



Programma adattato laboratorio propedeutico di estetica:

declinazione delle competenze disciplinari

in riferimento ai livelli di lingua

La prima versione del presente materiale è stata prodotta dalle docenti Jacqueline Pascotto e Micaela Pascotto nell'ambito del Progetto FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione), attuato in Trentino negli anni 2016-2018. Successivamente il materiale è stato rivisto e perfezionato da IPRASE (Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa): esperti Alessandro Borri e Giovanna Masiero, coordinati da Maria Arici.

LABORATORIO PREPEDEUTICO DI ESTETICA

Primo anno Istruzione e Formazione Professionale – Estetista

A2:	Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		
Competenze disciplinari di riferimento	Abilità disciplinari correlate al livello di lingua	Conoscenze	
Realizzare semplici trattamenti e servizi sulla base delle istruzioni ricevute, nel rispetto norme di igiene, sicurezza salvaguardia ambientale, verificando il proprio operato e i risultati raggiunti.	Riconoscere il significato di alcuni termini essenziali della disciplina come parti del corpo (es. capello, pelo, pelle, ...); igiene personale (es. sapone, disinfettante, ...); alcuni strumenti di lavoro (forbici, pinze, ...), alcuni segnali di divieto e pericolo. Riconoscere all'interno di un discorso pronunciato lentamente e chiaramente parole note o studiate. Rispondere in modo molto semplice con singole parole a domande riferite al percorso didattico affrontato in classe, purché sia affiancato da materiale paratestuale e sia dato il tempo necessario per la risposta. Comprendere il significato generale di un testo disciplinare opportunamente didattizzato (semplificato). Ricostruire un semplice testo per iscritto in forma paratattica sui temi trattati facendo ricorso ad immagini. Completare semplici appunti con parole o brevi frasi studiate sull'argomento oggetto di studio, purché mediati da materiali opportunamente didattizzati (schede, griglie, ...). Individuare i principali segnali di divieto, pericolo, prescrizione, tipici delle lavorazioni del settore, rispondendo a semplici domande del tipo <i>Che forma ha? Che colori ha? Che tipo di segnale è?...</i> Saper applicare, senza verbalizzazione, semplici procedure e protocolli di igiene, pulizia e riordino degli spazi e degli strumenti di lavoro, letti o ascoltati. Effettuare lo smaltimento dei rifiuti in modo corretto: capire, rispondere e saper dare	Lessico fondamentale della disciplina. L'insegnante opererà una scelta graduale dei contenuti fra quelli fondamentali previsti nei Piani di Studio provinciali.	

	semplici indicazioni (es. <i>metti la plastica nel ...</i>) che provando a descrivere delle immagini.	
Metodologie		Verifiche
Utilizzo di materiali semplificati, di materiale illustrativo; eventuale comunicazione in forma personalizzata utilizzando una lingua veicolare (inglese, francese, spagnolo, ...). Ricorso ad attività per acquisire/memorizzare/consolidare il lessico (es. cloze). Redazione di un vocabolario specifico della disciplina e/o di una rubrica. Metodologia T.P.R. (risposta fisica totale).		Esercizi di vero/falso chiari, senza distrattori. Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali. Semplice esposizione (descrizione e/o nominalizzazione) su tematiche disciplinari attraverso l'utilizzo di immagini.

B1:	É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.		
Competenze disciplinari di riferimento		Abilità disciplinari correlate al livello di lingua	Conoscenze
Realizzare semplici trattamenti e servizi sulla base delle istruzioni ricevute, nel rispetto norme di igiene, sicurezza salvaguardia ambientale, verificando il proprio operato e i risultati raggiunti.		Comprendere e utilizzare alcuni termini essenziali della disciplina come <i>parti del corpo; igiene personale; alcuni strumenti di lavoro; alcuni segnali di divieto e pericolo</i>. Comprendere i punti fondamentali di un tema oggetto di studio, semplici informazioni tecniche quali istruzioni e procedure, nel contesto laboratoriale, purché pronunciati con chiarezza e affiancati da attività di preascolto. Comprendere testi disciplinari facilitati o didattizzati con ampie attività di prelettura. Produrre un testo oralmente o per iscritto sui temi trattati strutturato in una sequenza lineare di punti, a patto che sia concesso un tempo sufficiente per elaborare il compito. Prendere semplici appunti, di solito brevi frasi, sull'argomento oggetto di studio	Lessico di base della disciplina. L'insegnante opererà una scelta dei contenuti fra quelli previsti nei Piani di Studio provinciali.

	utilizzando materiali di accompagnamento (mappe, griglie, ...). Individuare i principali segnali di divieto, pericolo, prescrizione, tipici delle lavorazioni del settore e saperli descrivere in autonomia elencando tutti i criteri per distinguerli (colore sfondo e bordo, pittogramma, indicazione, ...). Applicare e spiegare semplicemente le principali tecniche di un trattamento estetico (es. specifico al viso – epilazione – manicure estetico – massaggio del corpo di base – pedicure estetico – trucco di valorizzazione). Applicare e spiegare semplicemente procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi e degli strumenti di lavoro. Saper spiegare con parole semplici a un interlocutore i gesti di cura sia del proprio corpo che nell’agire sul corpo di una persona. Effettuare lo smaltimento dei rifiuti in modo corretto: oralmente, saper dare indicazioni riutilizzando il lessico fornito (butta, metti, inserisci; la plastica, il vetro, la carta, ...); nelle abilità di lettura e scrittura, a partire dalla fotografia di un imballaggio, di uno strumento, ecc. saper scrivere la destinazione di smaltimento di ogni componente.	
Metodologie	Verifiche	
Redazione di una rubrica con i termini necessari per consolidare il lessico specifico della disciplina; dispense, sintesi e pagine di manuale facilitate.	Esercizi di vero/falso. Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni essenziali. Cloze. Esposizione su tematiche disciplinari ricorrendo a supporti quali immagini, schemi, semplici mappe.	

B2:	É in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. É in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.		
Competenze disciplinari di riferimento		Abilità disciplinari correlate al livello di lingua	Conoscenze
Realizzare semplici trattamenti e servizi sulla base delle istruzioni ricevute, nel rispetto norme di igiene, sicurezza salvaguardia ambientale, verificando il proprio operato e i risultati raggiunti.		Riconoscere ed utilizzare il lessico della disciplina. Comprendere i punti fondamentali (concreti ed astratti) di un tema oggetto di studio, istruzioni e procedure. Comprendere testi disciplinari ricorrendo al dizionario. Produrre un testo oralmente o per iscritto sui temi trattati, riportando esempi. Sintetizzare informazioni e schematizzare testi espositivi e regolativi. Cogliere nessi causali e reti di relazione fra gli eventi ricorrendo ad attività predisposte ad hoc, per esempio completamenti di parole, costruzione di insiemi scegliendo il titolo appropriato, riordino di sequenze di procedure, ... Individuare i principali segnali di divieto, pericolo, prescrizione, tipici delle lavorazioni del settore sapendo descriverli seguendo criteri condivisi (forma, colori, tipologia, ...). Applicare e spiegare per punti e in maniera ordinata le principali tecniche di un trattamento estetico (es. specifico al viso – epilazione – manicure estetico – massaggio del corpo di base – pedicure estetico – trucco di valorizzazione). Applicare e spiegare per punti e in maniera ordinata procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi e degli strumenti di lavoro. Saper presentare le azioni di cura e di igiene quando si parla del corpo, sia negli operatori che nei pazienti/clienti sapendo riutilizzare con precisione più termini possibili. Effettuare lo smaltimento dei rifiuti in modo corretto: saper individuare le indicazioni principali sullo smaltimento dei rifiuti da opuscoli informativi, documenti regolativi, etichette, ecc. facilitati dall’inserimento di domande semplici.	Lessico della disciplina. Contenuti descritti nei Piani di studio provinciali.

Metodologie	Verifiche
Materiale didattizzato per ampliare il lessico (sinonimia). Strategie di facilitazione prima, durante e dopo la lettura.	Esercizi di vero/falso. Completamento di tabelle finalizzate ad individuare le informazioni. Risposte aperte. Esposizione orale.