

Stundenverlaufsplanung



Lehrerin: De March Daniela

Fach: Naturkunde

3. Klasse der Grundschule

Thema: Laubbäume und Nadelbäume

Phase	Inhalt + Lernziel	Unterrichtsgeschehen	Sprache	Sozialform	Medien	Evaluation
Unterrichtsrituale	<p>Die L. begrüßt die SS und sie antworten.</p> <p>Die L. singt und bewegt sich mit den SS.</p> <p>Die L. antwortet auf die letzte Frage. ("Wie geht's?")</p> <p>Die Rituale geben den SS. Sicherheit.</p>	<p>Die SS singen und bewegen sich zum Rhythmus des Liedes "Minimonster".</p> <p>Sie fragen sich gegenseitig: "Wie geht's?". Ein Schüler schreibt das Datum an die Tafel, nachdem das andere Kind auf seine Frage nach dem Datum geantwortet hat.</p>	<p>L: "Guten Tag SS!"</p> <p>SS: "Guten Tag Lehrerin!"</p> <p>L: "Singen wir das Minimonsterlied?"</p> <p>SS: "Ja! Am Montag muss das Minimonster ..."</p> <p>L: "Wie geht's heute, Siria?" (alle SS werden gefragt)</p> <p>S1: "Welcher Tag ist heute?"</p> <p>S2: "Heute ist Dienstag, der 20. Dezember."</p> <p>L: "Kannst du es bitte an die Tafel"</p>	PLENUM	<p>Kopie mit dem Lied</p> <p>Tafel</p>	<p>Die L. hört zu ob die SS. das Lied singen und die richtigen Bewegungen dazu machen und ob die SS. die richtigen Fragen und Antworten stellen.</p>

			Schreiben, Manuel?" SS: "Ja, Lehrerin"			
Hausaufgabe für die Lektion	Ich habe die SS. in der letzten Unterrichtsstunde gefragt, ob sie Blätter, Rinden, Zapfen und Früchte sammeln. Sie sollten auch die Eltern fragen, wie der Baum auf Italienisch genannt wird.					
Schritt 1: Wiederholung	Bevor die neue Lektion anfängt, wiederholt die L. das, was den SS. schon bekannt ist. Die L. erklärt die Übung und fragt die Kinder nach Beispielen, dann arbeiten sie in Paaren um den Wortschatz zu wiederholen.	Die L. zeichnet an die Tafel einen Baum und fragt nach den Bezeichnungen der Baumteile. Danach zeigt die L. verschiedene Blätter und Nadeln und die SS. stellen sich gegenseitig Fragen, sie arbeiten in Paaren.	L:"Also Kinder, wer kann mir diese Baumteile nennen?" S1:"Die Rinde!" S2:"Die Blätter!" S3:"Der Stamm!" (usw.) L:"Gut, sehr gut, Kinder. Das sind verschiedene Blätter und Nadeln. Fragst du bitte Elias, wie das Blatt	Lehrervortrag und Partnerarbeit	Tafel (Anlage 1 und 2)	Die L. beobachtet, ob die SS. die Übung verstanden haben. Die L. beobachtet ob die SS. die Fragen richtig formulieren können und ob sie richtig antworten.

			<p>ist?" Siria: "Wie ist das Blatt, Elias?"</p> <p>Elias: "Das Blatt ist spitz."</p> <p>L:"Ja, richtig! Jetzt arbeitet bitte in Paaren und stellt euch gegenseitig Fragen."</p>			
Schritt 2: Einstieg	<p>Jeder S., der etwas mitgebracht hat, zeigt der Klasse, was er gefunden hat und benennt den Baum.</p> <p>Für die SS. ist es motivierend, weil sie etwas selbst mitgebracht haben und sie sind stolz es den Klassenkameraden zu zeigen.</p>	<p>Die L. schreibt an die Tafel, wie der Baum auf Deutsch heißt und klebt das Foto an die Tafel. (Scaffolding)</p> <p>Jeder S. zeigt der Klasse, was er mitgebracht hat.</p> <p>Wir legen alle Materialien der Nadelbäume auf einen Tisch und alle Materialien der Laubbäume auf einen anderen Tisch. Die Lehrerin</p>	<p>L:"Was hast du, Nathan, heute mitgebracht?"</p> <p>S1:"Die Rinde von der Tanne."</p> <p>L:"Ja, richtig, das ist eine Tanne und das ist die Rinde."</p> <p>S1:"Poi ho portato den Zapfen."</p> <p>L:"Schön, das sind die Zapfen von der Tanne."</p> <p>S1:" Ich habe die Nadeln gebracht."</p> <p>L:"Gut, das sind die Nadeln von der Tanne."</p>	PLENUM: Lehrvortrag und Unterrichtsgespräch	<p>Natürliches Material</p> <p>Fotos von Bäumen (Anlage 3 und 4)</p> <p>Tafel</p> <p>2 Tische mit 2 beschrifteten Blättern (Laubbaum und Nadelbaum) (Anlage 5)</p>	Die L. beobachtet ob die SS. aufpassen und wenn ein Baum schon vorgekommen ist, ob sie es erkennen und auf Deutsch sagen können.

		schreibt auf ein Blatt die zwei Wörter: Laub- und Nadelbaum.				
Schritt 3: Problemstellung	Die SS. erkennen, dass die Bäume verschieden sind und verstehen, weshalb sie in zwei Gruppen aufgeteilt werden.	Die L. fragt die SS., warum sie zwei Gruppen gebildet haben.	L: "Warum haben wir zwei Gruppen von Bäumen? Warum sind diese Bäume anders?" S: "Perchè questi hanno die Nadeln maestra e questi die Blätter?" L: "Ja, richtig das sind Nadelbäume und das sind Laubbäume."	PLENUM: Unterrichtsgespräch		Die L. hört zu ob die SS. alle die Unterteilung verstanden haben.
Schritt 4: Ergebnissicherung	Die SS. werden in Dreier-Gruppen aufgeteilt: Sie sollen ein Plakat erstellen. Sie müssen Laubbaum oder Nadelbaum und den Namen des Baumes	Die L. zeigt an der Tafel ein Beispiel, wie das Plakat am Ende aussehen sollte und erklärt, dass die SS. die Wörter schreiben müssen und das Material aufkleben sollen.	L: "So, jetzt bilden wir 6 Gruppen. In jeder Gruppe sind 3 Kinder." (die L. sagt die Namen der SS. die zusammen arbeiten müssen) L: "Jede Gruppe bekommt ein Plakat und ihr müsst den	Erklärung von der L. und Gruppenarbeit	Tafel Plakate Kleber Bleistift Filzstifte	Die L. beobachtet ob die SS. die Arbeitsanweisungen und Aufgabe verstanden haben.

	schreiben. Sie sollen dann Rinde, Zapfen, Nadeln, Früchte schreiben und das richtige Material aufkleben.		Titel schreiben: Nadelbaum oder Laubbaum; dann schreibt ihr Rinde, Nadeln, ... und klebt dann das richtige Material dazu mit dem Kleber auf."			
Schritt 5: Vorführung den Arbeiten	Vorführung der Arbeiten, sodass alle SS. am Ende alle Bäume gesehen und gehört haben. Die SS. helfen sich mit den Schildchen; sodass sie die Sätze formulieren können.	Jede Gruppe führt bei den Mitschülern ihren eigenen Baum ein und stellt das Plakat der Klasse vor.	L: "Jede Gruppe zeigt den Mitschülern, was sie geschrieben und aufgeklebt haben. Die erste Gruppe kann kommen." G1: "Wir haben Nadelbaum geschrieben: die Tanne. Wir haben den Zapfen aufgeklebt."	Gruppenarbeit	Plakate (Anlage mit Fotos) Schildchen (Anlage 6)	Die L. hört zu, was die SS über das Plakat sagen können.
Rückmeldung	Fragen auf Italienisch	Die L. stellt den SS. Fragen über die Lektion.	L: "Cosa vi è piaciuto oggi? Vi è piaciuto lavorare in gruppo? Vi piacciono i cartelloni che avete realizzato?"	PLENUM		