



Unità di apprendimento di italiano L2 livello A2+ per il Laboratorio di estetica

Depilazione e epilazione

La prima versione del presente materiale è stata prodotta dalle docenti Jaqueline Pascotto e Micaela Pascotto nell'ambito del **Progetto FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione)**, attuato in Trentino negli anni 2016-2018. Successivamente il materiale è stato rivisto e perfezionato da IPRASE (Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa): esperti Alessandro Borri e Giovanna Masiero, coordinati da Maria Arici e supervisionati da Gabriella Debetto.

Disciplina	Laboratorio di estetica
Titolo	Depilazione e epilazione
Tema	Depilazione, epilazione, cera per epilare.
Destinatari	Studenti iscritti al biennio degli Istituti professionali con competenze linguistiche in italiano L2 di livello A2+ del QCER.
Modello operativo	Semplificazione, organizzata in una lezione.
Prerequisiti	Linguistici: livello A2+ in italiano L2. Disciplinari: corpo umano.
Abilità	Linguistiche • Riconoscere il significato di alcuni termini essenziali della disciplina come parti del corpo (es. capello, pelo, pelle...), igiene personale (es. sapone, disinfettante...), alcuni strumenti di lavoro (forbici, pinze...), alcuni segnali di divieto e pericolo. • Riconoscere all'interno di un discorso pronunciato lentamente e chiaramente parole note o studiate. • Rispondere in modo molto semplice con singole parole a domande riferite al percorso didattico affrontato in classe, purché sia affiancato da materiale paratestuale e sia dato il tempo necessario per la risposta. • Comprendere il significato generale di un testo disciplinare opportunamente didattizzato (semplificato). • Ricostruire un semplice testo per iscritto in forma paratattica sui temi trattati, facendo ricorso ad immagini. Disciplinari • Applicare, senza verbalizzazione, semplici procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi e degli strumenti di lavoro. Sociali • Lavorare in coppia o in gruppo. • Rispettare i diversi ruoli. • Condividere nel gruppo o nella classe gli esiti delle diverse elaborazioni. Trasversali • Leggere ed interpretare immagini. Interculturali • operare un confronto attivo e costruttivo tra la propria cultura di provenienza e la cultura italiana: • portare il contributo in percorsi di dialogo, comprensione e conoscenza tra studenti italiani e stranieri.
Conoscenze	Linguistiche • Regole derivazionali. • Uso dell'imperativo. Disciplinari • Depilazione ed epilazione. • Strumenti per lo svolgimento delle due procedure.
Materiali e strumenti	LIM, dizionario dei contrari, rete internet. Power point redatto per la spiegazione in classe.
Metodologia	Alternanza fra attività da svolgere in autonomia e attività di tipo cooperativo.
Articolazione	<i>Prima di cominciare</i> L'insegnante invita gli studenti ad interrogarsi sulla figura dell'estetista (Chi è? Che lavoro fa? Di cosa si occupa? Quali strumenti utilizza?) e raccoglie le informazioni scrivendole alla lavagna o su LIM.

	<i>Leggere</i> L'insegnante invita gli studenti alla lettura personale del testo semplificato "I peli". <i>Studiare</i> Gli studenti sono invitati a rileggere il testo e a completare una frase osservando immagini date. <i>Leggere</i> L'insegnante invita gli studenti alla lettura personale del testo semplificato "Depilazione e epilazione a confronto". <i>Studiare</i> L'insegnante invita gli studenti a rileggere il testo e a completare una tabella sulle caratteristiche fondamentali della depilazione e dell'epilazione. Chiede poi di svolgere un'attività di matching. <i>Leggere</i> L'insegnante invita gli studenti alla lettura personale del testo semplificato "La cera per epilare". <i>Studiare</i> Gli studenti sono invitati a rileggere il testo e a rispondere ad un questionario relativo. <i>Leggere</i> L'insegnante invita gli studenti alla lettura personale del testo semplificato "Istruzioni su come fare la ceretta". <i>Studiare</i> Gli studenti sono invitati ad abbinare le azioni per fare la ceretta alle immagini corrispondenti. <i>Riflettere sulla lingua</i> L'insegnante stimola la riflessione sull'utilizzo delle regole derivazionali e sull'utilizzo dell'imperativo per esplicitare procedure. <i>Compito di realtà - A gruppi</i> L'insegnante, partendo dalla discussione su alcune espressioni e modi di dire, favorisce il dialogo e il confronto tra studenti e chiede se esistano espressioni e modi di dire simili in altre culture e lingue. <i>Per concludere</i> - Glossario di classe Al termine del percorso sarà richiesto alla classe di individuare le parole chiave dell'argomento trattato. Suddivisi gli studenti in gruppo, ogni gruppo cercherà il significato e la radice etimologica di una delle parole individuate e, utilizzando dizionari in lingua, cercherà di tradurre la parola nelle lingue presenti in classe. La definizione sarà poi digitata su www.lexicon.ga, che permetterà la costruzione di un glossario di classe che potrà essere utilizzato e aggiornato dagli studenti. - Preparare l'interrogazione Al termine del percorso il docente propone una serie di domande su tutti gli argomenti affrontati che possono essere propedeutiche alla preparazione dell'interrogazione.
Prodotto finale e sua diffusione	Testo scritto sul tema trattato da presentare in classe (glossario) e breve interrogazione guidata.
Modalità di valutazione del percorso	In itinere: • Comprensione orale: saper ascoltare e rispondere alle domande stimolo. • Produzione orale: saper rispondere e partecipare alle attività di classe (osservazione del grado di intervento nella classe). • Comprensione scritta: saper rispondere con un linguaggio semplice e chiaro. Finale: • Produrre un testo oralmente o per iscritto sul tema trattato, strutturato in una sequenza lineare di punti.
Autori	Jaqueline Pascotto Micaela Pascotto

DEPILAZIONE E EPILAZIONE

Prima di cominciare

L'estetista

1. Chi è ? **2. Che lavoro fa?** **3. Di cosa si occupa?** **4. Quali strumenti utilizza?**

1. Artigiano/Imprenditore

2. Migliora l'aspetto estetico della persona



3. viso - mani

piedi - corpo

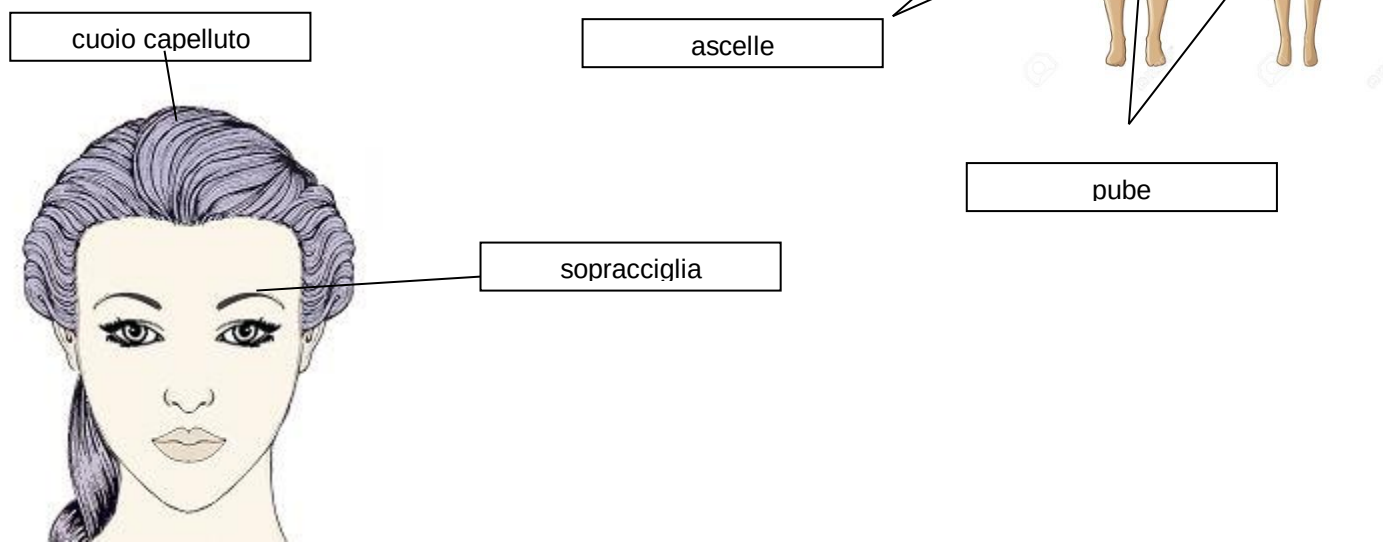
trucco

depilazione/epilazione

4. Soprattutto le sue mani

I peli

In generale il corpo è ricoperto da oltre 5.000.000 di peli; il cuoio capelluto, con 150.000 capelli circa, è la zona con la superficie più folta*, ma ci sono altre parti ricche di peli: le ascelle, il pube e le sopracciglia.



* Glossario:

folta = piena

I peli servono per:

- proteggere dal sole;
- trattenere il calore del corpo;
- proteggere dagli urti o dai colpi;
- filtrare la polvere.

COME CRESCE IL PELO

- il pelo cresce in 3 **momenti** diversi
- questi 3 momenti hanno dei **tempi** diversi
- questi 3 momenti hanno 3 **nomi** diversi

Il primo momento si chiama **fase ANAGEN**.

Il secondo momento si chiama **fase CATAGEN**.

Il terzo momento si chiama **fase TELOGEN**.

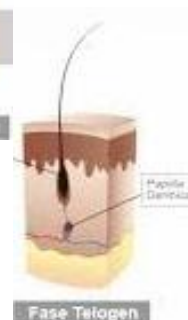
1. Fase **ANAGEN**: quando il pelo cresce e si allunga fuori dalla pelle.



2. Fase **CATAGEN**: quando il pelo si stacca dal fondo ma rimane dentro il follicolo* e riposa.



3. Fase **TELOGEN**: quando il pelo si stacca e cade.

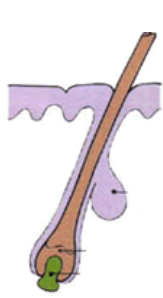


* Glossario:

follicolo = piccola parte a forma di sacco

Studiare

Guarda le immagini e completa la frase.



FASE ANAGEN



FASE CATAGEN



FASE TELOGEN

Prima il pelo _____, poi il pelo _____,
infine il pelo _____.

Leggere

Depilazione e epilazione a confronto

La **depilazione** e l'**epilazione** sono pratiche estetiche, cioè di bellezza, e igieniche, cioè per la cura del corpo. Vengono praticate fin dai tempi antichi dalle donne.

La **depilazione** e l'**epilazione** servono a tagliare e o a eliminare i peli indesiderati* e inestetici* presenti in alcune parti del corpo.

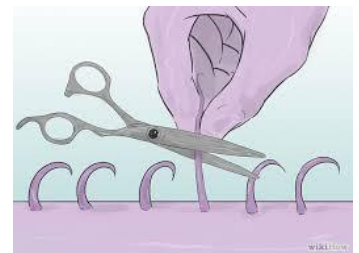
* Glossario:

indesiderati = non voluti

inestetici = brutti da vedere

La **D**epilazione:

si taglia solo lo **stelo** del pelo, cioè la parte che esce dalla superficie della pelle. È sempre un'operazione temporanea, cioè dura poco.



Si può **depilare** con:

CREME DEPILATORIE



SCHIUME E SAPONI



DEPILATORI MECCANICI:



rasoio a mano



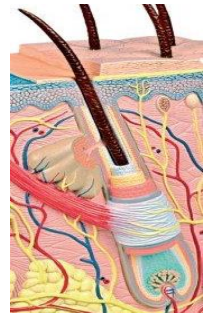
rasoio elettrico



dischi abrasivi

L'epilazione:

é l'eliminazione di tutto lo **stelo** pilifero, compreso il bulbo, cioè la parte che sta sotto pelle.



Si può **epilare** con:



LA CERA TEMPERATA*



LA PINZETTA



L'ELETTROCOAGULAZIONE
CON AGO



L'ELETTROCOAGULAZIONE
CON PINZA



IL LASER



LA LUCE PULSATA

L'epilazione può essere temporanea, cioè dura poco, quando è fatta con pinzetta o cera a freddo; è invece definitiva, cioè dura a lungo, quando è fatta con l'elettrocoagulazione con ago o con pinza, il laser e la luce pulsata.

* Glossario:

cera temperata = stesso calore del corpo

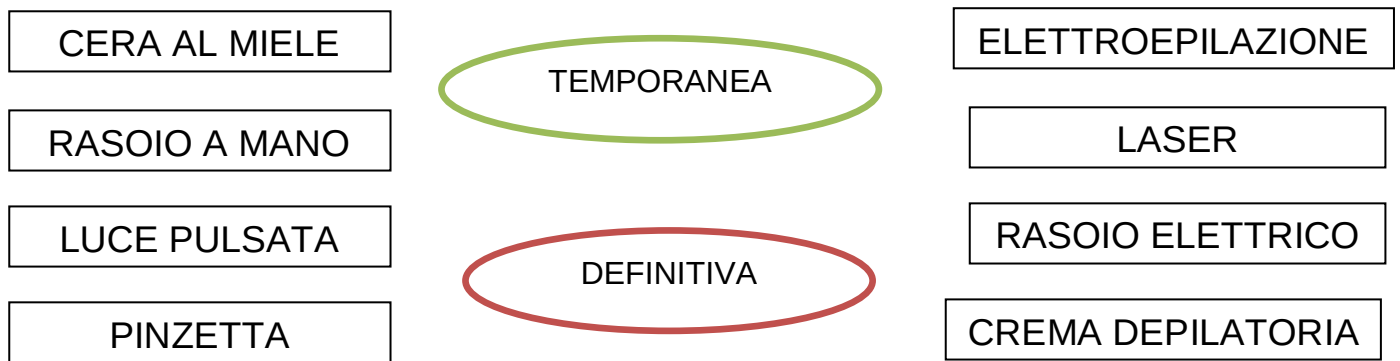
Studiare

Completa lo schema: usa le parole elencate.

CERA AL MIELE - PINZETTA - RASOIO - FILO - CREMA DEPILATORIA - SAPONE - DISCHI ABRASIVI

SISTEMA	COSA TOGLIE?	CON COSA?
D epilazione	☐ solo lo stelo ☐ stelo e bulbo	
E pilazione	☐ solo lo stelo ☐ stelo e bulbo	

Ora abbina.



Leggere

La cera per epilare

La cera per epilare è composta da:

MIELE

RESINA

ZINCO O TITANIO

Cerca sul dizionario

Le parole *resina*, *zinco* o *titanio* sono parole specialistiche e della chimica.

Ci sono due tipi di cera: la cera liposolubile e la cera idrosolubile.

LA CERA **LIPOSOLUBILE** PUÒ ESSERE:

- **al Miele**: si attacca al pelo e alla pelle, si toglie con olio o crema grassa.



- **con Zinco o Titanio**: si attacca solo al pelo e non alla pelle, si toglie con olio o crema grassa.



LA CERA **IDROSOLUBILE AL MIELE**: si attacca al pelo e alla pelle, si toglie con acqua calda.



Studiare

Scegli la risposta giusta.

a. Quanti tipi di cera ci sono?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

b. La cera liposolubile si toglie con l'acqua.

- ☐ VERO
- ☐ FALSO

c. La cera liposolubile aderisce solo al pelo.

- ☐ VERO
- ☐ FALSO

d. La cera idrosolubile si scioglie nell'acqua.

- ☐ VERO
- ☐ FALSO

e. La cera idrosolubile aderisce a pelo e pelle.

- ☐ VERO
- ☐ FALSO

Leggere

Istruzioni su come fare la ceretta

1. Metti il termostato* dello scaldacera* tra 6/7.
2. Controlla il calore della cera.
3. Metti del talco* sulla parte da depilare.
4. Prendi la cera che serve con una spatola.
5. Metti la cera sulla pelle nella direzione di crescita del pelo.
6. Appoggia una striscia di carta/tessuto sopra la cera appena messa.
7. Appoggia la mano e schiaccia sulla striscia.
8. Solleva una parte della striscia e strappa la striscia via dalla pelle.
9. Controlla se ci sono peli, metti della crema o olio per togliere quello che è rimasto e per rinfrescare la pelle.

* Glossario:

termostato = strumento che permette di mantenere costante la temperatura

scaldacera = apparecchio che scalda la cera

talco = polvere bianca profumata

Studiare

Rileggi il testo e abbina ogni azione all'immagine giusta.



Riflettere sulla lingua

Completa come nell'esempio, cercando le parole nei testi.

Verbo	Nome	Aggettivo
rasare	rasatura	rasato
depilare		depilato
	epilazione	epilato
	eliminazione	eliminato

Osserva.

Metti del talco sulla parte da depilare.

Prendi la cera che serve con una spatola.

Metti la cera sulla pelle nella direzione di crescita del pelo.

Appoggia una striscia di carta/tessuto sopra la cera appena messa.

I verbi sopraindicati sono degli imperativi. L'**imperativo** si usa per dare istruzioni, ordini, comandi, inviti.

L'imperativo ha solamente il tempo presente e non ha la prima persona singolare.

Parlare	Mettere	Sentire
parla	metti	sentì
parlate	mettete	sentite

L'imperativo negativo di 2^a persona singolare si forma aggiungendo "**non**" davanti all'**infinito**:

Forma affermativa	Forma negativa
parla	non parlare
credi	non credere
parti	non partire

Compito di realtà

Conoscete queste espressioni? Secondo voi cosa vogliono dire? Ci sono espressioni e modi di dire simili nella vostra lingua?

Se mentre parlate vi guarda spesso le labbra, è ora di farsi la ceretta ai baffini (Noebasta).

Donna pelosa, donna virtuosa.

Uomo peloso, poco amoroso.

Se pensate che la verità faccia molto male, è solo perché non vi siete mai fatti una ceretta all'inguine (Valemille).

Per concludere

Glossario di classe

In classe individuate le parole chiave dell'argomento studiato. Dividetevi in sottogruppi. Ogni sottogruppo scrive una definizione del termine e la sua radice etimologica (la provenienza della parola).

Il digitale in classe

Per la realizzazione di un glossario on line si consiglia la risorsa digitale *lexiconga* (<http://lexicon.ga/>), uno strumento progettato per costruire dizionari. Attraverso lexicon è possibile inserire parole e definizioni.



Preparare l'interrogazione - a piccoli gruppi

Trovate le risposte alle domande e preparatevi così all'interrogazione.

I peli	La depilazione	L'epilazione	La ceretta
Che cosa sono?	Che cos'è?	Che cos'è?	Che cos'è?
Dove si trovano?	Quali strumenti si usano?	Quali strumenti si usano?	Quali prodotti devo usare?
Quanti sono?	Quale parte del pelo si toglie?	Quale parte del pelo si toglie?	Quali sono le fasi?
Perché sono importanti?		È una cosa che devo fare spesso?	
Perché spesso si tolgono?			