

CLIL Modul Plan

Autor	prof. Sabrina Valentini				
Schule	Istituto d'istruzione Lorenzo Guetti - Tione di Trento				
	<input type="radio"/> Grundschule	<input type="radio"/> Mittelschule	<input checked="" type="radio"/> Oberschule		
Klasse/Jahr	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Fach	Scienze naturali		Topic	Botanik	
CLIL Sprache	<input type="radio"/> English		<input checked="" type="radio"/> Deutsch		

Persönliche und kulturelle Voraussetzungen der Beteiligten	<p>Der Unterricht richtet sich an Schüler des Gymnasiums der zweiten und dritten Klasse. Die Klassen sind überwiegend gemischt, obwohl in dem Gymnasium der Humanwissenschaften die weibliche Komponente vorherrscht. Die Schüler ausländischer Herkunft sind meist zweiter Generation, sie sprechen und verstehen die italienische Sprache sehr gut und sind perfekt in die Schulgemeinschaft integriert. Die Bildungsaktivitäten finden in einem naturwissenschaftlichen Labor statt, das ein ausgestattetes, großes und helles Klassenzimmer ist. (Die Schüler, die Eigeninitiative zeigen müssen, müssen aktiv sein und ihre Sinne, und zwar das Sehen Sinn, Geruchsinn und Geschmacksinn, benützen um selbst Kosmetikprodukte herzustellen. die wichtigsten Heilpflanzen und die richtige Qualität der Extraktionsmittel zu erkennen.) Die vorgeschlagenen didaktischen Aktivitäten erfordern keine vorherigen wissenschaftlichen Erfahrungen der Schüler. Profil der Lehrperson: die Lehrerin ist seit 20 Jahren Forscherin und seit 10 Jahren Wissenschaftslehrerin. Seit 4 Jahren arbeitet sie bei dem "Istituto di Istruzione L. Guetti", aus diesem Grund kennt sie den soziokulturellen Kontext, die Mitarbeiter und die Klassen sehr gut. Ihre Sprachkenntnisse sind auf Niveau B2. Profil der Schülergruppe: Die Schüler sind von 14 bis 16 Jahre alt. Sie besitzen zumindest ein A2/B1 Niveau.</p>
---	--

<p>SchülerInnen Vorwissen, Fertigkeiten, Kompetenzen</p>	<p>Fach</p> <p>Vorwissen Die Schüler müssen wissen, wie man sich im Biologie- und Chemielabor verhält und organisiert, sie müssen einige Grundthemen der Botanik kennen; sie seien neugierig und proaktiv auf die vorgeschlagenen neuen Themen. Fertigkeiten die Schüler erkennen die Besonderheiten einer chemischen Umwandlung und verwenden chemische Reaktionen für die Einstufung und Zubereitung von Stoffen (z. B. Säuren, Basen und Salze) und um Informationen über die Art der üblicherweise verwendeten Produkte zu erhalten; sie beobachten und sammeln Daten über die Wirksamkeit von pflanzlichen Produkten und führen experimentelle Beobachtungen bei der Erstellung von kosmetischen Produkten durch. Kompetenzen Die Schüler beobachten, beschreiben und analysieren in den Hauptteilen Phänomene, die der natürlichen Welt angehören, und erkennen sie in ihren verschiedenen Formen die Konzepte von System und Komplexität; Sie nutzen das wissenschaftliche Wissen als kritisch und bewusst für die aktuellen wissenschaftlichen und technologischen Probleme der heutigen Gesellschaft; sie sind sich der Natur, Entwicklungen, Beiträge und Grenzen des wissenschaftlichen und technologischen Wissens bewusst.</p>	<p>Sprache</p> <p>Vorwissen Grundlegende sprachliche Strukturen der deutschen Sprache (A2/B1 Niveau, siehe GERS); Organisation der mündlichen Rede und Strukturierung des geschriebenen Textes; Strategien für das globale und selektive Verständnis von Texten und einfache und klare schriftliche, mündliche und multimediale Botschaften zu wenig bekannten Themen. Fertigkeiten Die Schüler können das eigene Wissen als Ausgangspunkt nutzen, um den Inhalt und die Organisation eines mündlichen, audiovisuellen oder geschriebenen Textes zu verstehen. Die Schüler sind in der Lage, sich in Situationen des täglichen Lebens in Bezug auf ihre Interessen, den eigenen Studienbereich auf einfache Art und Weise auszudrücken, indem sie zunehmend autonome Kommunikationsstrategien verwenden. Kompetenzen Die Schüler sind in der Lage, das Thema im Unterricht zu erkennen oder den grundlegenden Punkten einer Erklärung zu folgen. Die Schüler können Fragen stellen und das Problem, das sie lösen müssen, erklären. Die Schüler können die Phasen oder die wichtigsten Punkte, die während des Unterrichts vorgestellt werden, detailliert beschreiben.</p>
<p>Zeitplan</p>	<p>© Modul</p>	<p>Dauer 10 Stunden</p>

**Methodisches
Verfahren**

Der Unterrichtsstunden sind strukturiert, um die Interessen und Fähigkeiten der Schüler zu berücksichtigen und sind so organisiert, dass der Schüler zum Protagonisten seines eigenen Lernens wird. Um den Aufbau einer wissenschaftlichen linguistischen Kompetenz zu fördern, wird außerdem die Möglichkeit geboten, zu zweit oder in Gruppen zusammenzuarbeiten und mit den Lehrern, die an dem Projekt beteiligt sind, mitzuarbeiten. Schließlich sind die vorgestellten Lehraktivitäten bewusst laborbasiert, so dass sich die Schüler in der korrekten Interpretation der wissenschaftlichen Protokolle selbst testen und ein Endprodukt realisieren, das konkret den Erwerb einer echten Fähigkeit zeigt.

(Gesamt) Modulplan

Einheit: 1 Einführung in Heilpflanzen Dauer der Einheit: 9 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 "Wer sind wir"
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Heilpflanzen - allgemeine Eigenschaften
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 "Der Duft der Gewürz- Heilkräuter?"
	Lerneinheit bzw. Stunde 4 Heilkräuter oder Giftpflanzen
	Lerneinheit bzw. Stunde 5 Kräuterspirale und Biodiversität
	Lerneinheit bzw. Stunde 6 Gewürzpflanzen
	Lerneinheit bzw. Stunde 7 Exotische Gewürze
Einheit: 2 Wo findet man die Gewürz-Heilkräuter in unserer Region? Dauer der Einheit: 7 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 Die Wälder unserer Region
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Wie realisiert man ein Blatt-Kräuterbuch
Einheit: 3 Kosmetiksrezepte zum selbermachen Dauer der Einheit: 4 Stunden	Lerneinheit bzw. Stunde 1 Wie erkennt man ein gutes Olivenöl?
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Avocadomaske für weiche Haut und andere Kosmetiksrezepte
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 Badebomben (Badekugeln oder Badepralinen)

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	1	Titel	"Wer sind wir"
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	50 Minuten	Die Schüler verstehen die Bedeutung von Pflanzen in der Volkstradition und das Konzept der Hexerei; sie müssen die Unterschiede zwischen Heilpflanzen und botanischen Spezies verstehen; sie müssen zwischen den verschiedenen Wirkstoffen in Heilpflanzen unterscheiden.	DAS HÖREN a. Die Schüler hören das Lied "Walpurgisnacht" und dann singen sie es (5 Minuten), link , DIE ERKLÄRUNG a. Heilpflanzen und Hexerei (3 Minuten) b. Definition der Heilpflanze (3 Minuten) c. Die Beobachtung der Merkmale, die die Heilpflanzen auszeichnen (4 Minuten) DIE ERKENNUNG a. Die Schüler versuchen die verschiedene Heilpflanzen	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;"> H S L Sc </div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt.	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Wer sind wir.pptx • Wortliste - Wer sind wir.docx • Arbeitsblatt <input type="checkbox"/>Wer sind wir<input type="checkbox"/>.docx • generelle Wortliste.docx • Lied-Walpurgis nacht.docx <p>Das Lied der Band FAUN : "Walpugisnacht" (link) Power point - Präsentation, Frische und getrocknete Pflanzenprobe, Arbeitsblatt</p>	Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativs bewertung z. B. Arbeitsblatt). Am Ende der Einheit wird eine Summativs bewertung durchgeführt

prüfen zu erkennen (25 Minuten) DIE LÖSUNGEN a. Lösungen und Korrektur zu den gestellten Fragen werden vorgestellt (10 Minuten) Die Schüler hören ein Lied, das zu der Volkstradition gehört, über die Walpurgisnacht; die Lehrerin erklärt und beschreibt die wichtigsten allgemeinen Eigenschaften der Heilpflanzen. Die Erklärung dauert nicht mehr als zehn Minuten. Die Schüler müssen ein aktiver Teil des Unterrichts sein, weil Die Naturwissenschaften lehrerin gibt nur einige Informationen und kommt zum Einsatz auf Schülerwunsch.

Kommunikative Strukturen

- Es gibt allerdings auch ...
- Andere wieder sind so ...
- Das teuerste von uns ist nicht unter ...
- ... machte sich unseretwegen auf die Reise nach ...
- Du hast täglich mit .. zu tun.
- Warum sollen ... überhaupt ...
- Das bringt doch gar nichts.

darangemittelt
(z.b
Laufsblätter
[link](#))

		Der/Die Deutschlehrer/ Deutschlehrerin kann, sprachliche Tipps geben.				
--	--	---	--	--	--	--

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	2	Titel	Heilpflanzen - allgemeine Eigenschaften
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	100 Minuten	Die Schüler lernen die allgemeinen Eigenschaften der Heilpflanze und die wichtigsten Wirkstoffe und ihrer Wirksamkeit.	<p>DIE ERKLÄRUNG</p> <p>a. Die Eigenschaften von Heilpflanzen (10 Minuten) link</p> <p>b. Die Wirksamkeit der Wirkstoffe (5 Minuten) link</p> <p>DIE GESCHICHTE</p> <p>a. Die Schüler lesen eine kurze Geschichte (10 Minuten)</p> <p>DIE AUFGABEN</p> <p>a. Die Schüler surfen im Internet und finden die nötige Informationen über besondere Heilpflanzen (40 Minuten)</p> <p>b. Die Schüler gestalten ein</p>	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</p> <p>Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt.</p> <p>Kommunikative Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo findet man... • Bei welcher ... • Du solltest dich bei jedem ... überinformieren!. 	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • generelle Wortliste.docx • Arbeitsblatt Heilpflanzen allgemeine Eigenschaften.pdf • Arbeitsblatt Heilpflanzen, allgemeine Eigenschaften.docx • Heilpflanzen - allgemeine Eigenschaften.pptx • Informationsblatt Heilpflanzen allgemeine Eigenschaften.pdf • Wortliste - Heilpflanzen 	<p>Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativbewertung, z. B. Arbeitsblätter link). Am Ende der Einheit wird eine Summativbewertung durchgeführt</p>

gestalten ein Plakat, das die häufigsten Fragen der Bauernmarkt-Besucherinnen beantworten sollten (35 Minuten) Die Lehrerin beschreibt, durch eine Multimedia-Präsentation, die wichtigsten allgemeinen Eigenschaften der Heilpflanzen und erklärt die Aufgaben, die die Schüler machen sollen.

allgemeine Eigenschaften.docx

Power point - Präsentation, Computer mit Internetzugang, Informationsblatt, Arbeitsblätter , A3-Papier, Marker

allgemeine Eigenschaften.docx
(z.B. Laufblätter [link](#))

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	3	Titel	“Der Duft der Gewürz- Heilkräuter?”
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-------------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	50 Minuten	Die Schüler erkennen die Gewürz-Heilpflanzen durch ihren charakteristischen Geruch. Es ist ganz wichtig, dass die Schüler die Bedeutung des Geruchs verstehen, weil der Geruchssinn die richtigen Pflanzen erkennen kann. Der Duft von Pflanzen ist auch die Basis der Aromatherapie, eine Praxis, die das psychophysische Wohlfühl stimuliert.	DIE ERKLÄRUNG a. Die Heilpflanzen haben einen charakteristischen Duft (5 Minuten) DIE AROMA-THERAPIE a. Die Vorteile der Aromatherapie werden diskutiert (5 Minuten) DAS EXPERIMENT a. Die Schüler führen das Glas an die Nase. Sie müssen sich konzentrieren, dann ziehen den Geruch tief durch die Nase ein. Die Schüler versuchen die	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Sc</div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Die Wissenschaftlerin erstellt eine Liste von Heilpflanzen und ein Experimentsprotokoll Kommunikative Strukturen • Dreht! , führt!, konzentriert euch!, nehmt!, legt!	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • generelle Wortliste.docx • Kraeuter test.docx Protokoll des Experiments, Heilpflanzenliste	Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativbewertung). Am Ende der Einheit wird eine Summativbewertung durchgeführt (z.B. I aufschlätter

versuchen die richtigen Pflanze zu erkennen und füllen eine Tabelle aus (35 Minuten) DIE LÖSUNGEN a. Man liest die Ergebnisse der Tabelle (5 Minuten) Die Schüler bekommen zehn Dosen aus Glas. Die Wände der Dosen sind mit Aluminiumfolie bedeckt und die Dosen enthalten getrocknete oder pulverisierte Gewürz-Heilpflanzen. Die Schüler müssen die Probe riechen, um die Pflanzen zu erkennen. Die Schüler arbeiten zusammen und vergleichen ihre Ideen. Am Ende dieses Experiments sollen die Schüler eine Tabelle oder

Lernblätter
[link](#))

		eine Liste erstellen.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	4	Titel	Heilkräuter oder Giftpflanzen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	50 Minuten	Die Schüler lernen, eine Heilpflanze von einer Giftpflanze zu unterscheiden und lernen, wie wichtig es ist, bei der Zubereitung von Tees, Kräutertees oder Infusionen die Dosierung zu beachten. Auch der historische Aspekt ist wichtig: wir sprechen nämlich von der Kräutertradition der Ägypter, Araber, Kelten und anderer nordeuropäischer Bevölkerungen.	DIE ERKLÄRUNG a. Die Eigenschaften von Heilpflanzen und Giftpflanzen (5 Minuten) b. Die Verwendung von Pflanzen in der Vergangenheit (z.b. die Theorien von Paracelsus) (5 Minuten) c. Die Bedeutung der Dosierung (5 Minuten) DER FRAGEBOGEN a. Die Schüler füllen einen Fragebogen aus (Arbeitsgruppe - 20 Minuten) DIE LÖSUNGEN a. Lösungen und	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">H S L Sc</div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt. Kommunikative Strukturen • Welche sind die Unterschiede zwischen ... • Warum helfen ... gegen ...? • Du solltest dich bei jedem ... über ...informieren!.	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • generelle Wortliste.docx • Arbeitsblatt Station5 cc.pdf Power point - Präsentation (link), Wortliste, Fragebogen (link)	Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativbewertung, z.B. Fragebogen link). Am Ende der Einheit wird eine Summativbewertung

a. Lösungen und Korrektur zu den gestellten Fragen werden vorgestellt (15 Minuten) Die Lehrerin erklärt und beschreibt, durch eine Multimedia-Präsentation, die wichtigsten allgemeinen Eigenschaften der Giftpflanzen und spricht über die Geschichte der Kräutermedizin. Am Ende dieser Lerneinheit sollen die Schüler zusammenarbeiten um einen Fragebogen richtig auszufüllen.

Bewertung durchgeführt (z.B. Laufsblätter [link](#))

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	5	Titel	Kräuterspirale und Biodiversität		
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------------------------	--	--

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------	------------------

1	50 Minuten	<p>Die Schüler kennen eine neue Strategie um die Biodiversität zu erhöhen; die Strategie ist die Kräuterspirale. Die Spirale bekommt die Gewürzpflanzen, die mit ihren Gerüchen und Düften bestäubende Insekten und Bestäuber anlocken. Diese Insekten sind sehr nützlich, weil sie die Parasiten fressen können. Auf diese Weise kann der Bauer keine großen Mengen an Pestiziden verwenden.</p>	<p>DIE ERKLÄRUNG a. Was ist die Kräuterspirale (5 Minuten) b. Wie realisiert man eine Kräuterspirale (5 Minuten) c. Welche Pflanzen können (5 Minuten) DIE AUFGABE A. Die Schüler sollen eine Kräuterspirale zeichnen und dann schneiden die Kräuterschilder aus und klebe sie an der richtigen Stelle auf die Kräuterspirale. (35 Minuten)</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1350 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt.</p> <p>Kommunikative Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche sind die Unterschiede zwischen ... • Warum helfen ... gegen ...? • Du solltest dich bei jedem ... überinformieren!. 	H	S	L	Sc	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • generelle Wortliste.docx • Kräuter spirale.pptx • Wortliste - Kräuter spirale.docx <p>Power point - Präsentation, A3-Papier, Arbeitsblatt</p>	<p>Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativbewertung: z. B. Arbeitsblatt). Am Ende der Einheit wird eine Summativbewertung durchgeführt (z.B. Laufsblätterlink)</p>
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	6	Titel	Gewürzpflanzen
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	100 Minuten	Die Schüler erkennen die Gewürzpflanzen durch ihren charakteristischen Geruch und Geschmack. Es ist ganz wichtig, dass die Schüler die Bedeutung des Geruchs verstehen, weil der Geruchssinn die richtigen Pflanzen erkennen kann. Der Duft von Pflanzen ist auch die Basis der Aromatherapie, eine Praxis, die das psychophysische Wohlgefühl stimuliert	DIE ERKLÄRUNG a. Die allgemeinen Eigenschaften Gewürzpflanzen (10 Minuten) b. Sie haben einen charakteristischen Duft wegen der ätherischen Öle (5 Minuten) DIE ERKENNUNG DIE AUFGABE a. Die Schüler lesen die Informationen über die Gewürzpflanzen (10 Minuten) -link b. Die Schüler versuchen die verschiedenen Gewürzpflanzen zu verbinden -	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter</p> <p>Kommunikative Strukturen Welch-/was für ein... ist das? riecht nach ... schmeckt nach ...</p>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Geruchprobe cc.pdf • Gummiringerspiel.doc • Gummiringerspiel Loesungen.doc • Geschmack probe cc.pdf <p>Computer mit Internet zugang, fachliche Klärung (link), Protokoll 1 (link), Protokoll 2 (link)</p>	Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativbewertung, z. B. Arbeitsblatt, Gummiringerspiel, objektive Ergebnisse). Am Ende der Einheit wird eine Summativbewertung durchgeführt (z.B. Laufsblätter link)

Schüler
VORSICHT! Es ist
sehr wichtig zu
wissen, ob die
Schüler
irgendeine
Allergie an
Gewürzpflanzen
leiden!!!!

zu verbinden
Arbeitsblatt (15
Minuten) DAS
EXPERIMENT a.
Die Schüler
sollen eine
Geruchprobe
machen (30
Minuten) b. Die
Schüler sollen
eine
Geschmackprobe
machen (30
Minuten)

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	Lerneinheit Nr.	7	Titel	Exotische Gewürze
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50 Minuten	Es ist sehr wichtig, dass die Schüler die Welt von Gewürzen kennen. Die Gewürzen können unsere Gesundheit verbessern, weil viele von ihnen sehr kraftvolle Antioxidantien sind und sie erlauben weniger Salz zu verwenden.	DIE ERKLÄRUNG a. Kurze Geschichte der Gewürze (5 Minuten) b. Gesundheitliche Auswirkungen (10 Minuten) DIE ERKENNUNG a. Erkennen wir die exotischen Gewürze (35 Minuten)	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt.</p> <p>Kommunikative Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welch-/was für ein- ... ist das? 	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • generelle Wortliste.docx Power point - Präsentation (link), frische und getrocknete Gewürzprobe.	Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativbewertung, z.B. objektive Ergebnisse). Am Ende der Einheit wird eine Summativbewertung durchgeführt (z.B. Laufsblätterlink)
H	S	L	Sc								

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Die Wälder unserer Region
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50 Minuten	<p>DIE ERKLÄRUNG a. Definition der Ökosystem (Biotop + Biozönose) (1 Minuten) b. Die Unterschiede zwischen abiotischen und biotischen Faktoren (2 Minuten) c. Vegetations schiten (2 Minuten) d. Die bekanntesten Baumarten unserer Wälder (5 Minuten) DAS SPIEL a. Die Schüler spielen das Gänsespiel (30 Minuten) DIE LÖSUNGEN a. Lösungen und</p>	<p>Die Lehrerin erklärt und beschreibt, durch eine Multimedia-Präsentation, die wichtigsten allgemeinen Eigenschaften der Lebensraum "Wald" und spricht über die Bedeutung des Waldes für unsere Bevölkerung.. Die Erklärung dauert nicht mehr als fünfzehn Minuten. Am Ende der Präsentation schlägt die Lehrerin das</p>	<p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt.</p> <p>Kommunikative Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche sind die Unterschiede zwischen ... • Du solltest dich bei jedem ... überinformieren!. 	H	S	L	Sc	<p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Wälder unserer Region.pptx • Gaensepiel.jpg • Wortliste - Wald .docx <p>Power point - Präsentation, das Gänsespiel, Wortliste</p>	<p>Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativs bewertung, z.b. Lernspiele).</p>
H	S	L	Sc								

Lösungen und Korrektur zu den gestellten Fragen werden vorgestellt (10 Minuten) Dieser Unterricht erklärt die Bedeutung natürlicher Ökosysteme und insbesondere der walddreichen Realität unserer Regionen. Die Schüler müssen verstehen, wie das Waldökosystem räumlich organisiert ist und müssen die wichtigsten Arten von Bäume unserer Waldes erkennen.

Lehramt das Gänsepiel vor, in dem jede Kiste einem Pflanzenbild des Waldes oder einem Foto des Waldökosystems entspricht. Die Schüler werfen die Würfel und müssen Fragen schriftlich oder mündlich beantworten.

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	Lerneinheit Nr.	2	Titel	Wie realisiert man ein Blatt-Kräuterbuch
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	300 Minuten	Diese Aktivität lehrt die Schüler das richtige Verfahren zur Erkennung der Pflanzenarten. Sie sollen die Pflanzenproben suchen und dann sie sammeln. Die Pflanzenproben müssen erkannt und anschließend getrocknet werden. Wenn die Pflanzen getrocknet sind können in einem geeigneten Album eingeklebt. Auf diese Weise können sich die Schüler lange an	DIE ERKLÄRUNG a. Wie man Blätter und Pflanzen richtig sammelt? (20 Minuten) b. Was und wie benutzt man das Handbuch um die Baum- und Pflanzenarten richtig zu erkennen (20 Minuten) c. Wie man ein Blatt-Kräuterbuch realisiert? (20 Minuten) DIE SAMMLUNG a. Die Schüler gehen der Schule aus und sammeln Pflanzenproben (60 Minuten) DIE	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt.</p> <p>Kommunikative Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welch/was für ein... ist das? 	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Herbarium.docx • BMEL Herbarium 11-2015 Web.pdf <p>Handbücher, Computer mit Internetzugang, Zeitungspapier, Presse, Herbarium (link)</p>	Die Bewertung basiert auf der Realisierung eines Herbariums; Die Note berücksichtigt zahlreiche Deskriptoren.

Schüler rufen an
die
Eigenschaften
der Pflanzen
erinnern.

(80 Minuten) DIE
ERKENNUNG a.
Man erkennt die
Pflanzenproben
(80 Minuten) DIE
REALISIERUNG
DES
BLATTBUCHS
Die Schüler
trocknen die
Blätter und
machen das
Blattbuch selbst
(100 Minuten)
Die Lehrerin
erklärt und
beschreibt,
durch eine
Multimedia-
Präsentation die
Regeln zu folgen
um ein schönes
Blatt -
Krauterbuch zu
realisieren.

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	Lerneinheit Nr.	1	Titel	Wie erkennt man ein gutes Olivenöl?
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-------------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	50 Minuten	Dieser Unterricht erklärt die Bedeutung den Lebensmittelbetrug und die Rolle der Verbraucher bei der Ernährungsindustrie. Der Verbraucher muss wissen, was er isst und muss wählen können. Die Schüler lehren einige einfache Strtegien um ein gutes Olivenöl zu erkennen.	DIE ERKLÄRUNG a. Allgemeine Eigenschaften von Olivenöl (10 Minuten) DAS EXPERIMENT a. Farbe, Geruch und Geschmack (Paneltest) (30 Minuten) DIE LÖSUNGEN UND DISKUSSION a. Lösungen und Korrektur zu den gestellten Paneltest werden vorgestellt (5 Minuten) b. Überlegungen zum Lebensmittelbetrug (5 Minuten). Die Lehrerin erklärt und beschreibt	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 2px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 2px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 2px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 2px;">Sc</div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt. Kommunikative Strukturen <ul style="list-style-type: none"> • Wie erkennt man ...? • Beziehdich auf ... • Gegebenenfalls ein Mal wiederholen. • Im Laufe von ... 	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle - Panel test.docx • Olivenoels protokoll.docx Ein bestimmtes Protokoll	Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativbewertung, z.b. objektive Ergebnisse).

und beschreibt,
durch eine
Multimedia-
Präsentation, die
wichtigsten
allgemeinen
Eigenschaften
des Olivenöls
und lehrt was
"Paneltest" ist.
Am Ende der
Präsentation
müssen die
Schüler drei
verschiedenen
Olivenöls-proben
beobachten und
das beste
Olivenöl
erkennen.

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	Lerneinheit Nr.	2	Titel	Avocadomaske für weiche Haut und andere Kosmetiksrezepte
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	50 Minuten	Die Lehrerin erklärt und beschreibt, durch eine Multimedia-Präsentation, das Protokoll zu folgen um eine Schönheitsmaske selbst zu machen.	DIE ERKLÄRUNG a. Kosmetika können zu Hause hergestellt werden (10 Minuten) DAS EXPERIMENT a. Die Vorbereitung einer Gesichtsmaske (30 Minuten) b. Die Schüler testen die Maske auf Ihren Händen (10 Minuten Dieser Unterricht erklärt den Schülern dass alles selber machen kann. Auf diese Weise können die Schüler die Rolle des	Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">H S L Sc</div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt. Kommunikative Strukturen • Zu Beginn möchte ich ... • Was macht man mit ...? • Welche von ... hast du für benutzt?	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Wortliste Kosmetika 2.odt • Wortliste Kosmetika1.odt • Informationsblatt Station3 Heilerde maske cc.pdf • Kosmetiks rezepte.pptx Protokoll 1: link , Honig, Heil erde, Zucker, Kokosmehl oder Mandelmehl, Salz ... Potokoll 2: es findet man in der Power point - Präsentation	Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativbewertung, z.b. objektive Ergebnisse).

des
Verbrauchers
besser
verstehen. Es ist
wichtig, dass
sich die Schüler
fragen, was für
ihre persönliche
Hygiene sicher
ist und wirklich
nützlich ist. Am
Ende des
Esperiments
können die
Schüler
herausfinden,
dass die
selbstgemachten
Natur -
biokosmetik
ganz sicher und
billig sind.

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	Lerneinheit Nr.	3	Titel	Badebomben (Badekugeln oder Badepralinen)		
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---	--	--

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------	------------------

1	100 Minuten	Dieser Unterricht erklärt den Schülern dass alles selber machen kann. Auf diese Weise können die Schüler die Rolle des Verbrauchers besser verstehen. Es ist wichtig, dass sich die Schüler fragen, was für ihre persönliche Hygiene sicher ist und wirklich nützlich ist. Am Ende des Esperiments können die Schüler herausfinden, dass die selbstgemachten Natur - biokosmetik ganz sicher und billig sind.	DIE ERKLÄRUNG a. Kosmetika können zu Hause hergestellt werden (10 Minuten) DAS EXPERIMENT a. Die allen Zutaten wiegen (15 Minuten) b. Die Vorbereitung der Badebomben (60 Minuten) c. Die Schüler testen die Badekugeln (15 Minuten) Die Lehrerin erklärt und beschreibt, durch eine Multimedia-Präsentation, das Protokoll zu folgen um die Badepralinen selbst zu machen.	<p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Es wird ein spezifisches Vokabular und eine Liste der wichtigsten Wörter (Schlüsselwörter) erstellt.</p> <p>Kommunikative Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Kombination von ... sorgt für ... • Wichtig ist, dass ... • Achte darauf, dass ... • Deiner Phantasie sind keine Grenzen gesetzt. 	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Wortliste Kosmetika 2.odt • Wortliste Kosmetika1.odt • Kosmetiks rezepte.pptx <p>Ein bestimmtes Protokoll: Natron, Zitronensäure, Stärke, ätherische Öle, Löffel, Schuppen, Formen, ... Power point - Präsentation.</p>	Die Bewertung basiert auf informellen Beobachtungen, die es sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler ermöglichen, die Fortschritte zu verstehen (Formativs bewertung, z.b. objektive Ergebnisse).
---	-------------	---	--	--	---	---	---