

## “LA GUERRA: DALLA PARTE DEI PIU’ DEBOLI”

### Le fasi del percorso

- 1) Lettura notizie aggiornate da Save the children:

<https://www.savethechildren.it/press/ucraina-con-lintensificarsi-delle-operazioni-militari-russe-i-bambini-nel-paese-corrono-il>

<https://www.savethechildren.it/press/ucraina-save-children-400000-bambini-fuga-dal-paese-cerca-di-salvezza-esposti-al-rischio-fame>

- 2) Senza alcuna distinzione di nazionalità: i bambini russi arrestati (vedi foto). Utilizzo quotidiani



- 3) Ci sono guerre di cui non parliamo.

Testimonianza dallo Yemen ( 13 anni)

[https://risorse.arcipelagoeducativo.it/sites/default/files/allegati/Finestra\\_sul\\_mondo\\_s\\_econdaria\\_primo\\_grado.pdf](https://risorse.arcipelagoeducativo.it/sites/default/files/allegati/Finestra_sul_mondo_s_econdaria_primo_grado.pdf)

Riflessione: È un Paese lontano eppure possono esserci alcune somiglianze tra voi e Reem, in cosa vi somiglia? Come pensate fosse la sua vita prima della guerra? Quali sono gli aspetti della vita quotidiana di Reem che sono stati sconvolti? Quali diritti le sono negati?

4) Riflessione sui diritti negati:

Secondo voi i diritti dei minori sono tutelati? Essendoci la Dichiarazione Universale dei diritti umani (che abbiamo già studiato) c'è bisogno di un altro documento? se sì, perché?

5) vediamo insieme

La convenzione: storia

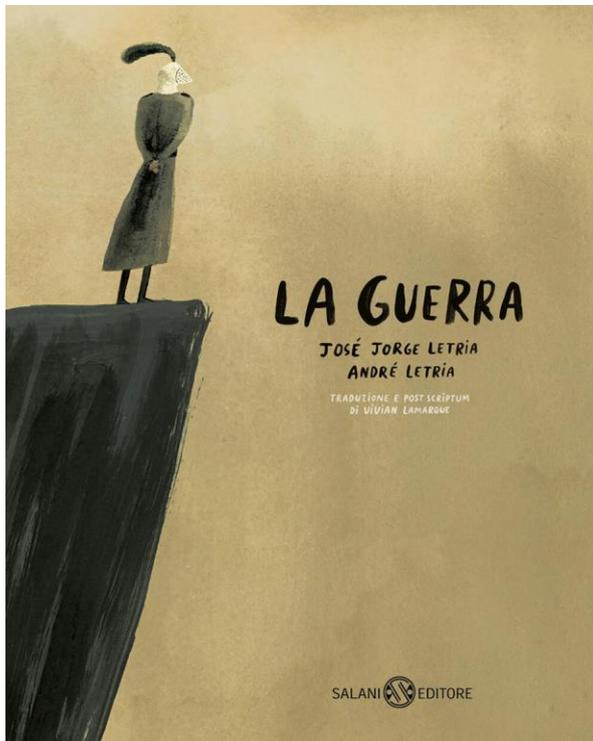
<https://www.savethechildren.it/convenzione-sui-diritti-dellinfanzia>

Distribuzione ad ogni alunno della Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza semplificata (per il commento il docente può anche utilizzare la Convenzione illustrata)

**Attività pratica:** ogni studente sceglie un simbolo che rappresenti per lui/lei i diritti più significativi (diritto all'identità, alla casa...) Su di un foglio A4 tale simbolo viene disegnato e accompagnato dalla scrittura dei diritti che più coinvolgono/ colpiscono lo studente.

I disegni vengono raccolti su di un cartellone. Ogni ragazzo spiega ai compagni il simbolo scelto e quali diritti ha voluto sottolineare.

6) Visione/ Commento dell'albo "La guerra"



**Discussione in classe: Qual è la posizione dell'Italia in merito alla guerra? Arriveremo mai a dichiarare guerra?**

Vedi art. 11 della Costituzione distribuito ai ragazzi ed inserito nel portafoglio di ECC (durante l'anno scolastico i docenti del Cdc hanno sviluppato il nodo tematico " la Costituzione" nell'ambito dell'Educazione Civica e alla Cittadinanza)

"L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo."

Vedi video tecnica della scuola

<https://www.youtube.com/watch?v=aAaam3-nT4Q>

(3:32- 6:30)

**Attività pratica:** realizzazione di una striscia con i colori della pace e trascrizione dell'art. 11.

**Per combattere la guerra, inno alla vita**

Distribuzione ai ragazzi della poesia " Vivi la vita" di Madre Teresa di Calcutta.  
Commento corale

**Prodotto finale.**

Su di un cartellone trascrizione della poesia di Madre Teresa ( ogni studente si occupa della trascrizione di un un verso)