

Schule	<input type="radio"/> Grundschule <input type="radio"/> Mittelschule <input type="radio"/> Oberschule
Jahr/Klasse	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
Sachfach	Sozialwissenschaften Titel: Die Sozialen Strukturen und Organisationen der Gesellschaft. D I E F A M I L I E
CLIL- Sprache	Deutsch
Lehrer/Profil der beteiligten Lehrkräfte	Rolle: <input type="radio"/> Einzelunterricht Sachfach: _____ <input type="radio"/> Teamunterricht <input type="radio"/> Anderes: _____
	Rolle: <input type="radio"/> Einzelunterricht Sachfach: _____ <input type="radio"/> Teamunterricht <input type="radio"/> Anderes: _____
Profil der Klassengruppe	CEFR Niveau: <input type="radio"/> A1 <input type="radio"/> A2 <input type="radio"/> C1 <input type="radio"/> B1 <input type="radio"/> B2 <input type="radio"/> C2
	<input type="radio"/> Erfahrung mit CLIL <input type="radio"/> Schüler mit <input type="radio"/> Deutschmuttersprachige Migrationshintergrund und <input type="radio"/> Schüler mit Förderbedarf _____ anderer Muttersprache <input type="radio"/> Anderes: _____
Verhältnis der UP zum Modul	<input type="radio"/> Modul <input type="radio"/> UP
	<u>Vorhergehender Unterricht:</u> Sozioökonomische Eigenschaften der modernen Gesellschaft und die neuesten Veränderungen in der Gesellschaftsordnung und den Strukturen <u>Folgender Unterricht:</u> Erörterung anderer sozialer Strukturen oder gesellschaftlicher Organisationen wie beispielsweise: Arbeit, Bildungswesen, Politik, Generationskonflikte
Materialien und Medien	<ul style="list-style-type: none"> • Familienfotos, von den Schülern mitgebracht; • Zeichnungen, von den Schülern erstellt; • Text, von den Schülern geschrieben; • Fragebogen • Familienstammbaum Anlage n. 1 (Liste Fotos und Links) Anlage n. 2 (Kombinationsspiel) Anlage n. 3 (Die Familie – Wortschatz)

	Sachfach	Sprache
Vorwissen der Schüler: Kenntnisse und Fertigkeiten	Die Schüler müssen über Grundkenntnisse der Sozialwissenschaften verfügen. Weiterhin benötigen sie ein Minimum an spezifischem Wortschatz.	Sprachliche Kompetenzen sollten auf einem Niveau von ca. A2 – B1 vorhanden sein.
Lernziele der CLIL-Unterrichtsplanung	Kenntnisse einer wichtigen Struktur der heutigen und zurückliegenden Gesellschaftsordnung vertiefen: die Familie. Aneignung eines spezifischen Wortschatzes zu dieser Thematik	
Integration von Sachfach und Sprachkenntnissen	Das ausgewählte Thema vertieft einen der wichtigen Aspekte unserer Gesellschaftsordnung unter Verwendung eines Grundwortschatzes, über den die Schüler bereits verfügen. Die Schüler lernen dabei, ein wichtiges Dokument der soziologisch-anthropologischen Nachforschung zu nutzen: die Photographie.	

Phase	Lernziel	Ablauf	Sprache	Interaktion-Scaffolding	Material (zitieren Sie bitte alle Ressourcen)	Dauer	Evaluation
1	<p>Was ist das Lernziel dieser Phase?</p> <p>Einen Vergleich zwischen einer Familie von gestern und heute vornehmen, mittels einer Fotografie</p>	<p>Wie wird diese Phase strukturiert?</p> <p>Die Schüler werden aufgefordert, die zwei Photos zu betrachten und sie zu beschreiben, unter Bezugnahme auf Wortschatz und zusätzliches Hilfsmaterial</p>	<p>Welche sprachliche Fertigkeit wird ausgeübt?</p> <p>Die Schüler lernen neue Vokabeln und spezifische Begriffe zum Thema Familie, Rollen in der Familie sowie Verwandtschaftsgrade. Konjugation der Verben im Präsens und Partizip Perfekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plenum ○ Gruppenarbeit ○ Paararbeit <p>Der Lehrer verteilt an die Schüler paarweise zwei Photos: ein historisches und ein aktuelles. Zuerst erfolgt ein Austausch zu zweit. Danach werden kleine Gruppen gebildet, in denen jedes Paar die eigenen Photos präsentiert. Zum Abschluss eine Präsentation in der Klasse</p>	<p>Was für Material wird in dieser Phase verwendet? Passen Sie dabei auf die Copyright-Vorschriften auf</p> <p>Photo einer kinderreichen und armen Bauernfamilie im 19. Jahrhundert und Photo einer modernen Familie mit Einzelkind</p> <p>Anlage n.1 Photo: 1,2,3,4,5,6,7,8 Video: 1,4,6</p> <p>Anlage n. 3 Tabelle mit Definitionen und Begriffen das Verwandtschaftsverhältnis betreffend (oder betreffend das...)</p>	1 Stunde.	<p>Bewertungsmittel in Bezug auf das entsprechende Lernziel</p> <p>Erteilung einer mündlichen Note für jeden Schüler, da jeder Schüler in der Klasse mindestens ein Photo (historisch oder modern) beschreibt. Dabei wird vor allem die Fähigkeit bewertet, das Photo verständlich zu beschreiben, während grammatikalische Aspekte eine untergeordnete Rolle spielen</p>

2	<p>Den Vergleich fortführen unter Verwendung von Photos des eigenen Familien-Umfelds und der Familien der Mitschüler</p>	<p>Die Schüler werden aufgefordert, die vom Mitschüler zur Verfügung gestellten Photos zu betrachten und diese zu beschreiben, unter Bezugnahme auf das zur Verfügung gestellte Glossar und Hilfsmaterial. Jeder Schüler soll dabei dem Mitschüler alle möglichen Fragen stellen, um die Identität und den Verwandtschaftsgrad der im Photo abgebildeten Personen festzustellen.</p>	<p>Die Schüler lernen Vokabeln und spezifische Begriffe zum Thema Familie, Rollen in der Familie, Verwandtschaftsgrade. Konjugation der Verben im Präsens und Partizip Perfekt. Steigerungsform des Adjektivs. Situativ- und Direktiv-ergänzungen mit Wechselprepositionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plenum ○ Gruppenarbeit ○ Paararbeit ○ Einzelarbeit 	<p>Die Schüler werden gebeten, Photos ihrer Familie mitzubringen (aktuelle Photos oder Photos aus der Kindheit), sowie Photos der Großeltern und Urgroßeltern, falls vorhanden. Die Photos müssen Gruppenphotos der Familie und der Verwandtschaft sein.</p>	<p>1 Stunde .</p>	<p>Die mündliche Bewertung ist möglich, da jeder Schüler im Plenum darlegen soll, was er verstanden hat und alles, an das er sich erinnern kann die Personen betreffend im Familienphoto des Mitschülers. Der Mitschüler kann nur dann eingreifen, wenn der Schüler innehält oder sich nicht mehr an die erteilten Informationen erinnern kann.</p>
---	--	--	--	---	--	-------------------	---

3	Erklären, welche Rolle die Familie in Bezug auf die Sozialisierung des Kindes spielt	Es sind Aktivitäten vorgesehen, die den Schüler zum Nachdenken anregen sollen in Bezug auf die Rolle und Verantwortung der Familie hinsichtlich der Sozialisierung des Kindes.	Die Schüler müssen auf das bereitgestellte Hilfsmaterial zurückgreifen und spezifische Ausdrücke und Vokabeln der Humanwissenschaften erlernen. Vorausgesetzt wird, dass die Schüler wissenschaftliche Tabellen soziologischer Daten erstellen können	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plenum ○ Gruppenarbeit ○ Paararbeit ○ Einzelarbeit 	<p><i>Aktivität 1: die Schüler müssen entweder eine Zeichnung erstellen oder ein Photo im Internet suchen</i></p> <p><i>Aktivität 2: die Schüler müssen eine wissenschaftliche Tabelle erstellen, in der eventuelle Daten einer soziologischen Befragung registriert werden können</i></p> <p><i>Aktivität 3: Die Schüler müssen mündlich Lösungen erarbeiten und darstellen, die Thematik der Probleme der kindlichen Sozialisierung betreffend</i></p> <p><i>Anlage 1</i></p> <p><i>Photo: 26,27,28,29,30,31</i> <i>Video: 12,13</i></p>	1 Stunde 1 Stunde 1 Stunde	Die Bewertung erfolgt aufgrund des Umfangs und der Qualität der erbrachten Arbeit (Photos, Tabelle), sowie der mündlichen Darlegung.
---	--	--	--	---	--	--	--

4	Dem Schüler vermitteln, dass sich das Familienmodell in kontinuierlichem Umbruch befindet und strikt mit dem sozialen und zeitlichen Umfeld im Zusammenhang steht	Es sind Aktivitäten vorgesehen, die den Schüler zum Nachdenken anregen sollen in Bezug auf die verschiedenen Familienmodelle, die in der modernen Gesellschaft anzutreffen sind	Die Schüler müssen auf das Scaffolding zurückgreifen und spezifische Ausdrücke und Vokabeln der Sozialwissenschaften erlernen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plenum ○ Gruppenarbeit ○ Paararbeit ○ Einzelarbeit 	<p>Aktivität 1: die Schüler müssen herausfinden, welche Definition zu welcher Familientypologie passt.</p> <p>Aktivität 2: die Schüler müssen selbst Definitionen erstellen, um die verschiedenen Familienarten am besten zu beschreiben.</p> <p>Aktivität 3: Die Schüler müssen mündlich Lösungen erarbeiten und darstellen, die Thematik der Probleme der kindlichen Sozialisierung betreffend.</p> <p>Anlage n.1 Photo: 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Video: 5,8,8,10,11</p> <p>Anlage n.2 Kombinationsspiel – Begriff und Definition des Begriffs kombinieren</p>	<p>½ Stunde</p> <p>½ Stunde</p> <p>½ Stunde</p>	<p>Bewertet wird die Korrektheit der Kombinationen</p> <p>Bewertet wird die Fähigkeit, die Unterschiede der jeweiligen Familienformen darzulegen.</p> <p>Bewertet wird die Fähigkeit, Ideen auszudrücken die Probleme der jeweiligen Familienformen betreffend.</p>
---	---	---	---	---	--	---	---

Nadine 27/7/y 13:17
Commenta [1]: Wann/wie werden die Videos eingesetzt?

5	Die eigene Familie beschreiben	Der Schüler muss allein arbeiten, um die eigene Familie der Klasse in verständlicher Form zu präsentieren	Die Schüler müssen auf das Scaffolding zurückgreifen und die Vokabeln der verschiedenen Berufe erlernen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plenum ○ Gruppenarbeit ○ Paarbeit ○ Einzelarbeit 	Aktivität 1: jeder Schüler muss den Stammbaum der eigenen Familie graphisch darstellen, bis hin zu den Großeltern (inklusive Alter, Beruf, Wohnort) Anlage n.1 Foto: 21,22,23,24,25 Video: 7,2,3	½ Stunde	Bewertet wird die Fähigkeit, die eigene Familie zu beschreiben. Dabei muss der Schüler die Kenntnisse und den Wortschatz der vorhergehenden Phasen einbringen.
---	--------------------------------	---	---	---	---	----------	--

MATERIAL – PHASE 1

Hilfsmaterial	Wörterverzeichnis und Grammatik	Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> • früher ... heute • die Familien waren kinderreich und arm • die Kinder mussten mithelfen und hörten bald mit der Schule auf • früher hatten die älteren Familienmitglieder eine wichtige Rolle in der Familie • alle Generationen lebten unter einem Dach 	<p>Der Vater, die Mutter, der Onkel, die Tante, der Cousin, die Cousine, der Bruder, die Schwester, der Neffe, die Nichte, der Enkel, die Enkelin ...</p> <p>Voraussetzung: Kenntnisse der Konjugation der Verben im Präsens und Partizip Perfekt</p>	Die Schüler arbeiten paarweise und tauschen sich aus. Sie beschreiben, was sie in den zwei Photos sehen, die ihnen vom Lehrer vorgelegt werden.
<ul style="list-style-type: none"> • Der Neffe ist für den Onkel der Sohn des Bruders/der Schwester • Der Enkel ist für den Großvater der Sohn des Sohns/der Tochter • Der Onkel ist der Bruder des Vaters/der Mutter • Der Großvater ist der Vater des Vaters oder der Mutter 		
<ul style="list-style-type: none"> • Mir scheint, dass ... ich denke, dass ..., der Gesichtsausdruck der Personen im Photo ist ... 		

<ul style="list-style-type: none"> • <i>ernst, steif, traurig ...</i> • <i>fröhlich, locker, lächelnd ...</i> 		
---	--	--

MATERIAL – PHASE 2

Hilfsmaterial	Wörterverzeichnis und Grammatik	Aktivitäten
<ul style="list-style-type: none"> • <i>In diesem Photo sieht man....kann man sehen...</i> • <i>Dieses Photo wurde vor ca. Jahren gemacht</i> • <i>Die Personen in diesem Photo gehören zur Familie ... das ist die Familie von</i> • <i>Das Alter dieser Person ist</i> • <i>Wenn ich dieses Photo betrachte, denke ich dass diese Familie /diese Person</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vorne, hinten, im Hintergrund, ein bisschen verdeckt, rechts, links, oben, unten ...</i> • <i>Jünger ... älter als ...</i> • <i>Kopf, Hände, Füße, Haare, Augen (alle Körperteile)</i> • <i>Jacke, Pulli, Schal, Hemd, Hut ... (Kleidungsstücke und Zubehör)</i> • <i>Voraussetzung: Kenntnis der Steigerungsform des Adjektivs, sowie Situativ- und Direktivergänzungen mit Wechselpräpositionen</i> 	<p><i>Die Schüler arbeiten paarweise und präsentieren sich gegenseitig die historischen und neueren Bilder ihrer Familie.</i></p> <p><i>Dabei müssen sie alle erdenklichen Informationen erfragen, um das Photo des Mitschülers, dem sie zugeordnet wurden, optimal beschreiben zu können.</i></p> <p><i>In der Folge präsentieren sie dieses Bild im Plenum. Der Mitschüler (Inhaber des Photos), kann bei der Beschreibung/Präsentation ergänzend mitarbeiten und mit Detailinformationen helfen.</i></p> <p><i>Die Mitschüler der Klasse können dem Schülerpaar Fragen unterbreiten.</i></p>

MATERIAL – PHASE 3

Hilfsmaterial	Wörterverzeichnis und Grammatik	Aktivitäten
<p><i>Die Familie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hat eine wichtige Erziehungsaufgabe und fördert die Sozialisierung des Kindes;</i> • <i>Garantiert die komplette Entwicklung des Kindes und integriert es in die Gesellschaft</i> 	<p><i>Isolation</i> <i>Abhängigkeiten</i> <i>Spielsucht</i> <i>Traumatisierende Bilder</i> <i>Angst</i> <i>“Ticks” (Marotten, Angewohnheiten, zwanghaftes Benehmen)</i> <i>Appetitlosigkeit</i></p>	<p><i>Aktivität 1 (Individualarbeit)</i></p> <p><i>Eine Zeichnung erstellen oder im Internet Bilder finden, zu folgender Thematik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Früher spielten die Kinder zusammen auf der Straße und hatten Spaß mit einfachen Spielen</i> – <i>Heute verbringen die Kinder viel Zeit vor dem</i>

<p>Früher Heute dagegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spiele im Freien organisieren</i> • <i>Das Interesse des Kindes an der Natur wecken</i> • <i>Manuelle Tätigkeiten ausüben und erfahren</i> • <i>Gesellschaftsspiele fördern</i> • <i>Den Konsum von Videospielen und Fernsehen einschränken / ausschalten</i> • <i>Dem Kind kreative Tätigkeiten vorschlagen und nahebringen</i> 	<p><i>Schlafstörungen</i> <i>Nervosität</i> <i>Reizbarkeit</i></p>	<p><i>Computer oder dem Fernseher</i></p> <p><i>Aktivität 2 (Jigsaw)</i></p> <p><i>Eine Tabelle erstellen zur Erfassung von soziologischen Daten das Verhalten der Kinder in der Grundschule betreffend hinsichtlich des Besitzes von technologischen Medien und den Fernsehgewohnheiten</i></p> <p><i>Aktivität 3 (kleine Gruppe)</i></p> <p><i>Diskussion und Erarbeitung einer Lösung zu folgenden Problemen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spielsucht (Videospiele)</i> • <i>Isolierte und aggressive Kinder</i> • <i>Ängstliche Kinder</i> • <i>Fernsehsucht</i>
--	--	---

MATERIAL – PHASE 4

Hilfsmaterial	Wörterverzeichnis und Grammatik	Aktivitäten
<p><i>Das Scaffolding ist in den Definitionen der Anlage n. 3 dargelegt</i></p>	<p><i>Biologische (leibliche) Elternschaft,</i> <i>Rechtliche Elternschaft</i> <i>Soziale Elternschaft</i></p> <p><i>Adoptivkind</i> <i>Kind aus einer vorhergehenden (früheren) Ehe</i> <i>Pflegekind</i> <i>Stiefkind</i></p>	<p><i>Anlage n. 2</i></p> <p><i>Aktivität 1 (Paarweise Arbeit)</i></p> <p><i>Jedes Schülerpaar erhält Papierstreifen mit Definitionen zu einem bestimmten Familientyp und muss diese zuordnen, beispielsweise zu einer Adoptivfamilie, einer Regenbogenfamilie, einer Lebensgemeinschaft ...</i></p>

	<p><i>Leihmutter (Leihgebärmutter)</i></p> <p><i>Verheiratete Eltern</i> <i>Geschiedene Eltern</i> <i>Getrennt lebende Eltern,</i> <i>Gleichgeschlechtliche Eltern,</i> <i>Alleinerziehende</i> <i>Homosexuelle,</i> <i>Lebensgemeinschaft</i> <i>Lebensgefährte,</i> <i>Elternpaar mit unterschiedlichem kulturellen</i> <i>Hintergrund</i> <i>Patchworkfamilie (Stieffamilie)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Das Kind kann eine andere Hautfarbe als die Eltern haben;</i> - <i>Das Kind hat zwei gleichgeschlechtliche Elternteile</i> - <i>Das Kind kann von Eltern sein, die nicht miteinander verheiratet sind</i> <p><i>Aktivität 2 (Arbeit in kleiner - großer Gruppe)</i></p> <p><i>Jede kleine Schülergruppe erarbeitet 3 Sätze oder Ausdrücke betreffend einer bestimmten Familientypologie und die Klasse muss erraten, um welches Familienmodell es sich dabei handelt.</i></p> <p><i>Aktivität 3 (Jigsaw)</i></p> <p><i>Was denkst du, welche Probleme könnten in diesen Familien vorhanden sein?</i> <i>Welche Vorteile/Nachteile/Vorurteile/Klischees können in Bezug auf diese unkonventionellen Familien auftreten?</i></p>
--	---	--

MATERIAL – PHASE 5

Hilfsmaterial	Wörterverzeichnis und Grammatik	Aktivitäten
<p><i>Mein Vater und meine Mutter haben geheiratet, dann wurde/n geboren</i></p> <p><i>Meine Eltern sind geschieden ...</i></p> <p><i>Meine Großeltern sind <Jahr> gestorben ...</i></p> <p><i>Mein Vater ist älter als meine Mutter ...</i></p>	<p><i>Berufe und Handwerk</i></p> <p><i>Die Vorfahren / die Verwandten / ...</i></p>	<p><i>Aktivität 1 (Individualarbeit)</i></p> <p><i>Einen Stammbaum erstellen, bereichert mit Angaben hinsichtlich Alter, Berufen, Wohnort ...</i></p> <p><i>Den Mitschülern den Stammbaum präsentieren.</i> <i>Die Mitschüler können Fragen dazu stellen, zum besseren Verständnis.</i></p>

Mein Großvater ist krank/gesund/...

ANLAGEN

Anlage n.1

Bezug	Beschreibung Photo	Link
1	Italienische Familie im 19. Jahrhundert	http://antoniosampietro.blog.tiscali.it/files/2011/07/09.jpg
2	Familie im 19. Jahrhundert mit Großeltern	http://cdn.cronachemaceratesi.it/wp-content/uploads/2013/06/Agostino-Pallotti-e-famiglia.jpg
3	Kinderreiche Familie im 19. Jahrhundert	http://antoniosampietro.blog.tiscali.it/files/2011/07/fascismo31.jpg
4	Kinderreiche Familie im 19. Jahrhundert	http://iltafano.typepad.com/photos/uncategorized/2007/10/06/schio_famiglia.jpg
5	Moderne Familie mit Kindern+ Hund	http://img.tgcom24.mediaset.it/binary/afp/60.\$plit/C_4_articolo_2047539_ImageGallery_ima

		geGalleryItem_1_image.jpg
6	Moderne Familie mit 2 Kindern	http://www.donnamoderna.com/var/ezflow_site/storage/images/media/images/mamme/luglio2/famiglia-felice8/68557437-2-ita-IT/FAMIGLIA-FELICE_o_su_horizontal_fixed.jpg
7	Moderne Familie mit 2 Kindern	http://www.gonews.it/wp-content/uploads/2015/11/piano_famiglia.jpg
8	Moderne Familie mit 2 Kindern	https://antiuaar.files.wordpress.com/2010/12/famiglia.jpg
9	Regenbogenfamilie mit 2 männlichen Elternteilen	http://www.film.it/typo3temp/pics/6b2503979b.jpg
10	Regenbogenfamilie mit 2 männlichen Elternteilen	http://piattaformainfanzia.org/wp-content/uploads/2015/12/arcobaleno.jpg
11	Regenbogenfamilie mit 2 weiblichen Elternteilen	http://i.huffpost.com/gen/792814/images/r-FAMIGLIA-LA-DELFA-large570.jpg
12	Regenbogenfamilie mit 2 weiblichen Elternteilen	http://static.gay.tv/625X0/www/gay/tv/img/arcobaleno.jpg
13	Interkulturelle Familie	http://thumbs.dreamstime.com/x/famiglia-moderna-della-corsa-mixed-13253189.jpg

14	Interkulturelle Familie	http://www.nostrofiglio.it/site_stored/imgs/0002/023/6-sangue-misto.600.jpg
15	Erweiterte Familie	http://images.unadonna.it/2015/03/famiglia-allaragata.jpg
16	Erweiterte Familie	http://cdn-1.odiami.it/o/j/i-pro-e-i-contro-della-famiglia-allargata_e3a9be384cc6b6c35d0bb9c99b2c84c6.jpg
17	Erweiterte Familie	http://www.lenuovemamme.it/wp-content/uploads/2015/10/famiglia-allargata.jpg
18	Berühmte Adoptivfamilie	http://www.lenuovemamme.it/wp-content/uploads/2016/01/figli-adottivi.jpg
19	Adoptivfamilie	http://www.pianetamamma.it/pictures/20150825/1-ufai-unione-famiglie-adottive-italiane-lancia-una-petizione-per-facilitare-l-adozione-internazionale-2545422015[2630]x[1752]360x240.jpeg
20	Adoptivfamilie	http://images.famigliacristiana.it/2013/9/aibi-premio-nobel-pace-adozioni_797090.jpg
21	Familie Adams	https://www.google.it/search?site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1280&bih=709&q=famiglia-adams

		miglia+adams&oq=famiglia+adams&gs_l=img.3..0i10j0i5i10i30i2j0i10i24i7.1688.5197.0.5792.14.11.0.3.3.0.143.896.5j6.11.0...0...1ac.1.64.jpg.0.14.923...0j0i8i30.iff5idfrkHQ#imgrc=B_QE0eCZNqnUFM%3A
22	Dalmatinerfamilie	http://www.clementoni.com/media/prod/20119/it/la-carica-dei-101-60-pcs-velvet-puzzle_owKur60.jpg
23	Heilige Familie	http://www.nazioneindiana.com/wp-content/2014/07/Heilige_Familie_Chromolithographie_c_1930-1024x468.jpg
24	Familie Berlusconi	http://lacasadeigiochi.files.wordpress.com/2009/08/famiglia_silvio_exc1.jpg
25	Familie Simpson	http://media.comicsblog.it/e/e12/Famiglia-Simpson-586x450.jpg
26	Kind und Fernsehen	http://www.lamandragola.org/public/wp-content/uploads/2013/09/massmedia.jpg
27	Kind und Playstation	http://elisabettarotriquenz.blog.tiscali.it/files/2010/10/Videogame_bambini-300x236.jpg
28	Kind auf dem Spielplatz	http://www.nonsprecare.it/wp-content/uploads/2014/03/parco-giochi-bambini-disabili-dove-si-trova-inclusione-sociale-pari-opportunita-3-e1395758746644.jpg

29	Kinder die zusammen spielen	http://www.donnamoderna.com/var/ezflow_site/storage/images/media/images/starbene/bambini-gioco-parco-giardino/2769001-1-ita-IT/bambini-gioco-parco-giardino_o_su_horizontal_fixed.jpg
30	Kreative Kinder	http://cdn2.www.greenstyle.it/wp-content/uploads/2012/10/disegni-dei-bambini-da-colorare.jpg
31	Kreative Kinder	http://img2.amando.it/imagesdyn/articoli/17/78/48709.jpg

Bezug	Beschreibung VIDEO	Link
1	Video einer deutsch-englischen Familie	https://youtu.be/apC0i8aTHol
2	Werbung aus Deutschland zum Thema (Familie an Weihnachten)... Großvater: "wie hätte ich Euch sonst alle zusammenbringen können!?"	http://tv.ilfattoquotidiano.it/2015/11/30/natale-da-piangere-ecco-lo-spot-tedesco-che-commuove-la-rete-e-vendica-i-nonni/446371/
3	Videospot aus Italien – Parodie obiger Werbung	http://magazine.excite.it/nonno-italiano-riunisce-famiglia-con-la-parmigiana-parodia-dello-spot-tedesco

		di-natale-video-V163604.html
4	Kinderlied "Meine Familie" – Deutsch für Anfänger	https://youtu.be/bBigXc_3ISs
5	Familienmitglieder vorstellen (Halbschwester / Halbbruder) (Patchworkfamilie)	https://youtu.be/tD8g3Ci6ZH8
6	Eine herkömmliche Familie	https://youtu.be/xb9qNrelc5k https://www.youtube.com/watch?v=ahLaSxVL9Ig
7	Interviews mit Jugendlichen, die ihre Familie beschreiben	https://youtu.be/_DWXeMzpKXM
8	Eine Frau erzählt ihre Geschichte als adoptiertes Kind	https://youtu.be/05Cpp-SxEzo
9	Familie, die zwei Kinder aus Thailand adoptiert hat	https://youtu.be/ryqEYWWILPQ
10	Lesbisches Paar mit Kindern	https://youtu.be/D1MSbMcKQ_4
11	Meine Mama ist ein Papa	https://youtu.be/seC4Ei7aJq0
12	Konflikte mit Kindern lösen	https://youtu.be/hOdY3-0ApPY
13	Kinder und Media	http://www.ardmediathek.de/tv/Medienethik/Kinder-und-Jugendliche-im-Netz-Verlore/ARD-alpha/Video?bcastId=27866224&documentId=28094002

Anlage n. 2
Kombinationsspiel

Suche den passenden Begriff zu dieser Beschreibung:

PFLEGEFAMILIE	ADOPTIVFAMILIE	HERKÖMMLICHE FAMILIE	PATCHWORKFAMILIE (auch: Stieffamilie, "blended family", Fortsetzungsfamilie)	REGENBOGENFAMILIE
MULTIKULTURELLE/ GEMISCHTRASSIGE FAMILIE	ALLEINERZIEHENDE/-R	NICHT EHELICHE LEBENSGEMEINSCHAFT		

Eine Familie, in der Kinder vorhanden sind, die aber nicht Kinder dieser Eltern sind und nur für eine beschränkte Zeit bei ihnen bleiben	<p>Familie mit einem Kind, das von anderen Eltern gezeugt wurde, jetzt aber in jeder Hinsicht das Kind dieser neuen Familie ist;</p> <p>Annahme eines Kindes „als Kind“ durch ein Ehepaar oder eine allein stehende Person. Dadurch erlangt das Kind die rechtliche Stellung eines ehelichen Kindes der annehmenden Eltern. Die abgebenden Eltern haben keine Pflichten, aber auch keine Rechte mehr;</p>	<p>Familie in der lediglich ein Elternteil der leibliche Vater oder die leibliche Mutter des Kindes ist;</p> <p>Familie bestehend aus einem Paar und dessen Kindern aus früheren Ehen</p>
Familie mit zwei gleichgeschlechtlichen Elternteilen; Familien, bei denen Kinder bei zwei gleichgeschlechtlichen Partnern als eine Familie leben	Familie mit Elternteilen verschiedener Kultur, Sprache, Religion	Familie mit einem alleinerziehenden Elternteil

Familie mit Elternteilen, die zusammen leben aber nicht miteinander verheiratet sind.

Familie mit leiblichen Eltern

Anlage n. 3

Die Verwandten (nicht nur Vater und Mutti...)

Von dir: <Singular/Plural>

Der Vater (pl. Die Väter)	die Mutter (pl. Die Mütter)
Der Vati (pl. die Vatis)	die Mutti (pl. die Muttis)
Der Papa (pl. die Papas)	die Mama (pl. die Mamas)
Die Eltern	
Der Stiefvater (pl. die Stiefväter)	die Stiefmutter (pl. die Stiefmütter)

Von dir:

Der Bruder (pl. die Brüder)	die Schwester (pl. die Schwestern)	die Geschwister (->ist ein Plural)
Der Halbbruder (pl. die Halbbrüder)	Die Halbschwester (pl. die Halbschwestern)	Die Halbgeschwister (-> ist ein Plural)
=GLEICHE MAMA ABER ANDERER PAPA (oder umgekehrt), ALSO GENETISCH VERWANDTE GESCHWISTER		
Der Stiefbruder (pl. die Stiefbrüder)	Die Stiefschwester (pl. die Stiefschwestern)	Die Stiefgeschwister (-> ist ein Plural)
= GENETISCH NICHT VERWANDTE GESCHWISTER, SONDERN GESCHWISTER NUR PER HOCHZEIT EINES ELTERNTEILS		

Von dir:

Der Großvater oder der Opa (pl. die Großväter oder die Opas)	Die Großmutter oder die Oma (pl. die Großmütter oder die Omas)
--	--

Von dir:

Der Onkel (pl. die Onkel)	die Tante (pl. die Tanten)
Der Cousin oder der Vetter (pl. die Cousins oder die Vettern)	Die Cousine oder die Kusine (pl. die Cousins oder Die Kusinen)

Von deinen Eltern:

Der Ehemann (pl. Die Ehemänner)	die Ehefrau (pl. die Ehefrauen)
Der Sohn (pl. die Söhne)	die Tochter (pl. die Töchter)
Das Kind (pl. die Kinder)	
Der Stiefsohn (pl. die Stiefsöhne)	die Stieftochter (pl. die Stieftöchter)
Das Stiefkind (pl. die Stiefkinder)	

Von deinen Großeltern:

das Enkelkind (pl. die Enkelkinder)	
der Enkel oder der Enkelsohn (pl. die Enkel oder die Enkelsöhne)	die Enkelin oder die Enkeltochter (pl. die Enkelinnen oder die Enkeltöchter)

Die Eltern von deinen Großeltern:

der Urgroßvater (pl. Die Urgroßväter)	die Urgroßmutter (pl. die Urgroßmütter)
---------------------------------------	---

Von deinen Großeltern:

Der Schwiegersohn (die Schwiegersöhne) = z.B. dein Vater für deine Großeltern (= il genero)	Die Schwiegertochter (pl. die Schwiegertöchter) z.B. deine Mutter für deine Großeltern (= la nuora)
--	--

Von deinen Eltern:

Der Schwiegervater (pl. die Schwiegerväter)	Die Schwiegermutter (pl. die Schwiegermütter) = la suocera	Die Schwiegerel
---	---	-----------------

= il suocero		tern = i suoceri
Der Bruder von deinem Vater oder von deiner Mutter: der Schwager (brother-in-law) (plur. die Schwäger) d.h. dein Onkel	Die Schwester von deinem Vater oder von deiner Mutter: die Schwägerin (pl. die Schwägerinnen) d.h. deine Tante	

Du bist von deinem Onkel und von deiner Tante:

der Neffe (pl. Die Neffen)	die Nichte (pl. die Nichten)
Der Vorfahre die Vorfahrin (pl. die Vorfahren) der Stammbaum - die Stammbäume	der Nennonkel und die Nenntante