

## UNTERRICHTSPLANUNG:

### Die vier Jahreszeiten – Klasse 1° -

Zortea Luciana

**MODUL:** 1 Stunde (60 Minuten)

**THEMA DER UNTERRICHTSREIHE:** Die vier Jahreszeiten

**THEMA DER UNTERRICHTSSTUNDE:** Die Reihenfolge der Jahreszeiten

**SACHFACH:** Naturkunde und Geschichte in der ersten Klasse der Grundschule

*Dieser Unterricht ist der erste der Unterrichtsreihe. In den folgenden Unterrichtsstunden werden die Schüler den Begriff des zyklischen Ablaufs der Jahreszeiten und die Charakteristika der Jahreszeiten kennenlernen.*

## ANALYSE DER LERNVORAUSSETZUNGEN:

- ✓ 20 Schüler ( 12 Mädchen und 8 Jungen);
- ✓ zwei Schüler mit Migrationshintergrund (sie verstehen und sprechen ziemlich gut Italienisch, sie haben den Kindergarten in Italien besucht).
- ✓ **Lernniveau** ist gut (einige Schüler haben ein besseres Lernniveau als andere)
- ✓ **Lernzeit** ist insgesamt gut
- ✓ **Arbeitsmethoden:** Die Schüler sind gewöhnt, in den kleinen Gruppen zu arbeiten.
- ✓ **Disziplin:** die Klasse ist ein wenig lebhaft, aber die Lernenden haben Lust, aktiv zu sein und zu lernen.
- ✓ **Leistungsstand:** entspricht einer ersten Klasse.
- ✓ **CLIL-Sprache:** Deutsch
- ✓ **Vorerfahrungen mit Clil:** die Schüler haben schon in dem Kindergarten Deutsch gelernt. In der ersten Klasse der Grundschule machen sie Clil-Unterricht.

**VORHERGEHENDER UNTERRICHT:** Die Schüler kennen den Begriff „zuerst...dann“. Sie haben persönliche Erfahrungen mit den Jahreszeiten erlebt.

**FOLGENDER UNTERRICHT:** Die Schüler können die vier Jahreszeiten nennen und in die richtige Reihenfolge setzen.

## VORWISSEN DER SCHÜLER→ KOMPETENZEN UND FÄHIGKEITEN:

### ✓ **SACHFACH:**

- Die Schüler können über die vier Jahreszeiten sprechen,
- sie können sich auf ihre persönlichen Erfahrungen beziehen.

### ✓ **SPRACHE:**

- Die Schüler können einige Wörter vom Winter, Sommer, Frühling und Herbst nennen (die Farbe, der Schnee, die Blumen, der Sonne, usw.)
- Die Schüler können die Farben nennen
- Die Schülern können die folgende Frage verstehen und sie können mit der Hilfe von Zetteln die folgenden Strukturen in der Gruppe benutzen:
  - ✓ *Wer fehlt heute? ..... fehlt heute;*
  - ✓ *Wir singen*
  - ✓ *Ist das richtig? Ja/ Nein*
- Die Schüler können ihre Vorkenntnisse benutzen
- Die Schüler können mit der Hilfe des Lehrers oder der Gruppe neue Kenntnisse erwerben.

## **LERNZIELE:**

Die Schüler

- ✓ kennen die wichtigsten Informationen über die vier Jahreszeiten,
- ✓ kennen die richtige Reihenfolge der Jahreszeiten,
- ✓ können kooperieren,
- ✓ können zusammen arbeiten
- ✓ können miteinander interagieren

## **METHODE, STRATEGIE UND SOZIALFORMEN FÜR DIE ERGEBNISSICHERUNG:**

- ✓ Ritual am Anfang, die Erklärung des Unterrichtsablaufs, um den Schülern Sicherheit zu geben..
- ✓ Brainstorming, um die Vorkenntnisse zu aktivieren
- ✓ Gruppenarbeit, um zu entdecken, um zu festigen und um die soziale Kompetenzen zu entwickeln
- ✓ Die Hilfe (Plakate mit den Satzstrukturen), um auf Deutsch zu sprechen und um die neuen Strukturen zu erlernen.
- ✓ Die Hilfen, um die neuen Strukturen zu benützen.

## **LERNZIELKONTROLLE.**

Der Lehrer beobachtet:

- ✓ wie die Schüler in der Gruppe arbeiten,
- ✓ wie sie mit den Kameraden interagieren,
- ✓ ob sie die deutsche Sprache benützen,
- ✓ ob sie neue Wörter auf Deutsch erlernen und anwenden,
- ✓ ob sie neue Fachkenntnisse erreichen.

# UNTERRICHTSPLANUNG.

## ZORTEA LUCIANA

PHASE	PROZESS	LERNZIEL	SPRACHE	INTERAKTION	MATERIAL	DAUER
<b>1. Ritual</b>	Begrüßung		L.: „Hallo! Was machen wir heute?“ S. „ Hallo! Wir singen!“	Im Plenum	CD  Radio	1 Minuten  4 Minuten
	L. und S. singen zusammen und mimen das Lied (Allegato 1a)	Das Lied ins Gedächtnis rufen  Wiederholung eines Lieds				
	Kontrolle der Präsenzen: L. stellt die Frage „Wer fehlt heute?“ Ein S. nimmt das/die Foto/Fotos des Mitschülers, der heute fehlt, vom Plakat ( Allegato 1b)	Die S. können: eine Frage hören, die Frage verstehen auf die Fragen antworten  An der Wand hängen zwei Plakate mit der Satzstruktur „... fehlt heute“ und „Heute fehlt niemand“ ( Allegato 1b)	L.: „ Wer fehlt heute?“ S: “X fehlt heute”	Im Plenum	Plakat mit Foto  Satzstruktur	1 Minuten
<b>2. Problemstellung und Vorkenntnisse auffrischen mit einem lexikalischen Brainstorming</b>	L. erklärt den Ablauf der Stunde und beginnt mit einem Lied (Allegato 2)			Im Plenum.	Smart -Board  YouTube	4 Minuten
	L. zeigt ein Blatt mit vier Bildern: ein Bild symbolisiert den Frühling, eines den Sommer, eines den Winter und eines den Herbst.	S. sollen sich an ihre deutschen Vorkenntnisse erinnern	L.: „ Was sehen wir hier?“. L. mimt, was er sagt.  S.: „ Gelb, Rot, Blumen,...“ Sie nennen alles, was sie erkennen	Wenn die S. ein Wort nicht kennen, sagen sie das Wort auf Italienisch. L. wiederholt das Wort auf Deutsch.	Bilder  Farben	10 Minuten

	(Allegato 3)		und alles, was sie benennen können.	L. schreibt dieses Wort neben das Bild mit einer Farbe. Das Wort wird auf ein Plakat übertragen.		
<b>3. Ablauf der Stunde</b>	L. gibt jeder Gruppe vier Bildkarten ( eine für jede Jahreszeit.)  Jede Gruppe ordnet die Bildkarten	Die S. können den richtigen Ablauf der Jahreszeiten finden.	L. erklärt, was die S. machen müssen  L. beobachtet die Gruppen und hilft denen, die Probleme haben.	Die Klasse wird in vier Gruppen geteilt.  Pro Gruppe werden zwei Rollen (Lärmkontrolleur und Zeitkontrolleur) vergeben	Bildkarten (Anlage 3)	3 Minuten
<b>4. Lernzielkontrolle</b>	S. sehen ein Video auf Italienisch, um zu kontrollieren, was sie gemacht haben ( Allegato 4)  Nach dem Video, kommen die S. an ihren Platz zurück und korrigieren eventuelle Fehler	Die S. können verstehen, ob sie die Übung richtig oder falsch gemacht haben.  Die S. können die Fehler korrigieren	L. präsentiert das Video  L. beobachtet, wie die S. korrigieren.	Im Plenum  Im Plenum	Video Smart-Board  Bildkarten (Anlage 4)	3 Minuten

<b>5. Ablauf der Stunde</b>	L. zeigt vier Plakate mit einem Satz. (Allegato 5a)	Die S. können sich an ihre Vorkenntnisse erinnern.	L. liest die Sätze S. wiederholen zusammen die Sätze	Im Plenum	Plakate mit dem Satz (Anlage 5a)	10 Minuten
	L. gibt jeder Gruppe einen Satz.	Die S. können zuhören und sie können ihre Vorkenntnisse auffrischen.		Gruppenarbeit (die Gruppen sind dieselben wie vorher)	Bilder (Anlage 5b)  Smart-Board	
	Auf einem Tisch liegen einige Bilder zu den Wörtern, die im Satz farbig geschrieben sind (Allegato 5b)	Die S. können zusammen arbeiten und sie können sich mit ihren Freunden auseinandersetzen		L. beobachtet, wie die S. in der Gruppe arbeiten.		
	Die S. suchen die Bilder, die zu den farbigen Wörtern gehören.	Die S. können die neuen Wörter zum Thema „Jahreszeiten“ lernen				
	Die S. verbinden den Satz mit dem Bild	Alle S. können verstehen, was es auf dem Plakat steht.  Die S. können neue Kenntnisse mit einem Spiel bauen	S. spielen mit den Bildern und den Sätzen: sie spielen Memory und sie suchen das richtige Paar.	In der kleinen Gruppe		5 Minuten

<p><b>6 . Lernzielkontrolle</b></p>	<p>L. liest die Sätze unter jedem Bild, L. und S. kontrollieren, ob die Gruppen alles richtig gemacht haben (Allegato 6a)</p> <p>S. hören zu und lesen den Liedtext mit (Allegato 6b)</p> <p>Sie korrigieren.</p>		<p>L.: „ Ist das richtig?“. S.: „Richtig/falsch“</p>	<p>Im Plenum</p>		<p>10 Minuten</p>
<p><b>7. Sprachspiel</b></p>	<p>L. präsentiert ein Sprachspiel: zuerst lesen L. und S. zusammen die Namen der vier Jahreszeiten, die unter dem Bild liegen.</p> <p>Danach nimmt der L. die Namen (Frühling, Sommer, ...) weg und zusammen wiederholen sie immer schneller den Namen</p>	<p>Die S. können die Namen der Jahreszeiten memorisieren.</p> <p>Die S. können die richtige Reihenfolge der Jahreszeiten memorisieren</p>	<p>L.: „Das ist Frühling“ und die S. wiederholen.</p> <p>L. liest: „Das ist Sommer“ S. wiederholen</p> <p>L: „Das ist Herbst“ S: wiederholen</p> <p>L: „Das ist Winter“ S: wiederholen</p> <p>L. und S. sagen den Namen der Jahreszeit immer schneller: Frühling Frühling Sommer...</p>	<p>Im Plenum</p>	<p>Bilder</p>	<p>5 Minuten</p>



<b>8. Lernzielkontrolle</b>	L. achtet darauf, wie die S. die Wörter wiederholen		L. stellt einige Fragen und die S. antworten L. „Was haben wir heute gelernt?“ S: „Wir haben Frühling, Sommer, Herbst und Winter gelernt“	Im Plenum		2 Minuten
<b>9. Abschluss der Stunde</b>	L. beendet die Stunde und verabschiedet sich von den S.  L. mimt immer die neuen Wörter oder die neuen Sätze, damit alle S. verstehen, was der L. fragt und sagt.	S. können sagen, was sie in der Stunde beim Anschauen der Bilder gelernt haben	L. „Welche neuen Wörter haben wir gelernt?“...  L.: „ Seid ihr zufrieden oder nicht zufrieden?“ S. : „Zufrieden!!“			1 Minute

Dieser Unterricht ist die erste von drei/ vier Stunden.

In den nächsten Stunden wiederholen die S. die neuen Wörter: sie werden ein Arbeitsblatt ergänzen, wo sie die neuen Wörter mit den Bildern verbinden werden.

Dann lernen die S. den zyklischen Ablauf der Jahreszeiten. Am Ende basteln sie ein Falt-Buch.

## ALLEGATO 1a.

- Hallo, halo, schön, dass du da bist - Die besten Spiel - und Bewegungslieder || Kinderlieder ( DAS LIED)
- <https://www.youtube.com/watch?v=IgF3YiYDoR4>

## ALLEGATO 1b.

<http://www.midisegni.it/scuola/disegni/tab2008esempio.gif>

Su ogni diamante vi è un pezzettino di velcro al quale si attacca la foto di ogni bambino. Quotidianamente si toglie "Wer fehlt"

..... fehlt heute.

**Niemand** fehlt heute.

..... und ..... fehlen heute.

## ALLEGATO 2

Das Jahreszeitenlied - Wissenslieder für Kleinkinder || Kinderlieder YOUTUBE

<https://www.youtube.com/watch?v=VqjZxh3hThE>



## ALLEGATO 3



[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/11/11/10/44/winter-65694\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/11/11/10/44/winter-65694_960_720.jpg)



[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/02/08/07/01/spring-9284\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/02/08/07/01/spring-9284_960_720.jpg)



[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/07/11/17/11/tree-841034\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/07/11/17/11/tree-841034_960_720.jpg)



[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/10/10/14/41/autumn-1728526\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/10/10/14/41/autumn-1728526_960_720.jpg)



## ALLEGATO 4

<https://www.youtube.com/watch?v=y9UROcB1b6U>

### ALLEGATO 5a

**WINTER.**

ES GIBT **SCHNEE.**

**FRÜHLING.**

ES GIBT **BLUMEN.**

**SOMMER.**

**DIE SONNE SCHEINT.**

**HERBST.**

**DIE BLÄTTER SIND BUNT.**

### ALLEGATO 5b



<https://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/09/be/a4/e3/vital-hotel-flora.jpg>



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRpSZ1UOdRtB7QoTeYjFw3P4EZXaJbKtwfjtIQGNrxsZpMhCNzqsA>



<http://www.favolefantasia.com/wp-content/uploads/2014/05/Sole.jpg>



<https://potenzialedazione.files.wordpress.com/2013/12/fffd6-classicautumnleaveswallptlg.png>

## ALLEGATO 6a



[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/11/11/10/44/winter-65694\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/11/11/10/44/winter-65694_960_720.jpg)

Und so weiter für die anderen Bilder

**WINTER.**

ES GIBT **SCHNEE**

## ALLEGATO 6b

<https://www.youtube.com/watch?v=oDBHIZ6g0xA>

## BEOBACHTUNGSBOGEN UNTERRICHTSVERLAUF

THEMA	LEITFRAGE	GUT	ZIEMLICH GUT	SCHLECHT
Bedingungen für den Einstieg des Unterrichts	Ist die Strukturierung des Unterrichts klar?			
	Ist der Lehrer spannend?			
	Sind die Schüler motiviert?			
	Ist das Klima der Klasse heiter?			
Ablauf des Unterrichts	Die Schüler können an dem Unterricht teilnehmen?			
	Sind die Aktivitäten geeignet für das Ziel des Unterrichts?			
Soziale Kompetenzen	Interagieren die Schüler miteinander?			
	Benützen die Schüler einige deutsche Wort in der Gruppe?			
	Helfen die Schüler ihren Kameraden?			
Methode und benutztes Material	Werden die Plakate mit Hilfen benutzt?			
	Sind die Bilder klar und einfach zu beschreiben?			
Lernziel	Haben die Schüler die richtige Reihenfolge der Jahreszeiten verstanden?			
Sprachziel	Benützen die Schüler neue deutsche Wörter?			

