

CLIL Modul Plan

Autor	Patrick Delogu				
Schule	IC Alta val di Sole - GS Cogolo				
	<input checked="" type="radio"/> Grundschule		<input type="radio"/> Mittelschule		<input type="radio"/> Oberschule
Klasse/Jahr	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Fach	Scienze naturali	Topic		der Pflanzenkreislauf	
CLIL Sprache	<input type="radio"/> English			<input checked="" type="radio"/> Deutsch	

Persönliche und kulturelle Voraussetzungen der Beteiligten	<p>Die Klasse besteht aus dreizehn Schülern, es gibt keine Schüler mit Migrationshintergrund und derzeit auch keine Kinder mit besonderem pädagogischen Bedarf. Die Klasse stellt eine Gruppe mit homogenen Fähigkeiten und einem mehr als positiven Lernumfeld dar. Die Grundschule in Cogolo hat vor einigen Jahren mit einem CLIL-Kurs in Deutsch begonnen. Neben zwei Deutsch-Stunden pro Woche, die Schüler haben die Möglichkeit, die Fächer Sachkunde, Musik und Kunst in einer Fremdsprache zu belegen. Konkret versuche ich, das Thema "Sachkunde" als einen Moment der Entdeckung zu betrachten, in dem die Kinder die Architekten ihrer eigenen Entwicklung sind.</p>
---	--

SchülerInnen Vorwissen, Fertigkeiten, Kompetenzen	Fach	Sprache
	Adjektive (glatt, rau) die Farben die Formen (rund, oval, dreieckig)	Die Schüler sind in der Lage, die Stimulusfragen des Lehrers mit einigen zuvor gelernten Wörtern oder mit Hilfe von Flashcards zu beantworten.

Zeitplan	<input checked="" type="radio"/> Lerneinheit bzw. Stunde	Dauer 7 Unterrichten + Beobachtungen (circa 1/2 Monaten)
-----------------	--	--

**Methodisches
Verfahren**

Die Lehrkraft setzt verschiedene Hilfsmittel ein, z. B. Lernkarten, interaktives Whiteboard, Computer und praktische/manipulative Aktivitäten. Vom ersten Schultag an, und insbesondere während des Sprachunterrichts, waren die Schüler daran gewöhnt, dass der Lehrer zu Beginn der Stunde anhand von Karteikarten darlegte, was in der Stunde zu tun ist (sprechen, basteln, schreiben, usw...). Die Schüler wiederholten immer wieder die Handlungen, die mit der Zeit zum Alltagswortschatz wurden. Die wichtigsten Strategien sind Paar- und Kleingruppenarbeit, Learning by doing und die Beobachtung. Die wichtigsten Fähigkeiten sind Sprechen, Zuhören und Diskutieren. Es werden Aktivitäten vorgeschlagen, die es den Kindern ermöglichen, sie auf spielerische und interaktive Weise zu verinnerlichen. Das Endergebnis des Moduls ist, dass die Kinder wissen einige Vokabeln zum Thema "vom Samen zur Pflanze", einige Merkmale von Samen/Pflanzen und den Prozess, der sie zu Pflanzen werden lässt.

(Gesamt) Modulplan

<p>Einheit: 1 Wir schauen uns einige Samen an Dauer der Einheit: 2 Unterricht - 3x 50'</p>	<p>Lerneinheit bzw. Stunde 1 Wir beobachten die Samen</p> <p>Lerneinheit bzw. Stunde 2 Die Samen - Mais und Gerste</p> <p>Lerneinheit bzw. Stunde 3 Die Samen - Bohnen und Kicherebse</p>
<p>Einheit: 2 Demontage der Samen Dauer der Einheit: 2 Unterricht - x2 50' + 1x '20</p>	<p>Lerneinheit bzw. Stunde 1 Die Entdeckung von Mais und Gerste</p> <p>Lerneinheit bzw. Stunde 2 Entdeckung von Bohnen und Kichererbsen</p> <p>Lerneinheit bzw. Stunde 3 Überlegungen</p>
<p>Einheit: 3 wir pflanzen die Samen Dauer der Einheit: 1 Unterricht - 30'</p>	<p>Lerneinheit bzw. Stunde 1 die Aussaat</p>
<p>Einheit: 4 Beobachtungen Dauer der Einheit:</p>	<p>Lerneinheit bzw. Stunde 1 Wir beobachten die Samen</p>
<p>Einheit: 5 Schlussfolgerungen Dauer der Einheit: 1 Unterricht - 50'</p>	<p>Lerneinheit bzw. Stunde 1 Schlussfolgerungen</p>

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Wir beobachten die Samen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	5' Minuten	Den Kindern klar machen, was in dieser Stunde gemacht werden soll.	Einführung Die Lehrkraft schlägt eine Reihe von Flashcards vor, die sich auf das beziehen, was die Kinder heute tun werden (die Aktionen). Flasch-Karten 1. sprechen 2. spielen 3. Gruppenarbeit 4. wiederholen Die Kinder müssen die Flash-Karten erkennen und sie wiederholen.	Fertigkeiten <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular sprechen spielen Gruppenarbeit wiederholen Kommunikative Strukturen L. -> Was machen wir heute?	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Icone prima lezione.pdf Magneten.	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

2	15' Minuten	ihre Vorkenntnisse zu Themen wieder aufgreifen: -> Farben -> Adjektive -> Formen (rund, oval, dreieckig)	Der Lehrer stellt die Flashcards vor und verdeckt zunächst die Namen, um zu überprüfen, ob sich die Schüler an das Wort in der Sprache erinnern. Nur wenn dies nicht der Fall ist, findet der Lehrer den Namen heraus, lässt die Kinder ihn wiederholen und legt die Flashcards mit Hilfe eines Magneten an die Tafel an. Die Kinder müssen versuchen, das Bild auf dem Bild zu erkennen und das Wort im Chor zu wiederholen.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1352 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. -> Was ist das?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten.</p>	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

3	5' Minuten	Vokabeln wiederholen	Der Lehrer zeigt die Wörter an der Tafel an und gibt allen Kindern die Möglichkeit, in Form eines Zeitwettbewerbs, zu wiederholen. Die Kinder sollen versuchen, so schnell wie möglich, die Wörter auszusprechen, indem sie sie lesen oder erkennen. Die Lehrkraft wird versuchen, etwaige Aussprachefehler zu korrigieren.	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen -> eins, zwei, drei, los!</p>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten</p>	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
---	------------	----------------------	---	--	---	---	---

4	20' Minuten	Kategorisieren zu können.	Die Lehrkraft nennt drei Schlüsselbegriffe und schreibt sie an die Tafel: Farbe Form Oberfläche Lesen Sie die Wörter mit den Kindern (einige davon	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten.</p>	In diesem Fall werden die Fähigkeit und die Interaktion zur Zusammenarbeit in einer kleinen Gruppe bewertet.
---	-------------	---------------------------	--	--	---	--	--

kennen sie bereits) und teilen Sie die Klasse in kleine Gruppen (2/3 Kinder) auf. Die Kinder müssen versuchen, die Wörter in vorgegebene Kategorien (Farbe, Form und Oberfläche) einzuordnen. Wenn alle Gruppen mit ihren Vermutungen fertig sind, wird ein Mitglied der Gruppe aufgefordert und die Flach-Karten auf der Tafel unter die entsprechende Kategorie zu verschieben. Bevor der Lehrer bestätigt, ob die Antwort richtig oder falsch ist, fragt er immer die anderen, ob die Antwort richtig oder

Kommunikative Strukturen

L. Stimmt das oder stimmt das nicht? S. Ja. S. Nein.

			falsch ist. Wenn die Übung fertig ist, wiederholt die Gruppe die Wörter im Chor nach der Lehrperson.				
--	--	--	--	--	--	--	--

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	2	Titel	Die Samen - Mais und Gerste
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	5' Minuten	Den Kindern klar machen, was in dieser Stunde gemacht werden soll.	Einführung Die Lehrkraft schlägt eine Reihe von Flashcards vor, die sich auf das beziehen, was die Kinder heute tun werden (die Aktionen). Flashcards 1. sprechen 2. schreiben 3. zeichnen 4. malen Die Kinder müssen die Flash-Karten erkennen und sie wiederholen.	Fertigkeiten <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular sprechen schreiben zeichnen malen Kommunikative Strukturen L. -> Was machen wir heute?	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Icone seconda lezione.pdf Magneten.	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

2	5' Minuten	Wiederholung von einigen Wörtern.	Die Lehrperson präsentiert die Flasch-karten (Form, Farbe und Oberfläche). Die Kinder sollen sie erkennen und aussprechen. Der Lehrer sollte versuchen, etwaige Aussprachefehler zu korrigieren.	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Was ist das?</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten.</p>	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
---	------------	-----------------------------------	--	--	---	--	---

3	5' - 10' Minuten	Analyse, Berührung und Handhabung der Maiskorn.	Der Lehrer gibt allen Kindern ein Maiskorn und stellt die Fragen: - Welche Farbe hat der Samen? - Welche Form hat der Samen? - Wie ist die Oberfläche der Samen? Die Kinder erforschen der Samen und dann sie versuchen, mit Hilfe der Flasch-Karten, der Samen zu beschreiben.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1388 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Welche Farbe hat der Samen? L. Welche Form hat der Samen? L. Wie ist die Oberfläche der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards - prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten und Maiskorn.</p>	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

4	5' - 10' Minuten	Das Kind schreibt auf dem Blatt die Informationen um sie fest zu machen.	Der Lehrer teilt die Arbeitsblätter an die Kinder aus. Die Kinder müssen der Samen (Mais) zeichnen und die Informationen eintragen. Name der Samen; Form; Farbe; Oberfläche.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1391 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Wie ist der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Wir schauen die Samen.pdf <p>Magneten und Maiskorn.</p>	Die Bewertung wird eine summative Bewertung sein, da die Kinder die Informationen, die sie zuvor gelernt haben, in ihre Hefte eintragen sollen.
H	S	L	Sc								

5	5' - 10' Minuten	Analyse, Berührung und Handhabung der Gerstekorn.	Der Lehrer gibt allen Kindern ein Gerstenkorn und stellt die Fragen: - Welche Farbe hat der Samen? - Welche Form hat der Samen? - Wie ist die Oberfläche der Samen? Die Kinder erforschen der Samen und dann sie versuchen, mit Hilfe der Flasch-Karten, der Samen zu beschreiben.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1388 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Welche Farbe hat der Samen? L. Welche Form hat der Samen? L. Wie ist die Oberfläche der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards - prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten und Gerstekorn.</p>	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

6	5' - 10' Minuten	Das Kind schreibt auf dem Blatt die Informationen um sie fest zu machen.	Der Lehrer teilt die Arbeitsblätter an die Kinder aus. Die Kinder müssen der Samen (Gerste) zeichnen und die Informationen eintragen. Name der Samen; Form; Farbe; Oberfläche.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1386 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Wie ist der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Wir schauen die Samen.pdf Magneten und Gerstekorn.	Die Bewertung wird eine summative Bewertung sein, da die Kinder die Informationen, die sie zuvor gelernt haben, in ihre Hefte eintragen sollen.
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	3	Titel	Die Samen - Bohnen und Kicherebse
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	5' Minuten	Den Kindern klar machen, was in dieser Stunde gemacht werden soll.	Einführung Die Lehrkraft schlägt eine Reihe von Flashcards vor, die sich auf das beziehen, was die Kinder heute tun werden (die Aktionen). Flash-Karten. 1. sprechen 2. schreiben 3. zeichnen 4. malen Die Kinder müssen die Flash-Karten erkennen und sie wiederholen.	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;"> H S L Sc </div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular sprechen schreiben zeichnen malen Kommunikative Strukturen L. -> Was machen wir heute?	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Icone seconda lezione.pdf Magneten.	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.

2	5' Minuten	Wiederholung von einigen Wörtern.	Die Lehrperson präsentiert die Flasch-karten (Form, Farbe und Oberfläche). Die Kinder sollen sie erkennen und aussprechen.	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Was ist das?</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards prima lezione - colori, forma....pdf Magneten	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
---	------------	-----------------------------------	--	--	---	--	---

3	5' - 10' Minuten	Analyse, Berührung und Handhabung der Samen.	Der Lehrer gibt allen Kindern ein Bohnenkorn und stellt die Fragen: - Welche Farbe hat der Samen? - Welche Form hat der Samen? - Wie ist die Oberfläche der Samen? Die Kinder erforschen der Samen und dann sie versuchen, mit Hilfe der Flasch-Karten, der Samen zu beschreiben.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1388 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Welche Farbe hat der Samen? L. Welche Form hat der Samen? L. Wie ist die Oberfläche der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards - prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten und Bohnen.</p>	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

4	5' - 10' Minuten	Das Kind schreibt auf dem Arbeitsblatt die Informationen um sie fest zu machen.	Der Lehrer teilt die Arbeitsblätter an die Kinder aus. Die Kinder müssen der Samen (Bohnen) zeichnen und die Informationen eintragen. Name der Samen; Form; Farbe; Oberfläche.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1391 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Wie ist der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Wir schauen die Samen.pdf <p>Magneten und Bohnen.</p>	Die Bewertung wird eine summative Bewertung sein, da die Kinder die Informationen, die sie zuvor gelernt haben, in ihre Hefte eintragen sollen.
H	S	L	Sc								

5	5' - 10' Minuten	Analyse, Berührung und Handhabung der Samen.	Der Lehrer gibt allen Kindern ein Kicherebsekorn und stellt die Fragen: - Welche Farbe hat der Samen? - Welche Form hat der Samen? - Wie ist die Oberfläche der Samen? Die Kinder erforschen der Samen und dann sie versuchen, mit Hilfe der Flasch-Karten, der Samen zu beschreiben.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1384 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Welche Farbe hat der Samen? L. Welche Form hat der Samen? L. Wie ist die Oberfläche der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards - prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten und Kicherebse.</p>	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

6	5' - 10' Minuten	Das Kind schreibt auf dem Arbeitsblatt die Informationen um sie fest zu machen.	Der Lehrer teilt die Arbeitsblätter an die Kinder aus. Die Kinder müssen der Samen (Kicherebse) zeichnen und die Informationen eintragen. Name der Samen; Form; Farbe; Oberfläche.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1391 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular - rau, glatt - schwarz, weiss, braun, violett, orange, grau. - rund, oval, dreieckig</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Wie ist der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Wir schauen die Samen.pdf 	Die Bewertung wird eine summative Bewertung sein, da die Kinder die Informationen, die sie zuvor gelernt haben, in ihre Hefte eintragen sollen.
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Die Entdeckung von Mais und Gerste
--------------------	---	------------------------	---	--------------	------------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	5' Minuten	Den Kindern klar machen, was in dieser Stunde gemacht werden soll.	Einführung Die Lehrkraft schlägt eine Reihe von Flashcards vor, die sich auf das beziehen, was die Kinder heute tun werden (die Aktionen). Flasch-Karten 1. sprechen 2. Experiment 3. schreiben 4. zeichnen 5. malen Die Kinder sollen die Flash-Karten erkennen und sie wiederholen.	Fertigkeiten <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular sprechen Experiment schreiben zeichnen malen Kommunikative Strukturen L. -> Was machen wir heute?	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Icone quarta lezione.pdf Magneten.	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

2	5'- 10' Minuten	Analyse, Berührung und Handhabung der Samen.	Nachdem der Mais einige Stunden lang eingeweicht wurde, gibt die Lehrpersonen jedem Kind einen oder zwei Samen. Die Kinder fassen den Mais an, versuchen, ihn zu öffnen und entdecken, woraus er besteht. Mit Hilfe des Lehrers finden die Kinder heraus, woraus der Mais besteht: eine Schale; ein Nagel; ein Teil; Während die Kinder diese Teile identifizieren, der Lehrer schreibt und zeichnet sie an die Tafel.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1043 165 1375 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Mais eine Schale ein Nagel ein Teil</p> <p>Kommunikative Strukturen L. -> Woraus besteht der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Maissamen	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

3	5' - 10' Minuten	Analyse, Berührung und Handhabung der Samen.	Nachdem der Mais einige Stunden lang eingeweicht wurde, gibt die Lehrpersonen jedem Kind einen oder zwei Samen. Die Kinder fassen den Mais an, versuchen, ihn zu öffnen und entdecken, woraus er besteht. Mit Hilfe des Lehrers finden die Kinder heraus, woraus die Gerste besteht: eine Schale; ein Nagel; ein Teil. Während die Kinder diese Teile identifizieren, der Lehrer schreibt und zeichnet sie an die Tafel.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1043 165 1379 213"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Gerste eine Schale ein Nagel ein Teil</p> <p>Kommunikative Strukturen L. -> Woraus besteht der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	die Gerstesamen	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

4	20' Minuten	Das Kind schreibt auf dem Arbeitsblatt die Informationen um sie fest zu machen.	Der Lehrer gibt den Kindern die Arbeitsblätter. Die Kinder sollen es vervollständigen, indem sie den Samen und seine verschiedenen Teile zeichnen und aufschreiben (die an die Tafel geschrieben sind) sollen.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1366 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Mais die Gerste eine Schale ein Nagel ein Teil</p> <p>Kommunikative Strukturen L. -> Woraus besteht der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Wir demontieren die Samen.pdf 	Die Bewertung wird eine summative Bewertung sein, da die Kinder die Informationen, die sie zuvor gelernt haben, in ihre Hefte eintragen sollen.
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	2	Titel	Entdeckung von Bohnen und Kichererbsen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	5' Minuten	Den Kindern klar machen, was in dieser Stunde gemacht werden soll.	Einführung Die Lehrkraft schlägt eine Reihe von Flashcards vor, die sich auf das beziehen, was die Kinder heute tun werden (die Aktionen). Flasch-Karten 1. sprechen 2. Experiment 3. schreiben 4. zeichnen 5. malen Die Kinder sollen die Flash-Karten erkennen und sie wiederholen.	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular sprechen Experiment schreiben zeichnen malen Kommunikative Strukturen L. -> Was machen wir heute?	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Icone quarta lezione.pdf Magneten.	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

2	5'- 10' Minuten	Analyse, Berührung und Handhabung der Bohnen.	<p>Nachdem die Bohnen einige Stunden lang eingeweicht wurde, gibt die Lehrpersonen jedem Kind einen Samen. Die Kinder fassen den Bohnen an, versuchen, ihn zu öffnen und entdecken, woraus er besteht. Mit Hilfe des Lehrers finden die Kinder heraus, woraus der Mais besteht: eine Schale; ein Nagel; zwei Teilen; Während die Kinder diese Teile identifizieren, der Lehrer schreibt und zeichnet sie an die Tafel.</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 165 1370 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Bohne eine Schale ein Nagel zwei Teilen</p> <p>Kommunikative Strukturen L. -> Woraus besteht der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Flashcards prima lezione - colori, forma....pdf <p>Magneten und die Bohnensamen.</p>	<p>Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.</p>
H	S	L	Sc								

3	5'- 10' Minuten	Analyse, Berührung und Handhabung der Samen.	Nachdem die Kicherebse einige Stunden lang eingeweicht wurde, gibt die Lehrpersonen jedem Kind einen Samen. Die Kinder fassen den Kicherebse an, versuchen, ihn zu öffnen und entdecken, woraus er besteht. Mit Hilfe des Lehrers finden die Kinder heraus, woraus der Mais besteht: eine Schale; ein Nagel; zwei Teilen; Während die Kinder diese Teile identifizieren, der Lehrer schreibt und zeichnet sie an die Tafel.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1041 167 1382 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Kicherebse eine Schale ein Nagel zwei Teilen</p> <p>Kommunikative Strukturen L. -> Woraus besteht der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	Magneten und die Kicherebse Samen	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

4	20' Minuten	Das Kind schreibt auf dem Arbeitsblatt die Informationen um sie fest zu machen.	Der Lehrer gibt den Kindern die Arbeitsblätter. Die Kinder sollen es vervollständigen, indem sie den Samen und seine verschiedenen Teile zeichnen und aufschreiben (die an die Tafel geschrieben sind) sollen.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1370 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular die Bohnen die Kichererbse eine Schale ein Nagel zwei Teilen</p> <p>Kommunikative Strukturen L. -> Woraus besteht der Samen?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> Wir demontieren die Samen.pdf <p>die demonierte Samen.</p>	Die Bewertung wird eine summative Bewertung sein, da die Kinder die Informationen, die sie zuvor gelernt haben, in ihre Hefte eintragen sollen.
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	3	Titel	Überlegungen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	15' - 20' Minuten	Die Kinder werden über ihre Entdeckungen nachdenken und sich auf die Unterschiede zwischen den verschiedenen Samen konzentrieren.	Die Lehrkraft stellt den Kindern die Reizfrage: "Alle Samen haben... " Die Kinder versuchen, den Satz mit den Entdeckungen zu vervollständigen, die sie beim letzten Mal gemacht haben. -> die Schale -> der Nagel Die Lehrkraft teilt der Arbeitsblatt "Alle Samen haben..." an die Kinder aus. Der Blatt wird kurz vorgelesen und die Kinder müssen sie vervollständigen	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Mais die Bohne die Kicherebse die Gerste dia Schale der Nagel Unterschiede Innerenteil Monocotyledone Dicotyledone</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Alle Samen haben</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Samen haben....pdf 	Die Bewertung wird eine summative Bewertung sein, da die Kinder die Informationen, die sie zuvor gelernt haben, in ihre Hefte eintragen sollen.
H	S	L	Sc								

ververständigen,
indem sie eine
grafische
Darstellung der
Schale/des
Stiels/der
Innenteile
anfertigen. Dann
die Lehrperson
wird sich nun auf
die Unterschiede
zwischen den
verschiedenen
Samen
konzentrieren
(der interne
Teil). Sie wird
den Schülern
vermitteln, dass
Mais und Gerste
ähnlich sind und
dass Bohnen und
Kichererbsen
ebenfalls ähnlich
sind. Der Lehrer
wird später
erklären, dass
Mais und Gerste
auch als
Monocotyledone
bezeichnet
werden (weil sie
nur einen
internen Teil
haben), während
Bohnen und
Kichererbsen

		auch als Dicotyledone bezeichnet werden (weil ihr innerer Teil sich in zwei Teile teilt).				
--	--	---	--	--	--	--

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	Lerneinheit Nr.	1	Titel	die Aussaat
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	30' Minuten	in der Lage sein, ein Saatgut zu pflanzen und alle Werkzeuge und Materialien richtig zu verwenden.	Alle Kinder sollten eine Plastikflasche mitbringen. Für diese Unterricht werden zwei Lehrer empfohlen. Der Lehrer schneidet die Plastikflasche jeder Kind in zwei Hälften. (Bei vielen Kindern ist es ratsam, die Flaschen am Vortag vorzubereiten). Der zu verwendende Teil der Flasche ist der untere Teil. Alle Kinder erhalten etwas Erde, ein Stück Papierhandtuch und einige Samen. Das Saatgut das	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Plastikflasche falten Papierhandtuch Erde Samen Mais, Bohnen, Gerste und Kichererbse Wasser</p> <p>Kommunikative Strukturen L. "Jetzt machen wir es so."</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Plastikflasche für jedes Kind Ein Stück Papierhandtuch für jedes Kind etwas Blumenerde verschiedene Samen von Mais, Bohnen, Gerste und Kichererbsen. Schere oder Teppichmesser (von der Lehrkraft zu verwenden). etwas Wasser	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion und die Sorgfalt der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

Das Saatgut, das die Kinder erhalten, wird in diesem Format sein: 3x Bohnen - 3x Gerste oder 3x Kichererbsen - 3x Mais. Auf diese Weise hat jedes Kind ein Beispiel für eine Monokotyledone und eines für eine Dikotyledone. Sobald sich alle Schüler eingelebt haben, demonstriert die Lehrkraft, wie die Kinder das ihnen zur Verfügung stehende Material verwenden sollen. (Bei zwei Lehrern kann der andere im Klassenzimmer herumgehen und den Kindern helfen). 1. das Stück Papierhandtuch in der Hälfte falten; 2. das faltene Papierhandtuch in die Hälfte der Flasche legen entlang ihres

Umfangs. 3. Füllen Sie die Blumenerde in die Flasche und achten Sie darauf, dass das Papiertuch zwischen der Flasche und der Erde bleibt. 4) Legen Sie die Samen zwischen das Papierhandtuch und die Plastikflasche (so dass man sie sehen kann). Wir können uns mit einem Bleistift helfen, um die Samen weiter nach unten zu drücken. 5. Befeuchten Sie den Boden mit ein wenig Wasser. Unsere Aussaat ist jetzt fertig. Erklären Sie den Kindern, dass die Setzlinge nicht so viel Wasser bekommen sollten, sondern nur, wenn sich der Boden trocken anfühlt. Wir stellen dann

			die Pflanzen in Festernähe auf, damit sie das richtige Licht bekommen.				
--	--	--	--	--	--	--	--

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	4	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Wir beobachten die Samen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------	------------------

1	ein bis zwei Monate	Beobachten das Wachstum des Samens. Geben beobachtete Dinge grafisch und schriftlich wieder.	Der Lehrer gibt den Kindern die Karte "Wir beobachten die Samen" und erklärt ihnen, wie sie vorgehen sollen: - markieren Sie das Datum; - ein Bild malen; - Schlüsselwörter aufschreiben (was neu ist). Die Kinder werden den ersten Teil übernehmen. Datum, Zeichnung des Saatguts und als Schlüsselwort -> "der Samen". Die nächsten Schritte, die aufgezeichnet werden müssen, sind wie folgt: - Wurzeln - Stiel - Blätter - Blumen - Früchte (Samen)	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1055 161 1395 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Samen die Wurzel die Blätter der Stiel die Blumen die Früchte</p> <p>Kommunikative Strukturen L. -> Was können wir beobachten?</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> wir beobachten die Samen.pdf 	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Kinder die Informationen sammeln und abschreiben sollen.
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	5	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Schlussfolgerungen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertun				
1	5' Minuten	Klar machen, was in dieser Stunde gemacht werden soll.	Einführung Die Lehrkraft schlägt eine Reihe von Flashcards vor, die sich auf das beziehen, was die Kinder heute tun werden (die Aktionen). Flasch-Karten 1. sprechen 2. schreiben 3. zeichnen 4. malen Die Kinder sollen die Flash-Karten erkennen und sie wiederholen.	Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular sprechen schreiben zeichnen malen Kommunikative Strukturen L. -> Was machen wir heute?	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Icone quarta lezione.pdf Magneten	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

2	15' Minuten	Fixierung der verschiedenen Phasen des Pflanzenzyklus.	Die Lehrperson fordert die Kinder auf, die verschiedenen Entwicklungen des Wachstums vom Samen bis zur Frucht nachzuvollziehen. Diese Stufen wären: der Samen; die Wurzel; der Stiel und die Blätter; die Blumen; die Früchte. Diese Phasen sollten von den Schülern erkannt werden. Die Lehrkraft sollte die Zeichnung dieser Zwischenstation an der Tafel reproduzieren und das Schlüsselwort darauf schreiben. (siehe Materialien)	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1055 167 1355 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Samen; die Wurzel; die Blätter; der Stiel; die Blumen; die Früchte.</p> <p>Kommunikative Strukturen L. Was ist dann passiert?</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	Tafel und Kreiden.	Die Bewertung wird eine formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.
H	S	L	Sc								

3	10' Minuten	Wiederholung von Schlüsselwörtern	Die Lehrkraft macht Posen und sagt einige	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1055 1436 1355 1481"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse		Die Bewertung wird eine
H	S	L	Sc								

mit einem kleinen Bewegungsspiel.

Wörter, die die Kinder dann nachsprechen und nachmachen sollen. 1. auf den Beinen zusammengerollt - "der Samen" 2. nur die Beine entwirren - "die Wurzel" 3. Ziehen Sie sich mit dem Oberkörper hoch und öffnen Sie die Arme, um ein T zu bilden - "der Stiel und die Blätter" 4. Die Hände öffnen - "die Blumen" 5. Die Finger wackeln - "die Früchte" Wir wiederholen es noch zwei- oder dreimal, wobei wir die Geschwindigkeit der Ausführung (langsam und schnell) ändern, und wir schlagen den Kindern auch vor, es vor der Klasse zu machen.

Kernwortschatz / Schlüsselvokabular

der Samen die Wurzel die Blätter der Stiel die Blumen die Früchte

Kommunikative Strukturen

die Schlüsselwörter

- Gruppenarbeit
- Partnerarbeit
- Einzelarbeit

formative Bewertung sein, da die Interaktion der Schüler berücksichtigt wird.

4	15' - 20' Minuten	Fixierung der verschiedenen Phasen des Pflanzenzyklus im Heft	Die Kinder sollen die Zeichnungen und Schlüsselwörter an der Tafel abschreiben. Wenn jemand vor Ablauf der Zeit fertig ist, kann er das Bewegungsspiel, das er bei der vorherigen Aktivität gemacht hat, mit einem Partner spielen.	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1055 204 1359 252"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular der Samen; die Wurzel; die Blätter; der Stiel; die Blumen; die Früchte.</p> <p>Kommunikative Strukturen die Schlüsselwörter</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Material für Lehrer - PflanzenZyklus.pdf 	Die Bewertung wird eine summative Bewertung sein, da die Kinder die Information die sie zuvor gelernt hat in ihre Heft eintragen sollen.
H	S	L	Sc								