2,2	1,4	3,7	-	-	-	5,3	-
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati*	8,1	-	11,3		8,1	-	6,6	10,1	5,6	6,2	10,0	6,2	10,5	8,8	16,7
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	9,3	-	13,2		9,3	-	7,5	11,2	6,9	9,9	8,8	6,2	21,1	12,3	-
Studi più impegnativi	14,3	-	13,2		14,3	-	15,1	10,1	19,4	16,0	12,5	24,6	10,5	5,3	-
Altro*	14,3	50,0	15,1		14,3	50,0	13,2	15,7	12,5	13,6	15,0	7,7	15,8	19,3	25,0

#### Attività di formazione in contesto lavorativo

Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)

Stage	98,7	100,0	98,0		98,7	100,0	98,9	98,2	99,3	99,2	98,0	99,4	98,9	98,0	100,0
Impresa formativa simulata	21,3	11,3	13,6		21,3	11,3	28,0	15,4	29,9	22,6	19,7	20,7	22,1	15,4	33,3
Altra attività *	4,8	3,8	0,8		4,8	3,8	7,6	1,5	9,5	5,1	4,4	6,3	3,2	5,2	2,4
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)															
Solo in Italia	80,8	84,9	77,2		80,8	84,9	82,6	88,4	69,7	81,9	79,3	77,6	84,2	86,9	83,3
Almeno in parte all'estero	18,9	15,1	22,4		18,9	15,1	17,1	11,3	29,9	18,1	20,0	22,4	15,8	12,4	16,7
Valutazione delle attività di formazione in contesto lavorativo (%)															
Valutazione (decisamente soddisfatti)	63,6	69,8	61,2		63,6	69,8	64,4	62,5	65,3	65,2	61,7	56,9	63,2	69,0	52,4
Soddisfazione complessiva	16,4	13,2	11,6		16,4	13,2	20,1	15,6	17,5	17,3	15,3	17,8	22,1	15,7	14,3
Utilità															
Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)															
Utilità dell'attività di formazione	69,3	84,9	67,6		69,3	84,9	68,2	71,0	66,8	69,4	69,2	62,1	75,8	73,2	57,1
Interesse dell'attività di formazione	69,3	79,2	67,6		69,3	79,2	69,0	72,0	65,3	69,9	68,5	62,6	75,8	72,2	64,3

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI										Prospettive future*			
	Settore Formazione					Genere		Voto*			Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti			
<b>(continua) Attività di formazione in contesto lavorativo</b>														
<b>Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)</b>														
<b>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)</b>	Organizzazione delle attività	77,4	63,3	55,2	62,8	55,9	59,8	60,2	54,3	58,5	64,0	42,9		
	Chiarezza dei compiti	79,2	64,1	58,2	65,4	57,4	66,0	57,1	54,9	66,0	67,0	52,4		
	Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	42,3	40,4	42,9	42,6	41,9	45,3	38,4	43,4	51,1	38,3	31,0		
	Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale	56,0	75,5	58,4	51,6	59,7	58,2	53,3	52,6	58,5	59,0	50,0		
	Utilità per la formazione	75,2	86,8	71,4	73,3	77,9	74,3	76,5	67,6	80,9	79,3	66,7		
	Coerenza con una o più discipline formative	63,7	77,4	63,5	63,1	64,7	66,2	60,6	60,1	70,2	65,3	52,4		
	Agricoltura e agroalimentare	7,6	88,7	0,4	11,5	1,8	7,0	8,3	2,3	16,0	10,0	7,0	2,4	
	Elettrico	6,0	-	15,1	9,2	1,5	5,9	6,2	5,2	8,5	7,0	2,4		
	Meccanico	5,1	-	13,1	8,5	0,4	5,1	5,2	3,5	3,2	7,3	2,4		
	Moda	4,7	-	9,0	1,0	9,9	4,8	4,5	6,9	2,1	3,0	7,1		
<b>Ramo di attività economica dello stage</b>	Edilizia, costruzione e progettazione	4,8	-	10,2	1,9	6,7	2,2	4,8	2,9	2,1	7,7	4,8		
	Altre attività industriali*	9,8	-	21,6	3,3	13,3	4,8	9,7	10,0	9,8	7,4	11,3		
	Commercio, alberghi, pubblici esercizi	31,7	1,9	5,7	28,7	36,0	33,2	29,8	32,9	38,3	31,0	35,7		
	Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	10,1	3,8	2,4	3,3	19,9	9,4	11,1	15,0	6,4	9,3	11,9		
	Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	6,2	-	15,9	5,6	7,0	5,9	6,6	2,9	2,1	1,7	2,4		
<b>Durata dello stage</b>	Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	4,7	-	-	1,8	8,8	5,9	3,1	9,2	6,4	2,3	4,8		
	Sanità e servizi socio sanitari	2,9	-	0,4	1,5	4,8	3,2	2,4	4,0	1,1	2,7	7,1		
	Altri servizi*	2,1	1,9	1,6	2,5	3,1	0,7	1,3	2,3	2,1	2,0	2,4		
	Oltre 400 ore	19,6	13,2	31,8	22,8	15,1	19,8	19,4	14,5	13,8	24,7	16,7		
	201-400 ore	41,7	15,1	38,4	37,9	47,1	41,8	41,5	42,8	50,0	35,7	47,6		
<b>Durata dello stage</b>	151-200 ore	24,6	60,4	12,2	27,7	26,2	22,4	24,4	27,7	24,5	26,3	16,7		
	81-150 ore	4,8	-	5,7	4,9	2,8	7,7	5,6	3,8	4,3	5,0	-		
	Fino a 80 ore	1,4	-	2,9	0,5	2,3	1,6	1,0	2,3	-	1,3	2,4		

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI				Settore Formazione		Genere		Voto*		Prospettive future*		
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti		
<b>Fuori dall'aula</b>	30,1	24,5	25,3	26,4	35,4	31,1	28,8	35,6	21,1	24,5	35,7		
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	25,2	18,9	19,8	23,4	27,7	26,1	24,1	29,9	18,9	19,6	31,0		
Organizzati dal Centro	4,9	5,7	4,0	3,0	7,7	5,1	4,7	5,7	2,1	4,9	4,8		
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	24,8	7,7	38,5	12,9	21,0	20,5	30,6	22,6	15,0	10,7	6,7		
<b>Stato</b>	49,5	-	49,0	57,0	39,2	53,0	44,7	53,2	35,0	60,0	73,3		
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	13,4	76,9	1,0	17,2	15,2	11,3	14,5	12,9	35,0	16,0	-		
Irlanda	8,9	-	10,4	8,6	-	18,6	7,7	10,6	9,7	10,0	20,0		
Germania	3,5	15,4	1,0	4,3	4,8	2,1	4,3	2,4	1,6	5,0	6,7		
Malta	25,7	84,6	18,8	24,7	25,7	29,1	21,2	25,8	30,0	30,7	20,0		
Altri Stati esteri*	31,2	-	47,9	18,3	39,0	22,7	32,5	29,4	37,1	30,0	37,3		
Almeno 15 giorni	43,1	15,4	33,3	57,0	35,2	38,5	49,4	37,1	40,0	32,0	60,0		
8-14 giorni													
1-7 giorni													
<b>Sono soddisfatti dell'esperienza di studio all'estero</b> (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	76,2	84,6	72,9	78,5	80,0	75,2	77,6	75,8	90,0	80,0	93,3		
Decisamente si	20,3	15,4	22,9	18,3	18,1	22,7	21,4	18,8	22,6	10,0	6,7		
Più sì che no	1,0	-	2,1	-	-	1,7	-	-	-	-	-		
Più no che sì	2,0	-	2,1	2,2	1,9	1,7	2,4	1,6	-	2,7	-		
Decisamente no	69,9	75,5	61,6	74,7	73,6	68,9	71,2	64,4	78,9	75,5	64,3		
<b>Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero</b>	73,5	94,3	66,4	75,3	76,6	74,2	72,5	67,8	83,2	80,4	61,9		
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	16,5	41,5	10,8	16,8	17,9	14,6	16,0	17,3	11,5	25,3	4,8		
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	35,5	43,4	30,8	37,5	37,3	32,8	37,9	37,9	34,7	37,3	26,2		
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	21,5	9,4	24,8	20,9	21,4	21,5	20,7	22,4	18,4	23,2	31,0		
Solo nel periodo estivo	24,3	5,7	29,2	23,6	21,2	28,8	23,4	25,4	31,6	16,8	38,1		
<b>Non hanno lavorato nel corso degli studi</b>	3,4	2,0	3,0	4,0	3,9	3,2	3,7	1,7	5,1	4,1	-		
Hanno lavorato all'estero (per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)	53,2	54,7	54,8	51,9	57,7	46,7	54,5	51,5	59,2	65,3	50,0		
Hanno praticato attività sportive (%)	20,7	6,9	24,1	20,4	24,9	13,3	20,0	23,0	18,4	22,6	20,1		
Impegno settimanale	31,9	31,0	34,3	30,4	35,8	25,0	28,8	36,2	31,1	35,5	28,6		
(per 100 che hanno praticato attività sportive)	33,6	44,8	32,1	33,0	30,1	39,8	40,0	25,0	35,0	31,5	33,3		
Oltre 10 ore	13,4	17,2	8,8	16,2	8,7	21,9	12,2	15,1	15,5	11,3	14,8		
7-10 ore	16,2	26,4	18,4	13,3	18,1	13,5	15,7	16,9	12,6	18,9	14,3		
4-6 ore	50,8	37,7	46,0	56,0	43,1	62,0	53,2	47,8	63,2	49,5	50,0		
1-3 ore	15,5	15,0	13,9	16,5	15,2	15,9	16,0	14,9	14,5	21,3	19,0		
<b>Hanno svolto attività di volontariato (%)</b>	83,0	80,0	85,2	82,0	83,0	82,9	82,5	83,7	84,5	76,6	81,0		
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	82,1	81,1	72,4	88,9	76,8	89,8	80,1	84,7	85,6	89,5	81,4		
Proposte/organizzate dal Centro	8,0	11,3	12,0	4,9	11,6	2,9	8,0	8,1	6,9	4,2	9,5		
Non organizzate dal Centro	4,2	5,7	6,0	2,7	4,8	3,3	5,3	2,7	2,3	4,2	4,8		
Hanno utilizzato attivamente i social network (%)	1,3	-	2,4	0,8	1,8	0,7	1,9	0,7	1,7	-	1,3		
Più volte al giorno	1,5	-	3,2	0,5	2,5	-	2,1	0,7	2,3	1,1	1,3		
Una volta al giorno													
Più volte alla settimana													
Una volta alla settimana													
mai													

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	QUADRIENNALI						Voto*			Prospettive future*			
	Settore Formazione			Genere		Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti		
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine								
<b>Conoscenze linguistiche</b>													
<b>Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*</b>													
<i>Inglese scritto</i>	A1 o A2	41,9	52,8	36,0	44,3	40,8	43,4	37,8	47,1	31,0	42,1	49,0	45,2
	B1	42,6	24,5	44,4	44,0	45,1	39,1	46,0	38,3	47,1	50,5	38,2	47,6
	almeno B2	12,5	17,0	14,8	10,3	10,3	15,7	13,6	11,2	19,5	7,4	8,5	4,8
<i>Inglese parlato</i>	A1 o A2	39,5	52,8	36,8	39,4	39,8	39,1	34,8	45,4	27,0	41,1	47,1	35,7
	B1	44,9	26,4	43,6	48,4	43,6	46,7	48,1	40,7	52,9	50,5	38,6	54,8
	almeno B2	13,0	15,1	15,6	10,9	12,8	13,1	14,9	10,5	19,5	8,4	9,8	7,1
<b>Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*</b>													
<i>Italiano</i>	Scritto	94,5	88,7	94,0	95,7	92,9	96,7	96,0	92,5	94,8	96,8	92,5	100,0
	Parlato	94,8	84,9	95,6	93,2	97,1	93,2	95,7	93,6	95,4	96,8	92,5	100,0
<i>Tedesco</i>	Scritto	15,5	26,4	8,8	18,5	15,6	15,3	16,0	14,9	17,8	21,1	14,1	9,5
	Parlato	14,9	22,6	8,4	18,2	14,6	15,3	14,9	14,9	17,2	17,9	14,1	9,5
<i>Spagnolo</i>	Scritto	3,0	-	2,4	3,8	2,5	3,6	2,7	3,4	5,2	1,1	2,9	-
	Parlato	3,3	-	3,2	3,8	2,8	4,0	2,7	4,1	4,6	1,1	3,6	-
<i>Francese</i>	Scritto	1,5	-	1,2	1,9	2,0	0,7	0,8	2,4	1,7	3,2	1,3	-
	Parlato	1,3	-	0,8	1,9	2,0	0,4	1,3	1,4	0,6	3,2	1,6	-
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>													
	Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	20,4	15,1	17,2	23,4	14,6	28,8	20,2	20,7	27,6	20,0	14,7	19,0
	Hanno conseguito i diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	35,9	15,1	41,2	35,3	32,2	41,2	41,2	29,2	45,4	32,6	27,5	31,0
<b>Conoscenze informatiche</b>													
<b>Conoscenza "almeno buona" (%) *</b>													
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		79,0	66,0	78,8	81,0	75,8	83,6	84,0	72,5	85,6	83,2	71,2	90,5
Word processor		59,6	39,6	57,2	64,1	55,7	65,3	64,6	53,2	68,4	58,9	54,9	66,7
Fogli elettronici		48,6	37,7	46,8	51,4	46,3	51,8	53,5	42,4	52,9	53,7	47,1	50,0
Strumenti di presentazione		58,0	60,4	60,4	56,0	51,4	67,5	62,5	52,2	65,5	55,8	51,3	61,9
Sistemi operativi		61,0	49,1	63,6	60,9	59,9	62,4	63,8	57,3	66,7	66,3	53,9	66,7
Multimedia		26,2	15,1	33,6	22,8	25,9	26,6	28,7	23,1	29,9	23,2	19,6	31,0
Linguaggi di programmazione		9,4	9,4	11,2	8,2	10,3	8,0	9,8	8,8	10,3	14,7	8,2	7,1
Database		8,8	3,8	5,2	12,0	6,0	12,8	9,0	8,5	9,8	14,7	8,8	2,4
Realizzazione di siti web		13,3	17,0	9,6	15,2	11,1	16,4	14,6	11,5	12,1	17,9	11,1	16,7
Reti di trasmissione dati		10,3	9,4	9,6	10,9	9,6	11,3	10,6	9,8	9,8	15,8	11,1	4,8
Progettazione assistita		14,9	7,5	32,4	4,1	18,1	10,2	16,8	12,5	16,1	13,7	16,3	9,5
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		21,5	11,3	17,2	25,8	16,6	28,5	22,1	20,7	23,6	21,1	14,1	28,6

\* Cfr. Note metodologiche

## Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento

	Settore Formazione						Genere		Voto*		Prospettive future*		
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
	87,6	96,2	83,6	89,1	91,7	81,8	86,7	88,8	85,6	89,5	91,8	78,6	78,6
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>													
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)	87,6	96,2	83,6	89,1	91,7	81,8	86,7	88,8	85,6	89,5	91,8	78,6	78,6
Cittadinanza Italiana	73,9	90,6	70,4	73,9	78,8	66,8	70,7	78,0	62,6	76,8	82,0	73,8	73,8
Diritti umani	81,1	98,1	81,6	78,3	87,7	71,5	79,8	82,7	76,4	88,4	84,6	71,4	71,4
Dialogo interculturale	75,1	88,7	78,8	70,7	82,1	65,0	74,5	75,9	71,8	76,8	80,1	64,3	64,3
Educazione alla legalità	80,8	96,2	76,8	81,3	85,6	73,7	79,5	82,4	78,7	81,1	87,6	71,4	71,4
Educazione ambientale	81,5	98,1	80,8	79,6	85,6	75,5	80,1	83,4	77,0	81,1	86,6	66,7	66,7
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione	4,8	-	4,4	5,7	3,0	7,3	4,8	4,7	5,2	3,2	4,2	7,1	7,1
<b>Attività di orientamento al termine del percorso di formazione</b>													
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)	47,7	43,4	41,6	52,4	45,1	51,5	49,2	45,8	51,7	37,9	55,2	52,4	52,4
Si, organizzata dal Centro	29,7	37,7	28,4	29,3	30,5	28,5	30,3	28,8	34,5	43,2	28,1	26,2	26,2
Si, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate	15,6	18,9	14,4	16,0	18,6	11,3	13,6	18,3	13,2	18,9	16,0	21,4	21,4
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento													
<b>Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute (per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)</b>													
Valutazione	53,8	47,8	51,9	55,4	53,6	53,9	54,1	53,3	44,4	52,8	59,8	45,5	45,5
(decisamente soddisfatti)	49,4	47,8	45,2	51,8	50,3	48,2	49,7	48,9	38,9	50,0	56,8	36,4	36,4
Sul mondo del lavoro													
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione													
<b>Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dal Centro al termine del percorso di formazione (per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro) *</b>													
Decisamente si	34,7	34,8	39,4	32,1	36,3	32,6	31,9	38,5	28,9	30,6	38,5	36,4	36,4
Più si che no	53,4	56,5	49,0	55,4	52,0	55,3	54,1	52,6	55,6	69,4	49,1	59,1	59,1
Più no che si	7,8	4,3	4,8	9,8	7,3	8,5	8,1	7,4	12,2	-	7,1	4,5	4,5
Decisamente no	3,4	4,3	6,7	1,6	4,5	2,1	4,9	1,5	1,1	-	5,3	-	-
<b>Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i parenti: decisamente si (%)</b>													
Genitori	24,6	35,8	21,6	25,0	24,4	24,8	23,1	26,4	21,8	30,5	29,1	19,0	19,0
Compagni o amici (compreso chi ha già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	6,0	7,5	5,2	6,3	5,3	6,9	5,9	6,1	5,7	9,5	6,9	-	-
Altri familiari, parenti o conoscenti	8,2	13,2	6,4	8,7	7,6	9,1	7,4	9,2	6,9	12,6	9,8	2,4	2,4
Docenti del Centro di formazione	9,7	11,3	10,4	9,0	10,1	9,1	9,6	9,8	8,0	12,6	12,1	2,4	2,4
<b>Ritengono che la scelta al termine del percorso di formazione sarà (medie, in centesimi) *</b>													
Autonomia	80,3	81,5	79,3	80,7	79,6	81,3	80,6	79,8	80,6	78,5	81,7	73,9	73,9
Determinata da altri	19,7	18,5	20,7	19,3	20,4	18,7	19,4	20,2	19,4	21,5	18,3	26,1	26,1
<b>I familiari sono d'accordo con la scelta ritenuta più plausibile (%)</b>													
Decisamente si	62,3	75,5	59,2	62,5	61,5	63,5	65,2	58,6	70,1	71,6	66,3	47,6	47,6
Più si che no	26,2	20,8	22,0	29,9	28,5	23,0	24,2	28,8	25,3	27,4	27,5	40,5	40,5
Più no che si	4,0	3,8	2,8	4,9	4,0	4,0	3,5	4,7	4,0	1,1	5,6	4,8	4,8
Decisamente no	0,6	-	-	1,1	0,3	1,1	0,5	0,7	-	-	0,3	7,1	7,1

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Settore Formazione						Genere		Voto*		Prospettive future*		
		Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti		
													39,6	29,2
Intendono proseguire gli studi (%)	40,1	39,6	29,2	47,6	35,0	47,4	48,4	29,5	100,0	-	-	-	-	
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	19,1	15,1	13,6	23,4	18,9	19,3	18,1	20,3	-	-	-	29,4	90,5	
Non intendono proseguire gli studi	34,3	45,3	42,0	27,4	40,8	24,8	27,1	43,4	-	-	-	70,6	9,5	
Vogliono approfondire i propri interessi culturali	52,4	33,3	38,4	60,6	48,9	56,2	52,2	52,9	56,3	45,3	-	-	-	
Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	43,1	28,6	34,2	48,6	39,6	46,9	41,8	46,0	46,6	36,8	-	-	-	
Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	38,7	23,8	38,4	40,6	35,3	42,3	39,6	36,8	43,1	30,5	-	-	-	
Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	39,0	23,8	32,9	43,4	33,1	45,4	36,8	43,7	42,5	32,6	-	-	-	
Vogliono fare un lavoro ben retribuito	46,8	47,6	46,6	46,9	48,2	45,4	42,9	55,2	47,7	45,3	-	-	-	
È difficile per un qualificato triennale/diplomato quadriennale trovare lavoro*	11,5	4,8	13,7	11,4	12,2	10,8	12,1	10,3	13,2	8,4	-	-	-	
Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado	29,7	23,8	26,0	32,0	28,8	30,8	28,0	33,3	29,9	29,5	-	-	-	
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	14,9	9,5	15,1	15,4	15,1	14,6	13,2	18,4	14,9	14,7	-	-	-	
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	29,4	28,6	30,1	29,1	30,2	28,5	25,3	37,9	32,2	24,2	-	-	-	

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*					
		Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
<b>Prospettive di lavoro</b>															
Intendono lavorare (o cercare lavoro *) dopo la qualifica triennale/diploma quadriennale (%)	73,0	96,2	68,0	73,1	77,6	66,4	68,6	78,6	39,1	100,0	100,0	26,2			
Lavoro continuativo a tempo pieno	59,8	92,5	58,4	56,0	67,5	48,5	55,6	65,1	-	100,0	100,0	-			
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	13,3	3,8	9,6	17,1	10,1	17,9	13,0	13,6	39,1	-	-	26,2			
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro * o no	8,0	-	6,4	10,3	7,6	8,8	8,5	7,5	13,2	-	-	73,8			
Non intendono lavorare (né cercare lavoro *)	12,4	3,8	10,4	14,9	9,6	16,4	16,5	7,1	47,7	-	-	-			
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì															
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)															
Pubblico	30,9	18,4	32,2	33,0	28,7	35,3	32,5	29,2	-	26,3	32,4	-			
Privato	43,9	71,4	43,8	37,4	51,1	29,3	45,5	42,2	-	47,4	42,8	-			
<b>Ramo di attività economica dell'azienda preferito</b>															
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno) *															
Agricoltura e agroalimentare	13,0	91,8	3,4	1,0	17,5	3,8	12,4	13,5	-	15,8	12,1	-			
Elettrico	6,2	-	16,4	0,5	9,0	0,8	4,3	8,3	-	7,4	5,9	-			
Meccanico	7,5	-	17,8	1,9	11,2	-	5,3	9,9	-	1,1	9,5	-			
Moda	3,0	-	2,7	3,9	0,7	7,5	2,9	3,1	-	2,1	3,3	-			
Edilizia, costruzione e progettazione	6,0	-	15,1	1,0	8,6	0,8	6,7	5,2	-	-	7,8	-			
Altre attività industriali*	8,5	-	21,2	1,5	12,3	0,8	10,5	6,3	-	5,3	9,5	-			
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	27,7	2,0	4,8	50,0	23,1	36,8	29,7	25,5	-	36,8	24,8	-			
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	10,2	2,0	2,1	18,0	3,7	23,3	11,0	9,4	-	5,3	11,8	-			
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	3,7	-	8,2	1,5	4,1	3,0	4,3	3,1	-	3,2	3,9	-			
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	4,5	-	-	8,7	1,1	11,3	4,8	4,2	-	7,4	3,6	-			
Sanità e servizi socio sanitari	2,0	-	-	3,9	0,7	4,5	1,9	2,1	-	1,1	2,3	-			
Altri servizi*	5,2	2,0	5,5	5,8	4,1	7,5	5,3	5,2	-	11,6	3,3	-			

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	QUADRIENNALI				Settore Formazione		Genere		Voto*		Prospettive future*					
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi		Femmine		Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
	25,9	6,1	20,5	34,5	24,6	28,6	22,5	29,7	29,7	29,7	27,4	25,5	-	-	-	-
	29,4	18,4	38,4	25,7	31,7	24,8	29,2	29,7	29,7	29,7	23,2	31,4	-	-	-	-
	29,2	36,7	29,5	27,2	28,7	30,1	32,1	26,0	26,0	26,0	31,6	28,4	-	-	-	-
	12,7	36,7	7,5	10,7	11,9	14,3	12,4	13,0	13,0	13,0	9,5	13,7	-	-	-	-
	69,6	63,3	69,9	70,9	70,1	68,4	71,8	67,2	67,2	67,2	69,5	69,6	-	-	-	-
	58,9	38,8	65,1	59,2	62,3	51,9	58,9	58,9	58,9	58,9	62,1	57,8	-	-	-	-
	60,6	65,3	58,2	61,2	63,4	54,9	59,8	61,5	61,5	61,5	58,9	61,1	-	-	-	-
	74,6	73,5	80,1	70,9	75,7	72,2	73,2	76,0	76,0	76,0	64,2	77,8	-	-	-	-
	30,9	30,6	27,4	33,5	30,6	31,6	27,8	34,4	34,4	34,4	38,9	28,4	-	-	-	-
	40,9	40,8	42,5	39,8	39,9	42,9	41,1	40,6	40,6	40,6	37,9	41,8	-	-	-	-
	33,4	26,5	31,5	36,4	32,8	34,6	31,6	35,4	35,4	35,4	32,6	33,7	-	-	-	-
	36,7	34,7	35,6	37,9	38,1	33,8	35,4	38,0	38,0	38,0	35,8	36,9	-	-	-	-
	41,4	38,8	39,0	43,7	42,9	38,3	37,3	45,8	45,8	45,8	37,9	42,5	-	-	-	-
	55,9	59,2	50,7	58,7	55,6	56,4	55,5	56,3	56,3	56,3	54,7	56,2	-	-	-	-
	39,2	28,6	34,9	44,7	39,6	38,3	35,9	42,7	42,7	42,7	35,8	40,2	-	-	-	-
	65,6	53,1	67,8	67,0	67,5	61,7	67,9	63,0	63,0	63,0	62,1	66,7	-	-	-	-
	42,4	38,8	41,8	43,7	43,3	40,6	41,6	43,2	43,2	43,2	43,2	42,2	-	-	-	-
	38,9	30,6	40,4	39,8	38,8	39,1	39,2	38,5	38,5	38,5	38,9	38,9	-	-	-	-
	30,4	12,2	22,6	40,3	29,1	33,1	29,2	31,8	31,8	31,8	37,9	28,1	-	-	-	-
	53,6	49,0	50,7	56,8	53,4	54,1	54,1	53,1	53,1	53,1	51,6	54,2	-	-	-	-
	80,5	89,8	84,2	75,7	84,3	72,9	82,8	78,1	78,1	78,1	74,7	82,4	-	-	-	-
	16,7	10,2	10,3	22,8	10,4	29,3	18,2	15,1	15,1	15,1	23,2	14,7	-	-	-	-
	8,5	-	11,0	8,7	9,0	7,5	7,7	9,4	9,4	9,4	12,6	7,2	-	-	-	-
	74,1	71,4	72,6	75,7	72,4	77,4	75,1	72,9	72,9	72,9	74,7	73,9	-	-	-	-
	28,7	22,4	24,7	33,0	25,7	34,6	27,3	30,2	30,2	30,2	22,1	30,7	-	-	-	-
	5,2	6,1	1,4	7,8	4,5	6,8	4,3	6,3	6,3	6,3	4,2	5,6	-	-	-	-
	7,7	4,1	4,8	10,7	6,0	11,3	6,7	8,9	8,9	8,9	8,4	7,5	-	-	-	-
	4,7	4,1	3,4	5,8	4,9	4,5	4,8	4,7	4,7	4,7	5,3	4,6	-	-	-	-
	37,2	71,4	26,0	36,9	39,9	31,6	37,8	36,5	36,5	36,5	38,9	36,6	-	-	-	-

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																						
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformatore agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accoppiatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva	Operatore socio sanitario	Mobilizzazione e fabbricazione digitale	
Numero di diplomati quadriennali/diplomati quadriennali	779	44	12	40	73	20	16	6	8	8	13	24	48	114	78	18	39	80	61	20	20	37	
Hanno compilato il questionario	671	41	12	34	64	19	16	5	8	7	11	22	37	103	65	18	32	75	39	19	17	27	
Tasso di compilazione	86,1	93,2	100,0	85,0	87,7	95,0	100,0	83,3	100,0	87,5	84,6	91,7	77,1	90,4	83,3	100,0	82,1	93,8	63,9	95,0	85,0	73,0	
<b>Caratteristiche anagrafiche</b>																							
Genere (%)	58,4	81,8	100,0	100,0	100,0	95,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-	41,7	65,8	46,2	11,1	2,6	37,5	26,2	50,0	20,0	81,1	
Maschi	41,6	18,2	-	-	-	5,0	-	-	-	-	-	-	100,0	58,3	34,2	53,8	88,9	97,4	62,5	73,8	50,0	80,0	18,9
Femmine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Età (%)*	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Al più 17 anni	60,5	79,5	83,3	50,0	57,5	45,0	81,3	50,0	37,5	62,5	76,9	66,7	85,4	70,2	62,8	83,3	38,5	47,5	36,1	90,0	40,0	51,4	
18 anni	25,7	18,2	16,7	35,0	21,9	20,0	12,5	50,0	37,5	12,5	23,1	29,2	14,6	21,9	26,9	11,1	33,3	31,3	42,6	10,0	25,0	29,7	
19 anni	13,6	2,3	-	15,0	20,5	35,0	6,3	-	25,0	25,0	-	4,2	-	7,9	10,3	5,6	25,6	20,0	21,3	-	35,0	18,9	
20 anni e oltre	18,6	18,3	18,1	18,6	18,7	19,1	18,3	18,4	19,3	18,8	18,3	18,4	18,2	18,4	18,5	18,3	19,0	18,8	18,9	18,2	19,3	18,8	
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Cittadini stranieri (%)*	10,8	-	-	10,0	13,7	15,0	6,3	-	-	12,5	-	8,3	-	10,5	7,7	-	-	27,5	23,0	-	30,0	8,1	
<b>Origine sociale</b>																							
<b>Titolo di studio dei genitori (%)*</b>																							
Laurea	12,7	19,5	8,3	14,7	14,1	5,3	12,5	-	25,0	14,3	-	-	8,1	8,7	16,9	16,7	21,9	10,7	15,4	5,3	11,8	22,2	
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	38,3	24,4	58,3	38,2	39,1	47,4	56,3	40,0	25,0	14,3	36,4	54,5	29,7	38,8	36,9	44,4	28,1	44,0	30,8	66,4	17,6	37,0	
Qualifica professionale o diploma quadriennale	26,5	36,6	33,3	23,5	29,7	42,1	31,3	20,0	37,5	57,1	36,4	9,1	13,5	28,2	23,1	16,7	34,4	25,3	28,2	21,1	17,6	18,5	
Titoli inferiori o nessun titolo	17,3	19,5	-	14,7	15,6	5,3	-	40,0	-	14,3	18,2	31,8	2,7	23,3	18,5	22,2	15,6	16,0	17,9	5,3	47,1	22,2	
<b>Classe sociale (%)*</b>																							
Classe elevata	8,8	7,3	16,7	8,8	3,1	5,3	18,8	-	12,5	-	-	-	13,5	8,7	7,7	11,1	-	13,3	5,1	15,8	11,8	22,2	
Classe media impiegatizia	21,0	19,5	25,0	17,6	28,1	21,1	25,0	20,0	28,6	27,3	22,7	13,5	29,1	16,9	33,3	21,9	12,0	15,4	10,5	17,6	22,2		
Classe media autonoma	28,2	48,8	41,7	29,4	26,6	10,5	31,3	40,0	25,0	14,3	36,4	18,2	21,6	24,3	29,2	22,2	50,0	26,7	20,5	52,6	11,8	18,5	
Classe del lavoro esecutivo	35,8	24,4	16,7	32,4	37,5	63,2	25,0	40,0	25,0	57,1	27,3	59,1	5,4	35,9	40,0	33,3	21,9	44,0	48,7	21,1	52,9	37,0	

\* Cfr. Nacc metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																				
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edilizia	Edilizia di carpenteria del legno	Impianti tecnici legno	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accoppiatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale
	0,9	-	-	-	-	5,0	-	-	-	-	-	6,3	-	-	-	2,6	-	-	-	-	5,4
9	3,1	-	-	-	5,6	-	-	-	-	-	-	8,3	12,5	2,6	3,8	11,1	2,6	1,6	10,0	-	-
8	14,4	18,2	41,7	7,5	6,9	5,0	18,8	-	-	-	15,4	12,5	43,8	14,9	16,7	16,7	25,6	8,8	15,0	5,0	5,4
7	42,4	52,3	50,0	42,5	27,8	35,0	33,3	25,0	37,5	30,8	62,5	33,3	52,6	43,6	61,1	41,0	50,0	34,4	50,0	24,3	24,3
6	39,2	29,5	8,3	50,0	59,7	55,0	56,3	66,7	75,0	62,5	53,8	16,7	4,2	29,8	35,9	11,1	28,2	41,3	55,7	25,0	64,9
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	6,8	6,9	7,3	6,6	6,7	6,6	6,3	6,3	6,4	6,6	6,6	7,1	7,8	6,9	7,3	7,1	6,7	6,6	7,1	6,6	6,6
Ritardo all'iscrizione al percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)*	60,2	78,0	91,7	55,9	51,6	47,4	68,8	60,0	57,1	81,8	72,7	86,5	66,0	58,5	88,9	59,4	49,3	43,6	73,7	5,9	48,1
Regolare	22,4	12,2	8,3	23,5	26,6	26,3	12,5	40,0	-	14,3	-	13,6	5,4	20,4	24,6	5,6	21,9	32,0	38,5	10,5	58,8
1 anno di ritardo	17,3	9,8	-	20,6	21,9	26,3	18,8	-	75,0	28,6	18,2	13,6	8,1	12,6	16,9	5,6	18,8	18,7	17,9	15,8	35,3
2 o più anni di ritardo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22,2
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione (%)	10,4	2,4	-	17,6	10,9	15,8	6,3	-	25,0	14,3	9,1	4,5	2,7	9,7	13,8	5,6	12,5	14,7	23,1	5,3	5,9
Si, portata a termine	21,3	17,1	8,3	35,3	32,8	21,1	-	40,0	12,5	-	9,1	13,6	13,5	17,5	12,3	11,1	18,8	30,7	28,2	-	41,2
Si, interrotta	68,0	80,5	91,7	47,1	56,3	63,2	93,8	60,0	50,0	85,7	81,8	81,8	83,8	72,8	73,8	83,3	68,8	53,3	48,7	94,7	52,9
No	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59,3
Esperienza di istruzione/formazione interrotta (%)	28,6	12,5	-	5,6	17,9	28,6	-	-	66,7	-	50,0	25,0	33,3	35,7	23,5	33,3	30,0	26,5	30,0	-	75,0
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)	46,0	75,0	100,0	61,1	64,3	42,9	100,0	100,0	-	100,0	-	50,0	50,0	32,1	29,4	66,7	10,0	58,8	40,0	-	25,0
Scuola secondaria di secondo grado: liceo	15,5	12,5	-	22,2	10,7	14,3	-	-	33,3	-	-	25,0	16,7	17,9	17,6	-	40,0	5,9	25,0	100,0	-
Scuola secondaria di secondo grado: tecnico	9,9	-	-	11,1	7,1	14,3	-	-	-	-	50,0	-	-	-	29,4	-	20,0	8,8	5,0	-	-
Altro percorso di istruzione e Formazione Professionale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cosa li avevano spinti a scegliere il percorso precedente (% per ciascuna motivazione)	18,3	50,0	-	22,2	32,1	-	-	50,0	33,3	-	-	25,0	-	14,3	17,6	-	20,6	15,0	-	-	18,2
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)	17,8	-	-	16,7	21,4	14,3	-	-	33,3	-	-	25,0	33,3	28,6	11,8	-	10,0	23,5	10,0	100,0	12,5
I genitori volevano che seguissero quel percorso di studi	4,2	-	-	11,1	3,6	14,3	-	-	-	-	-	-	-	5,9	-	-	5,9	-	-	-	9,1
Hanno seguito le indicazioni degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado	4,7	-	-	5,6	-	14,3	-	-	33,3	-	-	25,0	-	7,1	11,8	-	2,9	-	-	-	12,5
Hanno seguito i compagni di classe	53,1	12,5	-	55,6	32,1	85,7	-	-	100,0	50,0	50,0	83,3	50,0	64,7	-	70,0	98,8	65,0	100,0	62,5	63,6
L'istituto era vicino a casa	51,2	25,0	100,0	66,7	57,1	42,9	100,0	-	66,7	100,0	50,0	50,0	66,7	50,0	64,7	100,0	41,2	35,0	100,0	50,0	27,3
Ne apprezzavano le discipline	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Erano convinti delle buone opportunità formative o lavorative del corso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hanno avuto problemi con i compagni di scuola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hanno avuto problemi con i docenti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I genitori non erano convinti del percorso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(per 100 che hanno interrotto precedenti esperienze di istruzione/formazione)	54,5	42,9	-	50,0	57,1	100,0	-	-	100,0	33,3	-	55,6	87,5	-	60,9	54,5	-	71,4	81,8	-	-
Il corso era troppo difficile	39,9	71,4	-	41,7	38,1	-	-	100,0	100,0	-	66,7	80,0	33,3	37,5	100,0	66,7	34,8	27,3	-	42,9	9,1
Il corso era poco interessante	0,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La sede del corso era troppo difficile da raggiungere	6,3	-	-	8,3	4,8	-	-	50,0	-	-	-	20,0	5,6	12,5	-	16,7	8,7	-	-	-	-
Hanno avuto problemi con i compagni di scuola	23,1	-	100,0	50,0	9,5	25,0	-	50,0	-	-	33,3	40,0	22,2	12,5	-	16,7	21,7	18,2	-	28,6	36,4
Hanno avuto problemi con i docenti	2,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,7	9,1	-	-	-

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																					
	QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrotecnico	Riparatore di veicoli a motore	Edilizia	Edilizia di carpenteria del legno	Impianti tecnici legno	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Architettura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale
	23,8	39,0	25,0	14,7	31,3	31,6	12,5	40,0	25,0	28,6	27,3	18,2	10,8	22,3	12,3	38,9	34,4	25,3	17,9	21,1	29,4	25,9
	7,0	12,2	8,3	2,9	7,8	10,5	6,3	-	-	14,3	18,2	9,1	5,4	9,7	4,6	11,1	3,1	2,7	7,7	5,3	17,6	-
	6,6	14,6	-	-	9,4	-	-	40,0	-	-	-	-	18,2	5,4	3,9	3,1	11,1	6,3	6,7	2,6	5,3	17,6
	8,9	12,2	16,7	5,9	18,8	5,3	-	-	12,5	-	-	-	13,6	2,7	3,9	10,8	5,6	9,4	16,0	2,6	10,5	11,8
	90,5	87,8	100,0	88,2	89,1	94,7	93,8	80,0	87,5	100,0	100,0	95,5	97,3	87,4	92,3	94,4	78,1	92,0	92,3	84,2	94,1	88,9
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale i parenti di: decisamente sì (%)																						
Genitori																						
Altri familiari, parenti o conoscenti																						
Compagni o amici																						
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado																						
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%)																						
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%) (per 100 che hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola)																						
Decisamente sì	14,5	8,3	-	6,7	15,8	11,1	6,7	25,0	42,9	42,9	36,4	19,0	16,7	13,3	8,3	-	8,0	20,3	22,2	12,5	12,5	20,8
Più sì che no	40,0	41,7	50,0	46,7	50,9	27,8	26,7	25,0	28,6	14,3	36,4	38,1	13,9	41,1	51,7	47,1	28,0	44,9	38,9	43,8	50,0	25,0
Più no che sì	31,1	22,2	33,3	33,3	21,1	33,3	46,7	25,0	14,3	28,6	27,3	14,3	55,6	34,4	33,3	35,3	44,0	24,6	30,6	18,8	18,8	41,7
Decisamente no	14,3	27,8	16,7	13,3	12,3	27,8	20,0	25,0	14,3	14,3	-	28,6	13,9	11,1	6,7	17,6	20,0	10,1	8,3	25,0	18,8	12,5
Hanno ritenuto la scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (medie, in centesimi) *																						
Autonomia	78,4	82,2	81,3	79,4	78,7	70,5	84,2	94,5	73,6	73,6	78,2	84,5	82,3	79,9	76,1	87,0	87,0	71,6	70,9	82,1	77,2	73,3
Determinata da altri	21,6	17,8	18,8	20,6	21,3	29,5	15,8	5,5	26,4	26,4	21,8	15,5	17,7	20,1	23,9	13,0	13,0	28,4	29,1	17,9	22,8	26,7
Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di Istruzione e Formazione Professionale dal Centro stesso (%)	94,0	95,1	100,0	91,2	95,3	89,5	93,8	80,0	100,0	100,0	81,8	95,5	100,0	95,1	100,0	94,4	93,8	88,0	97,4	100,0	70,6	92,6
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di Istruzione e Formazione Professionale corrispondenti alla realtà (%) (per 100 che hanno ricevuto informazioni dalla scuola)																						
Decisamente sì	27,7	25,6	25,0	19,4	31,1	23,5	46,7	-	25,0	14,3	66,7	38,1	18,9	29,6	23,1	58,8	50,0	25,8	18,4	21,1	33,3	4,0
Più sì che no	58,5	53,8	66,7	61,3	57,4	70,6	40,0	100,0	62,5	71,4	22,2	57,1	64,9	60,2	60,0	41,2	50,0	56,1	63,2	63,2	58,3	64,0
Più no che sì	10,5	15,4	8,3	12,9	9,8	5,9	13,3	-	12,5	14,3	11,1	4,8	10,8	9,2	13,8	-	-	10,6	13,2	5,3	8,3	24,0
Decisamente no	3,3	5,1	-	6,5	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	5,4	1,0	3,1	-	-	7,6	5,3	10,5	-
Riuscita nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale																						
Regolarità nel percorso di Istruzione e Formazione Professionale (%) *																						
Nessuna ripetenza	89,6	95,5	91,7	92,5	89,0	95,0	93,8	100,0	100,0	87,5	100,0	91,7	93,8	93,8	87,2	100,0	69,2	87,5	86,9	95,0	65,0	89,2
1 ripetenza	8,6	4,5	8,3	7,5	11,0	5,0	6,3	-	-	12,5	-	8,3	6,3	4,4	10,3	-	17,9	10,0	13,1	5,0	20,0	10,8
2 o più ripetenze	1,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,8	2,6	-	-	12,8	2,5	-	15,0	-
Anni di ripetenza (medie)	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	0,6	0,2	0,1	0,1	0,5	0,1
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (%)																						
100 o 100 e lode	4,9	-	-	5,0	1,4	-	-	-	-	-	-	7,7	-	10,4	4,4	9,0	-	2,6	10,0	6,6	10,0	-
91-99	12,3	9,1	-	12,5	13,7	5,0	-	-	-	25,0	15,4	12,5	8,3	15,8	23,1	33,3	12,8	7,5	16,4	10,0	-	-
81-90	23,0	20,5	33,3	22,5	12,3	25,0	31,3	33,3	12,5	-	30,8	16,7	39,6	28,1	24,4	27,8	28,2	23,8	18,0	20,0	20,0	8,1
71-80	26,7	38,6	58,3	15,0	24,7	10,0	31,3	33,3	25,0	37,5	23,1	29,2	35,4	27,2	23,1	38,9	38,5	26,3	27,9	15,0	5,0	16,2
61-70	25,5	27,3	8,3	30,0	34,2	50,0	31,3	33,3	62,5	25,0	15,4	37,5	4,2	19,3	16,7	-	10,3	23,8	24,6	30,0	65,0	54,1
60	7,6	4,5	-	15,0	13,7	10,0	6,3	-	-	12,5	7,7	4,2	2,1	5,3	3,8	-	7,7	8,8	6,6	15,0	10,0	16,2
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (medie, in centesimi) *	77,7	75,4	79,1	75,4	73,8	72,2	74,8	75,0	71,4	74,8	80,8	76,5	82,7	80,1	82,0	86,2	79,2	78,6	78,6	77,0	68,8	70,4

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

		Qualifica: Tecnico ...																							
		Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettro	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accoutatura	Treatmenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modelazione e fabbricazione digitale
<b>TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI</b>		49,6	56,1	58,3	41,2	41,2	51,6	21,1	50,0	80,0	50,0	71,4	45,5	63,6	48,6	54,4	44,6	83,3	68,8	45,3	41,0	36,8	47,1	25,9	
Sono soddisfatti? (%)		45,3	41,5	41,7	52,9	43,8	78,9	50,0	20,0	37,5	28,6	54,5	36,4	51,4	38,8	50,8	16,7	31,3	50,7	51,3	36,8	47,1	55,6		
Esperienza complessiva		4,5	2,4	-	5,9	4,7	-	-	-	12,5	-	-	-	-	6,8	4,6	-	-	-	4,0	7,7	15,8	5,9	11,1	
Decimamente no		0,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10,5	-	7,4	
<b>DOCENTI</b>		31,1	36,6	16,7	11,8	34,4	52,6	56,3	80,0	37,5	42,9	54,5	27,3	40,5	29,1	32,3	22,2	40,6	24,0	25,6	31,6	29,4	11,1		
Decimamente sì		62,6	63,4	75,0	79,4	60,9	36,8	43,8	20,0	62,5	57,1	45,5	72,7	56,8	65,0	63,1	77,8	56,3	68,0	66,7	52,6	70,6	51,9		
Competenza		5,8	-	8,3	5,9	4,7	10,5	-	-	-	-	-	-	2,7	5,8	4,6	-	3,1	8,0	7,7	10,5	-	33,3		
Piu' no che si		0,4	-	-	2,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,3	-	3,7	
Decimamente no		15,6	19,5	25,0	5,9	14,1	5,3	18,8	40,0	12,5	42,9	45,5	13,6	27,0	12,6	21,5	22,2	15,6	10,7	7,7	21,1	17,6	3,7		
Decimamente sì		73,6	78,0	66,7	73,5	70,3	73,7	81,3	60,0	75,0	42,9	54,5	77,3	67,6	77,7	67,7	77,8	81,3	73,3	79,5	63,2	82,4	77,8		
Chiarezza nell'esposizione		10,3	2,4	8,3	17,6	14,1	21,1	-	-	12,5	14,3	-	9,1	5,4	9,7	10,8	-	3,1	16,0	12,8	15,8	-	14,8		
Piu' no che si		0,4	-	-	2,9	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7	
Decimamente no		46,5	43,9	33,3	17,6	43,8	57,9	68,8	40,0	62,5	28,6	63,6	31,8	64,9	47,6	58,5	61,1	43,8	36,0	38,5	63,2	64,7	37,0		
Decimamente sì		46,3	53,7	58,3	76,5	43,8	42,1	25,0	60,0	37,5	71,4	36,4	68,2	35,1	46,6	33,8	38,9	43,8	52,0	48,7	26,3	29,4	51,9		
Disponibilità al dialogo		6,6	2,4	8,3	5,9	12,5	-	6,3	-	-	-	-	-	-	5,8	6,2	-	9,4	10,7	12,8	10,5	5,9	7,4		
Piu' no che si		0,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7	
Decimamente no		22,1	22,0	16,7	14,7	23,4	36,8	31,3	40,0	25,0	57,1	45,5	22,7	24,3	21,4	23,1	33,3	28,1	21,3	10,3	10,5	5,9	11,1		
Decimamente sì		63,5	78,0	75,0	58,8	62,5	57,9	62,5	60,0	75,0	42,9	45,5	59,1	62,2	65,0	60,0	55,6	62,5	60,0	69,2	63,2	64,0	63,0		
Capacità di valutazione		13,3	-	-	23,5	12,5	5,3	6,3	-	-	-	-	9,1	18,2	13,5	13,6	13,8	11,1	6,3	16,0	20,5	26,3	11,8	25,9	
Piu' no che si		1,0	-	8,3	2,9	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,1	-	-	-	-	-	-	-	
Decimamente no		<b>RAPPORTI CON</b>																							
Decimamente sì		40,5	46,3	25,0	32,4	37,5	31,6	12,5	60,0	37,5	28,6	27,3	45,5	54,1	42,7	41,5	66,7	37,5	40,0	33,3	68,4	41,2	29,6		
Piu' sì che no		45,9	43,9	66,7	55,9	43,8	57,9	68,8	40,0	37,5	42,9	54,5	45,5	40,5	47,6	46,2	27,8	43,8	38,7	59,0	21,1	29,4	55,6		
Piu' no che si		11,5	7,3	8,3	11,8	15,6	10,5	18,8	-	25,0	14,3	9,1	4,5	5,4	9,7	9,2	-	18,8	18,7	5,1	5,3	29,4	11,1		
Decimamente no		1,6	-	-	-	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	5,6	-	1,3	2,6	5,3	-	3,7	
Decimamente sì		46,6	70,7	66,7	32,4	50,0	36,8	62,5	60,0	50,0	85,7	45,5	50,0	59,5	42,7	46,2	22,2	31,3	37,3	43,6	73,7	11,8	59,3		
Piu' sì che no		41,9	22,0	33,3	64,7	43,8	52,6	31,3	20,0	12,5	14,3	36,4	31,8	35,1	47,6	61,5	61,1	53,1	47,6	61,1	53,1	35,3	29,6		
Piu' no che si		9,4	7,3	-	2,9	6,3	10,5	6,3	20,0	37,5	-	-	-	-	9,7	7,7	16,7	12,5	10,7	5,1	5,3	35,3	7,4		
Decimamente no		2,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,6	-	-	6,7	-	17,6	3,7		

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																					
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettroco	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti tecnici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accnatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
<b>TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI</b>	27,1	9,8	41,7	8,8	15,6	36,8	37,5	40,0	25,0	42,9	9,1	59,1	81,1	28,2	30,8	27,8	28,1	9,3	10,3	94,7	17,6	3,7
Decisamente sì	52,8	65,9	50,0	76,5	62,5	57,9	56,3	60,0	50,0	42,9	63,6	40,9	16,2	51,5	56,9	66,7	59,4	56,0	43,6	5,3	58,8	44,4
Più sì che no	16,7	17,1	8,3	11,8	18,8	5,3	6,3	-	12,5	-	27,3	-	2,7	19,4	12,3	5,6	12,5	28,0	41,0	-	17,6	29,6
Più no che sì	3,4	7,3	-	2,9	3,1	-	-	-	12,5	14,3	-	-	-	1,0	-	-	-	6,7	5,1	-	5,9	22,2
Decisamente no	38,9	12,2	58,3	35,3	28,1	36,8	50,0	60,0	62,5	71,4	45,5	68,2	81,1	55,3	43,1	55,6	46,9	6,7	15,4	73,7	35,3	-
Decisamente sì	44,4	63,4	41,7	52,9	59,4	47,4	50,0	40,0	25,0	28,6	54,5	22,7	16,2	37,9	50,8	38,9	46,9	53,3	38,5	15,8	41,2	44,4
Più sì che no	14,5	22,0	-	11,8	10,9	15,8	-	-	12,5	-	-	9,1	2,7	6,8	6,2	5,6	6,3	30,7	33,3	10,5	23,5	51,9
Più no che sì	1,9	2,4	-	-	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,0	12,8	-	-	-
Decisamente no	21,3	9,8	16,7	2,9	14,1	15,8	12,5	-	37,5	42,9	18,2	27,3	89,2	21,4	10,8	33,3	34,4	17,3	7,7	52,6	17,6	-
Decisamente sì	52,2	53,7	50,0	44,1	48,4	31,6	62,5	60,0	50,0	42,9	54,5	72,7	10,8	58,3	53,8	66,7	56,3	62,7	66,7	31,6	58,8	37,0
Più sì che no	20,7	29,3	33,3	38,2	32,8	52,6	25,0	20,0	12,5	14,3	27,3	-	-	13,6	20,0	-	6,3	17,3	25,6	15,8	23,5	37,0
Più no che sì	5,5	7,3	-	14,7	4,7	-	-	20,0	-	-	-	-	-	6,8	13,8	-	-	3,1	2,7	-	-	22,2
Decisamente no	16,4	14,6	8,3	2,9	12,5	10,5	12,5	-	50,0	28,6	9,1	18,2	5,4	21,4	16,9	38,9	25,0	8,0	7,7	78,9	11,8	11,1
Decisamente sì	46,2	63,4	83,3	64,7	45,3	63,2	68,8	60,0	25,0	42,9	45,5	36,4	27,0	44,7	49,2	50,0	43,8	28,0	35,9	21,1	64,7	66,7
Più sì che no	26,8	19,5	8,3	29,4	26,6	21,1	12,5	40,0	25,0	14,3	36,4	36,4	48,6	28,2	15,4	5,6	21,9	42,7	38,5	-	17,6	22,2
Più no che sì	9,7	2,4	-	2,9	12,5	5,3	6,3	-	-	14,3	9,1	9,1	16,2	5,8	15,4	5,6	9,4	21,3	15,4	-	5,9	-
Decisamente no	20,0	90,2	91,7	14,7	10,9	15,8	18,8	-	50,0	-	-	4,5	5,4	16,5	15,4	5,6	6,3	21,3	23,1	15,8	5,9	7,4
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca del Centro di Formazione (%)	41,1	9,8	8,3	23,5	43,8	73,7	75,0	40,0	12,5	28,6	18,2	4,5	8,1	52,4	55,4	88,9	78,1	38,7	38,5	26,3	76,5	18,5
Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti	38,3	-	-	58,8	43,8	10,5	6,3	60,0	37,5	71,4	72,7	90,9	86,5	31,1	27,7	5,6	15,6	40,0	38,5	57,9	17,6	74,1
Non li hanno utilizzati in quanto non presenti	-																					
Valutazione dei servizi di biblioteca (per 100 fruitori)	-																					
Decisamente sì	26,1	56,8	36,4	-	14,3	33,3	33,3	-	50,0	-	-	-	-	5,9	10,0	-	-	6,3	22,2	-	-	-
Più sì che no	53,7	43,2	63,6	60,0	57,1	33,3	33,3	-	50,0	-	-	-	-	100,0	58,8	60,0	100,0	100,0	62,5	44,4	66,7	50,0
Più no che sì	9,0	-	-	-	-	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decisamente no	11,2	-	-	40,0	28,6	-	33,3	-	-	-	-	-	-	100,0	-	11,8	20,0	-	12,5	11,1	33,3	100,0

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																					
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti tecnici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Gráfico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accoppiatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
<b>TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI</b>	17,3	22,0	-	-	26,6	26,3	31,3	20,0	62,5	-	63,6	13,6	8,1	19,4	15,4	22,2	28,1	9,3	7,7	31,6	11,8	-
Decisamente sì	55,7	63,4	58,3	52,9	45,3	57,9	43,8	40,0	25,0	85,7	36,4	72,7	51,4	49,5	63,1	72,2	50,0	61,3	64,1	52,6	64,7	51,9
Più sì che no	22,2	12,2	41,7	35,3	21,9	15,8	18,8	40,0	12,5	14,3	-	9,1	27,8	25,2	16,9	5,6	15,6	22,7	28,2	10,3	17,6	40,7
Decisamente no	4,6	2,4	-	11,8	6,3	-	6,3	-	-	-	-	4,5	2,7	5,8	4,6	-	6,3	6,7	-	5,5	-	7,4
Decisamente sì	16,4	29,3	16,7	2,9	12,5	26,3	25,0	-	37,5	14,3	45,5	13,6	24,3	14,6	18,5	16,7	21,9	16,0	5,1	15,8	17,6	-
Più sì che no	52,0	61,0	33,3	38,2	65,6	36,8	43,8	60,0	37,5	42,9	43,5	50,0	59,5	48,5	47,7	77,8	50,0	61,3	48,7	52,6	47,1	37,0
Più no che sì	24,6	9,8	50,0	47,1	15,6	31,6	31,3	20,0	25,0	14,3	9,1	31,8	13,5	29,1	27,7	5,6	21,9	17,3	30,8	26,3	23,5	40,7
Decisamente no	6,4	-	-	8,8	6,3	5,3	-	20,0	-	28,6	-	4,5	-	7,8	6,2	-	6,3	5,3	15,4	-	5,9	22,2
Decisamente sì	24,9	24,4	8,3	5,9	15,6	31,6	6,3	-	62,5	42,9	27,3	40,9	91,9	16,5	10,8	50,0	25,0	22,7	17,9	63,2	17,6	11,1
Più sì che no	51,6	51,2	75,0	64,7	54,7	36,8	81,3	60,0	37,5	42,9	63,6	45,5	8,1	53,4	50,8	50,0	59,4	64,0	48,7	36,8	70,6	29,6
Più no che sì	18,6	19,5	16,7	20,6	25,0	10,5	12,5	20,0	-	14,3	9,1	13,6	-	28,2	32,3	-	15,6	9,3	30,8	-	5,9	25,9
Decisamente no	4,8	4,9	-	8,8	4,7	21,1	-	20,0	-	-	-	-	-	1,9	6,2	-	-	4,0	2,6	-	33,3	-
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	24,0	14,6	8,3	14,7	23,4	52,6	31,3	40,0	62,5	28,6	18,2	45,5	27,0	23,3	30,8	38,9	18,8	18,7	17,9	5,3	29,4	14,8
Decisamente sì	53,7	63,4	66,7	44,1	60,9	36,8	37,5	40,0	37,5	42,9	63,6	40,9	59,5	58,3	46,2	55,6	65,6	50,7	61,5	42,1	47,1	51,9
Più sì che no	17,6	17,1	16,7	29,4	12,5	10,5	18,8	-	-	14,3	18,2	13,6	10,8	13,6	21,5	5,6	15,6	24,0	20,5	26,3	17,6	29,6
Decisamente no	2,8	4,9	-	2,9	1,6	-	6,3	20,0	-	-	-	-	-	2,9	1,5	-	-	4,0	-	-	-	3,7
Decisamente sì	25,9	29,3	-	20,6	25,0	21,1	43,8	40,0	37,5	57,1	54,5	27,3	27,0	23,3	38,5	61,1	21,9	21,3	28,2	36,8	17,6	22,2
Più sì che no	47,1	56,1	83,3	50,0	48,4	42,1	43,8	40,0	50,0	28,6	27,3	54,5	56,8	43,7	43,1	33,3	40,6	58,7	38,5	31,6	35,3	48,1
Più no che sì	20,6	14,6	8,3	8,8	17,2	31,6	12,5	-	12,5	-	18,2	18,2	16,2	27,2	26,2	5,6	28,1	16,0	28,2	21,1	41,2	25,9
Decisamente no	4,9	-	-	11,8	7,8	5,3	-	20,0	-	14,3	-	-	-	4,9	7,7	-	9,4	4,0	5,1	10,5	-	3,7
Decisamente sì	58,4	65,9	83,3	55,9	54,7	42,1	62,5	80,0	75,0	71,4	81,8	59,1	70,3	65,0	56,9	94,4	62,5	48,0	46,2	78,9	29,4	18,5
Più sì che no	36,7	24,4	16,7	41,2	40,6	52,6	37,5	20,0	12,5	28,6	18,2	40,9	29,7	33,0	34,4	5,6	34,4	45,3	48,7	15,8	58,8	63,0
Più no che sì	3,9	7,3	-	2,9	3,1	5,3	-	-	12,5	-	-	-	-	1,0	7,7	-	3,1	4,0	5,1	5,3	-	18,5
Decisamente no	0,6	2,4	-	-	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decisamente sì	27,4	31,7	16,7	8,8	28,1	43,8	43,8	60,0	62,5	57,1	45,5	45,5	35,1	25,2	30,8	50,0	37,5	16,0	10,3	21,1	29,4	11,1
Più sì che no	51,9	53,7	66,7	61,8	48,4	52,6	43,8	40,0	37,5	28,6	54,5	45,5	45,9	53,4	53,8	33,3	40,6	64,0	66,7	26,3	47,1	48,1
Più no che sì	17,0	9,8	16,7	26,5	23,4	15,8	12,5	-	14,3	-	18,2	13,5	13,5	15,5	13,6	16,7	15,6	14,7	23,1	41,8	11,8	25,9
Decisamente no	3,0	2,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decisamente sì	24,9	24,4	41,7	8,8	17,2	26,3	43,8	40,0	37,5	14,3	18,2	36,4	32,4	26,2	30,8	38,9	25,0	10,7	25,6	63,2	23,5	7,4
Più sì che no	56,3	75,6	58,3	50,0	64,1	52,6	43,8	60,0	50,0	71,4	81,8	54,5	59,5	56,3	58,5	61,1	59,4	53,3	35,9	31,6	35,3	66,7
Più no che sì	14,3	-	-	32,4	15,6	10,5	12,5	-	12,5	-	-	9,1	8,1	11,7	4,6	-	15,6	28,0	30,8	5,3	29,4	22,2
Decisamente no	3,7	-	-	8,8	1,6	10,5	-	-	-	14,3	-	-	-	3,9	4,6	-	-	8,0	7,7	-	5,9	3,7
Decisamente sì	13,9	14,6	16,7	5,9	12,5	15,8	25,0	40,0	37,5	28,6	27,3	13,6	5,4	14,6	9,2	11,1	18,8	10,7	10,3	36,8	11,8	11,1
Più sì che no	54,2	70,7	50,0	55,9	64,1	52,6	37,5	40,0	62,5	42,9	36,4	59,1	64,9	46,6	73,8	66,7	37,5	50,7	51,3	36,8	17,6	51,9
Più no che sì	23,5	14,6	25,0	32,4	14,1	21,1	31,3	20,0	-	14,3	36,4	27,3	21,6	26,2	13,8	22,2	21,9	29,3	28,2	26,3	41,2	29,6
Decisamente no	8,0	-	8,3	5,9	9,4	10,5	6,3	-	-	14,3	-	-	8,1	12,6	3,1	-	21,9	9,3	10,3	-	23,5	3,7

\* Gr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																					
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettro	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti tecnici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accoutatura	Trattamenti estetici	SERVIZI di impresa	Commerciale delle vendite	SERVIZI di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
<b>TOTALE DIPLOMATI</b>																						
(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione																						
Se tomassero indietro, si iscriverebbero (%)																						
allo stesso percorso nello stesso Centro	75,6	95,1	100,0	70,6	85,9	68,4	87,5	100,0	87,5	100,0	81,8	90,9	81,1	71,8	64,6	100,0	93,8	65,3	61,5	52,6	76,5	44,4
ad un altro percorso o in un altro Centro	24,0	4,9	-	29,4	14,1	31,6	12,5	-	12,5	-	18,2	9,1	18,9	28,2	35,4	-	6,3	33,3	35,9	47,4	23,5	51,9
Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro	4,8	-	-	8,8	3,1	5,3	6,3	-	12,5	-	9,1	-	-	5,8	6,2	-	3,1	2,7	10,3	-	5,9	18,5
Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale	1,3	4,9	-	-	1,6	10,5	-	-	-	-	-	-	-	1,0	-	-	-	-	-	-	11,8	3,7
Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	2,8	-	-	5,9	1,6	-	-	-	-	-	-	4,5	5,4	3,9	1,5	-	-	4,0	5,1	10,5	-	3,7
Istituto di istruzione secondaria di secondo grado	15,1	-	-	14,7	7,8	15,8	6,3	-	-	-	9,1	4,5	13,5	17,5	27,7	-	3,1	26,7	20,5	36,8	5,9	25,9
Studiare altre discipline	35,4	50,0	-	10,0	11,1	33,3	-	-	-	-	50,0	42,9	48,3	52,2	-	-	-	48,0	7,1	33,3	75,0	21,4
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	15,5	-	-	10,0	33,3	-	-	-	-	-	50,0	50,0	28,6	13,8	-	-	-	16,0	14,3	44,4	-	21,4
Migliori stage e visite nelle aziende	1,9	-	-	-	-	-	50,0	-	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25,0	-
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati*	8,1	-	-	10,0	-	16,7	-	-	-	-	-	-	6,9	4,3	-	-	50,0	8,0	7,1	-	-	28,6
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	9,3	-	-	20,0	22,2	16,7	-	-	-	-	-	-	10,3	4,3	-	-	-	4,0	21,4	-	-	14,3
Studi più impegnativi	14,3	-	-	30,0	11,1	16,7	-	-	-	-	-	-	28,6	13,8	17,4	-	50,0	12,0	28,6	-	-	-
Altro*	14,3	50,0	-	10,0	22,2	16,7	50,0	-	-	-	50,0	-	6,9	21,7	-	-	12,0	21,4	11,1	-	-	14,3
Attività di formazione in contesto lavorativo																						
Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)																						
Stage	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	90,9	100,0	100,0	99,0	98,5	100,0	100,0	98,7	97,4	100,0	100,0	96,3
Impresa formativa simulata	21,3	9,8	16,7	-	1,6	5,3	-	-	12,5	28,6	9,1	-	75,7	16,5	10,8	-	-	88,0	33,3	-	-	-
Altra attività *	4,8	4,9	-	-	-	5,3	-	-	-	-	-	4,5	-	2,9	9,2	11,1	31,3	5,3	5,1	5,3	-	-
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)																						
Solo in Italia	80,8	82,9	91,7	94,1	95,3	94,7	100,0	100,0	100,0	100,0	90,9	13,6	21,6	92,2	80,0	-	62,5	89,3	87,2	100,0	100,0	92,6
Almeno in parte all'estero	18,9	17,1	8,3	5,9	4,7	5,3	-	-	-	-	9,1	86,4	78,4	7,8	20,0	100,0	37,5	9,3	12,8	-	-	3,7
Valutazione delle attività di formazione in contesto lavorativo (%)																						
Valutazione (decisamente soddisfatti)	63,6	65,9	83,3	64,7	65,6	57,9	62,5	80,0	87,5	71,4	81,8	59,1	56,8	61,2	58,5	94,4	81,3	57,3	61,5	84,2	58,8	33,3
Soddisfazione complessiva	16,4	14,6	8,3	2,9	12,5	10,5	12,5	-	50,0	28,6	9,1	18,2	5,4	21,4	16,9	38,9	25,0	8,0	7,7	78,9	11,8	11,1
Utilità																						
Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)																						
Utilità dell'attività di formazione (decisamente soddisfatti)	69,3	82,9	91,7	61,8	81,3	78,9	75,0	80,0	87,5	100,0	90,9	50,0	59,5	70,9	61,5	88,9	68,8	58,7	76,9	73,7	70,6	29,6
Interesse dell'attività di formazione (decisamente soddisfatti)	69,3	78,0	83,3	70,6	76,6	73,7	81,3	80,0	87,5	100,0	81,8	59,1	51,4	68,0	66,2	77,8	50,0	68,0	82,1	84,2	70,6	37,0

\* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

Qualificac. Tecnico ...	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI																					
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Cucina e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accorciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
<b>(continua) Attività di formazione in contesto lavorativo</b>																						
<b>Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)</b>																						
Organizzazione delle attività	60,0	78,0	75,0	67,2	63,2	75,0	80,0	75,0	50,0	80,0	63,6	62,2	59,8	50,0	77,8	62,5	58,1	31,6	63,2	41,2	42,3	
Chiarezza dei compiti	62,1	75,6	91,7	70,6	70,3	68,4	81,3	60,0	62,5	50,0	59,1	43,2	62,7	56,3	38,9	50,0	62,2	57,9	57,9	58,8	61,5	
Efficacia dell'attività di tutoraggio scolastico	42,3	51,2	33,3	23,5	42,2	36,8	68,8	60,0	37,5	25,0	36,4	48,6	34,3	32,8	77,8	56,3	41,9	31,6	63,2	76,5	30,8	
Efficacia dell'attività di tutoraggio aziendale (decisamente soddisfatti)	56,0	78,0	66,7	67,6	68,8	57,9	81,3	60,0	37,5	50,0	54,5	40,5	49,0	42,2	55,6	53,1	56,8	57,9	63,2	47,1	42,3	
Utilità per la formazione	75,2	85,4	91,7	70,6	78,1	78,9	81,3	80,0	87,5	90,0	77,3	64,9	72,5	75,0	94,4	96,9	62,2	81,6	68,4	100,0	34,6	
Coerenza con una o più discipline formative	63,7	73,2	91,7	50,0	64,1	73,7	81,3	80,0	87,5	75,0	70,0	63,6	64,9	60,8	88,9	81,3	60,8	63,2	68,4	82,4	23,1	
Agricoltura e agroalimentare	7,6	87,8	91,7	-	1,6	-	-	-	-	-	-	-	1,0	-	-	-	-	1,4	-	-	-	
Elettrico	6,0	-	-	20,6	20,3	89,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,1	-	-	-	
Meccanico	5,1	-	-	11,8	31,3	-	43,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,7	-	-	3,8	
Moda	4,7	-	-	2,9	-	-	-	-	-	-	90,9	-	-	-	-	-	-	23,7	-	-	3,8	
Edilizia, costruzione e progettazione	4,8	-	-	5,9	-	-	-	100,0	75,0	25,0	50,0	-	-	-	-	-	-	9,5	-	-	23,1	
Altre attività industriali*	9,8	-	-	50,0	31,3	5,3	-	12,5	50,0	40,0	-	2,7	2,0	-	-	-	-	9,5	7,9	-	26,9	
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	31,7	-	8,3	-	4,7	-	56,3	-	-	-	9,1	-	92,2	96,9	-	-	-	8,1	57,9	-	-	
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	10,1	4,9	-	2,9	1,6	-	-	12,5	-	-	-	2,7	-	-	100,0	100,0	2,7	-	31,6	5,9	7,7	
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	6,2	-	-	-	1,6	-	-	-	-	-	-	86,5	-	-	-	-	-	2,7	-	-	23,1	
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	4,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41,9	-	-	-	
Sanità e servizi socio sanitari	2,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,7	-	-	3,8	
Altri servizi*	2,1	2,4	-	2,9	1,6	-	-	-	-	-	-	5,4	1,6	-	-	-	-	8,1	2,6	5,3	-	
Oltre 400 ore	19,6	14,6	8,3	26,5	39,1	84,2	-	60,0	-	50,0	80,0	4,5	32,4	2,9	-	-	-	18,9	31,6	-	88,2	
201-400 ore	41,7	17,1	8,3	58,8	43,8	5,3	6,3	40,0	-	25,0	10,0	40,9	56,8	46,1	37,5	94,4	53,1	67,6	42,1	15,8	-	
151-200 ore	24,6	53,7	83,3	2,9	4,7	5,3	81,3	100,0	-	-	-	13,6	-	42,2	43,8	-	-	5,4	15,8	84,2	-	
81-150 ore	4,8	-	-	5,9	1,6	5,3	-	-	-	-	-	4,5	8,1	2,9	6,3	5,6	25,0	1,4	-	5,9	23,1	
Fino a 80 ore	1,4	-	-	3,1	-	-	-	-	25,0	-	-	-	2,0	-	-	-	-	-	-	-	15,4	

\* Cr. Note metodologiche



**Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali  
dei Centri di Formazione Professionale  
della Provincia Autonoma di Trento**

Qualifica: Tecnico ...	Qualifica: Tecnico ...																						
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accoppiatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale		
<b>CONOSCENZE LINGUISTICHE</b>																							
<b>Livello di conoscenza della lingua Inglese (%)*</b>																							
A1 o A2	41,9	53,7	50,0	23,5	53,1	31,6	56,3	60,0	50,0	71,4	36,4	27,3	13,5	43,7	56,9	16,7	25,0	42,7	53,8	47,4	53,1	22,2	
B1	42,6	26,8	16,7	73,5	42,2	42,1	25,0	40,0	25,0	14,3	54,5	36,4	40,5	46,6	32,3	77,8	53,1	49,3	33,3	31,6	35,3	48,1	
almeno B2	12,5	12,2	33,3	2,9	1,6	15,8	12,5	-	-	14,3	-	36,4	37,8	7,8	10,8	5,6	21,9	6,7	12,8	15,8	11,8	25,9	
A1 o A2	39,5	56,1	41,7	17,6	53,1	31,6	62,5	60,0	50,0	71,4	45,5	52,3	27,8	44,7	52,3	27,8	21,9	32,0	43,6	26,3	41,2	11,1	
B1	44,9	26,8	25,0	67,6	37,5	42,1	25,0	40,0	25,0	14,3	45,5	27,3	43,2	46,6	30,8	72,2	62,5	58,7	41,0	52,6	41,2	66,7	
almeno B2	13,0	9,8	33,3	14,7	6,3	15,8	6,3	-	-	14,3	-	36,4	29,7	6,8	15,4	-	15,6	9,3	15,4	15,8	11,8	22,2	
<b>Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*</b>																							
Italiano	94,5	85,4	100,0	97,1	95,3	89,5	93,8	100,0	87,5	100,0	81,8	95,5	89,2	94,2	95,4	100,0	96,9	98,7	94,9	84,2	100,0	100,0	
Parlato	94,8	82,9	91,7	97,1	98,4	89,5	100,0	100,0	87,5	100,0	81,8	100,0	89,2	93,2	95,4	100,0	96,9	98,7	97,4	84,2	100,0	100,0	
Scritto	15,5	26,8	25,0	17,6	3,1	21,1	12,5	20,0	-	-	18,2	4,5	5,4	19,4	26,2	5,6	6,3	20,0	12,8	31,6	11,8	7,4	
Tedesco	14,9	22,0	25,0	14,7	4,7	21,1	12,5	20,0	-	-	18,2	4,5	5,4	20,4	21,5	5,6	6,3	18,7	12,8	42,1	11,8	3,7	
Scritto	3,0	-	-	-	-	3,1	10,5	-	-	-	-	4,5	-	2,9	3,1	5,6	-	4,0	10,3	-	5,9	3,7	
Parlato	3,3	-	-	2,9	3,1	10,5	-	-	-	-	-	4,5	2,7	1,9	3,1	5,6	-	4,0	10,3	-	11,8	3,7	
Scritto	1,5	-	-	-	-	3,1	5,3	-	-	-	-	-	-	1,9	-	-	-	1,3	2,6	10,5	5,9	-	
Parlato	1,3	-	-	-	-	1,6	5,3	-	-	-	-	-	-	2,9	-	-	-	2,7	2,6	-	5,9	-	
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>	20,4	19,5	-	11,8	10,9	-	6,3	-	12,5	14,3	9,1	40,9	32,4	20,4	29,2	27,8	21,9	26,7	17,9	21,1	17,6	25,9	
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>	35,9	14,6	16,7	61,8	26,6	21,1	6,3	-	25,0	28,6	9,1	27,3	83,8	25,2	32,3	55,6	40,6	50,7	30,8	36,8	17,6	66,7	
<b>CONOSCENZE INFORMATICHE</b>																							
<b>Conoscenza "almeno buona" (%) *</b>																							
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	79,0	65,9	66,7	79,4	78,1	78,9	62,5	40,0	50,0	85,7	54,5	90,9	89,2	71,8	80,0	83,3	93,8	89,3	79,5	78,9	82,4	88,9	
Word processor	59,6	41,5	33,3	73,5	59,4	52,6	18,8	-	25,0	71,4	45,5	68,2	48,6	53,4	53,8	83,3	75,0	81,3	51,3	63,2	82,4	81,5	
Fogli elettronici	48,6	36,6	41,7	61,8	53,1	26,3	18,8	40,0	25,0	85,7	45,5	54,5	27,0	43,7	44,6	44,4	43,8	85,3	41,0	31,6	41,2	63,0	
Strumenti di presentazione	58,0	61,0	58,3	61,8	46,9	42,1	37,5	-	25,0	42,9	54,5	95,5	91,9	43,7	41,5	72,2	65,6	72,0	51,3	68,4	76,5	74,1	
Sistemi operativi	61,0	51,2	41,7	79,4	50,0	52,6	50,0	40,0	25,0	85,7	36,4	77,3	83,8	54,4	43,1	61,1	62,5	84,0	51,3	73,7	70,6	74,1	
Multimedia	26,2	14,6	16,7	32,4	28,1	26,3	12,5	-	12,5	14,3	-	28,6	18,2	36,4	75,7	19,4	21,5	5,6	21,9	28,0	28,2	29,4	29,6
Linguaggi di programmazione	9,4	9,8	8,3	17,6	15,6	15,8	-	-	12,5	14,3	-	13,6	5,4	4,9	13,8	-	3,1	14,7	5,1	5,3	5,9	7,4	
Database	8,8	4,9	-	11,8	4,7	5,3	-	-	-	-	9,1	2,7	4,9	9,2	-	3,1	40,0	5,1	-	-	3,7	-	
Realizzazione di siti web	13,3	14,6	25,0	8,8	7,8	10,5	-	-	28,6	9,1	4,5	24,3	4,9	7,7	-	6,3	41,3	30,8	5,3	-	3,7	-	
Reti di trasmissione dati	10,3	9,8	8,3	14,7	12,5	5,3	6,3	-	12,5	14,3	9,1	9,1	2,7	6,8	3,1	5,6	9,4	29,3	5,1	10,5	5,9	11,1	
Progettazione assistita	14,9	9,8	-	32,4	42,2	10,5	-	-	12,5	14,3	54,5	72,7	5,4	1,9	1,5	-	6,3	9,3	7,7	-	55,6	-	
<b>Hanno conseguito l'ECCL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)</b>	21,5	9,8	16,7	8,8	4,7	5,3	18,8	-	-	-	9,1	4,5	81,1	4,9	7,7	22,2	12,5	89,3	17,9	-	17,6	3,7	

\* Cir. Mec. metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																					
	QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformatore agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Treatamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione digitale
	87,6	97,6	91,7	94,1	92,2	89,5	100,0	100,0	87,5	85,7	90,9	36,4	64,9	81,6	83,1	94,4	93,8	93,3	94,9	100,0	100,0	92,6
	73,9	90,2	91,7	67,6	82,8	89,5	87,5	100,0	87,5	71,4	81,8	31,8	45,9	71,8	75,4	61,1	46,9	78,7	74,4	94,7	100,0	70,4
	81,1	100,0	91,7	79,4	89,1	89,5	93,8	100,0	87,5	85,7	90,9	63,6	62,2	79,6	83,1	22,8	53,1	90,7	89,7	94,7	52,9	85,2
	75,1	90,2	83,3	76,5	89,1	89,5	81,3	100,0	87,5	71,4	72,7	72,7	59,5	74,8	75,4	22,2	46,9	81,3	79,5	78,9	47,1	77,8
	80,8	97,6	91,7	85,3	85,9	94,7	100,0	100,0	87,5	100,0	90,9	40,5	78,6	72,3	94,4	84,4	84,4	84,0	79,5	84,2	100,0	77,8
	81,5	100,0	91,7	76,5	85,9	100,0	81,3	100,0	87,5	100,0	100,0	54,5	73,0	80,6	81,5	66,7	75,0	78,7	82,1	94,7	70,6	74,1
	4,8	-	-	5,9	1,6	-	-	-	12,5	-	-	13,6	8,1	10,7	10,8	5,6	-	1,3	2,6	-	-	3,7
<b>Attività di orientamento al termine del percorso di formazione</b>																						
<b>Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)</b>																						
	47,7	43,9	41,7	23,5	48,4	63,2	68,8	80,0	25,0	57,1	54,5	77,3	5,4	42,7	44,6	100,0	90,6	45,3	59,0	21,1	70,6	25,9
	29,7	36,6	41,7	58,8	31,3	15,8	31,3	20,0	37,5	-	27,3	13,6	5,4	36,9	32,3	-	9,4	36,0	17,9	42,1	23,5	40,7
	15,6	19,5	16,7	14,7	17,2	15,8	-	-	25,0	28,6	18,2	4,5	2,7	19,4	21,5	-	-	16,0	12,8	36,8	5,9	33,3
<b>Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute</b>																						
<b>(per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)</b>																						
	53,8	44,4	60,0	25,0	54,8	58,3	63,6	50,0	100,0	50,0	66,7	47,1	-	47,7	58,6	77,8	75,9	52,9	30,4	50,0	50,0	42,9
	49,4	38,9	80,0	37,5	45,2	58,3	45,5	25,0	100,0	50,0	83,3	41,2	-	52,3	51,7	66,7	72,4	38,2	34,8	75,0	41,7	14,3
<b>Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dal Centro al termine del percorso di formazione</b>																						
<b>(per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro) *</b>																						
	34,7	27,8	60,0	12,5	41,9	25,0	18,2	75,0	50,0	50,0	66,7	52,9	50,0	34,1	48,3	44,4	34,5	23,5	13,0	25,0	25,0	28,6
	53,4	61,1	40,0	75,0	51,6	75,0	54,5	-	50,0	50,0	33,3	23,5	50,0	52,3	48,3	38,9	58,6	61,8	65,2	75,0	58,3	57,1
	7,8	5,6	-	-	-	-	18,2	-	-	-	-	17,6	-	13,6	3,4	16,7	3,4	11,8	17,4	-	-	-
	3,4	5,6	-	12,5	6,5	-	9,1	25,0	-	-	-	5,9	-	-	-	-	3,4	-	4,3	-	8,3	14,3
<b>Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i</b>																						
<b>parenti di decedimenti si (%)</b>																						
	24,6	34,1	41,7	20,6	23,4	42,1	18,8	40,0	12,5	28,6	36,4	22,7	-	24,3	20,0	38,9	34,4	24,0	17,9	36,8	23,5	25,9
	6,0	9,8	-	5,9	4,7	5,3	-	-	-	-	9,1	13,6	-	4,9	6,2	16,7	6,3	8,0	2,6	-	11,8	11,1
	8,2	12,2	16,7	2,9	7,8	10,5	-	20,0	-	14,3	18,2	4,5	-	6,8	9,2	11,1	9,4	5,3	10,3	10,5	23,5	11,1
	9,7	7,3	25,0	8,8	14,1	10,5	-	20,0	-	28,6	18,2	18,2	-	6,8	9,2	11,1	6,3	13,3	10,3	5,3	5,9	11,1
<b>Ritengono che la scelta al termine del percorso di formazione sarà (medie, in centesimi) *</b>																						
	80,3	81,2	82,5	81,5	80,3	69,1	83,4	93,8	77,7	79,2	85,9	71,0	82,0	81,5	84,7	86,0	82,3	76,1	75,4	82,9	81,2	79,4
	19,7	18,8	17,5	18,5	19,7	30,9	16,6	6,2	22,3	20,8	14,1	29,0	18,0	18,5	15,3	14,0	17,7	23,9	24,6	17,1	18,8	20,6
<b>I familiari sono d'accordo con la scelta ritenuta più plausibile (%)</b>																						
	62,3	75,6	75,0	64,7	65,6	84,2	50,0	60,0	62,5	57,1	90,9	77,3	8,1	56,3	69,2	61,1	78,1	37,3	56,4	84,2	58,8	66,7
	26,2	22,0	16,7	23,5	28,1	10,5	43,8	20,0	25,0	28,6	9,1	18,2	5,4	36,9	23,1	33,3	18,8	36,0	30,8	10,5	23,5	29,6
	4,0	2,4	8,3	2,9	4,7	-	6,3	20,0	-	-	-	-	-	5,8	4,6	5,6	-	4,0	5,1	5,3	11,8	3,7
	0,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	3,1	1,3	-	-	-	5,9	-

\* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																						
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
Prospettive di studio	40,1	43,9	25,0	38,2	26,6	47,4	12,5	-	14,3	-	14,3	-	54,5	10,8	51,5	46,2	44,4	53,1	53,3	30,8	47,4	35,3	55,6
Intendono proseguire gli studi (%)	19,1	17,1	8,3	23,5	12,5	15,8	18,8	20,0	-	-	27,3	22,7	-	20,4	29,2	22,2	9,4	21,3	25,6	26,3	47,1	11,1	
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	34,3	39,0	66,7	35,3	59,4	31,6	68,8	80,0	87,5	71,4	72,7	18,2	2,7	27,2	23,1	33,3	37,5	24,0	35,9	26,3	17,6	33,3	
Non intendono proseguire gli studi	52,4	27,8	66,7	30,8	23,5	55,6	50,0	-	-	-	-	50,0	50,0	56,6	60,0	50,0	82,4	62,5	75,0	44,4	33,3	40,0	
Vogliono approfondire i propri interessi culturali																							
Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	43,1	27,8	33,3	15,4	29,4	55,6	50,0	-	100,0	-	41,7	50,0	24,5	46,7	-	35,3	62,5	50,0	50,0	66,7	44,4	16,7	26,7
Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	38,7	22,2	33,3	53,8	17,6	44,4	-	-	-	-	41,7	50,0	24,5	46,7	-	35,3	62,5	50,0	50,0	66,7	44,4	16,7	26,7
Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	39,0	22,2	33,3	15,4	11,8	33,3	-	-	-	-	58,3	75,0	39,6	30,0	25,0	41,2	55,0	50,0	50,0	66,7	50,0	46,7	26,7
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi:	46,8	44,4	66,7	38,5	35,3	44,4	-	-	100,0	-	75,0	75,0	39,6	50,0	25,0	41,2	57,5	50,0	50,0	66,7	33,3	40,0	40,0
È difficile per un qualificato triennale/diplomato quadriennale trovare lavoro*	11,5	-	33,3	7,7	5,9	22,2	-	-	-	-	16,7	-	5,7	-	-	-	35,0	8,3	22,2	-	26,7	26,7	26,7
Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado	29,7	22,2	33,3	23,1	23,5	33,3	50,0	-	-	-	41,7	50,0	30,2	36,7	37,5	41,2	17,5	50,0	55,6	16,7	6,7	6,7	6,7
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	14,9	5,6	33,3	-	23,5	33,3	-	-	-	-	16,7	25,0	7,5	26,7	12,5	11,8	12,5	41,7	22,2	-	6,7	6,7	6,7
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	29,4	33,3	-	15,4	29,4	44,4	-	-	-	-	41,7	50,0	17,0	26,7	12,5	11,8	50,0	50,0	44,4	16,7	26,7	26,7	26,7

\* Cfr. Note metodologiche



Indagine 2020 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																					
	QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrotecnico	Riparatore di veicoli a motore	Edilizia	Edilizia di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione digitale
	25,9	2,6	18,2	28,6	16,0	9,1	28,6	-	28,6	-	27,3	-	50,0	39,1	35,0	27,3	21,4	34,2	38,1	33,3	22,2	33,3
	58,9	34,2	54,5	71,4	68,0	54,5	57,1	80,0	71,4	100,0	81,8	40,0	100,0	62,5	60,0	81,8	85,7	52,6	47,6	44,4	33,3	33,3
	60,6	65,8	63,6	52,4	60,0	54,5	42,9	60,0	42,9	40,0	72,7	60,0	100,0	56,3	57,5	72,7	92,9	68,4	47,6	66,7	44,4	73,3
	74,6	73,7	72,7	81,0	82,0	63,6	92,9	80,0	71,4	100,0	90,9	60,0	50,0	60,9	72,5	72,7	100,0	68,4	71,4	88,9	77,8	73,3
	30,9	28,9	36,4	38,1	26,0	18,2	35,7	40,0	28,6	-	27,3	20,0	50,0	29,7	35,0	36,4	35,7	28,9	38,1	33,3	55,6	20,0
	40,9	39,5	45,5	28,6	36,0	45,5	50,0	80,0	57,1	40,0	54,5	60,0	100,0	37,5	42,5	45,5	92,9	26,3	33,3	22,2	44,4	33,3
	33,4	26,3	27,3	28,6	32,0	27,3	21,4	60,0	28,6	40,0	63,6	20,0	50,0	29,7	40,0	18,2	57,1	39,5	33,3	22,2	66,7	13,3
	36,7	31,6	45,5	23,8	38,0	36,4	28,6	80,0	42,9	60,0	63,6	-	-	32,8	40,0	27,3	57,1	39,5	42,9	33,3	33,3	20,0
	41,4	36,8	45,5	33,3	38,0	45,5	35,7	80,0	28,6	40,0	63,6	40,0	-	32,8	42,5	72,7	71,4	36,8	42,9	66,7	55,6	26,7
	55,9	57,9	63,6	33,3	56,0	45,5	57,1	80,0	42,9	60,0	63,6	40,0	100,0	53,1	57,5	100,0	92,9	55,3	42,9	66,7	44,4	20,0
	39,2	23,7	45,5	23,8	42,0	27,3	35,7	60,0	14,3	-	54,5	60,0	50,0	42,5	45,0	54,5	64,3	44,7	42,9	55,6	11,1	20,0
	65,6	52,6	54,5	61,9	70,0	81,8	50,0	100,0	57,1	40,0	100,0	80,0	50,0	62,5	75,0	81,8	78,6	57,9	66,7	88,9	44,4	53,3
	42,4	34,2	54,5	33,3	44,0	45,5	28,6	80,0	42,9	20,0	63,6	40,0	50,0	37,5	42,5	63,6	78,6	36,8	42,9	44,4	44,4	33,3
	38,9	28,9	36,4	23,8	46,0	36,4	14,3	60,0	42,9	20,0	72,7	40,0	100,0	32,8	40,0	45,5	71,4	44,7	33,3	22,2	44,4	40,0
	30,4	7,9	27,3	23,8	20,0	27,3	35,7	20,0	-	-	27,3	40,0	-	45,3	50,0	54,5	35,7	36,8	33,3	44,4	-	26,7
	53,6	44,7	63,6	47,6	52,0	45,5	64,3	40,0	57,1	60,0	54,5	40,0	50,0	56,3	47,5	72,7	85,7	60,5	38,1	44,4	77,8	40,0
	80,5	89,5	90,9	85,7	86,0	72,7	100,0	80,0	100,0	100,0	90,9	40,0	-	73,4	72,5	100,0	85,7	78,9	57,1	66,7	100,0	80,0
	16,7	13,2	-	14,3	8,0	9,1	7,1	20,0	-	20,0	-	-	-	9,4	25,0	9,1	35,7	31,6	33,3	44,4	22,2	26,7
	8,5	-	19,0	10,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50,0	10,0	14,3	9,5	22,2	11,1	20,0	-	-
	74,1	71,1	72,7	85,7	66,0	72,7	64,3	100,0	85,7	100,0	63,6	40,0	100,0	68,8	72,5	90,9	92,9	84,2	71,4	77,8	66,7	60,0
	28,7	26,3	9,1	23,8	26,0	27,3	21,4	20,0	-	20,0	27,3	20,0	50,0	34,4	27,5	36,4	64,3	28,9	28,6	22,2	33,3	33,3
	5,2	7,9	-	4,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,7	5,0	-	14,3	13,2	9,5	11,1	11,1	6,7
	7,7	5,3	-	14,3	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	1,6	5,0	18,2	14,3	28,9	9,5	22,2	-	20,0
	4,7	5,3	-	9,5	2,0	-	-	-	-	-	9,1	-	-	7,8	-	-	7,1	10,5	4,8	11,1	-	6,7
	37,2	73,7	63,6	19,0	20,0	18,2	50,0	20,0	28,6	-	54,5	40,0	50,0	39,1	35,0	63,6	50,0	31,6	38,1	22,2	11,1	20,0

\* Cfr. Note metodologiche



---

## BIBLIOGRAFIA

- AlmaDiploma. (2020). *XIV Indagine. Esiti a distanza dei Diplomati. Rapporto 2020*.
- AlmaDiploma. (2020). *XVIII Indagine sul Profilo dei Diplomati 2020. Rapporto 2020*.
- AlmaLaurea. (2020). *XXII Indagine sul Profilo dei Laureati 2019. Rapporto 2020*.
- Barone, C. (2005). *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in Buzzi, C. (a cura di), *Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani*. Torino.
- Cobalti, A., & Schizzerotto, A. (1994). *La mobilità sociale in Italia*. Bologna: il Mulino.
- Contini, D., & Scagni, A. (2012). *Social-Origin Inequalities in Educational Careers in Italy. Performance or Decision Effects?*
- Eurostat. (2020). *Early leavers from education and training*. Tratto da [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=File:Distribution\\_of\\_early\\_leavers\\_from\\_education\\_and\\_training\\_aged\\_18-24\\_by\\_labour\\_status,\\_2019\\_\(%25\\_of\\_population\\_aged\\_18-24\).png](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=File:Distribution_of_early_leavers_from_education_and_training_aged_18-24_by_labour_status,_2019_(%25_of_population_aged_18-24).png)
- INVALSI. (2019). *Rapporto prove INVALSI 2019*.
- Istat. (2019). *Early leavers from education and training - aged 18 to 24*. Tratto da <http://dati.istat.it/>
- Mignoli, G., & di Francia, A. (2011). *Domanda e offerta formativa: le scelte di studio dei giovani* in AlmaLaurea (a cura di), *XII Profilo dei Laureati italiani. L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio*. All'esordio della European Higher Education Area. Bologna: il Mulino.
- Schizzerotto, A. (2002). *Vite ineguali. Diseguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*. Bologna: il Mulino.
- Tuttoscuola.com. (2018). *La scuola colabrodo*.





Il volume presenta i risultati delle Indagini 2020 promosse da IPRASE, in collaborazione con l'associazione AlmaDiploma e le Istituzioni Scolastiche e Formative della provincia di Trento, sui profili dei diplomati e dei qualificati del 2020.

**IPRASE** – Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa ed ente strumentale della Provincia autonoma di Trento - ha il compito di promuovere e realizzare azioni finalizzate alla ricerca, alla sperimentazione, alla documentazione, allo studio e all'approfondimento di tematiche educative e formative, anche relative alla condizione giovanile, e di favorire iniziative a sostegno dell'innovazione didattica e dell'autonomia scolastica.

**AlmaDiploma** ([www.almadiploma.it](http://www.almadiploma.it)) è un'Associazione senza scopo di lucro, costituita nel 2000 che ha la finalità di supportare gli Istituti Scolastici - attualmente ne associa oltre 250 - perseguendo tre obiettivi:

contribuire alla diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi. AlmaDiploma, per le scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta un importante punto di riferimento per quanto riguarda le tematiche degli studi superiori, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile;

guidare all'orientamento i giovani che, alla conclusione del ciclo di studi, debbono operare la scelta di un percorso di studi o collocarsi direttamente nel mondo del lavoro;

favorire i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma superiore o la qualifica professionale nel positivo inserimento professionale.

Il modello di riferimento, nonché il partner principale, di AlmaDiploma, è il Consorzio AlmaLaurea ([www.alma-laurea.it](http://www.alma-laurea.it)), che dal 1994 studia la popolazione dei laureati degli Atenei aderenti.

Altro importante partner per l'associazione è il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" dell'Università di Bologna che collabora alla predisposizione e revisione delle attività di orientamento anche in collaborazione con il Ce.Trans. (Centro per le Transizioni al Lavoro e nel Lavoro).

*Il Rapporto è stato curato da: Enrico Bartolini, Sara Binassi, Gianni Bregolin, Eleonora Bonafé, Marcella Cellurale, Maria Assunta Chiarello, Valentina Conti, Luciano Covi, Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Claudia Girotti, Alma Rosa Laurenti Argento, Mattia Oliviero, Daniela Perozzi, Simone Pescerelli, Renato Salsone, Lara Tampellini e Simone Virdia.*