

CLIL Modul Plan

Autor	Lever Rossella				
Schule	Scuola Primaria Zadra, Riva del Garda				
	<input checked="" type="radio"/> Grundschule		<input type="radio"/> Mittelschule		<input type="radio"/> Oberschule
Klasse/Jahr	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input checked="" type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Fach	Sport		Topic	Easybasketball	
CLIL Sprache	<input type="radio"/> English			<input checked="" type="radio"/> Deutsch	

Persönliche und kulturelle Voraussetzungen der Beteiligten	Die Klasse besteht aus 16 Schülern: 11 Jungen und 5 Mädchen. 10 Schüler haben beide oder einen ausländischen Elternteil. Keiner ist deutscher Muttersprachler. 3 Schüler haben besonderen Bedürfnissen. Die Kinder haben ein wenig Mühe, sich an die Regeln zu halten. Sie finden Sport-Unterricht gut und sie spielen gern zusammen, aber es fällt ihnen schwer, die Regeln einzuhalten und während der Aktivitäten aufmerksam zu bleiben. Die Lehrerin unterrichtet Deutsch (DaF), CLIL Musik und CLIL Sport. Die Kinder haben Erfahrung mit CLIL (zweites Jahr). Die Kinder lernen seit zwei Jahren Deutsch, ihr Niveau ist A0-A1
---	--

SchülerInnen Vorwissen, Fertigkeiten, Kompetenzen	Fach	Sprache
	Kordinationsübungen, Schnelligkeit, an einem Spiel teilnehmen	Körperteile, Zahlen und Farben Um Hilfe bitten Anweisungen verstehen

Zeitplan	<input checked="" type="radio"/> Modul	Dauer 1 Monat
-----------------	--	---------------

Methodisches Verfahren	Methodische Ansätze: Gruppenarbeit, Partnerarbeit, learning by doing, scaffolding, modeling; Materialien: Wortkarten, Bilder, Papier und Bleistifte, Kegel, Reifen, Bälle
-------------------------------	---

(Gesamt) Modulplan

Einheit: 1 Ein kömischer Besuch Dauer der Einheit: 2 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 Der geheimnisvolle Brief
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Gute Tipps von Korby
Einheit: 2 Wir sind dran ! Dauer der Einheit: 3 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 Wir dribbeln
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Wir werfen und fangen
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 Wir werfen auf den Korb
Einheit: 3 Auf die Plätze, fertig, los ! Dauer der Einheit: 1	Lerneinheit bzw. Stunde 1 Meisterschaft des Waldes

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Der geheimnisvolle Brief
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	10 Minuten	Einen Text hören und zusammen versuchen zu übersetzen Bloom-Taxonomie: Erinnern und Verstehen	Vor der Aktivität: die Lehrerin bereitet einen Brief vor und verteilt das Material (die Bälle, die Reifen, die Kegel, die T-shirt und der Brief) in der Turnhalle Während der Aktivität: S und S betreten die Turnhalle und sehen, dass auf dem Spielfeld das ganze Material unordentlich ist, außerdem gibt es auch einen Brief auf dem Spielfeld. Die Lehrerin nimmt den Brief und die Kinder sitzen im Kreis. Die Lehrerin fragt die Kinder: "Was könnte passiert sein?" "Wer könnte den Brief geschrieben haben?". Die Kinder sagen Vermutungen. Die Lehrerin liest den Schülern den Brief vor.	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Zwerg, Basketball spielen, Material: der Korb, der Ball, der Kegel, der Reifen, das T-Shirt Kommunikative Strukturen Die Lehrerin liest langsam und mehrmals Mal den Brief.	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Unit 1, Lektion 1, Aktivität 1.pdf der Brief - Material auf dem Spielfeld	S und S hören die Lehrerin zu
H	S	L	Sc								

2	10 Minuten	Einen Text mit den fehlenden Wörtern vervollständigen Wortschatz lernen, die in den nächsten Lektionen verwendet wird Bloom-Taxonomie: Erinnern, verstehen, anwenden	Die Kinder werden in Paare eingeteilt. Die Lehrerin verteilt an jedes Paar ein Blatt: das ist der Brief von Korby dem Zwerg. Dem Brief fehlen einige Wörter (die Wörter stehen unter dem Text). Die Schüler müssen die Wörter an die richtige Stelle setzen. Während die Schüler arbeiten, liest die Lehrerin den Brief noch einmal vor.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1191 167 1532 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Kinder - Basketball spielen - Turnhalle - Material - Korb - Ball - Kegel - Reifen - T-Shirt</p> <p>Kommunikative Strukturen Arbeitet zu zwei! Lest mal den Text! Schreibt die Wörter in dem Text! Lehrerin, kannst du bitte wiederholen?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1, Lektion 1, Aktivität 2.pdf <p>Der Brief mit den fehlenden Wörtern</p>	S und S schreiben die richtige Wörter in dem Text. Wenn es nötig ist, bitten die Schuler um Hilfe
H	S	L	Sc								

3	10 Minuten	<p>Texte und Bilder lesen und verstehen Texte und Bilder kombinieren Wortschatz lernen, die in den nächsten Lektionen verwendet wird Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden, analysieren</p>	<p>Die Kinder werden in Paare eingeteilt. Die Lehrerin verteilt an jedes Paar 7 Bilder und 7 kurze Texte (der Brief des Zwerg Korby wurde in 7 Teile geteilt). Jedes Paar muss versuchen, den Text dem entsprechenden Bild zuzuordnen. Jedes Paar vergleicht seine Arbeit mit dem Brief, den der Zwerg den Kindern geschrieben hat. Auf diese Weise können die Kinder überprüfen, ob Sie die Übung richtig gemacht haben.</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1189 165 1534 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Kinder, Basketball spielen, Turnhalle, Material, der Korb, der Ball, der Kegel, der Reifen, das T-Shirt</p> <p>Kommunikative Strukturen Lest mal die 7 kurze Texte! Schaut mal die 7 Bilder! Versucht mal Text mit dem richtigen Bild zu kombinieren!</p>	H	S	L	Sc	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<p>• Unit 1, Lektion 1, Aktivität 3.pdf</p> <p>7 Bilder und 7 kurze Texte (der Brief wurde in 7 kurze Teile geteilt) pro Paar</p>	<p>Jedes Paar ordnet den Text dem richtigen Bild zu. Jedes Paar vergleicht seine Arbeit mit dem Brief, der Zwerg den Kindern geschrieben hat. Das Paar korrigiert sich selbst, wenn etwas falsch liegt.</p>
H	S	L	Sc								

4	10	<p>Wörter und Objekte verbinden Vokabeln lernen, die in zukünftigen Lektionen verwenden werden Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden, analysieren,</p>	<p>Die Lehrerin zeigt der Gruppe eine Schachtel mit 5 Lernkarten: auf jeder Lernkarte sind das Bild und das Wort dargestellt (der Ball, der Korb, der Kegel, der Reifen, das T-Shirt,). Die Lehrerin liest den Kindern die Wörter auf den Lernkarten vor. Die Lehrerin nimmt jetzt eine Lernkarte aus der Kiste, liest das Wort laut vor, zeigt sie den Kindern, nähert sich dem gelesenen Gegenstand, wiederholt das Wort, die Kinder wiederholen es laut und dann legt die Lehrerin die Lernkarte zurück in die Kiste. Jedes Kind geht nacheinander zur Kiste, wählt ein Wort aus, liest es vor, nähert sich dem gelesenen Gegenstand, sagt das Wort, die Kinder wiederholen es und so weiter bis alle Kinder die Aufgabe erledigt haben.</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1189 165 1534 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Korb, der Ball, der Kegel, der Reifen, das T-shirt</p> <p>Kommunikative Strukturen Ziehe eine Lernkarte aus der Kiste! Lies mal die Lernkarte! Geht zur Objekt! Sag mal laut der Wort! Setzt das Wort wieder in der Kiste!</p>	H	S	L	Sc	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<p>• Unit 1, Lektion 1, Aktivität 4.pdf</p> <p>der Korb, die Bälle, die Reifen, die Kegel, die T-shirt, die Lernkarten und die Kiste</p>	<p>S und S sprechen die Wörter richtig aus S und S nehmen an der Aktivität teil</p>
H	S	L	Sc								

5	10 Minuten	<p>Vokabeln lernen, die in zukünftigen Lektionen verwenden werden</p> <p>Anweisungen geben und verstehen</p> <p>Wörter und Objekte verbinden</p> <p>Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden, analysieren,</p>	<p>Die Lehrerin sagt, dass die Kinder jetzt die Unordnung aufräumen müssen, die Korby der Zwerg angerichtet hat. Sie stellt 4 große Kisten auf das Spielfeld (wo das Material ist). Auf jeder Kiste befinden sich die Etiketten: Ball, Kegel, Reifen, T-Shirt. Die Kinder werden im Paare eingeteilt. Jedes Paar hat ein Vokabelblatt (der Ball, der Kegel, der Reifen, das T-Shirt). Bei dieser Aktivität gibt ein Kind des Paares dem anderen einen Befehl, der andere führt ihn aus. Bsp.: „nimm den Ball!“ und das Kind nimmt den Ball und stellt ihn in der richtige Kiste. Auf das Wort der Lehrerin „ändern“ werden die Rollen in dem Paar vertauscht.</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1189 165 1534 209"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Ball, Kegel, Reifen, T-shirt</p> <p>Kommunikative Strukturen Ein Befehl geben: "Nimm ..."</p>	H	S	L	Sc	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<p>• Unit 1, Lektion 1, Aktivität 5.pdf</p> <p>die Bälle, die Kegel, die Reifen, die T-shirt, die Etikette, die große Kisten, die Etiketten, das Papir mit Wörter und Sätze um Befehle zu geben</p>	<p>S und S sprechen richtig aus</p> <p>S und S verbinden das richtige Objekt mit dem Wort.</p>
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	2	Titel	Gute Tipps von Korby
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	10 Minuten	Einen Text hören und zusammen versuchen zu übersetzen Bloom-Taxonomie: Erinnern und Verstehen	Vor der Aktivität: die Lehrerin bereitet einen Brief vor Während der Aktivität: Die Schüler betreten die Turnhalle und sehen dass, in der Turnhalle ein Brief auf dem Spielfeld ist. Die Lehrerin nimmt den Brief und die Kinder sitzen im Kreis. Die Lehrerin fragt die Kinder: "Wer könnte den Brief geschrieben haben?" „Was steht in dem Brief geschrieben?“. Die Kinder sagen Vermutungen. Die Lehrerin liest den Schülern den Brief vor.	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Kinder, der Zwerg, Geschenk, Zettel, gut, nicht gut Kommunikative Strukturen Die Lehrerin liest langsam und mehrmals Mal den Brief.	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Unit 1, Lektion 2, Aktivität 1.pdf der Brief	S und S hören die Lehrerin zu
H	S	L	Sc								

2	10 Minuten	Bloom-Taxonomie: Erinnern, verstehen, anwenden Einem Text mit den fehlenden Wörtern vervollständigen	Die Kinder werden in Paare eingeteilt. Die Lehrerin verteilt an jedes Paar ein Blatt. Auf dem Blatt ist der Brief von Korby dem Zwerg. Dem Brief fehlen einige Wörter (die Wörter stehen unter dem Text). Die Schüler müssen die Wörter an die richtige Stelle setzen. Während die Schüler arbeiten, liest die Lehrerin den Brief noch einmal vor.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1198 167 1543 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Kinder, der Zwerg, Geschenk, Zettel, gut, nicht gut</p> <p>Kommunikative Strukturen Arbeitet zu zwei! Lest mal den Text! Schreibt die Wörter in dem Text! Lehrerin, kannst du bitte wiederholen?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Unit 1, Lektion 2, Aktivität 2.pdf <p>Der Brief mit den fehlenden Wörtern</p>	<p>S und S schreiben die richtige Wörter in dem Text. Wenn es nötig ist, bitten die Schüler um Hilfe</p>
H	S	L	Sc								

3	10 Minuten	Sätze lesen und verstehen. Entscheiden, ob einen Tat in der Tunrhalle angemessen ist oder nicht. Fair play Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden, analysieren	Während der Aktivität: Die Kinder werden in Paare eingeteilt. Jedes Paar bekommt einen Zettel (Wörter + Bild). Jedes Paar liest den Zettel und entscheidet ob die Tat 'gut' oder 'nicht gut' ist und sagt "Das ist gut"/"Das ist nicht gut" Das Paar läuft zu den Reifen (grüner Reifen -> gut und roter Reifen -> nicht gut) und legt das Blatt ab. Das Paar konsultiert den Brief mit den Lösungen des Zwerges und prüft, ob es diese richtig gemacht hat. Am Ende der Aktivität werden alle Zettel gelesen und übersetzt.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1198 167 1541 210"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Im Sitzkreis sind wir ruhig und hören zu - Wir sind freundlich zu allen - Wir hören auf die Anweisungen der Lehrerin - Wir treffen uns zu Beginn im Kreis - Hin und her laufen und schreien - Mit Freunde quatschen, wenn Lehrerin oder Schuler sprechen - Material (Bälle, Reifen, Kegel) nicht auf zu räumen - über andere lachen</p> <p>Kommunikative Strukturen Das ist gut/ Das ist nicht gut Gib mir bitte den Brief!</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Unit 1, Lektion 2, Aktivität 3-4.pdf der Brief, die Zettel, die Reifen	S und S setzen den Zettel in den richtigen Kreis. S und S sprechen die Sätze richtig aus.
H	S	L	Sc								

4	20 Minuten	Vokabeln lernen, die in zukünftigen Lektionen verwendet werden. Fair play Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden, analysieren	Vor der Aktivität: Zettel und Glossar vorbereiten. Auf jedem Zettel steht eine gute / schlechte Tat, die man in der Turnhalle tun oder nicht tun sollte (die Ausdrücke, die in der vorherigen Aktivität verwendet wurden). Während der Aktivität: Die Kinder werden in Paare eingeteilt. Jedes Paar bekommt einen Zettel. Ein Paar spielt den Ausdruck vor, die es auf dem Zettel gelesen hat. Die anderen Paare raten was es ist. Die Kinder haben ein Glossar zu Verfügung: ein Papier mit Sätzen und Bildern. Wer richtig rät ist dran und darf seinen Ausdruck vorspielen: das Spiel beginnt von vorne.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1198 167 1543 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Im Sitzkreis sind wir ruhig und hören zu - Wir sind freundlich zu allen - Wir hören auf die Anweisungen der Lehrerin - Wir treffen uns zu Beginn im Kreis - Hin und her laufen und schreien - Mit Freunde quatschen, wenn Lehrerin oder Schuler sprechen - Material (Bälle, Reifen, Kegel) nicht auf zu räumen - über andere lachen</p> <p>Kommunikative Strukturen Wer ist dran? Wir sind dran/ihr seid dran! Das ist (Ausdruck) !</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1, Lektion 2, Aktivität 3-4.pdf • Unit 1, Lektion 2, Aktivität 4.pdf <p>die Zettel, das Glossar</p>	S und S sprechen die Sätze richtig aus. S und S verbinden den Sketch mit dem richtigen Ausdruck.
H	S	L	Sc								

5	10 Minuten	Sätze lesen und verstehen. Entscheiden, ob einen Tat in der Tunrhalle angemessen ist oder nicht. Fair play Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden, analysieren	Vor der Aktivität: Zettel vorbereiten (Sätze ohne Bilder) Während der Aktivität: Jedes Paar bekommt 8 Zettel (auf jedem Zettel steht ein Ausdruck, der in der vorherigen Aktivität verwendet wurde), jedes Paar bekommt auch 2 Blätter (ein grünes Blatt und ein rotes Blatt). Jedes Paar muss die 8 Zettel lesen und entscheiden, auf welches Blatt sie geklebt werden sollen (grün bedeutet "das ist gut" und rot bedeutet "das ist nicht gut". Wenn alle Paare fertig sind, tauschen sie die Blätter aus. Jedes Paar überprüft das Blatt des anderen.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1198 167 1541 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Im Sitzkreis sind wir ruhig und hören zu - Wir sind freundlich zu allen - Wir hören auf die Anweisungen der Lehrerin - Wir treffen uns zu Beginn im Kreis - Hin und her laufen und schreien - Mit Freunde quatschen, wenn Lehrerin oder Schuler sprechen - Material (Bälle, Reifen, Kegel) nicht auf zu räumen - über andere lachen</p> <p>Kommunikative Strukturen Das ist gut/ Das ist nicht gut Das ist richtig/ Das ist falsch</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Unit 1, Lektion 2, Aktivität 5.pdf <p>die Zettel (Sätze ohne Bilder)</p>	S und S kleben die Zettel auf dem richtigen Blatt.
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Wir dribbeln
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	15 Minuten	Dribbeln - zu tun und zu sagen Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Die Kinder sind auf dem Spielplatz. Die Lehrerin ist auf einer Seite des Feldes. Die Lehrerin nimmt einen Ball, sagt „Ich werfe“ und wirft den Ball ins Spielfeld. Das Kind, das es schafft, es zu fangen, sagt „Ich dribble“ und beginnt zu dribbeln. Die Lehrerin wirft viele Bälle ins Feld. Jedes Mal, wenn ein Kind den Ball fängt, sagt es „Ich dribble“ und beginnt zu dribbeln. Jetzt geht ein Kind auf eine Seite des Feldes und wirft die Bälle ins Feld und sagt „Ich werfe“.	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Ball/die Bälle dribbeln Kommunikative Strukturen Ich werfe! Ich dribble!	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle	S und S sprechen den Satz richtig aus S und S dribbeln
H	S	L	Sc								

2	15 Minuten	Dribbeln: rechts, links, vorne, hinter dribbeln Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Jedes Kind hat einen Ball und ist in einem Reifen, die Lehrerin ist auch in einem Reifen. Die Lehrerin steht im Reifen, dribbelt und sagt, in welche Richtung man dribbeln soll. „vorne“ und dribbelt nach vorne, „hinten“ und dribbelt nach hinten, „rechts“ und dribbelt nach rechts, „links“ und dribbelt nach links. Die Kinder folgen den Bewegungen der Lehrerin. Die Lehrerin gibt das Beispiel, dann ist ein Kind „der Lehrer/die Lehrerin“	Fertigkeiten <table border="1" data-bbox="1234 165 1568 209"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular rechts, links, vorne, hinter Kommunikative Strukturen rechts, links, vorne, hinter	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle, die Reifen	S u S verstehen die Anweisung S u S sprechen die Wörter richtig aus
H	S	L	Sc								

3	10 Minuten	Dribbeln: rechts, links, vorne, hinter dribbeln Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Die Kinder werden in Paare eingeteilt. Die Kinder dribbeln in der Turnhalle herum. Wenn die Lehrerin "Stopp" sagt, kommen die Paare wieder zusammen. Eines der beiden Kinder des Paares dribbelt in eine Richtung und sagt was es macht, das andere macht es nach. Wenn die Lehrerin „Los“ sagt, dribbeln die Kinder wieder durch die Turnhalle. Wenn sie "Stopp" sagt, kommen die Paare wieder zusammen.	Fertigkeiten <table border="1" data-bbox="1234 678 1568 721"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular rechts, links, vorne, hinter Kommunikative Strukturen rechts, links, vorne, hinter ! Stopp!	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle	S und S verstehen die Anweisung S und S sprechen die Wörter richtig aus
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	2	Titel	Wir werfen und fangen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	15 Minuten	Wörter üben Sport - Fähigkeiten üben Bloom- Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Vor der Aktivität: Zettel vorbereiten Während der Aktivität: Korby der Zwerg hat einige Zettel für die Kinder mitgebracht. Auf jedem Blatt steht ein Begriff. Die Lehrerin liest die Begriffe vor und erklärt die Bedeutung. Jetzt sagt die Lehrerin „drei, zwei, eins“ und dann einen Begriff zum Beispiel „drei, zwei, eins dribbeln“ und die Kinder dribbeln, bis die Lehrerin “Stopp” sagt. Die Lehrerin kann obwohl Verben als auch Objekte sagen. Wenn die Lehrerin „Ball“ sagt, halten die Kinder den Ball über ihren Köpfen, wenn die Lehrerin „Reifen“ sagt, drehen sich die Kinder um, wenn die Lehrerin „Kegel“ sagt, spreizen die Kinder die Beine. Wer es Falsch macht, wird eliminiert. Die Lehrerin gibt ein Beispiel, dann gibt ein Kind die Befehle.	Fertigkeiten <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="background-color: black; color: white;">H</td> <td style="background-color: black; color: white;">S</td> <td style="background-color: black; color: white;">L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Dribbeln Werfen der Ball der Kegel der Reifen Kommunikative Strukturen Dribbeln! Werfen! der Ball! der Kegel! der Reifen!	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 2, Lektion 2, Aktivität 1.pdf die Zettel, die Bälle, die Reifen, die Kegel	S und S verstehen die Anweisungen S und S sprechen richtig aus
H	S	L	Sc								

2	10 Minuten	Werfen und fangen-Fähigkeit üben Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Alle Kinder sind auf dem Spielfeld. Die Hälfte der Gruppe hat den Ball. Wer den Ball hat, bewegt sich durch dribbling, wer den Ball nicht hat, ruft ein Kind mit dem Ball: "ich bin da!". Wer den Ball hat, wirft den Ball dem Kind zu, der ihn angerufen hat. So geht es weiter: wer ohne Ball ist, ruft „ich bin da!“, wer Ball hat, wirft ihn.	Fertigkeiten <table border="1" data-bbox="1176 167 1518 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Werfen und fangen Kommunikative Strukturen ich bin da!	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle	S und S verstehen die Anweisungen
H	S	L	Sc								
3	10 Minuten	Werfen und fangen-Fähigkeiten üben Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Die Kinder werden in Paar aufgeteilt. In jedem Paar hat ein Kind einen Reifen und ein Kind einen Ball. Die Paare bewegen sich in der Turnhalle: das Kind, das den Ball hat, dribbelt und das andere folgt ihm. Wenn die Lehrerin "Stopp" sagt, in jedem Paar dreht das Kind den Reifen auf dem Boden. Wenn sich der Reifen dreht, beginnen die Kinder des Paares, sich gegenseitig den Ball zuzuwerfen. Sie werfen und fangen den Ball, bis der Reifen fällt. Wenn der Reifen fällt, fängt das Kind, das zuvor den Ball hatte, den Reifen und das andere den Ball. Sie fangen wieder an, sich in der Turnhalle zu bewegen und wenn die Lehrerin „Stopp“ sagt und das Spiel beginnt von vorne.	Fertigkeiten <table border="1" data-bbox="1176 769 1518 817"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Ball, den Reifen Kommunikative Strukturen Stopp	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle, die Reifen	die Lehrerin beobachtet, dass jedes Paar richtig übt
H	S	L	Sc								

4	10 Minuten	Sport - Fähigkeiten üben Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Die Kinder werden in Paare aufgeteilt. In jedem Paar haben beide Kinder einen Ball, eines der Kinder hat auch einen Kegel. Kinder dribbeln in der Turnhalle. Wenn das Kind, das den Kegel hat es will, hält es den Kegel an und legt seinen Ball auf. Die beiden Kinder fangen an, sich den Ball zuzuspielen (werfen und fangen). Wenn das Kind, das den Kegel hatte es will, geht es zum Korb und schießt. Das andere Kind fängt den Ball, der auf dem Kegel liegt, folgt ihm und schießt auf denselben Korb. Wer zuerst den Korb trifft, bekommt den Kegel und das Spiel beginnt von vorne.	Fertigkeiten <table border="1" data-bbox="1176 167 1518 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Ball, der Kegel, der Korb Kommunikative Strukturen Du bist dran	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle, die Kegel, der Korb	die Lehrerin beobachtet, dass jeders Paar richtig übt
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	3	Titel	Wir werfen auf den Korb
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	10 Minuten	Werfen und fangen-Fähigkeiten üben Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Die Kinder werden in Paare aufgeteilt. Jeder Paar hat einen Ball und einen Reifen, der in einem Kegel eingefügt ist. Ein Kind wirft den Ball durch den Reifen, das andere Kind versucht den Ball zu fangen.	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Werfen und fangen Kommunikative Strukturen Du bist dran	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle, die Reifen, die Kegel	die Lehrerin beobachtet, dass jeders Paar richtig übt
H	S	L	Sc								

2	10 Minuten	Werfen und fangen-Fähigkeiten, auf den Korb werfen-Fähigkeiten üben Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Die Kinder werden in Paare aufgeteilt. In dem Paar werfen und fangen die Kinder den Ball. Wenn die Lehrerin "Los" sagt, das Kind, das den Ball hat, dribbelt es bis zum Korb um auf den Korb zu werfen.	Fertigkeiten <table border="1" data-bbox="1209 167 1545 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Werfen, fangen, auf den Korb werfen Kommunikative Strukturen Los	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle	die Lehrerin beobachtet, dass jedes Paar richtig übt
H	S	L	Sc								

3		dribbeln, auf den Korb werfen-Fähigkeiten üben Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Vor der Aktivität: Halsketten vorbereiten Während der Aktivität: die Lehrerin gibt jedem Kind einen Ball und eine Halskette (die Halsketten haben verschiedene Farben). Die Kinder dribbeln auf dem Spielfeld. Wenn die Lehrerin "Los" und eine Farbe sagt, die Kinder, die die Farbe haben, dribbeln bis zum Korb und werfen sie. Das Spiel beginnt dann von vorne. Die Lehrerin gibt das Beispiel, dann gibt ein Kind die Befehle.	Fertigkeiten <table border="1" data-bbox="1209 726 1545 774"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Farben, dribbeln, auf den Korb werfen Kommunikative Strukturen z. B. rot!	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle, die Halsketten	S und S verstehen die Anweisungen
H	S	L	Sc								

4	10 Minuten	auf den Korb werfen- Fähigkeiten üben Bloom- Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Die Kinder werden in Paare aufgeteilt. In jedem Paar hat ein Kind einen Reifen und ein Kind einen Ball. Das Kind, das den Ball hat, dribbelt auf das Spielfeld und das andere Kind folgt ihm. Die Lehrerin sagt "Stopp" und das Kind mit dem Reifen legt den Reifen in die Nähe von dem Korb und das Kind, das den Ball hat, muss in dem Reifen gehen und auf den Korb werfen. Dann beginnt das Spiel von vorne.	Fertigkeiten <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> Sc Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Reifen, der Korb auf dem Korb werfen Kommunikative Strukturen Stopp!	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle, die Reifen, der Korb	die Lehrerin beobachtet, dass jedes Paar richtig übt
5	10 Minuten	auf den Korb werfen- Fähigkeiten üben Bloom- Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Jedes Kind hat einen Ball. In der Nähe vom Korb gibt es einen Reifen und ein Kind steht im Reifen. Die anderen Kinder stehen in der Reihe. Wenn die Lehrerin "los" sagt, beginnt ein Kind im Kreis herumzulaufen, wo der Reifen ist. Wenn das Kind, das im Reifen ist, will, beginnt es zu dribbeln und das andere Kind macht dasselbe. Dann werfen sie auf den Korb bis ein Kind einen Korb schießt, wer den Korb schießt darf im Reifen stehen. Dann beginnt das Spiel von vorne.	Fertigkeiten <input checked="" type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> Sc Kernwortschatz / Schlüsselvokabular laufen auf den Korb werfen Kommunikative Strukturen Los!	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Bälle, der Reifen	S und S verstehen die Anweisungen und respektieren die Spielregeln

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Meisterschaft des Waldes
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	30 Minuten	Easybasketball-Fähigkeiten üben Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Die Lehrerin bereitet 2 Basketball-Spielfelder in der Turnhalle vor. Die Kinder werden in 4 Teams eingeteilt. Die Waldmeisterschaft beginnt. Während des Spiels geben sich die Kinder auf Deutsch gegenseitig Anweisungen: "ich bin da!" "ich bin dran" "auf den Korb werfen!" "ich werfe" "ich werfe auf den Korb!" Spielregeln: der Ball werfen und fangen und auf den Korb werfen	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Kommunikative Strukturen "ich bin da!" "ich bin dran" "auf den Korb werfen!" "ich werfe" "ich werfe auf den Korb!"	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	der Ball	S und S respektieren die Spielregeln S und S versuchen Anweisungen auf Deutsch zu geben
H	S	L	Sc								

2	20 Minuten	Easybasketball-Fähigkeiten üben Bloom-Taxonomie: erinnern, verstehen, anwenden	Am Ende macht die Lehrerin ein Gruppenfoto. Die Kinder malen Zeichnungen für den Zwerg: sie repräsentieren die Schuler, die Basketball trainieren und spielen. Sie schreiben was sie gezeichnet haben: die Turhalle, der Ball, der Reifen, der Korb, der Kegel, "auf den Korb werfen" "fangen" "dribbeln". Alles, was die Kinder gezeichnet haben, wird in einen Umschlag gesteckt. Der Umschlag bleibt in der Turnhalle, der Zwerg wird kommen und ihn holen.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1211 167 1547 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Turhalle, der Ball, der Reifen, der Korb, der Kegel, "auf den Korb werfen" "fangen" "dribbeln"</p> <p>Kommunikative Strukturen "Was können wir zeichnen?"</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	Papier, die Farbstifte, der Umschlag	S und S erinnern sich an die Wörter, die sie im Sport-Unterricht verwendeten haben.
H	S	L	Sc								