

**Corso in metodologia e didattica CLIL
TEDESCO – Scuola primaria
2017**

Planung einer Unterrichtseinheit

Adressaten: 3.Grundschulklasse

Sachfach: Erdkunde

Thema: Himmelsrichtungen

Thema der Unterrichtsreihe

Das Thema ist "Orientierung,, und wird im Sachfach Erdkunde behandelt. Das Thema kann mit anderen Sachfächern verbunden werden, zum Beispiel mit Sport (die Kinder könnten sich bewegen, um verschiedene Positionen zu erreichen und die Lehrerin könnte auch schwierige Strecken mit Hindernissen vorbereiten) oder mit Kunst (die Kinder könnten eine Strecke zeichnen und sie mit verschiedenen Maltechniken ausmalen).

Die Lehrerin beschäftigt sich mit dem Thema im ersten Semester.

Thema der Unterrichtsstunde

Das Thema der Unterrichtsstunde ist "Die Himmelsrichtungen,,. Die Kinder haben schon in den vorherigen Unterrichtsstunden verstanden, dass sie, wenn sie sich gut orientieren möchten, auch die Himmelsrichtungen kennen müssen.

Analyse der Lernvoraussetzungen

Schüler: 20 (12 Jungen und 8 Mädchen)

1 Kind mit Förderbedarf (Diskalkulie)

1 Kind mit Migrationshintergrund (1 Junge, der aus Marokko kommt, aber seit 3 Jahren in Italien lebt und gut Italienisch spricht)

Profil der Klassengruppe: Niveau "Starter,,. Die Kinder lernen seit 2 Jahren Deutsch.

Erfahrung der Kinder mit der Clil - Methode: die Kinder lernen seit der ersten Grundschulklasse Erdkunde in deutscher Sprache.

	Sachfach	Sprache
Vorwissen der Schüler	<ul style="list-style-type: none"> • Die Kinder benennen die Himmelsrichtungen • Die Kinder können die Himmelsrichtungen in der Klasse erkennen • Die Kinder erkennen die Himmelsrichtungen im Schulhof • Die Kinder können durch die Beobachtung der Sonne während des Tages die Himmelsrichtungen an verschiedenen Orten erkennen • Die Kinder können mitsingen 	<p>Wörter: Die Namen der Himmelsrichtungen: Norden Süden Osten Westen, Beispiel, Schulsachen, Zahlen, Vormittag – Mittag – Nachmittag, Sonne</p> <p>die Verben: gehen, aufgehen/geht auf, untergehen/geht unter, verstehen, ergänzen</p> <p>Die Kinder können Anweisungen lesen und die wichtigsten Wörter verstehen</p>
	Sozialkompetenz	
	<ul style="list-style-type: none"> • Die Kinder können in Gruppen arbeiten • Die Kinder können sich untereinander respektieren • Die Kinder können der Lehrerin gut zuhören • Die Kinder können mithelfen 	

	Sachfach	Sprache
Lernziele der Stunde: Kenntnisse	<ul style="list-style-type: none"> • Der Schüler benennt die Himmelsrichtungen • Der Schüler erkennt die Himmelsrichtungen 	Wörter: Schritte, nach, Baum, Tisch, Bank, Tür, Du bist hier
Lernziele der Stunde: Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Der Schüler kann die Legende einer Tabelle lesen • Der Schüler kann eine Strecke erfinden 	Der Schüler kann die Hauptinformationen eines Gesprächs verstehen
Lernziele der Stunde: Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Der Schüler kann durch die Hinweise seiner Mitschüler, die die Himmelsrichtungen benützen, eine Position erreichen • Der Schüler kann richtige Hinweise zum Erreichen einer Position geben 	Die Kinder können einen kurzen Satz mündlich und schriftlich formulieren

Phase	
Einstieg	Lernziel: <ul style="list-style-type: none"> - Der Schüler erinnert sich an die Himmelsrichtungen und benennt sie - Der Schüler zeigt die Himmelsrichtungen in der Klasse - Der Schüler kann die Hauptinformationen eines Gesprächs verstehen
	Prozess: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Lehrerin beginnt mit einem Ritual und singt das Lied "Hallo hallo"¹

¹Hallo, hallo! di Martina Schwarz. Libro "Spielerisch Deutsch lernen. Lieder und Reime" Casa Editrice Hueber

2. Dann fragt die Lehrerin die Kinder, an welche Himmelsrichtungen sie sich erinnern und ob sie sie noch in der Klasse zeigen können.

3. Die Lehrerin macht ein Spiel und fragt die Kinder: "Wo ist der Norden?" und die Kinder zeigen in die richtige Himmelsrichtung

Sprache:

1. Die Lehrerin singt: "Hallo Hallo!,,

Die Kinder wiederholen: "Hallo! Hallo!,,

Die Lehrerin singt: "Guten Morgen ,,

Die Kinder wiederholen: "Guten Morgen ,, Usw.

Am Ende des Liedes sagt die Lehrerin: "Hallo, Kinder!

Die Kinder: "Hallo, Lehrerin! ,,

Die Lehrerin sagt: " Heute arbeiten wir in Paaren und machen ein Spiel. Aber für dieses Spiel müssen wir die Himmelsrichtungen zusammen wiederholen. Wer erinnert sich an die vier Himmelsrichtungen? Norden,....,,

Die Kinder halten die Hände hoch. Die Lehrerin sagt: "F. wie heißen die vier Himmelsrichtungen? ,,

F.: "Norden Süden Westen Osten ,,

Lehrerin sagt:"Perfekt! Und jetzt machen wir ein kleines Spiel.

Kinder, ich sage zum Beispiel „Norden“ und ihr sollt den Norden in der Klasse zeigen. (ich zeige den Norden) Wir hatten auch die Namen an die richtige Stelle in der Klasse gehängt (Die Lehrerin hat noch die Zettel und zeigt, was sie meint) ,,

Die Kinder: "Ok, Lehrerin.,,

Die Lehrerin: "Alles klar?,,

Die Kinder: "Ja, Lehrerin!,,

Die Lehrerin: "Eins - zwei – drei - fertig - los! Wo ist der.... Süden?,,

Die Kinder zeigen in Richtung Süden. Die Lehrerin macht weiter mit allen Himmelsrichtungen.

Interaktion:

X *Im Plenum*

	Material : Zettel mit den Namen der Himmelsrichtungen (Anlage 1)
	Raum Klasse
	Dauer: 10 Minuten
	Evaluation: Die Lehrerin beobachtet: - Der Schüler kann sich an die Himmelsrichtungen erinnern und sie benennen - Der Schüler kann die Himmelsrichtungen in der Klasse zeigen

Phase	
Erste Phase	Lernziel: - Der Schüler kann die Himmelsrichtungen schreiben - Der Schüler kann die Übung mit einem Mitschüler ergänzen - Der Schüler kann eine Legende lesen und verstehen - Der Schüler kann die Hauptinformationen eines Gesprächs verstehen - Der Schüler kann durch Aufforderungen eine Position erreichen
	Prozess: 1. Die Lehrerin teilt die Klasse in 10 Paare auf und teilt ein Arbeitsblatt aus. (Anlage 2) Die Lehrerin liest mit den Kindern das Arbeitsblatt und schreibt an die Tafel die vier Himmelsrichtungen, die die Kinder auf das Blatt schreiben sollen. 2. Die Kinder bearbeiten zusammen das Arbeitsblatt

Sprache:

1. Die Lehrerin sagt: "Kinder, ich teile jetzt die Klasse in Paare auf."

Die Klasse wird in 10 Paare aufgeteilt und die Lehrerin teilt ein Arbeitsblatt für jedes Paar aus.

2. Die Lehrerin sagt: "Ok, Kinder, lesen wir zusammen die Anweisung. G. möchtest du vorlesen?"

G. liest.

Die Lehrerin sagt: "Wer hat etwas verstanden? Es gibt auch ein Beispiel!,"

Die Kinder antworten und erklären, was sie verstanden haben.

Die Lehrerin sagt: "Ok Kinder wer möchte die erste Streckenbeschreibung mündlich machen? „

L.: „Ich, Lehrerin!“

Lehrerin: „Ok, ich helfe dir.“

L macht die Übung mündlich mit der Hilfe der Lehrerin.

Die Lehrerin: "Ok, jetzt ergänzt ihr das Arbeitsblatt in Paaren. Ihr habt 15 Minuten! Eins, zwei, drei, fertig - los!,"

Interaktion:

X Im Plenum

X Paararbeit

Material:

Arbeitsblatt

Raum

Klasse

Dauer:

15 Minuten

Evaluation

Die Lehrerin beobachtet:

- Der Schüler kann die Übung verstehen
- Der Schüler kann die neuen Wörter verstehen

	<ul style="list-style-type: none"> - Der Schüler kann in Paaren arbeiten - Der Schüler kann das Arbeitsblatt ergänzen
--	---

Phase	
Zweite Phase	<p>Lernziel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Schüler kann eine neue Strecke erfinden - Der Schüler kann eine neue Strecke mit der Hilfe eines Beispiels schreiben
	<p>Prozess:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Lehrerin kontrolliert die Aufgabe mit den Kindern 2. Die Kinder sollen zwei neue Positionen und zwei neue Strecken erfinden 3. Die Kinder schreiben die Strecken
	<p>Sprache:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Lehrerin sagt: "Ok, Kinder, seid ihr fertig? Jetzt kontrollieren wir zusammen, was ihr gemacht habt.," Ein Kind sagt: "Lehrerin, ich bitte! „ Die Lehrerin sagt: "Ok, L. Du bist dran! Wo bist du angekommen?„ Die Lehrerin hilft den Kindern durch Gesten und zeigt den ersten Satz auf dem Arbeitsblatt. Das Kind sagt: "Auf das Feld über R„ Die Lehrerin sagt: "Richtig oder falsch, Kinder? „ Die Kinder sagen: "Richtig!! „ Die Lehrerin sagt: "Ja, richtig! Sehr gut L. (Usw. für alle Streckenbeschreibungen) Die Lehrerin sagt: "Ok, Kinder jetzt sollt ihr zwei Strecken erfinden, so wie auf diesem Arbeitsblatt., (ich zeige das Arbeitsblatt) Ihr sollt zwei neue Positionen (Position Nr. 5 und Position Nr.6) und zwei neue Strecken erfinden. Die Lehrerin zeichnet die Tabelle, die die Kinder haben, an die Tafel und macht ein Beispiel. Ihr wählt die Position Nummer 5 aus und ihr schreibt sie auf das Blatt 1 (ich stelle immer mimisch dar, was ich sage, und zeige es auf dem Arbeitsblatt), dann entscheidet ihr, wo ihr ankommen wollt, und erfindet die Strecke, so wie bei den vorherigen Strecken. (Gehe einen Schritt nach Norden und zwei Schritte nach

Osten oder.....usw)

Alles klar, Kinder? ,,

Ein Kind, L. sagt: "Nein ,,

Die Lehrerin sagt: "L. komm an die Tafel! Ich gebe dir einige Aufforderungen und du zeichnest die Strecke.

Gehe drei Schritte nach Süden. Jetzt vier Schritte nach Westen und zwei Schritte nach Norden. Wo bist du angekommen? ,,

L. "Hier ,, und zeigt auf die Stelle

Die Lehrerin sagt: "Super! Alles klar jetzt?,,

L: "Ja ,,

Die Lehrerin sagt: "Am Ende der Stunde sammle ich die Aufgaben ein und korrigiere alles, so könnt ihr nächstes Mal die Aufgaben austauschen und miteinander spielen.

Perfekt! Jetzt könnt ihr anfangen. Eins - zwei - drei – fertig - los! ,,

2. Die Kinder schreiben die Strecken

Interaktion:

X Paarbeit

X Im Plenum

Material

Arbeitsblätter, Tafel, Bleistifte, Kugelschreiber

Raum:

Klasse

Dauer:

30 Minuten

Evaluation

Die Lehrerin beobachtet:

- die Schüler können die Lehrerin verstehen
- die Schüler können zusammenarbeiten
- die Schüler können eine Strecke erfinden

	<ul style="list-style-type: none"> - die Schüler können eine Strecke schriftlich beschreiben - die Schüler können die Himmelsrichtungen richtig benützen <p>Die Lehrerin korrigiert die Streckenbeschreibungen der Kinder</p>
Dritte Phase	<p>Lernziel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler verabschieden sich und singen zusammen
	<p>Prozess:</p> <p>Fünf Minuten vor dem Ende der Stunde sammelt die Lehrerin alle Aufgaben ein und verabschiedet die Kinder mit einem Lied, das die Kinder schon kennen.</p>
	<p>Sprache:</p> <p>Die Lehrerin sagt: “Ok, Kinder jetzt machen wir mit den Aufgaben Schluss. Seid ihr fertig?”</p> <p>Kinder sagen: “Ja”</p> <p>G sagt: “Nein, Lehrerin, manca poco”</p> <p>Die Lehrerin sagt: “Also, G. mach schnell, ok?”</p> <p>G. sagt: “Ok, Lehrerin. Danke”</p> <p>Nach 2 Minuten sammelt die Lehrerin die Aufgaben ein und singt: “Tschüs, Tschüs</p> <p>Die Kinder wiederholen: “Tschüs, tschüs”</p> <p>Die Lehrerin: “Und viel Spaß”</p> <p>Die Kinder wiederholen: “Und viel Spaß”</p> <p>Die Lehrerin: “Tschüs, tschüs”</p> <p>Die Kinder wiederholen: “Tschüs, tschüs”</p> <p>Die Lehrerin: “und auf Wiedersehen”</p> <p>Die Kinder wiederholen: “und auf Wiedersehen!”</p> <p>La melodia la cambio ogni volta e loro ripetono con me.</p>
	<p>Dauer:</p> <p>5 Minuten</p>

Folgender Unterricht:

Die Lehrerin hat alle Streckenbeschreibungen korrigiert und auf verschiedene Blätter geschrieben. Jedes Paar bekommt alle Blätter und die plastifizierte Tabelle, mit der sie schon gearbeitet haben, als sie die Strecken erfinden sollten.

Das Spiel geht so



Die Kinder arbeiten immer zu zweit. Ein Kind liest die Aufforderungen und hat die Lösung, das andere Kind hat ein Stück Blatt als Spielstein und folgt den Aufforderungen. Wenn es die richtige Strecke zurücklegt und die richtige Position erreicht, bekommt es einen Punkt. Dann werden die Rollen getauscht. Auf jedem Blatt steht auch, wo Position Nr.5 und die Position Nr.6 sind,

Es gewinnt der Spieler, der am Ende der 19 Strecken die meisten Punkte hat.

HAUSAUFGABEN

Antworte bitte!

Geht dein Zimmer bei dir zu Hause nach Norden, Süden, Westen oder Osten? Wo ist die Sonne am Morgen? Und am Mittag? Und am Nachmittag?

NORDEN

SÜDEN

OSTEN

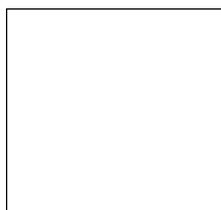
WESTEN

Anlage 2

Lies die Anweisung und zeichne die Strecke

C			3		F
	M	S	D		
L				R	2
U	F	A		T	
	W			X	
1			E		4

1 Feld ist 1



Schritt

Streckenbeschreibung Nr. 1

Gehe drei Schritte nach Osten, gehe vier Schritte nach Norden und einen Schritt nach Osten.

Wo bist du angekommen? _____

Streckenbeschreibung Nr.2

Gehe drei Schritte nach Westen, zwei Schritte nach Norden und zwei Schritte nach Westen.

Wo bist du angekommen? _____

Streckenbeschreibung Nr. 3

Gehe zwei Schritte nach Süden, drei Schritte nach Westen, zwei Schritte nach Süden und vier Schritte nach Osten.

Wo bist du angekommen? _____

Streckenbeschreibung Nr. 4

Gehe vier Schritte nach Westen und zwei Schritte nach Norden.

Wo bist du angekommen? _____

Ho trovato qualche esempio di esercizi simili in internet che poi ho modificato e riadattato.

Beobachtungstabelle

Schüler	Hörverstehen	In Gruppen arbeiten	Strecken erfinden	Strecken schriftlich beschreiben	Himmelsrichtungen erinnern und benennen	Himmelsrichtungen benützen
A	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
B						

- 1= sehr gut
- 2= gut
- 3= befriedigend
- 4= ausreichend
- 5= ungenügend