

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| SUBJECT: EDUCAZ. MUSICALE  |   | YEAR: CLASSE TERZA   |  | DATE: 29.10.2015  |  |
| CONTENT<br>(conoscenze)  | COGNITION<br>(abilità)  | COMMUNICATION  |  |   |  |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...)  | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)  | KEY VOCABULARY   |  | COMMUNICATION STRUCTURES  |  |
| -Conoscere il nome di alcuni animali   | -Nominare alcuni animali<br>-Seguire un ritmo con voce e corpo<br>-Ripetere un ritmo proposto<br>-Dare ed eseguire comandi<br>-Scandire un ritmo con il corpo | Nomi : animali<br>Verbi : sehen, lesen, wiederholen, singen, tanzen, spielen                                       |  | -Wir sehen ein Video.<br>-Wir lesen.<br>-Wir wiederholen.<br>-Wir singen und tanzen.<br>-Wir spielen. |  |
| PRE-KNOWLEDGE<br>Scandire ritmicamente il proprio nome.<br>Cantare in coro.<br>Leggere parole in LS. |   | RESOURCES (materiali)<br>- Video della canzone “Das Fliegerlied” (da Youtube)<br>- Cartellone: testo della canzone |  |   |  |
|  | INTERACTION   | TIME   | ACTIVIES                                       |   | ASSESSMENT (valutazione)               |
| PRE-TASK   | Whole class<br>Group work<br>Pair work<br>Individual work   | 10   | -Visione del video “Das Fliegerlied” (2 volte) |   | Ascoltare ed osservare con attenzione. |

|           |   |    |   |   |
|-----------|---|----|---|---|
| TASK      | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work        | 25 | In cerchio: -leggere il testo scandendo bene il ritmo<br>-cantare e ballare la canzone seguendo il ritmo (2 volte)<br>-nominare gli animali presenti nel testo e scanderne ritmicamente articolo e nome (con mani/dita/piedi) | -Partecipare in gruppo.<br>-Scandire ritmicamente parole. |
| POST-TASK | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br><u>Individual work</u> | 10 | Gioco del capitano: a turno, ogni alunno scandisce il nome di un animale ritmando con mani/dita/piedi, gli altri lo imitano.  | -Dare comandi.<br>-Scandire un nome con il corpo.         |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| SUBJECT: EDUCAZ. MUSICALE  |   | YEAR: CLASSE TERZA  |   | DATE: 12.11.2015  |   |
| <b>CONTENT</b><br>(conoscenze)   |   | <b>COGNITION</b><br>(abilità)   |   | <b>COMMUNICATION</b>  |   |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...)                                    |   | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)                                    |   | KEY VOCABULARY  | COMMUNICATION STRUCTURES  |
| -Nominare alcuni animali<br>-Rispondere a semplici domande                                 |   | -Sentire un ritmo<br>-Cantare seguendo un ritmo<br>-Creare una semplice coreografia<br>-Ballare in coppia |   | Nomi : animali selvatici<br>Verbi : singen, tanzen, spielen | -Was ist das? – Das ist der/das/die.....<br>-Wir singen und tanzen.<br>-Wir spielen Mimo.<br>-Was bin ich? – Du bist ein/e..... |
| PRE-KNOWLEDGE<br>Scandire il ritmo di alcune parole.<br>Eseguire ritmicamente una canzone. |   |   | RESOURCES (materiali)<br>- CD: "Das Fliegerlied"<br>- Immagini di animali selvatici   |   |   |
|  | INTERACTION   | TIME  | ACTIVITIES  |   | ASSESSMENT (valutazione)  |
| PRE-TASK   | <u>Whole class</u><br>Group work<br><u>Pair work</u><br>Individual work | 15  | <u>Pair work</u> Un alunno pesca tra alcune carte offerte dal compagno e gli risponde dicendo di quale animale si tratta ( + Bildkarten).<br><u>Whole class</u> Gioco del capitano. |   | -Descrivere di quale animale si tratta.<br>-Scandire un ritmo.  |
|  | Whole class<br>Group work   | 20  | Cantare e ballare la canzone seguendo il ritmo.   |   | -Pronunciare correttamente le parole  |

|           |  |    |  |  |
|-----------|--|----|--|--|
| TASK      | <u>Pair work</u><br>Individual work                              |    | Creare una semplice coreografia in coppia.                         | -Collaborare.  |
| POST-TASK | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work | 10 | Ogni alunno mima un animale a scelta, gli altri indovinano qual è. | -Rappresentare un animale con linguaggio non verbale.<br>-Descrivere l'animale mimato. |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| SUBJECT: EDUCAZ. MUSICALE   |  |   | YEAR: CLASSE TERZA   |  | DATE: 19.11.2015   |
| <b>CONTENT</b><br>(conoscenze)  |  | <b>COGNITION</b><br>(abilità)   |  | <b>COMMUNICATION</b>   |  |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...)   |  | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)  |  | KEY VOCABULARY   | COMMUNICATION STRUCTURES   |
| -Conoscere il nome di alcuni strumenti musicali   |  | -Elencare i nomi degli strumenti musicali<br>-Distinguere diversi tipi di suono<br>-Produrre un ritmo tramite strumenti<br>-Esprimere la propria opinione e fare una scelta<br>-Collaborare in gruppo |  | Nomi : animali, strumenti musicali<br>Verbi : sein, singen, tanzen, brauchen | -Was ist das? – Das ist der/das/die.....<br>-Wir singen und tanzen<br>-Welches Tier bist du? Welches Instrument brauchst du?<br>-Ich bin ein/e..... Ich brauche..... |
| <b>PRE-KNOWLEDGE</b><br>Chiedere e rispondere a semplici domande.<br>Seguire un ritmo utilizzando il corpo e la voce. |  |   | <b>RESOURCES (materiali)</b><br>- CD: "Das Fliegerlied"<br>- Immagini di animali selvatici<br>- Strumenti musicali |  |  |
|   | INTERACTION  | TIME  | ACTIVITIES   |  | ASSESSMENT (valutazione)   |
| PRE-TASK  | Whole class<br>Group work<br><u>Pair work</u><br>Individual work | 10  | Ripetere il lessico relativo agli animali.<br>Cantare e ballare la canzone seguendo il ritmo.                      |  | -Partecipare all'attività di gruppo.   |

|           |   |    |  |   |
|-----------|---|----|--|---|
| TASK      | <u>Whole class</u><br><u>Group work</u><br>Pair work<br>Individual work | 25 | <u>Whole class</u> Mostrare agli alunni alcuni strumenti musicali e presentarne i nomi.<br><u>Group work</u> Gli alunni scelgono un animale e lo strumento che meglio lo rappresenta, formulando e rispondendo a semplici domande. | --Ripetere con pronuncia corretta.<br>--Fare una scelta ed esporla. |
| POST-TASK | Whole class<br><u>Group work</u><br>Pair work<br>Individual work        | 10 | A seconda dell'animale scelto, gli alunni formano dei gruppi. Ogni gruppo presenta l'animale e lo rappresenta ritmicamente, usando un preciso strumento.   | --Organizzarsi in gruppo.<br>--Produrre un ritmo.                   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| SUBJECT: EDUCAZ. ALL'IMMAGINE  |  | YEAR: CLASSE TERZA   |  | DATE: 15.02.2016  |   |
| <b>CONTENT</b><br>(conoscenze)   |  | <b>COGNITION</b><br>(abilità)  |  | <b>COMMUNICATION</b>  |   |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...)                      |  | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)   |  | KEY VOCABULARY  | COMMUNICATION STRUCTURES  |
| -Descrivere il colore di un oggetto<br>-Dire se un oggetto è caldo o freddo. |  | -Individuare il significato di "warm" e "kalt"<br>-Classificare immagini in base a "warm" e "kalt"<br>-Collaborare in gruppo |  | Nomi : oggetti di vario genere<br>Verbi : sein<br>Aggettivi: colori, warm, kalt | -Welche Farbe ist das? – Das ist.....<br>-Was ist warm/ kalt?<br>-Das ist der/das/die.....<br>-Wie ist der/das/die.....?<br>-Der/das/die..... ist warm/ kalt. |
| PRE-KNOWLEDGE<br>Nomi dei colori   |  |  | RESOURCES (materiali) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oggetti di vario genere, un sacco</li> <li>- Immagini di "warm" e "kalt"</li> <li>- Cartellone "warm"/"kalt" + foto da riviste, che esprimono caldo e freddo</li> </ul> |   |   |
|  | INTERACTION  | TIME   | ACTIVITIES   |   | ASSESSMENT (valutazione)  |
| PRE-TASK   | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work | 10   | Seduti in cerchio: ogni alunno pesca un oggetto dal sacco e ne dice il colore  |   |   |
|  | Whole class<br><u>Group work</u>                                 | 15   | Dopo aver compreso il significato di "warm" e "kalt", tramite immagini e mimica, si propone una gara a 2 squadre:  |   |   |

|           |  |    |   |  |
|-----------|--|----|---|--|
| TASK      | Pair work<br>Individual work                                     |    | -immagini miste su due tavoli;<br>-ogni componente della squadra prende una foto e la appende sul cartellone al posto giusto. Vince la squadra che impiega minor tempo.   |  |
| POST-TASK | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work | 20 | -Controllare insieme se tutte le foto si trovano al posto giusto.<br>-Ascoltare e ripetere in coro il nome degli oggetti rappresentati nelle foto.<br>-Scrivere i vocaboli sul cartellone.<br>-Descrivere oggetti a seconda del colore. |  |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| SUBJECT: EDUCAZ. All'IMMAGINE   |   | YEAR: CLASSE TERZA   |   | DATE: 22.02.2016   |  |
| <b>CONTENT</b><br>(conoscenze)  |   | <b>COGNITION</b><br>(abilità)  |   | <b>COMMUNICATION</b>   |  |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...)                   |   | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)                   |   | KEY VOCABULARY   | COMMUNICATION STRUCTURES   |
| -Conoscere i colori caldi e freddi  |   | -Ricavare informazioni da immagini<br>-Distinguere colori caldi e freddi e classificarli |   | Nomi : oggetti vari<br>Verbi : sein<br>Aggettivi: colori, warm, kalt | -Was ist das? – Das ist der/das/die.....<br>-Welche Farbe ist warm/kalt? – Rot/ Gelb/ Blau/.....ist warm/kalt. |
| PRE-KNOWLEDGE<br>Distinzione tra "warm" e "kalt" in riferimento ai colori |   |  | RESOURCES (materiali)<br>- Cartelloni<br>- Colori a matita  |  |  |
|   | INTERACTION   | TIME   | ACTIVIES  |  | ASSESSMENT (valutazione)   |
| PRE-TASK  | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work        | 10   | -Ripetere i vocaboli del cartellone   |  |  |
| TASK  | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br><u>Individual work</u> | 15   | -Osservare i colori predominanti nelle foto e distinguere colori caldi e freddi.<br><br>-Dire quali colori sono caldi o freddi. |  |  |

|           |  |    |  |  |
|-----------|--|----|--|--|
| POST-TASK | Whole class<br>Group work<br>Pair work<br><u>Individual work</u> | 20 | -Disegnare e colorare delle macchie negli insiemi<br>"warm" e "kalt" |  |
|-----------|--|----|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| SUBJECT: EDUCAZ. ALL'IMMAGINE                           |  |  | YEAR: CLASSE TERZA   |  | DATE: 29.02.2016   |
| <b>CONTENT</b><br>(conoscenze)                          |  | <b>COGNITION</b><br>(abilità)  |  | <b>COMMUNICATION</b>   |  |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...) |  | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)   |  | KEY VOCABULARY   | COMMUNICATION STRUCTURES   |
| -Conoscere le categorie dei colori caldi e freddi       |  | -Scegliere e disegnare un soggetto<br>-Colorare distinguendo tra colori caldi e freddi<br>-Presentare il proprio disegno |  | Nomi : oggetti a scelta individuale<br>Verbi : sein<br>Aggettivi: colori, warm, kalt | -Rot/ Gelb/ Blau/.....ist warme/kalte Farbe.<br>-Gib mir bitte.....<br>-Das ist ein/e..... |
| PRE-KNOWLEDGE<br>Distinzione tra colori caldi e freddi  |  |  | RESOURCES (materiali)<br>- Immagini di quadri con colori caldi e freddi<br>- Matite e foglio da disegno          |  |  |
|   | INTERACTION  | TIME   | ACTIVIES   |  | ASSESSMENT (valutazione)   |
| PRE-TASK  | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work | 10   | -Esprimere se un colore è caldo o freddo.  |  |  |
| TASK  | Whole class<br>Group work  | 25   | Dopo aver visionato vari modelli, ogni alunno sceglie e disegna un elemento. Poi lo suddivide in settori. Infine |  |  |

|           |  |    |   |  |
|-----------|--|----|---|--|
|           | Pair work<br><u>Individual work</u>                              |    | colora con colori caldi e freddi: se si scelgono per il soggetto i colori caldi, per lo sfondo si useranno quelli freddi e viceversa. |  |
| POST-TASK | Whole class<br>Group work<br>Pair work<br><u>Individual work</u> | 10 | Presentare ai compagni l'oggetto del proprio disegno.   |  |

|  |  |                    |  |                  |   |
|--|--|--------------------|--|------------------|---|
| SUBJECT: EDUCAZ. MUSICALE  |  | YEAR: CLASSE TERZA |  | DATE: 15.02.2016 |   |
| CONTENT<br>(conoscenze)  | COGNITION<br>(abilità)   |                    | COMMUNICATION  |                  |   |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...)            | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)                             |                    | KEY VOCABULARY   |                  | COMMUNICATION STRUCTURES  |
| -Conoscere alcune azioni   | -Mimare correttamente un'azione<br>-Dare ed eseguire comandi<br>-Seguire un ritmo con voce e corpo |                    | Nomi : giorni della settimana<br>Verbi : springen, turnen, tanzen, stampfen, trommeln, klatschen, rennen   |                  | -Wir sehen ein Video.<br>-Wir wiederholen.<br>-Wir singen und tanzen.<br>-Wir spielen Mimo.<br>-Wir springen/.... (usw) |
| PRE-KNOWLEDGE<br>Elencare gg. della settimana.<br>Cantare in coro. |  |                    | RESOURCES (materiali)<br>- DVD "Singen u. bewegen" von Detlev Jöcker   |                  |   |
|  | INTERACTION  | TIME               | ACTIVIES   |                  | ASSESSMENT (valutazione)  |
| PRE-TASK   | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work                                   | 10                 | Vedere in DVD la canzone "Das Minimonster" (2 volte)   |                  |   |
| TASK   | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work                                   | 20                 | In cerchio: -ripetere in ordine i giorni della settimana<br>-ripetere le azioni mimandole (2 volte)<br>-cantare e ballare la canzone seguendo il ritmo (2 volte) |                  |   |

|           |  |    |   |  |
|-----------|--|----|---|--|
| POST-TASK | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work | 10 | Gioco del capitano: un alunno pesca un cartoncino e legge la frase (es. Am Dienstag turnen wir), gli altri eseguono |  |
|-----------|--|----|---|--|

|   |   |   |   |   |                          |
|---|---|---|---|---|--------------------------|
| SUBJECT: EDUCAZ. MUSICALE                               |   | YEAR: CLASSE TERZA  |   | DATE: 29.02.2016  |                          |
| CONTENT<br>(conoscenze)                                 | COGNITION<br>(abilità)  | COMMUNICATION   |   |   |                          |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...) | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)                                  | KEY VOCABULARY  |   | COMMUNICATION STRUCTURES  |                          |
| -Conoscere strumenti musicali ed esplorarne il loro uso | -Nominare strumenti musicali<br>-Scegliere gli strumenti più adatti ad uno scopo<br>-Esprimere opinioni | Nomi : giorni della settimana, alcuni strumenti musicali<br>Verbi : springen, turnen, tanzen, stampfen, trommeln, klatschen, rennen, singen, tanzen, brauchen |   | -Wir singen und tanzen.<br>-Welches Intrument brauchen wir?<br>-Wir brauchen..... |                          |
| PRE-KNOWLEDGE   |   | RESOURCES (materiali)<br>- DVD "Singen u. bewegen" von Detlev Jöcker<br>- Strumenti musicali: cembalo, legnetti, maracas, tamburo, triangolo, bongo           |   |   |                          |
|   | INTERACTION   | TIME  | ACTIVIES  |   | ASSESSMENT (valutazione) |
| PRE-TASK  | Whole class<br>Group work<br>Pair work<br>Individual work   | 10  | -Ripetere i giorni della settimana<br>-Ripetere le azioni mimandole<br>-Cantare e ballare la canzone  |   |                          |
|   | Whole class<br>Group work   | 20  | Whole class Battere il ritmo della canzone (mani)<br>Group work Gli alunni scelgono gli strumenti che |   |                          |

|           |  |    |   |  |
|-----------|--|----|---|--|
| TASK      | Pair work<br>Individual work                                     |    | meglio si prestano a produrre ritmo   |  |
| POST-TASK | Whole class<br><u>Group work</u><br>Pair work<br>Individual work | 15 | <u>Group work</u> Eseguire il ritornello con strumenti<br>(cembalo, legnetti, maracas...) |  |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| SUBJECT: EDUCAZ. All'IMMAGINE                                   |  | YEAR: CLASSE TERZA   |  | DATE: 12.11.2015   |  |
| <b>CONTENT</b><br>(conoscenze)                                  |  | <b>COGNITION</b><br>(abilità)  |  | <b>COMMUNICATION</b>   |  |
| OBJECTIVES students will learn about (impareranno a...)         |  | OUTCOMES students should be able to (dovrebbero essere in grado di...)                 |  | KEY VOCABULARY   | COMMUNICATION STRUCTURES   |
| -Conoscere il nome di alcuni animali                            |  | -Colorare spazi delimitati<br>-Esprimere preferenze<br>-Presentare il proprio prodotto |  | Nomi : animali<br>Verbi :<br>Aggettivi: colori primari, bianco, nero | -....., ....., ..... sind Primärfarben.<br>-Welche Primärfarbe magst du? – Ich mag .....<br>-Was für ein Tier bist du? – Ich bin ..... |
| PRE-KNOWLEDGE<br>Colori primari.<br>Stile del pittore Mondrian. |  |  | RESOURCES (materiali)<br>- Cartellone<br>- Immagini di animali<br>- Pennarelli, forbici, colla   |  |  |
|   | INTERACTION  | TIME   | ACTIVIES   |  | ASSESSMENT (valutazione)   |
| PRE-TASK  | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br>Individual work | 5  | Ripetere i colori primari.<br>Esprimere preferenza riguardo ai colori primari.   |  | Partecipare attivamente.   |
| TASK  | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work                    | 30   | <u>Whole class</u> Vengono proposte agli alunni delle sagome di animali, si appendono alla lavagna e si scrive accanto articolo e nome. Si ripetono articolo e |  |  |

|           |   |    |  |                        |
|-----------|---|----|--|------------------------|
|           | <u>Individual work</u>  |    | nome.<br><u>Individual work</u> Ogni alunno sceglie un animale e lo colora secondo lo stile di Mondrian.                   | Esprimere preferenze.  |
| POST-TASK | <u>Whole class</u><br>Group work<br>Pair work<br><u>Individual work</u> | 10 | Creazione di uno zoo in stile Mondrian: gli alunni ritagliano i loro animali, li incollano sul cartellone e li presentano. | Collaborare in gruppo. |