

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE NELLA PROVINCIA DI TRENTO

PROFILO E CONDIZIONE
FORMATIVO-OCCUPAZIONALE
DEI QUALIFICATI TRIENNALI
E DEI DIPLOMATI QUADRIENNALI

Indagine 2017

A cura di Luciano Covi, Enrico Bartolini,
Marcella Cellurale, Valentina Conti,
Renato Salsone

IPRASE – Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa

via Tartarotti 15 – 38068 Rovereto (TN) – C.F. 96023310228

tel. 0461 494500 – fax 0461 499266

iprase@iprase.tn.it, iprase@pec.provincia.tn.it – www.iprase.tn.it

Comitato tecnico-scientifico

Mario G. Dutto (Presidente)

Livia Ferrario

Michael Schratz

Laura Zoller

Direttore

Luciano Covi

© Editore Provincia autonoma di Trento – IPRASE

Tutti i diritti riservati

Prima pubblicazione aprile 2018

Realizzazione grafica e stampa:

Tipografia Mercurio – Rovereto

ISBN 978-88-7702-447-3

Il volume è disponibile all'indirizzo www.iprase.tn.it
alla voce *documentazione-catalogo e pubblicazioni*



Istruzione e Formazione Professionale nella provincia di Trento

Profilo e condizione formativo-occupazionale dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali

Indagine 2017

A cura di:

Luciano Covi, Enrico Bartolini, Marcella Cellurale,
Valentina Conti, Renato Salsone

L'indagine è stata realizzata con il contributo di:
Enrico Bartolini, Sara Binassi, Eleonora Bonafè,
Marcella Cellurale, Maria Assunta Chiarello, Valen-
tina Conti, Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia
Ghiselli, Claudia Girotti, Moira Nardoni, Simone Pe-
scerelli, Francesco Pisanu, Renato Salsone, Lara
Tampellini.

IPRASE PER L'AMBIENTE



Questo documento è stampato interamente su carta certificata FSC® (Forest Stewardship Council®), prodotta con cellulosa proveniente da foreste gestite in modo responsabile, secondo rigorosi standard ambientali, sociali ed economici

Indice

Premessa	7
Luciano Covi	

PARTE PRIMA

Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali a conclusione del loro percorso scolastico	9
1. Caratteristiche dell'indagine e del campione indagato.....	11
1.1. Tipi di qualifica/diploma quadriennale e Centro di Formazione di provenienza.....	12
1.2. Genere	13
1.3. Cittadinanza.....	14
1.4. Il contesto familiare di provenienza	15
2. Riuscita del percorso di formazione	19
3. Opinioni sui diversi aspetti dell'esperienza di formazione	23
4. Attività di formazione	27
4.1. <i>Stage</i> /formazione in contesto lavorativo	27
4.2. Esperienze di studio all'estero	29
5. Si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso?	31
6. Attività extrascolastiche.....	33
6.1. Il lavoro durante gli studi	33
6.2. Altre attività extrascolastiche	34
7. Conoscenze linguistiche e informatiche.....	37

8. Attività di orientamento	41
9. Prospettive di studio e lavoro	45
9.1. Prospettive di studio.....	45
9.2. Prospettive di lavoro	47
Note metodologiche	51

PARTE SECONDA

Condizione formativa e occupazionale dei qualificati triennali 2016 ad un anno dalla qualifica	59
1. Caratteristiche dell'indagine e dei qualificati indagati	61
1.1. Tipo di qualifica	61
1.2. Genere	61
1.3. Performance di studio: età alla qualifica e voto di qualifica	62
2. Valutazione dell'esperienza scolastica ad un anno dalla qualifica	63
3. Formazione scolastica post-qualifica.....	65
4. Partecipazione ad altra attività di formazione post-qualifica	69
5. Esiti occupazionali	71
6. Caratteristiche del lavoro svolto	77
Note metodologiche.....	85

APPENDICE STATISTICA

Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali 2017	93
Condizione occupazionale e formativa dei diplomati 2016 ad un anno dal diploma	155

Premessa

Le indagini sul profilo e sulla condizione formativo-occupazionale dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali della provincia autonoma di Trento, descritte nel presente Rapporto, sono state promosse nell'anno 2017 dall'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE) e realizzate dall'Associazione di Scuole AlmaDiploma con il sostegno del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Le rilevazioni sono state condotte mettendo a frutto l'esperienza maturata da AlmaDiploma e AlmaLaurea nelle indagini sui profili e sugli esiti formativi-occupazionali a distanza di un anno, con l'obiettivo di cogliere:

1. per quanto riguarda i qualificati triennali e i diplomati quadriennali, la loro opinione sull'esperienza realizzata nel sistema di istruzione e formazione professionale trentino alla vigilia dell'ottenimento del titolo;
2. per i soli qualificati triennali, le scelte compiute dai giovani e le loro esperienze nel passaggio tra la fine del percorso formativo e l'eventuale inserimento nel mercato del lavoro o in un successivo percorso di studi/professionalizzante, trascorsi 12 mesi dalla qualifica professionale.

La prima indagine, muovendo dall'universo dei qualificati e diplomati quadriennali in Provincia nell'a.s. 2016/17, ha coinvolto quasi 2.200 ragazzi (ovvero il 75% della popolazione di riferimento), mentre la seconda si riferisce alle scelte formative e lavorative a distanza di un anno dal conseguimento del titolo di un campione di 671 qualificati nell'a.s.

2015/2016 (circa il 45% di coloro che hanno ottenuto una qualifica), trattandosi, in fase iniziale, di rilevazione a carattere sperimentale¹.

L'aspetto interessante di entrambi gli approfondimenti è il fatto che essi hanno riguardato un numero geograficamente circoscritto di Istituti, che, anche per AlmaDiploma, non ha uguali a livello nazionale.

È stato così possibile ottenere un duplice risultato. Da un lato, a livello micro, fornire a tutti gli Istituti o Centri di Formazione Professionale che hanno aderito al progetto, molte schede ricche di informazioni circa il profilo dei propri qualificati e diplomati quadriennali ovvero circa gli esiti formativi e occupazionali dei propri qualificati dopo un anno, distinti per indirizzo, genere, voto di qualifica, regolarità negli studi, ecc. Dall'altro, a livello di sistema, offrire un quadro ad ampio spettro delle opinioni dei ragazzi che hanno preso parte ai corsi di qualifica e di diploma quadriennale del sistema di istruzione e formazione professionale provinciale.

Non vi è dubbio quindi che tali monitoraggi, se condotti in modo continuativo e costante, possono costituire un punto di riferimento nei processi di autovalutazione e miglioramento, sia delle singole Istituzioni formative sia dell'intero segmento di istruzione e formazione territoriale.

Per tali ragioni è doveroso ringraziare tutti coloro che hanno favorito e supportato questo impegnativo lavoro, *in primis* gli studenti che hanno risposto ai questionari, ma anche docenti e dirigenti degli enti che li hanno accompagnati e spronati, così come il personale del Dipartimento della Conoscenza della PAT, che ha messo a disposizione tutti i dati necessari per realizzare l'analisi. Un grazie particolare va ad Almarosa Laurenti Argento, Marcella Cellurale, Francesco Pisanu di IPRASE e a tutto lo staff di AlmaDiploma, senza i quali tutto ciò non sarebbe stato possibile.

Luciano Covi
Direttore di IPRASE

¹ Per una esatta definizione del collettivo indagato cfr. i paragrafi "Caratteristiche delle indagini".

PARTE PRIMA

**Profilo dei qualificati triennali
e diplomati quadriennali
a conclusione del loro
percorso scolastico**

1

Caratteristiche dell'indagine e del campione indagato

L'indagine 2017 sul Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento ha coinvolto 2.188¹ ragazzi che hanno conseguito una qualifica o un diploma quadriennale nell'anno scolastico 2016/2017. Nel presente Rapporto, vengono distinti i qualificati (che hanno portato a compimento un percorso di istruzione e formazione professionale triennale) dai diplomati quadriennali (che hanno completato un percorso di istruzione e formazione professionale di quattro anni²), pari a 1.407 e 781, rispettivamente. I ragazzi sono stati intervistati alla conclusione dell'ultimo anno: sono stati accompagnati dai loro docenti nel laboratorio di informatica e invitati a compilare un questionario di rilevazione *online*.

In entrambi i collettivi è stato raggiunto un ottimo tasso di compilazione³ (pari all'88% per i qualificati e all'89% per i diplomati quadriennali).

I Centri di Formazione coinvolti nell'indagine 2017 sono 23⁴ e rappresentano la totalità delle Istituzioni Formative Provinciali e Paritarie della Provincia autonoma di Trento. Per l'Associazione AlmaDiploma si tratta della prima indagine sul Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali, pertanto non esistono ad oggi termini di confronto con sistemi diversi da quello della Provincia autonoma di Trento.

¹ Per una esatta definizione del collettivo indagato cfr. Note metodologiche.

² A questa categoria afferiscono sia i ragazzi che hanno completato un percorso quadriennale, sia coloro che hanno ottenuto un titolo di qualifica e successivamente hanno svolto un ulteriore anno di formazione per raggiungere il diploma quadriennale.

³ Per una definizione del tasso di compilazione, cfr. infra Note metodologiche.

⁴ Le due sedi dell'Istituto Pertini di Villazano e Trento sono considerate congiuntamente in questo Rapporto, gli studenti del Centro di Formazione Professionale UPT di Rovereto, nato nel 2015, non sono ancora giunti al compimento del percorso di formazione e per questo non prendono ancora parte all'indagine.

1.1. Tipi di qualifica/diploma quadriennale e Centro di Formazione di provenienza

Ciascun titolo può essere ricondotto ai tre settori economici: "agricoltura e ambiente", "industria e artigianato", "servizi". Non si registrano differenze rilevanti nella composizione per settore tra qualificati e diplomati quadriennali: tra i primi è leggermente più presente il settore dei servizi a scapito dei settori agricoltura e ambiente e industria e artigianato (Fig.1).

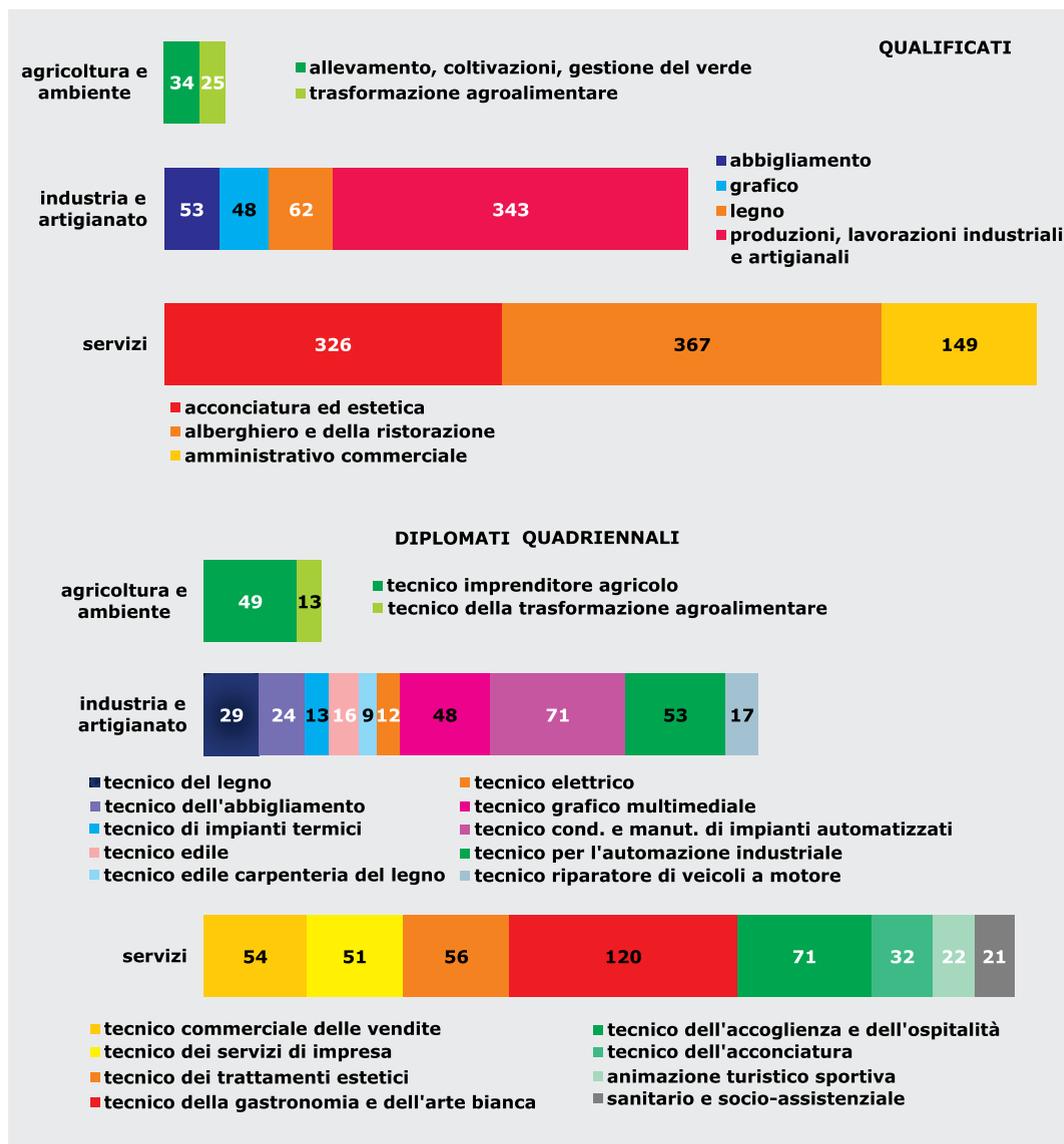


Fig. 1 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore della formazione (valori assoluti)

I qualificati del settore agricoltura e ambiente si suddividono nei due indirizzi "allevamento, coltivazioni, gestione del verde" (58%) e "trasformazione agroalimentare" (42%). Nel settore industria e artigianato l'indirizzo preponderante è senza dubbio quello delle "produzioni, lavorazioni industriali e artigianali" che raggiunge il 68%; a seguire i settori del "legno" (12%), dell'"abbigliamento" (10%) e "grafico" (9%). Nel settore dei servizi la qualifica più diffusa è quella dell'indirizzo "alberghiero e della ristorazione" (44%) seguita dall'indirizzo "acconciatura ed estetica" (39%) e "amministrativo-commerciale" (18%).

Tra i diplomati quadriennali del settore agricoltura e ambiente si registra un alto numero di qualifiche nell'indirizzo "tecnico imprenditore agricolo" (79%) contro il 21% dei diplomi professionali di "tecnico della trasformazione agroalimentare". Più del 50% dei diplomati quadriennali del settore industriale si concentra negli indirizzi "tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati" (24%), "tecnico per l'automazione industriale" (18%) e "tecnico grafico multimediale" (16%); sono meno presenti i diplomi in "tecnico del legno" (10%), "tecnico dell'abbigliamento" (8%), "tecnico di impianti termici", "tecnico edile", "tecnico edile carpenteria del legno", "tecnico elettrico", "tecnico grafico multimediale", "tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati", "tecnico per l'automazione industriale", "tecnico riparatore di veicoli a motore", tutti sotto il 6%. Nel settore servizi i diplomi quadriennali che superano il 10% sono: "tecnico della gastronomia e dell'arte bianca" (28%), "tecnico dell'accoglienza e dell'ospitalità", "tecnico dei trattamenti estetici" (13%), "tecnico commerciale delle vendite" (13%), "tecnico dei servizi di impresa" (12%), ma sono presenti nel collettivo anche diplomati quadriennali in "tecnico dell'acconciatura", "animazione turistico sportiva" e "sanitario e socio-assistenziale".

1.2. Genere

Sia tra i qualificati che tra i diplomati quadriennali i maschi raggiungono il 57% mentre le femmine si fermano al 43%. Si registra però una forte polarizzazione per settore di studio: i settori dell'agricoltura e ambiente e dell'industria e artigianato sono entrambi a forte prevalenza maschile, mentre le ragazze ottengono il titolo più frequentemente nel settore dei servizi (Fig.2).

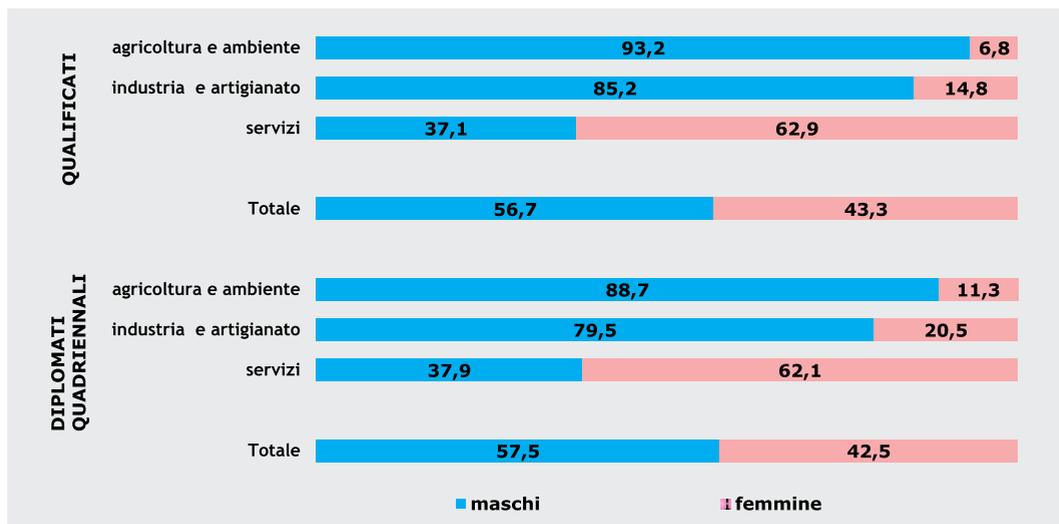


Fig. 2 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore della formazione e genere (valori percentuali)

La forte caratterizzazione di genere è ancor più enfatizzata a livello di indirizzo: tra gli indirizzi allevamento, coltivazioni, gestione del verde, trasformazione agroalimentare, legno, produzioni, lavorazioni industriali e artigianali è più alta la presenza maschile, con quote superiori al 90%; mentre tra i qualificati in abbigliamento e acconciatura ed estetica è maggiore la presenza femminile. Tra i diplomati quadriennali invece i maschi sono presenti per oltre l'85% in ben 10 indirizzi su 20 (tecnico imprenditore agricolo, tecnico della trasformazione agroalimentare, tecnico del legno, tecnico di impianti termici, tecnico edile, tecnico edile carpenteria del legno, tecnico elettrico, tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati, tecnico per l'automazione industriale e tecnico riparatore di veicoli a motore) mentre sono a maggior presenza femminile, con il oltre il 70%, i settori tecnico dell'abbigliamento, tecnico grafico multimediale, tecnico dei trattamenti estetici, tecnico dell'acconciatura e sanitario socio-assistenziale.

1.3. Cittadinanza

Il 14% dei qualificati e diplomati quadriennali 2017 della Provincia autonoma di Trento ha una cittadinanza estera. Ad attrarre ragazzi di altri Paesi sono soprattutto i corsi triennali (15%) rispetto ai diplomi quadriennali (11%). In entrambi i collettivi ad ogni modo si osserva come siano i settori di industria e artigianato e dei servizi ad essere maggiormente attrattivi per questi studenti: tra i qualificati, quelli con cittadinanza estera sono pari al 16% sia nel settore industria e artigianato che

in quello dei servizi contro il 2% registrato nel settore agricoltura e ambiente. Analogamente tra i diplomati quadriennali i settori dei servizi (13%) e industria e artigianato (10%) raccolgono più ragazzi di altri Paesi rispetto ai corsi del settore agricoltura e ambiente (3%) (Fig.3).

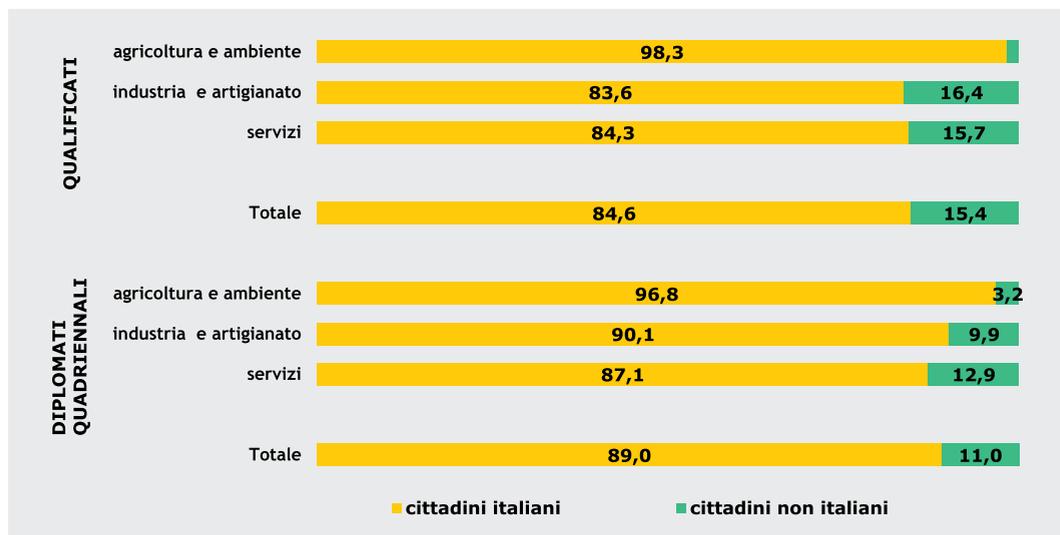


Fig. 3 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore della formazione e cittadinanza (valori percentuali)

1.4. Il contesto familiare di provenienza

Gli studi sui diplomati⁵ e sui laureati⁶ dimostrano che esiste una stretta correlazione tra il contesto familiare nel quale i ragazzi sono cresciuti e la loro esperienza scolastica e formativa. Il contesto familiare può essere descritto da due punti di vista: il *background* culturale rappresentato dal titolo di studio dei genitori e il *background* socio-economico rappresentato dalla classe sociale che si ricava, secondo gli studi di Cobalti-Schizzerotto, dall'ultima posizione professionale dei genitori⁷.

In media i qualificati risultano avere genitori con un livello di istruzione più contenuto rispetto a chi raggiunge un diploma quadriennale: ad avere almeno un genitore laureato è l'8% dei qualificati contro il 10%

⁵ AlmaDiploma, XV Indagine sul Profilo dei Diplomati 2017, Caratteristiche, percorsi di orientamento, valutazione dell'esperienza scolastica e prospettive post-diploma.

⁶ AlmaLaurea, XIX Indagine sul Profilo dei Laureati 2016, Rapporto 2017.

⁷ Per un'esatta definizione cfr. Note metodologiche.

dei diplomati quadriennali. La forbice si allarga se si considera anche la quota di ragazzi con genitori che hanno ottenuto almeno il diploma di istruzione secondaria superiore: in questo caso tra i qualificati ci si ferma al 70% mentre i diplomati quadriennali raggiungono il 75%.

Un forte *background* culturale può influire anche sul tipo di settore della formazione: sia tra i qualificati che tra i diplomati quadriennali si registra una forte concentrazione di ragazzi i cui genitori hanno almeno un titolo di scuola secondaria di secondo grado; le quote sono rispettivamente: nel settore dell'agricoltura e ambiente 81 e 83%, nel settore dell'industria e dell'artigianato 74 e 75% e di quello dei servizi 67 e 75% (Fig.4).

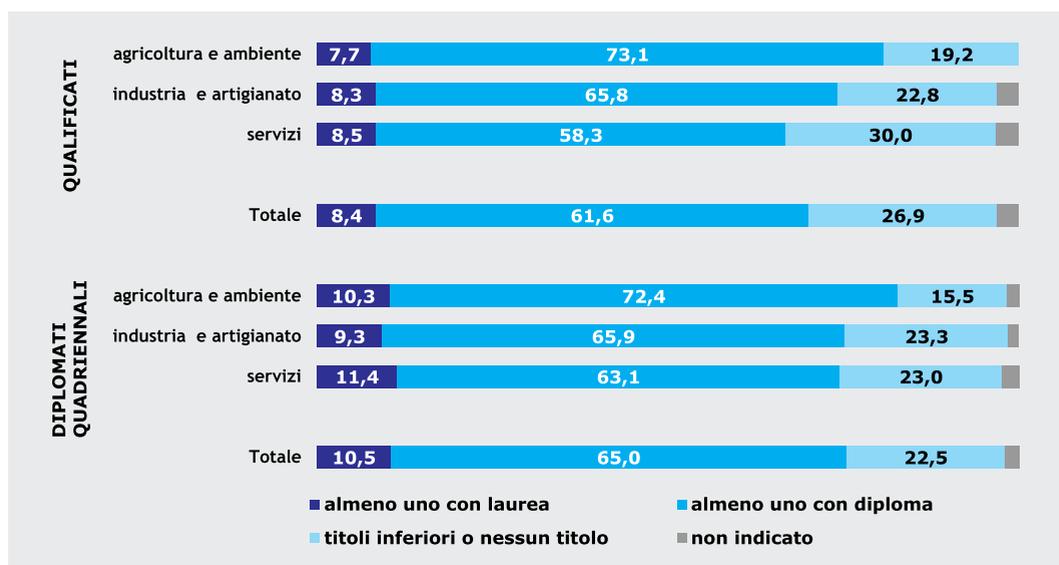


Fig. 4 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore della formazione e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)

Simili considerazioni si possono fare con riferimento alla situazione socio-economica della famiglia: i qualificati provenienti dalla classe del lavoro esecutivo sono pari al 38% contro il 34% dei diplomati quadriennali; simile tra i due collettivi è la quota di chi proviene dalla classe del lavoro autonomo (29% per entrambi i livelli di formazione), mentre si evidenziano differenze significative se si considerano i ragazzi provenienti dalla classe media-impiegatizia (17% tra i qualificati e 20% tra i diplomati quadriennali) e dalla classe elevata (11% contro il 12%).

Sono da registrare significative differenze anche tra i diversi settori di formazione: in particolare, sia tra i qualificati che tra i diplomati quadriennali si registra una forte presenza di ragazzi con genitori provenienti dalla classe media autonoma nel settore dell'agricoltura e ambiente (44% contro il 28% del settore industria e artigianato e il 29% del settore

dei servizi tra i qualificati; 64% contro il 27% del settore industria e artigianato e 25% del settore dei servizi tra i diplomati quadriennali). Questo dato è suggestivo e spinge a chiedersi se questa differenza abbia a che fare con il fenomeno dell'ereditarietà delle professioni: dai dati raccolti non è possibile rilevare questa informazione, ma il motivo di questa concentrazione potrebbe essere il desiderio di proseguire un'attività di famiglia. Nei settori dell'industria e dell'artigianato e dei servizi, la classe sociale più presente è quella del lavoro esecutivo, per entrambi i livelli di formazione: nel settore industria e artigianato i qualificati e diplomati quadriennali della classe del lavoro esecutivo sono pari al 37%; nel settore dei servizi il dato si attesta rispettivamente al 39% e al 36%.

Generalmente sono meno presenti per tutti i settori e in entrambi i livelli di formazione i ragazzi provenienti dalle classi media impiegatizia ed elevata (Fig.5).

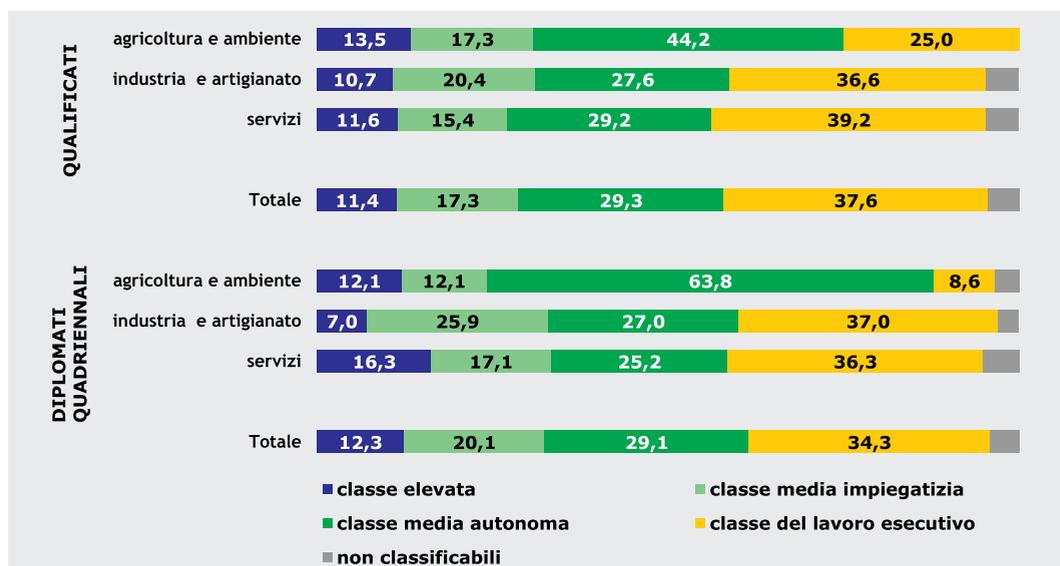


Fig. 5 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore della formazione e classe sociale (valori percentuali)

Un ultimo fattore importantissimo da tenere in considerazione prima di approcciarsi all'analisi dell'esperienza di istruzione e formazione professionale è la *performance* alle scuole secondarie di primo livello.

Il voto medio al termine della scuola secondaria di primo grado non è così dissimile tra qualificati e diplomati quadriennali (6,6 contro il 6,7), ma se si osserva la concentrazione dei ragazzi in ciascuna classe di voto (da 6 a 10) si possono individuare delle differenze rilevanti. Ad ottenere un voto alle scuole secondarie di primo grado di 8 o più è il 13% dei qualificati contro il 15% dei diplomati quadriennali (quasi nessuno raggiunge il massimo dei voti).

Tra i qualificati è il settore dell'agricoltura e dell'ambiente ad avere una maggior presenza di ragazzi con buone *performance* nel percorso scolastico precedente alla qualifica (19%) rispetto a chi proviene dal settore industria e artigianato (14%) e servizi (12%); tra i diplomati quadriennali invece ad ottenere più di 7 è il 18% dei ragazzi che ottengono un titolo nel settore dell'agricoltura e dell'ambiente, il 17% di chi si diploma nel settore dei servizi e il 13% di chi lo fa nel settore dell'industria e dell'artigianato (Fig. 6).

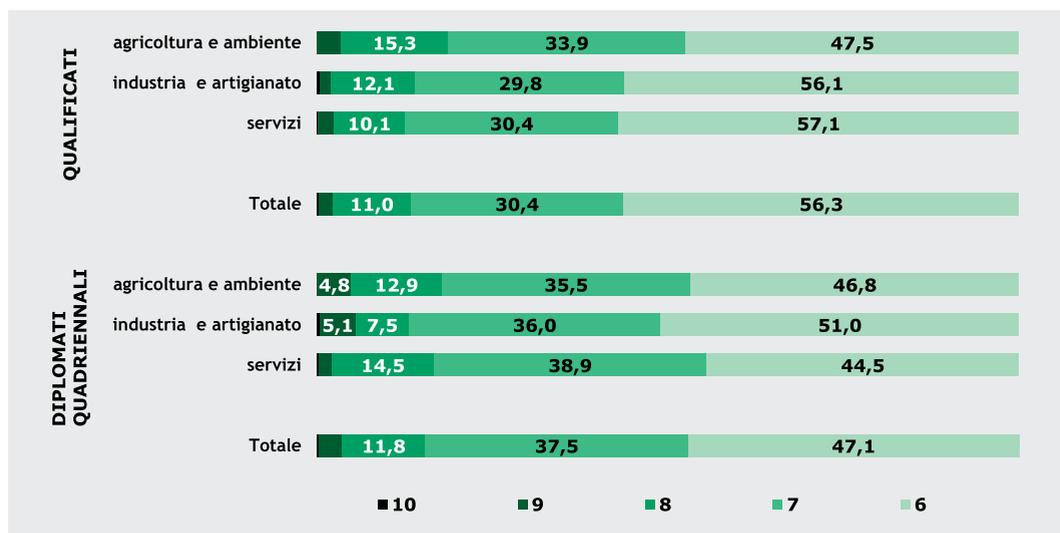


Fig. 6 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore della formazione e voto alla scuola secondaria di primo grado (valori percentuali)

È importante avere presente infine che le ragazze già alle scuole secondarie di primo grado si dimostrano significativamente più brave dei loro compagni raggiungendo un voto alto nel 17% dei casi contro il 10% dei maschi tra i qualificati e addirittura nel 25% dei casi contro l'8% tra i diplomati quadriennali.

2 | Riuscita del percorso di formazione

Dall'Indagine sul Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento si possono individuare due indicatori di *performance* del percorso formativo: la regolarità degli studi (misurata in anni di ripetenza) e il voto finale. È importante analizzare con la dovuta cautela queste informazioni perché da un lato rappresentano effettivamente il successo o l'insuccesso formativo dei ragazzi, dall'altro possono invece essere distorte da differenti approcci valutativi che si possono verificare tra i diversi indirizzi di studio, Centri di Formazione, classi e docenti.

Esistono differenze rilevanti tra qualificati e diplomati quadriennali: le ripetenze sono soprattutto diffuse nel triennio dove ripete almeno un anno il 19% dei ragazzi contro l'8% dei diplomati quadriennali; in termini di voto finale i qualificati concludono in media il percorso di formazione con 75,2 mentre i diplomati quadriennali raggiungono il voto medio di 76,6.

Differenze interessanti si rilevano anche osservando i qualificati e diplomati quadriennali per settore di formazione: se nel settore agricoltura e ambiente un qualificato su quattro ripete almeno un anno di formazione, questo dato si ferma al 21% nel settore dei servizi e al 14% nell'industria e artigianato.

D'altro canto ottengono voti migliori i qualificati del settore dei servizi (76,5 di media) seguiti da chi ottiene il titolo nel settore agricoltura e ambiente (74,6) e dell'industria e artigianato (73,1). Non si identifica quindi una tendenza univoca per quanto riguarda la *performance* dei qualificati nei vari settori.

Tra i diplomati si possono riscontrare andamenti analoghi per quanto riguarda gli indicatori di riuscita nei vari settori: la percentuale di alunni con almeno una ripetenza è massima nel settore agricoltura e ambiente (13%) seguito dal settore servizi (9%) e dell'industria e artigianato (6%). In termini di voto finale è il settore dei servizi a far registrare una media più alta (77,6) seguito dal settore industria e artigianato (75,8) e dal settore dell'agricoltura e ambiente (73,7) (Fig. 7).

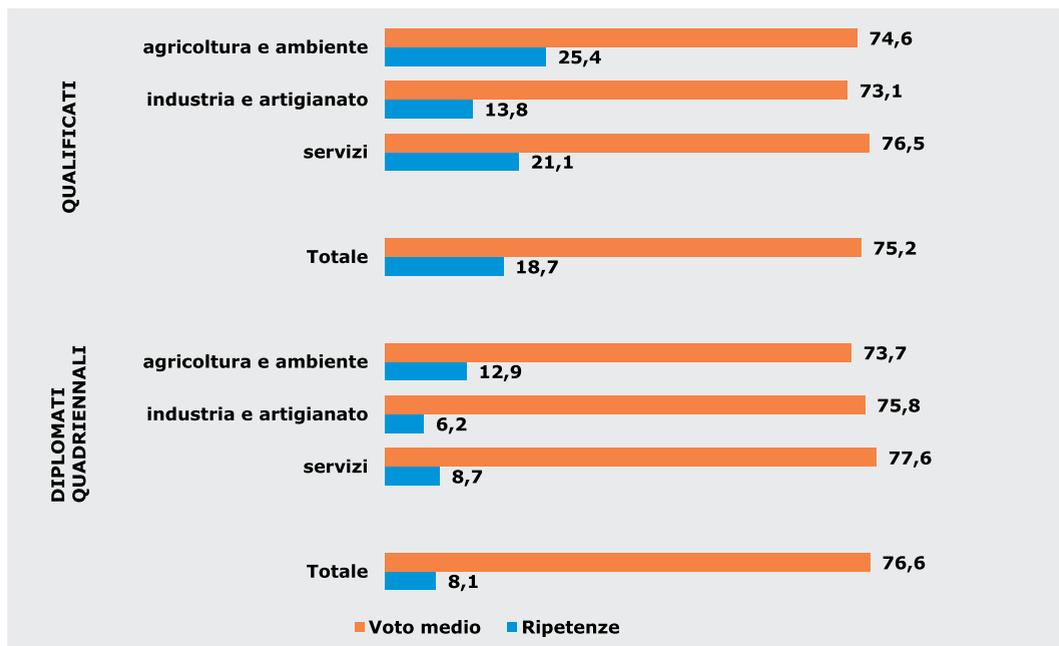


Fig. 7 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: voto medio e quota di ripetenze per settore della formazione (valori medi e percentuali)

Uno degli obiettivi del sistema di istruzione e formazione professionale è quello di dare a tutti gli strumenti per raggiungere l'età adulta con delle *chance* di realizzazione personale e professionale. Un modo per capire se il sistema dell'istruzione e formazione professionale sia riuscito o meno in questa missione è analizzare in che misura le condizioni personali all'accesso alla formazione professionale incidano sulle *performance*. Dagli studi sui diplomati⁸ si registra una correlazione tra genere, cittadinanza, *background* culturale e socio-economico e *performance* alle scuole secondarie di primo grado. Nel collettivo analizzato non si rileva una correlazione tra genere e contesto familiare e *performance*, né tra i qualificati, né tra i diplomati quadriennali, il che può essere indizio di una buona azione del sistema di istruzione e formazione professionale nel dare a tutti le medesime opportunità educative.

Persiste tuttavia una difficoltà per i ragazzi di altre nazionalità, che ripetono almeno una classe nel corso del percorso di qualifica nel 30% dei casi contro il 17% registrato tra gli italiani. Inoltre il precedente percorso scolastico resta un fattore cruciale: ripete l'anno, infatti, il 24% di

⁸ AlmaDiploma, Op. Cit.

chi esce dalle scuole secondarie di primo grado con 6 rispetto a chi ottiene un voto di 7 o più (la percentuale di ripetenza per questi ragazzi è più bassa di almeno 10 punti percentuali). Vale la pena di ricordare che le femmine riescono in media ad ottenere voti di scuola secondaria di primo grado più elevati, il genere quindi sebbene non abbia impatto diretto sulla probabilità di ripetere l'anno agisce indirettamente determinando le *performance* nei percorsi precedenti. Analoghi risultati si osservano per i diplomati quadriennali.

Con riferimento al voto di diploma invece il genere ha un effetto significativo a favore delle femmine per entrambi i livelli di formazione, così come il voto alle scuole secondarie di primo grado a favore di chi ha voti alti. La cittadinanza infine avvantaggia i ragazzi di cittadinanza italiana solo nella qualifica.

3 | Opinioni sui diversi aspetti dell'esperienza di formazione

Il giudizio dei ragazzi sull'esperienza di formazione è molto positivo, si dichiarano infatti soddisfatti 94 qualificati su cento e 96 diplomati quadriennali su cento. Anche analizzando il giudizio complessivo sul corso per settore di formazione la quota di soddisfatti non scende mai sotto il 90%. Vale però la pena andare più nel dettaglio e scoprire quali aspetti dell'esperienza sono stati maggiormente apprezzati o hanno destato qualche criticità.

Si osservano, sia per i qualificati sia per i diplomati quadriennali, buoni giudizi per quando riguarda il lavoro dei docenti: il 90% dei qualificati e il 93% dei diplomati quadriennali si dichiara soddisfatto della loro competenza; con riferimento alla disponibilità al dialogo i qualificati sono soddisfatti nell'89% dei casi, mentre i diplomati quadriennali nel 92%; la capacità di spiegare in modo chiaro è apprezzata dall'87% dei primi e dal 90% dei secondi; infine ritiene i propri docenti in grado di valutare correttamente il lavoro dei propri alunni l'85% dei qualificati e l'87% dei diplomati quadriennali (Fig. 8). Analizzando per settore di formazione questi aspetti non si scende mai sotto l'80% di soddisfazione in entrambi i livelli di formazione.

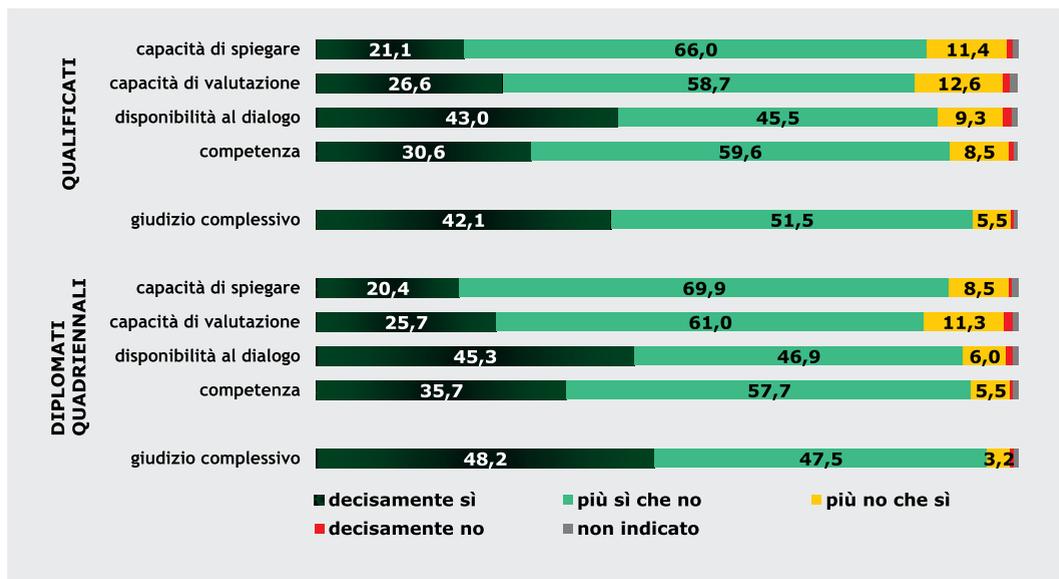


Fig. 8 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: giudizio sui docenti (valori percentuali)

I ragazzi dimostrano di avere un buon rapporto anche con il personale non docente (è soddisfatto l'84% dei qualificati e l'88% dei diplomati quadriennali) e con gli altri ragazzi (soddisfazione superiore al 90% per entrambi i livelli di formazione).

Un altro aspetto sul quale è stato richiesto di esprimere un giudizio sono le strutture messe a disposizione dai Centri di Formazione (Fig. 9). I giudizi in questo caso sono meno entusiastici: la soddisfazione per i laboratori raggiunge l'85% sia tra i qualificati sia tra i diplomati quadriennali; le aule sono ritenute adeguate rispettivamente dal 74% e dal 76%; le palestre infine raccolgono solo il 66% dei giudizi positivi tra i qualificati e il 66% tra i diplomati quadriennali. Per quanto riguarda le biblioteche, il 43% dei qualificati e il 44% dei diplomati quadriennali dichiara che non sono presenti nel centro, il 39% dei qualificati e il 35% dei diplomati quadriennali dichiara che sono presenti ma non le ha utilizzate. Ne deriva che gli utenti dei servizi di biblioteca sono solo il 18% dei qualificati e il 20% dei diplomati quadriennali. Ad esprimere un giudizio positivo sulle biblioteche è il 70% dei primi e l'80% dei secondi. Ben più diffuse sono le postazioni informatiche presenti, secondo il questionario somministrato ai ragazzi alla fine del corso, quasi ovunque. A non averle utilizzate è solo il 6% dei qualificati e il 4% dei diplomati quadriennali. Tra coloro che hanno effettivamente usato questi strumenti tecnologici il giudizio è generalmente positivo: è soddisfatto rispettivamente il 79% e l'81%.

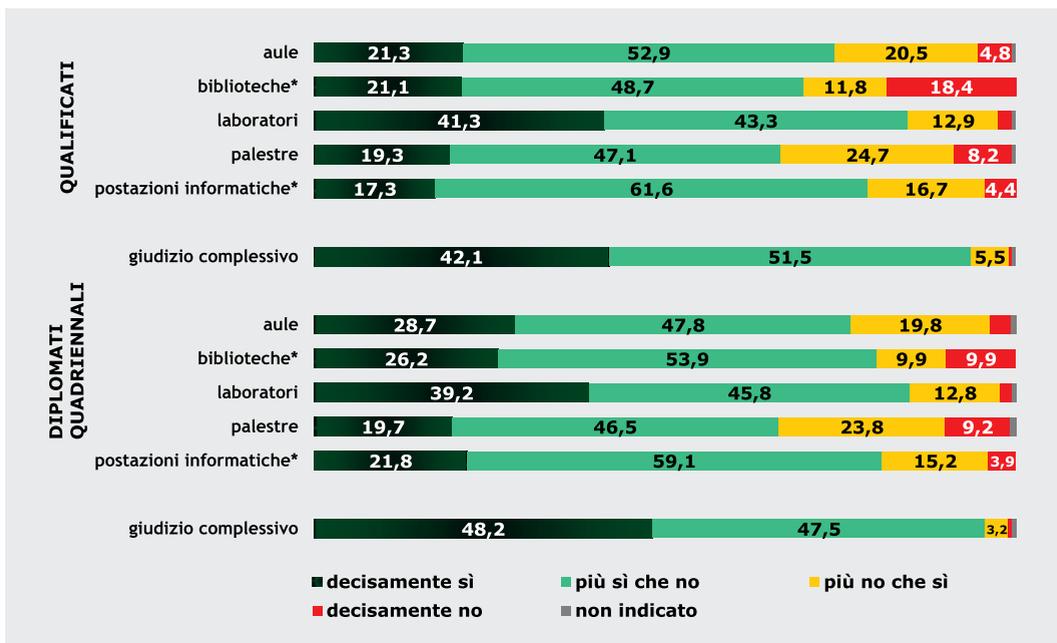


Fig. 9 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: giudizio sulle strutture (valori percentuali)

Per quanto riguarda gli altri aspetti dell'esperienza di formazione c'è da segnalare che i più apprezzati sono stati: le attività pratiche (laboratori, *stage*,...) (95% per i qualificati e 94% per i diplomati quadriennali), il laboratorio atteggiamenti e relazioni (82% per i qualificati e 79% per i diplomati quadriennali) e le attività di orientamento all'uscita dal percorso di formazione (81% per i qualificati e 79% per i diplomati quadriennali). L'operato dei rappresentanti degli studenti, invece, risulta più critico, per entrambi i livelli di formazione: le rappresentanze studentesche riscuotono solo il 60% di giudizi positivi tra i qualificati e il 61% tra i diplomati quadriennali. Chi conclude un percorso di tre anni esprime un giudizio positivo nel quasi 65% dei casi, anche per quanto riguarda le attività extrascolastiche e l'adeguamento tecnologico. Tra chi arriva al conseguimento di un diploma professionale di tecnico invece sono la gestione dell'orario delle attività, le attività extrascolastiche e la comunicazione da parte del centro a ricevere meno consensi (meno del 70%) (Fig. 10).

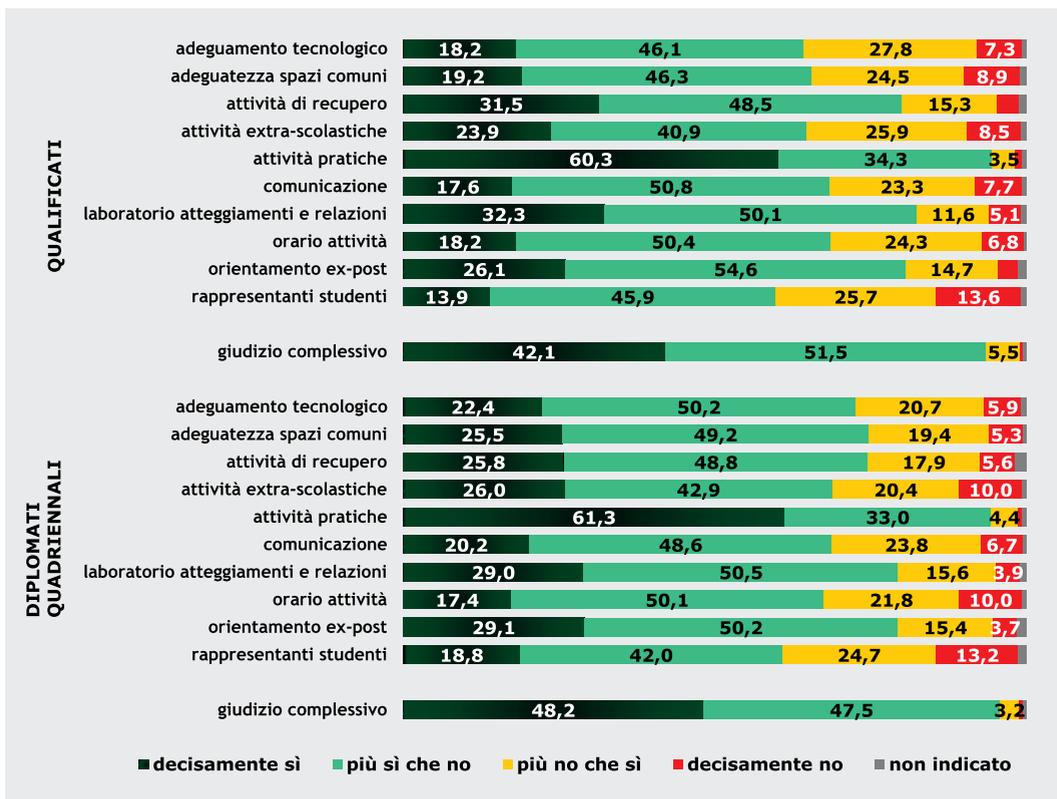


Fig. 10 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: giudizio sugli aspetti dell'esperienza di formazione (valori percentuali)

4 | Attività di formazione

4.1. *Stage/formazione in contesto lavorativo*

Tra le attività che rivestono maggiore importanza nei percorsi di istruzione e formazione professionale non si può non considerare lo *stage/formazione* in contesto lavorativo. Sarà allora interessante approfondire le caratteristiche di quest'attività: in primo luogo si rileva che la quasi totalità dei qualificati e diplomati quadriennali svolge tale attività la mattina o il pomeriggio durante il periodo scolastico, mentre il 7% dei qualificati e dei diplomati quadriennali svolge la stessa anche nel periodo estivo.

Per i qualificati, l'attività di *stage/formazione* in contesto lavorativo si è svolta soprattutto in Italia (97%) anche se il 2% afferma di averne svolta almeno una parte all'estero, con una particolare concentrazione nel settore agricoltura e ambiente, che tocca il 4%. Tra i diplomati quadriennali questo dato si innalza al 23%, soprattutto per effetto della forte presenza di ragazzi che hanno svolto almeno una parte dello *stage/formazione* in contesto lavorativo all'estero nel settore dell'industria e dell'artigianato (23%) e dei servizi (26%).

Oltre il 50% dei qualificati, al termine del percorso di formazione svolge, secondo le dichiarazioni degli studenti, più di 150 ore di *stage/formazione* in contesto lavorativo, ma questo dato nasconde importanti differenze per settore di formazione: nel settore agricoltura e ambiente il 94% totalizza più di 150 ore di *stage/formazione* in contesto lavorativo, nel settore servizi questo dato si ferma al 60% e un altro 35% effettua dalle 80 alle 150 ore di *stage/formazione* in contesto lavorativo; nel settore industria e artigianato infine più delle metà dei qualificati (55%) svolge tra le 80 e le 150 ore di attività e sono solo 43 su cento a superare le 150 ore. Un quadro analogo emerge dall'analisi dei dati sui diplomati quadriennali: il 76% dichiara di svolgere più di 500 ore di *stage/formazione* in contesto lavorativo, ma questo dato sale al 91% nel settore agricoltura e ambiente e scende all'80% nel settore servizi e al 69% nel settore industria e artigianato.

L'Indagine sul Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali 2017

della Provincia autonoma di Trento consente di verificare la coerenza delle attività di *stage*/formazione in contesto lavorativo con il percorso scelto. Come auspicato si registra una forte coerenza tra settore di attività economica dell'azienda che richiede ragazzi in *stage*/formazione in contesto lavorativo e indirizzo di studio. Tra i qualificati dei dodici indirizzi considerati in questa indagine in entrambi gli indirizzi del settore agricoltura e ambiente oltre l'80% si concentra in un solo settore economico: agricoltura e agroalimentare; analogamente, prendendo in considerazione gli indirizzi del settore servizi, sia l'indirizzo acconciatura ed estetica sia l'indirizzo alberghiero e della ristorazione concentrano la formazione in contesto lavorativo in più del 90% dei casi nei settori dei servizi alla persona ed altri servizi sociali personali; nel settore del commercio, degli alberghi e pubblici esercizi. L'indirizzo amministrativo commerciale è invece più trasversale e prevede *stage* in molti settori (soprattutto commercio, alberghi, pubblici esercizi, altri servizi, consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale). Nel settore industria e artigianato quasi il 90% dei qualificati dell'indirizzo abbigliamento, prevedibilmente, opta per il settore moda, i qualificati del settore grafico prediligono il settore grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione, ma scelgono anche il settore delle altre attività industriali; chi sceglie il percorso legno compie il suo *stage* prevalentemente nel settore delle altre attività industriali e dell'edilizia, costruzione e progettazione, infine i qualificati dell'indirizzo produzioni, lavorazioni industriali e artigianali si ripartiscono in più settori economici a seconda della specifica qualifica conseguita (per citarne alcuni: elettrica, meccanica, edilizia, costruzione e progettazione e altre attività industriali). Anche tra i diplomati quadriennali si rileva una forte concentrazione degli *stage* nei settori economici caratterizzanti l'indirizzo di formazione.

Tra i qualificati si registrano giudizi molto alti per tutti gli aspetti dello *stage*/formazione in contesto lavorativo: in particolare il giudizio sull'organizzazione delle attività, sulla chiarezza delle mansioni e sull'utilità della formazione è positivo per il 90% dei ragazzi, e comunque nessun aspetto scende sotto l'85%. I più entusiasti dell'attività di *stage*/formazione in contesto lavorativo sono i qualificati del settore agricoltura e ambiente che esprimono giudizi più alti dei compagni degli altri settori per tutti gli aspetti considerati eccetto l'organizzazione dello *stage*. Anche per i diplomati quadriennali l'esperienza di *stage*/formazione in contesto lavorativo è considerata molto positiva sotto tutti gli aspetti: l'unica dimensione che raccoglie meno del 90% dei giudizi positivi riguarda l'attività del *tutor* del Centro di Formazione (88,1% di giudizi positivi) (Fig. 11).

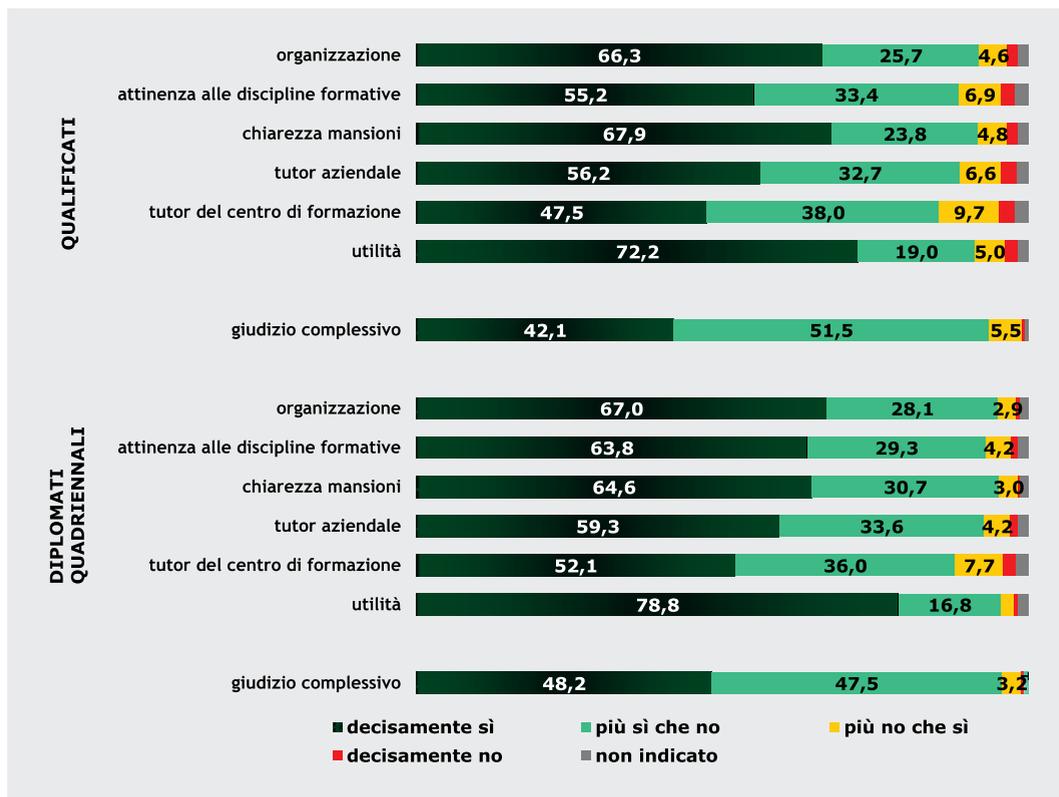


Fig. 11 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: giudizio sull'attività di *stage*/formazione in contesto lavorativo (valori percentuali)

4.2. Esperienze di studio all'estero

Tra i qualificati del 2017 l'11% ha svolto nei tre anni di corso almeno un'esperienza di studio all'estero: il 5% ha partecipato a progetti organizzati dal Centro di Formazione mentre il 6% si è organizzato autonomamente. Da segnalare che se nei settori dei servizi e dell'industria e artigianato non ci si discosta di molto dal dato complessivo, i Centri del settore agricoltura e ambiente sono molto attivi nell'organizzazione di periodi all'estero e riescono ad offrire un'esperienza in un altro Paese al 15% dei qualificati.

Tra i diplomati quadriennali l'esperienza all'estero è diffusissima: il 41% dei ragazzi al termine del quarto anno dichiara di averne svolta almeno una e il merito di questo risultato è in gran parte da attribuirsi ai Centri di Formazione che riescono ad organizzare esperienze all'estero per il 34% dei loro alunni, un altro 6% invece si organizza autonomamente. Tra i diplomati quadriennali si segnalano forti differenze per settore: nel settore agricoltura e ambiente è il 17% a svolgere un'esperienza all'estero (il 14% organizzate dal Centro), si raggiunge

il 34% nel settore industria e artigianato (il 29% organizzate dal Centro di Formazione) e addirittura il 50% nel settore dei servizi dove i Centri riescono ad organizzare un'esperienza di studio all'estero per il 41% dei loro studenti (Fig. 12).

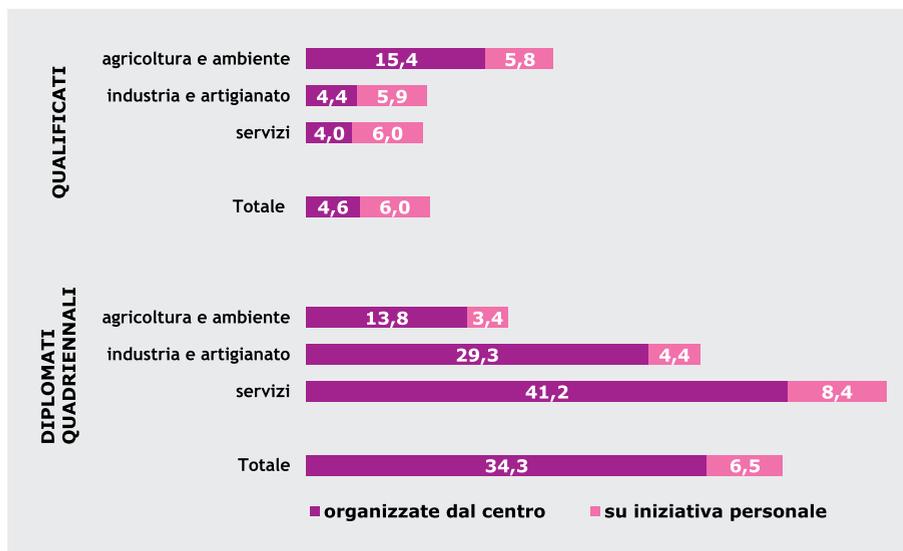


Fig. 12 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore di formazione ed esperienze di studio all'estero (valori percentuali)

I Paesi più frequentemente scelti per svolgere questo tipo di esperienze sono i Paesi europei di lingua inglese sia tra i qualificati (il 30% sceglie l'Irlanda, il 24% il Regno Unito) sia tra i diplomati quadriennali (il 65% opta per il Regno Unito, il 17% per l'Irlanda), ma è rilevante anche il numero dei ragazzi che all'ottenimento di un titolo di istruzione e formazione professionale dichiara di aver svolto un'esperienza di studio all'estero in Germania: 17% tra i qualificati, 4% tra i diplomati quadriennali. Scelgono la Germania soprattutto i ragazzi del settore agricoltura e ambiente.

In media su cento qualificati che svolgono un'esperienza all'estero, 45 permangono oltre confine per più di quindici giorni, in particolare a scegliere esperienze "lunghe" sono i ragazzi dei settori agricoltura e ambiente (64%) e industria e artigianato (53%); tra i diplomati quadriennali che hanno potuto sfruttare questa opportunità sono 29 su cento che svolgono un'esperienza di oltre quindici giorni, anche in questo caso, soprattutto nei settori industria e artigianato e agricoltura e ambiente.

5 | Si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso?

L'esperienza di istruzione e formazione professionale, come si è visto, può essere analizzata da molti punti di vista: dal rapporto con i compagni di studio, con i docenti e il personale non docente alle strutture dove si svolgono le attività, dall'apprezzamento di ciascuna di queste attività al giudizio sugli aspetti organizzativi. Un questionario di rilevazione non potrà mai cogliere l'esperienza a tutto tondo che i ragazzi vivono per tre o quattro anni, tuttavia è possibile chiedere loro in via generale se al termine dell'esperienza di istruzione e formazione professionale si sentono di aver fatto la scelta giusta alla conclusione delle scuole secondarie di primo grado. La risposta a questa domanda riassume tutti gli aspetti che sono stati presentati sino ad ora, ma ne include anche molti altri che il questionario non ha rilevato, alcuni dei quali legati all'attività del Centro, altri legati a fattori personali. È per questo che invitiamo a porre particolare cautela nell'interpretazione delle risposte a questa domanda.

Se potessero tornare indietro 71 qualificati su cento e 74 diplomati quadriennali su cento confermerebbero a pieno le scelte fatte all'indomani della conclusione delle scuole secondarie di primo grado. Tra i qualificati non si registrano sostanziali differenze per settore di formazione (74% nel settore industria e artigianato, 73% nel settore agricoltura e ambiente, 69% nel settore dei servizi), lo stesso può essere detto per i diplomati quadriennali (75% settore dei servizi, 74% settore dell'industria e dell'artigianato, 71% nel settore agricoltura e ambiente). Un simile risultato è da valutarsi positivamente, ma consente anche di riflettere su come migliorare il sistema dell'istruzione e formazione professionale concentrandosi su cosa non è andato per quel 25-30% che ha invece dichiarato che tornando indietro avrebbe cambiato qualcosa. Il 10% dei qualificati e l'11% dei diplomati quadriennali pur restando nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale cambierebbe sia Centro sia percorso; tra i qualificati il 10% conferma il proprio percorso di formazione, ma avrebbe preferito svolgerlo in un altro Centro. Questo dato si ferma al 6% per i diplomati quadriennali. Il 3% dei qualificati e il 4% dei diplomati quadriennali sceglierebbe lo stesso Centro ma cambiando percorso. Si rilevano forti

differenze per settore in questi risultati, ma sono principalmente da imputarsi a fattori geografici dal momento che i corsi di agricoltura e ambiente non sono diffusi sul territorio provinciale come lo sono quelli di servizi e industria e artigianato.

Vale però la pena soffermarsi sul 5% dei qualificati e il 3% dei diplomati quadriennali che tornando indietro avrebbe scelto un percorso di scuola secondaria di secondo grado anziché di istruzione e formazione professionale. Questa quota è più alta nel settore dei servizi per entrambi i tipi di formazione (rispettivamente 6% e 4%) e più bassa nel settore agricoltura e ambiente dove raggiunge solo il 4% per i triennali e non è affatto contemplata da chi conclude un percorso di quattro anni (Fig. 13).

Chi tornando indietro cambierebbe qualcosa nelle sue scelte, perché lo avrebbe fatto? Chi aveva indicato di voler cambiare percorso, per entrambe i collettivi qui considerati, dichiara principalmente di essere interessato ad altri tipi di formazione professionale (il 61% dei qualificati e il 66% dei diplomati quadriennali), mentre si ferma rispettivamente al 7% e al 9% per chi vorrebbe cambiare Centro di Formazione. Se si considera solo chi non ha selezionato questa opzione, a prescindere dal motivo del cambiamento auspicato, emerge che i ragazzi cercano con maggior frequenza una miglior preparazione al mondo del lavoro (in media il 34% dei casi per i qualificati e il 44% dei casi per i diplomati quadriennali) e maggiori opportunità di *stage* e visite aziendali (indicata in media dal 22% dei qualificati e dal 14% dei diplomati quadriennali).

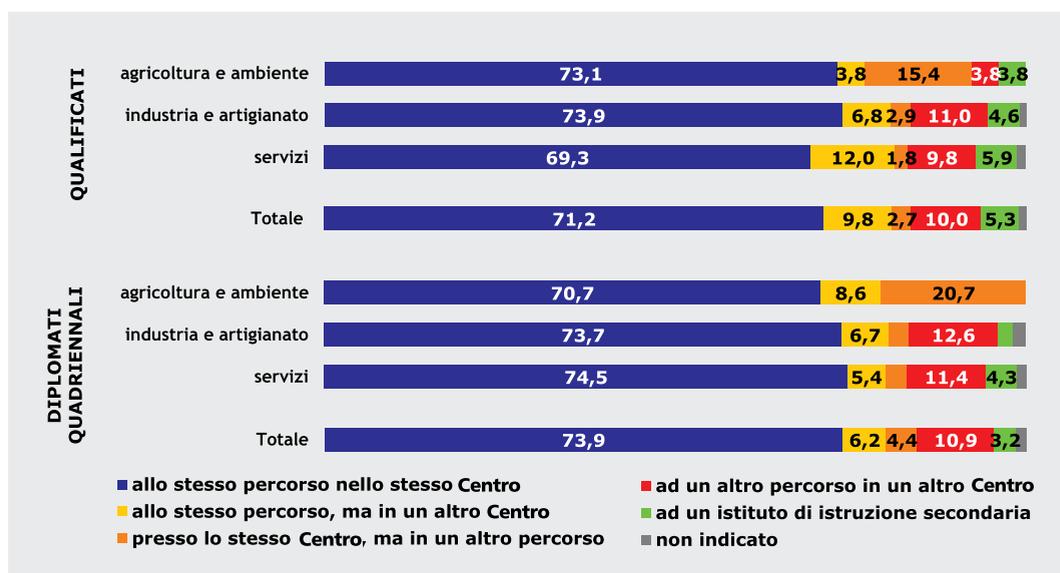


Fig. 13 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore di formazione e conferma della scelta di formazione (valori percentuali)

6 | Attività extrascolastiche

6.1. Il lavoro durante gli studi

L'indagine 2017 sul Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento consente di indagare sulle attività extracurricolari svolte dai ragazzi.

Una prima informazione interessante riguarda il lavoro: 67 qualificati e 81 diplomati quadriennali su 100 dichiarano di aver svolto almeno un'esperienza di lavoro dopo i 14 anni. Il 19% dei qualificati e il 24% dei diplomati quadriennali svolge queste attività nel periodo estivo, questo significa che il 47% dei primi e il 55% dei secondi, dopo aver concluso la sua giornata di istruzione e formazione professionale, prosegue con un'attività lavorativa. Il fenomeno è ancora di maggior rilievo se si considera che per l'11% dei qualificati e il 13% dei diplomati quadriennali non si tratta di un lavoro occasionale o saltuario, ma piuttosto di un lavoro continuativo, dedicando in media rispettivamente 24 e 26 ore settimanali a queste attività. Il fenomeno raggiunge proporzioni ancor più rilevanti nel settore agricoltura e ambiente dove il 31% dei qualificati e il 21% dei diplomati quadriennali sono impegnati durante il periodo della formazione e istruzione professionale in attività lavorative continuative (Fig. 14).

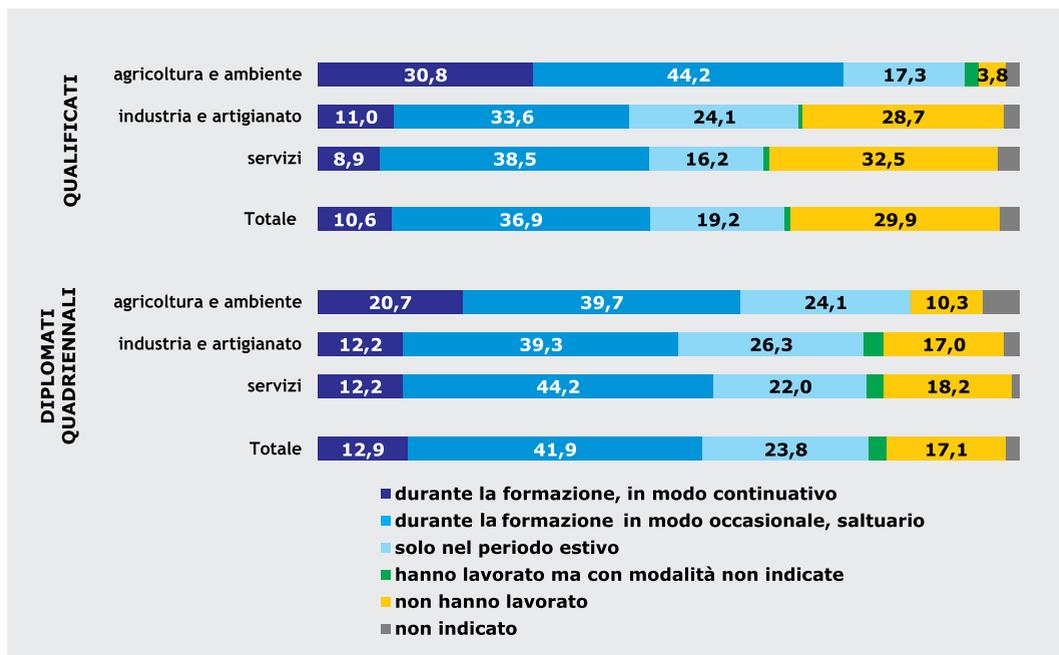


Fig. 14 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore di formazione e lavoro durante gli studi (valori percentuali)

6.2. Altre attività extrascolastiche

I ragazzi che stanno concludendo il loro percorso di formazione professionale, oltre a lavorare, dedicano il loro tempo libero ad altre attività: considerando l'insieme dei qualificati e diplomati quadriennali si rileva come le attività sportive siano ben più praticate dai maschi (55% contro il 34% delle femmine); i ragazzi si occupano anche un po' più frequentemente delle ragazze di volontariato (18% contro il 16%) mentre le femmine preferiscono spendere il loro tempo libero in attività culturali come cantare, dipingere, danzare, curare un proprio sito internet,... (49% delle ragazze contro il 29% dei ragazzi) (Fig. 15). Sia negli indirizzi triennali che nei quadriennali i Centri di Formazione più attivi nel proporre attività culturali ai loro ragazzi sono quelli del settore industria e artigianato: su cento alunni che svolgono questo tipo di attività, 14 qualificati e 16 diplomati quadriennali sfruttano opportunità offerte dal Centro. Questo dato scende al 12% e 13% rispettivamente nel settore dei servizi, mentre tra chi ha concluso un percorso nel settore agricoltura e ambiente nessun qualificato dichiara di aver svolto un'attività culturale organizzata dal Centro e solo il 7% dei diplomati quadriennali lo fa. Infine l'Indagine 2017 sul Profilo di qualificati e diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento monitora il fenomeno dell'utilizzo da parte dei ragazzi

dei *social network*. In media il 78% dei ragazzi utilizza un *social network* almeno una volta al giorno. Questa cifra arriva all'84% tra le ragazze e si ferma al 75% tra i ragazzi.

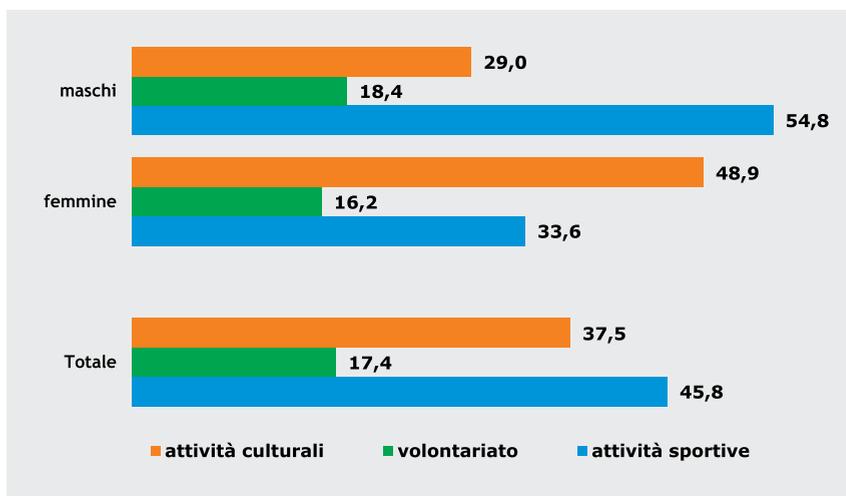


Fig. 15 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore di formazione e attività extrascolastiche (valori percentuali)

7 | Conoscenze linguistiche e informatiche

Il questionario di rilevazione consente di analizzare l'auto-percezione delle conoscenze linguistiche e informatiche. Le domande di autovalutazione mettono in luce il livello percepito da ogni ragazzo su ciascuna delle sue competenze, si tratta quindi di una misura soggettiva che non può essere presa in considerazione come misura dell'effettiva competenza linguistica o informatica, tuttavia può dare indicazioni interessanti sul livello di sicurezza dei ragazzi nell'utilizzare una certa lingua o un certo strumento informatico.

Prima di analizzare le lingue straniere è il caso di fare una riflessione sul livello di conoscenza della lingua italiana: il 7% dei qualificati e il 4% dei diplomati quadriennali dichiara di non conoscere la lingua italiana parlata ad un livello almeno buono⁹; questo dato sale addirittura al 9% e al 5% rispettivamente per quanto riguarda l'italiano scritto. Da segnalare la criticità dei ragazzi del settore agricoltura e ambiente che al termine del percorso di qualifica conoscono l'italiano ad un livello inferiore a buono nel 23% dei casi, chi conclude un percorso quadriennale non se la sente di dichiarare di conoscere l'italiano scritto ad un livello almeno buono nel 17% dei casi. Evidentemente esistono delle differenze a seconda che il ragazzo sia cittadino italiano o straniero: tra gli italiani, si registra un preoccupante 5% tra i qualificati (e un 3% tra i diplomati quadriennali) che non ritiene di essere ad un livello almeno buono della lingua parlata. Il dato si alza al 7% e al 4% rispettivamente con riferimento alla lingua scritta. Tra gli stranieri, come era da attendersi, la situazione è più critica: 13 qualificati su cento e 7 diplomati quadriennali su cento non ritiene di arrivare ad un buon livello di lingua parlata italiana. Il dato sale addirittura al 21% e al 17% rispettivamente quando si richiede un'autovalutazione dell'italiano scritto. Questi dati chiamano

⁹ Per una definizione dei livelli di competenza linguistica, cfr. Note metodologiche.

in causa il ruolo della scuola primaria e secondaria di primo grado e mettono in luce uno scoglio che i Centri di Formazione si trovano a dover superare ancora prima di cominciare la loro specifica attività di formazione professionale, che non può dirsi del tutto superato se si considera che il collettivo indagato è già arrivato alla conclusione del percorso di istruzione e formazione professionale.

Con riferimento alle lingue straniere, la più conosciuta è l'inglese: prendendo ad esempio la conoscenza della lingua scritta si rileva che il 30% dei qualificati e il 36% dei diplomati quadriennali si dichiara in possesso di una competenza almeno buona. Questa cifra non arriva al 10% in nessuna altra lingua: il tedesco, che è la seconda lingua più conosciuta, registra una percentuale di ragazzi con conoscenza almeno buona nella competenza scritta del 9% sia tra i qualificati che tra i diplomati quadriennali. Mentre le altre lingue non superano mai il 5% né nello scritto né nel parlato. Per tutte le lingue, sia nei percorsi di tre anni sia di quattro, è da evidenziare una miglior preparazione nel settore dei servizi. Esiste una buona quota di ragazzi (6% tra i qualificati e 8% tra i diplomati quadriennali) che decide di integrare la propria formazione con corsi extra di lingua. Tra i triennali il dato varia dal 6% del settore dei servizi all'8% del settore dell'agricoltura e ambiente; viceversa tra i diplomati quadriennali si passa da un 5% del settore industria e artigianato al 10% del settore dei servizi. Molto spesso questi corsi sono svolti all'estero: su cento qualificati che prendono parte a un corso di lingue extrascolastico, 18 lo fanno all'estero. Il dato arriva al 50% tra i diplomati quadriennali. Infine è interessante soffermarsi sulla quota di coloro che hanno ottenuto una certificazione delle competenze linguistiche: il 28% tra i qualificati e il 50% tra i diplomati quadriennali. Ad entrambi i livelli si riscontra una forte presenza di ragazzi in possesso di queste attestazioni nel settore dei servizi, mentre sono molto meno nel settore agricoltura e ambiente.

Con riferimento alle competenze informatiche, secondo l'opinione dei ragazzi, sia per i qualificati sia per i diplomati quadriennali, la capacità di navigare in internet e comunicare in rete è la più presente (almeno buona rispettivamente per il 73% e il 75% dei ragazzi). A seguire in ordine di diffusione per entrambi i titoli troviamo la conoscenza dei sistemi operativi, di *word processor*, degli strumenti di presentazione e dei fogli elettronici, mentre non sono conosciuti nemmeno dal 10% dei ragazzi i database, i linguaggi di programmazione e le reti di trasmissione dati. Il 20% dei qualificati e dei diplomati quadriennali, soprattutto nei settori dei servizi e dell'industria e artigianato alla conclusione del percorso di istruzione e formazione professionale consegue una certificazione ECDL o un'altra certificazione di competenze informatiche (Fig. 16).

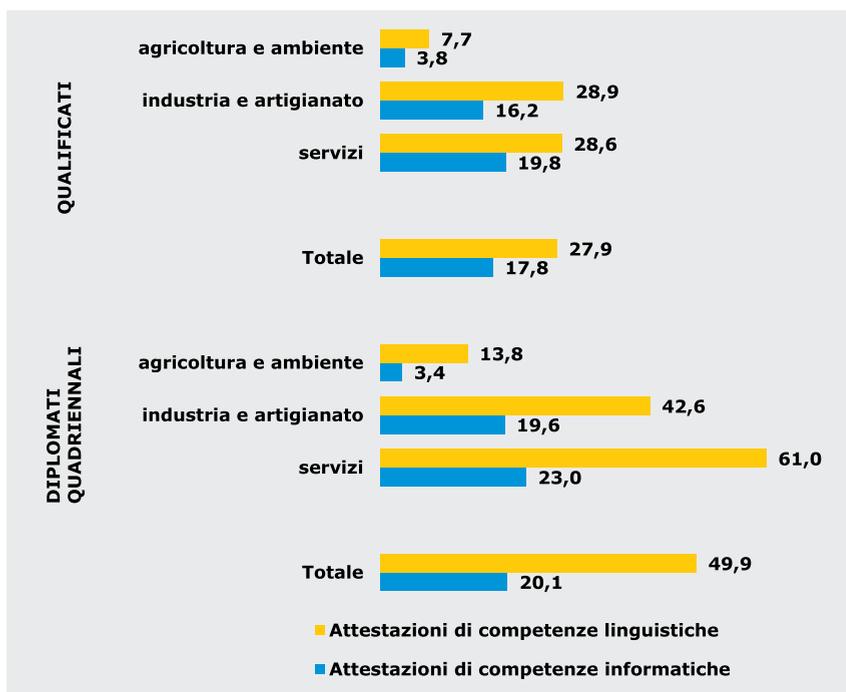


Fig. 16 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore di formazione e attestazioni di lingua e competenze informatiche (valori percentuali)

8 | Attività di orientamento

Giunti al termine del loro percorso di istruzione e formazione professionale i ragazzi si trovano davanti ad una scelta molto difficile e che richiede conoscenze e competenze delle quali spesso non sono in possesso. Per questo motivo nel momento conclusivo del percorso di istruzione e formazione professionale risulta indispensabile la funzione dell'orientamento. In senso lato l'orientamento è un'attività svolta direttamente o indirettamente dai Centri professionali, dai docenti, ma anche dalle famiglie, dagli amici e dai ragazzi stessi individualmente.

L'Indagine sul Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali 2017 della Provincia autonoma di Trento ha approfondito il ruolo dei vari *stakeholder*. I genitori sono intervenuti nella formazione dell'opinione sul futuro dei qualificati nel 76% dei casi e dei diplomati quadriennali nell'82%, ma è molto importante anche il ruolo di altri familiari (chiamati in causa nel 33% dei casi tra i qualificati e nel 29% tra i diplomati quadriennali) e degli amici e dei compagni di studio (rispettivamente 28% e 27%). Il contesto sociale "non organizzato" di amici e parenti, pertanto, sembra avere il ruolo più importante. Rivestono comunque una certa importanza gli insegnanti (coinvolti nel 22% dei casi tra i qualificati e nel 29% dei casi tra i diplomati quadriennali) e i ragazzi più grandi che stanno già sperimentando percorsi affini a quelli individuati dai qualificati (entrambi i livelli di formazione chiamati in causa nel 17% dei casi). Hanno invece un'importanza marginale i servizi di orientamento messi a disposizione dai Centri di Formazione (3% per i qualificati e per i diplomati quadriennali) o da altri enti (rispettivamente 2% e 1%) (Fig. 17).

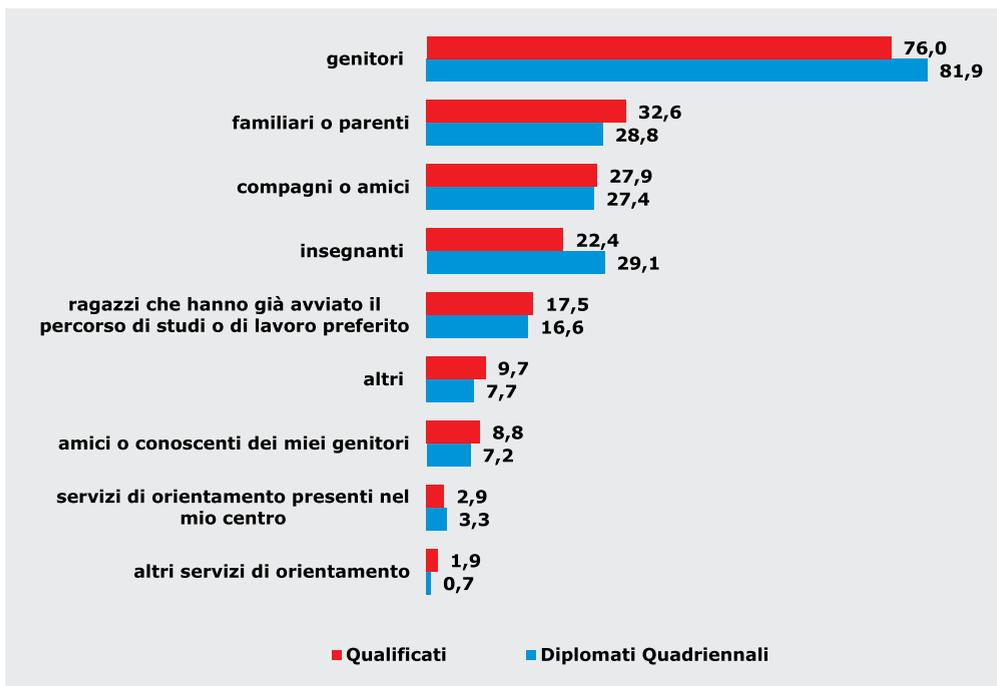


Fig. 17 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: persone che influenzano le scelte future (valori percentuali)

Dopo questa prima analisi non stupisce che la scelta del passo successivo sia quasi sempre in accordo con la famiglia: tra i qualificati, i familiari condividono la scelta (almeno abbastanza) nel 93% dei casi, tra i diplomati quadriennali il dato sale al 95%. Dai dati appena presentati, nonostante la famiglia e gli amici risultino avere il ruolo principale nell'orientamento in uscita, è compito dei Centri di Formazione fare la propria parte.

Tuttavia non è alta la quota di qualificati che sostiene di essere a conoscenza di attività di orientamento ex-post organizzate dal Centro (35%) soprattutto nel settore agricoltura e ambiente (dove il dato scende al 27%) e nel settore industria e artigianato (dove si ferma al 32%). Secondo chi sta per concludere il percorso triennale nel settore dei servizi le attività di orientamento promosse dal Centro sono un po' più presenti: 38%. Tra i diplomati quadriennali sembrano più frequenti le attività di orientamento organizzate dal Centro (44%) anche qui soprattutto nel settore dei servizi (47%) rispetto al settore industria e artigianato (43%) e agricoltura e ambiente (31%).

Ma quali informazioni cercano i ragazzi principalmente? Oltre il 70% dei qualificati e dei diplomati quadriennali si è informato sia sulle prospettive di studio sia di lavoro. Il 14% dei primi e il 20% dei secondi si è limitato ad informarsi sul mondo del lavoro e solo il 6% e il 3% rispetti-

vamente hanno ricercato informazioni solo su percorsi di formazione successivi. Si concentrano sul lavoro soprattutto i ragazzi dei percorsi di agricoltura e ambiente.

Al termine di questo processo si ritiene soddisfatto delle informazioni reperite con riferimento al mondo del lavoro l'85% dei qualificati e l'89% dei diplomati quadriennali. Mentre c'è una minor soddisfazione per entrambi sui risultati dell'orientamento verso percorsi di formazione successivi: è soddisfatto solo il 71% dei qualificati e il 62% dei diplomati quadriennali.

9 | Prospettive di studio e lavoro

9.1. Prospettive di studio

L'ultima sezione dell'Indagine sul Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali 2017 della Provincia autonoma di Trento riguarda le intenzioni e le prospettive future. Circa la metà di coloro che concludono un percorso di tre anni (51%) ritiene di dover proseguire la propria formazione, mentre al termine dei quattro anni di istruzione e formazione professionale questo dato scende al 33%. Si rilevano forti differenze per settore di formazione soprattutto tra i qualificati: chi consegue il titolo nel settore agricoltura e ambiente vuole sperimentare percorsi di formazione successivi nel 31% dei casi, i qualificati del settore industria e artigianato nel 43%, quelli del settore servizi invece nel 58% dei casi. Le differenze si fanno meno evidenti nei percorsi quadriennali dove chi ottiene il titolo nei settori agricoltura e ambiente e industria e artigianato vuole proseguire la formazione nel 28% dei casi, mentre sono molto più propensi ad un nuovo percorso di istruzione e formazione 38 diplomati quadriennali del settore dei servizi su cento. È interessante osservare come alla conclusione del percorso di istruzione e formazione professionale, una quota molto rilevante di ragazzi non sappia con certezza se continuerà la formazione: si tratta del 18% dei qualificati e del 17% dei diplomati quadriennali, senza rilevanti distinzioni per settore di formazione con l'eccezione dei diplomati quadriennali del settore agricoltura e ambiente che restano incerti solo nel 12% dei casi (Fig. 18).

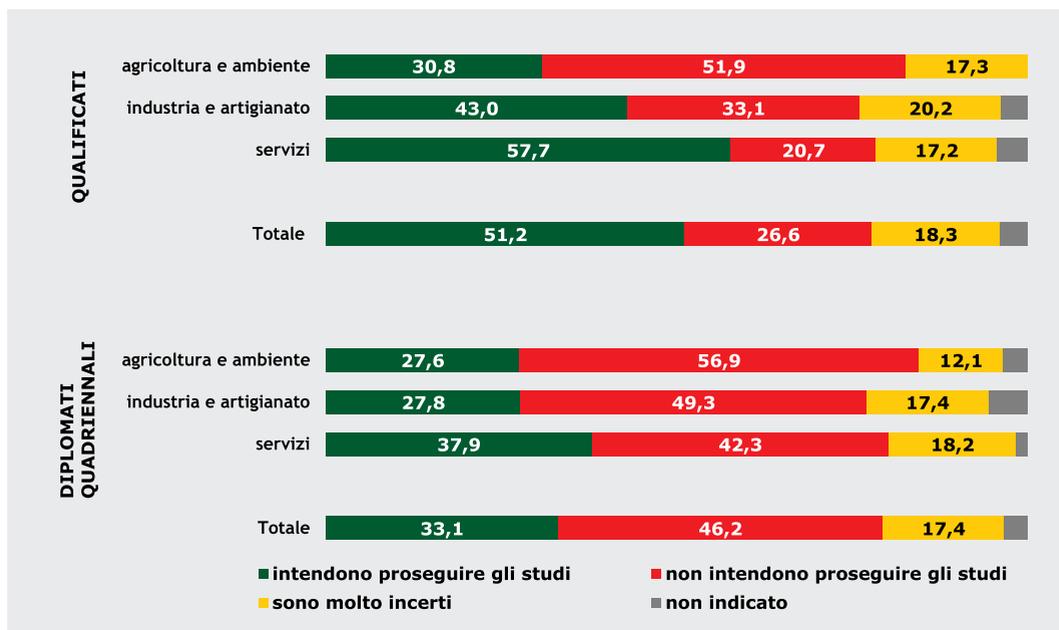


Fig. 18 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: settore di formazione e intenzione di proseguire gli studi (valori percentuali)

Concentriamo per un attimo l'attenzione su chi ha preso la decisione di proseguire gli studi. Quali sono i principali motivi di questa scelta? Tra le motivazioni riguardo al proseguire la formazione le tre più frequentemente ritenute importanti dai qualificati sono: l'ambizione verso un lavoro ben retribuito, la voglia di assecondare i desideri dei genitori, la volontà di approfondire i propri interessi culturali (anche se nel settore agricoltura e ambiente i ragazzi danno meno peso alle preferenze dei genitori e sono maggiormente spinti dalla necessità di ottenere titoli superiori per fare il lavoro che interessa loro e di capire meglio come funziona il lavoro che li appassiona); per i ragazzi che arrivano alla conclusione di un percorso quadriennale la motivazione principale è l'approfondimento di interessi culturali, ma è importante anche la retribuzione e la necessità di un titolo superiore per accedere a percorsi di formazione successivi (per i diplomati quadriennali del settore agricoltura e ambiente l'approfondimento culturale e l'opportunità di accedere a percorsi di formazione successivi sono meno importanti della voglia di capire meglio il lavoro che li interessa, di trovare un lavoro più qualificato e del desiderio di accontentare i genitori). Per tutti i ragazzi che hanno concluso un percorso di istruzione e formazione professionale le motivazioni meno importanti per proseguire gli studi sono ritardare l'accesso al mercato del lavoro, la ricerca di contatti sociali e occasioni di svago e la paura di non trovare un lavoro con il titolo di studio appena raggiunto.

9.2. Prospettive di lavoro

Si rileva una quota molto alta di ragazzi che hanno la prospettiva di lavorare dopo il percorso di istruzione e formazione professionale: 81% tra i qualificati e 85% tra i diplomati quadriennali. In molti decidono di dedicarsi ad un lavoro continuativo (rispettivamente il 64% e 72%) mentre solo il 17% di chi arriva alla conclusione del percorso triennale e il 12% di chi conclude i quattro anni sceglie di dedicarsi ad un lavoro occasionale o saltuario. Persiste una quota del 6% circa che rimane incerto sulla scelta di entrare nel mondo del lavoro.

Chi non aspira a proseguire gli studi quasi sempre intende dedicarsi al lavoro in modo continuativo (82% dei qualificati e 91% dei diplomati quadriennali), o occasionale (14% e 7% rispettivamente). Molto alta anche la quota di chi è incerto se continuare a studiare o meno ma di sicuro intende andare a lavorare in modo continuativo (67% per i triennali e 74% per i quadriennali) o occasionale/saltuario (rispettivamente 19% e 8%); ma tra gli incerti sulla prosecuzione di un percorso di studio e formazione sono molto numerosi anche coloro che non hanno neanche idea di cosa fare con riferimento al lavoro (rispettivamente il 13% e il 17%). Infine se ci concentriamo sul collettivo di coloro che sono sicuri di proseguire il loro percorso di formazione troviamo percentuali ben più basse, ma comunque molto rilevanti di qualificati e diplomati quadriennali che intendono lavorare: tra i primi sono 57 su cento coloro che intendono lavorare in modo continuativo e 20% coloro che intendono trovare un lavoro saltuario e occasionale; tra i secondi il 50% intende fare un lavoro continuativo mentre il 22% preferisce un lavoro occasionale o saltuario (Fig. 19).

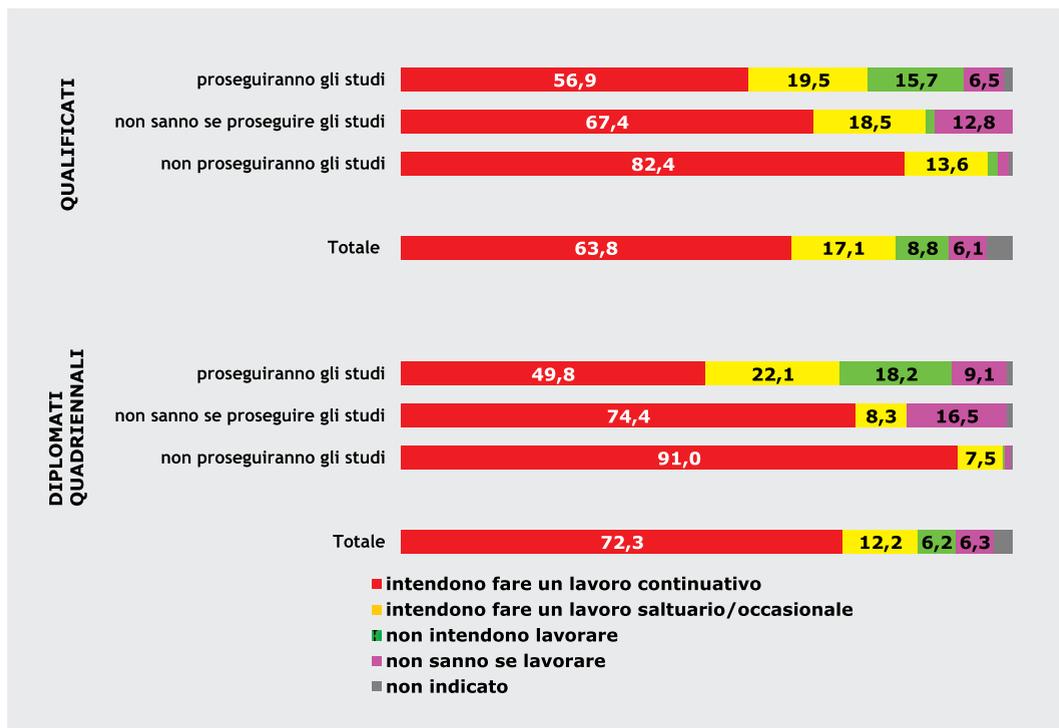


Fig. 19 Qualificati e diplomati quadriennali 2017: prosecuzione degli studi e intenzioni lavorative (valori percentuali)

In quali settori vorrebbero lavorare i ragazzi? Dai dati raccolti risulta una forte coincidenza tra il settore di formazione e il settore economico preferito per un lavoro futuro: se prendiamo in considerazione i qualificati in entrambi gli indirizzi di agricoltura e ambiente più dell'80% desidera lavorare nel settore agricoltura e agroalimentare (l'89% dei qualificati dell'indirizzo allevamento, coltivazioni e gestione del verde e l'83% di chi ha concluso l'indirizzo trasformazione agroalimentare). Nel settore dell'industria i più decisi sono i qualificati nell'indirizzo abbigliamento che vorrebbero entrare nel settore moda nel 71% dei casi. Il 59% dei qualificati in grafica sceglierebbe il settore grafica digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati, ma c'è anche un 15% che si orienta verso altre attività industriali. Le altre attività industriali sono il settore prediletto dal 46% dei qualificati nel settore del legno che scelgono di frequente anche il settore dell'edilizia, costruzione e progettazione (23%). Chi ha ottenuto il titolo in produzioni e lavorazioni industriali e artigianali si ripartisce tra i settori dell'elettrica (22%), della meccanica (20%), delle altre attività industriali (14%), dell'edilizia, progettazione e costruzione (11%) e del commercio, alberghi e pubblici esercizi (10%). Infine i qualificati del settore dei servizi sono molto concentrati nell'in-

dirizzo acconciatura ed estetica (l'80% sceglie il settore dei servizi alla persona e altri servizi sociali e personali) e dell'indirizzo alberghiero e della ristorazione (il 75% vorrebbe e entrare nel settore del commercio, alberghi e pubblici esercizi), mentre i qualificati dell'indirizzo amministrativo commerciale hanno aspirazioni più eterogenee: il 25% predilige il settore commercio, alberghi e pubblici esercizi, il 20% altri servizi, l'11% consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale, il 9% il settore servizi alla persona e altri servizi sociali e personali.

Anche tra i diplomati quadriennali si osserva una buona coincidenza tra settore della formazione e settore economico preferito sul mondo del lavoro. Tra i quadriennali del settore agricoltura e ambiente il settore agricoltura e agroalimentare è indicato dall'89% dei tecnici imprenditori agricoli e dal 67% dei tecnici della trasformazione agroalimentare. Questi ultimi scelgono di frequente anche il settore commercio, alberghi e pubblici esercizi o altri servizi. Nel settore industria e artigianato i diplomati degli indirizzi edili sono molto concentrati nel settore di riferimento: edilizia, costruzione, progettazione (l'89% tra chi sta per concludere l'indirizzo di tecnico edile carpenteria del legno e il 75% dei tecnici edili); anche i tecnici dell'abbigliamento sono molto concentrati, scelgono soprattutto il settore moda (73%). Il 67% dei tecnici elettrici sceglie come atteso il settore dell'elettrica, ma c'è anche un 17% che opta per altre attività industriali. I tecnici grafici multimediali, oltre al settore più diffuso (grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione con il 63%) optano anche per molti altri settori tra cui, tutti al 5%, moda, edilizia, costruzione, progettazione e servizi alla persona e altri servizi sociali e personali. Oltre la metà dei tecnici riparatori di veicoli a motore (53%) sceglie il settore commercio, alberghi, pubblici esercizi ma sono in molti anche a dirigersi verso altre attività industriali (24%) e meccanica (12%). Gli altri indirizzi presentano una maggior eterogeneità: i tecnici del legno vorrebbero lavorare nei settori di edilizia, costruzione, progettazione (48%) e altre attività industriali (24%); i tecnici per l'automazione industriale si ripartiscono prevalentemente nei settori delle altre attività industriali (36%) dell'elettrica (23%) e della meccanica (19%); i tecnici per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati scelgono i settori della meccanica (30%), dell'elettrica (24%) e delle altre attività industriali (18%); infine i tecnici degli impianti termici prediligono i settori edilizia, costruzione, progettazione (27%), degli altri servizi e dell'agricoltura e agroalimentare (18% entrambi). Per finire, la quasi totalità dei diplomati quadriennali degli indirizzi tecnico dell'acconciatura e tecnico dei trattamenti estetici sceglie il settore servizi alla persona e altri servizi sociali e personali (rispettivamente il 96% e il 100%). Il settore sanità e assistenza sociale è scelto dal 94% dei ragazzi del settore sanitario e socioassistenziale. Chi conclude un percorso di tecnico della gastronomia e arte bianca e di tecnico dell'accoglienza e ospitalità si orienta verso il settore commercio, alberghi, pubblici esercizi (rispettivamente 80% e

78%). I tecnici dell'animazione turistico sportiva si ripartiscono equamente tra i settori commercio, alberghi, pubblici esercizi (35%) e servizi alla persona e altri servizi sociali e personali (35%). I tecnici dei servizi di impresa si concentrano nel settore consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale (48%), ma scelgono spesso anche altri servizi (19%) o commercio, alberghi, pubblici esercizi (13%). Infine i tecnici commerciali delle vendite scelgono o commercio, alberghi, pubblici esercizi (41%) o moda (30%).

Le forme contrattuali preferite, sia dai qualificati sia dai diplomati quadriennali, sono il contratto a tutele crescenti, il contratto a tempo determinato e il lavoro autonomo/in conto proprio. Da segnalare che i ragazzi del settore agricoltura e ambiente al contrario dei ragazzi degli altri settori mettono al primo posto il contratto autonomo in conto proprio.

Un ultimo aspetto che è interessante indagare sono le aspettative dei ragazzi sul mondo del lavoro. Tra i qualificati, senza particolari distinzioni per settore di formazione, le tre più importanti sono l'aspirazione ad acquisire professionalità (92%), l'aspirazione al guadagno (91%) e l'aspirazione all'indipendenza e all'autonomia nel lavoro (90%). Tra gli aspetti ritenuti meno rilevanti si possono citare la possibilità di contatti con l'estero (71%), di avere del tempo libero dal lavoro (76%), di fare un lavoro che risponde ai propri interessi culturali (77%). Anche per i diplomati quadriennali gli aspetti più importanti sono l'acquisizione di professionalità (94%) e l'indipendenza e autonomia (92%), ma danno particolare importanza anche al rapporto con i colleghi (91%). I tre aspetti ritenuti meno rilevanti infine coincidono con quelli indicati dai qualificati per quanto riguarda le opportunità di contatti con l'estero (73%) e il tempo libero (75%) ma i diplomati quadriennali non si dimostrano molto interessati neanche alla flessibilità degli orari e dei tempi di lavoro (76%).

Note metodologiche

Fonti dei dati e popolazione di riferimento

Il profilo dei qualificati e diplomati quadriennali 2017 della Provincia autonoma di Trento utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi dei Centri di Formazione coinvolti nell'Indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, l'esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado, le informazioni relative al titolo conseguito e il voto finale;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza di formazione: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei qualificati e diplomati quadriennali rilevate alla vigilia del conseguimento del titolo.

Per l'anno scolastico 2016/17 hanno partecipato al progetto AlmaDiploma 23 Centri di Formazione, che hanno coinvolto in totale 2.624 studenti. I qualificati e diplomati quadriennali 2017 inseriti in banca dati che entrano a far parte dell'Indagine sul profilo sono in tutto 2.188, sono stati esclusi 436 indagati che non hanno ottenuto il titolo, trattasi di alunni con bisogni educativi speciali o ex L.104/92, o che hanno partecipato a sperimentazioni che prevedevano l'ottenimento del titolo più tardi.

I qualificati e diplomati quadriennali entrati a far parte dell'Indagine sul Profilo 2017 si ripartiscono nei seguenti tre settori: servizi (58%), industria e artigianato (36%) e agricoltura e ambiente (6%). Non si rilevano sensibili differenze tra qualificati e diplomati quadriennali.

Metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Gli studenti, alla vigilia del completamento del percorso di formazione, compilano il questionario di rilevazione attraverso una pagina *web* dedicata. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2017 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- comprendono almeno due situazioni di risposte reciprocamente incongruenti;

- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio “decisamente sì”) per ciascun item riportato.

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei qualificati e diplomati quadriennali che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei qualificati e diplomati quadriennali che sono entrati a far parte dell'Indagine, per il 2017, è pari all'88,6%.

CENTRO DI FORMAZIONE	QUALIFICATI	DIPLOMATI QUADRIENNALI	TOTALE
Centromoda Canossa	53	24	77
CFP Veronesi	70	40	110
ENAIP Arco	45	21	66
CFP ENAIP Borgo Valsugana	53	35	88
ENAIP Cles	41	14	55
ENAIP Ossana	43	21	64
ENAIP Primiero	28	0	28
ENAIP Tesero	69	35	104
ENAIP Tione di Trento	79	59	138
ENAIP Riva del Garda	87	38	125
ENAIP Villazzano	101	61	162
Opera Armida Barelli Rovereto	95	55	150
Artigianelli	48	48	96
CFP UPT Arco	35	24	59
CFP UPT Cles	28	17	45
UPT Tione di Trento	20	25	45
UPT Trento	53	39	92
CFP Fondazione Mach	59	62	121
IFPA Rovereto	77	37	114
IFP Pertini Trento (persona e legno)	187	53	240
CPF de Carneri Civezzano	0	22	22
IFPA Levico Terme	59	33	92
Opera Armida Barelli Levico	77	18	95
TOTALE	1.407	781	2.188

La documentazione sul Profilo dei qualificati e diplomati quadriennali

La scheda-dati Profilo è organizzata in dieci sezioni tematiche: Anagrafica, Origine sociale, Riuscita negli studi, Valutazione dell'esperienza di formazione, Stage/formazione in contesto lavorativo, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Attività di orientamento, Prospettive di studio e lavoro.

La documentazione riguarda:

- tutti i qualificati e diplomati quadriennali (2.188), per il Profilo **Anagrafico** e la **Riuscita negli studi**. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi dei Centri di Formazione;

- i **1.938** qualificati e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario AlmaDiploma, per quanto riguarda **Origine sociale, Valutazione dell'esperienza di formazione, Stage/formazione in contesto lavorativo.**

Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Attività di orientamento, Prospettive di studio e lavoro

Ad ogni Centro di Formazione viene restituita una scheda-dati disaggregata *in primis* per tipo di titolo (qualifica, diploma quadriennale e il complesso dei due titoli). Per ciascuno di questi sotto-collettivi i dati sono disaggregati per alcune variabili di confronto: la **qualifica/diploma quadriennale** ottenuto, il genere, il **voto di qualifica/diploma quadriennale** – nelle due categorie voti alti/voti bassi, e le **prospettive di studio e di lavoro**¹⁰.

Ai Centri con corsi serali sono fornite inoltre le schede-dati per i qualificati di corsi ordinari e per i qualificati di corsi serali.

Per esigenze di sintesi alcune variabili, seppur rilevate e analizzate, non sono riportate nella scheda-dati. Si tratta di variabili:

- a risposta aperta (comunque utilizzate nella fase di pulizia del database);
- già da tempo rilevate dall'Indagine AlmaDiploma sui diplomati usciti da un percorso di scuola secondaria di secondo grado e mai comprese nelle schede-dati. Ciò al fine di garantire la massima confrontabilità tra le due indagini¹¹;
- rilevate attraverso domande che sono ancora in fase sperimentale¹²;
- rilevate con esclusiva finalità di approfondimento per IPRASE (Istituto provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa)¹³;
- rilevate per particolari sotto-collettivi di qualificati/diplomati quadriennali che presentano numerosità troppo basse per condurre delle analisi al livello di disaggregazione di ogni Centro di Formazione¹⁴.

Convenzioni e avvertenze

Calcolo degli indicatori e mancate risposte

La scheda-dati riporta, oltre al numero dei qualificati e diplomati quadriennali coin-

¹⁰ Non è riportata la modalità "incerti" per la ridotta numerosità.

¹¹ Si tratta di: durata dei corsi di lingua, ore dedicate al lavoro, al volontariato e alle attività culturali, cittadinanza dei genitori, tipi di attività di orientamento proposte dai Centri, intenzione di cercare lavoro nel settore pubblico o privato, aree geografiche nelle quali si è disponibili a lavorare, disponibilità a fare trasferte, aree aziendali preferite, iscrizione a uffici di collocamento e modalità di ricerca del lavoro.

¹² Si tratta di: *stage/formazione in contesto lavorativo* svolto attraverso l'impresa formativa simulata, consapevolezza da parte dei qualificati/diplomati quadriennali dei criteri di valutazione dello *stage/formazione in contesto lavorativo*, periodo dell'anno in cui è stato svolto lo *stage/formazione in contesto lavorativo*, valutazione dell'attività di formazione sulla salute e la sicurezza sul lavoro.

¹³ Si tratta di: giudizio sulle fonti di informazione per l'orientamento e sulle caratteristiche personali sulle quali l'orientamento ha avuto effetto, soddisfazione delle aspettative sul corso di formazione appena concluso.

¹⁴ Si tratta di informazioni sulla durata e il Paese nel quale si è svolta un'esperienza di lavoro all'estero.

volti nell'Indagine, il numero di qualificati e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei qualificati e diplomati quadriennali, si riferiscono al totale dei qualificati e diplomati quadriennali.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di qualificati e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura delle schede, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da 100. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

Segni convenzionali

Nelle schede-dati predisposte, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

Il simbolo "*" indica invece che le statistiche non sono calcolate perché riferite ad un collettivo poco numeroso (inferiore a 3 unità).

Cautele nell'interpretazione dei risultati

Come si è già detto, le schede-dati documentano nel dettaglio tutti i collettivi con almeno 3 qualificati e diplomati quadriennali; pertanto, qualora il gruppo di riferimento abbia numerosità inferiore a 3 unità, sono riportati solo il numero di qualificati e diplomati quadriennali, il numero di qualificati e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione; le restanti statistiche sono omesse, e segnalate dal simbolo "*".

Nell'analizzare i risultati occorre comunque tenere conto della numerosità di ciascuna popolazione di riferimento: qualora il numero di qualificati e diplomati quadriennali considerati sia limitato, infatti, è necessario osservare più di una cautela nell'interpretazione dei risultati.

Definizioni utilizzate, indici ideati

Età al conseguimento del titolo (in classi)

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di ottenimento del titolo e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I qualificati di *17 anni* e i diplomati quadriennali di *18 anni* sono coloro che hanno concluso il percorso di formazione all'età canonica.

Età al conseguimento del titolo (medie)

Il calcolo dell'età al conseguimento del titolo tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di conseguimento del titolo, uniformata convenzionalmente, per tutti, al 15/7.

Cittadini stranieri

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i qualificati e diplomati quadriennali cittadini della Repubblica di San Marino.

Titolo di studio dei genitori

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.

Classe sociale

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del qualificato o diplomato quadriennale, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). Infatti la posizione socio-economica può assumere la modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. La classe sociale dei qualificati e diplomati quadriennali con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

ULTIMA POSIZIONE PROFESSIONALE	POSIZIONE SOCIO-ECONOMICA
<ul style="list-style-type: none">liberi professionisti*dirigentiimprenditori con almeno 15 dipendenti	CLASSE ELEVATA
<ul style="list-style-type: none">impiegati con mansioni di coordinamentodirettivi o quadriintermediinsegnanti (esclusi professori universitari)	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none">lavoratori in propriocoadiuvanti familiarisoci di cooperativeimprenditori con meno di 15 dipendenti	CLASSE MEDIA AUTONOMA
<ul style="list-style-type: none">operai, subalterni e assimilatiimpiegati esecutivi	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario superiore sono stati collocati nella categoria "lavoratori in proprio". La classe sociale dei qualificati e diplomati quadriennali con madre casalinga (padre casalingo) corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

Esito dell'esame di scuola secondaria di primo grado

Il valore presentato deriva da fonte amministrativa; qualora il dato fosse mancante è stato utilizzato quello rilevato attraverso il questionario.

Punteggio medio dell'esame di scuola secondaria di primo grado

Per il punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

Regolarità nel percorso di formazione

La regolarità nel percorso di formazione è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nel Centro di Formazione in cui ha conseguito il titolo e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

Voto medio di qualifica/diploma quadriennale

Per il voto medio di qualifica/diploma quadriennale, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.

Motivazioni per cui cambierebbero percorso di formazione

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso formativo, la voce "altro" comprende "vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti", "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" e "altro".

Settore dello *stage*/formazione in contesto lavorativo

Nel settore dello *stage*/formazione in contesto lavorativo la voce "altre attività industriali" comprende "stampa, editoria, fabbricazione della carta", "meccatronica", "elettronica", "altre attività di fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto", "altre attività industriali"; la voce "altri servizi" comprende "amministrazione pubblica", "istruzione", "trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazioni", "credito e assicurazioni", "organizzazioni ed enti internazionali", "pubblicità, pubbliche relazioni", "ricerca e sviluppo".

Hanno lavorato nel corso degli studi

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i qualificati e diplomati quadriennali che hanno svolto questa attività "nel corso degli studi" (sia "in modo continuativo" sia "in modo occasionale, saltuario") sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

Hanno svolto attività culturali nel tempo libero

Per le attività culturali nel tempo libero, la distinzione dei qualificati e diplomati quadriennali nelle due categorie "proposte/organizzate dal Centro" e "su iniziativa personale" fa riferimento all'attività a cui lo studente ha dedicato maggiori energie e tempo.

Siti di social *networking*

Per l'utilizzo dei siti di social *networking*, nella modalità "mai" sono compresi anche i qualificati e diplomati quadriennali che hanno risposto "non so cosa sia".

Hanno reperito informazioni per l'orientamento, anche autonomamente

Il reperimento di informazioni per l'orientamento deriva dalle risposte dello studente a due domande: "*Ti sei informato sul mondo del lavoro, anche autonomamente?*" e "*Ti sei informato sulle possibilità di formazione successiva, anche autonomamente?*"

Nel dettaglio:

- *sì, sia per il lavoro sia per percorsi di formazione successivi*: si sono informati almeno superficialmente sul mondo del lavoro e sui percorsi di formazione successivi;
- *sì, solo per il lavoro*: si sono informati almeno superficialmente solo sul mondo del lavoro;
- *sì, solo per percorsi di formazione successivi*: si sono informati almeno superficialmente solo sui percorsi di formazione successivi;
- *no, erano già informati*: non si sono informati neanche superficialmente né sul mondo del lavoro né sui percorsi di formazione successivi.

Motivazioni per la prosecuzione del percorso di formazione

Le domande sulle motivazioni per la prosecuzione del percorso di formazione sono riservate ai qualificati e diplomati quadriennali che intendono proseguire gli studi. Per facilitare i confronti, nelle schede il numero dei qualificati e diplomati quadriennali che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei qualificati e diplomati quadriennali che intendono proseguire gli studi sia al totale dei qualificati e diplomati quadriennali.

Settore economico preferito, aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro, disponibilità a lavorare per forma contrattuale

Nell'indicare il proprio settore economico preferito, gli aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro e la disponibilità a lavorare per forma contrattuale gli studenti fanno riferimento all'occupazione che prevedono di svolgere una volta conclusi gli studi.

Settore economico preferito

Nel settore economico preferito la voce "altre attività industriali" comprende "stampa, editoria, fabbricazione della carta", "meccatronica", "elettronica", "altre attività di fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto", "altre attività industriali"; la voce "altri servizi" comprende "amministrazione pubblica", "istruzione", "trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazioni", "credito e assicurazioni", "organizzazioni ed enti internazionali", "pubblicità, pubbliche relazioni", "ricerca e sviluppo".

Voto di qualifica/diploma quadriennale (alto/basso)

Le due categorie alto e basso voto di qualifica/diploma quadriennale sono definite in riferimento al voto di qualifica/diploma quadriennale mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo percorso (distinto per Centro di Formazione e didattica ordinaria/serale). I qualificati e diplomati quadriennali con voto alto sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano del percorso, mentre i qualificati e diplomati quadriennali con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i qualificati e diplomati quadriennali con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano del percorso di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i qualificati e diplomati quadriennali con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

Prospettive di studio e lavoro

Le prospettive di studio e di lavoro derivano dalle risposte dello studente a due domande riferite alle scelte successive al conseguimento del titolo: "*Hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?*", "*Hai intenzione di proseguire gli studi?*".

Nel dettaglio:

- *solo studio*: intendono proseguire il loro percorso formativo e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro);
- *studio e lavoro*: intendono sia proseguire il loro percorso formativo, sia lavorare (o cercare lavoro);
- *solo lavoro*: intendono lavorare (o cercare lavoro) e non intendono proseguire il loro percorso formativo;
- *incerti*: tutti gli altri qualificati o diplomati quadriennali che si dichiarano incerti se proseguire il loro percorso formativo o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro);
- *non classificabili*: tutti gli altri qualificati e diplomati quadriennali.

PARTE SECONDA

**Condizione formativa e occupazionale
dei qualificati triennali 2016
ad un anno dalla qualifica**

1 | Caratteristiche dell'indagine e dei qualificati indagati

La rilevazione ha coinvolto 671 qualificati del 2016 (45% del totale), che sono stati contattati a distanza di un anno dal conseguimento del titolo per indagare le scelte formative e lavorative compiute successivamente al termine degli studi presso il Centro di Formazione Professionale. Al fine di garantire un'elevata partecipazione, l'indagine è stata organizzata esclusivamente con metodologia CATI (*Computer Assisted Telephone Interview*). Al termine della rilevazione il tasso di risposta raggiunto è stato complessivamente pari al 71,5%¹.

I Centri di Formazione coinvolti nell'Indagine del 2017 sono stati 14, non rappresentano la totalità delle Istituzioni Formative Provinciali e Paritarie della Provincia autonoma di Trento².

1.1. Tipo di qualifica

Nel presente Rapporto, la classificazione degli studenti per tipo di qualifica fa riferimento agli indirizzi di studio previsti secondo l'accordo in conferenza Stato Regioni del 27 luglio 2011. Nel collettivo in esame è preponderante la presenza degli operatori della Gastronomia e arte bianca (20%), seguiti dai qualificati in Estetista (14%), Operatore dell'accoglienza e ospitalità (13%) e Acconciatore (10%); bassa è la quota di Operatori elettronici (2%), Operatori del legno (3%) e Operatori edili (5%).

1.2. Genere

Tra i qualificati del 2016 è maggiore la presenza maschile, anche se

¹ Si rimanda alle Note metodologiche per ulteriori informazioni.

² Per l'Associazione di Scuole AlmaDiploma si tratta di un'indagine sperimentale sulla condizione occupazionale e formativa dei Qualificati.

la distribuzione per genere dei qualificati coinvolti nell'Indagine del 2017 varia in relazione all'indirizzo frequentato, a conferma della rigida griglia che guida le scelte formative di maschi e femmine; ad ogni modo i ragazzi rappresentano oltre la metà dei qualificati indagati (addirittura, in 4 indirizzi è esclusiva la partecipazione maschile). Questo è confermato in tutti i percorsi tranne per quelli di Acconciatore, Estetista (frequentato esclusivamente da femmine), Operatore ai Servizi di impresa, Operatore ai servizi di vendita e Operatore dell'accoglienza dove la componente femminile è più alta.

1.3. Performance di studio: età alla qualifica e voto di qualifica

In termini di età media al conseguimento del titolo di qualifica professionale³ si riscontrano differenze, seppur lievi, tra i vari corsi considerati: rispetto al valore medio complessivo, pari a 17,8 anni, l'età sale leggermente fino a superare i 18 anni tra i qualificati dei corsi Operatore ai servizi di vendita, Operatore elettronico e Operatore elettrico; invece tra maschi e femmine non si registrano differenze significative.

Più consistenti, invece, le diversità in termini di voto di qualifica: in media i ragazzi giungono alla qualifica con un punteggio pari a 76 su 100. Decisamente superiore alla media il voto conquistato da quanti hanno frequentato il corso di Estetista (pari a 82); risulta invece più contenuto il voto dei qualificati di Operatore Edile, Operatore meccanico e Operatore alla riparazione di veicoli a motore, fermandosi rispettivamente a 73, 73 e 71. Le ragazze risultano molto più brave rispetto ai compagni, con un differenziale di 6 circa punti (il voto dei maschi a pari a 73 contro 78 delle femmine).

Più in generale, di questi aspetti si dovrà tener conto nell'interpretazione dei risultati occupazionali e formativi esposti in seguito.

³ L'età alla qualifica offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento della qualifica professionale.

2 | Valutazione dell'esperienza scolastica ad un anno dalla qualifica

Ad un anno dalla qualifica (Fig. 1), la quota di intervistati che replicherebbe esattamente il percorso scolastico è pari all'86% e di conseguenza, la percentuale di chi invece varierebbe, anche se solo parzialmente, la propria scelta è pari al 14%: il 7% dei qualificati cambierebbe sia Centro sia indirizzo (di questi un 3% avrebbe voluto frequentare un scuola secondaria di secondo grado), il 3% cambierebbe Centro di Formazione Professionale mentre il 4% sceglierebbe un diverso corso.

I qualificati "meno convinti" (con valori leggermente inferiori alla media) della scelta compiuta a 14 anni risultano quelli che hanno frequentato i corsi di Operatore dell'accoglienza e ospitalità (79%), Operatore ai servizi di impresa (80%) e Operatore elettrico (81%). Gli Operatori meccanici e, ancor di più, le Estetiste risultano, invece, essere tendenzialmente i più appagati dalla scelta compiuta. Tra coloro che non hanno apprezzato la struttura dove hanno frequentato il corso, dichiarando che se potessero tornare indietro non cambierebbero il corso ma solo il Centro di Formazione spiccano gli Operatori ai servizi di impresa e gli Operatori alla riparazione di veicoli a motore, rispettivamente per il 10% e 9% dei casi. Da notare che fra gli Operatori elettronici l'88% è pienamente soddisfatto della scelta, mentre il restante 12% non replicherebbe in nessun modo l'esperienza conclusa né come corso né come Centro di Formazione.

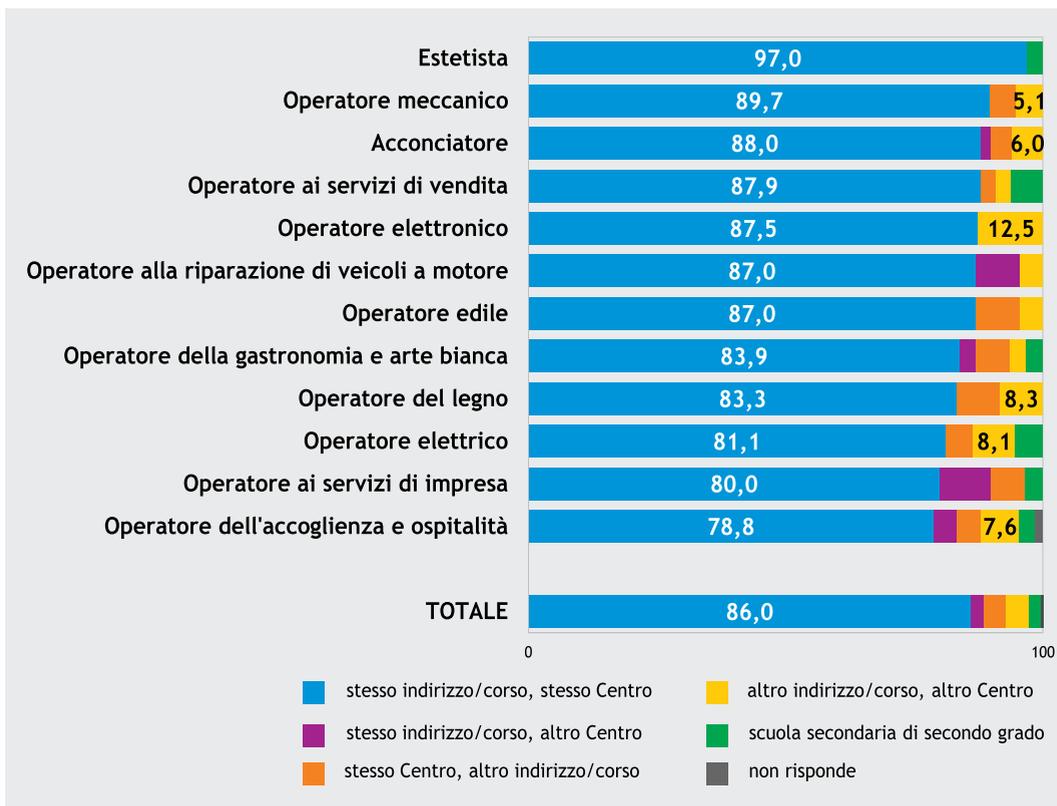


Fig. 1 Valutazione dell'esperienza scolastica nell'ipotesi di reinscrizione per tipo di qualifica (valori percentuali)

Tra coloro che varierebbero la scelta compiuta al momento dell'iscrizione (il già citato 14%), circa i due terzi dichiarano di non essere stati soddisfatti dei contenuti formativi e professionalizzanti del corso frequentato, 14 qualificati su cento non hanno apprezzato il rapporto con gli insegnanti, altri 6 su cento quello con i propri compagni e infine 5 su cento non hanno trovato adeguata la struttura in cui hanno trascorso i tre anni precedenti l'intervista. Sono soprattutto i qualificati del corso di Operatore del legno, Operatore meccanico e Operatore ai servizi di vendita ad essere insoddisfatti dei contenuti formativi e professionalizzanti (per tutti la percentuale è pari al 100%), all'estremo opposto le Estetiste e gli Operatori elettrici non hanno rilevato per niente questo tipo di problemi, ma sono stati insoddisfatti di altri aspetti del corso.

3 | Formazione scolastica post-qualifica

Ad un anno dalla qualifica (Fig. 2), il 54% dei ragazzi ha dichiarato di essersi iscritto al IV anno di formazione professionale, il 2% ad un altro percorso di Formazione Professionale e un ulteriore 4% ha preferito una scuola secondaria di secondo grado. Ne deriva che il 40% degli intervistati ha deciso di non proseguire ulteriormente la propria formazione una volta acquisita la qualifica nel 2016.

Tipo di qualifica

La prosecuzione degli studi dopo la qualifica triennale con l'iscrizione al IV anno di formazione professionale è nettamente più elevata tra gli Operatori elettronici (75%), gli Operatori dell'accoglienza e dell'ospitalità e gli Operatori ai servizi di impresa (entrambi al 67%); tra le Estetiste e gli Operatori elettrici è apprezzabilmente più consistente (rispettivamente 14% e 8%) invece la quota di chi ha preferito iscriversi a una scuola secondaria di secondo grado, in particolare il Liceo delle scienze umane per le prime e un Istituto tecnico per gli altri. La prosecuzione degli studi raggiunge i valori minimi, ma comunque consistenti, fra gli Operatori del legno, gli Acconciatori e gli Operatori meccanici (42%, 48% e 49%, rispettivamente).

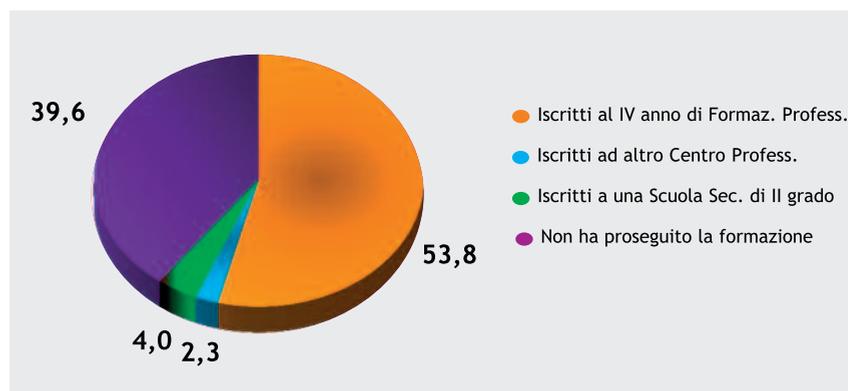


Fig. 2 prosecuzione degli studi dopo la qualifica (valori percentuali)

Differenze di genere

La propensione a proseguire gli studi con successivi passaggi non previsti dalla qualifica professionale sembra essere una prerogativa principalmente femminile, infatti ad un anno dalla qualifica dichiarano di non aver frequentato alcun tipo di formazione il 37% delle ragazze e il 42% dei ragazzi (Fig. 3).

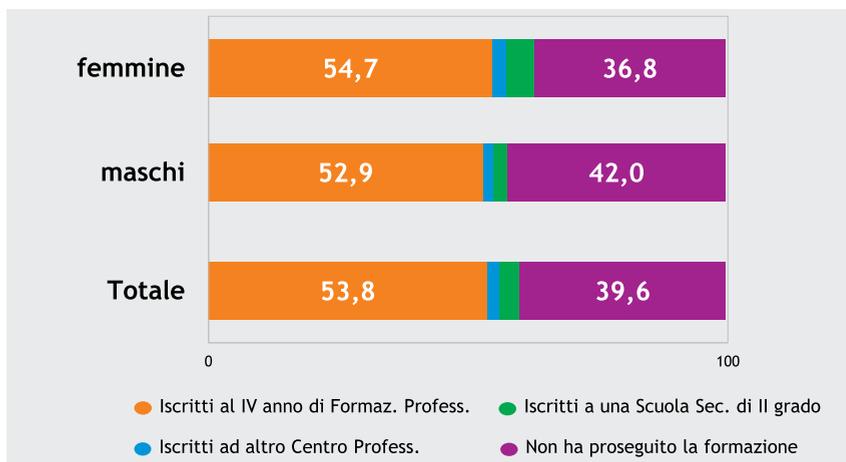


Fig. 3 Proseguimento degli studi dopo la qualifica per genere (valori percentuali)

La maggiore propensione delle ragazze a proseguire la formazione è strettamente legata al tipo di qualifica conseguita. Ad esempio, la maggiore iscrizione delle ragazze risulta confermata in tutti i corsi in cui sono presenti entrambi i sessi, tranne in quello di Operatore all'accoglienza e ospitalità.

Voto di qualifica

Per fornire un quadro più dettagliato circa gli scelte formative post-qualifica non si può prescindere da una valutazione in funzione delle *performance* di studio. I qualificati analizzati sono stati distinti in due gruppi: coloro che hanno conseguito la qualifica con un voto superiore o uguale al voto mediano rilevato nel proprio indirizzo e, all'opposto, coloro che hanno ottenuto un voto inferiore⁴. Ciò consente di tener conto della diversa natura delle qualifiche esaminate e del differente risultato formativo raggiunto in ciascun percorso.

⁴ Si rimanda alle Note metodologiche per ulteriori informazioni.

Ad un anno dalla qualifica, circa il 74% dei qualificati con voto alto ha dichiarato di essersi iscritto al IV anno, ad un altro Centro di Formazione oppure a una scuola secondaria di secondo grado; suddetta quota è pari al 46% tra quelli con voto basso (Fig. 4).

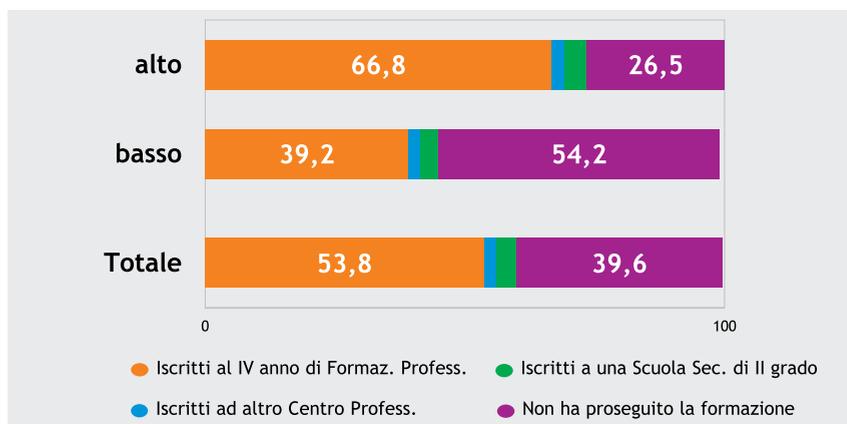


Fig. 4 prosecuzione degli studi dopo la qualifica per voto alto/basso di diploma (valori percentuali)

È naturale che quindi entrino in gioco, nelle scelte maturate dai ragazzi negli anni successivi al conseguimento della qualifica, diverse propensioni, inclinazioni e opportunità formative legate, tra l'altro, ai risultati scolastici raggiunti.

Motivazioni per proseguire

Fra i qualificati del 2016, la principale motivazione all'origine della prosecuzione degli studi dopo la qualifica è legata a componenti di natura formativa e riguarda quasi 69 qualificati su cento: 44 desideravano migliorare la propria preparazione professionale e 25 la formazione culturale. Il 28% dei qualificati è spinto invece dal desiderio di migliorare le possibilità di trovare un lavoro. È importante sottolineare che nessun qualificato ha dichiarato di aver proseguito la formazione a seguito della difficoltà di trovare un lavoro. Si tratta di un elemento importante che indica come la scelta di proseguire gli studi non sia legata alle criticità del mercato del lavoro.

La tendenza è confermata all'interno di tutti i tipi di qualifica, ad eccezione di Operatore elettronico, Operatore meccanico, Operatore ai servizi di impresa e Operatore ai servizi di vendita dove la prosecuzione con gli studi è legata soprattutto a motivi lavorativi, in quanto ritengono che possa aumentare le *chance* occupazionali. Da notare un'elevata quota di Operatori del legno, Operatori elettrici e Acconciatori che dichiarano di essersi iscritti per migliorare la formazione culturale (ri-

spettivamente 40%, 37% e 37%). Per gli Operatori edili, più di altri, la prosecuzione degli studi viene vissuta come una necessità per migliorare la preparazione professionale.

4 | Partecipazione ad altra attività di formazione post-qualifica

Il 13% dei qualificati si è dedicato, nel corso del primo anno successivo al conseguimento del titolo, ad almeno un'attività di formazione non scolastica. La partecipazione ad attività formative coinvolge in misura più consistente gli Operatori ai servizi di vendita, gli Acconciatori e gli Operatori edili (27%, 24% e 17%, rispettivamente), rispetto agli Operatori meccanici (3%) e agli Operatori alla riparazione di veicoli a motore (4%) o addirittura gli Operatori elettronici, che non hanno svolto alcuna attività. Le attività formative intraprese sono state: *stage* extracurricolari in azienda, corsi di formazione e corsi di lingue.

Tra i qualificati del 2016, il 7% ha dichiarato di aver partecipato (indipendentemente che sia concluso o in corso) ad uno *stage*/tirocinio extracurricolare in azienda. Questo tipo di esperienza è diffusa soprattutto tra gli Acconciatori (20%), gli Operatori ai servizi di vendita (18%) e gli Operatori del legno (17%) mentre non riguarda assolutamente gli Operatori elettrici, elettronici e meccanici⁵.

⁵ In media queste esperienze hanno avuto una durata pari a 3 mesi.

5 | Esiti occupazionali

Ad un anno, circa 54 qualificati su cento si dichiarano occupati (dalla definizione adottata restano esclusi quanti sono impegnati in attività di formazione retribuite come *stage* in azienda, tirocini, ecc.)⁶. Il restante 46% qualificato, invece, si divide tra chi è alla ricerca attiva di un impiego (19 su cento) e chi invece, per motivi vari (tra cui la formazione, motivi personali o l'attesa di chiamata per un lavoro già trovato), non cerca un lavoro (27 su cento).

Il 28% dei qualificati del 2016, pur dichiarandosi non occupato, ha comunque avuto esperienze lavorative dopo la qualifica, già concluse al momento della rilevazione; è verosimile che si tratti di attività saltuarie, occasionali (non dimentichiamo infatti che questi giovani hanno avuto dinanzi a loro due estati, quella immediatamente successiva alla qualifica e quella appena trascorsa) intraprese compatibilmente con la frequentazione di altro percorso scolastico.

Tipo di qualifica

Ad un anno dalla qualifica gli esiti occupazionali sono notevolmente differenziati a seconda del corso frequentato (Fig. 5). Tra i qualificati dei corsi di Operatore del legno, Operatore meccanico, Operatore edile e Operatore alla riparazione di veicoli a motore le *chance* occupazionali sono decisamente buone, dal momento che la quota di occupati è pari o superiore al 70%. Il numero di qualificati che si dichiarano occupati ad un anno dal conseguimento del titolo è invece inferiore alla media in particolare tra i corsi di Estetista (39%), Operatore ai servizi di vendita (33%), Operatore ai servizi di impresa (27%) e Operatore elettronico (25%). Non è però detto che questo sia sintomo della scarsa capacità attrattiva del mercato del lavoro. Inoltre, la quota di chi dichiara di non aver mai avuto esperienze lavorative post-qualifica è apprezzabilmente più consistente tra gli Operatori elettronici (50%), gli Operatori ai servizi di impresa (47%) e le Estetiste (30%).

⁶ Cfr. Note metodologiche per dettagli sulla definizione adottata.

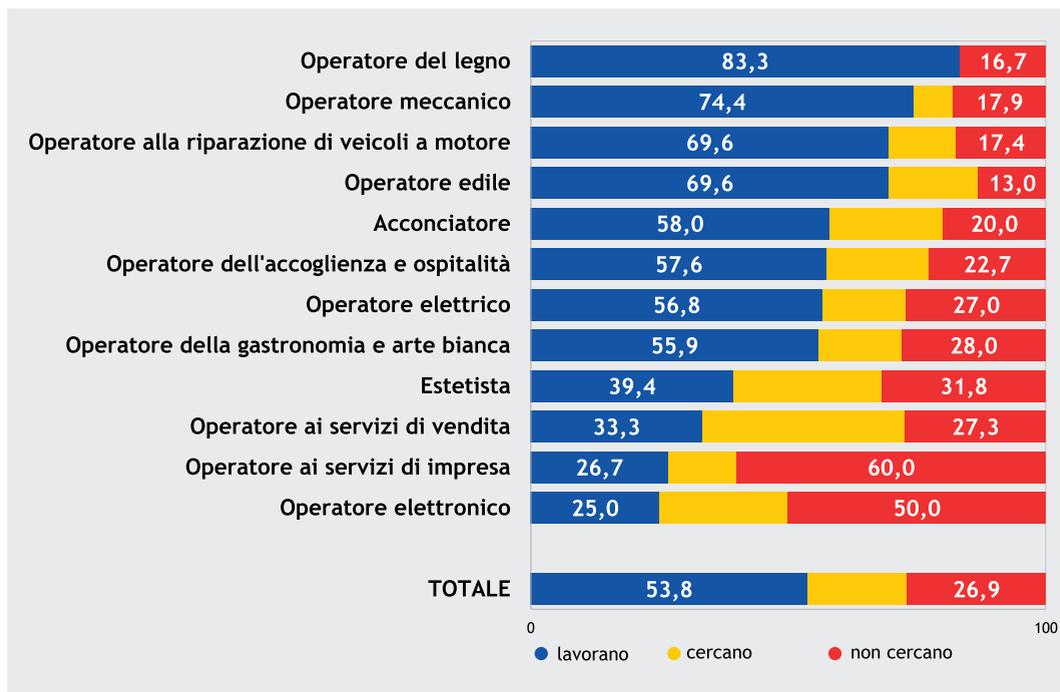


Fig. 5 Condizione occupazionale per tipo di qualifica (valori percentuali)

Differenze di genere

Già ad un anno dalla qualifica le differenze fra maschi e femmine, in termini occupazionali, risultano consistenti (18 punti percentuali: lavorano 44 ragazze e 62 ragazzi su cento, Fig.6). Le femmine risultano meno favorite non solo perché presentano una quota di occupati decisamente più bassa, ma anche perché si dichiarano più frequentemente alla ricerca di un lavoro: 25% contro il 14% rilevato per i maschi.

I differenziali di genere sono confermati nella maggior parte dei corsi, ove sono presenti ambo i sessi. I maschi risultano avvantaggiati in particolare nei corsi di Operatore della gastronomia e dell'arte bianca, di Operatore ai servizi di vendita e di impresa, con differenziali che si attestano intorno ai 20 punti percentuali. Solo fra gli Operatori dell'accoglienza e dell'ospitalità sono le femmine a mostrare una quota di occupati, seppur lievemente, superiore alla componente maschile (61% e 55%, rispettivamente).

Voto di qualifica

Il differenziale occupazionale ad un anno dal titolo è pari a 3 punti percentuali: risulta infatti occupato il 55% dei qualificati con voto alto e il 52% di quelli con voto basso. Il quadro qui delineato risulta confermato anche a livello di qualifica (Fig. 6).

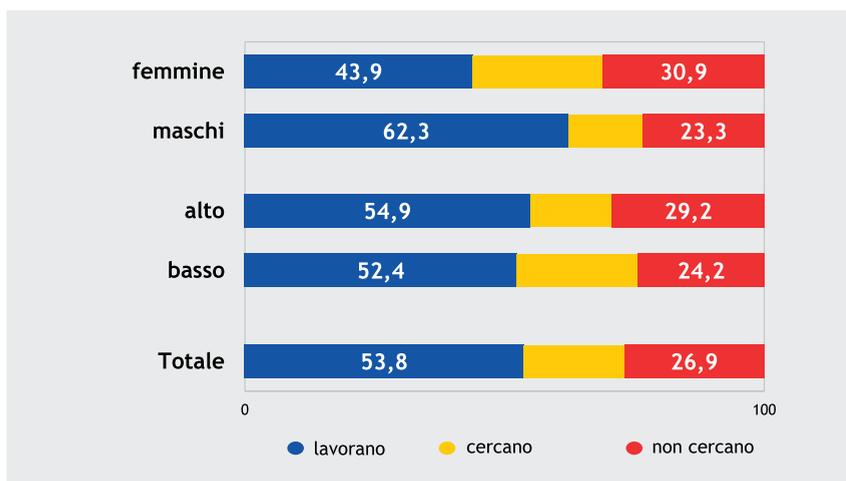


Fig. 6 Condizione occupazionale per genere e per voto alto/basso di qualifica (valori percentuali)

È naturale che entrino in gioco, nelle scelte maturate dai ragazzi negli anni successivi al conseguimento del titolo, diverse propensioni, inclinazioni e opportunità connesse ai risultati scolastici raggiunti. Tanto più che quanti maturano esperienze di studio/lavoro (come lo *stage*) durante il periodo scolastico, godono di migliori opportunità lavorative una volta conseguito il titolo. Infatti il 45% dei qualificati dichiara di esser stato richiamato dall'azienda presso cui ha svolto la formazione in contesto lavorativo nei tre anni precedenti. Questo è avvenuto soprattutto per gli Operatori dell'accoglienza e dell'ospitalità (70%), per gli Operatori edili, per gli Acconciatori e per gli Operatori della gastronomia e dell'arte bianca (52%, per tutti).

Tasso di occupazione e disoccupazione secondo la definizione ISTAT

Oltre agli aspetti fin qui esaminati, è interessante analizzare una definizione alternativa di "occupato", nonché misurare con precisione la portata reale della disoccupazione (perché non è detto che se un qualificato si dichiara in cerca di lavoro sia conseguentemente disposto ad iniziarlo qualora gli venga offerto). Ciò al fine di avere un quadro completo ed articolato del mercato del lavoro in cui i qualificati decidono di inserirsi al termine degli studi secondari.

L'adozione della definizione Istat di occupato⁷, che considera anche quanti risultano impegnati in attività di formazione retribuita, porta ad

⁷ Si considera in questo caso la definizione adottata dall'Istat nell'Indagine sulle Forze di Lavoro (cfr. Note metodologiche per ulteriori informazioni).

un aumento modesto della quota di occupati, in quanto risulta limitata la partecipazione dei qualificati impegnati in tali attività⁸. Ad un anno dalla qualifica infatti il tasso di occupazione è pari al 55% (+1 punto rispetto alla definizione più restrittiva). L'adozione di questa seconda definizione di occupato, più ampia, migliora, esclusivamente, gli esiti occupazionali degli Operatori del legno (il tasso di occupazione aumenta, infatti, di 9 punti, assestandosi così al 92%) degli Acconciatori (+8 punti) e delle Estetiste (+2 punti).

Il tasso di disoccupazione (ottenuto dal rapporto tra le persone in cerca di occupazione e le forze di lavoro)⁹ sfiora il 24%¹⁰; una quota significativa, che si riduce significativamente tra i qualificati in Operatore del legno, Operatore meccanico e Operatore alla riparazione dei veicoli a motore (rispettivamente e 9% e 11%) ma che supera il 30% degli Operatori elettronici, delle Estetiste e degli Operatori ai servizi di vendita (Fig. 7).

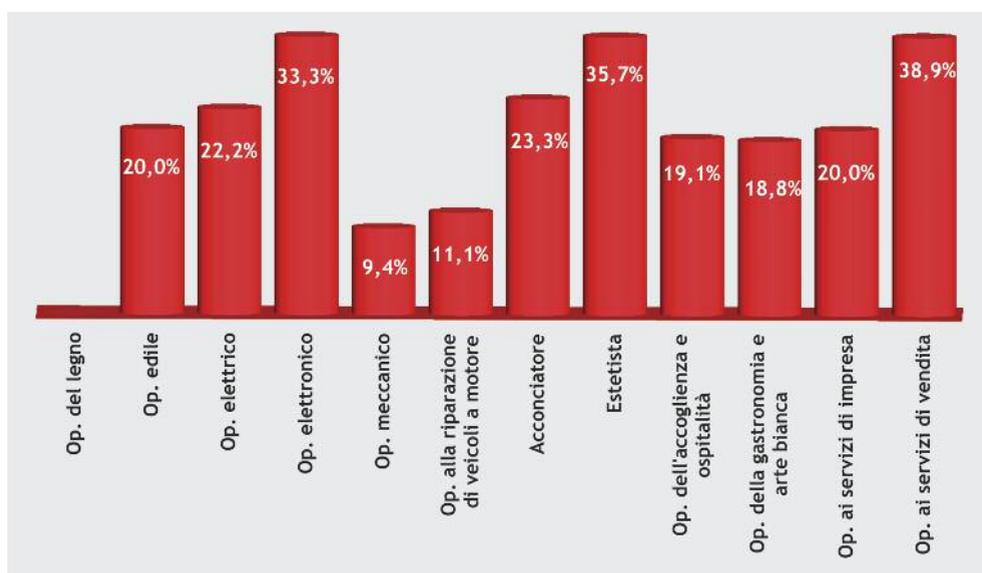


Fig. 7 Tasso di disoccupazione per tipo di qualifica (valori percentuali)

⁸ Si tratta in particolare di *stage* in azienda o corsi di perfezionamento.

⁹ Per la relativa definizione, cfr. Note metodologiche.

¹⁰ A livello nazionale, per la popolazione giovanile di 15-24 anni, la disoccupazione, nel 2016, ha raggiunto il 38%. In particolare nella Provincia autonoma di Trento è risultata pari al 24%, dati Istat disponibili su dati.istat.it.

Differenze di genere

Il passaggio alla definizione di occupato meno restrittiva consente un lieve miglioramento nel differenziale di genere, dove il tasso di occupazione femminile si attesta al 46% contro il 63% della componente maschile. Ulteriori elementi utili al completamento del quadro di analisi derivano dalla valutazione del tasso di disoccupazione, che risulta più elevato tra le ragazze, pari al 28%, oltre 10 punti più alto dei compagni.

Voto di qualifica

Considerando occupati anche coloro che si dichiarano in formazione retribuita si rileva che il tasso di occupazione è pari al 56% tra chi ha conseguito il titolo con un voto alto e al 54% tra i colleghi con una votazione più modesta. L'area della disoccupazione coinvolge il 25% dei qualificati che hanno ottenuto un voto basso e il 18% con uno alto.

6 | Caratteristiche del lavoro svolto

Come visto in precedenza, indipendentemente dall'impegno in attività formative, ad un anno dal conseguimento della qualifica risultano occupati 54 qualificati su cento. Questa percentuale raggiunge il suo massimo in corrispondenza degli Operatori del legno (83%), mentre tocca il minimo tra gli Operatori ai servizi di impresa e gli elettronici (rispettivamente 27% e 25%).

Oltre il 70% dei qualificati, ad oggi, ha svolto solo un lavoro, il 21% dichiara di aver compiuto almeno 2 esperienze, mentre la restante quota, pari all'8%, dichiara di aver già avuto 3 o più lavori. Come era facile aspettarsi, anche per la natura del corso seguito, sono soprattutto gli Operatori dell'accoglienza e dell'ospitalità a dichiarare di aver già avuto molte esperienze lavorative (21%).

Tempi di ingresso nel mercato del lavoro

Nelle schede predisposte si è deciso di prendere in esame anche i tempi di ingresso nel mercato del lavoro, pur consapevoli dei limiti che l'intervallo di osservazione impone. Un solo anno dal conseguimento del titolo è infatti un periodo troppo circoscritto per trarre valutazioni affidabili e particolareggiate sulla transizione scuola-mercato del lavoro, anche perché la valutazione dei tempi di inserimento è per definizione circoscritta ai soli qualificati occupati.

In media gli intervistati dichiarano di attendere un mese prima di iniziare a cercare lavoro. Non ci sono particolari differenze tra le tipologie di qualifica considerate; solo gli Operatori del legno ritardano ulteriormente l'avvio della ricerca di un lavoro, aspettando in media tre mesi mentre le Estetiste non aspettano nemmeno 30 giorni per iniziare. Se si considera il tempo trascorso tra inizio della ricerca e reperimento di un impiego, i qualificati devono attendere solo un mese e 10 giorni prima di trovare lavoro. Agli Operatori ai servizi di vendita occorrono invece, mediamente, due mesi in più per riuscire a trovare un impiego.

In generale, comunque, l'impatto con il mondo del lavoro non è stato problematico, infatti solo l'11% degli occupati ha dichiarato di aver avuto qualche difficoltà; in particolare, l'ingresso nel mercato è stato più difficile soprattutto per gli Operatori elettronici e per gli Operatori dell'accoglienza e dell'ospitalità.

Tipologia del lavoro e diffusione del part-time

Ad un anno dalla qualifica il lavoro autonomo riguarda solo 1 occupato su cento; i contratti di lavoro a tempo indeterminato caratterizzano invece l'11% degli occupati (Fig. 8). Il 35% dei qualificati occupati dichiara di essere stato assunto con un contratto formativo, in particolare di apprendistato, il 49% invece di disporre di un contratto non standard, soprattutto contratto a tempo determinato, mentre il 2% è impiegato con altre forme di lavoro autonomo. Infine solo l'1% lavora senza alcuna regolamentazione contrattuale.

Tipo di qualifica

Ad un anno dalla conclusione degli studi, il lavoro autonomo risulta diffuso solo tra gli Operatori ai servizi di vendita (9%) e gli Acconciatori (3%). Possono invece contare su un impiego a tempo indeterminato soprattutto gli Operatori edili (31%), gli Operatori del legno (20%), gli Operatori della gastronomia e dell'arte bianca (19%) e gli Operatori ai servizi di vendita (18%). I contratti formativi connotano in particolare la totalità degli Operatori elettronici, gli Operatori alla riparazione di veicoli a motore (69%) gli Acconciatori (59%) e gli Operatori del legno (50%). Il lavoro non standard coinvolge soprattutto gli Operatori dell'accoglienza e dell'ospitalità, gli Operatori della gastronomia e dell'arte bianca e gli Operatori meccanici, in corrispondenza dei quali le percentuali lievitano fino a superare il 58%. Infine, sono in particolare gli Operatori ai servizi di impresa (12%) a non poter contare su un regolare contratto di lavoro.

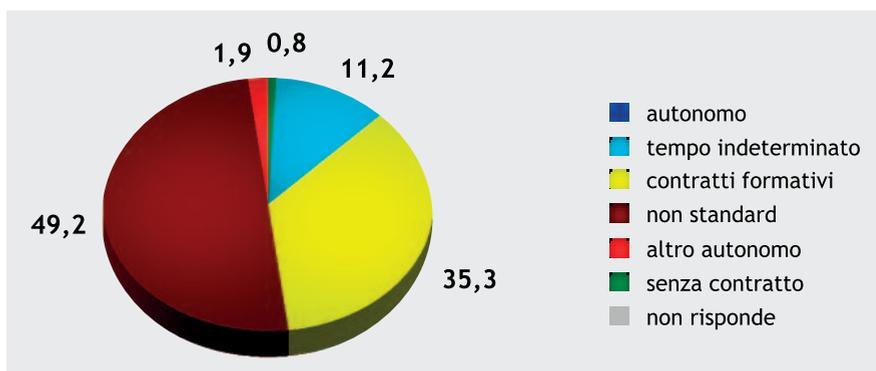


Fig. 8 Tipologia dell'attività lavorativa. (valori percentuali)

Differenze di genere

Ad un anno dalla qualifica le differenze di genere sono significative e a favore della popolazione maschile se si considerano i contratti di lavoro a tempo indeterminato, che coinvolgono il 14% dei maschi e il 6% delle femmine (Fig. 9). I contratti formativi risultano caratteristica peculiare delle femmine (41% rispetto al 32% dei maschi), mentre i contratti non standard sono ancora una volta più frequenti fra i qualificati (51% contro 47%). Le differenze di genere fin qui evidenziate sono sostanzialmente confermate anche a livello di qualifica.

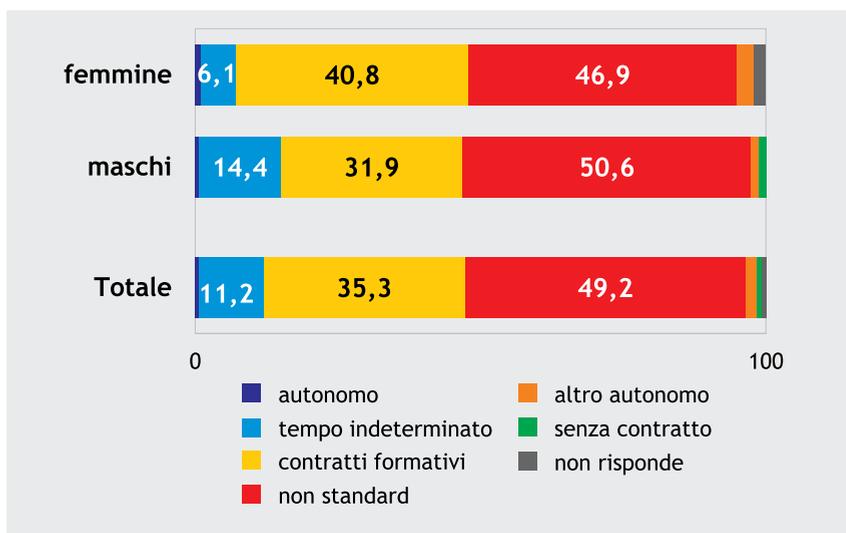


Fig. 9 Tipologia dell'attività lavorativa per genere. (valori percentuali)

Il lavoro a tempo parziale coinvolge il 14% degli occupati: tale quota sale considerevolmente fino al 35% tra le Estetiste. Gli Operatori del legno, gli Elettronici, i Meccanici e gli Operatori alla riparazione dei veicoli a motore lavorano esclusivamente a tempo pieno.

La diffusione del lavoro stagionale è invece pari al 27%; è molto diffuso, come ci si poteva attendere, tra gli Operatori all'accoglienza e ospitalità (66%), gli Operatori della gastronomia e arte bianca (58%) e Operatori ai servizi di impresa (50%). Non risultano casi di contratti stagionali tra gli Operatori elettronici e gli Operatori alla riparazione dei veicoli a motore.

Caratteristiche dell'azienda: settore e ramo di attività economica

Il 13% dei qualificati occupati dichiara di lavorare in un'impresa di parenti o familiari: tale quota raggiunge il suo massimo tra le Estetiste (23%), mentre non sono presenti casi tra gli Operatori elettrici ed elettronici, nonché dei servizi di impresa¹¹. La dimensione dell'azienda fornisce un ulteriore dettaglio del quadro lavorativo; si nota infatti che un qualificato su quattro lavora in un'azienda con al massimo 5 persone, il 30% invece tra 6 e 10 persone e il 12% fino a 15. La restante quota, ben il 31% degli occupati lavora in realtà aziendali con oltre 15 dipendenti.

Quasi due occupati su tre, sono inseriti in un'azienda del settore dei servizi (il ramo predominante è quello del commercio, 46%); circa 35 su cento lavorano invece nell'industria (in particolare edilizia, 12%, e quella metalmeccanica, 11%), mentre è decisamente contenuta la quota di chi lavora nell'agricoltura (2%).

Esiste una stretta associazione tra percorso formativo e settore economico in cui si è occupati. Non a caso gli Operatori del legno, gli Operatori edili, gli Operatori elettrici ed elettronici, gli Operatori meccanici e gli Operatori alla riparazione dei veicoli a motore sono ampiamente assorbiti dal settore dell'industria (con percentuali superiori al 75%); dall'altro lato gli Acconciatori, le Estetiste, gli Operatori dell'accoglienza, gli Operatori della gastronomia e gli Operatori ai servizi sono invece consistentemente impiegati nei servizi (con quote che raggiungono anche il 96%). Il ramo dell'agricoltura vede impiegati soprattutto gli Operatori del legno (20%).

Retribuzione

I qualificati occupati del 2016 guadagnano in media 1.070 euro mensili netti. È interessante osservare le differenze retributive in funzione della diffusione di attività a tempo pieno e parziale. A un anno dal titolo, come visto in precedenza, il 14% degli occupati lavora part-time. Ne deriva che a un anno dal titolo chi lavora a tempo parziale percepisce 831 euro netti mensili (contro i 1.110 euro di chi è impegnato full-time).

Tipo di qualifica

Sono gli Operatori edili a dichiarare le retribuzioni più consistenti (1.242 euro), seguiti dagli Operatori ai servizi di impresa (1.197 euro) e dagli

¹¹ L'attività nel settore pubblico, seppur indagata, non risulta essere presente tra i qualificati del 2016.

Operatori meccanici (1.186); fanalino di coda gli Acconciatori e le Estetiste, la cui retribuzione non raggiunge gli 850 euro mensili, e, come abbiamo rilevato, sono per lo più assunti con contratti formativi (Fig. 10).

Differenze di genere

Ad un anno dal conseguimento del titolo i qualificati guadagnano il 28% in più delle colleghe (1.161 euro contro 908). Concentrando l'attenzione sui soli qualificati che lavorano a tempo pieno si rileva che le differenze di genere restano importanti e pari al 22%. Tale vantaggio retributivo risulta tra l'altro confermato, seppur con diversa intensità, entro ciascun corso.

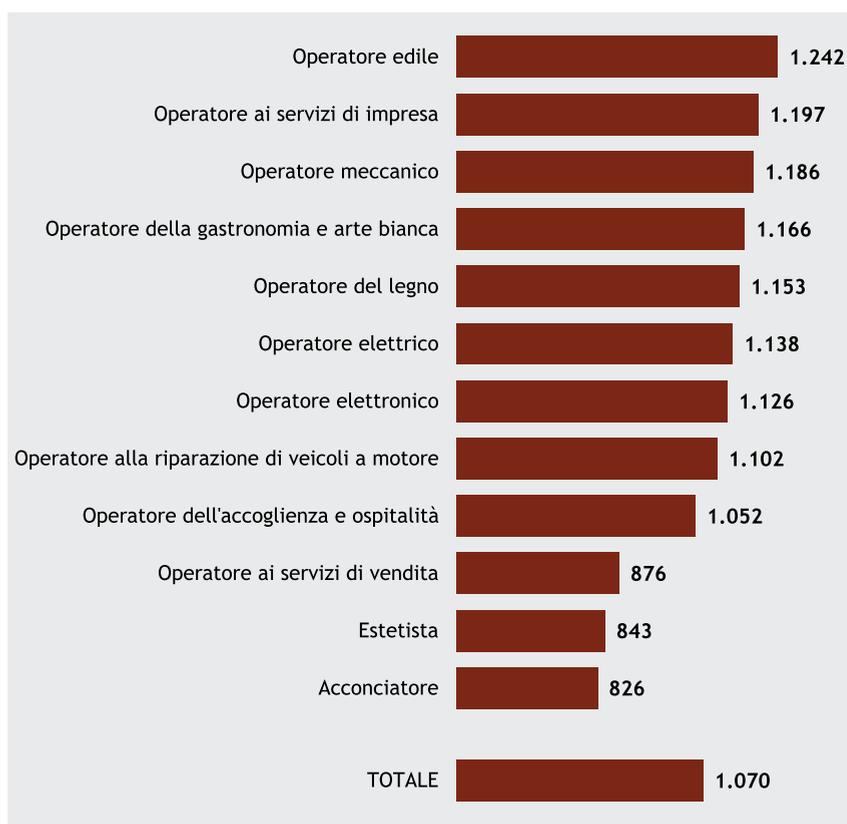


Fig. 10 Retribuzione mensile netta per tipo di qualifica (valori medi in euro)

Soddisfazione per il lavoro svolto

La soddisfazione registrata per il lavoro è, in generale, molto elevata (voto medio pari a 8,6 su una scala 1-10). Nettamente più soddisfatti gli Operatori del legno e gli Operatori edili il cui voto supera i 9 punti, meno soddisfatte invece le Estetiste, dove il gradimento supera di poco gli 8

punti. Non si rilevano differenze elevate a seconda del genere, dove le femmine sono leggermente più soddisfatte dei maschi.

Corrispondenza tra qualifica e attività lavorativa svolta

La corrispondenza tra qualifica conseguita e attività lavorativa svolta è misurata grazie ad una specifica domanda rivolta agli intervistati. Si evidenzia che il 48% degli occupati ritiene che il lavoro svolto sia molto coerente con la qualifica acquisita, mentre il 30% sostiene che lo sia abbastanza (Fig. 11); ne deriva che il 22% ritiene la qualifica poco o per nulla coerente con la propria occupazione. In particolare, sono gli Operatori edili, gli Acconciatori e gli Operatori del legno a svolgere un lavoro molto coerente con gli studi compiuti (con percentuali pari o superiori al 60%); al contrario, non lo ritengono per nulla coerente gli Operatori ai servizi di impresa (38%), gli Operatori elettrici (24%), le Estetiste (23%) e gli Operatori meccanici (21%).

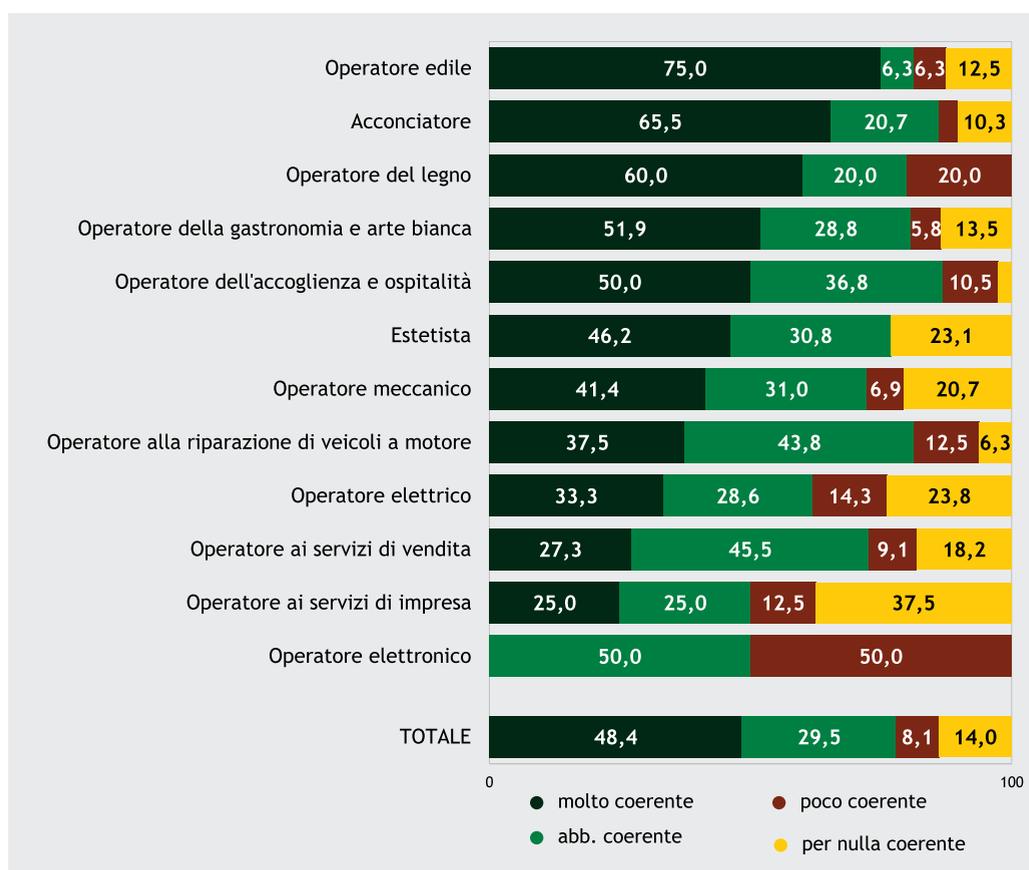


Fig. 11 Coerenza tra lavoro svolto e qualifica conseguita per tipo di qualifica. (valori percentuali)

Ad un anno dal termine degli studi, 67 qualificati su cento dichiarano di utilizzare le competenze acquisite durante il percorso di studio professionale in misura elevata, mentre per 21 su cento l'utilizzo è più contenuto; ne deriva che solo 13 occupati su cento ritengono di non sfruttare assolutamente le conoscenze apprese presso il Centro di Formazione Professionale. Gli Operatori alla riparazione dei veicoli a motore e gli Operatori del legno sfruttano maggiormente ciò che hanno appreso nei rispettivi percorsi di studio; sono, invece, gli Operatori elettrici e gli Operatori ai servizi di impresa a non utilizzare ciò che hanno imparato a scuola (rispettivamente 33% e 25%).

Per ciò che riguarda la richiesta della qualifica per l'esercizio dell'attività lavorativa, il 46% degli occupati dichiara che il titolo è richiesto per legge o comunque necessario (è addirittura il 100% degli Operatori elettronici, il 70% degli Operatori del legno e il 69% tra Acconciatori ed Estetiste), cui si aggiungono altri 43 qualificati su cento che ritengono il titolo comunque utile (sale al 58% per gli Operatori all'accoglienza e ospitalità). Infine il titolo non viene considerato né richiesto né tantomeno utile per 11 occupati su cento (tale quota sale al 24% tra gli Operatori elettrici).

Note metodologiche

Fonti dei dati e popolazione di riferimento

L'Indagine del 2017 è riferita a 14 Centri di Formazione Professionale della Provincia autonoma di Trento e ha coinvolto in totale 671 qualificati del 2016.

Le variabili utilizzate provengono dalle seguenti fonti:

- *documentazione amministrativa*: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi dei Centri di Formazione Professionale coinvolti nell'Indagine. Tra le variabili considerate, oltre alle informazioni relative alla qualifica e all'indirizzo, ci sono il genere, la data di nascita e il voto di qualifica;
- *Indagine sulla Condizione occupazionale e formativa*: comprende tutte le informazioni relative alla condizione dei qualificati rilevata ad un anno dal conseguimento della qualifica.

Metodologia di rilevazione e tassi di risposta

L'indagine di tipo censuario che ha coinvolto tutti i qualificati, è stata svolta tramite rilevazione telefonica CATI (*Computer Assisted Telephone Interview*) ed è stata condotta fra settembre e inizio ottobre 2017. Al termine della rilevazione il tasso di risposta è risultato pari al 71,5%. Nella Tavola 1, sono riportati il numero di qualificati e il tasso di risposta di ciascun Centro di Formazione Professionale.

Nell'interpretazione dei risultati si tenga conto che, nell'indagine telefonica, il 5% dei contatti falliti è dovuto a problemi di recapito telefonico errato o all'impossibilità di prendere contatto con il qualificato (perché, ad esempio, all'estero o temporaneamente assente).

Il questionario di rilevazione ha garantito l'adeguata analisi dei principali aspetti legati agli esiti occupazionali e formativi dei qualificati. Nella prima sezione del questionario si chiede all'intervistato se dopo la qualifica professionale ha deciso di proseguire ulteriormente la propria formazione.

Nella seconda sezione si rileva invece la partecipazione ad attività formative diverse da quelle di tipo scolastico: corsi di formazione professionale, tirocini o praticantati, *stage*, corsi di lingue o di informatica.

La terza sezione funge da crocevia e indirizza il successivo percorso dell'intervista a seconda che il qualificato dichiara di essere impegnato o meno in un'attività lavorativa.

La quarta sezione dedicata agli occupati evidenzia informazioni relative a: tempi di ingresso nel mercato del lavoro, tipologia contrattuale, settore pubblico o privato e ramo di attività economica dell'azienda, utilizzo nel lavoro delle competenze acquisite con la qualifica e richiesta formale della qualifica per l'esercizio dell'attività lavorativa, soddisfazione per il lavoro svolto e retribuzione.

Centro Formazione Professionale	Qualificati coinvolti (v.a.)	Tasso risposta (%)
CFP UPT Arco	23	69,6
CFP UPT Cles	27	51,9
Enaip Arco	27	88,9
Enaip Cles	33	66,7
Enaip Ossana	27	63,0
Enaip Tesero	60	73,3
Enaip Tione di Trento	85	71,8
Enaip Varone del Garda	65	78,5
Enaip Villazzano	82	72,0
IFPA Rovereto	38	60,5
Opera Armida Barelli Levico	67	71,6
Opera Armida Barelli Rovereto	90	75,6
UPT Tione di Trento	41	70,7
UPT Trento	6	66,7
TOTALE QUALIFICATI 2016	671	71,5

Tav. 1 Qualificati coinvolti nell'Indagine del 2017 e tasso di risposta per Centro di Formazione Professionale

L'ultima sezione, infine, indaga alcuni aspetti relativi alla ricerca di un lavoro: frequenza della ricerca, disponibilità ad iniziare un lavoro qualora offerto, motivi della non ricerca di un lavoro.

Struttura della documentazione

La documentazione riguarda:

- tutti i qualificati per la sezione 1 "Popolazione analizzata" delle schede. Le informazioni provengono dagli archivi amministrativi dei Centri di Formazione Professionali;
- tutti i qualificati intervistati per le rimanenti sezioni elaborate, in particolare per tutte le informazioni relative agli esiti occupazionali e formativi.

Ad ogni Centro di Formazione Professionale viene restituita una scheda disaggregata per tipo di indirizzo, genere e voto di qualifica.

Per esigenze di sintesi alcune variabili, seppur rilevate e analizzate, non sono riportate nella scheda-dati. Si tratta di variabili:

- inserite solo per quest'anno nell'Indagine sulla Condizione occupazionale e formativa¹², ma relative all'indagine sul Profilo dei Qualificati;
- rilevate attraverso domande che sono ancora in fase sperimentale¹³;

¹² Si tratta di: tempo necessario per conseguire la qualifica, titolo di studio e professione dei genitori.

¹³ Si tratta di informazioni relative all'attuale iscrizione a formazione post-qualifica, sia di natura scolastica sia non scolastica.

- rilevate con esclusiva finalità di approfondimento per IPRASE (Istituto provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa)¹⁴;
- rilevate per particolari sotto-collettivi di qualificati che presentano numerosità troppo basse per condurre delle analisi al livello di disaggregazione di ogni Centro di Formazione Professionale¹⁵.

Convenzioni e avvertenze

Dati mancanti e mancate risposte

Per i dati amministrativi le informazioni sono disponibili per tutti i qualificati coinvolti nella rilevazione.

Le informazioni relative all'Indagine sulla Condizione occupazionale e formativa sono disponibili per quasi tutti i qualificati: la percentuale di mancate risposte (ovvero di persone che decidono, pur partecipando alla rilevazione, di non rispondere ad un determinato quesito) si attesta intorno al 2%. La sola variabile per cui si rileva una quota di mancate risposte di una certa consistenza (8%) è rappresentata dalla retribuzione.

Per migliorare la comprensione e la lettura delle schede, le mancate risposte non sono mai riportate: per tale motivo la somma delle percentuali visibili può essere in taluni casi inferiore a 100.

Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da 100. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti "mancate risposte".

Segni convenzionali

Nelle schede predisposte, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

Il simbolo "*" indica invece che le statistiche non sono calcolate perché riferite ad un collettivo poco numeroso (inferiore a 3 unità).

Cautele nell'interpretazione dei risultati

Come si è già detto, le schede documentano nel dettaglio tutti i collettivi con almeno 3 qualificati; pertanto, qualora il gruppo di riferimento abbia numerosità inferiore a 3 unità, sono riportati solo il numero di qualificati coinvolti nell'Indagine sulla Condizione occupazionale e formativa e il tasso di risposta ottenuto; le restanti statistiche sono omesse, e segnalate dal simbolo "*".

Nell'analizzare i risultati occorre comunque tenere conto della numerosità di cia-

¹⁴ Si tratta di: professione svolta, comune di lavoro, numero di distinti lavori svolti da chi non è attualmente occupato.

¹⁵ Si tratta di: azienda in cui si è svolto lo *stage*, motivi per cui si svolge un lavoro non coerente con il titolo, principali difficoltà incontrate con l'ingresso nel mondo del lavoro, aspetti più importanti del lavoro ricercato e canali utilizzati per la ricerca del lavoro (queste ultime due rilevate solo per chi non è attualmente occupato e si dichiara alla ricerca di un lavoro), motivo principale dell'insoddisfazione del corso concluso.

scuna popolazione di riferimento: qualora il numero di qualificati considerati sia limitato, infatti è necessario osservare più di una cautela nell'interpretazione dei risultati.

Definizioni utilizzate, indici ideati

Tipi di qualifica indagati

La classificazione per tipo di qualifica adottata nel presente documento proviene dalla documentazione amministrativa fornita dai Centri di Formazione Professionale. Più nel dettaglio, gli indirizzi presi in esame sono:

- Operatore del legno;
- Operatore edile;
- Operatore elettrico;
- Operatore elettronico;
- Operatore meccanico;
- Operatore alla riparazione di veicoli a motore;
- Acconciatore;
- Estetista;
- Operatore dell'accoglienza e ospitalità;
- Operatore della gastronomia e arte bianca;
- Operatore ai servizi di impresa;
- Operatore ai servizi di vendita.

Condizione occupazionale

Al fine di dare particolare rilievo alle scelte lavorative compiute dopo il conseguimento del titolo, la condizione dei qualificati è presentata attraverso una suddivisione in tre modalità: "lavora", "non lavora e cerca lavoro", "non lavora e non cerca lavoro".

Nelle elaborazioni predisposte sono considerati "occupati" i qualificati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita, purché non si tratti di un'attività di formazione (corso organizzato da una scuola, corso di formazione professionale, *stage* in azienda, altra attività sostenuta da borsa): dalla definizione si deduce pertanto che l'acquisizione di un reddito è condizione necessaria ma non sufficiente per definire un qualificato occupato.

Viste tali premesse, fra i qualificati che non cercano (cercano) lavoro sono compresi coloro che non hanno un impiego e dichiarano di non cercare (cercare) un lavoro.

Tasso di occupazione e di disoccupazione

Il "tasso di occupazione (def. Istat-Forze di Lavoro)", ottenuto dal rapporto tra gli occupati e gli intervistati, si riferisce alla definizione utilizzata dall'Istat nella rilevazione continua sulle Forze di Lavoro. Secondo questa definizione sono considerati occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere un'attività, anche di formazione, purché retribuita¹⁶.

Il tasso di disoccupazione (calcolato seguendo l'impostazione utilizzata dall'Istat nell'ambito della rilevazione continua sulle Forze di Lavoro) è ottenuto dal rapporto tra le persone in cerca di occupazione e le forze di lavoro. Le persone in cerca di

¹⁶ Per dettagli, Istat, *La rilevazione sulle forze di lavoro: contenuti, metodologie, organizzazione*, Metodi e norme n. 32, Roma, 2006.

occupazione (o disoccupati) sono tutti i non occupati che dichiarano di essere alla ricerca di un lavoro, di aver effettuato almeno un'azione di ricerca di lavoro "attiva" nei 30 giorni precedenti l'intervista e di essere immediatamente disponibili (entro due settimane) ad accettare un lavoro, qualora venga loro offerto. A questi devono essere aggiunti coloro che dichiarano di aver già trovato un lavoro, che inizieranno però in futuro, ma sono comunque disposti ad accettare un nuovo lavoro entro due settimane, qualora venga loro offerto (anticipando di fatto l'inizio dell'attività lavorativa).

Le forze di lavoro sono date dalla somma delle persone in cerca di occupazione e degli occupati (sempre secondo la definizione Istat-Forze di Lavoro).

Formazione scolastica post-qualifica

La sezione "Formazione scolastica post-qualifica" riguarda il complesso dei qualificati, indipendentemente dalla scelta di aver proseguito o meno gli studi dopo la qualifica. Si specifica inoltre che tra coloro che hanno proseguito la formazione scolastica sono compresi anche quanti, al momento dell'intervista, dichiarano di non essere più iscritti.

Altra formazione post-qualifica

Sono stati rilevati sei tipi di attività di formazione post-qualifica non scolastica: corsi di lingue, di informatica, di formazione professionale promossi o riconosciuti da un ente pubblico, di formazione professionale organizzati da un'Istituzione privata, *stage*/tirocini extracurricolari in azienda, altre attività sostenute da borse di studio o di lavoro.

Concorrono alla definizione della modalità "ha partecipato ad almeno un'attività di formazione dopo la qualifica" tutti coloro che dichiarano di aver seguito, dopo il conseguimento del titolo, o di star svolgendo al momento dell'intervista, una qualunque delle sei attività di formazione sopra riportate.

Considerazioni su alcune variabili e relative aggregazioni

Età alla qualifica

Il calcolo dell'età al conseguimento della qualifica tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di conseguimento della qualifica, uniformata convenzionalmente, per tutti, al 15/7.

Voto di qualifica

Il voto di qualifica (di cui vengono riportati i valori medi) è assegnato in centesimi. Inoltre, come già accennato, tutte le schede predisposte sono distinte per voto di qualifica (alto/basso); quest'ultimo è definito con riferimento al voto di qualifica mediano (cioè il valore che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) calcolato all'interno di ciascun indirizzo (distinto per Centro di Formazione Professionale). I qualificati con alto voto di qualifica sono coloro che hanno ottenuto un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i qualificati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso, tutti i qualificati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella modalità "alto" e, analogamente, tutti i qualificati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

Motivo della prosecuzione degli studi

L'elaborazione è riferita a tutti coloro che, dopo la qualifica, hanno proseguito gli

studi, indipendentemente dal fatto che siano ancora iscritti ad un anno dal conseguimento della qualifica.

Tempi di ingresso nel mercato del lavoro

I tempi di ingresso nel mercato del lavoro sono calcolati sui soli qualificati che hanno iniziato l'attuale attività lavorativa dopo il conseguimento della qualifica; sono pertanto esclusi tutti coloro che proseguono il lavoro iniziato prima del termine degli studi. Il tempo trascorso dalla qualifica all'inizio della ricerca del primo lavoro e il tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro sono calcolati escludendo tutti coloro che dichiarano di non aver mai cercato un impiego.

Tipologia dell'attività lavorativa

Si tenga presente che:

- “tempo indeterminato” comprende anche il nuovo contratto di lavoro alle dipendenze a tempo indeterminato “a tutele crescenti” introdotto con il Jobs Act e in vigore dal 07/03/2015. Nonostante i recenti interventi normativi (L. 10 dicembre 2014, n. 183, leggi di Stabilità e decreti legislativi ad esso collegati) abbiano modificato le caratteristiche del lavoro a tempo indeterminato, agevolando la risoluzione dei rapporti di lavoro, si è preferito unire le due voci;
- “contratti formativi” comprendono il contratto di apprendistato, formazione lavoro¹⁷, inserimento, il contratto rientrante in un piano di inserimento professionale;
- “non standard” comprendono il contratto a tempo determinato, il contratto di somministrazione di lavoro (ex interinale), il lavoro socialmente utile/di pubblica utilità, il lavoro intermittente o a chiamata, il lavoro ripartito;
- “autonomo” comprende le attività di natura autonoma svolte, ad esempio, da titolari di ditta individuale, commercianti;
- “altro autonomo” comprende la collaborazione occasionale, la prestazione d'opera (ed in particolare la consulenza professionale), il lavoro occasionale accessorio, il contratto di associazione in partecipazione¹⁸.

Settore di attività

La domanda sul settore di attività, presente nel Questionario, prevedeva 4 modalità: “privato, in un'azienda di parenti o familiari”, “privato, in un'azienda non di familiari”, “pubblico” e “non profit”. Non sono stati rilevati casi di settore “pubblico” e “non profit”, pertanto nelle schede si riportano solo le due voci del settore privato.

Ramo di attività economica

L'elaborazione è riferita al ramo di attività economica dell'azienda presso cui il qualificato lavora.

Nello specifico, il questionario di rilevazione prevede ventidue rami di attività economica che sono stati successivamente aggregati in base all'analogia esistente tra i settori e alla percentuale di risposte entro ciascuna modalità.

¹⁷ Tra i qualificati intervistati la modalità “contratti formativi” è composta esclusivamente da contratti di apprendistato.

¹⁸ Tra i qualificati intervistati la modalità “altro autonomo” è composta esclusivamente da contratti di collaborazione occasionale.

Si sottolinea inoltre che, sulla base delle risposte ottenute:

- “manifattura varia” racchiude tutte le attività collegate alla produzione di oggetti o piccole attrezzature, come ad esempio i settori alimentari, tabacchi, tessile, abbigliamento, cuoio, calzature, legno, arredamento, carta;
- con la modalità “edilizia” si intende anche la “costruzione, progettazione, installazione e manutenzione di fabbricati e impianti”;
- “commercio” comprende alberghi e altri pubblici esercizi;
- “servizi alla persona” comprende parrucchieri ed estetiste;
- “altri servizi” comprende le modalità “informatica” e “servizi ricreativi e culturali”.

Retribuzione mensile netta

La domanda relativa alla retribuzione mensile netta prevede numerose fasce, espresse in euro: “fino a € 250”, “251-500”, “501-750”, “751-1.000”, “1.001-1.250”, “1.251-1.500”, “1.501-1.750”, “1.751-2.000”, “oltre € 2.000”. La media è calcolata escludendo le mancate risposte ed utilizzando il valore centrale della classe di retribuzione (salvo per la prima e l'ultima classe, per le quali sono stati considerati, rispettivamente, i valori puntuali 200 e 2.250).

Soddisfazione per l'attuale lavoro

La soddisfazione complessiva per il lavoro svolto è misurata attraverso una scala numerica da 1 a 10 (dove 1=per niente e 10=totalmente soddisfatto). La media è calcolata escludendo le mancate risposte.

Motivo della non ricerca di un lavoro

Si tenga presente che “in attesa di chiamata dal datore di lavoro” comprende in senso lato anche chi è in attesa di avviare un'attività in conto proprio.

APPENDICE STATISTICA

**Profilo dei qualificati
e diplomati quadriennali 2017**

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati			
	TOTALE QUALIFICATI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
Numero di qualificati/diplomati quadriennali Hanno compilato il questionario Tasso di compilazione	1.407 1.241 88,2	59 52 88,1	506 456 90,1	842 733 87,1
1. Anagrafico				
Genere (%)				
maschi	56,7	93,2	85,2	37,1
femmine	43,3	6,8	14,8	62,9
Età (%)*				
al più 17 anni	47,3	61,0	49,0	45,4
18 anni	28,0	30,5	30,8	26,1
19 anni	13,4	8,5	12,6	14,1
20 anni e oltre	11,3	-	7,5	14,4
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	18,7	17,6	18,2	19,0
Cittadini stranieri (%)*	15,4	1,7	16,4	15,7
2. Origine sociale				
Titolo di studio dei genitori (%)*				
laurea	8,4	7,7	8,3	8,5
scuola media superiore	61,6	73,1	65,8	58,3
scuola media inferiore	23,8	19,2	19,5	26,7
scuola elementare o nessun titolo	3,1	-	3,3	3,3
Classe sociale (%)*				
classe elevata	11,4	13,5	10,7	11,6
classe media impiegatizia	17,3	17,3	20,4	15,4
classe media autonoma	29,3	44,2	27,6	29,2
classe del lavoro esecutivo	37,6	25,0	36,6	39,2

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati			
	TOTALE QUALIFICATI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
3. Riuscita negli studi				
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%) *				
10 o 10 e lode	0,2	-	0,4	0,1
9	2,1	3,4	1,6	2,3
8	11,0	15,3	12,1	10,1
7	30,4	33,9	29,8	30,4
6	56,3	47,5	56,1	57,1
	6,6	6,7	6,6	6,6
punteggio dell'esame di scuola media inferiore (medie in 10-mi) *				
Regolarità nel percorso di formazione (%) *				
nessuna ripetenza	81,3	74,6	86,2	78,9
1 ripetenza	15,8	23,7	10,5	18,4
2 o più ripetenze	2,9	1,7	3,4	2,7
	0,2	0,3	0,2	0,2
anni di ripetenza (medie, in anni)				
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)				
100 o 100 e lode	1,3	-	1,0	1,5
91-99	7,0	6,8	4,2	8,8
81-90	21,9	18,6	17,8	24,6
71-80	33,0	39,0	32,2	33,0
61-70	30,8	30,5	37,2	27,0
60	6,0	5,1	7,7	5,1
	75,2	74,6	73,1	76,5
4. Valutazione dell'esperienza di formazione				
Sono soddisfatti? (%)				
<i>esperienza complessiva</i>				
decisamente sì	42,1	44,2	41,7	42,2
più sì che no	51,5	51,9	52,6	50,8
più no che sì	5,5	1,9	4,6	6,3
decisamente no	0,4	1,9	0,4	0,3
DOCENTI				
decisamente sì	30,6	40,4	27,0	32,2
più sì che no	59,6	53,8	63,4	57,7
più no che sì	8,5	3,8	8,8	8,7
decisamente no	0,6	-	0,7	0,7
competenza				
decisamente sì	21,1	32,7	19,5	21,3
più sì che no	66,0	57,7	67,1	65,9
più no che sì	11,4	9,6	11,8	11,3
decisamente no	0,7	-	0,9	0,7
chiarezza nell'esposizione				
decisamente sì	43,0	50,0	42,3	43,0
più sì che no	45,5	42,3	47,1	44,7
più no che sì	9,3	5,8	8,8	10,0
decisamente no	1,3	1,9	1,1	1,4

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati				
	TOTALE QUALIFICATI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione					
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	26,6	26,9	26,5	26,6
	più sì che no	58,7	55,8	61,4	57,3
	più no che sì	12,6	17,3	10,3	13,6
	decisamente no	1,0	-	0,7	1,4
RAPPORTI CON					
<i>non docenti</i>	decisamente sì	37,4	48,1	36,2	37,4
	più sì che no	46,7	44,2	47,6	46,4
	più no che sì	12,7	7,7	13,6	12,6
	decisamente no	2,6	-	2,0	3,1
<i>studenti</i>	decisamente sì	52,0	63,5	56,8	48,2
	più sì che no	38,4	28,8	36,4	40,4
	più no che sì	8,1	5,8	5,3	10,0
	decisamente no	0,7	1,9	0,7	0,7
Sono soddisfatti? (%)					
STRUTTURE SCOLASTICHE					
<i>aule</i>	decisamente sì	21,3	38,5	23,2	18,8
	più sì che no	52,9	53,8	54,8	51,6
	più no che sì	20,5	7,7	17,3	23,3
	decisamente no	4,8	-	3,9	5,7
<i>laboratori</i>	decisamente sì	41,3	46,2	46,3	37,9
	più sì che no	43,3	42,3	43,9	43,0
	più no che sì	12,9	11,5	7,9	16,1
	decisamente no	1,9	-	1,3	2,5
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	19,3	46,2	18,4	18,0
	più sì che no	47,1	40,4	48,5	46,8
	più no che sì	24,7	11,5	25,9	25,0
	decisamente no	8,2	1,9	7,0	9,4
Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)					
decisamente positiva	3,9	50,0	1,1	2,3	
abbastanza positiva	8,9	30,8	5,0	9,8	
abbastanza negativa	2,2	2,2	1,9	2,6	
decisamente negativa	3,4	-	2,6	4,1	
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca	38,5	17,3	23,7	49,2	
non vi sono biblioteche nel Centro	42,7	-	65,4	31,7	
Valutazione delle postazioni informatiche (%)					
decisamente positiva	16,0	38,5	18,0	13,2	
abbastanza positiva	57,1	50,0	53,1	60,0	
abbastanza negativa	15,5	1,9	16,7	15,7	
decisamente negativa	4,1	1,9	5,9	3,1	
non hanno usufruito delle postazioni informatiche	5,7	7,7	3,3	7,1	
non vi sono postazioni informatiche nel Centro	1,1	-	2,6	0,3	

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE QUALIFICATI	qualificati			
		agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione					
Sono soddisfatti? (%)					
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
<i>piantificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	18,2 50,4 24,3 6,8	32,7 51,9 13,5 1,9	19,7 48,0 24,6 7,2	16,2 51,7 24,8 7,0
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	17,6 50,8 23,3 7,7	17,3 65,4 13,5 1,9	14,3 51,8 25,9 7,2	19,6 49,2 22,4 8,3
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	18,2 46,1 27,8 7,3	30,8 46,2 17,3 5,8	21,9 41,9 27,9 7,2	15,0 48,7 28,5 7,4
<i>attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	31,5 48,5 15,3 3,5	25,0 53,8 19,2 1,9	26,8 49,1 18,6 3,7	34,9 47,7 13,0 3,4
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	23,9 40,9 25,9 8,5	38,5 34,6 25,0 1,9	18,4 42,5 27,6 10,7	26,2 40,2 24,8 7,6
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	60,3 34,3 3,5 1,2	61,5 30,8 7,7 -	62,1 31,8 3,7 1,5	59,1 36,2 3,1 1,1
<i>sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	26,1 54,6 14,7 3,3	30,8 59,6 3,8 1,9	19,3 59,2 17,1 3,5	30,0 51,3 14,1 3,3
<i>utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	32,3 50,1 11,6 5,1	46,2 36,5 17,3 -	32,9 56,6 7,7 1,8	31,0 47,1 13,6 7,5
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	19,2 46,3 24,5 8,9	57,7 36,5 5,8 -	18,0 48,2 25,9 7,0	17,2 45,8 25,0 10,8
<i>operato dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	13,9 45,9 25,7 13,6	13,5 57,7 19,2 9,6	12,9 47,8 26,3 12,1	14,6 43,8 25,8 14,9

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE QUALIFICATI			qualificati		
	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
5. (continua) Stage/formazione in contesto lavorativo						
Valutazione dello stage/formazione in contesto lavorativo: decisamente soddisfatti (%)						
organizzazione delle attività	66,3	69,3	63,3	82,7	69,3	63,3
chiarezza dei compiti	67,9	67,8	66,7	86,5	67,8	66,7
attività di tutoraggio scolastico	47,5	40,4	51,4	53,8	40,4	51,4
attività di tutoraggio aziendale	56,2	55,5	55,1	76,9	55,5	55,1
utilità per la formazione	72,2	72,6	71,2	82,7	72,6	71,2
coerenza con una o più discipline formative	55,2	52,4	56,2	65,4	52,4	56,2
6. Fuori dall'aula						
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)						
organizzati dal Centro	10,6	10,3	10,0	21,2	10,3	10,0
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	4,6	4,4	4,0	15,4	4,4	4,0
	6,0	5,9	6,0	5,8	5,9	6,0
	2,5	3,1	2,3	-	3,1	2,3
Regno Unito	3,1	1,5	4,0	5,8	1,5	4,0
Irlanda	0,1	-	0,1	-	-	0,1
Francia	1,8	0,9	1,5	13,5	0,9	1,5
Germania	0,1	-	0,1	-	-	0,1
Spagna	0,2	0,2	0,1	-	0,2	0,1
Stati Uniti d'America	2,3	3,5	1,6	1,9	3,5	1,6
altri Stati esteri	4,8	5,5	3,7	13,5	5,5	3,7
almeno 15 giorni	3,1	3,3	2,9	3,8	3,3	2,9
8-14 giorni	2,7	1,5	3,4	3,8	1,5	3,4
1-7 giorni	67,4	69,1	64,4	94,2	69,1	64,4
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	10,6	11,0	8,9	30,8	11,0	8,9
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	36,9	44,2	38,5	44,2	33,6	38,5
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	19,2	24,1	16,2	17,3	24,1	16,2
durante il periodo estivo	3,9	3,7	3,5	9,6	3,7	3,5
Hanno lavorato all'estero (%)	44,6	46,9	42,8	48,1	46,9	42,8
Praticano attività sportive (%)	7,8	9,6	6,8	5,8	9,6	6,8
oltre 10 ore	15,0	17,3	13,4	17,3	17,3	13,4
7-10 ore	14,1	13,2	14,6	15,4	13,2	14,6
4-6 ore	6,9	5,7	7,5	9,6	5,7	7,5
1-3 ore	17,1	20,8	13,8	30,8	20,8	13,8
Svolgono attività di volontariato (%)	37,4	34,4	40,2	23,1	34,4	40,2
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*	5,1	6,4	4,6	-	6,4	4,6
proposte/organizzate dal Centro	31,8	27,4	35,3	21,2	27,4	35,3
su iniziativa personale	64,1	58,3	69,3	42,3	58,3	69,3
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...)(%)	14,6	17,5	12,3	21,2	17,5	12,3
più volte al giorno	8,5	10,1	7,4	11,5	10,1	7,4
una volta al giorno	3,5	4,4	2,7	5,8	4,4	2,7
più volte alla settimana	6,7	7,2	5,5	19,2	7,2	5,5
una volta alla settimana						
mal*						

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati			
	TOTALE QUALIFICATI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
7. Conoscenze linguistiche				
Conoscenza "almeno buona" (%)				
<i>italiano</i>				
	scritto parlato	91,3 93,5	76,9 82,7	91,7 92,5
<i>inglese</i>	scritto parlato	30,1 28,0	19,2 26,9	27,6 25,2
<i>francese</i>	scritto parlato	1,1 1,5	0,0 0,0	1,3 1,5
<i>tedesco</i>	scritto parlato	9,4 9,0	5,8 11,5	3,3 3,3
<i>spagnolo</i>	scritto parlato	3,0 3,2	0,0 0,0	2,4 2,6
		6,2	7,7	6,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)				
in Italia		4,7	3,8	4,8
all'estero		1,1	1,9	1,5
		27,9	7,7	28,9
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)				
8. Conoscenze informatiche				
Conoscenza "almeno buona" (%)				
navigatione in Internet e comunicazione in rete		72,5	67,3	73,0
word processor		54,2	48,1	53,9
fogli elettronici		46,0	46,2	43,6
strumenti di presentazione		51,2	50,0	50,7
sistemi operativi		55,8	53,8	59,6
multimedia		34,6	30,8	35,7
linguaggi di programmazione		8,9	11,5	9,6
data base		7,6	1,9	7,0
realizzazione di siti web		10,1	5,8	7,9
reti di trasmissione dati		9,4	3,8	10,3
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		13,5	3,8	31,8
		17,8	3,8	16,2
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)				
		17,8	3,8	16,2

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma		qualificati			
		TOTALE QUALIFICATI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
9. Attività di orientamento					
Hanno ricevuto consigli sulla scelta di continuare a studiare o lavorare da (% per ciascuna figura)					
genitori		76,0	90,4	77,6	73,9
compagni o amici		27,9	26,9	23,9	30,4
ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione		17,5	19,2	18,4	16,8
familiari o parenti		32,6	55,8	32,0	31,4
insegnanti		22,4	30,8	20,4	23,1
amici o conoscenti dei genitori		8,8	7,7	10,3	7,9
servizi di orientamento presenti nel Centro		2,9	3,8	2,0	3,4
altri servizi di orientamento		1,9	0,0	2,4	1,6
I familiari sono d'accordo con la scelta (%)					
molto		66,2	73,1	66,0	65,9
abbastanza		26,8	19,2	27,9	26,7
poco		3,4	5,8	2,4	3,8
per nulla		1,1	1,9	1,5	0,8
		35,1	26,9	31,8	37,7
Attività di orientamento in uscita organizzate dal Centro (%)					
Hanno reperito informazioni per l'orientamento, anche autonomamente (%)					
si, sia per il lavoro che per percorsi di formazione successivi		74,9	76,9	70,4	77,5
si, solo per il lavoro		13,6	21,2	17,5	10,6
si, solo per percorsi di formazione successivi		5,6	-	5,7	5,9
no, erano già informati		3,0	1,9	3,7	2,6
Hanno reperito sufficienti informazioni (%)					
	decisamente sì	33,0	40,4	27,9	35,6
	più sì che no	51,7	51,9	55,3	49,4
	più no che sì	9,8	5,8	12,1	8,6
	decisamente no	2,3	1,9	2,4	2,3
<i>sul mondo del lavoro</i>					
	decisamente sì	29,7	30,8	22,6	34,0
	più sì che no	41,6	36,5	43,0	41,1
	più no che sì	16,4	15,4	21,1	13,6
	decisamente no	8,4	15,4	9,9	7,0
<i>su percorsi di formazione successivi</i>					

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE QUALIFICATI			qualificati	
	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi		
10. Prospettive di studio e lavoro					
Intendono proseguire gli studi (%)	51,2	43,0	57,7		
sono molto incerti se proseguire gli studi o no non intendono proseguire gli studi	18,3	20,2	17,2		
	26,6	33,1	20,7		
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì*					
vogliono approfondire i propri interessi culturali	45,4	37,5	37,2		49,4
serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	26,8	15,4	18,2		33,0
serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	33,2	31,3	33,2		33,3
vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	19,3	11,5	15,4		22,2
è difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	44,7	25,0	42,3		46,6
vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado	25,9	9,6	20,8		30,3
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	33,4	31,3	31,6		34,3
i genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	20,7	15,4	16,7		23,6
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	58,9	43,8	56,1		60,8
lavoro continuativo a tempo pieno	38,6	17,3	33,1		43,5
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	16,9	6,3	18,9		16,3
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no non intendono lavorare (né cercare lavoro)	10,9	1,9	10,3		11,9
	32,8	25,0	31,1		33,8
	18,5	7,7	15,4		21,3
	17,5	6,3	20,4		16,5
	10,8	3,8	9,4		12,1
	49,0	43,8	49,5		48,9
	31,5	25,0	27,2		34,7
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	80,9	94,2	81,7		
lavoro continuativo a tempo pieno	63,8	86,5	67,5		59,9
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	17,1	7,7	10,5		21,8
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no non intendono lavorare (né cercare lavoro)	6,1	1,9	7,0		5,9
	8,8	1,9	11,0		7,9

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

10. (continua) Prospettive di studio e lavoro		qualificati			
		TOTALE QUALIFICATI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
Settore economico preferito (%) *					
agricoltura e agroalimentare		6,1	86,5	4,2	1,6
elettrico		5,6	-	14,7	0,3
meccanico		5,6	-	14,3	0,5
moda		4,9	-	8,6	3,0
edilizia, costruzione, progettazione		4,1	-	10,7	0,3
altre attività industriali*		6,7	-	16,2	1,2
commercio, alberghi, pubblici esercizi		1,9	1,9	8,1	38,3
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali		20,3	-	2,6	32,7
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati		4,4	-	8,6	2,2
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		1,3	-	0,2	2,0
sanità e assistenza sociale		1,1	1,9	0,4	1,5
altri servizi*		6,4	7,7	5,0	7,1
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%) *					
acquisizione di professionalità		65,8	61,5	61,6	68,6
possibilità di carriera		57,0	48,1	53,3	59,9
possibilità di guadagno		58,0	59,6	56,8	58,7
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		60,3	63,5	62,1	58,9
rispondenza a interessi culturali		33,3	25,0	28,9	36,6
coerenza con gli studi		37,3	32,7	30,0	42,2
utilità sociale del lavoro		36,3	32,7	32,2	39,2
prestigio ricevuto dal lavoro		39,7	30,8	37,7	41,6
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		38,2	44,2	36,6	38,7
indipendenza o autonomia		54,8	59,6	50,9	56,9
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		41,1	30,8	36,8	44,5
rapporti con i colleghi		58,5	48,1	57,5	59,9
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		41,7	36,5	37,7	44,5
tempo libero che il lavoro lascia		39,6	40,4	39,5	39,6
opportunità di contatti con l'estero		39,3	15,4	32,2	45,4
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		50,9	42,3	44,3	55,7
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%) *					
<i>orario</i>	tempo pieno	61,1	75,0	68,6	55,4
	part-time	25,8	19,2	19,1	30,4
<i>contratto</i>	a tutele crescenti	61,2	59,6	68,9	56,5
	tempo determinato	28,8	32,7	25,4	30,6
	stage	6,8	9,6	5,0	7,8
	apprendistato	12,7	13,5	12,9	12,6
	lavoro interinale	6,8	5,8	6,4	7,2
	occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	7,0	3,8	6,6	7,5
telelavoro	12,3	7,7	14,3	11,5	
autonomo/in conto proprio	35,4	53,8	36,0	33,7	

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati							incerti	
	TOTALE QUALIFICATI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro		solo lavoro
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	1407	798	609	746	661	150	485	519	38
Hanno compilato il questionario	1241	702	539	660	581	150	485	519	38
Tasso di compilazione	88,2	88,0	88,5	88,5	87,9	100,0	100,0	100,0	100,0
1. Anagrafico									
Genere (%)									
maschi	56,7	100,0	-	53,1	60,8	50,7	46,6	67,1	55,3
femmine	43,3	-	100,0	46,9	39,2	49,3	53,4	32,9	44,7
Età (%) *									
al più 17 anni	47,3	45,1	50,2	53,5	40,4	61,3	58,4	40,5	52,6
18 anni	28,0	31,7	23,2	25,5	30,9	27,3	23,3	33,9	23,7
19 anni	13,4	15,0	11,2	10,5	16,6	8,0	11,1	16,8	21,1
20 anni e oltre	11,3	8,1	15,4	10,6	12,1	3,3	7,2	8,9	2,6
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni) *	18,7	18,2	19,2	18,6	18,7	17,6	18,2	18,3	17,7
Cittadini stranieri (%) *	15,4	15,7	14,9	10,9	20,4	12,7	15,1	14,3	7,9
2. Origine sociale									
Titolo di studio dei genitori (%) *									
laurea	8,4	9,1	7,4	8,2	8,6	10,0	10,5	7,1	-
scuola media superiore	61,6	63,2	59,6	66,5	56,1	61,3	61,4	63,0	65,8
scuola media inferiore	23,8	20,7	27,8	21,1	26,9	23,3	24,3	24,3	26,3
scuola elementare o nessun titolo	3,1	3,0	3,3	2,0	4,5	3,3	2,3	3,7	5,3
Classe sociale (%) *									
classe elevata	11,4	12,4	10,0	11,5	11,2	11,3	13,4	10,6	2,6
classe media impiegatizia	17,3	19,5	14,5	18,8	15,7	24,7	17,3	15,4	23,7
classe media autonoma	29,3	29,2	29,3	30,3	28,1	27,3	27,6	32,2	31,6
classe del lavoro esecutivo	37,6	34,0	42,3	36,1	39,4	35,3	38,1	38,9	36,8

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati									
	TOTALE QUALIFICATI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
3. Riuscita negli studi										
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*										
10 o 10 e lode	0,2	0,1	0,3	0,3	0,2	-	0,6	-	-	
9	2,1	0,9	3,6	3,1	0,9	0,7	2,9	1,7	-	
8	11,0	9,2	13,5	14,6	7,0	20,0	7,7	13,2	13,2	
7	30,4	28,0	33,5	34,8	25,4	32,0	33,6	27,6	39,5	
6	56,3	61,9	49,1	47,2	66,6	47,3	49,9	62,9	47,4	
	6,6	6,5	6,7	6,7	6,4	6,7	6,7	6,5	6,7	
punteggio dell'esame di scuola media inferiore (medie in 10-mi)*										
Regolarità nel percorso di formazione (%)*										
nessuna ripetenza	81,3	81,5	81,1	88,6	73,1	94,0	88,7	74,8	86,8	
1 ripetenza	15,8	15,0	16,7	9,5	22,8	6,0	9,5	21,6	10,5	
2 o più ripetenze	2,9	3,5	2,1	1,9	4,1	-	1,9	3,7	2,6	
	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	0,3	0,2	
anni di ripetenza (medie, in anni)										
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)										
100 o 100 e lode	1,3	0,9	1,8	2,4	-	2,0	2,7	0,4	-	
91-99	7,0	4,0	11,0	13,3	-	12,0	9,5	3,1	5,3	
81-90	21,9	16,9	28,4	38,1	3,6	28,0	13,2	16,6	13,2	
71-80	33,0	32,6	33,5	39,9	25,1	34,7	35,1	28,9	34,2	
61-70	30,8	37,0	22,7	6,3	58,4	20,7	21,0	42,2	39,5	
60	6,0	8,6	2,6	-	12,9	2,7	3,3	8,9	7,9	
	75,2	72,8	78,3	82,1	67,5	78,3	78,2	72,0	72,6	
4. Valutazione dell'esperienza di formazione										
Sono soddisfatti? (%)										
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	42,1	39,7	45,1	48,2	35,1	38,7	49,5	37,4	39,5
	più sì che no	51,5	52,7	49,9	47,6	55,9	54,7	47,2	54,1	55,3
	più no che sì	5,5	6,6	4,1	3,8	7,4	6,7	2,7	7,1	5,3
	decisamente no	0,4	0,4	0,4	0,3	0,5	-	0,2	0,8	-
DOCENTI	decisamente sì	30,6	28,2	33,8	32,9	28,1	29,3	34,8	26,4	39,5
	più sì che no	59,6	61,3	57,5	60,5	58,7	59,3	57,7	63,0	47,4
	più no che sì	8,5	9,3	7,6	5,6	11,9	9,3	6,6	9,6	13,2
	decisamente no	0,6	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,4	0,8	-
<i>competenza</i>	decisamente sì	21,1	19,8	22,8	22,0	20,1	17,3	23,7	19,3	21,1
	più sì che no	66,0	66,5	65,3	68,5	63,2	65,3	67,2	66,7	63,2
	più no che sì	11,4	11,8	10,9	8,2	15,1	16,7	7,8	12,5	15,8
	decisamente no	0,7	0,9	0,6	0,8	0,7	0,7	0,4	1,0	-
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	43,0	41,7	44,7	47,1	38,4	44,0	47,6	38,5	36,8
	più sì che no	45,5	46,9	43,8	44,4	46,8	47,3	42,9	47,8	50,0
	più no che sì	9,3	9,1	9,6	6,8	12,2	8,7	8,2	10,4	13,2
	decisamente no	1,3	1,4	1,1	1,1	1,5	-	0,6	2,3	-

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE QUALIFICATI	qualificati						solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
		maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola				
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione											
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	26,6	24,2	29,7	30,3	22,4	27,3	32,4	21,0	23,7	-
	più sì che no	58,7	60,5	56,4	58,2	59,4	52,7	55,5	64,2	63,2	-
	più no che sì	12,6	12,8	12,2	9,5	16,0	18,7	10,7	12,7	13,2	-
	decisamente no	1,0	1,1	0,9	1,2	0,9	0,7	0,6	1,2	1,2	-
RAPPORTI CON											
<i>non docenti</i>	decisamente sì	37,4	36,2	39,0	39,1	35,5	34,0	42,3	33,5	31,6	-
	più sì che no	46,7	46,3	47,3	47,7	45,6	51,3	45,2	48,0	42,1	-
	più no che sì	12,7	13,5	11,7	9,8	16,0	12,7	9,5	15,4	21,1	-
	decisamente no	2,6	3,4	1,5	2,6	2,6	2,0	2,3	2,9	5,3	-
<i>studenti</i>	decisamente sì	52,0	56,4	46,2	52,0	52,0	50,7	51,5	52,4	65,8	-
	più sì che no	38,4	35,5	42,3	38,5	38,4	39,3	37,3	40,3	28,9	-
	più no che sì	8,1	6,6	10,0	7,9	8,3	8,7	9,3	6,9	5,3	-
	decisamente no	0,7	0,7	0,7	0,5	1,0	0,7	1,0	0,4	-	-
Sono soddisfatti? (%)											
STRUTTURE SCOLASTICHE											
<i>aule</i>	decisamente sì	21,3	20,2	22,6	22,0	20,5	24,0	20,8	20,8	18,4	-
	più sì che no	52,9	53,8	51,6	55,6	49,7	48,7	54,6	53,8	52,6	-
	più no che sì	20,5	19,9	21,2	18,0	23,2	20,7	19,4	20,6	26,3	-
	decisamente no	4,8	5,3	4,3	3,8	6,0	6,0	4,7	4,4	2,6	-
<i>laboratori</i>	decisamente sì	41,3	45,3	36,2	42,4	40,1	39,3	43,1	40,7	42,1	-
	più sì che no	43,3	40,5	46,9	44,1	42,3	42,0	43,9	44,3	39,5	-
	più no che sì	12,9	11,7	14,5	11,7	14,3	14,0	11,8	12,7	18,4	-
	decisamente no	1,9	2,3	1,5	1,5	2,4	2,7	1,0	2,1	-	-
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	19,3	21,4	16,7	19,7	18,9	18,0	20,6	19,1	15,8	-
	più sì che no	47,1	45,0	49,9	48,3	45,8	42,7	51,1	45,9	47,4	-
	più no che sì	24,7	23,9	25,8	23,2	26,5	27,3	21,6	25,8	28,9	-
	decisamente no	8,2	9,3	6,9	8,0	8,4	11,3	6,4	8,9	7,9	-
Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)											
decisamente positiva	decisamente positiva	3,9	4,4	3,2	3,9	3,8	0,7	4,5	4,8	-	-
	abbastanza positiva	8,9	9,8	7,8	7,4	10,7	8,0	8,5	8,9	13,2	-
	abbastanza negativa	2,2	2,0	2,4	2,1	2,2	2,7	2,3	2,3	-	-
	decisamente negativa	3,4	4,6	1,9	3,0	3,8	5,3	1,9	4,4	2,6	-
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca non vi sono biblioteche nel Centro	non hanno usufruito dei servizi di biblioteca non vi sono biblioteche nel Centro	38,5	29,5	50,3	40,2	36,7	36,7	42,9	35,5	36,8	-
	decisamente positiva	42,7	49,4	34,0	43,2	42,2	46,7	39,8	43,9	47,4	-
	abbastanza positiva	16,0	15,4	16,9	14,7	17,6	15,3	16,5	16,4	13,2	-
	abbastanza negativa	57,1	52,1	63,5	58,9	54,9	60,0	59,2	54,3	65,8	-
decisamente negativa non hanno usufruito delle postazioni informatiche non vi sono postazioni informatiche nel Centro	decisamente positiva	15,5	20,5	8,9	15,3	15,7	17,3	12,4	17,3	21,1	-
	abbastanza positiva	4,1	6,0	1,7	3,5	4,8	3,3	4,5	4,6	-	-
	abbastanza negativa	5,7	4,1	7,8	5,8	5,7	0,7	6,4	6,2	-	-
	decisamente negativa	1,1	1,6	0,6	1,5	0,7	3,3	0,4	1,2	-	-

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE QUALIFICATI	qualificati						solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
		maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola				
4. (Continua) Valutazione dell'esperienza di formazione											
Hanno giudicato corrette le informazioni all'accesso al percorso di formazione (%)											
decisamente sì	35,3	36,3	34,0	40,5	29,4	31,3	42,1	31,2	23,7		
più sì che no	52,7	53,0	52,3	50,3	55,4	52,7	49,7	55,3	55,3		
più no che sì	9,8	8,1	11,9	7,9	11,9	14,7	7,0	10,8	15,8		
decisamente no	1,6	1,9	1,3	0,9	2,4	1,3	0,8	2,3	2,6		
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)											
allo stesso percorso nello stesso Centro											
ad un altro percorso o in un altro Centro											
<i>percorso</i>	71,2	71,7	70,5	75,8	65,9	66,0	77,3	69,2	52,6		
	27,8	27,2	28,6	23,2	33,0	33,3	22,3	29,9	42,1		
	9,8	9,0	10,8	7,1	12,7	8,0	8,7	10,0	15,8		
	2,7	3,3	2,0	1,8	3,8	1,3	1,6	4,2	5,3		
	10,0	10,1	9,8	8,6	11,5	12,0	6,8	11,9	13,2		
	5,3	4,8	5,9	5,6	5,0	12,0	5,2	3,7	7,9		
	11,7	11,0	12,6	10,8	12,7	20,7	7,8	12,7	15,8		
	5,9	5,7	6,1	4,4	7,6	6,0	5,4	5,2	13,2		
	3,8	3,4	4,3	2,3	5,5	2,0	3,5	4,6	7,9		
	6,3	7,0	5,4	5,6	7,1	4,7	5,2	7,3	5,3		
perché cambierebbero?											
	96,8	97,0	96,5	96,1	97,6	97,3	97,3	98,7	92,1		
	0,3	0,3	0,4	0,2	0,5	-	0,2	-	-		
	1,8	1,7	1,9	2,7	0,7	2,7	2,5	0,6	7,9		
Luogo di svolgimento dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)											
solo in Italia	4,3	6,8	0,9	4,8	3,6	2,0	2,7	6,9	2,6		
solo all'estero	6,8	12,0	0,2	7,0	6,7	5,3	3,5	10,8	7,9		
in parte in Italia e in parte all'estero	6,4	11,1	0,2	6,4	6,4	8,0	4,1	7,3	5,3		
agricoltura e agroalimentare	4,4	0,6	9,5	4,7	4,1	9,3	4,5	2,7	5,3		
elettrico	5,6	9,8	-	5,6	5,5	5,3	2,3	9,1	5,3		
meccanico	6,6	10,4	1,7	6,2	7,1	6,7	5,6	7,9	5,3		
moda	30,4	30,8	29,9	32,0	28,6	21,3	34,4	29,5	31,6		
edilizia, costruzione, progettazione	21,8	3,7	45,5	21,4	22,4	24,7	29,1	15,4	21,1		
altre attività industriali*	2,8	2,4	3,3	3,2	2,4	4,7	3,7	1,2	5,3		
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	1,5	1,9	1,1	1,4	1,7	2,7	1,6	1,3	-		
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	0,2	0,1	0,4	0,2	0,3	-	0,4	0,2	-		
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	3,3	3,6	3,0	2,9	3,8	4,0	2,9	3,1	7,9		
sanità e assistenza sociale											
altri servizi*											
Durata dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)											
oltre 500 ore	1,1	1,4	0,7	1,2	1,0	2,0	1,2	1,0	-		
201-500 ore	15,5	11,7	20,4	17,3	13,4	15,3	18,1	12,7	10,5		
151-200 ore	38,4	44,4	30,4	39,4	37,2	38,0	37,1	40,5	47,4		
81-150 ore	40,9	38,5	44,2	38,9	43,2	44,0	41,0	41,0	39,5		
fino a 80 ore	1,3	1,4	1,1	1,1	1,5	0,7	0,4	2,3	-		

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati							Incerti	
	TOTALE QUALIFICATI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro		solo lavoro
5. (continua) Stage/formazione in contesto lavorativo									
Valutazione dello stage/formazione in contesto lavorativo: decisamente soddisfatti (%)									
organizzazione delle attività	66,3	65,5	67,3	70,6	61,4	68,0	68,2	66,3	57,9
chiarezza dei compiti	67,9	66,7	69,6	70,5	65,3	70,3	70,3	68,4	60,5
attività di tutoraggio scolastico	47,5	41,6	55,1	49,2	45,4	51,1	51,1	45,5	42,1
attività di tutoraggio aziendale	56,2	54,1	58,8	58,0	54,0	58,4	58,4	57,0	44,7
utilità per la formazione	72,2	70,8	74,0	73,6	70,6	73,4	73,4	74,8	55,3
coerenza con una o più discipline formative	55,2	51,7	59,7	57,4	52,7	46,7	61,6	53,8	47,4
6. Fuori dall'aula									
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)									
organizzati dal Centro	10,6	9,0	12,6	13,2	7,6	14,7	13,0	7,3	13,2
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	4,6	3,1	6,5	6,7	2,2	6,7	5,6	2,9	10,5
	6,0	5,8	6,1	6,5	5,3	8,0	7,4	4,4	2,6
	2,5	1,9	3,3	3,6	1,2	5,3	3,5	1,0	-
Regno Unito	3,1	1,7	5,0	3,8	2,4	4,0	4,1	1,7	7,9
Irlanda	0,1	-	0,2	-	0,2	-	0,2	-	-
Francia	1,8	2,1	1,3	2,1	1,4	2,0	1,6	2,1	-
Germania	0,1	-	0,2	0,2	-	-	0,2	-	-
Spagna	0,2	0,1	0,2	-	0,3	0,7	-	0,2	-
Stati Uniti d'America	2,3	2,4	2,2	2,7	1,9	2,0	2,9	1,9	2,6
altri Stati esteri	4,8	4,6	5,0	5,5	4,0	6,7	4,9	3,9	10,5
almeno 15 giorni	3,1	2,0	4,5	4,2	1,7	6,0	3,7	1,9	-
8-14 giorni	2,7	2,4	3,2	3,5	1,9	2,0	4,3	1,5	2,6
1-7 giorni									
	67,4	72,5	60,7	67,4	67,3	54,7	68,5	73,8	47,4
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	10,6	13,2	7,1	11,5	9,5	3,3	10,7	13,3	5,3
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	36,9	38,3	35,1	36,1	37,9	30,0	39,6	38,9	26,3
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	19,2	20,2	17,8	18,8	19,6	20,0	17,5	21,0	13,2
durante il periodo estivo	3,9	4,0	3,7	4,1	3,6	2,7	5,4	2,7	7,9
Hanno lavorato all'estero (%)	44,6	53,4	33,0	44,7	44,4	37,3	49,3	44,3	39,5
Praticano attività sportive (%)	7,8	11,0	3,7	6,7	9,1	4,7	6,6	9,2	15,8
oltre 10 ore	15,0	20,7	7,6	15,6	14,3	15,3	16,5	14,8	5,3
7-10 ore	14,1	16,1	11,5	14,1	14,1	12,7	15,5	13,7	13,2
4-6 ore	6,9	4,7	9,8	7,7	6,0	4,7	9,9	6,0	-
1-3 ore	17,1	17,9	16,0	20,5	13,3	14,0	20,0	16,6	10,5
Svolgono attività di volontariato (%)	37,4	28,2	49,4	42,3	31,8	46,0	47,0	27,4	28,9
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*	5,1	3,0	7,8	6,2	3,8	7,3	7,4	2,7	2,6
proposte/organizzate dal Centro	31,8	24,5	41,4	35,6	27,5	38,0	39,2	24,3	26,3
su iniziativa personale									
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)	64,1	59,0	70,9	63,0	65,4	66,0	66,6	64,0	68,4
più volte al giorno	14,6	16,4	12,2	15,5	13,6	16,0	14,6	14,5	13,2
una volta al giorno	8,5	10,0	6,7	8,5	8,6	8,0	8,7	8,5	10,5
più volte alla settimana	3,5	4,3	2,4	4,1	2,8	0,7	3,1	4,2	5,3
una volta alla settimana	6,7	7,5	5,6	6,8	6,5	9,3	5,6	6,9	2,6
mai*									

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati							incerti	
	TOTALE QUALIFICATI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro		solo lavoro
7. Conoscenze linguistiche									
Conoscenza "almeno buona" (%)									
<i>italiano</i>	91,3 93,5	90,6 92,6	92,2 94,6	94,5 95,0	87,6 91,7	96,0 97,3	94,0 95,5	90,0 93,4	89,5 86,8
<i>inglese</i>	30,1 28,0	27,2 25,6	34,0 31,0	39,2 36,4	19,8 18,4	41,3 39,3	34,4 32,6	23,9 21,4	28,9 23,7
<i>francese</i>	1,1 1,5	1,3 1,4	0,9 1,5	1,1 1,4	1,2 1,5	1,3 2,7	1,2 1,6	0,8 0,8	0,0 0,0
<i>tedesco</i>	9,4 9,0	6,0 6,7	13,9 12,1	11,7 11,1	6,9 6,7	8,7 10,7	12,4 11,5	7,5 6,7	7,9 5,3
<i>spagnolo</i>	3,0 3,2	2,3 2,7	3,9 3,9	2,3 2,4	3,8 4,1	2,0 1,3	3,1 3,3	2,5 3,1	0,0 0,0
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	6,2	6,4	5,9	7,3	5,0	7,3	7,6	4,8	5,3
in Italia	4,7	5,1	4,1	5,6	3,6	5,3	5,8	4,0	2,6
all'estero	1,1	1,0	1,3	1,4	0,9	1,3	1,6	0,4	2,6
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	27,9	26,6	29,5	34,4	20,5	38,0	35,5	18,9	28,9
8. Conoscenze informatiche									
Conoscenza "almeno buona" (%)									
navigazione in Internet e comunicazione in rete	72,5	71,7	73,7	74,7	70,1	78,7	75,7	69,9	73,7
word processor	54,2	54,4	54,0	60,2	47,5	58,0	59,4	50,7	55,3
fogli elettronici	46,0	47,7	43,8	50,8	40,6	45,3	50,5	43,9	42,1
strumenti di presentazione	51,2	49,6	53,4	55,8	46,1	56,0	56,7	46,8	52,6
sistemi operativi	55,8	61,1	49,0	57,7	53,7	59,3	56,9	54,9	60,5
multimedia	34,6	35,2	33,8	37,7	31,0	32,7	40,4	29,9	36,8
linguaggi di programmazione	8,9	11,7	5,2	7,7	10,2	9,3	9,1	9,4	5,3
data base	7,6	8,1	6,9	8,0	7,1	8,7	8,7	6,9	5,3
realizzazione di siti web	10,1	10,1	10,0	8,5	11,9	6,0	11,3	8,9	18,4
reti di trasmissione dati	9,4	11,3	7,1	8,3	10,7	8,0	12,0	8,1	5,3
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	13,5	18,2	7,2	14,8	11,9	18,7	11,3	14,1	15,8
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	17,8	15,2	21,2	19,4	16,0	26,0	21,4	11,9	28,9

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE QUALIFICATI							qualificati						
	maschi	femmine	migliore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti						
9. Attività di orientamento														
Hanno ricevuto consigli sulla scelta di continuare a studiare o lavorare da (% per ciascuna figura)														
genitori	76,0	78,5	72,7	79,1	72,5	76,0	80,2	77,1	78,9					
compagni o amici	27,9	26,9	29,1	27,6	28,2	32,7	28,9	28,3	18,4					
ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione	17,5	16,7	18,6	20,5	14,1	20,0	20,2	15,4	10,5					
familiari o parenti	32,6	33,2	31,9	33,3	31,8	34,0	32,6	34,1	42,1					
insegnanti	22,4	22,8	21,9	25,5	18,9	26,0	25,2	20,0	26,3					
amici o conoscenti dei genitori	8,8	11,0	5,9	8,5	9,1	9,3	9,3	9,1	7,9					
servizi di orientamento presenti nel Centro	2,9	2,7	3,2	3,8	1,9	6,0	3,7	1,7	0,0					
altri servizi di orientamento	1,9	2,3	1,3	1,7	2,1	4,7	1,9	1,3	0,0					
I familiari sono d'accordo con la scelta (%)														
molto	66,2	63,0	70,5	68,9	63,2	70,7	75,9	60,3	55,3					
abbastanza	26,8	29,8	23,0	25,3	28,6	26,7	21,6	32,6	39,5					
poco	3,4	3,7	3,0	3,0	3,8	2,0	1,9	5,0	5,3					
per nulla	1,1	1,1	1,1	0,6	1,7	0,7	0,6	1,9	-					
Attività di orientamento in uscita organizzate dal Centro (%)														
Hanno reperito informazioni per l'orientamento, anche autonomamente (%)														
si, sia per il lavoro che per percorsi di formazione successivi	74,9	72,6	77,7	77,3	72,1	70,0	86,6	71,1	68,4					
si, solo per il lavoro	13,6	17,4	8,7	10,9	16,7	4,7	5,2	23,7	28,9					
si, solo per percorsi di formazione successivi	5,6	4,1	7,4	6,5	4,5	19,3	6,2	1,7	2,6					
no, erano già informati	3,0	3,0	3,0	2,6	3,4	6,0	1,9	3,5	-					
Hanno reperito sufficienti informazioni (%)														
decisamente si	33,0	33,6	32,1	34,4	31,3	29,3	38,6	32,2	23,7					
più sì che no	51,7	52,6	50,5	51,7	51,6	58,7	49,1	54,5	60,5					
più no che sì	9,8	8,7	11,1	9,5	10,0	11,3	8,7	11,2	7,9					
decisamente no	2,3	2,0	2,8	1,5	3,3	0,7	3,3	1,7	7,9					
decisamente si	29,7	26,1	34,3	35,0	23,6	44,7	43,5	16,2	10,5					
più sì che no	41,6	41,2	42,1	41,8	41,3	40,0	43,1	42,8	55,3					
più no che sì	16,4	19,2	12,8	13,5	19,8	9,3	9,3	25,2	21,1					
decisamente no	8,4	9,8	6,5	6,5	10,5	4,7	3,3	14,8	10,5					

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE QUALIFICATI	qualificati						solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
		maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro				
10. Prospettive di studio e lavoro											
sono molto incerti se proseguire gli studi o no non intendono proseguire gli studi	51,2	43,0	61,8	60,2	41,0	100,0	100,0	100,0	37,6	84,2	
	18,3	18,8	17,6	15,6	21,3	-	-	-	61,1	15,8	
26,6	34,0	16,9	20,5	33,6	-	-	-	-	-	-	
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì*											
su 100 che intendono proseguire gli studi	45,4	36,1	53,8	45,6	45,0	51,3	43,5	43,5	-	-	
su 100 totali	26,8	18,7	37,5	31,4	21,7	51,3	43,5	43,5	7,7	13,2	
su 100 che intendono proseguire gli studi	33,2	30,1	36,0	34,5	31,1	43,3	30,1	30,1	-	-	
su 100 totali	19,3	14,5	25,4	22,1	16,0	43,3	30,1	30,1	4,6	10,5	
su 100 che intendono proseguire gli studi	44,7	40,4	48,6	46,9	41,2	45,3	44,5	44,5	-	-	
su 100 totali	25,9	20,1	33,6	30,3	21,0	45,3	44,5	44,5	5,8	21,1	
su 100 che intendono proseguire gli studi	33,4	24,5	41,4	33,2	33,6	38,0	32,0	32,0	-	-	
su 100 totali	20,7	13,4	30,2	23,8	17,2	38,0	32,0	32,0	7,3	18,4	
su 100 che intendono proseguire gli studi	58,9	58,9	58,9	60,2	56,7	56,0	59,8	59,8	-	-	
su 100 totali	38,6	34,2	44,3	43,9	32,5	56,0	59,8	59,8	17,5	36,8	
su 100 che intendono proseguire gli studi	16,9	14,6	18,9	16,1	18,1	16,7	16,9	16,9	-	-	
su 100 totali	10,9	8,5	13,9	11,7	10,0	16,7	16,9	16,9	4,8	7,9	
su 100 che intendono proseguire gli studi	32,8	32,1	33,3	35,3	28,6	33,3	32,6	32,6	-	-	
su 100 totali	18,5	15,8	22,1	22,9	13,6	33,3	32,6	32,6	3,9	5,3	
su 100 che intendono proseguire gli studi	17,5	17,5	17,4	16,4	19,3	14,0	18,6	18,6	-	-	
su 100 totali	10,8	9,1	13,0	10,8	10,8	14,0	18,6	18,6	3,7	10,5	
su 100 che intendono proseguire gli studi	49,0	46,4	51,4	49,6	47,9	45,3	50,1	50,1	-	-	
su 100 totali	31,5	26,1	38,6	34,5	28,1	45,3	50,1	50,1	12,7	36,8	
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	80,9	81,8	79,8	79,2	82,8	-	100,0	100,0	-	-	
lavoro continuativo a tempo pieno	63,8	68,9	57,1	61,1	67,0	-	74,4	83,0	-	-	
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	17,1	12,8	22,6	18,2	15,8	-	25,6	17,0	-	-	
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no non intendono lavorare (né cercare lavoro)	6,1	5,6	6,9	5,9	6,4	27,3	-	-	-	92,1	
	8,8	8,0	9,8	10,8	6,5	66,7	-	-	-	7,9	

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

10. (continua) Prospettive di studio e lavoro

	qualificati							incerti	
	TOTALE QUALIFICATI	maschi	femmine	maggior o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro		solo lavoro
Settore economico preferito (%)*									
agricoltura e agroalimentare	6,1	10,0	1,1	5,8	6,5	2,0	4,3	9,6	5,3
elettrico	5,6	9,5	0,4	5,8	5,3	4,7	3,1	8,5	5,3
meccanico	5,6	9,7	0,2	5,0	6,2	6,0	3,5	7,7	2,6
moda	4,9	1,4	9,5	4,5	5,3	8,0	4,2	4,2	5,3
edilizia, costruzione, progettazione	4,1	6,8	0,6	5,3	2,8	2,7	1,6	7,3	2,6
altre attività industriali*	6,7	11,4	0,6	5,5	8,1	6,7	5,6	8,3	5,3
commercio, alberghi, pubblici esercizi	25,7	25,5	26,0	29,2	21,7	20,0	30,9	24,9	21,1
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	20,3	3,1	42,7	19,7	21,0	18,7	28,2	15,2	21,1
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	4,4	4,8	3,9	3,6	5,3	7,3	4,5	3,3	13,2
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	1,3	1,1	1,5	1,5	1,0	2,0	2,3	0,2	2,6
sanità e assistenza sociale	1,1	0,3	2,2	0,9	1,4	4,7	0,4	0,8	-
altri servizi*	6,4	7,0	5,6	6,4	6,4	10,0	6,8	5,2	10,5
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*									
acquisizione di professionalità	65,8	62,3	70,3	68,9	62,1	63,3	72,6	65,9	63,2
possibilità di carriera	57,0	56,3	57,9	60,3	53,2	58,7	66,4	53,9	39,5
possibilità di guadagno	58,0	58,5	57,3	58,5	57,5	56,7	62,3	58,2	68,4
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	60,3	59,7	61,0	62,7	57,5	66,7	66,0	59,0	47,4
rispondenza a interessi culturali	33,3	30,1	37,5	36,5	29,6	42,0	40,2	28,5	13,2
coerenza con gli studi	37,3	31,1	45,5	42,1	31,8	45,3	47,8	28,7	28,9
utilità sociale del lavoro	36,3	31,5	42,7	37,9	34,6	37,3	42,3	34,1	26,3
prestigio ricevuto dal lavoro	39,7	40,7	38,4	42,1	37,0	41,3	46,6	37,4	23,7
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	38,2	34,0	43,6	42,6	33,2	40,0	43,1	37,6	21,1
indipendenza o autonomia	54,8	51,9	58,6	59,2	49,7	56,0	60,0	55,3	44,7
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	41,1	39,3	43,4	38,8	43,7	42,7	45,6	39,3	44,7
rapporti con i colleghi	58,5	55,7	62,2	58,6	58,3	58,7	64,3	58,0	57,9
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	41,7	40,2	43,6	41,4	42,0	44,0	47,2	39,9	34,2
tempo libero che il lavoro lascia	39,6	39,2	40,1	40,8	38,2	41,3	42,7	38,5	50,0
opportunità di contatti con l'estero	39,3	33,9	46,4	43,3	34,8	49,3	50,9	29,7	28,9
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	50,9	43,9	60,1	54,8	46,5	61,3	60,6	43,9	42,1
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*									
<i>orario</i>									
tempo pieno	61,1	67,2	53,1	64,2	57,5	58,0	63,5	67,1	34,2
part-time	25,8	19,9	33,4	24,8	26,9	23,3	29,1	25,4	26,3
a tutele crescenti	61,2	64,2	57,1	65,6	56,1	70,7	63,5	62,6	44,7
tempo determinato	28,8	28,6	28,9	28,2	29,4	28,7	27,8	32,9	18,4
stage	6,8	6,0	8,0	5,3	8,6	4,7	8,2	6,6	7,9
apprendistato	12,7	12,4	13,2	12,1	13,4	13,3	12,4	14,3	7,9
lavoro interinale	6,8	7,4	6,1	6,8	6,9	6,7	8,5	6,4	2,6
occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	7,0	7,5	6,3	6,8	7,2	6,0	8,9	6,6	2,6
telelavoro	12,3	13,1	11,3	11,1	13,8	16,0	13,2	11,4	15,8
autonomo/in conto proprio	35,4	39,9	29,5	36,1	34,6	32,0	41,0	35,8	15,8

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali			
	QUADRIENNALI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	781	62	292	427
Hanno compilato il questionario	697	58	270	369
Tasso di compilazione	89,2	93,5	92,5	86,4
1. Anagrafico				
Genere (%)				
maschi	57,5	88,7	79,5	37,9
femmine	42,5	11,3	20,5	62,1
Età (%) *				
al più 17 anni	0,6	-	0,3	0,9
18 anni	58,8	62,9	61,0	56,7
19 anni	26,6	33,9	25,3	26,5
20 anni e oltre	14,0	3,2	13,4	15,9
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni) *	18,6	18,4	18,6	18,7
Cittadini stranieri (%) *	11,0	3,2	9,9	12,9
2. Origine sociale				
Titolo di studio dei genitori (%) *				
laurea	10,5	10,3	9,3	11,4
scuola media superiore	65,0	72,4	65,9	63,1
scuola media inferiore	20,1	13,8	21,9	19,8
scuola elementare o nessun titolo	2,4	1,7	1,5	3,3
Classe sociale (%) *				
classe elevata	12,3	12,1	7,0	16,3
classe media impiegatizia	20,1	12,1	25,9	17,1
classe media autonoma	29,1	63,8	27,0	25,2
classe del lavoro esecutivo	34,3	8,6	37,0	36,3

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali			
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
3. Riuscita negli studi				
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%) *				
10 o 10 e lode	0,3	-	0,3	0,2
9	3,3	4,8	5,1	1,9
8	11,8	12,9	7,5	14,5
7	37,5	35,5	36,0	38,9
6	47,1	46,8	51,0	44,5
	6,7	6,8	6,7	6,7
punteggio dell'esame di scuola media inferiore (medie in 10-mi) *				
Regolarità nel percorso di formazione (%) *				
nessuna ripetenza	91,9	87,1	93,8	91,3
1 ripetenza	7,3	12,9	5,5	7,7
2 o più ripetenze	0,8	-	0,7	0,9
	0,1	0,1	0,1	0,1
anni di ripetenza (medie, in anni)				
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)				
100 o 100 e lode	1,0	1,6	0,3	1,4
91-99	9,6	3,2	10,3	10,1
81-90	25,2	14,5	22,6	28,6
71-80	32,8	33,9	30,1	34,4
61-70	25,6	45,2	30,1	19,7
60	5,8	1,6	6,5	5,9
	76,6	73,7	75,8	77,6
voto di qualifica/diploma quadriennale (medie, in 100-mi) *				
4. Valutazione dell'esperienza di formazione				
Sono soddisfatti? (%)				
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	48,2	43,1	56,4
	più sì che no	47,5	53,4	38,5
	più no che sì	3,2	1,7	4,6
	decisamente no	0,6	1,7	0,3
DOCENTI	decisamente sì	35,7	25,9	40,4
	più sì che no	57,7	67,2	60,0
	più no che sì	5,5	6,9	7,0
	decisamente no	0,4	-	0,4
<i>competenza</i>	decisamente sì	20,4	15,5	17,4
	più sì che no	69,9	79,3	70,7
	più no che sì	8,5	3,4	10,7
	decisamente no	0,4	1,7	-
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	45,3	31,0	44,4
	più sì che no	46,9	67,2	46,3
	più no che sì	6,0	-	7,4
	decisamente no	1,0	-	1,1
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	45,3	31,0	44,4
	più sì che no	46,9	67,2	46,3
	più no che sì	6,0	-	7,4
	decisamente no	1,0	-	1,1

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	qualificati									
	TOTALE QUALIFICATI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	1407	798	609	746	661	150	485	519	38	
Hanno compilato il questionario	1241	702	539	660	581	150	485	519	38	
Tasso di compilazione	88,2	88,0	88,5	88,5	87,9	100,0	100,0	100,0	100,0	
1. Anagrafico										
Genere (%)										
maschi	56,7	100,0	-	53,1	60,8	50,7	46,6	67,1	55,3	
femmine	43,3	-	100,0	46,9	39,2	49,3	53,4	32,9	44,7	
Età (%) *										
al più 17 anni	47,3	45,1	50,2	53,5	40,4	61,3	58,4	40,5	52,6	
18 anni	28,0	31,7	23,2	25,5	30,9	27,3	23,3	33,9	23,7	
19 anni	13,4	15,0	11,2	10,5	16,6	8,0	11,1	16,8	21,1	
20 anni e oltre	11,3	8,1	15,4	10,6	12,1	3,3	7,2	8,9	2,6	
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	18,7	18,2	19,2	18,6	18,7	17,6	18,2	18,3	17,7	
Cittadini stranieri (%) *	15,4	15,7	14,9	10,9	20,4	12,7	15,1	14,3	7,9	
2. Origine sociale										
Titolo di studio dei genitori (%) *										
laurea	8,4	9,1	7,4	8,2	8,6	10,0	10,5	7,1	-	
scuola media superiore	61,6	63,2	59,6	66,5	56,1	61,3	61,4	63,0	65,8	
scuola media inferiore	23,8	20,7	27,8	21,1	26,9	23,3	24,3	24,3	26,3	
scuola elementare o nessun titolo	3,1	3,0	3,3	2,0	4,5	3,3	2,3	3,7	5,3	
Classe sociale (%) *										
classe elevata	11,4	12,4	10,0	11,5	11,2	11,3	13,4	10,6	2,6	
classe media impiegatizia	17,3	19,5	14,5	18,8	15,7	24,7	17,3	15,4	23,7	
classe media autonoma	29,3	29,2	29,3	30,3	28,1	27,3	27,6	32,2	31,6	
classe del lavoro esecutivo	37,6	34,0	42,3	36,1	39,4	35,3	38,1	38,9	36,8	

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione		diplomati quadriennali			
		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
Sono soddisfatti? (%)					
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
<p><i> pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i></p>	decisamente sì	17,4	19,0	11,9	21,1
	più sì che no	50,1	72,4	46,7	49,1
	più no che sì	21,8	6,9	26,7	20,6
decisamente no	10,0	1,7	13,7	8,7	
<p><i> comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i></p>	decisamente sì	20,2	25,9	13,0	24,7
	più sì che no	48,6	60,3	51,9	44,4
	più no che sì	23,8	13,8	27,0	23,0
decisamente no	6,7	-	7,0	7,6	
<p><i> adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i></p>	decisamente sì	22,4	15,5	23,0	23,0
	più sì che no	50,2	70,7	47,0	49,3
	più no che sì	20,7	10,3	21,5	21,7
decisamente no	5,9	1,7	7,8	5,1	
<p><i> attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà</i></p>	decisamente sì	25,8	15,5	21,5	30,6
	più sì che no	48,8	63,8	50,0	45,5
	più no che sì	17,9	20,7	18,9	16,8
decisamente no	5,6	-	7,0	5,4	
<p><i> attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i></p>	decisamente sì	26,0	29,3	20,4	29,5
	più sì che no	42,9	53,4	47,8	37,7
	più no che sì	20,4	15,5	16,7	23,8
decisamente no	10,0	1,7	13,7	8,7	
<p><i> attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i></p>	decisamente sì	61,3	44,8	60,4	64,5
	più sì che no	33,0	51,7	30,7	31,7
	più no che sì	4,4	3,4	6,7	3,0
decisamente no	0,6	-	1,1	0,3	
<p><i> sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale</i></p>	decisamente sì	29,1	24,1	22,2	35,0
	più sì che no	50,2	56,9	56,7	44,4
	più no che sì	15,4	15,5	14,4	16,0
decisamente no	3,7	-	4,4	3,8	
<p><i> utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"</i></p>	decisamente sì	29,0	19,0	28,5	30,9
	più sì che no	50,5	70,7	56,3	43,1
	più no che sì	15,6	8,6	13,7	18,2
decisamente no	3,9	-	0,7	6,8	
<p><i> adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i></p>	decisamente sì	25,5	32,8	16,7	30,9
	più sì che no	49,2	65,5	53,0	43,9
	più no che sì	19,4	1,7	24,1	18,7
decisamente no	5,3	-	5,6	6,0	
<p><i> operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	decisamente sì	18,8	20,7	13,7	22,2
	più sì che no	42,0	56,9	42,2	39,6
	più no che sì	24,7	17,2	27,0	24,1
decisamente no	13,2	3,4	15,9	12,7	

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali			
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione				
Hanno giudicato corrette le informazioni all'accesso al percorso di formazione (%)				
decisamente sì	35,2	32,8	31,1	38,5
più sì che no	50,4	58,6	51,9	48,0
più no che sì	11,3	6,9	14,1	10,0
decisamente no	2,4	1,7	2,2	2,7
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)				
allo stesso percorso nello stesso Centro				
ad un altro percorso o in un altro Centro				
<i>percorso</i>	73,9 24,7	70,7 29,3	73,7 24,4	74,5 24,1
	6,2	8,6	6,7	5,4
	4,4	20,7	3,0	3,0
	10,9	-	12,6	11,4
	3,2	-	2,2	4,3
<i>perché cambierebbero?</i>	12,8	6,9	14,8	12,2
	5,9	12,1	5,9	4,9
	1,9	3,4	0,7	2,4
	4,0	6,9	3,0	4,3
Luogo di svolgimento dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)				
solo in Italia	76,0	94,8	75,2	73,7
solo all'estero	0,3	1,7	0,4	-
in parte in Italia e in parte all'estero	22,7	3,4	22,6	25,7
Settore dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)				
agricoltura e agroalimentare	6,9	81,0	-	0,3
elettrico	5,3	-	13,7	-
meccanico	5,3	1,7	13,0	0,3
moda	4,0	-	7,8	1,9
edilizia, costruzione, progettazione	6,6	1,7	15,9	0,5
altre attività industriali*	7,7	3,4	18,5	0,5
commercio, alberghi, pubblici esercizi	27,3	3,4	4,4	47,7
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	12,9	-	-	24,4
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	5,2	1,7	12,2	0,5
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	4,9	-	-	9,2
sanità e assistenza sociale	2,7	2,7	-	5,1
altri servizi*	2,6	3,4	3,7	1,6
Durata dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)				
oltre 500 ore	76,5	91,4	68,9	79,7
201-500 ore	21,4	6,9	27,4	19,2
151-200 ore	0,1	-	0,4	-
81-150 ore	-	-	-	-
fino a 80 ore	0,1	-	-	0,3

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali			
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
5. (continua) Stage/formazione in contesto lavorativo				
Valutazione dello stage/formazione in contesto lavorativo: decisamente soddisfatti (%)				
organizzazione delle attività	67,0	56,9	69,3	66,9
chiarezza dei compiti	64,6	56,9	66,3	64,5
attività di tutoraggio scolastico	52,1	41,4	47,0	57,5
attività di tutoraggio aziendale	59,3	46,6	57,4	62,6
utilità per la formazione	78,8	65,5	74,1	84,3
coerenza con una o più discipline formative	63,8	58,6	60,0	67,5
6. Fuori dall'aula				
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)				
organizzati dal Centro	40,7	17,2	33,7	49,6
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	34,3	13,8	29,3	41,2
	6,5	3,4	4,4	8,4
	26,4	1,7	25,9	30,6
Regno Unito	6,7	6,9	0,7	11,1
Irlanda	-	-	-	-
Francia	-	-	-	-
Germania	1,4	3,4	0,7	1,6
Spagna	-	-	-	-
Stati Uniti d'America	-	-	-	-
altri Stati esteri	3,4	5,2	1,9	4,3
	11,8	5,2	11,5	13,0
<i>durata</i>	17,8	6,9	15,2	21,4
almeno 15 giorni	11,0	5,2	7,0	14,9
8-14 giorni				
1-7 giorni				
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)				
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	81,1	84,5	80,7	80,8
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	12,9	20,7	12,2	12,2
durante il periodo estivo	41,9	39,7	39,3	44,2
	23,8	24,1	26,3	22,0
Hanno lavorato all'estero (%)				
Praticano attività sportive (%)	12,5	-	10,7	15,7
<i>impegno settimanale</i>	47,9	39,7	55,6	43,6
oltre 10 ore	8,2	3,4	8,9	8,4
7-10 ore	15,9	15,5	18,1	14,4
4-6 ore	17,5	17,2	21,5	14,6
1-3 ore	5,7	3,4	6,3	5,7
Svolgono attività di volontariato (%)				
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*	18,1	20,7	20,4	16,0
proposte/organizzate dal Centro	37,6	25,9	38,1	39,0
su iniziativa personale	5,9	1,7	8,1	4,9
	31,3	24,1	29,3	33,9
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)				
più volte al giorno	64,7	41,4	58,5	72,9
una volta al giorno	13,3	24,1	14,4	10,8
più volte alla settimana	9,2	15,5	11,5	6,5
una volta alla settimana	3,6	8,6	5,2	1,6
mai*	6,9	6,9	8,1	6,0

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		diplomati quadriennali			
		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
7. Conoscenze linguistiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)					
<i>italiano</i>	scritto	94,7	82,8	95,6	95,9
	parlato	96,3	87,9	95,9	97,8
<i>inglese</i>	scritto	35,9	17,2	28,9	43,9
	parlato	37,9	15,5	32,6	45,3
<i>francese</i>	scritto	0,6	0,0	0,4	0,8
	parlato	1,0	0,0	1,1	1,1
<i>tedesco</i>	scritto	8,8	5,2	3,0	13,6
	parlato	8,0	5,2	3,3	11,9
<i>spagnolo</i>	scritto	1,6	1,7	1,5	1,6
	parlato	1,4	1,7	1,1	1,6
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)					
in Italia		7,7	5,2	4,8	10,3
all'estero		3,7	-	2,2	5,4
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)					
		49,9	13,8	42,6	61,0
8. Conoscenze informatiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)					
navigatione in Internet e comunicazione in rete		75,0	50,0	74,4	79,4
word processor		61,4	39,7	62,2	64,2
fogli elettronici		52,8	32,8	47,4	59,9
strumenti di presentazione		54,9	37,9	50,7	60,7
sistemi operativi		61,5	46,6	66,7	60,2
multimedia		40,7	31,0	40,4	42,5
linguaggi di programmazione		9,2	10,3	11,5	7,3
data base		9,3	6,9	5,9	12,2
realizzazione di siti web		13,5	13,8	15,2	12,2
reti di trasmissione dati		8,5	10,3	9,6	7,3
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		13,8	8,6	29,3	3,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)					
		20,1	3,4	19,6	23,0

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali			
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
10. Prospettive di studio e lavoro				
Intendono proseguire gli studi (%)	33,1	27,6	27,8	37,9
sono molto incerti se proseguire gli studi o no	17,4	12,1	17,4	18,2
non intendono proseguire gli studi	46,2	56,9	49,3	42,3
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì*				
vogliono approfondire i propri interessi culturali	48,5	25,0	48,0	51,4
serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	21,4	8,6	17,0	26,6
serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	48,5	37,5	58,7	44,3
vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	20,1	12,1	18,9	22,2
vogliono fare un lavoro ben retribuito	41,6	25,0	57,3	35,0
è difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	17,4	6,9	18,9	17,9
vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado	29,0	37,5	37,3	23,6
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	12,5	12,1	12,2	12,7
i genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	44,6	25,0	61,3	37,9
i genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	21,5	12,1	22,2	22,5
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	14,3	-	17,3	14,3
non intendono lavorare (né cercare lavoro)	6,6	1,7	7,0	7,0
vogliono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	31,2	6,3	32,0	33,6
lavoro continuativo a tempo pieno	13,3	1,7	10,7	17,1
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	13,9	12,5	13,3	14,3
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	6,6	3,4	4,8	8,4
non intendono lavorare (né cercare lavoro)	38,5	50,0	42,7	35,0
vogliono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	18,4	20,7	17,8	18,4
lavoro continuativo a tempo pieno	84,5	91,4	81,1	85,9
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	72,3	84,5	71,9	70,7
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	12,2	6,9	9,3	15,2
non intendono lavorare (né cercare lavoro)	6,3	5,2	7,8	5,4
	6,2	-	5,6	7,6

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali			
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
10. (continua) Prospettive di studio e lavoro				
Settore economico preferito (%) *				
agricoltura e agroalimentare	9,3	84,5	3,3	1,9
elettrico	5,0	-	13,0	-
meccanico	4,9	1,7	12,2	-
moda	4,6	-	6,7	3,8
edilizia, costruzione, progettazione	6,0	-	14,8	0,5
altre attività industriali*	6,7	-	16,3	0,8
commercio, alberghi, pubblici esercizi	25,7	5,2	5,6	43,6
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	12,9	-	1,9	23,0
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	6,2	1,7	11,5	3,0
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	4,0	-	1,1	6,8
sanità e assistenza sociale	3,0	-	0,4	5,4
altri servizi*	5,0	3,4	3,7	6,2
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%) *				
acquisizione di professionalità	71,4	63,8	64,8	77,5
possibilità di carriera	57,7	41,4	52,6	64,0
possibilità di guadagno	58,2	63,8	53,0	61,2
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	62,7	56,9	60,0	65,6
rispondenza a interessi culturali	37,3	32,8	29,6	43,6
coerenza con gli studi	40,9	39,7	30,4	48,8
utilità sociale del lavoro	38,9	37,9	31,5	44,4
prestigio ricevuto dal lavoro	42,8	37,9	36,3	48,2
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	44,2	48,3	38,5	47,7
indipendenza o autonomia	58,5	51,7	50,4	65,6
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	38,3	31,0	33,7	42,8
rapporti con i colleghi	66,1	48,3	60,4	73,2
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	46,1	50,0	38,5	50,9
tempo libero che il lavoro lascia	38,5	29,3	36,7	41,2
opportunità di contatti con l'estero	40,7	32,8	29,6	50,1
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	52,9	53,4	41,1	61,5
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%) *				
<i>orario</i>	tempo pieno	75,0	77,8	73,7
	part-time	27,8	17,2	21,9
	a tutele crescenti	70,0	51,7	74,4
<i>contratto</i>	tempo determinato	33,6	24,1	28,5
	stage	4,4	1,7	4,8
	apprendistato	9,8	5,2	8,1
	lavoro interinale	6,7	6,9	7,4
	occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	6,7	5,2	6,7
telelavoro	12,8	6,9	13,3	7,0
autonomo/in conto proprio	34,1	67,2	26,7	34,4

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali							
	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	781	332	417	364	65	166	423	24
Hanno compilato il questionario	697	288	377	320	65	166	423	24
Tasso di compilazione	89,2	86,7	90,4	87,9	100,0	100,0	100,0	100,0
1. Anagrafico								
Genere (%)								
maschi	57,5	-	54,4	61,0	35,4	45,8	66,4	50,0
femmine	42,5	100,0	45,6	39,0	64,6	54,2	33,6	50,0
Età (%)*								
al più 17 anni	0,6	1,2	0,5	0,8	-	0,6	0,9	-
18 anni	58,8	61,1	62,4	54,7	72,3	63,3	54,6	66,7
19 anni	26,6	29,4	23,0	30,8	21,5	24,7	29,1	20,8
20 anni e oltre	14,0	13,4	14,8	13,7	6,2	11,4	15,4	12,5
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	18,6	18,6	18,6	18,7	18,4	18,5	18,7	18,7
Cittadini stranieri (%)*	11,0	11,8	9,9	10,7	7,7	11,4	10,6	12,5
2. Origine sociale								
Titolo di studio dei genitori (%)*								
laurea	10,5	11,7	8,2	13,1	7,7	14,5	9,5	8,3
scuola media superiore	65,0	65,3	64,6	62,5	73,8	65,1	64,3	75,0
scuola media inferiore	20,1	18,1	22,9	19,7	16,9	18,7	21,7	16,7
scuola elementare o nessun titolo	2,4	2,4	2,4	2,5	-	1,2	3,3	-
Classe sociale (%)*								
classe elevata	12,3	12,2	12,5	10,6	16,9	17,5	10,9	-
classe media impiegatizia	20,1	20,8	19,1	20,0	20,0	23,5	18,9	25,0
classe media autonoma	29,1	32,0	25,0	28,8	23,1	24,1	32,2	37,5
classe del lavoro esecutivo	34,3	31,1	38,9	35,0	38,5	32,5	34,5	33,3

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali							incerti	
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro		solo lavoro
3. Riuscita negli studi									
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%) *									
10 o 10 e lode	0,3 -		0,6	0,5	-	1,5	-	0,2	-
9	3,3	1,3	6,0	5,3	1,1	10,8	4,2	1,2	4,2
8	11,8	6,9	18,4	14,1	9,1	12,3	15,7	11,1	16,7
7	37,5	36,5	38,9	41,2	33,2	40,0	43,4	37,1	41,7
6	47,1	55,2	36,1	38,8	56,6	35,4	36,7	50,4	37,5
punteggio dell'esame di scuola media inferiore (medie in 10-mi) *	6,7	6,5	7,0	6,9	6,5	7,0	6,9	6,6	6,9
Regolarità nel percorso di formazione (%) *									
nessuna ripetenza	91,9	92,9	90,7	94,7	88,7	96,9	96,4	90,5	91,7
1 ripetenza	7,3	6,7	8,1	4,8	10,2	1,5	3,6	8,7	4,2
2 o più ripetenze	0,8	0,4	1,2	0,5	1,1	1,5	-	0,7	4,2
anni di ripetenza (medie, in anni)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)									
100 o 100 e lode	1,0	0,4	1,8	1,9	-	1,5	2,4	0,2	4,2
91-99	9,6	8,0	11,7	18,0	-	10,8	14,5	9,0	-
81-90	25,2	18,7	34,0	44,1	3,6	32,3	32,5	21,7	33,3
71-80	32,8	33,2	32,2	30,2	35,7	26,2	31,3	35,2	29,2
61-70	25,6	31,8	17,2	5,8	48,4	23,1	17,5	27,4	29,2
60	5,8	7,8	3,0	-	12,4	6,2	1,8	6,4	4,2
voto di qualifica/diploma quadriennale (medie, in 100-mi) *	76,6	74,6	79,4	83,2	69,1	77,9	80,3	75,6	75,6
4. Valutazione dell'esperienza di formazione									
Sono soddisfatti? (%)									
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	48,2	45,2	52,4	52,3	43,4	43,1	57,8	41,7
	più sì che no	47,5	49,9	44,1	43,5	52,2	52,3	39,2	45,8
	più no che sì	3,2	3,4	2,8	3,2	3,1	3,1	2,4	3,1
	decisamente no	0,6	0,7	0,3	0,3	0,9	1,5	0,6	0,2
DOCENTI	decisamente sì	35,7	33,7	38,5	39,3	31,6	38,5	40,4	35,7
	più sì che no	57,7	59,2	55,6	53,6	62,5	55,4	54,2	57,9
	più no che sì	5,5	5,9	4,9	5,6	5,3	6,2	4,8	5,7
	decisamente no	0,4	0,5	0,3	0,5	0,3	-	0,5	0,5
<i>competenza</i>	decisamente sì	20,4	17,8	24,0	23,6	16,6	18,5	25,3	19,6
	più sì che no	69,9	70,2	69,4	67,1	73,1	78,5	66,9	70,0
	più no che sì	8,5	10,3	5,9	8,0	9,1	3,1	7,8	9,2
	decisamente no	0,4	0,7	-	0,3	0,6	-	-	0,5
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	45,3	43,3	48,3	49,1	40,9	46,2	51,2	43,7
	più sì che no	46,9	48,2	45,1	45,1	49,1	47,7	41,6	49,2
	più no che sì	6,0	7,1	4,5	4,5	7,8	6,2	5,4	5,9
	decisamente no	1,0	0,7	1,4	0,5	1,6	-	1,2	0,9

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali									
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	inerti	
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione										
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	25,7	24,2	27,8	25,7	25,6	23,1	25,3	27,4	12,5
	più sì che no	61,0	61,4	60,4	63,7	57,8	66,2	60,2	59,8	75,0
	più no che sì	11,3	11,7	10,8	8,5	14,7	10,8	10,2	12,1	8,3
	decisamente no	1,3	1,7	0,7	1,3	1,3	-	3,6	0,5	4,2
RAPPORTI CON										
<i>non docenti</i>	decisamente sì	37,3	35,9	39,2	40,1	34,1	35,4	42,8	36,6	33,3
	più sì che no	50,9	51,1	50,7	50,1	51,9	58,5	45,8	51,8	58,3
	più no che sì	9,8	10,3	9,0	8,5	11,3	6,2	9,6	10,2	8,3
	decisamente no	0,7	1,2	-	0,3	1,3	-	-	0,7	-
<i>studenti</i>	decisamente sì	51,9	54,0	49,0	52,3	51,6	53,8	51,8	53,9	33,3
	più sì che no	39,2	37,7	41,3	39,3	39,1	33,8	41,0	38,5	50,0
	più no che sì	6,9	5,4	9,0	6,1	7,8	10,8	5,4	6,4	16,7
	decisamente no	1,0	1,5	0,3	0,8	1,3	1,5	0,6	0,9	-
Sono soddisfatti? (%)										
STRUTTURE SCOLASTICHE										
<i>aule</i>	decisamente sì	28,7	26,7	31,6	29,2	28,1	27,7	33,1	28,6	20,8
	più sì che no	47,8	46,7	49,3	49,3	45,9	46,2	47,6	48,0	45,8
	più no che sì	19,8	22,2	16,3	18,0	21,9	23,1	16,3	19,9	29,2
	decisamente no	3,0	3,7	2,1	2,7	3,4	3,1	2,4	3,3	4,2
<i>laboratori</i>	decisamente sì	39,2	39,9	38,2	40,6	37,5	27,7	47,6	39,0	37,5
	più sì che no	45,8	45,2	46,5	44,8	46,9	56,9	42,2	44,9	50,0
	più no che sì	12,8	11,7	14,2	12,7	12,8	12,3	9,0	14,2	8,3
	decisamente no	1,7	2,7	0,3	1,3	2,2	3,1	1,2	1,7	4,2
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	19,7	18,6	21,2	21,2	17,8	15,4	21,7	20,6	16,7
	più sì che no	46,5	44,5	49,3	43,0	50,6	46,2	47,0	47,0	41,7
	più no che sì	23,8	24,9	22,2	26,0	21,3	26,2	25,9	22,7	20,8
	decisamente no	9,2	11,2	6,3	8,8	9,7	12,3	5,4	9,0	20,8
Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)										
decisamente positiva	5,3	7,1	2,8	5,0	5,6	3,1	5,4	6,1	-	-
abbastanza positiva	10,9	13,2	7,6	11,7	10,0	12,3	11,4	10,9	8,3	8,3
abbastanza negativa	2,0	2,7	1,0	2,1	1,9	-	1,8	2,4	-	-
decisamente negativa	2,0	2,7	1,0	1,6	2,5	1,5	1,2	1,9	8,3	8,3
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca	34,7	26,7	46,2	34,7	34,7	24,6	40,4	35,9	12,5	12,5
non vi sono biblioteche nel Centro	44,0	46,5	40,6	43,8	44,4	56,9	39,2	42,6	66,7	66,7
Valutazione delle postazioni informatiche (%)										
decisamente positiva	20,1	16,6	25,0	22,3	17,5	27,7	20,5	18,7	33,3	33,3
abbastanza positiva	54,5	52,8	56,9	53,8	55,3	50,8	52,4	56,3	50,0	50,0
abbastanza negativa	14,1	17,6	9,0	14,9	13,1	10,8	14,5	14,4	8,3	8,3
decisamente negativa	3,6	5,1	1,4	3,2	4,1	3,1	3,0	3,8	4,2	4,2
non hanno usufruito delle postazioni informatiche	4,0	2,9	5,6	2,4	5,9	1,5	6,0	4,0	-	-
non vi sono postazioni informatiche nel Centro	2,6	3,9	0,7	2,1	3,1	6,2	2,4	2,1	4,2	4,2

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione

	diplomati quadriennali									
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
Sono soddisfatti? (%)										
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA										
<i>planificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	17,4 50,1 21,8 10,0	18,3 49,9 20,3 10,8	16,0 50,3 24,0 9,0	17,5 50,9 21,0 9,5	17,2 49,1 22,8 10,6	16,9 33,8 35,4 13,8	18,7 53,0 20,5 7,2	17,3 53,0 19,6 9,9	8,3 50,0 20,8 20,8	
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	20,2 48,6 23,8 6,7	19,6 47,4 25,2 7,1	21,2 50,3 21,9 6,3	21,2 51,5 20,7 6,1	19,1 45,3 27,5 7,5	18,5 46,2 23,1 12,3	25,9 50,0 18,1 6,0	19,4 48,9 25,8 5,7	8,3 41,7 37,5 12,5	
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	22,4 50,2 20,7 5,9	17,8 47,4 24,9 9,0	28,8 54,2 14,6 1,4	24,4 49,1 19,9 5,8	20,0 51,6 21,6 6,9	27,7 46,2 20,0 7,7	28,9 47,6 19,3 3,6	20,1 53,4 20,3 5,9	16,7 45,8 20,8 16,7	
<i>attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà</i>	25,8 48,8 17,9 5,6	17,8 52,6 20,5 7,1	37,2 43,4 14,2 3,5	28,1 50,4 14,9 4,5	23,1 46,9 21,6 6,9	32,3 49,2 9,2 7,7	36,1 42,2 15,7 6,0	21,7 51,1 19,4 5,7	20,8 58,3 20,8 20,8	
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	26,0 42,9 20,4 10,0	23,0 44,3 20,8 11,7	30,2 41,0 20,8 7,6	28,4 42,4 20,2 8,2	23,1 43,4 20,6 12,2	21,5 44,6 15,4 18,5	30,7 38,0 24,7 6,6	25,5 44,7 19,9 9,7	20,8 50,0 12,5 12,5	
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	61,3 33,0 4,4 0,6	57,9 34,7 5,9 1,0	66,0 30,6 2,4 -	65,5 29,7 4,2 1,3	56,3 36,9 4,7 -	58,5 32,3 9,2 -	67,5 30,1 1,8 0,6	59,6 35,2 0,5 0,5	58,3 29,2 8,3 20,8	
<i>sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale</i>	29,1 50,5 15,4 3,7	25,9 52,1 15,6 4,4	33,7 47,6 14,9 2,8	34,7 45,9 15,4 2,1	22,5 55,3 15,3 5,6	26,2 52,3 18,5 3,1	34,9 46,4 14,5 3,0	29,8 50,1 14,9 4,0	4,2 79,2 12,5 4,2	
<i>utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"</i>	29,0 50,5 15,6 3,9	25,4 52,1 16,9 4,6	34,0 48,3 13,9 2,8	32,9 49,3 14,3 2,7	24,4 51,9 17,2 5,3	27,7 47,7 20,0 4,6	32,5 48,8 15,1 3,0	29,8 50,4 15,4 3,8	4,2 79,2 12,5 4,2	
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	49,2 19,4 5,3	48,9 19,6 5,6	49,7 19,1 4,9	47,7 19,9 5,0	50,9 18,8 5,6	41,5 29,2 7,7	50,0 12,7 2,4	50,1 19,4 5,9	54,2 33,3 8,3	
<i>operato dei rappresentanti degli studenti</i>	18,8 42,0 24,7 13,2	15,6 41,3 25,7 16,4	23,3 42,2 23,3 8,7	18,3 42,2 24,9 13,0	19,4 41,9 24,4 13,4	16,9 29,2 36,9 15,4	22,3 37,3 26,5 12,7	19,1 45,2 22,2 12,8	- 54,2 25,0 20,8	

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		diplomati quadriennali								
		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione										
Hanno giudicato corrette le informazioni all'accesso al percorso di formazione (%)										
decisamente sì		35,2	32,8	38,5	39,0	30,6	30,8	42,8	34,0	25,0
più sì che no		50,4	52,1	47,9	47,7	53,4	50,8	46,4	51,8	58,3
più no che sì		11,3	12,2	10,1	10,3	12,5	10,8	10,2	11,3	16,7
decisamente no		2,4	2,4	2,4	2,4	2,5	7,7	0,6	2,4	-
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)										
allo stesso percorso nello stesso Centro		73,9	73,1	75,0	76,7	70,6	61,5	78,3	76,4	50,0
ad un altro percorso o in un altro Centro		24,7	25,7	23,3	22,3	27,5	36,9	21,7	22,7	45,8
<i>percorso</i>	stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale altro percorso di formazione professionale in altro Centro istituto di istruzione secondaria di secondo grado	6,2 4,4 10,9 3,2	6,8 5,6 10,8 2,4	5,2 2,8 11,1 4,2	5,8 4,0 8,5 4,0	6,6 5,0 13,8 2,2	4,6 4,6 16,9 10,8	3,6 4,2 9,6 4,2	7,6 4,5 9,5 1,2	8,3 4,2 25,0 8,3
<i>perché cambierebbero?</i>	sono interessati ad altri percorsi formativi vorrebbero una miglior preparazione al mondo del lavoro vorrebbero migliori stage nelle aziende altro*	12,8 5,9 1,9 4,0	12,2 7,6 1,7 4,2	13,5 3,5 2,1 3,8	10,1 6,6 2,1 3,2	15,9 5,0 1,6 5,0	27,7 1,5 3,1 4,6	11,4 6,0 1,2 3,0	9,7 6,4 2,1 4,3	33,3 8,3 - 4,2
Luogo di svolgimento dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)										
solo in Italia		76,0	85,6	62,5	74,0	78,4	72,3	69,9	79,2	79,2
solo all'estero		0,3	0,5	-	0,5	-	-	0,6	0,2	-
in parte in Italia e in parte all'estero		22,7	12,5	37,2	24,4	20,6	27,7	28,9	20,3	20,8
Settore dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)										
agricoltura e agroalimentare		6,9	10,0	2,4	6,9	6,9	4,6	7,2	7,3	-
elettrico		5,3	9,0	-	6,9	3,4	1,5	4,8	5,9	4,2
meccanico		5,3	8,6	0,7	4,5	6,3	4,6	2,4	6,1	4,2
moda		4,0	0,7	8,7	3,7	4,4	7,7	4,2	3,1	12,5
edilizia, costruzione, progettazione		6,6	11,0	0,3	6,9	6,3	1,5	4,8	7,8	8,3
altre attività industriali*		7,7	12,7	0,7	8,2	7,2	6,2	5,4	8,7	8,3
commercio, alberghi, pubblici esercizi		27,3	25,7	29,5	28,1	26,3	20,0	32,5	27,0	25,0
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali		12,9	1,5	29,2	13,5	12,2	12,3	13,3	14,2	-
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati		5,2	3,4	7,6	5,3	5,0	13,8	8,4	2,6	8,3
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		4,9	2,4	8,3	5,0	4,7	12,3	4,8	3,5	12,5
sanità e assistenza sociale		2,7	0,7	5,6	2,7	2,8	4,6	4,8	1,7	4,2
altri servizi*		2,6	2,4	2,8	2,1	3,1	4,6	0,6	2,8	8,3
Durata dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)										
oltre 500 ore		76,5	83,1	67,0	80,1	72,2	55,4	74,1	80,9	75,0
201-500 ore		21,4	14,4	31,3	18,8	24,4	43,1	24,7	17,5	25,0
151-200 ore		0,1	0,2	-	-	0,3	-	-	0,2	-
81-150 ore		-	-	-	-	-	-	-	-	-
fino a 80 ore		0,1	0,2	-	-	0,3	1,5	-	-	-

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		diplomati quadriennali							incerti
		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	maschi	femmine	maggiore uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	
5. (continua) Stage/formazione in contesto lavorativo									
Valutazione dello stage/formazione in contesto lavorativo: decisamente soddisfatti (%)									
organizzazione delle attività									
chiarezza dei compiti									
attività di tutoraggio scolastico									
attività di tutoraggio aziendale									
utilità per la formazione									
coerenza con una o più discipline formative									
6. Fuori dall'aula									
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)									
organizzati dal Centro									
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro									
Regno Unito									
Irlanda									
Francia									
Germania									
Spagna									
Stati Uniti d'America									
altri Stati esteri									
almeno 15 giorni									
8-14 giorni									
1-7 giorni									
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)									
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*									
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*									
durante il periodo estivo									
Hanno lavorato all'estero (%)									
Praticano attività sportive (%)									
oltre 10 ore									
7-10 ore									
4-6 ore									
1-3 ore									
Svolgono attività di volontariato (%)									
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*									
proposte/organizzate dal Centro									
su iniziativa personale									
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)									
più volte al giorno									
una volta al giorno									
più volte alla settimana									
una volta alla settimana									
mai*									
* Cfr. Note metodologiche									

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali							incerti	
	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro		
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI									
7. Conoscenze linguistiche									
Conoscenza "almeno buona" (%)									
<i>italiano</i>	94,7 96,3	93,4 95,4	96,5 97,6	95,2 96,0	94,1 96,6	98,5 100,0	96,4 97,6	95,0 96,7	95,8 100,0
<i>inglese</i>	35,9 37,9	30,6 32,8	43,4 45,1	44,0 46,9	26,3 27,2	47,7 49,2	45,8 46,4	31,2 33,3	45,8 54,2
<i>francese</i>	0,6 1,0	0,5 1,0	0,7 1,0	0,0 0,5	1,3 1,6	1,5 1,5	0,0 0,0	0,7 1,4	0,0 0,0
<i>tedesco</i>	8,8 8,0	7,1 6,6	11,1 10,1	10,3 10,3	6,9 5,3	10,8 6,2	15,7 15,1	5,9 5,7	12,5 12,5
<i>spagnolo</i>	1,6 1,4	1,7 1,5	1,4 1,4	2,1 1,6	0,9 3,1	3,1 3,1	3,0 3,0	0,7 0,7	4,2 0,0
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)									
in Italia	3,7	3,4	4,2	4,5	2,8	3,1	4,2	3,5	4,2
all'estero	3,9	3,7	4,2	3,4	4,4	-	7,8	3,3	-
49,9 39,1 65,3 57,3 41,3 64,6 60,8 21,7 6,9 4,2									
8. Conoscenze informatiche									
Conoscenza "almeno buona" (%)									
navigatione in Internet e comunicazione in rete	75,0	68,7	84,0	77,2	72,5	81,5	84,9	71,6	75,0
word processor	61,4	56,7	68,1	64,5	57,8	67,7	68,7	58,2	75,0
fogli elettronici	52,8	47,7	60,1	54,6	50,6	50,8	60,2	52,0	50,0
strumenti di presentazione	54,9	45,2	68,8	59,2	50,0	72,3	62,0	50,8	62,5
sistemi operativi	61,5	59,4	64,6	64,7	57,8	73,8	65,1	59,6	62,5
multimedia	40,7	34,0	50,3	40,8	40,6	52,3	42,2	39,2	45,8
linguaggi di programmazione	9,2	10,8	6,9	9,0	9,4	9,2	9,0	9,9	4,2
data base	9,3	8,8	10,1	9,0	9,7	16,9	7,2	9,0	12,5
realizzazione di siti web	13,5	11,0	17,0	14,3	12,5	16,9	16,9	11,8	16,7
reti di trasmissione dati	8,5	7,3	10,1	7,7	9,4	13,8	9,0	7,8	4,2
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	13,8	16,6	9,7	14,1	13,4	15,4	10,2	13,5	29,2
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)									
20,1 13,4 29,5 21,0 19,1 36,9 21,1 17,3 33,3									

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	diplomati quadriennali							Incerti
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	
9. Attività di orientamento								
Hanno ricevuto consigli sulla scelta di continuare a studiare o lavorare da (% per ciascuna figura)								
genitori	81,9	81,2	83,0	80,9	83,1	84,9	83,5	91,7
compagni o amici	27,4	23,5	33,0	27,9	26,9	24,1	27,9	33,3
ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione	16,6	15,9	17,7	19,1	13,8	16,9	16,1	20,8
familiari o parenti	28,8	28,4	29,5	28,4	29,4	28,3	28,1	41,7
insegnanti	29,1	25,2	34,7	31,6	26,3	30,1	28,8	33,3
amici o conoscenti dei genitori	7,2	6,8	7,6	6,6	7,8	6,6	6,4	20,8
servizi di orientamento presenti nel Centro	3,3	1,5	5,9	4,2	2,2	3,0	3,1	4,2
altri servizi di orientamento	0,7	0,5	1,0	0,8	0,6	1,2	0,5	0,0
I familiari sono d'accordo con la scelta (%)								
molto	72,5	68,5	78,1	74,8	69,7	77,1	71,9	75,0
abbastanza	22,7	25,9	18,1	20,2	25,6	19,3	25,3	20,8
poco	2,9	2,4	3,5	3,2	2,5	2,4	2,8	4,2
per nulla	0,1	0,2	-	0,3	-	0,6	-	-
Attività di orientamento in uscita organizzate dal Centro (%)								
Hanno reperito informazioni per l'orientamento, anche autonomamente (%)								
si, sia per il lavoro che per percorsi di formazione successivi	73,3	68,2	80,6	75,6	70,6	84,6	66,4	87,5
si, solo per il lavoro	19,7	23,0	14,9	17,5	22,2	1,5	6,0	12,5
si, solo per percorsi di formazione successivi	2,6	2,4	2,8	2,7	2,5	2,4	1,7	-
no, erano già informati	2,7	3,7	1,4	2,9	2,5	3,1	2,4	-
Hanno reperito sufficienti informazioni (%)								
decisamente si	43,0	42,1	44,4	46,7	38,8	50,0	44,2	29,2
più sì che no	45,9	45,0	47,2	44,6	47,5	41,0	46,8	58,3
più no che sì	7,3	8,3	5,9	5,8	9,1	10,8	7,1	12,5
decisamente no	1,4	1,2	1,7	1,1	1,9	1,5	1,2	-
decisamente sì	23,4	18,6	30,2	29,4	16,3	44,0	15,6	12,5
più sì che no	38,9	37,7	40,6	34,7	43,8	38,0	36,6	66,7
più no che sì	23,7	26,7	19,4	22,3	25,3	12,0	31,2	12,5
decisamente no	11,9	14,2	8,7	11,7	12,2	4,8	16,5	8,3

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

10. Prospettive di studio e lavoro

	diplomati quadriennali							incerti
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	
Intendono proseguire gli studi (%)	33,1	24,2	45,8	38,2	27,2	100,0	100,0	-
sono molto incerti se proseguire gli studi o no	17,4	16,6	18,4	16,4	18,4	-	-	23,6
non intendono proseguire gli studi	46,2	54,3	34,7	42,7	50,3	-	-	74,9
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì*								
su 100 che intendono proseguire gli studi	48,5	44,4	51,5	53,5	40,2	50,8	47,6	-
vogliono approfondire i propri interessi culturali	21,4	14,7	30,9	24,1	18,1	50,8	47,6	6,9
serve una formazione più elevata	48,5	45,5	50,8	51,4	43,7	43,1	50,6	-
per accedere a successivi percorsi di formazione	20,1	14,2	28,5	23,3	16,3	43,1	50,6	5,2
su 100 totali	41,6	40,4	42,4	42,4	40,2	50,8	38,0	-
serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	17,4	13,2	23,3	18,8	15,6	50,8	38,0	4,5
vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	29,0	32,3	26,5	29,9	27,6	27,7	29,5	-
su 100 che intendono proseguire gli studi	12,5	10,5	15,3	13,3	11,6	27,7	29,5	4,3
su 100 totali	44,6	51,5	39,4	43,1	47,1	40,0	46,4	-
vogliono fare un lavoro ben retribuito	21,5	18,8	25,3	23,1	19,7	40,0	46,4	10,2
su 100 che intendono proseguire gli studi	14,3	9,1	18,2	14,6	13,8	16,9	13,3	-
su 100 totali	6,6	4,4	9,7	7,2	5,9	16,9	13,3	2,8
è difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	31,2	38,4	25,8	29,2	34,5	32,3	30,7	-
vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado	13,3	11,5	16,0	14,9	11,6	32,3	30,7	-
su 100 totali	13,9	20,2	9,1	14,6	12,6	13,8	13,9	-
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	6,6	6,4	6,9	8,0	5,0	13,8	13,9	3,1
su 100 totali	38,5	44,4	34,1	40,3	35,6	27,7	42,8	-
i genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	18,4	15,9	21,9	20,2	16,3	27,7	42,8	7,6
su 100 totali	84,5	87,3	80,6	85,4	83,4	-	100,0	100,0
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	72,3	77,8	64,6	72,7	71,9	-	69,3	-
lavoro continuativo a tempo pieno	12,2	9,5	16,0	12,7	11,6	-	30,7	-
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	6,3	4,6	8,7	5,6	7,2	32,3	-	95,8
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no non intendono lavorare (né cercare lavoro)	6,2	3,9	9,4	6,4	5,9	64,6	-	-

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

10. (continua) Prospettive di studio e lavoro

	diplomati quadriennali							incerti		
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro		solo lavoro	
Settore economico preferito (%)*										
agricoltura e agroalimentare	9,3	13,7	3,1	7,7	11,3	4,6	8,4	10,9	8,3	
elettrico	5,0	8,6	-	6,9	2,8	1,5	3,0	6,1	8,3	
meccanico	4,9	8,3	-	3,7	6,3	-	1,8	7,1	4,2	
moda	4,6	1,2	9,4	4,8	4,4	7,7	5,4	3,5	12,5	
edilizia, costruzione, progettazione	6,0	9,5	1,0	6,4	5,6	1,5	4,2	7,6	4,2	
altre attività industriali*	6,7	11,2	0,3	6,9	6,6	6,2	6,0	7,8	-	
commercio, alberghi, pubblici esercizi	25,7	24,4	27,4	28,6	22,2	15,4	28,9	27,7	16,7	
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	12,9	1,5	29,2	12,7	13,1	12,3	13,9	13,7	4,2	
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	6,2	5,1	7,6	5,8	6,6	15,4	8,4	3,3	16,7	
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	4,0	1,7	7,3	5,0	2,8	10,8	6,0	2,1	8,3	
sanità e assistenza sociale	3,0	0,7	6,3	2,9	3,1	6,2	5,4	1,7	4,2	
altri servizi*	5,0	6,1	3,5	4,2	5,9	13,8	4,2	4,0	8,3	
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*										
acquisizione di professionalità	71,4	68,0	76,4	77,2	64,7	70,8	72,3	73,8	75,0	
possibilità di carriera	57,7	57,9	57,3	59,9	55,0	46,2	63,9	59,6	50,0	
possibilità di guadagno	58,2	60,1	55,6	59,4	56,9	43,1	57,2	63,6	50,0	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	62,7	59,9	66,7	64,5	60,6	58,5	60,2	67,1	54,2	
rispondenza a interessi culturali	37,3	32,8	43,8	37,9	36,6	41,5	48,8	34,0	25,0	
coerenza con gli studi	40,9	33,3	51,7	43,0	38,4	38,5	43,4	42,6	29,2	
utilità sociale del lavoro	38,9	35,2	44,1	39,5	38,1	36,9	45,8	38,8	29,2	
prestigio ricevuto dal lavoro	42,8	44,5	40,3	46,9	37,8	38,5	50,6	42,3	29,2	
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	44,2	43,3	45,5	48,5	39,1	38,5	50,0	45,2	25,0	
indipendenza o autonomia	58,5	53,8	65,3	61,8	54,7	58,5	62,0	60,8	37,5	
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	38,3	35,5	42,4	38,7	37,8	26,2	38,0	42,3	25,0	
rapporti con i colleghi	66,1	62,1	71,9	70,3	61,3	61,5	66,3	70,7	41,7	
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	46,1	43,3	50,0	49,6	41,9	40,0	44,6	50,4	29,2	
tempo libero che il lavoro lascia	38,5	38,1	38,9	37,1	40,0	33,8	37,3	41,4	33,3	
opportunità di contatti con l'estero	40,7	37,2	45,8	43,8	37,2	40,0	49,4	39,0	37,5	
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	52,9	44,3	65,3	57,6	47,5	49,2	57,2	55,1	33,3	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*										
<i>orario</i>										
tempo pieno	75,0	76,0	73,6	79,0	70,3	64,6	77,1	81,3	29,2	
part-time	27,8	21,0	37,5	30,2	25,0	36,9	34,3	24,6	37,5	
<i>contratto</i>										
a tutele crescenti	70,0	69,7	70,5	72,1	67,5	76,9	69,9	72,1	70,8	
tempo determinato	33,6	29,3	39,6	35,5	31,3	32,3	40,4	32,2	37,5	
stage	4,4	4,9	3,8	5,3	3,4	4,6	7,8	3,3	4,2	
apprendistato	9,8	9,3	10,4	9,5	10,0	13,8	10,8	9,2	8,3	
lavoro interinale	6,7	6,8	6,6	7,7	5,6	12,3	8,4	5,7	-	
occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	6,7	7,3	5,9	5,8	7,8	4,6	6,9	6,9	4,2	
telelavoro	12,8	12,7	12,8	14,3	10,9	21,5	16,9	10,4	12,5	
autonomo/in conto proprio	34,1	36,7	30,6	35,8	32,2	26,2	39,8	34,3	37,5	

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE			
	TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
Numero di qualificati/diplomati quadriennali Hanno compilato il questionario	2188	121	798	1269
Tasso di compilazione	88,6	90,9	91,0	86,8
1. Anagrafico				
Genere (%)				
maschi	57,0	90,9	83,1	37,4
femmine	43,0	9,1	16,9	62,6
Età (%)*				
al più 17 anni	30,7	29,8	31,2	30,4
18 anni	39,0	47,1	41,9	36,4
19 anni	18,1	21,5	17,3	18,3
20 anni e oltre	12,2	1,7	9,6	14,9
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	18,6	18,0	18,3	18,9
Cittadini stranieri (%)*	13,8	2,5	14,0	14,7
2. Origine sociale				
Titolo di studio dei genitori (%)*				
laurea	9,1	9,1	8,7	9,4
scuola media superiore	62,8	72,7	65,8	59,9
scuola media inferiore	22,4	16,4	20,4	24,4
scuola elementare o nessun titolo	2,9	0,9	2,6	3,3
Classe sociale (%)*				
classe elevata	11,7	12,7	9,4	13,2
classe media impiegatizia	18,3	14,5	22,5	16,0
classe media autonoma	29,2	54,5	27,4	27,9
classe del lavoro esecutivo	36,4	16,4	36,8	38,2

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE			
	TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	Servizi
3. Riuscita negli studi				
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*				
10 o 10 e lode	0,2	-	0,4	0,2
9	2,5	4,1	2,9	2,1
8	11,3	14,0	10,4	11,6
7	32,9	34,7	32,1	33,3
6	53,0	47,1	54,3	52,8
	6,6	6,8	6,6	6,6
punteggio dell'esame di scuola media inferiore (medie in 10-mi)*				
Regolarità nel percorso di formazione (%)*				
nessuna ripetenza	85,1	81,0	89,0	83,1
1 ripetenza	12,8	18,2	8,6	14,8
2 o più ripetenze	2,1	0,8	2,4	2,1
	0,2	0,2	0,2	0,2
anni di ripetenza (medie, in anni)				
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)				
100 o 100 e lode	1,2	0,8	0,8	1,5
91-99	8,0	5,0	6,4	9,2
81-90	23,1	16,5	19,5	25,9
71-80	32,9	36,4	31,5	33,5
61-70	28,9	38,0	34,6	24,5
60	5,9	3,3	7,3	5,4
	75,7	74,1	74,1	76,9
4. Valutazione dell'esperienza di formazione				
Sono soddisfatti? (%)				
<i>esperienza complessiva</i>				
decisamente sì	44,3	43,6	40,4	46,9
più sì che no	50,1	52,7	54,8	46,6
più no che sì	4,6	1,8	3,4	5,7
decisamente no	0,5	1,8	0,6	0,3
DOCENTI				
<i>competenza</i>				
decisamente sì	32,5	32,7	28,7	34,9
più sì che no	58,9	60,9	62,1	56,6
più no che sì	7,4	5,5	8,1	7,2
decisamente no	0,6	-	0,6	0,6
<i>chiarezza nell'esposizione</i>				
decisamente sì	20,8	23,6	18,7	22,0
più sì che no	67,4	69,1	68,5	66,5
più no che sì	10,4	6,4	11,4	10,1
decisamente no	0,6	0,9	0,6	0,6
<i>disponibilità al dialogo</i>				
decisamente sì	43,9	40,0	43,1	44,7
più sì che no	46,0	55,5	46,8	44,6
più no che sì	8,2	2,7	8,3	8,6
decisamente no	1,2	0,9	1,1	1,3

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione

	TOTALE			
	TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
<i>capacità di valutazione</i>	26,3 59,5 12,1 1,1	23,6 60,9 14,5 0,9	25,5 61,7 10,9 0,8	27,0 58,0 12,7 1,4
RAPPORTI CON				
<i>non docenti</i>	37,4 48,2 11,7 1,9	38,2 51,8 9,1 -	35,3 50,4 12,0 1,7	38,7 46,5 11,7 2,3
<i>studenti</i>	52,0 38,7 7,6 0,8	56,4 36,4 5,5 0,9	54,3 37,5 6,7 0,6	50,0 39,7 8,4 1,0
Sono soddisfatti? (%)				
STRUTTURE SCOLASTICHE				
<i>aule</i>	23,9 51,0 20,2 4,2	36,4 53,6 10,0 -	23,6 52,3 18,9 4,4	23,0 49,9 22,1 4,4
<i>laboratori</i>	40,6 44,2 12,8 1,9	36,4 44,5 18,2 0,9	45,2 44,1 8,5 1,5	37,9 44,2 15,2 2,2
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	19,5 46,9 24,4 8,6	31,8 51,8 13,6 2,7	17,2 47,5 26,2 8,5	19,7 46,0 24,3 9,2
Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)				
decisamente positiva	4,4	50,9	0,8	2,1
abbastanza positiva	9,6	35,5	5,9	9,5
abbastanza negativa	2,1	0,9	1,7	2,5
decisamente negativa	2,9	-	2,5	3,4
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca	37,2	11,8	22,2	49,5
non vi sono biblioteche nel Centro	43,2	0,9	65,8	32,5
Valutazione delle postazioni informatiche (%)				
decisamente positiva	17,5	30,0	20,8	14,1
abbastanza positiva	56,1	59,1	51,7	58,8
abbastanza negativa	15,0	3,6	16,0	15,4
decisamente negativa	3,9	1,8	5,6	3,0
non hanno usufruito delle postazioni informatiche	5,1	5,5	2,9	6,5
non vi sono postazioni informatiche nel Centro	1,7	-	2,3	1,4

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		TOTALE			
		TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione					
Sono soddisfatti? (%)					
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
<p><i>planificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i></p>	decisamente sì	17,9	25,5	16,8	17,9
	più sì che no	50,3	62,7	47,5	50,8
<p><i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i></p>	più no che sì	23,4	10,0	25,3	23,4
	decisamente no	8,0	1,8	9,6	7,5
<p><i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i></p>	decisamente sì	18,5	21,8	13,8	21,3
	più sì che no	50,1	62,7	51,8	47,6
<p><i>attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà</i></p>	più no che sì	23,5	13,6	26,3	22,6
	decisamente no	7,3	0,9	7,2	8,1
<p><i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i></p>	decisamente sì	19,7	22,7	22,3	17,7
	più sì che no	47,6	59,1	43,8	48,9
<p><i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i></p>	più no che sì	25,2	13,6	25,5	26,2
	decisamente no	6,8	3,6	7,4	6,6
<p><i>sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale</i></p>	decisamente sì	29,5	20,0	24,8	33,5
	più sì che no	48,6	59,1	49,4	47,0
<p><i>utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"</i></p>	più no che sì	16,3	20,0	18,7	14,2
	decisamente no	4,2	0,9	5,0	4,1
<p><i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i></p>	decisamente sì	24,6	33,6	19,1	27,3
	più sì che no	41,6	44,5	44,5	39,4
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	più no che sì	23,9	20,0	23,6	24,5
	decisamente no	9,1	1,8	11,8	8,0
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	decisamente sì	60,6	52,7	61,4	60,9
	più sì che no	33,8	41,8	31,4	34,7
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	più no che sì	3,9	5,5	4,8	3,1
	decisamente no	1,0	-	1,4	0,8
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	decisamente sì	27,2	27,3	20,4	31,7
	più sì che no	53,0	58,2	58,3	49,0
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	più no che sì	15,0	10,0	16,1	14,7
	decisamente no	3,5	0,9	3,9	3,4
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	decisamente sì	31,1	31,8	31,3	30,9
	più sì che no	50,3	54,5	56,5	45,7
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	più no che sì	13,1	12,7	9,9	15,2
	decisamente no	4,6	-	1,4	7,3
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	decisamente sì	21,5	44,5	17,5	21,8
	più sì che no	47,4	51,8	50,0	45,2
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	più no che sì	22,7	3,6	25,2	22,9
	decisamente no	7,6	-	6,5	9,2
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	decisamente sì	15,7	17,3	13,2	17,2
	più sì che no	44,5	57,3	45,7	42,4
<p><i>operato dei rappresentanti degli studenti</i></p>	più no che sì	25,3	18,2	26,6	25,2
	decisamente no	13,5	6,4	13,5	14,2

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE			
	TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione				
Hanno giudicato corrette le informazioni all'accesso al percorso di formazione (%)				
decisamente sì	35,2	39,1	34,4	35,4
più sì che no	51,9	51,8	52,8	51,3
più no che sì	10,3	5,5	10,3	10,8
decisamente no	1,9	3,6	1,7	1,9
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)				
allo stesso percorso nello stesso Centro				
ad un altro percorso o in un altro Centro				
<i>percorso</i>	72,1	71,8	73,8	71,1
	26,7	28,2	24,9	27,7
<i>perché cambierebbero?</i>	8,5	6,4	6,7	9,8
	3,4	18,2	2,9	2,2
	10,3	1,8	11,6	10,3
	4,5	1,8	3,7	5,4
	12,1	6,4	14,2	11,3
	5,9	11,8	4,1	6,4
	3,1	5,5	1,8	3,7
	5,5	4,5	4,7	6,1
Luogo di svolgimento dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)				
solo in Italia	89,3	95,5	89,1	88,8
solo all'estero	0,3	0,9	0,4	0,2
in parte in Italia e in parte all'estero	9,3	3,6	9,4	9,8
Settore dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)				
agricoltura e agroalimentare	5,2	86,4	0,1	0,5
elettrico	6,3	-	16,7	0,1
meccanico	6,0	0,9	15,6	0,2
moda	4,3	-	9,2	1,5
edilizia, costruzione, progettazione	5,9	0,9	15,3	0,3
altre attività industriali*	7,0	1,8	16,8	1,1
commercio, alberghi, pubblici esercizi	29,3	2,7	6,1	47,2
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	18,6	-	0,7	32,3
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	3,7	0,9	8,5	0,7
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,7	-	-	4,8
sanità e assistenza sociale	1,1	-	0,3	1,8
altri servizi*	3,0	2,7	2,9	3,2
Durata dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)				
oltre 500 ore	28,2	49,1	26,0	27,6
201-500 ore	17,6	11,8	13,2	21,1
151-200 ore	24,6	35,5	23,4	24,3
81-150 ore	26,2	1,8	34,4	23,2
fino a 80 ore	0,9	0,9	0,6	1,1

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE		
	TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato
5. (Continua) Stage/formazione in contesto lavorativo			
Valutazione dello stage/formazione in contesto lavorativo: decisamente soddisfatti (%)			
organizzazione delle attività	66,6	69,1	69,3
chiarezza dei compiti	66,7	70,9	67,2
attività di tutoraggio scolastico	49,1	47,3	42,8
attività di tutoraggio aziendale	57,3	60,9	56,2
utilità per la formazione	74,6	73,6	73,1
coerenza con una o più discipline formative	58,3	61,8	55,2
6. Fuori dall'aula			
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)			
organizzati dal Centro	21,4	19,1	19,0
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	15,3	14,5	13,6
	6,1	4,5	5,4
	11,1	0,9	11,6
Regno Unito	4,4	6,4	1,2
Irlanda	0,1	-	-
Francia	1,7	8,2	0,8
Germania	0,1	-	-
Spagna	0,1	-	-
Stati Uniti d'America	2,7	3,6	2,9
altri Stati esteri	7,3	9,1	7,7
almeno 15 giorni	8,4	5,5	7,7
8-14 giorni	5,7	4,5	3,6
1-7 giorni	72,3	89,1	73,4
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	11,4	25,5	11,4
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	38,7	41,8	35,7
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	20,8	20,9	24,9
durante il periodo estivo	7,0	4,5	6,3
Hanno lavorato all'estero (%)	45,8	43,6	50,1
Praticano attività sportive (%)	7,9	4,5	9,4
<i>impegno settimanale</i>	15,3	16,4	17,6
oltre 10 ore	15,3	16,4	13,7
7-10 ore	15,3	16,4	16,3
4-6 ore	6,5	6,4	5,9
1-3 ore	17,4	25,5	20,7
Svolgono attività di volontariato (%)	37,5	24,5	35,8
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*	5,4	0,9	7,0
proposte/organizzate dal Centro	31,6	22,7	28,1
su iniziativa personale			
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)			
più volte al giorno	64,3	41,8	58,4
una volta al giorno	14,1	22,7	16,4
più volte alla settimana	8,8	13,6	10,6
una volta alla settimana	3,5	7,3	4,7
mai*	6,8	12,7	7,6
servizi			64,5
industria e artigianato			66,0
agricoltura e ambiente			57,6
TOTALE GENERALE			75,6
			60,0

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		TOTALE			
		TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
7. Conoscenze linguistiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)					
<i>italiano</i>	scritto parlato	92,5 94,5	80,0 85,5	93,1 93,8	93,4 95,8
<i>inglese</i>	scritto parlato	32,2 31,5	18,2 20,9	28,1 28,0	36,3 34,9
<i>francese</i>	scritto parlato	0,9 1,3	0,0 0,0	1,0 1,4	1,0 1,4
<i>tedesco</i>	scritto parlato	9,2 8,7	5,5 8,2	3,2 3,3	13,5 12,3
<i>spagnolo</i>	scritto parlato	2,5 2,6	0,9 0,9	2,1 2,1	2,9 3,1
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		6,8	6,4	6,1	7,3
in Italia		4,3	1,8	3,9	4,9
all'estero		2,1	3,6	1,9	2,1
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		35,8	10,9	34,0	39,5
8. Conoscenze informatiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)					
navigazione in Internet e comunicazione in rete		73,4	58,2	73,6	74,9
word processor		56,8	43,6	57,0	58,0
fogli elettronici		48,5	39,1	45,0	51,6
strumenti di presentazione		52,6	43,6	50,7	54,7
sistemi operativi		57,9	50,0	62,3	55,8
multimedia		36,8	30,9	37,5	36,9
linguaggi di programmazione		9,0	10,9	10,3	7,9
data base		8,2	4,5	6,6	9,6
realizzazione di siti web		11,3	10,0	10,6	11,9
reti di trasmissione dati		9,1	7,3	10,1	8,6
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		13,6	6,4	30,9	2,9
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		18,6	3,6	17,5	20,9

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE			
	TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
9. Attività di orientamento				
Hanno ricevuto consigli sulla scelta di continuare a studiare o lavorare da (% per ciascuna figura)				
genitori	78,1	91,8	78,8	76,3
compagni o amici	27,7	21,8	25,9	29,5
ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione	17,2	13,6	17,8	17,2
familiari o parenti	31,3	40,9	31,7	30,0
insegnanti	24,8	23,6	22,3	26,6
amici o conoscenti dei genitori	8,2	8,2	9,4	7,4
servizi di orientamento presenti nel Centro	3,0	1,8	2,8	3,4
altri servizi di orientamento	1,4	0,0	1,8	1,4
I familiari sono d'accordo con la scelta (%)				
molto	68,5	76,4	66,1	69,2
abbastanza	25,3	18,2	27,7	24,5
poco	3,2	3,6	2,5	3,6
per nulla	0,8	0,9	1,0	0,6
Attività di orientamento in uscita organizzate dal Centro (%)	38,4	29,1	36,1	40,9
Hanno reperito informazioni per l'orientamento, anche autonomamente (%)				
sì, sia per il lavoro che per percorsi di formazione successivi	74,3	67,3	70,4	77,6
si, solo per il lavoro	15,8	27,3	18,9	12,6
si, solo per percorsi di formazione successivi	4,5	0,9	4,5	4,8
no, erano già informati	2,9	3,6	3,3	2,5
Hanno reperito sufficienti informazioni (%)				
decisamente sì	36,6	37,3	30,4	40,6
più sì che no	49,6	52,7	53,2	46,9
più no che sì	8,9	7,3	11,4	7,4
decisamente no	2,0	1,8	1,9	2,1
<i>su mondo del lavoro</i>				
decisamente sì	27,4	20,9	20,5	32,6
più sì che no	40,6	42,7	41,3	39,9
più no che sì	19,0	20,0	23,4	16,1
decisamente no	9,6	14,5	11,3	8,1
<i>su percorsi di formazione successivi</i>				

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE			
	TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi
10. Prospettive di studio e lavoro				
Intendono proseguire gli studi (%)	44,7	29,1	37,3	51,1
sono molto incerti se proseguire gli studi o no non intendono proseguire gli studi	18,0	14,5	19,1	17,5
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì*	33,6	54,5	39,1	27,9
vogliono approfondire i propri interessi culturali serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	46,2	31,3	40,2	49,9
serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	24,9	11,8	17,8	30,9
vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	37,3	34,4	40,2	36,1
vogliono fare un lavoro ben retribuito	19,6	11,8	16,7	22,2
è difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	43,9	25,0	46,5	43,7
vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado	22,9	8,2	20,1	26,1
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	32,2	34,4	33,2	31,6
i genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	17,8	13,6	15,0	20,0
i genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	55,1	34,4	57,6	55,1
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	32,5	14,5	29,1	36,5
lavoro continuativo a tempo pieno	16,2	3,1	18,5	15,8
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	9,3	1,8	9,1	10,3
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no non intendono lavorare (né cercare lavoro)	32,3	15,6	31,4	33,7
	16,7	4,5	13,6	19,9
	16,5	9,4	18,5	16,0
	9,3	3,6	7,7	10,9
	46,2	46,9	47,6	45,5
	26,8	22,7	23,7	29,2
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	82,2	92,7	79,2	83,1
lavoro continuativo a tempo pieno	66,9	85,5	69,1	63,5
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	15,3	7,3	10,1	19,6
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	6,2	3,6	7,3	5,7
non intendono lavorare (né cercare lavoro)	7,8	0,9	9,0	7,8

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE				
	TOTALE GENERALE	agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	
10. (continua) Prospettive di studio e lavoro					
Settore economico preferito (%)*					
agricoltura e agroalimentare	7,3	85,5	3,9	1,7	
elettrico	5,4	-	14,0	0,2	
meccanico	5,3	0,9	13,5	0,4	
moda	4,8	-	7,9	3,3	
edilizia, costruzione, progettazione	4,8	-	12,3	0,4	
altre attività industriali*	6,7	-	16,3	1,1	
commercio, alberghi, pubblici esercizi	25,7	3,6	7,2	40,1	
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	17,6	-	2,3	29,5	
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	5,1	0,9	9,6	2,5	
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,3	-	0,6	3,6	
sanità e assistenza sociale	1,8	0,9	0,4	2,8	
altri servizi*	5,9	5,5	4,5	6,8	
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%) *					
acquisizione di professionalità	67,8	62,7	62,8	71,6	
possibilità di carriera	57,2	44,5	53,0	61,3	
possibilità di guadagno	58,1	61,8	55,4	59,5	
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	61,1	60,0	61,3	61,2	
rispondenza a interessi culturali	34,7	29,1	29,2	38,9	
coerenza con gli studi	38,6	36,4	30,2	44,4	
utilità sociale del lavoro	37,3	35,5	32,0	40,9	
prestigio ricevuto dal lavoro	40,8	34,5	37,2	43,8	
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	40,4	46,4	37,3	41,7	
indipendenza o autonomia	56,1	55,5	50,7	59,8	
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	40,1	30,9	35,7	43,9	
rapporti con i colleghi	61,2	48,2	58,5	64,3	
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	43,2	43,6	38,0	46,6	
tempo libero che il lavoro lascia	39,2	34,5	38,4	40,1	
opportunità di contatti con l'estero	39,8	24,5	31,3	47,0	
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	51,7	48,2	43,1	57,6	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%) *					
<i>orario</i>	tempo pieno	66,1	72,7	72,0	61,5
	part-time	26,5	18,2	20,1	31,6
<i>contratto</i>	a tutele crescenti	64,3	55,5	70,9	60,9
	tempo determinato	30,5	28,2	26,6	33,3
	stage	6,0	5,5	5,0	6,7
	apprendistato	11,7	9,1	11,2	12,3
	lavoro interinale	6,8	6,4	6,7	6,9
	occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	6,9	4,5	6,6	7,4
telelavoro	12,5	7,3	13,9	12,1	
autonomo/in conto proprio	34,9	60,9	32,5	33,9	

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE									
	TOTALE GENERALE		maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	2188	1247	941	1163	1025	215	651	942	62	
Hanno compilato il questionario	1938	1111	827	1037	901	215	651	942	62	
Tasso di compilazione	88,6	89,1	87,9	89,2	87,9	100,0	100,0	100,0	100,0	
1. Anagrafico										
Genere (%)										
maschi	57,0	100,0	-	53,6	60,9	46,0	46,4	66,8	53,2	
femmine	43,0	-	100,0	46,4	39,1	54,0	53,6	33,2	46,8	
Età (%) *										
al più 17 anni	30,7	28,9	32,9	34,5	26,3	42,8	43,6	22,7	32,3	
18 anni	39,0	40,8	36,6	38,7	39,3	40,9	33,5	43,2	40,3	
19 anni	18,1	20,2	15,3	15,0	21,7	12,1	14,6	22,3	21,0	
20 anni e oltre	12,2	10,0	15,2	11,9	12,7	4,2	8,3	11,8	6,5	
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni) *	18,6	18,4	19,0	18,6	18,7	17,8	18,3	18,4	18,1	
Cittadini stranieri (%) *	13,8	14,3	13,2	11,0	17,0	11,2	14,1	12,6	9,7	
2. Origine sociale										
Titolo di studio dei genitori (%) *										
laurea	9,1	10,1	7,9	8,2	10,2	9,3	11,5	8,2	3,2	
scuola media superiore	62,8	64,0	61,3	66,7	58,4	65,1	62,9	63,6	69,4	
scuola media inferiore	22,4	19,7	26,1	20,8	24,3	21,4	22,9	23,1	22,6	
scuola elementare o nessun titolo	2,9	2,8	3,0	2,1	3,8	2,3	2,0	3,5	3,2	
Classe sociale (%) *										
classe elevata	11,7	12,3	10,9	12,3	11,0	13,0	14,4	10,7	1,6	
classe media impiegatizia	18,3	20,0	16,1	19,3	17,2	23,3	18,9	17,0	24,2	
classe media autonoma	29,2	30,2	27,8	30,0	28,3	26,0	26,7	32,2	33,9	
classe del lavoro esecutivo	36,4	32,9	41,1	35,2	37,8	36,3	36,7	36,9	35,5	

* Cfr. Note metodologiche

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE							Incerti	
	TOTALE GENERALE	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro		solo lavoro
3. Riuscita negli studi									
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*									
10 o 10 e lode	0,2	0,1	0,4	0,3	0,1	0,5	0,5	0,1	-
9	2,5	1,0	4,5	3,9	1,0	3,7	3,2	1,5	1,6
8	11,3	8,3	15,2	14,5	7,7	17,7	13,7	9,2	14,5
7	32,9	31,1	35,4	37,1	28,2	34,4	36,1	31,9	40,3
6	53,0	59,5	44,5	44,2	63,0	43,7	46,5	57,3	43,5
punteggio dell'esame di scuola media inferiore (medie in 10-mi)*	6,6	6,5	6,8	6,8	6,5	6,8	6,7	6,6	6,7
Regolarità nel percorso di formazione (%)*									
nessuna ripetenza	85,1	85,6	84,5	90,8	78,6	94,9	90,6	81,8	88,7
1 ripetenza	12,8	12,0	13,7	7,8	18,3	4,7	8,0	15,8	8,1
2 o più ripetenze	2,1	2,4	1,8	1,4	3,0	0,5	1,4	2,3	3,2
anni di ripetenza (medie, in anni)	0,2	0,2	0,2	0,1	0,3	0,1	0,1	0,2	0,1
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)									
100 o 100 e lode	1,2	0,7	1,8	2,2	-	1,9	2,6	0,3	1,6
91-99	8,0	5,5	11,3	15,0	-	11,6	10,8	5,7	3,2
81-90	23,1	17,6	30,4	40,2	3,6	29,3	21,0	18,9	21,0
71-80	32,9	32,8	33,0	36,5	28,9	32,1	34,1	31,7	32,3
61-70	28,9	35,1	20,7	6,1	54,8	21,4	20,1	35,6	35,5
60	5,9	8,3	2,8	-	12,7	3,7	2,9	7,7	6,5
voto di qualifica/diploma quadriennale (medie, in 100-mi)*	75,7	73,5	78,7	82,5	68,0	78,2	78,8	73,6	73,7
4. Valutazione dell'esperienza di formazione									
Sono soddisfatti? (%)									
<i>esperienza complessiva</i>									
decisamente sì	44,3	41,8	47,6	49,7	38,1	40,0	51,6	41,8	40,3
più sì che no	50,1	51,7	47,9	46,1	54,6	54,0	45,2	51,9	51,6
più no che sì	4,6	5,4	3,6	3,6	5,9	5,6	2,6	5,3	6,5
decisamente no	0,5	0,5	0,4	0,3	0,7	0,5	0,3	0,5	1,6
DOCENTI									
decisamente sì	32,5	30,2	35,4	35,2	29,3	32,1	36,3	30,6	30,6
più sì che no	58,9	60,5	56,8	58,0	60,0	58,1	56,8	60,7	58,1
più no che sì	7,4	8,0	6,7	5,6	9,5	8,4	6,1	7,9	9,7
decisamente no	0,6	0,6	0,5	0,6	0,6	0,5	0,3	0,6	1,6
competenza									
decisamente sì	20,8	19,1	23,2	22,6	18,9	17,7	24,1	19,4	19,4
più sì che no	67,4	67,9	66,7	68,0	66,7	69,3	67,1	68,2	66,1
più no che sì	10,4	11,3	9,2	8,1	13,0	12,6	7,8	11,0	12,9
decisamente no	0,6	0,8	0,4	0,6	0,7	0,5	0,3	0,7	1,6
chiarezza nell'esposizione									
decisamente sì	43,9	42,3	45,9	47,8	39,3	44,7	48,5	40,9	41,9
più sì che no	46,0	47,3	44,3	44,6	47,6	47,4	42,5	48,4	46,8
più no che sì	8,2	8,4	7,9	6,0	10,7	7,9	7,5	8,4	9,7
decisamente no	1,2	1,2	1,2	0,9	1,6	-	0,8	1,7	1,6
disponibilità al dialogo									
decisamente sì	43,9	42,3	45,9	47,8	39,3	44,7	48,5	40,9	41,9
più sì che no	46,0	47,3	44,3	44,6	47,6	47,4	42,5	48,4	46,8
più no che sì	8,2	8,4	7,9	6,0	10,7	7,9	7,5	8,4	9,7
decisamente no	1,2	1,2	1,2	0,9	1,6	-	0,8	1,7	1,6

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		TOTALE												
		TOTALE GENERALE	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti				
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione														
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	26,3	24,2	29,0	28,6	23,5	26,0	30,6	23,9	19,4				
	più sì che no	59,5	60,8	57,8	60,2	58,8	56,7	56,7	62,2	67,7				
	più no che sì	12,1	12,4	11,7	9,2	15,5	16,3	10,6	12,4	11,3				
	decisamente no	1,1	1,4	0,8	1,3	1,0	0,5	1,4	0,8	1,6				
RAPPORTI CON														
<i>non docenti</i>	decisamente sì	37,4	36,1	39,1	39,4	35,0	34,4	42,4	34,9	32,3				
	più sì che no	48,2	48,1	48,5	48,6	47,8	45,3	45,3	49,7	48,4				
	più no che sì	11,7	12,3	10,8	9,4	14,3	10,7	9,5	13,1	16,1				
	decisamente no	1,9	2,6	1,0	1,7	2,1	1,4	1,7	1,9	3,2				
<i>studenti</i>	decisamente sì	52,0	55,5	47,2	52,1	51,8	51,6	51,6	53,1	53,2				
	più sì che no	38,7	36,3	42,0	38,8	38,6	37,7	38,2	39,5	37,1				
	più no che sì	7,6	6,1	9,7	7,2	8,1	9,3	8,3	6,7	9,7				
	decisamente no	0,8	1,0	0,6	0,6	1,1	0,9	0,9	0,6	-				
Sono soddisfatti? (%)														
STRUTTURE SCOLASTICHE														
<i>aule</i>	decisamente sì	23,9	22,6	25,8	24,6	23,2	25,1	24,0	24,3	19,4				
	più sì che no	51,0	51,2	50,8	53,3	48,4	47,9	52,8	51,2	50,0				
	più no che sì	20,2	20,8	19,5	18,0	22,8	21,4	18,6	20,3	27,4				
	decisamente no	4,2	4,7	3,5	3,4	5,1	5,1	4,1	3,9	3,2				
<i>laboratori</i>	decisamente sì	40,6	43,3	36,9	41,8	39,2	35,8	44,2	39,9	40,3				
	più sì che no	44,2	42,2	46,8	44,4	44,0	46,5	43,5	44,6	43,5				
	più no che sì	12,8	11,7	14,4	12,1	13,8	13,5	11,1	13,4	14,5				
	decisamente no	1,9	2,4	1,1	1,4	2,3	2,8	1,1	1,9	1,6				
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	19,5	20,3	18,3	20,3	18,5	17,2	20,9	19,7	16,1				
	più sì che no	46,9	44,8	49,7	46,4	47,5	43,7	50,1	46,4	45,2				
	più no che sì	24,4	24,3	24,5	24,2	24,6	27,0	22,7	24,4	25,8				
	decisamente no	8,6	10,0	6,7	8,3	8,9	11,6	6,1	8,9	12,9				
Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)														
<i>decisamente positiva</i>	decisamente positiva	4,4	5,4	3,0	4,3	4,4	1,4	4,8	5,4	-				
	abbastanza positiva	9,6	11,1	7,7	9,0	10,4	9,3	9,2	9,8	11,3				
	abbastanza negativa	2,1	2,3	1,9	2,1	2,1	1,9	2,2	2,3	-				
<i>decisamente negativa</i>	decisamente negativa	2,9	3,9	1,6	2,5	3,3	4,2	1,7	3,3	4,8				
	non hanno usufruito dei servizi di biblioteca	37,2	28,4	48,9	38,2	36,0	33,0	42,2	35,7	27,4				
	non vi sono biblioteche nel Centro	43,2	48,3	36,3	43,4	43,0	49,8	39,6	43,3	54,8				
Valutazione delle postazioni informatiche (%)														
<i>decisamente positiva</i>	decisamente positiva	17,5	15,8	19,7	17,5	17,5	19,1	17,5	17,4	21,0				
	abbastanza positiva	56,1	52,4	61,2	57,1	55,0	57,2	57,5	55,2	59,7				
	abbastanza negativa	15,0	19,4	8,9	15,1	14,8	15,3	12,9	16,0	16,1				
<i>decisamente negativa</i>	decisamente negativa	3,9	5,7	1,6	3,4	4,6	3,3	4,2	4,2	1,6				
	non hanno usufruito delle postazioni informatiche	5,1	3,7	7,0	4,5	5,8	0,9	6,3	5,2	-				
	non vi sono postazioni informatiche nel Centro	1,7	2,4	0,6	1,7	1,6	4,2	0,9	1,6	1,6				

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		TOTALE								
		TOTALE GENERALE	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione										
Sono soddisfatti? (%)										
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA										
pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	decisamente sì	17,9	19,4	15,8	18,9	16,8	14,4	19,5	17,6	12,9
	più sì che no	50,3	49,4	51,4	51,9	48,4	43,7	52,1	51,8	48,4
	più no che sì	23,4	21,7	25,6	22,1	24,9	30,7	22,6	21,8	22,6
	decisamente no	8,0	8,9	6,8	6,6	9,7	11,2	5,7	8,5	16,1
comunicazione (tempistività degli avvisi orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	decisamente sì	18,5	18,0	19,2	19,0	18,0	15,3	20,9	18,0	12,9
	più sì che no	50,1	50,2	49,8	51,4	48,5	49,3	49,3	51,2	48,4
	più no che sì	23,5	23,1	23,9	21,9	25,3	24,2	23,0	23,4	27,4
	decisamente no	7,3	7,8	6,7	7,2	7,4	10,2	6,5	7,1	11,3
adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	decisamente sì	19,7	17,6	22,6	20,7	18,5	21,4	22,9	17,2	19,4
	più sì che no	47,6	42,6	54,3	47,3	47,8	46,5	47,3	49,4	45,2
	più no che sì	25,2	29,8	19,1	25,0	25,5	27,0	23,5	26,0	25,8
	decisamente no	6,8	9,4	3,3	6,3	7,3	5,1	5,7	7,1	9,7
attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	decisamente sì	29,5	22,2	39,2	30,9	27,9	32,1	37,8	23,6	27,4
	più sì che no	48,6	51,9	44,1	49,8	47,3	50,7	44,9	50,7	50,0
	più no che sì	16,3	19,2	12,3	14,5	18,3	11,2	13,2	19,2	19,4
	decisamente no	4,2	5,1	3,0	3,4	5,2	5,1	3,2	4,9	3,2
attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	decisamente sì	24,6	21,4	28,9	28,4	20,3	24,2	29,8	21,9	21,0
	più sì che no	41,6	42,7	40,1	40,4	43,0	41,4	37,9	43,5	45,2
	più no che sì	23,9	25,3	22,0	22,8	25,2	20,9	24,7	24,4	19,4
	decisamente no	9,1	9,9	8,0	7,9	10,4	13,5	7,2	9,3	12,9
attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	decisamente sì	60,6	59,2	62,5	64,8	55,8	56,7	66,4	58,1	56,5
	più sì che no	33,8	34,2	33,4	31,0	37,2	34,4	30,7	36,4	35,5
	più no che sì	3,9	4,9	2,5	3,6	4,2	6,5	2,3	3,9	6,5
	decisamente no	1,0	1,3	0,6	0,3	1,8	1,9	0,5	1,1	1,6
sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale	decisamente sì	27,2	23,8	31,8	31,9	21,8	25,1	32,0	26,0	11,3
	più sì che no	53,0	55,4	49,7	50,1	56,3	52,6	51,3	53,8	61,3
	più no che sì	15,0	15,2	14,6	14,5	15,5	18,1	12,9	15,6	17,7
	decisamente no	3,5	4,0	2,8	2,2	4,9	4,2	2,9	3,3	6,5
utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"	decisamente sì	31,1	28,8	34,2	33,3	28,6	32,6	33,9	29,9	17,7
	più sì che no	50,3	50,0	50,7	51,0	49,4	47,9	48,2	51,5	69,4
	più no che sì	13,1	14,4	11,2	11,1	15,3	13,0	11,8	14,2	6,5
	decisamente no	4,6	5,7	3,3	4,1	5,3	6,5	5,1	3,8	4,8
adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	decisamente sì	21,5	22,4	20,2	22,1	20,8	13,5	24,3	22,4	8,1
	più sì che no	47,4	46,6	48,4	47,4	47,3	49,8	46,7	47,6	45,2
	più no che sì	22,7	22,8	22,5	23,3	21,9	27,4	22,0	21,9	30,6
	decisamente no	7,6	7,4	8,0	6,4	9,1	9,3	6,3	7,6	14,5
operato dei rappresentanti degli studenti	decisamente sì	15,7	14,0	18,0	15,4	16,0	13,0	16,6	16,1	9,7
	più sì che no	44,5	42,4	47,3	44,3	44,7	37,7	43,8	46,1	50,0
	più no che sì	25,3	26,6	23,6	26,2	24,3	31,2	26,0	24,2	24,2
	decisamente no	13,5	16,3	9,7	13,1	13,9	17,2	13,2	12,6	16,1

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		TOTALE								
		TOTALE GENERALE	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
4. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione										
Hanno giudicato corrette le informazioni all'accesso al percorso di formazione (%)										
decisamente sì		35,2	35,0	35,6	39,9	29,9	31,2	42,2	32,5	24,2
più sì che no		51,9	50,8	50,8	49,4	54,7	52,1	48,8	53,7	56,5
più no che sì		10,3	9,6	11,2	8,8	12,1	13,5	7,8	11,0	16,1
decisamente no		1,9	2,1	1,7	1,4	2,4	3,3	0,8	2,3	1,6
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)										
allo stesso percorso nello stesso Centro		72,1	72,2	72,1	76,1	67,6	64,7	77,6	72,4	51,6
ad un altro percorso o in un altro Centro		26,7	26,6	26,7	22,9	31,1	34,4	22,1	26,6	43,5
<i>percorso</i>		8,5	8,2	8,8	6,7	10,5	7,0	7,4	8,9	12,9
		3,4	4,1	2,3	2,6	4,2	2,3	2,3	4,4	4,8
		10,3	10,4	10,3	8,6	12,3	13,5	7,5	10,8	17,7
		4,5	4,0	5,3	5,0	4,0	11,6	4,9	2,5	8,1
		12,1	11,4	12,9	10,5	13,9	22,8	8,8	11,4	22,6
<i>perché cambierebbero?</i>		5,9	6,4	5,2	5,2	6,7	4,7	5,5	5,7	11,3
		3,1	2,8	3,5	2,2	4,1	2,3	2,9	3,5	4,8
		5,5	5,9	4,8	4,7	6,3	4,7	4,6	5,9	4,8
Luogo di svolgimento dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)										
solo in Italia		89,3	92,8	84,6	88,0	90,8	89,8	90,3	89,9	87,1
solo all'estero		0,3	0,4	0,2	0,3	0,3	-	0,3	0,1	-
in parte in Italia e in parte all'estero		9,3	5,7	14,1	10,6	7,8	10,2	9,2	9,4	12,9
Settore dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)										
agricoltura e agroalimentare		5,2	8,0	1,5	5,6	4,8	2,8	3,8	7,1	1,6
elettrico		6,3	10,9	0,1	6,9	5,5	4,2	3,8	8,6	6,5
meccanico		6,0	10,2	0,4	5,7	6,3	7,0	3,7	6,8	4,8
moda		4,3	0,6	9,2	4,3	4,2	8,8	4,5	2,9	8,1
edilizia, costruzione, progettazione		5,9	10,3	0,1	6,1	5,8	4,2	2,9	8,5	6,5
altre attività industriali*		7,0	11,3	1,3	6,9	7,1	6,5	5,5	8,3	6,5
commercio, alberghi, pubblici esercizi		29,3	28,9	29,7	30,6	27,7	20,9	33,9	28,3	29,0
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali		18,6	2,9	39,8	18,5	18,8	20,9	25,0	14,9	12,9
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati		3,7	2,8	4,8	4,0	3,3	7,4	4,9	1,8	6,5
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		2,7	2,1	3,6	2,7	2,8	5,6	2,5	2,3	4,8
sanità e assistenza sociale		1,1	0,4	2,2	1,1	1,2	1,4	1,5	0,8	1,6
altri servizi*		3,0	3,2	2,9	2,6	3,6	4,2	2,3	3,0	8,1
Durata dello stage/formazione in contesto lavorativo (%)										
oltre 500 ore		28,2	31,5	23,8	29,9	26,3	18,1	19,8	36,8	29,0
201-500 ore		17,6	12,7	24,2	17,8	17,3	23,7	19,8	14,9	16,1
151-200 ore		24,6	28,2	19,8	25,1	24,1	26,5	27,6	22,4	29,0
81-150 ore		26,2	24,3	28,8	24,8	27,9	30,7	30,6	22,6	24,2
fino a 80 ore		0,9	1,0	0,7	0,7	1,1	0,9	0,3	1,3	-

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

		TOTALE								
		TOTALE GENERALE	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
5. (continua) Stage/formazione in contesto lavorativo										
Valutazione dello stage/formazione in contesto lavorativo: decisamente soddisfatti (%)										
organizzazione delle attività		66,6	65,4	68,1	71,2	61,3	69,8	68,5	65,9	62,9
chiarezza dei compiti		66,7	66,1	67,6	70,4	62,5	62,3	68,8	67,4	62,9
attività di tutoraggio scolastico		49,1	43,8	56,2	51,1	46,8	47,4	51,6	49,0	46,8
attività di tutoraggio aziendale		57,3	55,4	59,7	59,4	54,8	54,9	59,4	58,0	50,0
utilità per la formazione		74,6	72,5	77,4	77,3	71,4	67,9	77,0	76,4	66,1
coerenza con una o più discipline formative		58,3	55,3	62,4	62,3	53,7	49,8	63,9	58,4	46,8
6. Fuori dall'aula										
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)										
organizzati dal Centro		15,3	11,7	20,1	17,2	13,1	18,6	15,4	14,9	22,6
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro		6,1	5,2	7,4	6,4	5,9	7,0	7,5	5,3	4,8
	Regno Unito	11,1	8,5	14,6	12,3	9,7	17,2	11,4	10,2	11,3
	Irlanda	4,4	3,0	6,4	5,2	3,6	2,8	5,7	4,0	4,8
	Francia	0,1	-	0,1	-	0,1	-	0,2	-	-
	Germania	1,7	1,9	1,3	1,8	1,4	1,9	1,2	1,9	3,2
	Spagna	0,1	-	0,1	0,1	-	-	0,2	-	-
	Stati Uniti d'America	0,1	0,1	0,1	-	0,2	0,5	-	0,1	-
	altri Stati esteri	2,7	1,9	3,9	2,8	2,7	2,8	3,5	2,1	4,8
	almeno 15 giorni	7,3	6,5	8,3	8,0	6,4	7,9	7,2	7,4	9,7
	8-14 giorni	8,4	6,0	11,5	9,9	6,5	14,0	9,4	6,9	8,1
	1-7 giorni	5,7	4,4	7,5	5,6	5,9	3,7	6,3	5,7	9,7
<i>durata</i>										
		72,3	76,3	66,9	72,8	71,7	60,9	72,7	77,4	59,7
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		11,4	8,2	11,8	11,0	2,8	10,9	14,0	8,1	-
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		38,7	39,4	37,7	38,6	38,8	34,0	41,0	40,2	30,6
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		20,8	22,4	18,7	20,8	20,9	23,3	19,4	21,8	17,7
durante il periodo estivo										
		7,0	5,8	8,6	7,3	6,5	3,3	8,1	7,2	8,1
Hanno lavorato all'estero (%)		45,8	54,8	33,6	44,4	47,4	38,1	49,5	46,3	43,5
Praticano attività sportive (%)		7,9	11,3	3,4	6,8	9,3	6,5	6,3	9,1	12,9
	oltre 10 ore	15,3	20,9	7,9	15,3	15,3	12,1	16,1	16,1	12,9
	7-10 ore	15,3	17,4	12,6	15,4	15,2	12,6	17,7	14,8	14,5
	4-6 ore	6,5	4,4	9,3	6,4	6,7	6,0	8,8	5,7	-
	1-3 ore	17,4	18,4	16,2	20,3	14,2	17,7	19,8	16,9	9,7
Svolgono attività di volontariato (%)		37,5	29,0	48,9	40,8	33,6	46,5	47,9	29,4	32,3
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*		5,4	3,5	7,9	6,7	3,9	6,5	8,4	3,5	1,6
proposte/organizzate dal Centro		31,6	24,9	40,6	33,8	29,2	39,5	39,2	25,4	30,6
su iniziativa personale										
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)		64,3	58,6	72,1	63,0	65,9	68,8	67,0	63,7	66,1
più volte al giorno		14,1	16,0	11,6	15,2	12,9	14,0	14,1	14,6	9,7
una volta al giorno		8,8	10,0	7,1	8,7	8,9	6,5	8,3	9,3	11,3
più volte alla settimana		3,5	4,9	1,7	3,9	3,1	2,3	3,5	3,5	6,5
una volta alla settimana		6,8	7,7	5,4	7,0	6,4	7,9	5,5	7,2	4,8
mai*										

* Cfr. Note metodologiche

		TOTALE								
		TOTALE GENERALE	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma										
7. Conoscenze linguistiche										
Conoscenza "almeno buona" (%)										
<i>italiano</i>	scritto parlato	92,5 94,5	91,6 93,6	93,7 95,6	94,8 95,4	89,9 93,5	96,7 98,1	94,6 96,0	92,3 94,9	91,9 91,9
<i>inglese</i>	scritto parlato	32,2 31,5	28,4 28,3	37,2 35,9	41,0 40,2	22,1 21,5	43,3 42,3	37,3 36,1	27,2 26,8	35,5 35,5
<i>francese</i>	scritto parlato	0,9 1,3	1,0 1,3	0,8 1,1	0,7 1,1	1,2 1,6	1,4 2,3	0,9 1,2	0,7 1,1	0,0 0,0
<i>tedesco</i>	scritto parlato	9,2 8,7	6,4 6,7	12,9 11,4	11,2 10,8	6,9 6,2	9,3 9,3	13,2 12,4	6,8 6,3	9,7 8,1
<i>spagnolo</i>	scritto parlato	2,5 2,6	2,1 2,3	3,0 3,0	2,2 2,1	2,8 3,1	2,3 1,9	3,1 3,2	1,7 2,0	1,6 0,0
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		6,8	6,7	6,9	7,5	5,9	6,0	8,9	5,7	4,8
in Italia		4,3	4,5	4,1	5,2	3,3	4,7	5,4	3,8	3,2
all'estero		2,1	2,0	2,3	2,1	2,1	0,9	3,2	1,7	1,6
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		35,8	31,2	42,0	42,7	27,9	46,0	41,9	30,4	41,9
8. Conoscenze informatiche										
Conoscenza "almeno buona" (%)										
navigazione in Internet e comunicazione in rete		73,4	70,6	77,3	75,6	70,9	79,5	78,0	70,7	74,2
word processor		56,8	55,3	58,9	61,7	51,2	60,9	61,8	54,0	62,9
fogli elettronici		48,5	47,7	49,5	52,2	44,2	47,0	53,0	47,6	45,2
strumenti di presentazione		52,6	48,0	58,8	57,0	47,5	60,9	58,1	48,6	56,5
sistemi operativi		57,9	60,5	54,4	60,3	55,2	63,7	59,0	57,0	61,3
multimedia		36,8	34,7	39,5	38,9	34,4	38,6	40,9	34,1	40,3
linguaggi di programmazione		9,0	11,3	5,8	8,2	9,9	9,3	9,1	9,7	4,8
data base		8,2	8,4	8,0	8,4	8,0	11,2	8,3	7,9	8,1
realizzazione di siti web		11,3	10,4	12,5	10,6	12,1	9,3	12,7	10,2	17,7
reti di trasmissione dati		9,1	9,8	8,1	8,1	10,2	9,8	11,2	8,0	4,8
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		13,6	17,6	8,1	14,6	12,4	17,7	11,1	13,8	21,0
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		18,6	14,6	24,1	20,0	17,1	29,3	21,4	14,3	30,6

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE							Incerti	
	TOTALE GENERALE	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuela	minore della mediana dell'indirizzo-scuela	solo studio	studio e lavoro		solo lavoro
9. Attività di orientamento									
Hanno ricevuto consigli sulla scelta di continuare a studiare o lavorare da (% per ciascuna figura)									
genitori	78,1	79,5	76,3	79,7	76,2	75,8	81,4	79,9	83,9
compagni o amici	27,7	25,7	30,5	27,7	27,7	34,0	27,6	28,1	24,2
ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione	17,2	16,4	18,3	20,0	14,0	19,5	19,4	15,7	14,5
familiari o parenti	31,3	31,4	31,1	31,5	31,0	34,4	31,5	31,4	41,9
insegnanti	24,8	23,7	26,4	27,7	21,5	28,8	26,4	24,0	29,0
amici o conoscenti dei genitori	8,2	9,5	6,5	7,8	8,7	9,8	8,6	7,9	12,9
servizi di orientamento presenti nel Centro	3,0	2,3	4,1	4,0	2,0	6,0	3,5	2,3	1,6
altri servizi di orientamento	1,4	1,6	1,2	1,4	1,6	3,7	1,7	1,0	0,0
I familiari sono d'accordo con la scelta (%)									
molto	68,5	65,0	73,2	71,1	65,5	73,5	76,2	65,5	62,9
abbastanza	25,3	28,4	21,3	23,4	27,5	23,7	21,0	29,3	32,3
poco	3,2	3,2	3,1	3,1	3,3	2,3	2,0	4,0	4,8
per nulla	0,8	0,8	0,7	0,5	1,1	0,5	0,6	1,1	-
	38,4	34,8	43,3	41,9	34,5	43,3	41,8	37,0	40,3
Attività di orientamento in uscita organizzate dal Centro (%)									
Hanno reperito informazioni per l'orientamento, anche autonomamente (%)									
si, sia per il lavoro che per percorsi di formazione successivi	74,3	71,0	78,7	76,7	71,6	74,4	87,3	69,0	75,8
si, solo per il lavoro	15,8	19,4	10,9	13,3	18,6	3,7	5,4	26,1	22,6
si, solo per percorsi di formazione successivi	4,5	3,5	5,8	5,1	3,8	16,7	5,2	1,7	1,6
no, erano già informati	2,9	3,2	2,4	2,7	3,1	5,1	2,0	3,2	-
Hanno reperito sufficienti informazioni (%)									
decisamente sì	36,6	36,7	36,4	38,9	34,0	30,7	41,5	37,6	25,8
più sì che no	49,6	49,8	49,3	49,1	50,2	57,2	47,0	51,1	59,7
più no che sì	8,9	8,6	9,3	8,2	9,7	11,2	8,1	9,3	9,7
decisamente no	2,0	1,7	2,4	1,4	2,8	0,9	2,9	1,5	4,8
decisamente sì	27,4	23,3	32,9	33,0	21,0	40,5	43,6	15,9	11,3
più sì che no	40,6	39,9	41,6	39,2	42,2	43,7	41,8	40,0	59,7
più no che sì	19,0	22,0	15,1	16,7	21,8	10,2	10,0	27,9	17,7
decisamente no	9,6	11,4	7,3	8,4	11,1	4,2	3,7	15,6	9,7

Qualificati e diplomati quadriennali 2017 – AlmaDiploma

	TOTALE								
	TOTALE GENERALE	maschi	femmine	maggiore o uguale alla mediana dell'indirizzo-scuola	minore della mediana dell'indirizzo-scuola	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
10. (continua) Prospettive di studio e lavoro									
Settore economico preferito (%)*									
agricoltura e agroalimentare	7,3	11,3	1,8	6,5	8,2	2,8	5,4	10,2	6,5
elettrico	5,4	9,2	0,2	6,2	4,4	3,7	3,1	7,4	6,5
meccanico	5,3	9,2	0,1	4,5	6,2	4,2	3,1	7,4	3,2
moda	4,8	1,4	9,4	4,6	5,0	7,9	5,2	3,9	8,1
edilizia, costruzione, progettazione	4,8	7,8	0,7	5,7	3,8	2,3	2,3	7,4	3,2
altre attività industriali*	6,7	11,3	0,5	6,0	7,5	6,5	5,7	8,1	3,2
commercio, alberghi, pubblici esercizi	25,7	25,1	26,5	29,0	21,9	18,6	30,4	26,1	19,4
servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	17,6	2,5	38,0	17,2	18,2	16,7	24,6	14,5	14,5
grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	5,1	5,0	5,2	4,4	5,8	9,8	5,5	3,3	14,5
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,3	1,4	3,5	2,8	1,7	4,7	3,2	1,1	4,8
sanità e assistenza sociale	1,8	0,5	3,6	1,6	2,0	5,1	1,7	1,2	1,6
altri servizi*	5,9	6,7	4,8	5,6	6,2	11,2	6,1	4,7	9,7
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*									
acquisizione di professionalità	67,8	64,4	72,4	71,9	63,0	65,6	72,5	69,4	67,7
possibilità di carriera	57,2	56,9	57,7	60,2	53,8	54,9	65,7	56,5	43,5
possibilità di guadagno	58,1	59,1	56,7	58,8	57,3	52,6	61,0	60,6	61,3
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	61,1	59,8	63,0	63,4	58,6	64,2	64,5	62,6	50,0
rispondenza a interessi culturali	34,7	31,1	39,7	37,0	32,1	41,9	42,4	31,0	17,7
coerenza con gli studi	38,6	31,9	47,6	42,4	34,2	43,3	46,7	34,9	29,0
utilità sociale del lavoro	37,3	32,9	43,2	38,5	35,8	37,2	43,2	36,2	27,4
prestigio ricevuto dal lavoro	40,8	42,1	39,1	43,9	37,3	40,5	47,6	39,6	25,8
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	40,4	37,4	44,3	44,7	35,3	39,5	44,9	41,0	22,6
indipendenza o autonomia	56,1	52,6	60,9	60,2	51,5	56,7	60,5	57,7	41,9
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	40,1	37,9	43,0	38,8	41,6	37,7	43,6	40,7	37,1
rapporti con i colleghi	61,2	58,1	65,5	62,9	59,4	59,5	64,8	63,7	51,6
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	43,2	41,3	45,8	44,4	42,0	42,8	46,5	44,6	32,3
tempo libero che il lavoro lascia	39,2	38,8	39,7	39,4	38,8	39,1	41,3	39,8	43,5
opportunità di contatti con l'estero	39,8	35,1	46,2	43,5	35,6	46,5	50,5	33,9	32,3
possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	51,7	44,0	61,9	55,8	46,8	57,7	59,8	48,9	38,7
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*									
<i>orario</i>	tempo pieno	66,1	70,5	60,2	69,6	62,0	67,0	73,5	32,3
	part-time	26,5	20,3	34,8	26,8	26,2	27,4	30,4	30,6
<i>contratto</i>	a tutele crescenti	64,3	66,2	61,8	68,0	60,2	72,6	65,1	54,8
	tempo determinato	30,5	28,9	32,6	30,9	30,1	29,8	31,0	32,6
	stage	6,0	5,6	6,5	6,8	6,8	4,7	8,1	5,1
	apprendistato	11,7	11,3	12,2	11,2	12,2	13,5	12,0	8,1
	lavoro interinale	6,8	7,2	6,3	7,1	6,4	8,4	8,4	6,1
	occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	6,9	7,5	6,2	6,5	7,4	5,6	8,8	6,7
telelavoro	12,5	13,0	11,9	12,2	12,8	17,7	14,1	10,9	14,5
autonomo/in conto proprio	34,9	38,7	29,9	36,0	33,7	30,2	40,7	35,1	24,2

* Cfr. Note metodologiche

**Condizione occupazionale e formativa
dei qualificati 2016
ad un anno dal diploma**

Indagine 2017 sulla Condizione occupazionale e formativa dei qualificati del 2016 dei Centri di Formazione Professionale della Provincia autonoma di Trento a un anno dalla qualifica triennale

7. (segue) Caratteristiche dell'attuale lavoro	Tipo di indirizzo*											Genere		Voto di qualifica*			
	Operatore del legno	Operatore edile	Operatore elettrico	Operatore elettronico	Operatore meccanico	Operatore alla riparazione di veicoli a motore	Accoppiatore	Estetista	Operatore dell'accoglienza e ospitalità	Operatore della gastronomia e arte bianca	Operatore ai servizi di impresa	Operatore ai servizi di vendita	Maschi		Femmine	Alto	Basso
TOTALE QUALIFICATI																	
Area geografica di lavoro (%)																	
Trento	79,8	70,0	81,3	90,5	100,0	93,1	93,8	62,1	76,9	71,1	78,8	87,5	90,9	83,1	74,5	77,7	82,4
Altra provincia del Nord	13,6	20,0	18,8	4,8	-	3,4	6,3	31,0	19,2	15,8	9,6	12,5	9,1	9,4	20,4	12,9	14,3
Centro	3,1	10,0	-	-	-	-	-	6,9	3,8	5,3	3,8	-	-	2,5	4,1	5,0	0,8
Sud e isole	1,9	-	-	4,8	-	-	-	-	-	5,3	3,8	-	-	2,5	1,0	2,9	0,8
Estero	1,2	-	-	-	-	3,4	-	-	-	2,6	1,9	-	-	1,9	-	1,4	0,8
8. Caratteristiche dell'azienda																	
Settore di attività (%)*																	
Privato, in un'azienda familiare	13,2	10,0	18,8	-	-	3,4	12,5	10,3	23,1	15,8	19,2	-	18,2	11,3	16,3	13,7	12,6
Privato, in un'azienda non familiare	86,8	90,0	81,3	100,0	100,0	96,6	87,5	89,7	76,9	84,2	80,8	100,0	81,8	88,8	83,7	86,3	87,4
Dimensione dell'azienda (%)																	
Fino a 5 persone	24,8	10,0	43,8	19,0	-	17,2	43,8	37,9	53,8	13,2	7,7	25,0	36,4	20,6	31,6	21,6	28,6
6-10 persone	29,6	30,0	31,3	19,0	-	10,3	12,5	37,9	19,2	39,5	38,5	37,9	54,5	23,0	37,8	32,4	26,9
11-15 persone	12,4	30,0	-	14,3	100,0	10,3	-	13,8	3,8	10,5	21,2	12,5	-	13,1	11,2	11,5	13,4
Oltre 15 persone	31,0	30,0	18,8	42,9	-	62,1	43,8	10,3	19,2	34,2	32,7	12,5	9,1	40,0	16,3	30,9	31,1
Ramo di attività economica (%)*																	
Agricoltura	2,3	20,0	-	-	-	3,4	-	-	-	2,6	1,9	12,5	-	3,8	-	1,4	3,4
Energia, gas, acqua, estrazione mineraria	0,8	-	6,3	-	-	3,4	-	-	-	-	-	-	-	1,3	-	0,7	0,8
Metallmeccanica e meccanica di precisione	11,2	-	-	9,5	-	62,1	50,0	-	-	-	-	12,5	-	17,5	1,0	10,8	11,8
Elettronica	3,1	-	-	19,0	100,0	-	6,3	-	-	-	-	-	9,1	5,0	-	2,2	4,2
Manifattura varia	7,4	40,0	12,5	14,3	-	13,8	12,5	6,9	3,8	-	-	-	-	9,1	10,0	3,1	5,0
Edilizia	12,0	40,0	68,8	33,3	-	6,9	6,3	-	-	2,6	7,7	-	9,1	19,4	-	12,2	11,8
Totale industria	34,5	80,0	87,5	76,2	100,0	86,2	75,0	6,9	3,8	2,6	7,7	12,5	27,3	53,1	4,1	30,9	38,7
Commercio	45,7	-	12,5	23,8	-	10,3	25,0	3,4	30,8	94,7	88,5	63,5	72,7	41,3	53,1	48,9	42,0
Servizi alla persona	16,7	-	-	-	-	-	-	89,7	65,4	-	1,9	12,5	-	1,3	-	0,6	15,1
Altri servizi	0,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,7	0,8
Totale servizi	63,2	-	12,5	23,8	-	10,3	25,0	93,1	96,2	94,7	90,4	75,0	72,7	43,1	95,9	67,6	58,0
9. Retribuzione																	
Retribuzione mensile netta (medie, in euro)*	1.070	1.153	1.242	1.138	1.126	1.186	1.102	826	843	1.052	1.166	1.197	876	1.161	908	1.071	1.069
10. Soddisfazione per l'attuale lavoro																	
Soddisfazione complessiva (medie, scala 1-10)*	8,6	9,5	9,2	8,3	8,5	8,6	8,9	8,8	8,2	8,5	8,5	8,3	8,5	8,7	8,5	8,7	8,4
11. Utilizzo e richiesta della qualifica nell'attuale lavoro																	
Coerenza tra lavoro svolto e qualifica conseguita (%)																	
Molto	48,4	60,0	75,0	33,3	-	41,4	37,5	65,5	46,2	50,0	51,9	25,0	27,3	45,0	54,1	60,4	34,5
Abbastanza	29,5	20,0	6,3	28,6	50,0	31,0	43,8	20,7	30,8	36,8	28,8	25,0	45,5	30,0	28,6	24,5	35,3
Poco	8,1	20,0	6,3	14,3	50,0	6,9	12,5	3,4	-	10,5	5,8	12,5	9,1	10,0	5,1	7,9	6,4
Per nulla	14,0	-	12,5	23,8	-	20,7	6,3	10,3	23,1	2,6	13,5	37,5	18,2	15,0	12,2	7,2	21,8
Utilizzo delle competenze acquisite con la qualifica (%)																	
In misura elevata	66,7	80,0	75,0	42,9	50,0	58,6	81,3	79,3	73,1	63,2	71,2	25,0	63,6	63,8	71,4	76,3	55,5
In misura ridotta	20,5	20,0	12,5	23,8	50,0	27,6	12,5	10,3	3,8	34,2	19,2	50,0	18,2	22,5	17,3	16,5	25,2
Per niente	12,8	-	12,5	33,3	-	13,8	6,3	10,3	23,1	2,6	9,6	25,0	18,2	13,8	11,2	7,2	19,3
Richiesta della qualifica per l'attività lavorativa (%)																	
Richiesta per legge o necessaria	46,1	70,0	37,5	19,0	100,0	44,8	50,0	69,0	69,2	42,1	34,6	37,5	36,4	39,4	57,1	50,4	41,2
Non richiesta ma utile	42,6	20,0	50,0	57,1	-	44,8	43,8	17,2	11,5	57,9	55,8	50,0	45,5	48,8	32,7	43,2	42,0
Non richiesta né utile	11,2	10,0	12,5	23,8	-	10,3	6,3	13,8	19,2	-	9,6	12,5	18,2	11,9	10,2	6,5	16,8
12. Ricerca del lavoro																	
Numero di non occupati che cercano	93	0	4	6	2	3	3	11	19	13	15	4	13	37	56	40	53
Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%)																	
Ultimi 15 giorni	64,5	-	50,0	33,3	50,0	33,3	66,7	72,7	68,4	76,9	80,0	50,0	53,8	67,6	62,5	70,0	60,4
15-30 giorni fa	22,6	-	50,0	66,7	50,0	33,3	-	18,2	26,3	23,1	13,3	-	7,7	27,0	19,6	17,5	26,4
1-6 mesi fa	11,8	-	-	-	-	33,3	33,3	9,1	5,3	-	6,7	50,0	30,8	5,4	16,1	10,0	13,2
Oltre 6 mesi fa	1,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7,7	-	1,8	2,5
Non occupati che cercano: disponibilità ad accettare qualsiasi offerta di lavoro (%)	64,5	-	75,0	100,0	100,0	100,0	33,3	63,6	57,9	53,8	46,7	50,0	84,6	73,0	58,9	47,5	77,4
Non occupati che non cercano																	
Numero di non occupati che non cercano	129	2	3	10	4	7	4	10	21	15	26	18	9	60	69	74	55
Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%)*																	
Studio	72,1	-	33,3	90,0	100,0	71,4	75,0	70,0	81,0	66,7	53,8	83,3	88,9	65,0	78,3	74,3	69,1
In attesa di chiamata dal datore di lavoro	11,6	50,0	-	-	-	14,3	-	-	14,3	26,7	23,1	-	-	13,3	10,1	10,8	12,7
Motivi personali	14,7	50,0	66,7	10,0	-	14,3	25,0	20,0	4,8	6,7	23,1	11,1	11,1	21,7	8,7	13,5	16,4
Mancanza di opportunità lavorative	1,6	-	-	-	-	-	-	10,0	-	-	-	5,6	-	-	2,9	1,4	1,8

* Cfr. Note metodologiche

Finito di stampare
nel mese di aprile 2018
da Tipografia Mercurio – Rovereto