



# Progetto OrientFormat



**AUTOVALUTARSI PER  
SCEGLIERE CONSAPEVOLMENTE**

# Indice

<b>Che cos'è OrientFormat</b>	<b>3</b>
<b>A chi è rivolto</b>	<b>4</b>
<b>L'ambiente studente</b>	<b>5</b>
Le classi	5
I questionari	7
Saperne di più	8
Le autovalutazioni	9
Il Profilo Orientativo Individualizzato (POI)	10
<b>L'ambiente docente</b>	<b>12</b>
Simulazioni studente	12
Saperne di più	13
Gestione classi	14
Gestione docenti	15
<b>L'ambiente amministratore d'istituto</b>	<b>16</b>
Le funzionalità	16
<b>Come si utilizza la piattaforma</b>	<b>17</b>
Funzione Supporto	17
Scegliere la lingua	18
Attribuzione dei punteggi e Interpretazione dei risultati	18
<b>OrientFormat mappa</b>	<b>19</b>

# Che cos'è OrientFormat

È un percorso di orientamento formativo. Formativo perché, prima ancora di raccogliere e selezionare informazioni sui percorsi scolastici e, più oltre, sugli sbocchi lavorativi, è indispensabile fare il punto sui propri punti di forza o di debolezza, sugli interessi e sui talenti, magari inconsapevoli, che si possiedono. Tutto ciò richiede un certo tempo di ricerca su sé stessi e di confronto, che può durare anche parecchi anni.

Nel corso degli studi si possono avere problemi di rendimento: sono sempre, o spesso, problemi di desiderio, di interesse per ciò che si studia, e i problemi di interesse derivano da una scarsa conoscenza di sé, da un'auto-rappresentazione debole e incompleta. Per risolvere questi problemi, occorre avviare quanto prima un percorso di auto-scoperta. È un percorso che si comincia a intraprendere fin dall'infanzia, ma che di solito si sviluppa impetuosamente negli anni della preadolescenza, dell'adolescenza e della giovinezza. Può essere di grande vantaggio essere accompagnati e guidati in questa complessa e avvincente impresa. L'importante è capire che cambiare, migliorare - e anche molto - si può. Sempre. Bisogna volerlo, e sapere come fare. Gli strumenti proposti da OrientFormat servono a questo.

Ci sono diversi fattori che concorrono a determinare il profilo di uno studente, alcuni possono essere convergenti e coerenti fra loro, altri invece discordanti. Per questo lo possiamo definire "dinamico", perché è un campo di forze che occorre imparare a scoprire e a gestire, per diventare artefici consapevoli della propria vita. In ogni area, dopo avere accumulato dati sufficientemente approfonditi, lo studente potrà utilmente confrontarsi con un adulto di sua fiducia (un orientatore, un insegnante, un parente) oppure con un amico o un'amica che ritiene affidabili. È in questo modo che inizierà a prendere forma o si consoliderà sempre più un progetto di vita realistico e appagante.



## A chi è rivolto?

OrientFormat è una piattaforma online, destinata ai docenti in servizio nelle istituzioni scolastiche e formative della Provincia autonoma di Trento.

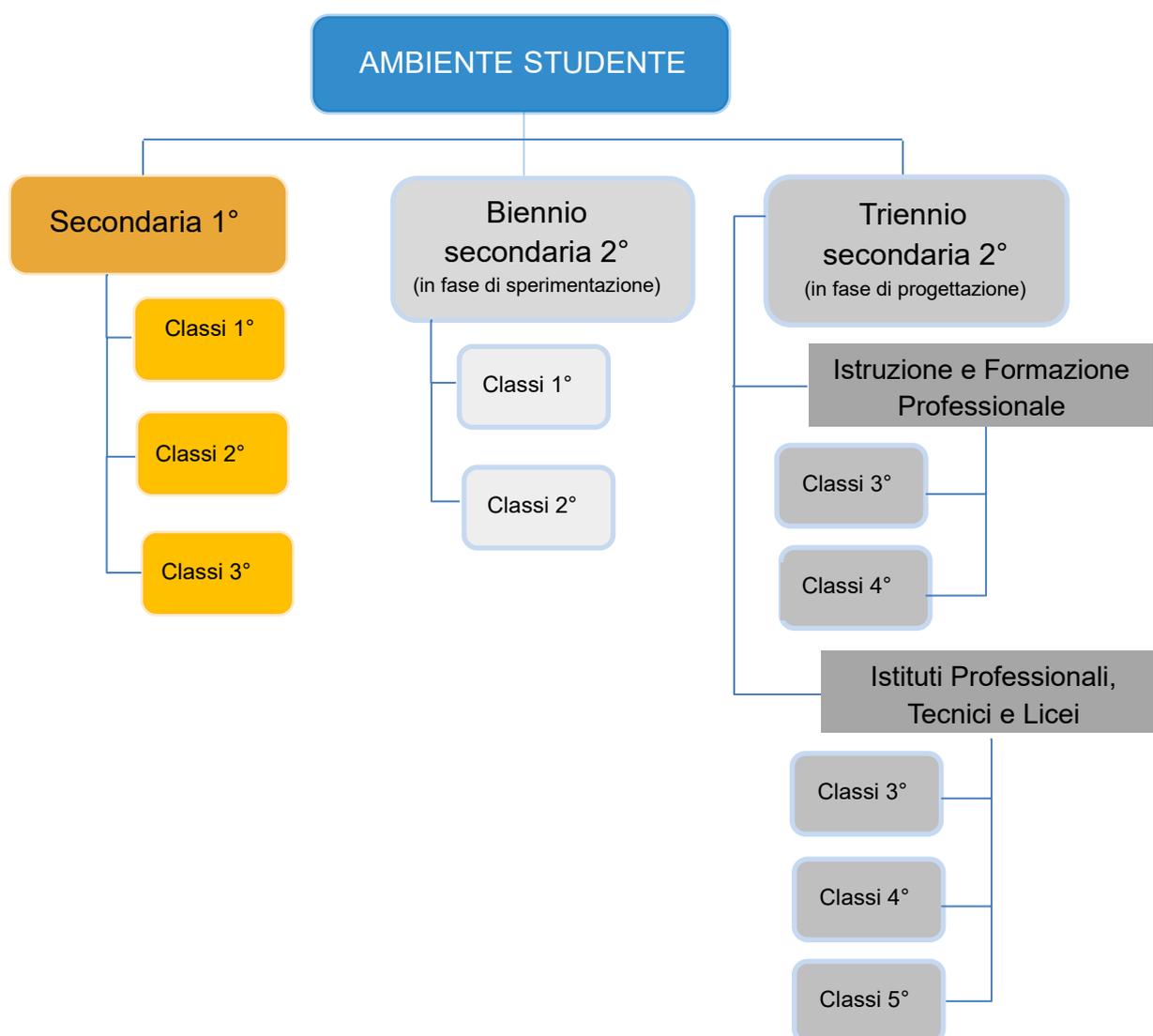
Negli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 ha coinvolto gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado (complessivamente 4.473 studenti e 228 classi). Dall'a.s. 2023-2024 la proposta è stata estesa anche alle classi prime della secondaria di primo grado ed è tuttora in fase di sperimentazione nella scuola secondaria di secondo grado: nel 2023/2024 hanno partecipato 129 studenti, mentre nel 2024/2025 il numero degli studenti è passato a 2430, pur essendo stata la proposta ancora limitata a pochi istituti. Le classi coinvolte sono state 18 nel 2023/2024 e 207 nel 2024/2025. Gli insegnanti che complessivamente hanno partecipato alla sperimentazione sono stati 641 della secondaria di primo grado e 146 della secondaria di secondo grado. La proposta si rivolge in primo luogo agli studenti e alle studentesse, ma è importante anche il coinvolgimento degli adulti che si occupano di loro, anzitutto il docente tutor dell'orientamento e gli insegnanti del Consiglio di classe. Anche la collaborazione dei genitori è stata e sarà molto utile: i percorsi di autovalutazione da parte dello studente e della studentessa costituiscono una base di confronto e di dialogo molto articolata e proficua, che favoriranno delle scelte di studi e di vita più consapevoli e responsabili. Inoltre, OrientFormat fornisce indicatori importanti ai docenti sull'andamento complessivo della classe, sui principali problemi incontrati dai singoli studenti, sui loro modi di pensare, di agire e di essere, sulle loro autorappresentazioni che possono essere di ostacolo ad una piena valorizzazione delle potenzialità di ognuno.



# L'ambiente studente

## Le classi

Nel sito OrientFormat si può accedere agli strumenti attualmente attivi, che riguardano tutte le classi, dalla prima della secondaria di primo grado alla quinta della secondaria di secondo grado.



COMPLESSIVO		Secondaria di primo grado			Secondaria di secondo grado							
AREE	SEZIONI	Secondaria di primo grado			Biennio		Istruzione e Formazione Professionale		Istituti Tecnici, Professionali e Licei			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	3°	4°	5°	
PROFILO PERSONALE	Il mio universo personale	✓										
	L'albero della vita	✓			✓							
	La ruota delle emozioni	✓			✓				✓			
	Stili cognitivi	✓		✓			✓		✓			
	Stili personali: modi di agire					✓				✓		
	Stili personali: modi di essere							✓			✓	
	Resilienza		✓		✓		✓		✓			
	Autostima	✓		✓		✓		✓		✓		
	Risolvere problemi	✓	✓			✓		✓		✓		
	Stile attributivo		✓			✓		✓			✓	
	Motivazione e aree interesse		✓		✓			✓		✓		
	Temperamento			✓		✓		✓			✓	
COMPETENZE DI BASE	Stare attenti	✓		✓	✓		✓					
	Ricordare		✓	✓	✓			✓		✓		
	Ascoltare	✓	✓		✓		✓		✓			
	Parlare		✓			✓		✓			✓	
	Leggere		✓			✓	✓		✓		✓	
	Scrivere	✓	✓			✓			✓		✓	
	Imparare		✓			✓		✓		✓		
SAPERI INFORM	Creatività e autoimprenditorialità			✓		✓	✓		✓	✓		
	L'albero dei miei saperi informali				✓		✓			✓		
SCEGLIERE	Capolavori					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	I miei interessi			✓	✓				✓		✓	
	Autovalutazioni		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Profilo Orientativo Individualizzato (POI)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	L'offerta formativa/ Orizzonte lavoro			✓	✓		✓				✓	
	<b>n° sezioni</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	



# I questionari

All'interno del percorso sono previsti anche due questionari - pre e post percorso - che hanno l'obiettivo di raccogliere informazioni sulle intenzioni iniziali e finali e il relativo grado di certezza della scelta insieme ad altre informazioni che possono aiutare un'analisi a posteriori sul percorso svolto e sulla corrispondenza tra scelta e consiglio orientativo. Nel primo anno della secondaria di primo grado si accede alla piattaforma senza compilare il questionario in ingresso, mentre dal secondo anno, e per una sola volta ogni ciclo di studi, per poter accedere si deve compilare il questionario iniziale. Qui sotto un esempio della restituzione dei risultati dei questionari per lo studente, visualizzabili dal docente.

Questionari				
1		Questionario iniziale	Risultato: <b>Completato</b>	<a href="#">Risultati</a>
2		Questionario finale	Risultato: <b>Completato</b>	<a href="#">Risultati</a>

## 1 Dopo le scuole medie

2. Cosa stai pensando di fare dopo la scuola media? Indica se escludi, se stai valutando o se sei sicuro/a (o quasi sicuro/a) di scegliere le opzioni elencate.

Risposte:

Liceo: **Lo escludo**

Istituto Tecnico: **Lo escludo**

Istruzione e Formazione Professionale: **Ne sono quasi sicuro/a**

Istituto Professionale (Istituto "Don Milani" e Istituto "I. De Carneri" Oxford): **Lo escludo**

3c. Per quanto riguarda l'istruzione e formazione professionale, quale indirizzo stai valutando o hai valutato? Se sei indeciso puoi indicare più opzioni.

Risposta: Industria e artigianato

4. Quale pensi possa essere la tua capacità nell'affrontare i seguenti tipi di scuola? Esprimilo su una scala da 0 che significa "Non ne sarei assolutamente capace" a 10 "Sarei assolutamente capace di portarlo a termine".

Risposte:

Liceo: 0

Istituto Tecnico: 2



## 2 Dopo le scuole medie

2. Cosa stai pensando di fare dopo la scuola media? Indica se escludi, se stai valutando o se sei sicuro/a (o quasi sicuro/a) di scegliere le opzioni elencate.

Risposte:

Liceo: **Lo escludo**

Istituto Tecnico: **Ne sono quasi sicuro/a**

Istruzione e Formazione Professionale: **Lo escludo**

Istituto Professionale (Istituto "Don Milani" e Istituto "I. De Carneri" Oxford): **Lo escludo**

3b. Per quanto riguarda l'istituto tecnico, quale indirizzo stai valutando o hai valutato? Se sei indeciso puoi indicare più opzioni.

Risposta: Settore tecnologico

4. Quale pensi possa essere la tua capacità nell'affrontare i seguenti tipi di scuola? Esprimilo su una scala da 0 che significa "Non ne sarei assolutamente capace" a 10 "Sarei assolutamente capace di portarlo a termine".

Risposte:

Liceo: **0**

Istituto Tecnico: **8**

## Saperne di più

Quando lo studente completa una sezione, nel Riepilogo compare la funzione "Saperne di più", che ha lo stesso titolo di una funzione analoga nell'ambiente docente, però qui è molto più breve e semplificata. Queste brevi note, seguite da una "Interpretazione dei risultati", aiutano lo studente a prendere consapevolezza della problematica affrontata. Anche queste indicazioni, al pari dei dati di tutte le autovalutazioni, possono essere stampate. (Nell'esempio gli stili cognitivi, ma la stessa considerazione vale per tutte le sezioni)



## STILI COGNITIVI

Lo stile di una persona è anche il suo particolare modo di imparare, affrontare problemi e organizzarsi in ciò che è necessario fare. Per esempio, qualcuno impara di più leggendo, un altro ascoltando. Alcuni di noi per capire devono avere subito una visione generale dell'argomento, altri capiscono man mano, seguendo passaggi molto chiari. Anche quando ci organizziamo per un lavoro, c'è chi parte da un'intuizione generale e chi pianifica con molti dettagli. Lo stile di lavoro riguarda anche il rapporto con gli altri: c'è chi lavora meglio da soli e chi produce di più collaborando in gruppo. Spesso siamo in parte in un modo e in parte in un altro. Qualcuno invece ha uno stile più "polarizzato", cioè il suo modo di essere è molto orientato in un senso. Non c'è lo stile buono e quello cattivo. Però capire come siamo è molto utile per fare le cose meglio e con minori problemi e ansie.



### INTERPRETARE I RISULTATI

Ci sono tre possibili esiti:

- a) **Stile polare**, quando un certo stile, ad esempio "visivo", risulta evidenziato al massimo (cerchietto più grande), mentre lo stile opposto, "uditivo" nel nostro esempio, risulta al minimo (cerchietto più piccolo o nessuno). In questi casi ti potresti trovare in difficoltà con certi compiti: meglio addestrarsi a utilizzare anche le risorse che impieghi meno volentieri.
- b) **Stile mediano**, il più comune, quando risultano evidenziati i livelli intermedi di due stili opposti, ad esempio "intuitivo" e "sistematico". Ciò significa che in genere utilizzi le risorse adatte ai più svariati compiti.
- c) **Stile flessibile**, quando risultano evidenziati al massimo due stili opposti, ad esempio "collaborativo" e "autonomo". Questa è una condizione simile allo stile mediano, ma ancora più favorevole perché più adatta ai più svariati compiti.



INDIETRO

STAMPA QUESTA PAGINA

## Le autovalutazioni

In tutte le sezioni si richiede allo/a studente/ssa un'autovalutazione sulla base dei descrittori di competenza. In diverse sezioni gli/le viene richiesto di mettersi alla prova per verificare la fondatezza dei dati forniti. Ad ogni prova viene attribuito un punteggio, che funziona da stimolo a rivedere eventualmente l'autovalutazione, ma non influisce sul punteggio della sezione che si trova nel Profilo Orientativo Individualizzato (POI). Lo/la studente/ssa può decidere quali autovalutazioni inserire nell'e-portfolio.

Nella sezione relativa alle autovalutazioni, visibile sia allo studente sia ai docenti, si possono vedere il risultato sintetico ottenuto compilando il questionario di autovalutazione (1) ed eventualmente ripetere il questionario, se non si condivide più il risultato ottenuto (2). Le autovalutazioni di tutti gli anni si possono scaricare in formato pdf e trasferire nell'e-portfolio nel sito del MIM.



## Le tue autovalutazioni

Scarica come PDF

Indietro

In tutte le sezioni ti si richiede un'autovalutazione sulla base dei descrittori di competenza. In diverse sezioni ti viene richiesto di metterti alla prova per verificare la fondatezza dei dati da te forniti. Ad ogni prova viene attribuito un punteggio, che funziona da stimolo a rivedere eventualmente la tua autovalutazione, ma non influisce sul punteggio della sezione che trovi nel Profilo Orientativo Individualizzato (POI). Puoi decidere tu quali autovalutazioni vuoi inserire nell'e-portfolio.

### Terzo anno

#### Profilo Personale

**Stili cognitivi**  
Stili prevalenti: Uditivo

**Autostima**  
Autostima media: 49%

**Temperamento**  
Temperamenti più pronunciati: Coscienziosità, Estroversione,  
Risposta alle novità, Socievolezza, Stabilità emotiva

#### Saperi informali

**Creatività e autoimprenditorialità**  
Risultato dell'autovalutazione: 44%

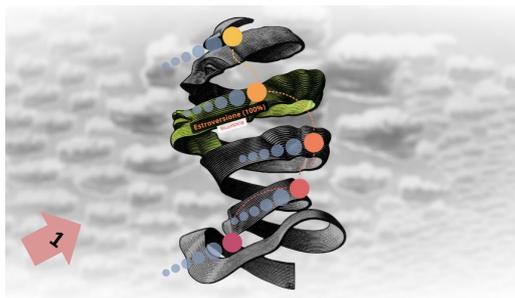
#### Competenze di base

**Stare attenti**  
Risultato dell'autovalutazione: 50%

**Ricordare**  
Risultato dell'autovalutazione: 65%

#### Scegliere un percorso

**I miei interessi**  
Area d'interesse prevalente: Amministrazione, finanza e marketing



## Il Profilo Orientativo Individualizzato (POI)

Il **POI**, visibile sia per lo/la studente/ssa sia per i docenti, fornisce un quadro complessivo e sintetico delle autovalutazioni relative alle competenze personali e alle competenze di base trasversali. Il quadro viene integrato e aggiornato in base alle sezioni che sono state completate. Se si vuole, si può inserire il POI nell'e-portfolio. Oltre ai risultati sintetici ottenuti coi questionari iniziale e finale, il POI presenta le aree di competenza trasversali (non direttamente collegabili a discipline specifiche) previste nella certificazione delle competenze di fine ciclo e fine obbligo (DM 14/2024).



Profilo Orientativo Individualizzato  
di  
**Studente Medie Test**

Indietro

Il **POI** ti fornisce un quadro complessivo e sintetico delle tue autovalutazioni relative alle competenze personali e alle competenze di base trasversali. Il quadro viene integrato e aggiornato in base alle sezioni che hai completato. Il profilo che viene così definendosi sulla base delle tue autovalutazioni è condiviso anche dai tuoi insegnanti. Se vuoi, puoi inserire il tuo POI nell'e-portfolio.

### Scelta indicata nei questionari

Qui puoi trovare la scelta che è stata effettuata nei questionari iniziale e finale, e il grado di sicurezza.



Scelta indicata nel questionario iniziale:  
**Istituto Tecnico** (Lo sta valutando)



Scelta indicata nel questionario finale:  
**Liceo** (Ne è quasi sicuro/a)

### Area Motivazionale

(Consapevolezza ed espressione culturali)

Qui puoi trovare i risultati relativi alle fonti di motivazione principali.



Risultato della sezione "Motivazione e aree di interesse":  
Aree d'interesse prevalente: **Area naturalistica**



Risultato della sezione "I miei interessi":  
Area d'interesse prevalente: **Amministrazione, finanza e marketing**

### Area Personale

(Competenze sociali, civiche e di cittadinanza)

Qui puoi trovare le autovalutazioni relative alle competenze non (direttamente) cognitive.



Risultato della sezione "La ruota delle emozioni":  
Emozioni prevalenti: **Paura, Tristezza, Sorpresa**



Risultato della sezione "Stili cognitivi":  
Stili prevalenti: **Uditivo**



Risultato della sezione "Resilienza":  
Livello di resilienza: **22%**



Risultato della sezione "Autostima":  
Autostima media: **49%**



Risultato della sezione "Stile attributivo":  
Stili prevalenti: **Dipendenza**



Risultato della sezione "Temperamento":  
**non ancora completata**

### Area Competenza Alfabetica Funzionale

(Comunicazione nella lingua italiana)

Qui puoi trovare i risultati conseguiti nelle sezioni relative alle competenze alfabetiche funzionali.



Risultato della sezione "Ascoltare":  
Risultato dell'autovalutazione: **39%**



Risultato della sezione "Parlare":  
Risultato dell'autovalutazione: **67%**



Risultato della sezione "Leggere":  
Risultato dell'autovalutazione: **33%**



Risultato della sezione "Scrivere":  
Risultato dell'autovalutazione: **44%**

### Area Imparare a imparare

(Competenze di auto-osservazione e auto-regolazione)

Qui puoi trovare i risultati conseguiti nelle sezioni relative alle abilità e strumenti inerenti alle competenze di apprendimento.



Risultato della sezione "Stare attenti":  
Risultato dell'autovalutazione: **50%**



Risultato della sezione "Ricordare":  
Risultato dell'autovalutazione: **65%**



Risultato della sezione "Risolvere problemi":  
Risultato dell'autovalutazione: **76%**



Risultato della sezione "Imparare":  
**non ancora completata**

### Area Competenza Imprenditoriale

(Spirito di iniziativa e imprenditorialità)

Qui puoi trovare i risultati relativi ai tipi di pensiero e alle capacità autoimprenditoriali



Risultati della sezione "Creatività e autoimprenditorialità":  
Pensiero fluido: **50%**  
Pensiero flessibile: **50%**  
Pensiero originale: **33%**  
Pensiero elaborativo: **89%**  
Curiosità: **17%**  
Immaginazione: **94%**  
Accettare la complessità: **6%**  
Disponibilità ad assumersi rischi: **11%**



# L'ambiente docente

## Simulazione studente

Tra le funzionalità di cui dispone il docente, vi è anche la “Simulazione studente”, la quale permette di completare tutte le sezioni mettendosi dal punto di vista dello studente. I risultati possono essere salvati e le attività ricominciate più volte. Questa possibilità consente al docente di sperimentare prima la sezione prescelta e di realizzarla successivamente in classe come esempio, per risolvere eventuali difficoltà incontrate dagli studenti (nell'esempio, le sezioni del Profilo personale).

**Funzionalità per l'insegnante**

Le tue classi

- 3Z (22/23) Istituto Comprensivo Test
- 3X (22/23) Istituto Comprensivo Test
- + Aggiungi una classe

Strumenti

- 1** **SIMULAZIONE STUDENTE**  
Qui è possibile vedere quali saranno le attività proposte ai tuoi studenti e testare come funzionano.
- SAPERNE DI PIÙ**  
Qui potrai accedere ad agli schede di approfondimento, arricchite da un Glossario ipertestuale.
- CONTATTACI**  
Se hai qualche dubbio sul funzionamento della piattaforma o hai riscontrato qualche difficoltà, puoi contattarci qui.
- MODULISTICA**  
Qui puoi scaricare i moduli della Certificazione delle competenze, del Consiglio orientativo e altri documenti di supporto.
- PERCORSI**  
Qui puoi visualizzare i vari tipi di percorso che potrai seguire nelle tue classi.

**Simulazione studente**

INDIETRO

Cliccando qui sotto è possibile visualizzare le attività proposte agli studenti e testarne il funzionamento. Le attività sono divise in quattro aree principali e possono essere svolte in qualsiasi ordine, anche se consigliamo di cominciare con il **Profilo personale** e finire con **Scegliere**

- 2** **Profilo Personale**  
Acquisire consapevolezza di sé, per una scelta fondata, duratura e soddisfacente.
- Competenze di base**  
Ci sono competenze che sono indispensabili sempre, nello studio e nella vita.
- Saperi informali**
- Scegliere un percorso**  
E dopo le medie, che fare?

**3** **Sezioni**

Seleziona una sezione per esplorarla o rivisita una sezione già completata

<b>Stili cognitivi</b> Il mio modo di pensare Durata stimata dell'attività: 60 minuti	<b>Resilienza</b> Come resistere nelle difficoltà Durata stimata dell'attività: 15 minuti	<b>Autostima</b> Come mi valuto Durata stimata dell'attività: 25 minuti	<b>Risolvere problemi</b> Come allenarsi alla progettualità Durata stimata dell'attività: 100 minuti
<b>Stile attributivo</b> A chi il merito e a chi la colpa? Durata stimata dell'attività: 25 minuti	<b>Motivazione e aree di interesse</b> Ciò che mi attrae e ciò che mi respinge Durata stimata dell'attività: 20 minuti	<b>Temperamento</b> Perché sono come sono? Durata stimata dell'attività: 20 minuti	



## Saperne di più

Ai docenti viene fornito un supporto teorico piuttosto agile, in media di 4-5 pagine per ogni sezione. L'impostazione è ipertestuale, in quanto compaiono in evidenza delle parole chiave che rimandano ad un glossario essenziale, a sua volta navigabile in modo ipertestuale (nell'esempio, un frammento dello Stile attributivo e la parola chiave del glossario "Teorie").

The image shows a user interface for teachers. The main screen is titled "Funzionalità per l'insegnante" and includes sections for "Le tue classi" (with 3Z and 3X classes) and "Strumenti" (with options like SIMULAZIONE STUDENTE, SAPERNE DI PIÙ, CONTATTACI, MODULISTICA, and PERCORSI). A red arrow points from the "SAPERNE DI PIÙ" option to a modal window titled "Saperne di più". This modal window contains a "Profilo Personale" section with icons for "Stili cognitivi", "Resilienza", "Autostima", "Risolvere problemi", "Stile attributivo", "Motivazione e aree d...", and "Temperamento". Another red arrow points from the "Stile attributivo" icon to a separate document.

## Stile attributivo (e le teorie del sé)

### CHE COS'È LO STILE ATTRIBUTIVO

Nasce dal bisogno tipico dell'uomo di dare un senso alle cose, per interpretare e controllare ciò che accade o può accadere. Per questo elaboriamo spontaneamente delle vere e proprie **teorie** che, al contrario di quelle elaborate dagli esperti, vengono definite "ingenua". Essendo in gran parte inconsapevoli, ma non per questo inoperanti, sono difficilmente controllabili e modificabili.

Un ambito particolarmente importante e insidioso è quello relativo alla spiegazione dei successi o degli insuccessi. Generalmente si ricorre ad un errore sistematico di attribuzione, o bias edonico, consistente nell'attribuire il successo a cause interne e il fallimento a ragioni esterne. Questa illusione cognitiva svolge un'importante funzione di autotutela, però può anche determinare il ritardo o l'assenza di una realistica assunzione di responsabilità. Questa tendenza a interpretare noi stessi e il mondo che ci circonda, ricercando, spesso in modo tendenzioso, delle ragioni che spieghino il successo o l'insuccesso nostri o altrui si dice appunto "stile attributivo", che è quindi un insieme sufficientemente stabile di categorie causali.



# Gestione classi

La Gestione classi consente al docente di monitorare in ogni momento lo svolgimento delle attività da parte della classe nel suo complesso e di ogni singolo studente. Quest'area presenta molteplici funzioni. Ci limitiamo a elencare le principali (nell'esempio, una classe reale, il progresso della classe in Stili cognitivi e alcuni dati su uno studente della classe Z).

Simulazione Saperne di più Contattaci Supporto Logout **1** GESTIONE CLASSI

## Funzionalità per l'insegnante

Le tue classi

**2** **3Z** Istituto Comprensivo Test (22/23) **3X** Istituto Comprensivo Test (22/23) + Aggiungi una classe

**Attività recenti**

- Studente Test ha completato l'attività **Stile attributivo - Riepilogo**
- Studente Test ha completato l'attività **Stile attributivo - Questionario**
- Studente Test ha completato l'attività **Ricordare - Figure astratte**
- Studente Test ha completato l'attività **Risolvere problemi - Sagome**
- Studente Test ha completato l'attività **Risolvere problemi - Unisci i punti**

Classe 3Z TORNA ALL'ACCOUNT

Sicurezza media nella scelta della scuola superiore: **83%**  
Calcolata in base alle risposte date nel questionario iniziale o (se presente) finale.

## Profilo Personale

### Stili cognitivi

Dividi i risultati per  oppure Mostra solo  dati di 19 studenti

Stile	Barra 1	Barra 2
Visivo	Alta	Alta
Uditivo	Bassa	Bassa
Globale	Alta	Alta
Analitico	Bassa	Bassa
Collaborativo	Bassa	Bassa
Autonomo	Bassa	Bassa
Sistemico	Alta	Alta
Intuitivo	Bassa	Bassa

**3** **4**

Classe 3Z TORNA ALL'ACCOUNT

## Progresso di Studente Test

Qui puoi monitorare il progresso dello studente/studentessa diviso per attività.  
Clicca sul punto informativo che puoi trovare alla fine di ogni riga per mostrare l'interpretazione del risultato relativo.

### Questionari

Questionario	Risultato	Risultati
Questionario iniziale	Completato	<a href="#">Risultati</a>
Questionario finale	Completato	<a href="#">Risultati</a>

### Profilo Personale

Stili cognitivi	Stile prevalente: <b>Visivo</b>	Completato in <b>4 minuti</b>	<a href="#">Mappa degli stili</a>	<a href="#">Info</a>
Resilienza	Tasso di resilienza: <b>Molto basso (20%)</b>	Completato in <b>6 minuti</b>		<a href="#">Info</a>

**5** **6**



## Gestione docenti

Il tutor della classe può gestire i cambiamenti che avvengono in corso d'anno o, più frequentemente, nel passaggio da un anno al successivo: può invitare un/a collega (1), che, una volta accreditato, potrà vedere tutti i dati relativi alla classe e ai singoli studenti, allo stesso modo del tutor; può rimuovere un docente (trasferimenti, cambio di classe ecc.) o renderlo tutor della classe (2).

**Gestione docenti**

Qui puoi visualizzare quali docenti sono associati a questa classe. I tutor di classe possono anche invitare o rimuovere docenti dalla gestione di classe, oppure trasferire la carica di tutor.

Nome	Cognome	Tutor	Registrato/a il	
Docente	Test	✓	set 12, 2023	<a href="#">Esci dalla classe</a>
Tizio	Caio	✗	ott 24, 2023	<a href="#">Rimuovi dalla classe</a> <a href="#">Rendi tutor</a>

Mostrati da 1 a 2 di 2 risultati

per pagina 10

[Invita un/a docente](#)



# L'ambiente amministratore d'istituto

## Le funzionalità

A partire dal 2025/2026, in piattaforma c'è un terzo ambiente che riguarda l'amministratore di istituto. Oltre a tutti gli strumenti a disposizione del tutor di classe (1), all'amministratore competono ulteriori funzioni (2): gestione delle classi (accesso ai dati di tutte le classi dell'istituto), dei docenti (spostamenti di docenti e tutor) e degli studenti (per la singola classe, queste funzioni competono anche al tutor di classe).

### Funzionalità di referente

**Gestione d'Istituto**  
Qui è possibile visualizzare le classi, i docenti e gli studenti associati all'istituto.

**1** **Strumenti**

**Simulazione studente**  
Qui è possibile vedere quali saranno le attività proposte ai tuoi studenti e testare come funzionano.

**Saperne di più**  
Qui potrai accedere ad agili schede di approfondimento, arricchite da un Glossario ipertestuale.

### Gestione classi

Istituto Test

[+ Aggiungi una classe](#)

Nome	Tutor	Altri docenti	Studenti iscritti	Codice identificativo	Ha terminato il percorso	Registrata il	
4P	Test Docente		1	75bc411ac1	⊗	set 15, 2025	<a href="#">Modifica</a> <a href="#">Apri dashboard</a>
2Z	Test Docente		2	615834cb14	⊗	gen 14, 2025	<a href="#">Modifica</a> <a href="#">Apri dashboard</a>
3Z	Test Docente	Conci Massimo	20	-6569c851c	⊗	dic 8, 2024	<a href="#">Modifica</a> <a href="#">Apri dashboard</a>
3X	Test Docente		23	-3de3937f7	⊙	dic 1, 2024	<a href="#">Modifica</a> <a href="#">Apri dashboard</a>

Aprendo il *dashboard* (3) di ogni classe dell'istituto, l'amministratore può verificare le attività della classe e dei singoli studenti, allo stesso modo del tutor e dei docenti aggregati alla classe.



# Come si utilizza la piattaforma

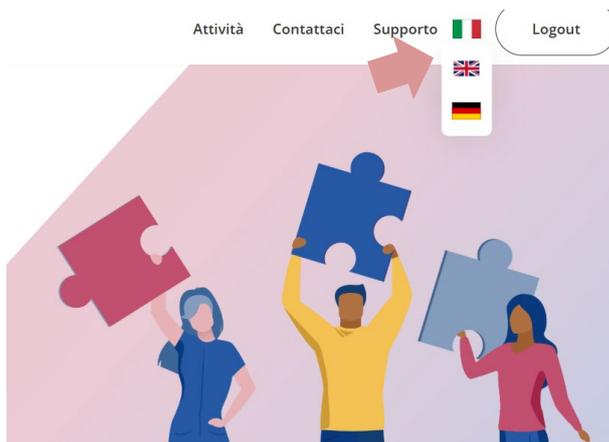
1. Con la funzione “Supporto/Come possiamo aiutarti?” (1), tra le altre indicazioni, come ad esempio “Accesso e Registrazione” (2) (consultabile appena entrati nel sito), c’è una breve guida all’utilizzo didattico ottimale della piattaforma (“I 10 passi per utilizzare OrientFormat”) (3), mentre in Gestione della classe/Progresso degli studenti, di fianco ai risultati delle singole sezioni, compare un link (“i”), che rimanda a brevi suggerimenti al docente per utilizzare al meglio la singola sezione (4).

The screenshot shows the top navigation bar with links: Simulazione, Saperne di più, Contatta (1), Supporto, Logout, and a yellow button labeled GESTIONE CLASSI. Below the navigation bar, there are three main sections:

- Section 1:** "Come possiamo aiutarti?" with a sub-header "Seleziona un argomento dalla lista qui sotto". It contains three buttons: "Accesso & Registrazione" (2), "Gestione della classe", and "I 10 passi per utilizzare OrientFormat" (3).
- Section 2:** "Accesso & Registrazione" with a "Cambia >" link. It contains three input fields:
  - Sono un/una insegnante, come faccio a registrarli?
  - Sono un/una alunno/a, come faccio a registrarli?
  - Ho dimenticato la password, cosa posso fare?
- Section 3:** "I 10 passi per utilizzare OrientFormat" with a "Cambia >" link. It features a blue header "I 10 passi per utilizzare OrientFormat" and a paragraph: "Qui sotto troverai i dieci passi da seguire per sfruttare al meglio la piattaforma OrientFormat, che consigliamo di seguire prima di cominciare ogni sezione:". Below this is the heading "PRIMA FASE" and a numbered list starting with "1. In 'Simulazione studente' scegli la prossima sezione che verrà affrontata in classe, prestando particolare attenzione al tempo di svolgimento raccomandato."

At the bottom of the page, there is a progress bar for a section titled "Resilienza". It shows a heart icon, the text "Resilienza", "Tasso di resilienza: Normale (53%)", and "Completato in 4 minuti". To the right of the progress bar is a red arrow pointing to a link icon (4) labeled "i". Below the progress bar, there is a paragraph of text: "Se emergono dei punteggi significativamente bassi e, soprattutto, se pensiamo di avere a che fare con alunni isolati, che non hanno avuto modo di condividere con qualcuno la loro autovalutazione, è opportuno approfondire per un certo tempo l'osservazione in modo distaccato e informale. Se le percezioni che ne ricaviamo confermano i dati del test, si può pensare, con le opportune cautele, di interloquire direttamente col soggetto oppure, se possibile, con qualche familiare o amico/a, per verificare se ci sono stati eventi particolari che possano giustificare una maggiore fragilità emotiva."

2. Scegliere la lingua: In ogni momento lo studente può scegliere la lingua (italiano/inglese/tedesco) con la quale svolgere le attività (autovalutazioni o mettersi alla prova). Solo in alcune applicazioni (ad esempio con un testo poetico) le richieste sono presentate in modalità plurilingue, ma il testo su cui lavorare rimane in italiano.



3. Tra i vari strumenti forniti al docente, c'è una scheda relativa all'Attribuzione dei punteggi e all'Interpretazione dei risultati. Va ricordato infatti che OrientFormat si impernia sulle autovalutazioni dello/a studente/studentessa. In diverse sezioni, oltre all'autovalutazione imperniata su specifici descrittori di competenza, si chiede allo studente di verificare la fondatezza delle sue risposte mettendosi alla prova (le prove possono variare da una a quattro). Ogni prova, che può essere sospesa e ripresa, ottiene un punteggio, che serve eventualmente per confermare oppure per indurre a ripetere l'autovalutazione. Tuttavia il POI registrerà solo i dati relativi alle autovalutazioni.

### Attribuzione Punteggi e Interpretazione dei Risultati

Per favorire l'interpretazione delle autovalutazioni effettuate dallo studente abbiamo creato in ambiente studente la funzione "Scegliere di più" (vedere in ambiente docente la pagina "Gestione dei Livelli") "Scegliere di più" docente che fornisce un quadro interpretativo della specifica competenza e quindi anche delle prestazioni ad essa correlate, e in "Progresso studenti" la funzione "Contestazione con una T", che segnala brevemente gli aspetti cui dedicare particolare attenzione nel proporre l'attività e nel valutare gli esiti. Qui proponiamo un approfondimento più di carattere tecnico.

#### 1. Valutare i tempi

**1.1. Svolgere una sezione**  
Nel prospetto delle attività previste per ciascun anno vengono indicati dei tempi (ad esempio 3 ore per Risolvere problemi), che comprendono: a) la presentazione della sezione da parte del docente, b) l'attività richiesta allo studente (autovalutazione ed eventuale "mettere alla prova") e c) la riflessione in classe sull'attività svolta.

**1.2. Lo svolgimento dello studente**  
Nel "Progresso degli studenti" compare il tempo impiegato dallo studente nel completamento di una sezione (ad esempio 7 minuti per Stato attuale). È importante rilevare se c'è uno scarto eccessivo tra il tempo previsto dal docente e il tempo effettivamente impiegato dallo studente, che può segnalare uno svolgimento superficiale e poco meditato, quindi scarsamente significativo.

#### 2. Interpretare le mappe

**2.1. Il fattore prevalente**  
I risultati dei questionari compilati dallo studente sono raggruppati graficamente da mappe o grafici. In 398 cogitatio, ad esempio, il rapporto tra i vari fattori viene evidenziato dalla dimensione dei cerchi: quello più grande indica lo stile prevalente, che verrà riportato come risultato nel profilo di sintesi dello studente.

**2.2. Fattori equivalenti**  
Nel caso in cui il punteggio sia lo stesso per fattori diversi (ad esempio punteggio 6 su 6 per due dei cinque fattori del Tempramento), nel quadro delle Autovalutazioni e nel POI verranno riportati entrambi i fattori prevalenti (nell'esempio: "risposta alle novità" e "Stabilità emotiva").

#### 3. Interpretare i risultati

**3.1. Studenti senza prove**  
In alcune sezioni, come ad esempio in Autostima, si richiede allo studente di autovalutarsi, ma non viene richiesto di mettersi alla prova per verificare la fondatezza dei dati forniti. In questi casi, il dato di sintesi nell'istogramma (funzione globale) viene determinato dalla media tra i vari fattori.

**3.2. Sezioni con le prove**  
In diverse sezioni, oltre all'autovalutazione imperniata su specifici descrittori di competenza, si chiede allo studente di verificare la fondatezza delle sue risposte mettendosi alla prova. Le prove possono variare da una a quattro. Ogni prova, che può essere sospesa e ripresa, ottiene un punteggio, che viene eventualmente per confermare oppure per indurre a ripetere l'autovalutazione.

Nell'ambiente docente, con la funzione "Progresso degli studenti", si possono vedere i risultati del questionario di autovalutazione e delle singole prove, oltre al tempo impiegato per svolgere la sezione. In come nell'esempio relativo a "Stato attuale", il tempo complessivo impiegato dallo studente (7 minuti) è discosto troppo da quello previsto dal docente, significa che lo studente si è valutato in modo alla prova troppo superficialmente.



# OrientFormat mappa

## AMBIENTE STUDENTE

### AREA PROFILO

Il mio universo  
L'albero della vita  
La ruota delle emozioni  
Stili cognitivi  
Stili personali: modi di agire  
Stili personali: modi di essere  
Resilienza  
Autostima  
Risolvere problemi  
Stile attributivo  
Motivazione e aree di  
Temperamento

### AREA COMPETENZE DI BASE

Stare attenti  
Ricordare  
Ascoltare  
Parlare  
Leggere  
Scrivere  
Imparare

### AREA SAPERI INFORMALI

Creatività e imprenditorialità  
L'albero dei saperi

### AREA SCEGLIERE

Il mio curriculum  
Offerta formativa/Formazione post-diploma  
I miei interessi  
Autovalutazioni  
Profilo Orientativo Individualizzato (POI)  
Capolavori  
E-Portfolio e Esame di Stato

SAPERNE DI PIÙ (studente)

## AMBIENTE DOCENTE

### GESTIONE CLASSI

#### Riepilogo

Studenti registrati  
Attività completate  
Percorso scelto  
Codice della classe

#### Progresso classe

#### Studenti

Lista degli studenti  
Progresso degli studenti (tutte le sezioni)  
Consigli orientativi

### SIMULAZIONE (tutte le sezioni)

### SAPERNE DI PIÙ (docente)

### CONTATTACI

### SUPPORTO

### LOGOUT

### IMPOSTAZIONI ACCOUNT

### ATTRIBUZIONE PUNTEGGI

## AMBIENTE AMMINISTRATORE

### GESTIONE D'ISTITUTO

#### Gestione classi

Modifica tutor  
Modifica docenti  
Dashboard

#### Gestione docenti

#### Gestione studenti

### SIMULAZIONE (tutte le sezioni)

### SAPERNE DI PIÙ (docente)

### CONTATTACI

### SUPPORTO

### LOGOUT

### IMPOSTAZIONI ACCOUNT

### ATTRIBUZIONE PUNTEGGI

