



Rilevazione FaBER – Esempio di Report di restituzione d’Istituto

Che cos’è l’azione di sistema FaBER?

L’azione di sistema FaBER valorizza la figura del **docente**¹ come **facilitatore del benessere emotivo e relazionale**, promuovendo lo sviluppo di competenze socio-emotive attraverso percorsi di formazione e accompagnamento esperto. La ricerca connessa, promossa da IPRASE in collaborazione con Fondazione per la Scuola, ha l’obiettivo di osservare nel tempo le trasformazioni generate dall’introduzione della figura del docente FaBER nella percezione dei principali attori della comunità scolastica.

Cosa contiene questo report?

In questo report sono presentati i risultati della prima rilevazione sui vissuti rispetto alle **competenze socio-emotive di studenti e docenti nella vostra scuola**, con l’obiettivo di offrire un quadro di riferimento per il monitoraggio e lo sviluppo futuro delle attività FaBER.

Note metodologiche per la lettura dei risultati

- Gli indicatori utilizzati per la misurazione delle competenze socio-emotive derivano da **questionari standardizzati**, quali scala QBS e scala SSIS per il questionario studenti e scala SECTRS-14 per il questionario docenti.
- I risultati sono basati su questionari di autovalutazione e devono essere interpretati alla luce della **numerosità** dei partecipanti. In alcuni casi, una limitata partecipazione può ridurre la possibilità di generalizzare i dati all’intera scuola.
- Le competenze socio-emotive sono misurate come la somma dei punteggi ottenuti in ciascun item diviso il numero di item per ciascun indicatore.
- Per offrire una doppia chiave di lettura i risultati vengono presentati sia come valori assoluti interni alla scuola, sia in confronto con la **media delle scuole partecipanti**. Tale media non va intesa come un valore “giusto” ma come un punto di riferimento.
- La media delle scuole partecipanti è calcolata sul totale, **senza differenziare per tipologia di istituto** (liceo, istituti tecnici, istituti e centri professionali, scuole paritarie). Questa scelta è dovuta al fatto che non sono emerse differenze rilevanti nella distribuzione delle competenze socio-emotive distinguendo per tipologia di istituto.

¹ Nel presente documento, per ragioni di semplicità e fluidità espositiva, si fa uso del maschile sovraesteso, intendendolo come genere neutro e inclusivo.

Le competenze socio-emotive degli studenti

Nella scuola I.I. hanno partecipato alla rilevazione 362 studenti su un totale di 387, ovvero 94% del totale degli studenti delle classi partecipanti.

- **51%** sono femmine
49% sono maschi
- **97%** sono nati in Italia
3% sono nati all'estero
- **28%** hanno un background socio-economico basso*
47% hanno un background socio-economico medio
25% hanno un background socio-economico alto

() Il background socio-economico degli studenti è misurato come una combinazione dei livelli di istruzione di padre e madre e della situazione lavorativa di padre e madre riportata dagli studenti.*

Le competenze socio-emotive misurate sono:

Gestione di sé – Riguarda la capacità di regolare efficacemente le proprie emozioni, i propri pensieri e i propri comportamenti nelle diverse situazioni. Ciò implica gestire lo stress, controllare i propri impulsi, motivarsi e lavorare per raggiungere obiettivi personali, accademici e collettivi.

Presa di decisioni responsabili – Si riferisce alla capacità di compiere scelte costruttive e rispettose che favoriscano il benessere personale, sociale e collettivo, in linea con i principi etici, le considerazioni di sicurezza e le norme sociali.

Consapevolezza sociale – Indica la capacità di adottare il punto di vista degli altri provenienti da contesti e culture diversi, di mostrare empatia, compassione e gratitudine, di comprendere le norme sociali ed etiche di comportamento e di riconoscere le risorse e le forme di supporto disponibili nella propria famiglia, nella scuola e nella comunità.

Consapevolezza di sé – Riguarda la capacità di riconoscere con precisione le proprie emozioni e i propri pensieri e la loro influenza sui propri comportamenti. Questo include il saper valutare correttamente i propri punti di forza e i propri limiti.

Rapporto con i docenti – Indica il livello di fiducia nei confronti degli insegnanti e la percezione che l'alunno ha della loro disponibilità emotiva, del loro supporto e riconoscimento.

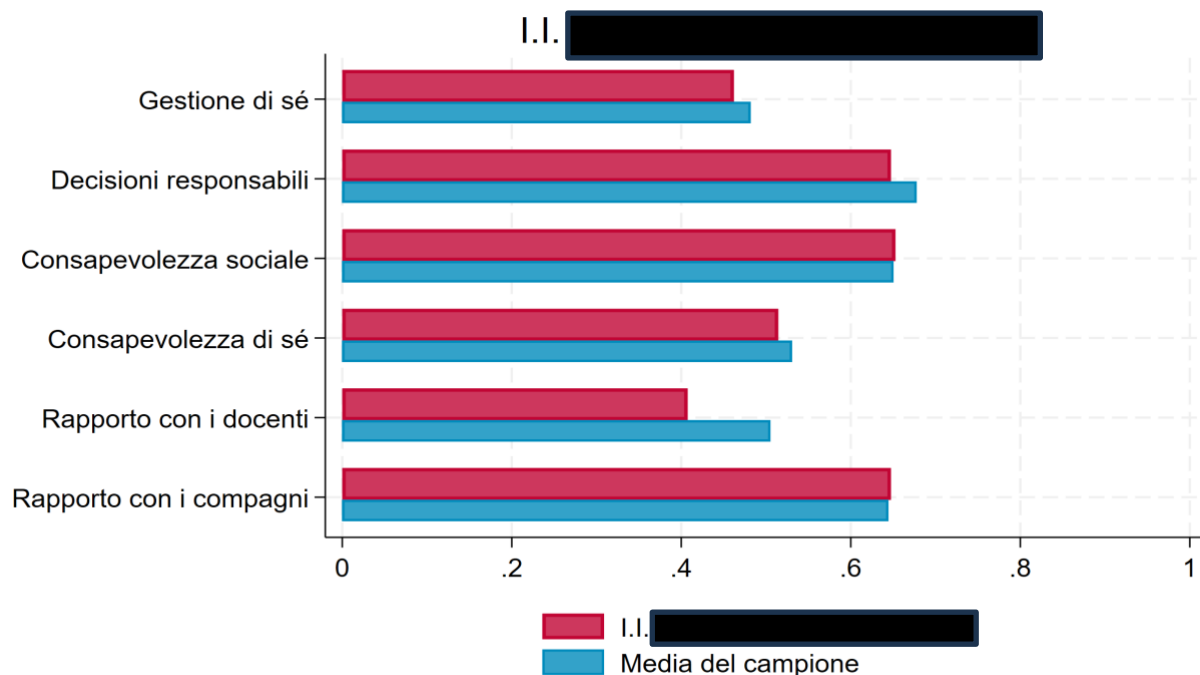
Rapporto con i compagni – Riguarda il vissuto di accettazione da parte del gruppo classe, il livello di fiducia verso i compagni e la presenza di relazioni amicali significative.

I risultati degli studenti

	I PUNTI DI FORZA	LE AREE DI MIGLIORAMENTO
ALL'INTERNO DELLA SCUOLA	Decisioni responsabili Consapevolezza sociale	Gestione di sé Rapporto con i docenti
CONFRONTO CON LA MEDIA TOTALE	Consapevolezza Sociale ↑	Decisioni responsabili ↓ Rapporto con i docenti ↓

↑ valori superiori alla media dei partecipanti

↓ valori inferiori alla media dei partecipanti



Indicazioni per la lettura dei risultati

I punteggi del grafico vanno da 0 (punteggio più basso) a 1 (punteggio più alto). Le barre in **rosso** rappresentano i punteggi degli studenti della vostra scuola; le barre in **azzurro** il punteggio medio calcolato sull'insieme degli studenti di tutte le scuole partecipanti. La barra in azzurro rappresenta un **punto di riferimento per il confronto** con il campione complessivo: indica semplicemente la media osservata nelle scuole partecipanti e non va interpretata come un valore "giusto" o da raggiungere.

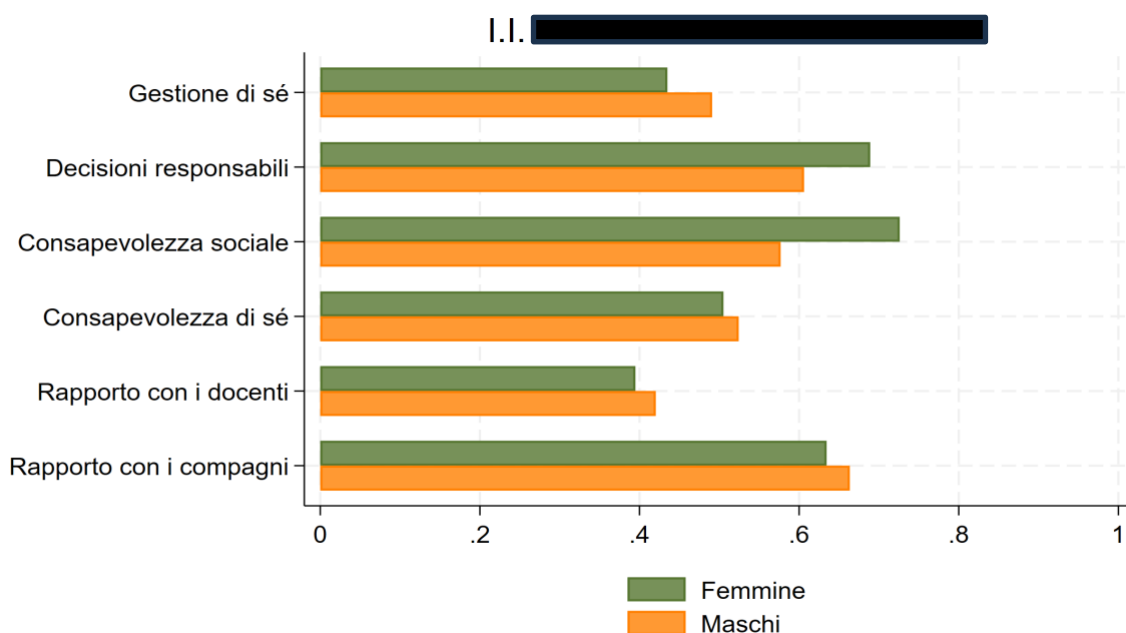
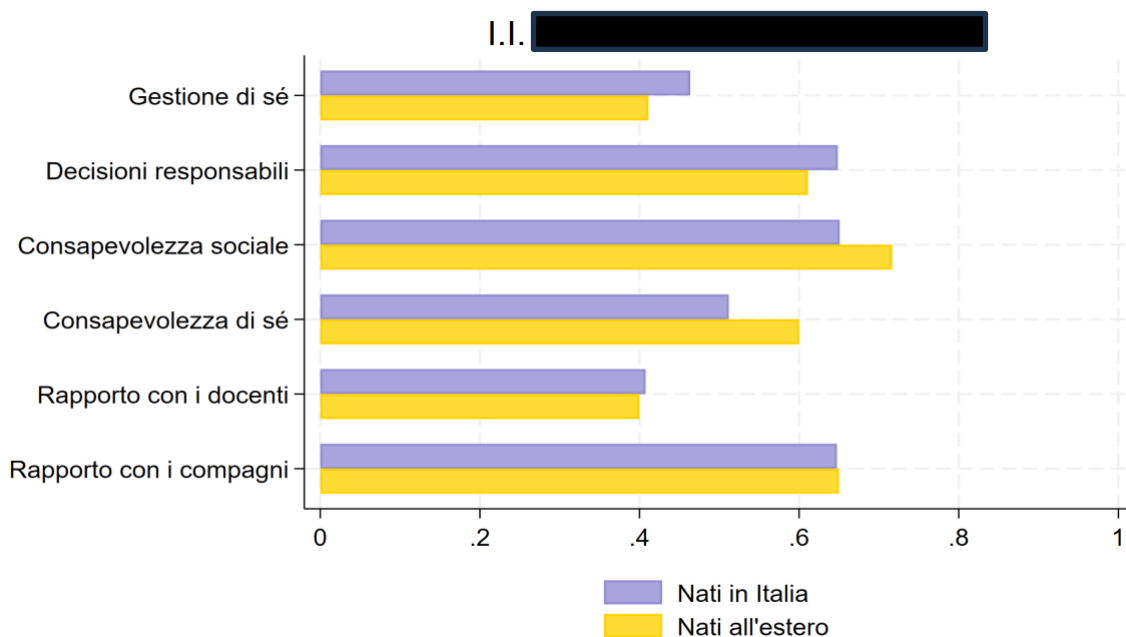
Per offrire una doppia chiave di lettura i risultati vengono presentati sia come valori assoluti interni alla scuola, sia in confronto con la media dei partecipanti. I **punti di forza** sono le competenze socio-emotive in cui gli studenti della scuola dimostrano di avere punteggi alti rispetto alle altre competenze socio-emotive misurate all'interno della scuola e rispetto a quelle misurate nel campione delle scuole che hanno partecipato al questionario. Le **aree di miglioramento** sono le competenze socio-emotive in cui gli studenti della scuola possono lavorare in ottica di miglioramento, sia rispetto alle altre competenze misurate all'interno della scuola, sia rispetto agli studenti delle altre scuole partecipanti.

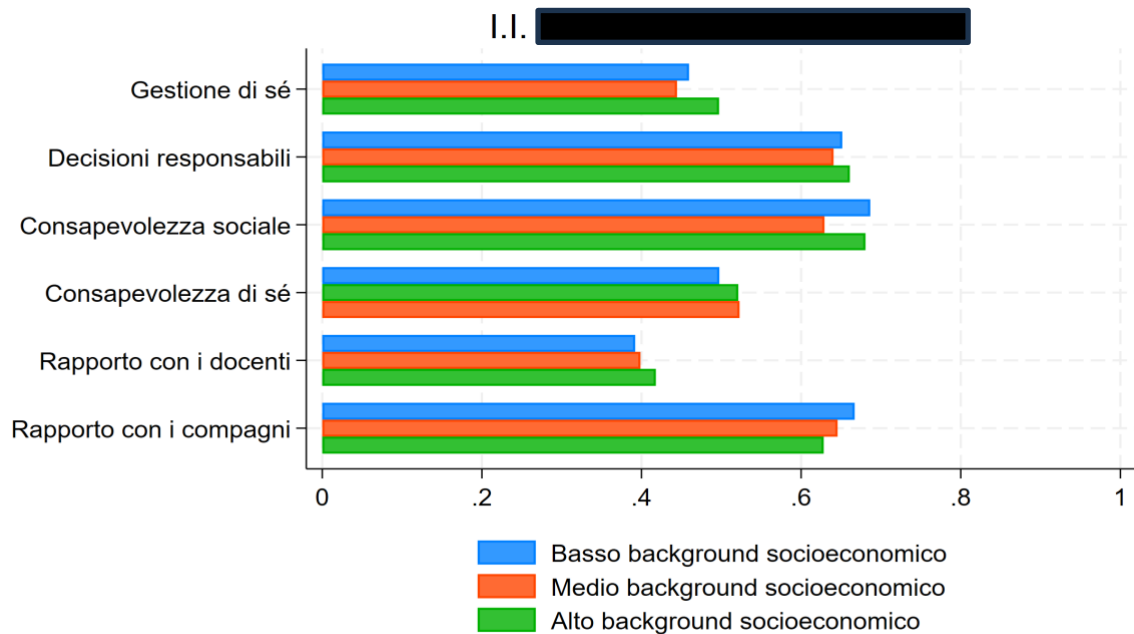
Nel complesso, gli studenti della scuola I.I. [redacted] evidenziano risultati positivi nella consapevolezza sociale e, a seguire, nelle decisioni responsabili, mentre presentano margini di miglioramento nel rapporto con i docenti e nella gestione di sé; rispetto alla media del campione, non emergono aree superiori alla media, mentre risultano più bassi le decisioni responsabili e, in particolare, il rapporto con i docenti.

A supporto della progettazione delle attività socio-emotive nella scuola, si riportano le medie delle competenze per gruppi di studenti, differenziati per genere, Paese di nascita e background socio-economico.

Indicazioni per la lettura dei risultati

I punteggi del grafico vanno da 0 (punteggio più basso) a 1 (punteggio più alto). In questi grafici si comparano gruppi di studenti con caratteristiche diverse (genere, Paese di nascita, background socio-economico) all'interno della scuola. Questi indicatori sono stati scelti perché l'evidenza empirica suggerisce che le competenze socio-emotive non si distribuiscono uniformemente tra gruppi di studenti diversi. I grafici possono aiutare ad interpretare le differenze per gruppi sociali nella vostra scuola, alla luce delle tendenze principali emergenti dalle evidenze scientifiche sulle competenze socio-emotive.





Cosa dice la letteratura

La letteratura sulle competenze socio-emotive evidenzia differenze marcate nella distribuzione delle competenze socio-emotive per **genere**: in media, le ragazze mostrano livelli più elevati di consapevolezza sociale, empatia e senso di responsabilità, oltre a un rapporto generalmente più positivo con i docenti. Tuttavia, nell'adolescenza tendono a riportare minore fiducia in sé e maggiore difficoltà nella regolazione emotiva. I ragazzi, invece, evidenziano mediamente maggiore sicurezza percepita e appartenenza al gruppo dei pari, ma anche più impulsività e minore orientamento al rispetto delle norme sociali.

Per quanto riguarda il Paese di nascita, l'evidenza scientifica dimostra che gli studenti con **background migratorio** mostrano livelli di competenze socio-emotive generalmente simili ai coetanei autoctoni, ma più sensibili alla qualità dell'inclusione scolastica. Possono sviluppare una buona consapevolezza sociale grazie all'esperienza interculturale, ma risultare più vulnerabili nella gestione dello stress e nel rapporto con docenti e compagni se vivono situazioni di esclusione o barriere linguistiche. In contesti scolastici inclusivi, le differenze tendono a ridursi sensibilmente.

Anche il **background socio-economico** è un fattore che incide sulle competenze socio-emotive: gli studenti provenienti da contesti svantaggiati tendono a riportare livelli più bassi di gestione di sé, fiducia nelle proprie capacità e percezione di supporto scolastico. Possono inoltre sperimentare relazioni meno positive con docenti e compagni, anche a causa di maggiori difficoltà scolastiche e minori opportunità extracurricolari. Al contrario, un contesto familiare con maggior capitale culturale e risorse favorisce livelli più elevati e più stabili in quasi tutte le competenze.

Le competenze socio-emotive dei docenti

Nella scuola I.I. hanno partecipato alla rilevazione 50 docenti su un totale di 75, ovvero 67% del personale docente.

- 24% ha un'età inferiore ai 40 anni
- 68% sono femmine
32% sono maschi
0% preferisce non rispondere
- 28% ha un'anzianità di servizio inferiore ai 5 anni
38% ha un'anzianità di servizio tra i 5 e i 15 anni
34% ha un'anzianità di servizio superiore ai 15 anni
- 48% lavora nella scuola da meno di 3 anni
22% lavora nella scuola da 3 a 6 anni
30% lavora nella scuola da più di 6 anni

Le competenze socio-emotive misurate sono:

Relazioni interpersonali – Riguarda la qualità delle relazioni con altro personale scolastico e con i genitori dei propri studenti.

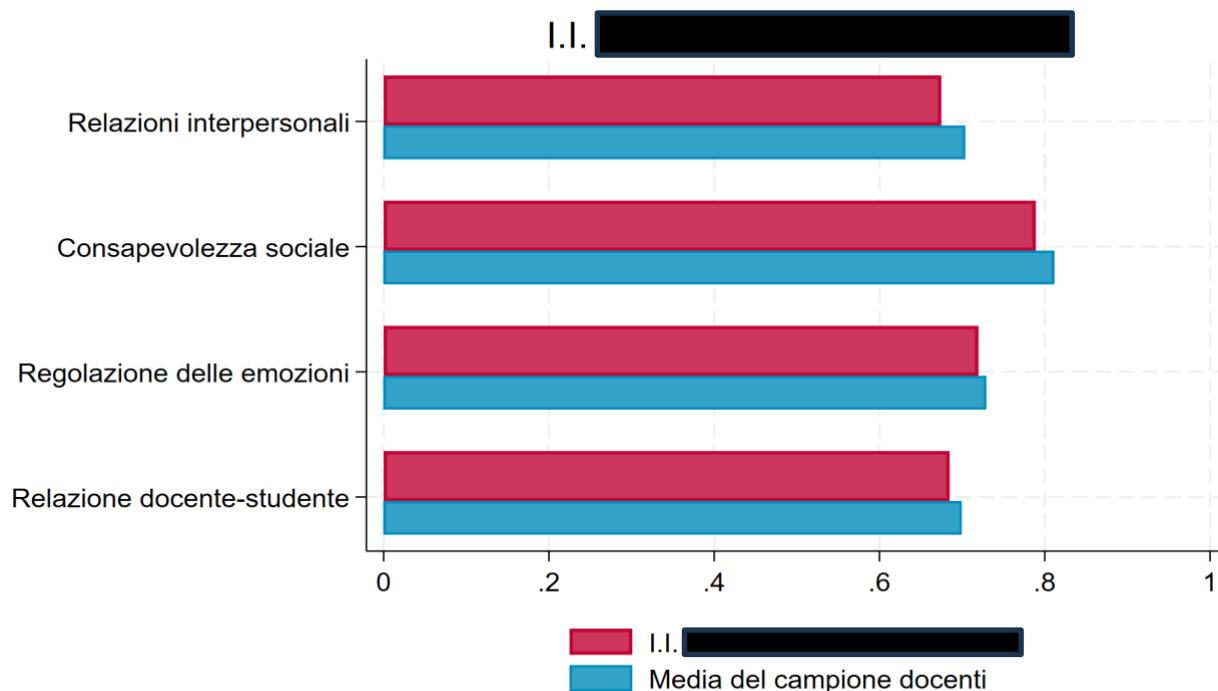
Consapevolezza sociale – Si riferisce alla capacità degli insegnanti di riflettere su come le proprie decisioni e i propri comportamenti influenzano gli studenti, oltre alla loro accettazione della diversità.

Regolazione delle emozioni – Riguarda la capacità di gestire le proprie emozioni in situazioni difficili in classe.

Relazione docente-studente – Indica la qualità delle interazioni che si instaurano tra il docente e i propri studenti.

I risultati dei docenti

	I PUNTI DI FORZA	LE AREE DI MIGLIORAMENTO
ALL'INTERNO DELLA SCUOLA	Regolazione delle emozioni Consapevolezza sociale	Relazione docente-studente Relazioni interpersonali
CONFRONTO CON LA MEDIA TOTALE		Consapevolezza sociale ↓ Relazioni interpersonali ↓
	↑ valori superiori alla media dei partecipanti	↓ valori inferiori alla media dei partecipanti



Indicazioni per la lettura dei risultati

I punteggi del grafico vanno da 0 (punteggio più basso) a 1 (punteggio più alto). Le barre in **rosso** rappresentano i punteggi dei docenti della vostra scuola; le barre in **azzurro** il punteggio medio calcolato sull'insieme dei docenti di tutte le scuole partecipanti. La barra in azzurro rappresenta un **punto di riferimento per il confronto** con il campione complessivo: indica semplicemente la media osservata nelle scuole partecipanti e non va interpretata come un valore "giusto" o da raggiungere.

Per offrire una doppia chiave di lettura i risultati vengono presentati sia come valori assoluti interni alla scuola, sia in confronto con la media dei partecipanti. I **punti di forza** sono le competenze socio-emotive in cui i docenti della scuola dimostrano di avere punteggi alti rispetto alle altre competenze socio-emotive misurate all'interno della scuola e rispetto a quelle misurate tra i docenti delle altre scuole che hanno partecipato al questionario. Le **aree di miglioramento** sono le competenze socio-emotive in cui i docenti della scuola possono lavorare in ottica di miglioramento, sia rispetto alle altre competenze misurate sia rispetto ai docenti delle altre scuole partecipanti.

Nel complesso, i docenti della scuola I.I. [redacted] evidenziano risultati positivi nella consapevolezza sociale e nella regolazione delle emozioni, mentre presentano margini di miglioramento nelle relazioni interpersonali e nella relazione docente-studente; rispetto alla media del campione, risultano più basse le relazioni interpersonali e la consapevolezza sociale.

Vuoi saperne di più sul tema delle competenze socio-emotive?

1. Leggi il primo report OCSE sull'indagine sulle competenze socio-emotive, che focalizza l'attenzione sull'impatto che le competenze socio-emotive hanno sul benessere, la salute, il successo scolastico e le prospettive occupazionali degli studenti.

[Social and emotional skills for better lives](#)

2. Leggi la *site note* che riassume i risultati del primo report OCSE nel contesto italiano.

[Le competenze socio-emotive per una vita migliore](#)

3. Leggi il secondo report OCSE sull'indagine sulle competenze socio-emotive, che concentra l'attenzione sul ruolo della scuola e della società nel favorire lo sviluppo delle competenze socio-emotive.

[Nurturing social and emotional learning across the globe](#)

4. Leggi la *site note* che riassume i risultati del secondo report OCSE nel contesto italiano.

[Coltivare l'apprendimento socio-emotivo](#)

CODICE CUP: C79I23000430001 - CODICE PROGETTO: 2023_2_f2_01a.01

Questa iniziativa è realizzata nell'ambito del Programma FSE+ 2021-2027 della Provincia autonoma di Trento, con il cofinanziamento dell'Unione europea – Fondo sociale europeo plus, dello Stato italiano e della Provincia autonoma di Trento

La Commissione europea, lo Stato italiano e la Provincia autonoma di Trento declinano ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni contenute nei presenti materiali