

Maris Gabrielli

Unterrichtsplanung

Schule	<input checked="" type="checkbox"/> Grundschule	<input type="checkbox"/> Mittelschule	<input type="checkbox"/> Oberschule		
Jahr/Klasse	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
Sachfach	Sachkunde		Titel: Die Kuh		
CLIL-Sprache	Deutsch				

Lehrer/Profil der beteiligten Lehrkräfte	Rolle:	<input checked="" type="checkbox"/> Einzelunterricht	Sachfach:
		<input type="checkbox"/> Teamunterricht	<u> Sachkunde </u>
		<input type="checkbox"/> Anderes: _____	_____
	Rolle:	<input type="checkbox"/> Einzelunterricht	Sachfach:
		<input type="checkbox"/> Teamunterricht	Sachkunde _____
		Anderes: _____	_____

Profil der Klassengruppe	CEFR Niveau:	<input checked="" type="checkbox"/> A1	<input type="checkbox"/> A2	<input type="checkbox"/> C1
		<input type="checkbox"/> B1	<input type="checkbox"/> B2	<input type="checkbox"/> C2
	<input checked="" type="checkbox"/> Erfahrung mit CLIL	<input checked="" type="checkbox"/> Schüler mit Migrationshintergrund und verschiedener Muttersprache		
	<input type="checkbox"/> Deutschmuttersprachige	<input type="checkbox"/> Anderes: _____		
	<input type="checkbox"/> Schüler mit Förderbedarf	_____		
	_____	_____		

Verhältnis der UP zum Modul	<input type="checkbox"/> Modul <input checked="" type="checkbox"/> UP	Vorhergehender Unterricht: <i>Der Schüler kann die Kuh, ihre Gewohnheiten und Merkmale beschreiben und einige Milchprodukte nennen</i>
------------------------------------	--	--

		Folgender Unterricht: Experiment: <i>Wir machen den Joghurt</i>
--	--	--

Materialien und Medien	<i>Bildkarten – Photos – Plakat</i>
-------------------------------	-------------------------------------

	Sachfach	Sprache
Vorwissen der Schüler: Kompetenzen und Fähigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Ernährung der Kuh beschreiben - Vermutungen zu gesunder/ungesunder Ernährung der Kuh anstellen - den Weg der Milch in die Molkerei kurz beschreiben - Milchprodukte nennen - einige Milchspeisen erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> – Schüler können die Fressgewohnheiten der Kuh nennen und einen Freund danach fragen – Schüler können erklären, was mit der Milch vom Stall bis zur Molkerei passiert - Schüler können die Milchprodukte und einige Milchspeisen nennen und einen Freund danach fragen

Lernziele der CLIL-Unterrichtsplanung in Bezug auf die 4Cs	<p><i>Bezug auf den Raster</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Schüler kann die wichtigsten Informationen über die Kuh nennen • Der Schüler kann Milchprodukte erkennen und nennen • Der Schüler kann den Weg der Milch vom Stall bis zum Geschäft beschreiben • Der Schüler kann einige Milchspeisen nennen • Die SchülerInnen können zusammen arbeiten • Die SchülerInnen können Fragen stellen und antworten
---	--

Integration von Sachfach und Sprachkenntnissen	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Futterarten der Kuh nennen - das Futter mit der Jahreszeit verbinden - Vermutungen zu gesundem/ungesundem Futter der Kuh anstellen - den Weg der Milch in die Molkerei beschreiben - Milchprodukte und Milchspeisen nennen
---	---

Phase	Lernziel	Prozess Durchführung der Aktivität	Sprache	Interaktion- Scaffolding	Material (zitieren Sie bitte alle Ressourcen)	Dauer	Evaluation
1	Begrüßung und Vorstellung der Stunde	<p>Begrüßung</p> <p>Die Lehrerin begrüßt die Schülerinnen und erklärt mit bekannten Bildkarten den Ablauf der Stunde:</p>	<p>Die Schüler sollen verstehen was in der Klasse gemacht wird</p> <p>Die Schüler fragen, wenn etwas nicht klar ist</p> <p><i>- Die Klasse wird in drei Gruppen geteilt und pro Gruppe werden drei Rollen (Schreiber, Zeitkontrolleur und Lärmkontrolleur) vergeben.</i></p> <p><i>-Die Gruppen arbeiten zeitgleich an den Stationen.</i></p> <p>Die einzelnen Aufgaben werden von der Lehrerin kurz vorgestellt.</p> <p><i>-Die Zeit wird von der Lehrerin kontrolliert und mit einem Signal beendet.</i></p>	<i>In Plenum</i>	<i>Bildkarten</i>	5'	<p>Bewertungskriterien</p> <p>Wie ist die Zusammenarbeit in der Gruppe?</p> <p>Wie wird die Fremdsprache Deutsch benutzt (Lexik, Frequenz, Semantik, Grammatik)?</p>

2	<p>Sätze bilden</p> <p>Gleichzeitige Gruppenarbeit an drei Stationen</p>	<p>I.Station</p> <p>Auf einem Tisch liegt ein Blatt mit sechs ungeordneten Sätzen über die Kuh. Die Kinder sollen die Sätze ordnen und nochmal aufschreiben. (Möglichst für jedes Kind einen Satz)</p>	<p><i>Zum Frühstück trinke ich gern ein Glas Milch.</i></p> <p><i>Im Sommer frisst die Kuh frisches Gras.</i></p> <p><i>Im Winter lebt die Kuh im Stall.</i></p> <p><i>Sie frisst Heu, Mais oder Gerste.</i></p> <p><i>Die Kuh trinkt sechs Eimer Wasser pro Tag.</i></p> <p><i>Der Bauer melkt die Kuh zweimal am Tag</i></p>	Gruppenarbeit	Blatt mit Sätzen	13'	
3	<p>Laufdiktat</p> <p>Gleichzeitige Gruppenarbeit an drei Stationen</p>	<p>II. Station</p> <p>Die Sätze wurden auf ein großes Plakat geschrieben und hinter die Tafel gehängt. Abwechselnd steht jeweils ein Kind auf, geht zum Plakat, liest den Satz und diktiert ihn dann den anderen Kindern. Als Endkontrolle geht die Gruppe mit dem Diktat zum Plakat und vergleicht beide Texte.</p>	<p><i>Die Kuh wird im Stall gemolken.</i></p> <p><i>Der Milchtankwagen fährt die Milch in die Molkerei.</i></p> <p><i>In der Molkerei wird die Milch verarbeitet.</i></p> <p><i>Aus der Milch wird Käse, Jogurt oder Butter produziert.</i></p> <p><i>Im Laden kannst du Milch und andere Milchprodukte einkaufen.</i></p>	Gruppenarbeit	Plakat	13'	<p>Bewertungskriterien</p> <p>Wie ist die Zusammenarbeit in der Gruppe?</p> <p>Wie wird die Fremdsprache Deutsch benutzt (Lexik, Frequenz, Semantik, Grammatik)?</p> <p>Wie gut ist das Fachwissen?</p>

4	<p>Zuordnung</p> <p>Gleichzeitige Gruppenarbeit an drei Stationen</p>	<p>III. Station</p> <p>Die Lehrerin legt Bilder von Speisen auf den Tisch. Die Kinder sollen selbst erkennen, was sie machen sollen. Sie sollen Milchprodukte, Milchspeisen und Lebensmittel, die keine Milch enthalten, erkennen, in drei verschiedene Gruppen einteilen und die Namen der Lebensmittel aufschreiben.</p>	<p><i>Vorkenntnisse aktivieren: Die Kuh und einige Lebensmittel aus Milch</i></p> <p>Funktionen: <i>Lebensmittel benennen können</i></p>	Gruppenarbeit	Fotos	13'	<p>Bewertungskriterien</p> <p>Wie ist die Zusammenarbeit in der Gruppe? Wie wird die Fremdsprache Deutsch benutzt (Lexik, Frequenz, Semantik, Grammatik)? Wie gut ist das Fachwissen?</p>
5	<p>Zusammenfassung der Stunde und Verabschiedung</p>	<p>Verabschiedung</p> <p>Die Lehrerin fragt die Kinder, was sie gelernt haben, was ihnen gefallen hat oder nicht. Die Lehrerin bekommt ein Feedback.</p>	<p><i>Was haben wir heute gelernt?</i></p> <p><i>Was war besonders interessant?</i></p> <p><i>Was hat euch gefallen?</i></p> <p><i>Was hat nicht so gut funktioniert?</i></p>	In Plenum		5'	

Ich habe die Bilder aus dem Web ausgedruckt:

<http://blogweek.it/2016/02/07/spaghetti-al-pomodoro-fresco-ricetta-facile/>

<http://www.buttalapasta.it/s/ricette-macedonia-di-frutta/>

<http://your-diet-angel.com/blog/sahne-herstellen-aus-wasser-und-butter-super-keto-sahne/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xOnxJ3nKvRE>

<http://www.italiaweb.net/>

<http://ads-vs-reality.com/2011/08/06/muller-joghurt-mit-der-ecke-knusper-schoko-balls-und-joghurt-vanille-geschmack/>

<http://blog.windharp.de/archives/80-Frey-Milchschokolade-Extra.html>

<http://www.kostenloseproben.de/tag/eis/>

<http://directactioneverywhere.com/theliberationist/2015/4/3/on-cooperative-learning>

<http://de.dreamstime.com/photos-images/hallo.html>

www.colourbox.com/vector/set-of-funny-cartoon-businessman-in-various-poses-for-use-in-presentations-etc-vector-2163860

<http://www.ahgz.de/branchenpolitik/spitzenkoeche-fordern-hygiene-smiley,200012213818.html>

<http://de.dreamstime.com/illustration/hallo-smiley.html>

www.maestramary.altervista.org

www.swissmilch.ch

<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-photography-cow-image13916127>

<http://okmusic.jp/musichubz/artists/89508/images>