

1) CLIL-MODULPLANUNG + 2) Unterrichtspalnung

Lehrer/in	Modesti Karin
Schule	Fachoberschule für Sozial- und Gesundheitsbereich “Don Milani”
CLIL-Sprache	Deutsch
Sachfach	Krankheitslehre – Hygiene und Pathologie
Modultitel	Essstörungen im Überblick
Klasse	5. Klasse
Moduldauer	12 Stunden
Lehrerprofil	Fachlehrer
Klassenprofil (Sachfach- und Fremdsprachenvorkenntnisse)	-Sachfachvorkenntnisse: Allgemeine Physiologie; Wortschatz im Bereich der Anatomie (Struktur und Funktion der wichtigsten Organe und Apparate); Die Fremdsprachenvorkenntnisse beziehen sich auf die Niveaustufe B1 (Nebensätze -Infinitivsätze, Passiv, ...)
Sachfachlernziele in Bezug auf die Kompetenzen	Die Schüler sollen die bei Anorexie und Bulimie auftretenden körperlichen Signale kennen und ebenso die vermutlichen Änderungen in Ernährungsgewohnheiten. Sie sollen die Symptome der Krankheiten kennen, beschreiben und erklären; sie kennen die zuständigen sozialen und ärztlichen Stellen, die sich um diese Patienten/innen kümmern. Sie wissen, wo sich die Gesundheitssprengel und die sozialen Vereine in ihrem Umfeld befinden, die sich mit solchen Krankheiten beschäftigen. Ausserdem sollen sie die möglichen Vorbeugungsmassnahmen zusammenfassen und die verschiedenen therapeutischen Behandlungen für die Betroffenen vergleichen; Sie können eine Graphik mit den epidemiologischen Daten wie Prävalenz und Inzidenz erstellen und sich darauf beziehen, um die Verbreitung dieser Krankheiten zu analysieren und besprechen.
Endprodukt	Da die Klasse die Fachstelle für Essstörung “INFES” in Bozen besuchen und ein Interview mit den Psychologen und Experten durchführen wird, soll sie ihre Vorkenntnisse über Essstörungen nutzen, um darüber zu diskutieren und korrekte und gezielte Fragen zu stellen. Als Endprodukte soll die Klasse mit den aus dem Gespräch gewonnenen epidemiologischen Daten ein Diagramm erstellen und dazu ein Plakat mit Infos und Photos realisieren. Das ganze Material wird in der Halle der Schule ausgestellt werden.

	Es geht um einen <i>Task</i> , da die Schüler mit ihren Kenntnissen etwas Neues und Originelles machen müssen, d.h. auch kognitive Aspekte werden vertieft.
Bewertungskriterien des Moduls	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione durante le attività; - Una valutazione scritta a metà modulo (prova semistrutturata, domande a risposta chiusa e due domande aperte) con griglia per valutazione scritta preventivamente condivisa con la classe affinché siano chiari gli obiettivi da raggiungere e i criteri di valutazione. - Valutazione formativa continua basata sul confronto e l'interazione docente- alunno, sulle correzioni in plenaria dei compiti assegnati, sui feedback costruttivi dati in classe; - prove di gruppo (Kahoot) - Valutazione di prodotti finali preparati in gruppo: la realizzazione di grafici sarà il prodotto finale del modulo, i quali saranno valutati in quanto espressione di competenze di sintesi e analisi di quanto appreso. Gli alunni devono riformulare in altro linguaggio, quello matematico, diversi dati epidemiologici, i quali dovranno essere stati raccolti, scelti e poi rielaborati correttamente a partire dalla loro intervista agli psicologi del centro per i disturbi alimentari INFES che andremo a visitare verso la fine del modulo

2) Unterrichtsplanung: 2 Stunden (50+ 50 Minuten)

Schule	<input type="radio"/> Grundschule	<input type="radio"/> Mittelschule	<input checked="" type="radio"/> Oberschule		
Jahr/Klasse	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Sachfach	Titel: Hygiene und Krankheitslehre				
CLIL-Sprache	Deutsch				
Lehrer/Profil der beteiligten Lehrkräfte	Rolle:	<input checked="" type="radio"/> Einzelunterricht	Sachfach:	Hygiene und Krankheitslehre	
		<input type="radio"/> Teamunterricht			
		<input type="radio"/> Anderes: _____			

	Rolle: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Einzelunterricht <input type="radio"/> Teamunterricht Anderes: _____ Sachfach: _____	
Profil der Klassengruppe	CEFR Niveau: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A1 <input checked="" type="radio"/> B1 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> A2 <input checked="" type="radio"/> B2 <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> C1 <input type="radio"/> C2 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Erfahrung mit CLIL <input type="radio"/> Deutschmuttersprachige <input type="radio"/> Schüler mit Förderbedarf: zwei Schüler mit Förderschwerpunkt Lernen <input type="radio"/> Schüler mit Migrationshintergrund und anderer Muttersprache <input type="radio"/> Anderes: _____ 	
Verhältnis der UP zum Modul	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Modul <input type="radio"/> UP 	<p><i>Vorhergehender Unterricht (2 Stunden)</i></p> <p>Im letzten Unterricht wurde das Krankheitsbild der Anorexie und ihr Verlauf geschildert. Dazu wurden die Ähnlichkeiten und die Unterschiede mit der Bulimie unterstrichen. Die Schüler sollten sich darüber in kleinen Gruppen auseinandersetzen, erst mündlich, danach sollten sie eine Tabelle ergänzen, in der die beiden Krankheitsbilder verglichen wurden.</p>
		<p><i>Folgender Unterricht:</i> Ausflug nach Bozen und Besuch der Fachstelle für Essstörung "INFES" http://www.infes.it/de/home/.</p> <p>Hier werden die Schüler die Psychologen und Experten des Zentrums interviewen. Durch ihre Vorkenntnisse über Essstörungen sollen sie den Psychologen gezielte Fragen stellen, um bestimmte epidemiologische Daten zu sammeln, damit sie diese Informationen in Graphiken als Endprodukt umsetzen können.</p>
Materialien und Medien dieser UP	Personalcomputer , Handy, Quiz aus Kahoot Surfing im Internet, um sich die Webseite der Fachstelle für Essstörung "INFES" anzuschauen;	

Vorwissen der Schüler: Kenntnisse und Fertigkeiten	Sachfach	Sprache
	Die Schüler können die Krankheitsbilder der beiden bedeutendsten Essstörungen mündlich und schriftlich zusammenfassen, die Pathogenese der verschiedenen Symptome erklären und begründen, die psychologische Charakteristik der Betroffenen und ihr Verhalten analysieren und vergleichen;	Die Fremdsprachenvorkenntnisse beziehen sich auf das Niveaustufe B1/B2 (Nebensätze -Infinitivsätze, Passiv, ...)
Lernziele der CLIL-Unterrichtsplanung	<i>Bezug auf den Raster</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Anwendung (Ursachen bestimmen, Beispiele für Symptome geben, herausfinden) ○ Analyse (Krankheitsbilder vergleichen, Diagramm erstellen, gezielte Infos untersuchen, psychologische Faktoren hinter der Krankheit bestimmen) ○ Synthese (ihre eigene Meinung äußern, Daten kombinieren, Hypothesen aufstellen) ○ Bewertung (Graphiken bewerten und daraus schlussfolgern, ob die Vorbeugungsmaßnahmen für Essstörungen in den letzten Jahren wirksam genug waren) 	
Integration von Sachfach und Sprachkenntnissen	<p>Scaffolding: Gruppenarbeit, damit die Schüler Simulationen und Rollenspiele zu dritt oder viert spielen können, um sich für das Interview vorzubereiten; In der Gruppe sind auch die beiden Schüler mit Förderbedarf eingeschlossen, sie nehmen an den verschiedenen Phasen des Unterrichts aktiv teil, sie fühlen sich wohl, akzeptieren gerne Hilfe, (peer to peer)</p> <p>Surfen im Internet – es werden ihnen Webseiten empfohlen</p> <p>Da sich ihre Aufgabe in eine konkrete realistische Kommunikationssituation umsetzen wird, ist die Motivation in der Klasse sehr hoch. Die Schüler werden ihre Kenntnisse in einem echten authentischen professionellen Bereich gebrauchen, sie merken, dass sie etwas gelernt haben, was konkret mit ihren beruflichen Kompetenzen zu tun hat (Tasks).</p>	

Phase	Lernziel	Ablauf	Sprache	Interaktion-Scaffolding	Material (zitieren Sie bitte alle Ressourcen)	Dauer	Evaluation
1	<p>Wiederholung der gelernten Inhalte durch ein Quiz in Kahoot; das macht den Schülern viel Spass, so beginnt man den Unterricht mit einer positiven Einstimmung</p>	<p>Wie wird diese Phase strukturiert?</p> <p>Bildung von fünf Gruppen mit jeweils 4 Schülern. Einstieg in den Unterricht mit einer spielerischen Aktivität: Quiz in Kahoot über Essstörungen</p>	<p>Welche sprachliche Fertigkeit wird ausgeübt?</p> <p>Verstehen eines schriftlichen Textes, rezeptive Sprachverarbeitung (den Text lesen und verstehen, die richtige Antwort auswählen)</p>	<p>Gruppenarbeit</p>	<p>Was für Material wird in dieser Phase verwendet?</p> <p>Passen Sie dabei auf die Copyright-Vorschriften auf</p> <p>Ein Handy für jede Gruppe Kahoot QUIZ Titel: Essstörungen by K.MODESTI</p> <p>https://create.kahoot.it/?_ga=1.182886319.881657783.1454260971&deviceId=59c3f584-7c3b-4d85-82f5-394875df8b46#public/kahoots?filter=1&tags=k.modesti&audience=All%20audiences&kahoots=all-kahoots&cursor=</p>	<p>6-7 Minuten</p>	<p>Bewertungsmittel in Bezug auf das entsprechende Lernziel</p> <p>In dieser Phase wird keine formale Bewertung gegeben; wichtiger ist in dieser Phase die Selbstbewertung: die Schüler merken, ob ihre bis jetzt erworbenen Kenntnisse ausreichend sind</p>
2	<p>Wiederholung der gelernten Inhalte durch ein Spiel, Tabù. Es gehört immer zur Aufwärmungsphase</p> <p>Die beiden Schüler mit Förderbedarf fühlen sich eingeschlossen, sie nehmen an dem Spiel aktiv teil, sie können den anderen ihre Vorschläge unterbreiten, falls sie sich nicht trauen, sie selbst vor der Klasse umzusetzen.</p>	<p>Man arbeitet immer mit den selben Gruppen. Der Lehrer fängt mit einer Gruppe an, schreibt ein Wort auf einen Zettel oder zeigt der Gruppe ein Bild. Sie haben eine Minute Zeit, um das Wort oder das Bild der Klasse zu erklären, ohne es zu benennen. Die anderen Mannschaften versuchen das Wort zu erraten</p>	<p>Produktive Sprachverarbeitung : sie müssen sich mündlich ausdrücken;</p>	<p>Gruppenarbeit</p>	<p>Bilder oder Wörter, die sich auf das Modul beziehen</p>	<p>10 Minuten</p>	

3	<p>Die Schüler entdecken die verschiedenen Formen der Beratung und Behandlung, die von der Fachstelle für Essstörungen "INFES" angeboten werden.</p>	<p>Den 5 Gruppen wird die Webseite von der Fachstelle für Essstörung "INFES" http://www.infes.it/de/home/ angegeben. Sie sollen in den Webseiten surfen, um die Haupttätigkeiten, die Projekte und die Angebote der Fachstelle zu entdecken, da diese das nächste Mal von der Klasse besucht wird</p>	<p>Leseverstehen: Verstehen eines schriftlichen Textes, rezeptive Sprachverarbeitung (den Text lesen und verstehen, Infos suchen)</p>	<p><i>Gruppenarbeit</i></p>	<p>Internet http://www.infes.it/de/home/</p>	<p>10 Minuten</p>	
---	--	--	---	-----------------------------	---	-----------------------	--

4	<p><i>Was ist das Lernziel dieser Phase?</i></p> <p>Die Schüler werden in authentischem Material nachschlagen, und das fördert bei ihnen das Verständnis und die Toleranz für den deutschen Kontext (C CULTURE).</p> <p>Sie werden die während des Moduls erworbenen Kenntnisse, Fertigkeiten und Methoden (C CONTENT) in einem konkreten Kontext anwenden: es geht darum, dieses Wissen zum Nachdenken und zum Problemlösen einzusetzen.</p> <p>Sie sollen vergleichen, begründen, beweisen: es geht um ein hohes kognitives Niveau (C COGNITION).</p> <p>Sie werden dabei unterstützt, die Sprache sowohl schriftlich als auch mündlich zu gebrauchen (C COMMUNICATION)</p>	<p>Den Schülern wird mitgeteilt, dass sie ein Interview vorbereiten sollen, bei dem sie bestimmte und gezielte Daten sammeln sollen, damit sie als Endprodukt epidemiologische Graphiken erstellen können.</p> <p>TASK: Sie sollen die auf Suedtirol bezogene Inzidenz und Prävalenz der Bulimie und der Magersucht in den letzten 15 Jahren in Diagrammen darstellen. Dazu sollen sie die Häufigkeit von Essstörungen bei Mädchen im Alter von 11 bis 30 Jahren herausfinden. Zuletzt sollen sie auch die Todesfälle (Mortalität) aufgrund von Essstörungen in der Provinz Bozen in den letzten 15 Jahren in einem Diagramm darstellen. Am Ende sollen sie die Diagramme in Bezug auf die von Infes und von der Dienststelle für Gesundheitserziehung durchgeführten Vorbeugungsmaßnahmen kritisch analysieren und daraus schlussfolgern, ob noch mehr getan werden muss.</p> <p>Jede Gruppe wird erst schriftlich ihre Gedanken zusammenfassen: sie sollen zusammen beschließen, was gefragt werden muss .</p> <p>Die Schüler werden zusammen darüber diskutieren.</p>	<p>- Hörverstehen -produktive Sprachverarbeitung: Schriftlicher Ausdruck + mündlicher Ausdruck</p>	<p><i>Gruppenarbeit</i></p>	<p><i>Empfohlene Webseiten</i></p> <p>http://www.infes.it/de/home/</p> <p>http://www.bzga-essstoerungen.de/</p> <p>http://de.statista.com/themen/128/magersucht/</p>	<p>35 Minuten</p>	<p>Der Lehrer versichert sich, dass alle aktiv an dieser Phase teilnehmen, unterstützt die Gruppen, wenn sie Hilfe brauchen.</p> <p>Keine Bewertung mit Note, nur sprachliche Einschätzungen, damit die Schüler ermutigt werden.</p>
---	---	--	--	-----------------------------	---	-------------------	--

5	Die Schüler trainieren, Fragen zu stellen, sie setzen sich mit den gelernten Inhalten auseinander, diskutieren, entnehmen dem Gespräch neue Gesichtspunkte.	<p>Sie sollen durch Rollenspiele und Simulationen das Interview mündlich vorbereiten.</p> <p>Zwei von ihnen spielen die Rolle der Experten der Fachstelle INFES und werden von den anderen interviewt</p> <p>Es werden die Aufgaben der vier Mitglieder beschlossen: zwei von ihnen werden abwechselnd die Fragen stellen, zwei werden die Antworten ins Heft schreiben;</p>	Sprachverarbeitung: mündlicher Ausdruck	Gruppenarbeit	<p><i>Empfohlene Webseiten</i></p> <p>http://www.infes.it/de/home/</p> <p>http://www.bzga-essstoerungen.de/</p> <p>http://de.statista.com/themen/128/magersucht/</p>	35 Minuten	
---	---	--	--	---------------	---	---------------	--