CLIL Modul Plan

Autor	Bianco M.G. - Matzneller R. - Rizzi S. - Schwitzer P. - Torresani T.				
Schule	IC Mezzocorona - Scuola primaria di Mezzocorona				
	◉ Grundschule	○ Mittelschule	○ Oberschule		
Klasse/Jahr	○ 1	○ 2	◉ 3	○ 4	○ 5
Fach	Arte	**Topic**			
CLIL Sprache	○ English	◉ Deutsch			

Persönliche und kulturelle Voraussetzungen der Beteiligten	Die Klasse IIIA der Grundschule von San Michele a/A besteht aus 25 Schülern: 13 Jungen und 12 Mädchen. In der Gruppe gibt es sechs Kinder mit Eltern aus anderen Ländern: drei Familien kommen aus Albanien, zwei aus Tunesien und eine aus Marokko, aber alle Kinder sind in Italien geboren. Eines dieser Kinder hat besondere pädagogische Bedürfnisse, deshalb ist für dieses ein individualisierter Bildungsplan erstellt worden. Dazu gibt es in der Klasse für einige Stunden pro Woche eine zusätzliche Hilfspädagogin. Ausserdem befindet sich in der Klasse auch ein Schüler mit spezifischen Lernschwierigkeiten. Die Klasse zeigt Begeisterung, Neugier und Interesse an den angebotenen Aktivitäten. Manche Kinder haben Schwierigkeiten,dem Unterricht aufmerksam und konzentriert zu folgen. Sie sind noch nicht autonom bei der Organisation ihrer Arbeit und müssen aufgefordert werden, die Regeln des Zusammenlebens zu respektieren. Im Klassenzimmer gibt es ein interaktives Whiteboard, das sehr nützlich ist, um das Lernen zu motivieren und zu unterstützen. Im Schulunterricht lernen die Schüler, die deutsche Sprache ab der ersten Klasse inr zwei Unterrichtstunden in der Woche. In der dritten Klasse lernen sie auch Kunst und Sport nach der CLIL-Methode. Die Klassengruppe ist ziemlich homogen, aber die Kenntnis der deutschen Sprache erreicht noch nicht das Niveau A1.

SchülerInnen Vorwissen, Fertigkeiten, Kompetenzen	Fach	Sprache
	THEMEN - Primärfarben - Sekundärfarben - Tertiärfarben - Kalte / warme Farben - Formen und Linien Die Schüler können: - Innerhalb der Umrisslinien malen - Verschiedene Formen ausschneiden - Verschiedene Kunsttechniken und Kunstgegenstände (Pinsel, Bleistifte, Filzstifte, Pastellstifte, Schere, Ölfarben) benutzen - Verschiedene Bilder nach einem Modell zeichnen	Das Sprachniveau der Gruppe ist A1, weil sie Anfänger sind. Am Anfang des Schuljahres lernen die Schüler die Begriffe für Farben, Zahlen, Schulsachen und die Alltagssprache. Sie können dem Lehrer zuhören und einfache Sätze verstehen; sie können lesen und einfache bekannte Wörter schreiben; sie können bekannte und auch neue Wörter mit der richtigen Aussprache wiederholen und einfache gelernte Sprachstrukturen benutzen.

Zeitplan	⦿ Modul	Dauer 9 Einheiten- 22 Lektionen, jede von 50 Minuten

Methodisches Verfahren	- Methodologische Annährungen: o Kommunikative Methode o Cooperative Learning o Total Physical Response (TPR) - Benutzung von verschiedenen Strategien, um Interaktion und Kommunikation zwischen Schülern und Lehrerkraft während der Lektion zu fördern (Gruppenarbeit, Partnerarbeit, im Plenum) - Zielgerichtete Aktivitäten mit den erwarteten Lernergebnissen zu verbinden - Input von Inhalt und Sprache (Flashcards, Zetteln, Sprechblasen) - Neue Technologien (Interaktives Whiteboard, Power Point, sonstige Darstellungen) - Materialien, um Inhalt und Scaffolding der Sparche zu unterstützen - Evaluation: Bewertungsbogen, Selbstbewertung und informelle Beobachtungen Im Modul befindet sich auch ein Bewertungsbogen für die Lehrkraft (ALL 1) , der für jede Einheit angepasst wird. Jedes Lernziel ist mit einem Buchstaben und einer Zahl gekennzeichnet. Am Ende jeder Einheit werden die erwarteten Lernziele aufgelistet. Die Lehrkraft kann den Schülern auch den Selbstbewertungsbogen (ALL2) aushändigen, der jeder Einheit beigefügt wurde. Diese Methoden und Strategien wenden sich an alle Kinder, auch an die mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen. Viele Aktivitäten werden in Paaren oder in Gruppen ausgeführt, um die multiple Intelligenz zu stärken und um Kinder und Schüler mit Schwierigkeiten in anderen Fächern miteinzubeziehen .

(Gesamt) Modulplan

Einheit: 1 Herbst-Laterne basteln **Dauer der Einheit:** 3 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Laterne Einführung
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Laterne basteln
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 Die Laterne ist fertig!

Einheit: 2 Herbst-Laubbäume **Dauer der Einheit:** 3 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Laubbäume betrachten und Material sammeln
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Blätter und Früchte anfertigen
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 Laubbäume anfertigen

Einheit: 3 Winter-Schneeflocke mit Landschaft **Dauer der Einheit:** 2 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Schneeflocke basteln
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Landschaft anfertigen

Einheit: 4 Winter-Clowns **Dauer der Einheit:** 2 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Weiße Schablone basteln
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Clown anfertigen

Einheit: 5 Winter-Baum **Dauer der Einheit:** 2 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Einen Baum nach einem Tutorial zeichnen
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Rahmen basteln

Einheit: 6 Frühling-Frühlingskörbchen **Dauer der Einheit:** 3 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Den Frühling begrüßen
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Frühlingskörbchen aus Filz basteln
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 Dekorationen aus Filz basteln

Einheit: 7 Frühling-Vivaldifrühling **Dauer der Einheit:** 3 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Vivaldi "malen" - Teil 1
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Vivaldi "malen" - Teil 2
	Lerneinheit bzw. Stunde 3 Vivaldi - betrachten und besprechen

Einheit: 8 Frühling-Hundertwasser **Dauer der Einheit:** 2 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Hundertwasser kennenlernen
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 Nach Hundertwasser malen

Einheit: 9 Sommer-T-Shirt **Dauer der Einheit:** 2 Stunden	**Lerneinheit bzw. Stunde 1** Rückblick auf die Jahreszeiten
	Lerneinheit bzw. Stunde 2 T-Shirt anfertigen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Laterne Einführung

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	15 Minuten	Schlüsselwörter kennen	Die Lehrkraft wiederholt einige einfache Wörter zum Thema Herbst mit Hilfe von Bildkarten (U1L1ALL1) Die Lehrkraft teilt die Klasse in zwei Gruppen ; sie zeigt die Bildkarten und fragt:“Was ist das?“. Die erste Gruppe, die richtig antwortet, bekommt einen Punkt. Die Schüler sollen die schon gelernten sprachlichen Strukturen benutzen („ Das ist ein/eine…“).	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Kürbis, Pilz, Baum, Eichhörnchen, Igel, Kastanie, Trauben, Apfel, Nuss **Kommunikative Strukturen** Was ist das? Das ist ein/eine…	☒ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• ALL1.docx U1L1ALL1: Bildkarten zum Thema Herbst	Die Lehrkraft bewertet den Umgang mit dem Wortschatz Herbst.

2	15 Minuten	Den Erklärungen der Lehrkraft zuhören und diese verstehen.	Die Lehrkraft teilt die Schüler in 4 Gruppen ein. Die Lehrkraft erklärt, dass sie eine Laterne basteln werden. Sie zeigt ihre Laterne und gibt die Anweisungen, wie sie gebastelt wird. Die Lehrkraft nennt die Namen der Materialien, die auf dem Pult liegen: - Klebstoff - Schere - Servietten mit Herbstmotiven - Pinsel - Ein Glas für jedes Kind - Wasser Die Schüler hören der Lehrkraft zu und wiederholen die Wörter. Die Lehrkraft erklärt, dass sie einander helfen sollen.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Kürbis, Pilz, Baum, Eichhörnchen, Igel, Kastanie, Trauben, Apfel, Nuss Servietten, Glas, Klebero, Schere, Pinsel, Laterne, Schnur, Glitter **Kommunikative Strukturen** Die Kinder können die Lehrerin fragen: „Kannst du bitte wiederholen?“	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Servietten, Glas, Klebstoff, Schere, Pinsel, Wasser	

3	10 Minuten	Feinmotorik benützen Den Anweisungen zuhören	Die Lehrkraft führt die Schüler Schritt für Schritt in der Prozedur: - Hier sind die Servietten. Wählt die Herbstmotive, die ihr verwenden möchtet, um die Laterne zu dekorieren - Schneidet die Bilder genau aus!	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Kürbis, Pilz, Baum, Eichhörnchen, Igel, Kastanie, Trauben, Apfel, Nuss Servietten, Bilder, Schere **Kommunikative Strukturen** Schneidet aus! Die Kinder können fragen: „Kannst du bitte wiederholen?“ „Darf ich bitte ein/eine/einen ..... haben?“ „Kannst du mir bitte helfen?“ „Ich bin fertig“	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Servietten, Schere	Die Lehrkraft beobachtet die Schüler: - Schneiden sie genau aus? - Können sie der Grenzlinie folgen, ohne die Bilder zu zerreißen?

4	10 Minuten	Herbstwortschatz verwenden und die schon gelernten sprachlichen Strukturen einsetzen	Die Schüler stehen auf und gehen in der Klasse herum; sie zeigen einem Mitschüler das Bild, das sie ausgeschnitten haben. Sie fragen: „Was ist das?“ „Das ist ein Kürbis, ein Pilz... Sie suchen einen anderen Freund und wiederholen den Dialog.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Kürbis, Pilz, Baum, Eichhörnchen, Igel, Kastanie, Trauben, Apfel, Nuss **Kommunikative Strukturen** Was ist das? Das ist ein Kürbis, ein Pilz...	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☒ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Die Bilder, die die Kinder ausgeschnitten haben	Die Lehrkraft beobachtet die Schüler: - Verstehen sie die Frage? - Können sie sie beantworten? - Nehmen sie am Dialog teil?

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	Laterne basteln

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung

1	5 Minuten	Den Wortschatz zum Thema Herbst festigen Die schon gelernten kommunikativen Strukturen wiederholen Den Anweisungen zuhören und mit einer Bewegung reagieren	Die Schüler nehmen die Herbstbilder, die sie ausgeschnitten haben. Die Lehrkraft sagt ein Herbstmotiv. Hat ein Schüler dieses Motiv, steht er auf. Wenn die Schüler das Spiel ausprobiert haben und die kommunikativen Strukturen wiederholen können (z.B. „Blätter aufstehen“, „Eichhörnchen aufstehen“), wählt die Lehrkraft ein Kind, das ihre Rolle übernimmt und die Anweisungen den Mitschülern gibt.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Kürbis, Pilz, Baum, Eichhörnchen, Igel, Kastanie, Trauben, Apfel, Nuss **Kommunikative Strukturen** Steh auf!	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Die Bilder, die die Kinder ausgeschnitten haben	Die Lehrkraft bewertet durch Beobachtung, ob die Kinder den Wortschatz von Herbst und die kommunika-tiven Strukturen beherrschen

2	40 Minuten	Die Decoupage-Technik	Die Lehrkraft teilt die Schüler	**Fertigkeiten**	☐ Ganze Klasse	• U1L2ALL1.docx Serviette, Glas,	Die Lehrkraft beobachtet

		verwenden Eine Laterne basteln Das ganze Glas mit Servietten stückchen bedecken	in 4 Gruppen ein. Sie führt die Schüler Schritt für Schritt in der Prozedur: • Wählt die Farbe, die ihr verwenden möchtet, um die Laterne zu bedecken! • Schneidet die Servietten in kleine Stücke! • Vermischt den Klebstoff mit etwas Wasser! • Nehmt einen Pinsel und bestreicht ein kleines Stück vom Glas mit Kleber! • Klebt die Serviettenstücke einzeln auf! • Bedeckt die Stücke mit anderem Kleber. • Bedeckt das ganze Glas mit dem gleichen Verfahren (Decoupage-Technik)! Die Lehrkraft zeigt	H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Servietten, Glas, Kleber, Schere, Pinsel, Laterne **Kommunikative Strukturen** Die Kinder können fragen: „Kannst du bitte wiederholen?“ „Darf ich bitte ein/eine/einen ..... haben?“ „Kannst du mir bitte helfen?“ „Ich bin fertig"	▣ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Klebstoff, Schere, Pinsel, Wasser U1L2ALL1: Poster mit kommunikativen Strukturen	die Schüler und bewertet: • Können die Kinder dem Verfahren folgen? • Sind sie bereit ,einander zu helfen? • Können sie die Decoupage-Technique verwenden? • Können sie das ganze Glas mit Servietten Stücken bedecken?

			den Schülern einige Poster mit den kommunikativen Strukturen, die sie verwenden sollen. (U1L2ALL1) Die Lehrkraft regt die Schüler an, diese kommunikativen Strukturen zu benutzen.				
3	5 Minuten	Herbstwörter schreiben	Die Lehrkraft gibt jedem Schüler einen Post-it. Auf diesen Post-it müssen die Schüler drei Herbstwörter schreiben , die sie nun kennen. Bevor sie das Klassenzimmer verlassen, kleben die Schüler den Post-it an die Tür..	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Kürbis, Pilz, Baum, Eichhörnchen, Igel, Kastanie, Trauben, Apfel, Nuss **Kommunikative Strukturen** Schreibt drei Herbstwörter auf den Post-it	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ▣ Einzelarbeit	Post-it	Die Lehrkraft bewertet, ob die Schüler die Herbstwörter genau schreiben

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	1	**Lerneinheit Nr.**	3	**Titel**	Die Laterne ist fertig!

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	5 Minuten	Wörter auf Deutsch fließend und mit der richtigen Aussprache lesen	Abwechselnd gehen alle Schüler an die Tür, sie nehmen ein „Exit-ticket“ und lesen die Wörter laut.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Kürbis, Pilz, Baum, Eichhörnchen, Igel, Kastanie, Trauben, Apfel, Nuss Herbst Wörter **Kommunikative Strukturen** Holt ein Exit-Ticket und lest es laut vor!	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• Exit tickets	Die Lehrkraft bewertet, ob di Schüler die Wörter fließenc und mit der richtigen Aus-sprache lesen.
2	30 Minuten	Die Decoupage-Technik verwenden Eine Laterne basteln Die Herbstmotive genau ausschneiden.	Die Lehrkraft erklärt, dass die Schüler einige Herbstmotive auf die Laterne kleben müssen. Die Lehrkraft	**Fertigkeiten** H S L Sc	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit	• U1L3ALL1.docx Serviette, Glas, Leim, Schere, Pinsel, Wasser U1L3ALL1: Arbeitsblatt "Wir basteln eine	Die Lehrkraft beobachtet die Schüler und bewertet: • Können die Kinder die Herbstmotive

		Die Motive auf die Laterne kleben, ohne sie zu zerreißen Materialvokabeln benutzen	führt die Schüler Schritt für Schritt in der Prozedur: • Nehmt die Herbtsmotive, die ihr schon ausgeschnitten habt! • Vermischt den Klebstoff mit etwas Wasser! • Nehmt einen Pinsel und bestreicht ein kleines Stück vom Glas mit Kleber, wo ihr das Bild kleben wollt!! • Klebt die Bilder einzeln auf, aber passt auf! Ihr müsst die Bilder nicht zerreißen! • Bedeckt die Bilder mit Kleber! • Wartet bis der Leim trocken ist! In der Zwischenzeit teilt die Lehrkraft ein Arbeitsblatt aus (U1L3ALL1). Die Schüler müssen die Wörter lesen	**Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Serviette, Glas, Kleber,, Schere, Pinsel, Laterne **Kommunikative Strukturen** Die Kinder können fragen: „Kannst du bitte wiederholen?“ „Darf ich bitte ein/eine/einen ..... haben?“ „Kannst du mir bitte helfen?“ „Ich bin fertig“	☐ Einzelarbeit	Laterne"	genau ausschneiden? Können sie die Motive auf die Laterne kleben ohne sie zu zerreißen? Die Lehrkraft sammelt die Arbeitsblätter e und bewertet, die Schüler die Material-vokab kennen.

			und die Bilder zeichnen, die die benutzten Materialien darstellen.				
3	10 Minuten	Eine Laterne basteln. Einen Knoten machen.	Wenn die Schüler wollen, können sie auch eine Schicht Glitter hinzufügen. In diesem Fall müssen sie warten, bis die Laterne trocken ist. Danach zeigt die Lehrkraft, wie sie einen Knoten mit der Schnur um die Laterne machen. können. Nachdem die Schüler den Knoten gemacht haben, machen sie eine Schleife. So können sie die Laterne in der Hand halten. Man kann auch ein Glöckchen an der Schnur befestigen (U1L3ALL2). Die	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Schnur, Glitter, Pinsel, Knoten, Schleife **Kommunikative Strukturen** Die Kinder können fragen: „Kannst du bitte wiederholen?“ „Darf ich bitte ein/eine/einen …… haben?“ „Kannst du mir bitte helfen?“ „Ich bin fertig“	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U1L3ALL2.jpg • Laterne • Schnur • Glitter • Leim U1L3ALL2: gefertigte Laterne	Die Lehrkraft bewertet die sozialen Kompetenzen (Interaktion mit anderen Schülern, Verhalten, akti Zuhören, Interesse, Teilnahme, Engagement) u das Endproduk Sie bewertet: • Kreativität • Originalität • Präzision • Genauigkeit • Aussehen des Endprodukts

			(U1L3ALL2). Die Lehrkraft regt an, die schon gelernten sprachlichen Strukturen zu verwenden.				
4	10 Minuten	Die schon gelernten sprachlichen Strukturen verwenden Die Herbstwörter beherrschen	Abwechselnd gehen die Schüler an die Tafel und zeigen ihre Laterne. Sie beschreiben sie und verwenden dabei folgende sprachliche Struktur: „Das ist meine Laterne. Da ist ein Blatt, da ist ein Eichhörnchen…“ (U1L3ALL3)	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Kürbis, Pilz, Baum, Eichhörnchen, Igel, Kastanie, Trauben, Apfel, Nuss **Kommunikative Strukturen** „Das ist meine Laterne. Da ist ein, eine… Da sind zwei…“ (z.B. Das ist meine Laterne. Da sind zwei Eichhörnchen und ein Baum)	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc • U1L3ALL3.jpg U1L3ALL3: Laternen ALL1: Bewertungsbogen der Lehrkraft ALL2: Selbstbewertungs bogen	Die Lehrkraft bewertet, ob di Schüler die gelernten sprachlichen Strukturen korrekt und fließend verwenden können. Vor allem müssen s auf die Pluralfo achten. ALL1: Bewertungsbog der Lehrkraft A A2 A3 A5 B1 B2 B6 C1 C2 C3 C4 C5 ALL2: Selbs bewertungs-bogen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Laubbäume betrachten und Material sammeln

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Merkmale der Laubbäume erkennen	Spiel im Freien: die Lehrkraftnennt Eigenschaften eines bestimmten Baumes (Weiße Rinde,Blätter, u.s.w.) und alle Kinder laufen zu diesem Baum.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Baumstamm, Rinde, Baumkrone, Früchte, Farben im Herbst. **Kommunikative Strukturen** L: Rennt zum Baum mit der weißen Rinde ...	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Ort mit Bäumen	Beobachtung der Schüler in der Ausführung der Arbeit saufträge

2	10 Minuten	Laubbäume vergleichen und identifizieren Einheimische Laubbäume (Buche, Eiche, Kastanie, Ahorn, Birke) Eigenschaften entdecken	Die Schüler beobachten die verschiedenen Bäume (Blätter, Baumstamm, Früchte). Die Lehrkraft stellt Fragen. Die Schüler antworten. Die Lehrkraft präsentiert die Bäume.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Blätter, Baumstamm, Rinde, Baumkrone, Früchte, Farben im Herbst, handförmig, herzförmig, oval, hart, Blattrand, glatt, gezackt duftend, **Kommunikative Strukturen** L: Wie ist/sind die Rinde/die Blätter … Welche Farbe/Form hat/ haben … Das ist eine Buche/Birke/Kastanie / Eiche, ein Ahorn. S: Sie/er ist /sind …	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Ort mit Bäumen	Beobachtung der Schüler in der Ausführung der Arbeit saufträge Aktive Mitarbeit im Unterricht

3	10 Minuten	Teile eines bestimmten Baumes erkennen	Die Lehrkraft hat Bildkarten der fünf Bäume unter die Schüler verteilt (U2L1ALL1) und so fünf Gruppen gebildet (diese Gruppen werden währen der Dauer des Projekts zusammen arbeiten) Jede Gruppe bekommt ein Körbchen und soll nun alles mögliche auf dem Boden liegende, vom Baum, der auf der Bildkarte abgebildet ist, sammeln.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** **Kommunikative Strukturen** L:Sucht die Schüler mit dem gleichen Baum Wir sammeln alles, was auf dem Boden liegt: Früchte, Blätter, Rinde ... S: Hast du die Birke/das Ahorn ...? Ja! Nein, ich habe die Buche ... Wir haben Blätter ... gefunden!	▣ Ganze Klasse ▣ Gruppenarbeit ▣ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U2L1ALL1.docx U2L1ALL1: Bildkarten der fünf Bäume Fünf Körbchen	Beobachtung der Schüler in der Ausführung der Arbeit saufträge Zusammen arbeit in der Gruppe

4	20 Minuten	Kunsttechnik benutzen um die Realität darzustellen	Mit Farbstiften machen die Schüler Blattabdrücke auf einen Papierbogen, wobei sie die Farbe des Blattes respektieren müssen (U2L1ALL2 – U2L1ALL3) Dieser Vorgang wird direkt am Baum mit der Rinde wiederholt. Die Lehrkraft beobachtet die Gruppen.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Wiederverwendung des bekannten Wortschatzes **Kommunikative Strukturen** L: Wir legen das Blatt/die Rinde unter das Papier und malen mit der gleichen Farbe leicht darüber. S: Ich male das Blatt/die Rinde gelb/orange …	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U2L1ALL2.jpg • U2L1ALL3.jpg U2L1ALL2: Blattabdrücke U2L1ALL3: Blattabdrücke Weißes Papier Farbstifte	Bewertung der Lehrkraft je nach Lernergebnisse

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	Blätter und Früchte anfertigen

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Analysieren differenzieren bestimmen	Man beobachtet am interaktiven Whiteboard Fotos von den Bäumen im Herbst (Unterschiede – Welche Farben? …)	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Wiederverwendung des bekannten Wortschatzes **Kommunikative Strukturen** Was siehst du? Welche Farben …? Welcher Baum ist das? Wie sind die Blätter/ ist der Baumstamm? Wie sind die Früchte? S: Ich sehe die Birke … Die Blätter sind gelb … Der Baumstamm ist … Das ist eine Birke … Die Früchte sind …	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Interaktive Whiteboard	Aktive Mitarbeit im Unterricht

2	20 Minuten	Anwenden des Wissens Farben korrekt benutzen und zu Farbtönen mischen	Jede Gruppe (Birkegruppe, Ahorngruppe ...) malt mit Wasserfarben einen weißen Papierbogen und muss dabei die Naturfarben der Baumkrone im Herbst respektieren. Dann malt sie die gezeichneten Früchte richtig aus (U2L2ALL1)	**Fertigkeiten** H **S** L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Wasserfarben, Pinsel, Schablone, Schere, Bleistift, Papier, Karton, Kleber, Blattadern **Kommunikative Strukturen** L: Nehmt den Pinsel und malt Wir mischen die Farben K: Ich mische rot mit gelb ... Ich schneide das Blatt ...	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U2L2ALL1.docx Papierbogen U2L2ALL1 Früchte zum ausmalen	Zusammenarbeit in der Gruppe Aktive Mitarbeit im Unterricht

3	20 Minuten	Kreative Wiederverwendung des Materials	Jede Gruppe schneidet ihre Blattabdrücke aus und fertigt aus Karton Schablonen an (U2L2ALL2 – U2L2ALL3). Aus dem gemalten Papier werden mit Hilfe der Schablone, Blätter gezeichnet und	**Fertigkeiten** H **S** L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Wiederverwendung des bekannten Wortschatzes	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U2L2ALL2.jpg • U2L2ALL3.jpg • U2L2ALL4.jpg U2L2ALL2: Blattabdruck ausschneiden U2L2ALL3: Schablone herstellen U2L2ALL4: Blattadern zeichnen	Zusammenarbeit in der Gruppe Aktive Mitarbeit im Unterricht

			geschnitten. Die Blattadern werden mit Bleistift gezeichnet (U2L2ALL4) Die Früchte werden ausgeschnitten.	**Kommunikative Strukturen** L: Wir schneiden die Blätter aus. Wir kleben die Blätter auf den Karton und schneiden die Blätter aus. Das ist die Schablone. Wir nehmen den gemalten Papierbogen, legen die Schablone auf das Blatt und zeichnen viele Blätter. Jetzt schneiden wir die Blätter aus. Dann zeichnen wir die Blattadern mit Bleistift. Am Ende schneiden wir die Früchte aus. S: Ich schneide die Blattabdrücke/Früchte aus. Ich zeichne die Blätter mit der Schablone. Ich zeichne die Blattadern. Ich bin fertig!			

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	2	**Lerneinheit Nr.**	3	**Titel**	Laubbäume anfertigen

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Form und Proportion respektieren	Jede Gruppe zeichnet auf dem Papierbogen die Umrisse des Baumes (Baumstamm – Äste).	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Wiederverwendung des bekannten Wortschatzes **Kommunikative Strukturen** L:Was zeichnest du? S: Ich zeichne die Umrisse/ Äste des Baumes.	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Pro Gruppe einen großen weißen Papierbogen – Bleistift	Zusammen-arbeit in der Gruppe Aktive Mitarbeit im Unterricht

2	30 Minuten	Farb und Formen korrekt benutzen Teile richtig einräumen	Ein Teil der Gruppe malt den Baumstamm naturgetreu – der andere Teil klebt die angefertigten Blätter und Früchte zur Baumkrone zusammen. (U2L3ALL1 – U2L3ALL2 – U2L3ALL3 – U2L3ALL4 – U2L3ALL5)	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Wiederverwendung des bekannten Wortschatzes **Kommunikative Strukturen** L: Wie ist der Baumstamm? Was machst du? S: Der Baumstamm ist lang, breit, kurz, dick, dünn, grau … Ich klebe die Blätter/die Früchte oben, unten, in der Mitte, in die Baumkrone, auf den Boden, unter den Baum	▣ Ganze Klasse ▣ Gruppenarbeit ▣ Partnerarbeit ▣ Einzelarbeit	• U2L3ALL1.jpg • U2L3ALL2.jpg • U2L3ALL3.jpg • U2L3ALL4.jpg • U2L3ALL5.jpg Farbstifte – Kleber U2L3ALL1: Ahorn U2L3ALL2: Eiche U2L3ALL3: Kastanie U2L3ALL4: Birke U2L3ALL5: Buche	Zusammen-arbeit in der Gruppe Aktive Mitarbeit im Unterricht

3	10 Minuten	Bewertung der Ergebnisse Selbstbewertung	Jeder Schüler füllt den Bewertungsbogen aus.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** **Kommunikative Strukturen** L: Hol den Bewertungsbogen und fülle ihn aus!	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc ALL1 Bewertungs-bogen der Lehrkraft ALL2 Selbst-bewertung	Selbst-bewertung Bewertung der Lehrkraft je nach Lerner-gebnissen ALL1 Bewertungs-bogen der Lehrkraft A1 A2 A4 B1 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C5 ALL2 Selbst-bewertung

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Schneeflocke basteln

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Die Schüler erinnern sich an Winterwörter.	Vorgangsweise Die Lehrkraft wiederholt Winterwörter mit Bildkarten und einem Frage-Antwortspiel (U3L1ALL1). Die Schüler sind in zwei Gruppen geteilt. Jede Gruppe hat einen Teamleader. Die Lehrkraft klebt die Bildkarten an die Tafel und stellt Fragen/ Rätsel. Es ist weiß und kalt. (Schneeflocke) Es ist ein Quadrat und hat Fenster. (Haus) Es ist ein Mann	**Fertigkeiten** H ■ S ■ L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Winterwörter • Schnee • Schneemann • Haus • Ski • Schneien • Stiefel • Schal • Mütze • Pullover • Handschuhe • Baum • Baumstamm • Baumkrone • Gras • Schere • Papier • Bleistift • Lineal • Vordergrund (vorne) • Hintergrund • (hinten) • Landschaft • Falte • pressen/drücken • öffnen • Quadrat • Rechteck • Dreieck	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U3L1ALL1.docx U3L1ALL1: Bildkarten mit Wintermotiven	Die Lehrkraft bewertet die Fähigkeit der Schüler, sich an Winterwörter zu erinnern. Die Lehrkraft bewertet die Fähigkeit, bereits gelernte Sprach strukturen zu verstehen

			Es ist ein Mann aus Schnee. (Schneemann) Wir tragen sie an unseren Händen. (Handschuhe) Wir tragen ihn um unseren Hals. (Schal) Wir tragen sie an unseren Füßen. (Stiefel) Wir tragen ihn auf unserem Körper (Pullover) Die Gruppe, dessen Teamleder als erster die entsprechende Bildkarten berührt, bekommt einen Punkt. Die Gruppe, die zuerst 5 Punkte erreicht, hat gewonnen. Die Schüler sollen die Sprachstruktur verstehen (Es ist ein/ eine - Wir tragen - mein/dein…)	**Kommunikative Strukturen** Das ist Ich/wir…… Mein/Unser…. Vorne Hinten			
2	15 Minuten	Die Schüler	Die Lehrkraft			• U3L1ALL2.jpg	

		hören zu und verstehen die Erklärung der Lehrkraft.	zeigt den Schülern ein Beispiel einer Schneeflocke. Die Lehrkraft gibt jedem Schüler ein Modell (U3L1ALL1) und erklärt, wie es die Schüler entlang der gezeichneten Linien falten müssen. Jetzt schneiden die Schüler die grauen Teile aus. Die Lehrkraft nennt die Namen aller Utensilien, die sie vorher auf dem Pult bereitet hatte. Auf dem Pult sind: - Modelle - Schere - Weißes Papier (A4) - Lineal - Bleistift - Buntes Tonpapier (A3) - Geschenkpapier, Zeitungspapier, bunte Papierreste -	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Material • Schere • Papier • Bleistift • Lineal Kunst Wortschatz • Vordergrund (vorne) • Hintergrund (hinten) • Landschaft • Falte • Pressen/drücken • öffnen • Quadrat • Rechteck • Dreieck **Kommunikative Strukturen** Faltet entlang der Linien. Drückt die Falten. Schneidet die grauen Teile aus. Ist es richtig? Kannst du mir bitte helfen? Ich bin fertig!	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• Schere • Weißes Papier Tonpapier • Lineal • Bleistift • Buntes Tonpapier • Geschenkpapier/ Zeitungspapier/ bunte Papierreste • Kleber • Filzstift U3L1ALL2: Modell link	

			Kleber - Filzstifte Die Schüler hören der Lehrkraft zu und wiederholen die Wörter. Die Lehrkraft zeigt Schritt für Schritt die Vorgehensweise.				
3	20 Minuten	Eigene originelle Schneeflocke erfinden und in verschiedenen Größen basteln Die Schneeflocke zeichnen und präzise ausschneiden.	Die Schüler wiederholen die Beschreibung der Arbeitsschritte von der letzten Stunde. Die Schüler zeichnen eine eigene originelle Schneeflocke. Mit dem Lineal zeichnen sie ein Quadrat von 25x25cm. Sie schneiden das Quadrat aus (U3L1ALL2).Sie falten das Quadrat wie vorher. Sie zeichnen die nötigen Linien, um die grauen Flächen	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Material • Schere • Papier • Bleistift • Lineal Kunst Wortschatz • Vordergrund (vorne) • Hintergrund (hinten) • Landschaft • Falte • Pressen /drücken • öffnen • Quadrat • Rechteck • Dreieck	▣ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U3L1ALL3.jpg • U3L1ALL4.gif • Schere • Weißes Papier • Lineal • Bleistift • Buntes Tonpapier • Zeitungspapier , Geschenkpapier und bunte Papierreste • Kleber • Filzstift U3L1ALL3: Quadrat zeichnen und ausschneiden U3L1ALL4: Video	Beobachtung der Schüler in der Ausführung der Arbeit saufträge

			Flächen herzustellen. Sie schneiden die grauen Flächen aus (U3L1ALL3) Die Arbeitsschritte mit den Größen 15x15 und 10x10 wiederholen.	**Kommunikative Strukturen** Kannst du mir bitte helfen? Ich bin fertig! - Zeichne mit dem Lineal ein Quadrat von 25x25 cm. - Schneide das Quadrat aus. - Falte das Quadrat wie vorher beschrieben. - Zeichne die Linien um die grauen Flächen herzustellen. - Schneide die grauen Flächen aus Wiederhole die Arbeit mit den Größen 15x15 und 10x10.			

4	5 Minuten	Winterwörter merken und diese wiederverwenden können.	Die Lehrkraft klebt mehrere Bildkarten an die Tafel. Die Schüler sagen die Wörter. Die Schüler schließen die Augen und die Lehrkraft nimmt ein Bild von der Tafel. Die Schüler öffnen die Augen und nennen das fehlende Bild.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Winterwörter • Schnee • Schneemann • Haus • Ski • Stiefel • Schal • Mütze • Pullover • Handschuhe • schneien • Baum • Baumstamm • Baumkrone • Gras **Kommunikative Strukturen** Was fehlt? Es fehlt ...	▣ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U3L1ALL1.docx U3L1ALL1: Bildkarten mit Wintermotiven	Die Lehrkraft bewertet die Fähigkeit, bereits gelernte Sprach strukturen zu benutzen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	3	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	Landschaft anfertigen

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung

1	35 Minuten	Die Schüler schaffen eine Landschaft mit den Materialien auf dem Tisch.	Die Schüler sind in Gruppen aufgeteilt. Die Schüler kleben die Schneeflocken auf den Tonkarton, ohne dass sich diese berühren. (U3L2ALL1) Während der Kleber trocknet, schneiden die Schüler aus den verschiedenen bunten Papieren Rechtecke, Quadrate (Haus)und Dreiecke (Dach) aus (U3L2ALL2). Sie zeichnen mit Filzstift Fenster und Türen in die geometrischen Formen. Sie kleben die Häuser auf die Schneeflocken (U3L2ALL3 – U3L2ALL4 – U3L2ALL5).	**Fertigkeiten** H | **S** | L | Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** • Schnee • Schneemann • Haus • Ski • Schneien • Stiefels • Schal • Hut • Pullover • Handschuhe • Baum • Baumstamm • Baumkrone • Gras **Kommunikative Strukturen** Was zeichnest du? Was schneidest du aus? Was klebst du an? Ich zeichne ein Quadrat ... Ich schneide ein Haus ... aus. Ich klebe das Dach ...	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U3L2ALL1.jpg • U3L2ALL2.jpg • U3L2ALL3.jpg • U3L2ALL4.jpg • U3L2ALL5.jpg • Schneeflocke • Schere • Lineal • Bleistift • Buntes Tonpapier/ Geschenkpapier/ Zeitungspapier • Kleber • Filzstift U3L2ALL1: Schneeflocken auf Tonkarton U3L2ALL2: Buntes Papier ausschneiden U3L2ALL3 – U3L2ALL4 – U3L2ALL5: Fotos der fertigen Arbeit	

2	15 Minuten						

		Die gelernten Wörter lesen und verstehen können Bilder mit Anweisungen ausmalen/ zeichnen können	Die Lehrkraft teilt das Arbeitsblatt aus. Die Schüler lesen die Arbeitsaufträge und malen das Bild den Anweisungen entsprechend aus, oder zeichnen die Objekte an den angegebenen Platz (U3L2ALL6).	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Gelernte Vokabeln **Kommunikative Strukturen** Lies genau, male aus und zeichne was fehlt! Ist das richtig? Darf ich mit Farbstiften/Filzstiften malen? Ich bin fertig!	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc • U3L2ALL6.docx U3L2ALL6: Arbeitsblatt ALL1: Bewertungsbogen der Lehrkraft ALL2: Selbst bewertungs bogen	Die Lehrkraft bewertet die Fähigkeit mit anderen zusammen zuarbeiten, das Verhalten, Interesse und die aktive Mitarbeit. Beim Kunstwerke bewertet die Lehrkraft: - Kreativität - Originalität - Genauigkeit auch für Details Die Schüler sollen das Arbeitsblatt korrekt lesen und verstehen können ALL1 Bewertungs bogen der Lehrkraft:

							A1 A2 A3 A4 B1 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 ALL2 Selbst bewertungs bogen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	4	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Weiße Schablone basteln

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	5 Minuten	Die Schüler erinnern sich an den Wortschatz zum Thema: Gesicht.	Warm-up: Spiel “ Die Hexe will…” Die Lehrkraft präsentiert das Spiel “ Die Hexe will… ” damit sich die Schüler an die Teile des Gesichts erinnern. Sagt die Lehrkraft den Satz: Die Hexe will…die Haare, müssen die Schüler die Haare berühren. Nennt die Lehrkraft nur ein Gesichtsteil, machen die Schüler keine Bewegung. Die Lehrkraft führt zwei neue Wörter ein:	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Gesicht Haare Augen Ohren Nase Mund Hut Fliege **Kommunikative Strukturen** Die Hexe will die Haare/den Mund…..! Das ist der Hut. Das ist die Fliege.	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit		Durch Beobachtung bewertet die Lehrkraft die Fähigkeit, sich an den Wortschatz betreffend der Gesichtsteile, zu erinnern. Die Lehrkraft bewertet den korrekten Einsatz der gegebenen Sprachstrukturen.

			Wörter ein: “Hut” und “Fliege”, die zum Clown gehören. Die Lehrkraft zeigt die Bedeutung dieser zwei Wörter durch Gesten oder sie zeichnet sie an die Tafel, wenn es notwendig ist.				

2	40 Minuten	Kreativität benutzen, um originelle Formen zu schaffen.	Die Lehrkraft teilt die Schüler in kleine Gruppen (3-4 Schüler pro Gruppe) Jede Gruppe hat auf dem Tisch CDs, Papier in verschiedenen Farben, Karton, Knöpfe, Alufolie, Spitzen... (U4L2ALL1) Die Schüler basteln jetzt das Gesicht eines Clowns mit Karton und Recyclingpapier. Die Lehrkraft zeigt verschiedene	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** CDs Knöpfe Karton	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U4L2ALL1.jpg • U4L2ALL2.jpg • U4L2ALL3.jpg CDs Papier in verschiedenen Farben weiβer Karton Alufolie Kleine Stücke Recycling-papiers in verschiedenen Farben Spitzen Bänder Knöpfe Transparentpapier ... U4L2ALL1 Kinder basteln U4L2ALL2 U4L2ALL3 Beispiele der Lehrkraft	Die Lehrkraft beobachtet das Verhalten der Schüler während der Arbeit und die Lernprozesse: - Die Fähigkeit, dem Verfahren zu folgen - Die Fähigkeit sich einander zu helfen - die Fähigkeit, originelle Formen zu schaffen, ohne die von der Lehrkraft

			Beispiele von Clowns, Hüten, Fliegen und Haaren. (U4L2ALL2, U4L2ALL3) Die Schüler zeichnen einen Kreis mit der CD auf einen weiβen Tonkarton und schneiden ihn aus. Die Schüler nehmen farbige Papierstücke, falten diese in der Mitte, und zeichnen entlang der späteren Symmetrieachse die Hälfte des Hutes und der Fliege. Jetzt schneiden die Schüler diese Zeichnungen aus, öffnen den halben Hut /die halbe Fliege und entdecken eine symmetrische Form. Danach zeichnen die Schüler auf ein gefaltetes Stück Buntpapier eine	**Kommunikative Strukturen** Darf ich…..haben? Kannst du mir bitte helfen? Kannst du mir bitte … leihen? Ich bin fertig! L: Nehmt ein weiβes Blatt und zeichnet einen Kreis mit der CD. Schneidet den Kreis aus. Das ist der Kopf. Nehmt ein farbiges Papierstück. Faltet es in der Mitte. Zeichnet entlang der Falte einen halben Hut – eine halbe Fliege. Schneidet die Zeichnung aus. Öffnet den halben Hut – die halbe Fliege. Nehmt ein Stück Buntpapier. Faltet es in der Mitte. Zeichnet eine Wolke. Schneidet die Wolke aus, jetzt habt ihr zwei Wolken. Das sind die Haare. Was zeichnest du? S:Ich zeichne einen Hut/eine Fliege/die Haare…			präsentierten Modelle zu kopieren.

			Wolke und schneiden sie aus: das sind die Haare.				

3	5 Minuten	Anwenden des Wissens: die Körperteile in einem Gesicht.	Die Lehrerin wiederholt das Spiel „Die Hexel will…“, aber jetzt gibt ein Schüler die Anweisungen	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Gesicht Nase Augen Haare Mund Hut Fliege **Kommunikative Strukturen**	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit		

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	4	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	Clown anfertigen

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	5 Minuten	Die Schüler beherrschen den Wortschatz über die Teile des Gesichtes.	Warm-up: Die Schüler sind in zwei Mannschaften geteilt. Die Lehrkraft zeigt den Schülern einen Teil des Gesichts an, und sie sagen so schnell wie möglich wie dieser heiβt. Die Mannschaft, die schneller ist, bekommt einen Punkt.	**Fertigkeiten** H **S** L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Gesicht Haare Augen Nase Mund Hut Fliege Einige Wörter des Gesichts. **Kommunikative Strukturen** Das ist die Nase/der Mund...	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit		

2	35 Minuten	Die Schüler überlegen jetzt, wie sie alle Teile zusammenkleben können, um den Clown fertigzubasteln und wie sie den Clown mit verschiedenen Materialen dekorieren können.	Die Schüler haben von der letzten Stunde vier Formen: einen Kreis für das Gesicht, eine Form für den Hut, eine für die Fliege und zwei gleiche Formen für die Haare. Jetzt kleben die Schüler die Teile zu einem Clown zusammen und dekorieren ihn.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** CDs Karton in weiβer Farbe Knöpfe Spitzen Bänder Transparentpapier ... **Kommunikative Strukturen** Die Lehrkraft bewertet die Fähigkeit die verschiedenen Formen zu assemblieren und mit Fantasie den Clown zu dekorieren.	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Die Formen der letzten Stunde Kleber	o Die Lehrkraft bewertet die Fähigkeit die verschiedenen Formen zu assemblieren und mit Fantasie den Clown zu dekorieren.

3	10 Minuten	Die Schüler präsentieren den Clown.	Sind alle Schüler fertig, präsentieren sie ihren Clown der Klasse. (U4L2ALL4) Am Ende werden alle Clowns als Girlande an die Wand gehängt. (U4L2ALL5 – U4L2ALL6)	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Gesicht Hut **Kommunikative Strukturen** Das ist mein Clown. Ich heiβe... Mein Hut ist... Meine Haare sind... Meine Nase ist... Mein Mund ist...	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc • U4L2ALL4.jpg • U4L2ALL5.jpg • U4L2ALL6.png U4L2ALL4 Gebastelte Clowns U4L2ALL5 - U4L2ALL6 Clown-Girlande ALL1 Bewertungs bogen der Lehrkraft: A1 A2 A4 B1 B6 B8 C1 C2 C3 C4 C5 ALL2 Selbst bewertungs bogen	Die Lehrkraft bewertet den korrekten Einsatz der Sprach strukturen. ALL1 Bewertungs bogen der Lehrkraft: A1 A2 A4 B1 B6 B8 C1 C2 C3 C4 C5 ALL2 Selbs tbewertungs bogen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	5	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Einen Baum nach einem Tutorial zeichnen

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Die Schüler erkennen die Merkmale eines Baumes im Winter.	Die Schüler beobachten Bäume auf dem Schulhof. Die Lehrkraft stellt Fragen und die Schüler antworten.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Baum, Blätter, Äste , Wurzeln, Baumstamm, Winter. **Kommunikative Strukturen** L: Wie sieht ein Baum im Winter aus? Hat er Blätter? Ist der Baumstamm breit/dünn...? Wie sind die Äste...? Jetzt sehen wir ein Video.	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit		Die Lehrkraft beobachtet die Schüler.

2	10 Minuten	Kunsttechnik lernen: wie zeichnet man einen Baum ohne Blätter?	Die Schüler sehen ein Video an der LIM. Das Video zeigt, wie man einen Baum ohne Blätter zeichnet.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** **Kommunikative Strukturen**	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• Interaktive Whiteboard. link (Video: Wie man einen Baum ohne Blätter zeichnet)	

3	30 Minuten	Nach einem Tutorial zeichnen Form und Proportion respektieren.	Die Lehrkraft erklärt, dass sie zuerst einen Rahmen mit Hilfe einer Schablone (U5L1ALL1) zeichnen werden, damit sie danach den Baum genau in die Mitte des Blattes zeichnen können (U5L1ALL2 und U5L1ALL3). Die Lehrkraft gibt die Anweisungen. Die Lehrkraft stoppt den Film bei Bedarf.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular**	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U5L1ALL01.docx • U5L1ALL02.jpg • U5L1ALL03.jpg L.I.M. U5L1ALL1 Schablone vom Rahmen Bleistift Radiergummi Weiße Kreide U5L1ALL2 Tonkarton mit gezeichnetem Rahmen U5L1ALL3 Zeichnung mit Rahmen und Baum	Die Lehrkraft beobachtet, ob die Schüler nach dem Modell zeichnen, und ob sie Form und Proportion respektieren.

				Kommunikative Strukturen L:Nehmt ein schwarzes Tonpapier. Legt das Blatt senkrecht vor euch auf den Tisch. Zeichnet den Rahmen mit Bleistift und mit Hilfe der Schablone. Teilt die weißen Kreiden aus! Schaut das Video an und zeichnet langsam einen Baum in die Mitte des Blattes. Wir zeichnen zuerst die Wurzeln, dann den Baumstamm und dann die Äste und Zweige ohne Blätter. Was hast du gezeichnet? Was ist/sind das? Welche Jahreszeit ist das? S:Ich zeichne den Rahmen/die Wurzeln… Kann ich bitte eine Kreide haben? Kannst du mir bitte helfen? Ist es so richtig? Ich bin fertig.			

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	5	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	Rahmen basteln

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	5 Minuten	Anwenden des Wissens.	Die Schüler schauen ihre Bilder an, und die Lehrkraft stellt Fragen.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Baum, Blätter, Äste und Zweige, Baumstamm, Winter, Tonpapier, Schere, Klebstoff... Mosaik, Pinsel, Teller, Mosaikstücke, Rahmen, Schere, Tonpapierstreifen... **Kommunikative Strukturen** Was ist das? Das ist ein Baum...	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U5L2ALL01.jpg Zeichnungen von den Schülern aus der letzten Stunde U5L2ALL1: Foto von Materialien	Die Lehrkraft bewertet den korrekten Eins der Sprachstruktu

2	40 Minuten	Mosaiktechnik: Mosaikstücke aus Tonpapierstreifen schneiden und einen Rahmen um das Bild basteln.	Die Lehrkraft erklärt, wie die Schüler den Rahmen um das Bild basteln können und begleitet sie Schritt für Schritt: Die Schüler bestreichen eine kleine Fläche des Rahmens mit Klebstoff und bekleben diese nun mit den zugeschnittenen kleinen Papierstücken (U5L2ALL2). Dann bestreichen sie wieder eine kleine Fläche mit Klebestoff, bekleben diese mit Papierstücken und wiederholen den Vorgang bis der gesamte Rahmen ein Mosaik darstellt. (U5L2ALL3)	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** **Kommunikative Strukturen** Jetzt basteln wir einen Rahmen um das Bild, mit der Mosaiktechnik. Ich habe es so gemacht . (Die Lehrkraft zeigt ihr Bild). Nehmt Schere, Pinsel, Teller, Klebstoff. Wer teilt die Tonpapierstreifen aus? Schneidet die Tonpapierstreifen in kleine Stücke . Ihr könnt Vierecke oder Rechteecke ausschneiden Tragt den Klebstoff mit dem Pinsel auf das Blatt auf und legt die Mosaikstücke nebeneinander darauf.	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U5L2ALL02.jpg • U5L2ALL03.jpg • U5L2ALL04.jpg Pinsel Klebstoff Teller Schere Tonpapierstreifen U5L2ALL2 Tonkarton für Mosaikstücke U5L2ALL3 - U5L2ALL4 Vorgangsweise	Die Lehrkraft bewertet die Fähigkeit, den Verfahren zu folgen: wie die Schüler die Mosaikstücke ausschneiden nebeneinande auf das Blatt kleben.

3	5 Minuten	Bewertung der Ergebnisse: Partnerbewertung	Die Lehrkraft teilt die Schüler in Paare. Jedes Paar bekommt einen Bewertungsbogen (U5L2ALL4) . Jeder Schüler bewertet die Arbeit vom Partner und füllt den Bewertungsbogen aus.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** **Kommunikative Strukturen**	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ▣ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc • ALL3.docx ALL1 Bewertungs bogen der Lehrkraft: ALL2 Selbst bewertungs bogen ALL3 Partner bewertung	o Partner bewertung AL Bewertungs bogen der Lehrkraft: A1 A4 B1 B2 B5 E C1 C2 C3 C4 (ALL2 Selbst bewertungs bogen ALL3 Partner bewertung

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	6	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Den Frühling begrüßen

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	30 Minuten	Frühlingswörter wiederholen und verstärken	An der Interaktiven Whiteboard sehen die Kinder das Video zum Lied „Immer wieder kommt ein neuer Frühling“ . Die Schüler bekommen Kärtchen mit Frühlings-symbolen und müssen die richtige Gruppe suchen (U6L1ALL1) Danach bekommen sie ein Arbeitsblatt mit dem Text des Liedes, aber da fehlen die Frühlingswörter	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Frühling – März – Blumen – Licht – Krokus – Häschen – Meise – Sonne – Schmetterling – Marienkäfer – Biene – Vogel	▣ Ganze Klasse ▣ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ▣ Einzelarbeit	• U6L1ALL1.docx • U6L1ALL2.docx Interaktive Whiteboard U6L1ALL1: Bildkärtchen „Frühlings-symbole“ U6L1ALL2: Arbeitsblatt	Beobachtung der Schüler in der Ausführung der Arbeitsaufträge Zusammen-arbeit in der Gruppe

			Frühlingswörter. Die Schüler hören Strophe für Strophe nochmals zu und nach einer kurzen Konfrontation in der Gruppe, sollen sie das fehlende Wort eintragen. (U6L1ALL2) Am Ende wird die Arbeit gemeinsam verbessert, mit Hilfe des Videos andere Frühlingswörter gesucht und zusammen gesungen.	**Kommunikative Strukturen** L: Wir sehen das Video und hören gut zu – Hört gut zu, konfrontiert euch in der Gruppe und schreibt das Wort – Was fehlt? – Singen wir zusammen! – Zeichnet jetzt die Frühlingswörter – S: Bist du ein Schmetterling/ Marienkäfer/ Vogel/ Häschen … eine Blume/Biene? Ja, ich bin ein /eine … Ist „Sonne“/“Meise“ … richtig? Ja, richtig! Nein, falsch! Was schreibe ich hier?			

2	20 Minuten	Figuren grafisch darstellen	Zur Festigung der Frühlingswörter zeichnen die Schüler die entsprechen-den Bilder in das Kästchen (U6L1ALL2)	**Fertigkeiten** H S **L** Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Wie oben **Kommunikative Strukturen** Was zeichnest du? Ich zeichne die Sonne …	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U6L1ALL2.docx Bleistift Farbstifte U6L1ALL2 - Arbeitsblatt	

3	20 Minuten	Anweisungen folgen Wahrnehmen und beschreiben	Die Lehrkraft zeigt, wie man aus der Schablone, das Körbchen zusammen stecken kann. Die Schüler stecken jetzt das Körbchen zusammen. Die Schüler bilden je nach der Farbe des Körbchens Gruppen. Jede Gruppe zeigt und präsentiert ihre Arbeit.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** **Kommunikative Strukturen** L: Schaut gut zu – So setzen wir das Körbchen zusammen – Jetzt bilden wir Gruppen! Wer hat die roten/gelben/ … Körbchen? S: Wir haben die roten/gelben/grünen … Körbchen	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	Aus geschnittene Filzplatte	Aktive Mitarbeit im Unterricht

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	6	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	Frühlingskörbchen aus Filz basteln

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	5 Minuten	Wörter wiederholen	Wir singen nochmal das Lied „Immer wieder kommt ein neuer Frühling“ (U6L1ALL2)	**Fertigkeiten** H **S** **L** Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Text des Liedes **Kommunikative Strukturen** L: Singen wir zusammen!	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U6L1ALL2.docx U6L1ALL2: Arbeitsblatt (Mit dem Text des Liedes)	Aktive Mitarbeit im Unterricht

2	25 Minuten	Formklärendes Arbeiten: Umriß-zeichnung Verschiedene Materialien bearbeiten	Die Lehrkraft zeigt ein Körbchen aus Filz und erklärt damit, was gemacht wird. Sie legt das Körbchen auseinander und zeigt die Form der Schablone (U6L2ALL1) Jetzt bekommen die Schüler die Kopie der Schablone auf Tonpapier (U6L2ALL2). Diese schneiden sie aus und übertragen die Umrisse mit einem Filzstift auf eine Filzplatte. Die Filzplatte wird dann langsam und sorgfältig ausgeschnitten.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Frühlingskörbchen – Filz – Filzplatte **Kommunikative Strukturen** L: Welche Filzplatte möchtest du? Wir schneiden langsam und schön aus – Wir zeichnen die Umrisse auf die Filzplatte – Wir schneiden die Filzplatte aus S: Ich möchte die rote/gelbe/grüne … Filzplatte	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U6_L2_ALL2.jpg • U6L2ALL1.jpg U6L2ALL1: Form der Schablone des Körbchens aus Filz U6_L2_ALL2: Kopie der Schablone Filzplatten in verschiedenen Farben – Schere - Filzstift	Aktive Mitarbeit im Unterricht

3	20 Minuten	Anweisungen folgen Wahrnehmen und beschreiben	Die Lehrkraft zeigt, wie man aus der Schablone, das Körbchen zusammen-stecken kann. Die Schüler stecken jetzt das Körbchen zusammen. Die Schüler bilden je nach der Farbe des Körbchens Gruppen. Jede Gruppe zeigt und präsentiert ihre Arbeit.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** **Kommunikative Strukturen** L: Schaut gut zu – So setzen wir das Körbchen zusammen – Jetzt bilden wir Gruppen! Wer hat die roten/gelben/ … Körbchen? S: Wir haben die roten/gelben/grünen … Körbchen	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	Aus-geschnittene Filzplatte	Aktive Mitarbeit im Unterricht

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	6	**Lerneinheit Nr.**	3	**Titel**	Dekorationen aus Filz basteln

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Frühlingswörter wiederholen und verstärken	Die Schüler sitzen auf Stühlen im Kreis. Man verteilt die Kärtchen mit den Frühlings symbolen unter den Schülern (Jede Karte soll mindestens zweimal vorkommen U6L1ALL1). Die Lehrkraft zieht eine Wortkarte heraus (U6L3ALL1); die Schüler, die das Symbol von dem aus-gesprochenen Kärtchen haben, tauschen schnell den Platz.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Hase – Blume – Vogel – Schmetterling – Biene – Sonne – Marienkäfer **Kommunikative Strukturen** Den Platz schnell tauschen! Hört gut zu!	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U6L1ALL1.docx • U6L3ALL1.docx U6L1ALL1: Bildkarten U6L3ALL1: Wortkarten	Aktive Mitarbeit im Unterricht

2	30 Minuten	Anweisungen folgen Formklärendes Arbeiten: Umriß-zeichnung Verschiedene Materialien bearbeiten Kreativ kombinieren	Die Lehrkraft zeigt das gefertigte Körbchen mit Frühlings dekorationen und erklärt, wie das gemacht wird (U6L3ALL2) Die Kinder bekommen jetzt die Kopie der Schablone von verschiedenen Frühlings-symbolen auf Tonpapier (U6L3ALL3). Sie dürfen vier verschiedene Symbole wählen. Diese schneiden sie aus und übertragen die Umrisse mit einem Filzstift auf Filzplatten. Die Filzplatten werden dann langsam und sorgfältig ausgeschnitten. Jeder Schülerbefestigt	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Hase – Blume – Vogel – Schmetterling – Biene – Sonne – Marienkäfer -Filzplatte – Symbole - wählen - Filzfiguren **Kommunikative Strukturen** L: Wir schneiden langsam und schön aus – Wähle bitte vier Frühlingssymbole – Wir zeichnen die Umrisse auf die Filzplatte – Klebe die Figuren ans Körbchen S: Ich möchte die rote/gelbe/grüne … Filzplatte – Ich möchte den Vogel/Hase/ Schmetterling, die Blume/ Biene/ Sonne …	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U6L3ALL2.jpg • U6L3ALL3.docx U6L3ALL2: gefertigte Körbchen U6L3ALL3: Kopie mit Schablonen der Frühlings dekorationen Filzplatten in verschiedenen Farben – Schere – Filzstift - Kleber	Aktive Mitarbeit im Unterricht

			seine Filzfiguren mit dem Kleber an dem Körbchen				
3	10 Minuten	Wahrnehmen und beschreiben	Am Ende zeigen die Schüler ihre gefertigten Frühlings-körbchen und beschreiben sie kurz (U6L3ALL4)	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** **Kommunikative Strukturen** L: Wie ist dein Frülingskörbchen? S: Mein Frühlingskörbchen ist rot/gelb/grün … - Da ist ein Vogel/Hase/ Schmetterling/ eine Blume/Biene/Sonne. Sie/Er/Es ist rot…	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc • U6L3ALL4.jpg U6L3ALL4: Gefertigte Frühlings-körbchen ALL1 Beweertungs-bogen der Lehrkraft ALL2 Selbst-bewertungs-bogen	Bewertung der Lehrkraft je nach Lerner-gebnissen ALL1 Beweertungs bogen der Lehrkraft A1 A2 A4 A5 B1 B6 B8 C1 C2 C3 C4 C5 ALL2 Selbst bewertungs bogen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	7	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Vivaldi "malen" - Teil 1

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	30 Minuten	Bereits gelernten Frühlings-wortschatz wiederbenutzen	Laufdiktat: Das Ziel dieser Tätigkeit ist es, einen bereits im Deutschunterricht gelernten Frühlings-wortschatz zu wiederholen. Die Lehrkraft hängt Plakate mit Frühlingswörtern an die Wände des Klassenzimmers. (U7L1ALL2) Sie teilt die Schüler in Paare, und gibt jedem Paar einen Arbeitsbogen mit Bildern von den Wörtern (U7L1ALL1) auf den Plakaten. Die Paare müssen sich nun für eine	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Osterblume Schneeglöckchen Tulpe Marienkäfer Gras Biene Vogel Schmetterling Sonne **Kommunikative Strukturen** Ich bin der Schreiber/der Läufer. "Bild Nummer 1 ist eine Osterblume. Ja oder nein?“ "Ja, Bild Nummer 1 ist eine Osterblume“ / „ Nein, Bild Nummer 1 ist ein Marienkäfer“	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☒ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U7L1ALL1.docx • U7L1ALL2.docx U7L1ALL1: Arbeitsbogen mit Frühlingsmotiven U7L1ALL2: Plakat mit Frühlingswörtern.	Die Schüler korrigieren sich selbst. Sie vergleichen ihren Arbeitsbogen und verwenden die vorgegebenen Sprach-strukturen . Die Lehrkraft hört zu, wie die Schüler miteinander sprechen.

			sich nun für eine Rolle entscheiden: einer ist der Schreiber und der andere der Läufer. Jedes Paar muss alle Wörter korrekt und so schnell wie möglich auf den Arbeitsbogen neben dem entsprechenden Motiv schreiben. Der Läufer muss zu einem Plakat laufen, das Wort lesen und es sich merken, zum Partner zurücklaufen, das Wort diktieren und, wenn es notwendig ist, buchstabieren. Der Schreiber muss das Wort richtig neben das entsprechende Bild schreiben. Dann vergleichen die Schüler ihre Antwort mit einem anderen Paar. Sie sollen die vorgegebene				

			Struktur verwenden: Paar 1: „Bild Nummer 1 ist eine Osterblume. Ja oder nein?“ Paar 2: „Ja, Bild Nummer 1 ist eine Osterblume“ / „Nein, Bild Nummer 1 ist ein Marienkäfer“. Am Ende korrigieren die Schüler mit der Lehrkraft den Arbeitsbogen.				
2	15 Minuten	Musik hören und gleichzeitig an eine Form und eine Farbe denken, die die Musik erregt.inspirieren lassen	Erstes Hören Die Lehrkraft erklärt den Schülern ,dass sie nun eine berühmte Symphonie von Vivaldi hören werden: 'Frühling' Während des Hörens müssen sie die Augen schließen und an eine Form und eine Farbe denken, die die Musik in ihnen weckt. Die Symphonie ist in	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** • Namen von geometrischen Formen (Dreieck, Rechteck, Quadrat, Kreis) • Farben **Kommunikative Strukturen**	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ▣ Einzelarbeit	• U7L1ALL3.docx • U7L1ALL4.jpg • U7L1ALL5.jpg • U7L1ALL6.jpg • U7L1ALL7.jpg • U7L1ALL8.jpg • U7L1ALL9.jpg • U7L1ALL10.jpg • U7L1ALL11.jpg • U7L1ALL12.jpg • U7L1ALL13.jpg • U7L1ALL14.jpg o Lautsprecher o Frühlingssymphonie von Vivaldi o Ein leeres Zeichenblatt für jeden Schüler o	

			drei Teile geteilt. Die Schüler hören nur den ersten Teil. Die anderen zwei Teile werden während der folgenden Lektionen gehört. Zweites Hören: Die Schüler hören die Musik nochmals und zeichnen ein Bild mit Formen und Farben, die sie sich während des ersten Hörens vorgestellt haben.			Farbstifte o U7L1ALL3 bis U7L1ALL14 o Fotos von Kindern beim Zeichnen	

3	5 Minuten	Sich an Frühlingswörter erinnern und diese mit der Symphonie in Zusammenhang bringen können.	Wiederholung Die Lehrkraft fragt die Schüler ,welche Frühlingswörter sie mit der Symphonie von Vivaldi verbinden würden. So wiederholen die Schüler die Frühlingswörter .	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Frühlingswörter **Kommunikative Strukturen** Woran denkst du? Ich denke an...	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit		Die Lehrkraft bewertet die Fähigkeit die Frühlings-wörter zu beherrschen und diese mit der Symphonie in Verbindung zu bringen.

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	7	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	Vivaldi "malen" - Teil 2

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Die Namen der Formen und die Farben, die in der letzten Lektion gelernt wurden, beherrschen.	Die Schüler wiederholen die Formen und die Farben der Zeichnungen der letzten Lektion nacheinender. Sie sollen die Formen mit ihrem Körper nachahmen.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Formen und Farben **Kommunikative Strukturen** L: An welche Form und Farbe hast du gedacht? S: Ich dachte an ….. Ich mache ein Quadrat…	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit		

2	30 Minuten	Einer Symphonie zuhören können und gleichzeitig an eine Form und eine Farbe denken die die Musik erregt.	Wie in der ersten Lektion hören die Schüler jetzt auch den zweiten und dritten Teil der Symphonie.. Die Schüler hören zuerst der Musik zu und zeichnen dann jeweils ein Bild zu jedem Teil. Dabei verwenden sie wieder Formen und Farben , die ihnen beim Zuhören eingefallen sind.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Formen und Farben **Kommunikative Strukturen** L:Wir hören jetzt den zweiten/dritten Teil der Symphonie. Was Fällt dir ein? S: Ich denke an die Farbe Rot/Blau… Ich denke an ein Quadrat…	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	o Zwei weiße Blätter für jedenSchüler o Lautsprecher o Frühlingssymphonie von Vivaldi o Farbstifte	

3	10 Minuten	Formen und Farben erkennen auf den Werken der Mitschüler erkennen Einfache Anweisungen verstehen	Die Lehrkraft fragt die Schüler , welche Formen und welche Farben sie für jeden Teil der Symphonie gebraucht haben. Die Schüler müssen ihre Hände heben, wenn die Lehkraft die Form nennt, die sie benutzt haben. (Dieses Verfahren wird für alle drei Teile der Symphonie, für Formen und Farben wiederholt).	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Formen und Farben **Kommunikative Strukturen** L:Wer hat rot gemalt...? Wer hat ein Quadrat/einen Kreis gezeichnet...?	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit		

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	7	**Lerneinheit Nr.**	3	**Titel**	Vivaldi - betrachten und besprechen

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	10 Minuten	Die Namen der gebrauchten Formen und Farben zurückzurufen können	Die Schüler hören die ganze Symphonie von Vivaldi und betrachten ihre Zeichnungen. Sie achten dabei vor allem auf Formen und Farben.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Formen und Farben **Kommunikative Strukturen**	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	o Lautsprecher o Frühlings-symphonie von Vivaldi	

2	30 Minuten	Vergleichen von Formen und Farben und mit diesen Kriterien die verschiedenen Kunstwerke klassifizieren	Die Lehrkraft fordert die Schüler auf, andere Mitschüler zu suchen, die die gleichen Formen benutzt haben. Dabei benutzen die Kinder eine bestimmte Sprachstruktur. „ Hast du ein Dreieck ?“ „ Ja, ich habe ein Dreieck!“ „ Nein, ich habe kein Dreieck “ Die Schüler mit den selben Formen bilden eine Gruppe . Jetzt suchen die Schüler in der eigenen Gruppe nach gleichen Farben und bilden so kleinere Gruppen. Auch hierfür verwenden sie eine bestimmte Sprachstruktur.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Formen und Farben **Kommunikative Strukturen** S:„Hast du ein Dreieck ?“ „Ja, ich habe ein Dreieck!“ „ Nein, ich habe kein Dreieck“ S:„Hast du Rot?“ „Ja, ich habe Rot!“ „Nein, ich habe kein Rot“	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit		Die Lehrkraft bewertet die beiden sozialen Fähigkeiten: - (Zusammenarbe Verhalten, aktive Zuhören, Interesse, Teilnahme, Einsatz). - - das Ergebnis nach folgenden Aspekten (Kreativität, Originalität, Sorgfalt, Präzisio Hand-lungsergebnis, Farbengebrauch

3	10 Minuten	Sich bewusst werden, dass Musik verschiedene Gefühle wecken kann, die wiederum mit verschiedenen Formen und Farben dargestellt werden können	Klassendiskussion Die Lehrkraft hebt hervor, dass alle Schüler ihre Empfindungen mit anderen Formen und Farben zu Papier gebracht haben. Es ist ein individuelles Erlebnis und somit sind alle Antworten korrekt. Jeder Schüler hat die Musik mit einer genauen Form und Farbe mit persönlichen Erfahrungen und Gefühlen in Zusammenhang gebracht. Schließlich lädt die Lehrkraft die Schüler ein, alle Kunstwerke zu betrachten und zu sagen, welche Farben benutzt wurden: Frühlingsfarben	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Formen und Farben **Kommunikative Strukturen** L: Was hast du gefühlt? S: Ich war traurig, froh, glücklich, soso…	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc ALL1 Bewertungs-bogen der Lehrkraft ALL2 Selbstbewertungs-bogen	Die Lehrkraft bittet die Kinder, auf einem Zettel ein Wort zu schreiben, das d komplette Tätigkeit über di Symphonie von Vivaldi zusammen-fasst Sie können ein Wort schreiben, das sie gelernt haben (z. B Osterblume, Marienkäfer, Dreieck) oder ei Gefühl (glücklich traurig, gut, wunderbar, …) ALL1 Bewertung bogen der Lehrkraft A1 A2 A4 A5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 ALL Selbstbewertung bogen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	8	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Hundertwasser kennenlernen

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	30 Minuten	Die Merkmale von den Werken Hundertwassers identifizieren und benennen. Mit einzelnen Wörtern und kurzen Sätzen auf die Fragen reagieren.	An der Interaktiven Whiteboard schauen die Schüler eine Vorstellung (PowerPoint) von Hundertwasser an: sein Leben, seine Werke und die Merkmale seiner Kunstwerke. Die Lehrkraft haltet auf jeder Seite an. Die Schüler müssen Fragen beantworten: • Was könnt ihr in den Werken Hundertwassers sehen? • Wie ist der Boden? Ist er gerade? • Wie ist die Treppe?	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Leben, Name, Geburtsort, Geburtsdatum, Reisen, Beruf, Stil, Museum, Werke, Gras, Bäume, Blumen, Natur, Farben, Kurven, gerade Linien, Fenster, Häuser, Boden, Treppe, Spirale, rund…	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U8L1ALL1.pptx • Interaktive Whiteboard • PowerPoint U8L1ALL1	Die Lehrkraft beobachtet die Schüler: • Verstehen sie die Bedeutung der Fragen, die ihnen gestellt werden? • Können sie diese beantworten? • Nehmen sie am Gespräch teil?

			ist die Treppe? Ist sie gerade? • Seht ihr die Spirale? Wie ist sie? • Wie sind die Farben? • Wie sind die Linien? Gerade oder krumm? Die Lehrkraft regt die Schüler an, ihre Eindrücke und Meinungen zu äußern (kräftige Farben, schwarze Linien…). Jede Schüler wird von verschiedenen Aspekten von der Kunst Hundertwassers beeindruckt. Die Lehrkraft unterstreicht, dass der Künstler eine eigene persönliche Sichtweise der Natur hatte.	**Kommunikative Strukturen** PowerPoint. Passt auf! • Was könnt ihr in den Werken Hundertwassers sehen? • Wie ist der Boden? • Wie ist die Treppe? • Seht ihr die Spirale? • Wie sind die Farben? • Wie sind die Linien. Die Schüler werden wahrscheinlich mit einem Wort antworten.			

2	20 Minuten	Arbeits-anweisungen verstehen	Blumen im Feld. Die Lehrkraft führt die Schüler Schritt für Schritt in der Prozedur: • Wir brauchen ein Blatt und Ölkreiden. • Wir malen jetzt ein Feld als Hintergrund für unsere Blumen. • Wir müssen zuerst schwarze krumme Linien zeichnen, die die verschiedenen Farben eingrenzen werden. • Danach malen wir mit den Farben, die wir möchten. • Am Ende streichen wir die Farben mit einem Papierhandtuch, um sie homogen zu machen. U8L1ALL2	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** • Blatt • Feld • Ölkreiden. • Hintergrund • Blumen • Krumme Linien • Papierhandtuch • Hintergrund **Kommunikative Strukturen** • „Kannst du bitte wiederholen?“ • „Darf ich bitte ein/eine/einen …….. haben?“ • „Kannst du mir bitte helfen?“ • „ Ich bin fertig“	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	• U8L1ALL2.jpg Wachsmalstifte Blätter Papierhandtuch U8L1ALL2 Zeichnung von dem Hintergrund	Die Lehrkraft bewegt sich zwischen den Schülern und beobachtet, ob sie die Anweisungen verstanden haben und sie korrekt ausführen können.

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	8	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	Nach Hundertwasser malen

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung

1	5 Minuten	Schon bekannte Wörter benutzen	Die Lehrkraft lässt die Schüler bemerken, dass es für Hundert-wasser in der Natur keine geraden Linien gibt. Deswegen benutzt er sehr oft die Spirale. Auch die Jahreszeiten und die Monate sind eine Spirale. Die Lehrkraft fragt: L: „Was hat die Form einer Spirale in der Natur?“ S: „Die Muscheln, das Schneckenhaus….“ Mit diesem Brainstorming motiviert die Lehrkraft die Schüler zuzuhören und teilzunehmen. Sie lädt die stillen Schüler dazu ein, am Gespräch teilzunehmen. Die Schüler können auch auf Italienisch antworten, aber nur für die Wörter, die sie noch nicht gelernt haben.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Spirale, Muscheln, Schneckenhaus… **Kommunikative Strukturen** L: „Was hat die Form einer Spirale in der Natur?“ S: „Die Muscheln, das Schneckenhaus….“	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Werke von Hundertwasser	Die Lehrkraft beobachtet die Schüler: Nehm sie alle am Brainstorming teil?

2	30 Minuten	Anweisungen folgen	Die Lehrkraft erklärt, dass sie jetzt die Blumen im Stil von Hundertwasser in das Feld malen werden. Die Lehrkraft führt die Schüler Schritt für Schritt in der Prozedur: • Nehmt ein Blatt und die Ölkreiden! • Malt eine Spirale mit verschiedenen Farben (wie es Hundertwasser gemacht hat)! Das sind die Blumen. • Nehmt die Schere und schneidet die Blumen aus und klebt sie ins Feld, das ihr schon vorbereitet habt. • Jetzt malt den Stängel mit der schwarzen Farbe.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** • Blatt • Ölkreiden. • Hintergrund • Feld • Blumen • Schere • Kleber • malen • ausschneiden • kleben **Kommunikative Strukturen** • „Kannst du bitte wiederholen?“ • „Darf ich bitte ein/eine/einen ..... haben?“ • „Kannst du mir bitte helfen?“ • „Fertig“ • Ich male eine rote/blaue…. Spirale.	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ▣ Einzelarbeit	• Blatt • Ölkreiden. • Schere • Kleber	Die Lehrkraft bewegt sich zwischen den Schülern und beobachtet, ob die Anweisung verstanden ha und sie korrekt ausführen können.

3	15 Minuten	Die Farben benennen	Die Lehrkraft sagt, dass Hundertwasser sehr oft in seinen Werken kräftige Farben benutzt hat. Sie fragt: Welche Farben habt ihr in euren Werken verwendet? Sind es warme Farben oder kalte Farben? Primärfaben oder Sekundärfarben? Abwechselnd kommen die Schüler an die Tafel und beschreiben die Farben ihrer Zeichnungen.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** kalte Farben warme Farben Primärfarben Sekundärfarben Farben **Kommunikative Strukturen**	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc • U8L2ALL1.jpg • U8L2ALL2.jpg • U8L2ALL3.jpg • U8L2ALL4.jpg • U8L2ALL5.jpg • U8L2ALL6.jpg • U8L2ALL7.jpg • U8L2ALL8.jpg Die Zeichnungen der Schüler U8L2ALL1 U8L2ALL2 U8L2ALL3 U8L2ALL4 U8L2ALL5 U8L2ALL6 U8L2ALL7 U8L2ALL8 ALL1 Bewertungs-bogen der Lehrkraft ALL2 Selbstbewertungs-bogen	Die Lehrkraft beobachtet die Schüler: • Kön sie die Farben richtig benenn • Können sie d Farben beschreiben? • Können sie die kalten und warmen Farbe erkennen? • Können die Schüler die Primärfarben u die Sekundär-farben erkenne ALL1 Bewertur bogen der Lehrkraft: A1 A A4 B1 B2 B3 B B6 C1 C2 C3 C C5 ALL2 Selbstbewertu bogen

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	9	**Lerneinheit Nr.**	1	**Titel**	Rückblick auf die Jahreszeiten

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Schlüssel-vokabular wiederholen und verstärken Symbole unterscheiden und kategorisieren	Die Schüler sitzen im Sitzkreis. Auf dem Boden liegen vier bunte Papierbögen: grün – gelb – orange – hellblau. Jeder Schüler bekommt mindestens eine Bildkarte mit einem bekannten Symbol aus einer Jahreszeit (Laterne, Frühlings-körbchen, Schneeflocke, bunte Blätter u.s.w. Bildkarten aus den verschiedenen	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Die schon bekannten Wörter werden wiederholt. Sommerwörter: Meer, Muschel – Sonnenschirm – kurze Hose – Sandalen – Sonnenbrille Farben; grün – gelb – orange - hellblau	☒ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Bunte Papierbögen (grün – gelb – orange – hellblau) Bildkarten mit Symbolen aus den verschiedenen Einheiten	Aktive Mitarbeit im Unterricht

			verschiedenen Einheiten wieder-verwenden). Die Schüler bilden Gruppen je nach Jahreszeit, indem sie die anderen Symbole suchen.	**Kommunikative Strukturen** L: Was hast du? Welche Symbole passen zusammen? Steht auf und bildet vier Gruppen. S: Ich habe die Laterne/bunte Blätter u.s.w. Was hast du? Wir sind /nicht zusammen.			

2	10 Minuten	Differenzieren , bestimmen Symbole richtig einräumen Jahreszeiten durch Symbole beschreiben	Die entstandenen Gruppen entscheiden sich für die passende Farbe und legen die Kärtchen auf den entsprechenden Papierbogen. Jede Gruppe beschreibt ihren Papierbogen.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Frühling – Sommer – Herbst - Winter **Kommunikative Strukturen** L: Welche Jahreszeit seid ihr? Legt jetzt die Kärtchen auf die richtige Farbe. Beschreibt eure Jahreszeit. S: Wir sind der Frühling/ Sommer/ Herbst/ Winter. Unsere Farbe ist grün/ gelb/ orange/ hellblau. Unsere Symbole sind die Laterne u.s.w.	☐ Ganze Klasse ☒ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Bunte Papierbogen (grün – gelb – orange – hellblau) Bildkarten mit Symbolen aus den verschiedenen Einheiten	Aktive Mitarbeit im Unterricht

3	25 Minuten	Mit ungewöhnlichem Material stempeln Farbtöne nach Kriterien ordnen	Jede Gruppe setzt sich an einen Tisch und findet dort die Plastikfolie (die Schablone wurde vorher von der Lehrerin angefertigt U9L1ALL1) – die Schwämme und	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Plastikfolie – Schwamm – Stofffarbe – T-Shirt – Blatt Papier/Karton – tupfen	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☒ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U9L1ALL1.docx • U9L1ALL2.jpg • U9L1ALL3.jpg • U9L1ALL4.jpg U9L1ALL1: Schablone Plastikfolie (Baumkrone) Schwämme Stofffarben T-Shirt	Aktive Mitarbeit im Unterricht

			die Stofffarben. Jeder Schüler holt sich das T-Shirt und legt ein Blatt Papier/Karton in das T-Shirt (damit die Farbe nicht durchdringt). In Partnerarbeit legen sie die Schablone auf das T-Shirt (U9L1ALL2); ein Schüler hält sie fest und das andere färbt die Baumkronen mit den Schwämmen in der richtigen Reihenfolge (von links nach rechts) – grün – gelb – orange – hellblau (U9L1ALL3 – U9L1ALL4). Dann tauschen sie sich die Rolle.	**Kommunikative Strukturen** L: Holt das T-Shirt. Legt das Papier in das T-Shirt. Legt die Plastikfolie auf das T-Shirt. Arbeitet jetzt zu zweit. Ein Kind hält die Plastikfolie fest das andere nimm mit dem Schwamm ein bisschen Farbe und tupft die erste Baumkrone links grün, die zweite gelb, die dritte orange und die vierte hellblau. Jetzt die Rolle tauschen. S: Ich halte. Ich tupfe grün, dann gelb, dann orange und dann hellblau. Halte die Plastikfolie fest! Ich bin fertig!		Blatt Papier/ Karton U9L1ALL2: Plastikfolie U9L1ALL3 – U9L1ALL4: Anweisungen	

4	5 Minuten	Spielerisch wiederholen und verstärken	In der Zwischenzeit sammelt die Lehrkraft alle Symbolkarten ein und legt sie in Stapeln gemischt neben die Papierbögen. Die Schüler , die mit dem T-Shirt fertig sind, begeben sich zu der Papierbögen und ordnen die Symbolkarten nochmals der richtigen Farbe/ Jahreszeit zu.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Plastikfolie – Schwamm – Stofffarbe – T-Shirt – Blatt Papier/Karton – tupfen **Kommunikative Strukturen** L: Wer fertig ist geht zu den Papierbögen und legt die Symbolkarten wieder richtig aus. S: Ich bin fertig! Ist das richtig?	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☒ Partnerarbeit ☒ Einzelarbeit	Bunte Papierbogen (grün – gelb – orange – hellblau) Bildkarten mit Symbolen	Aktive Mitarbeit im Unterricht

CLIL Lesson Plan

Einheit Nr.	9	**Lerneinheit Nr.**	2	**Titel**	T-Shirt anfertigen

Aktivität	**Zeitplanung**	**Lernergebnisse**	**Vorgangsweise**	**Sprache**	**Sozialform**	**Materialien**	**Bewertung**
1	10 Minuten	Kommunikative Strukturen spielerisch wiederholen und verstärken	Die Lehrkraft hat auf dem Boden vier Kreise mit einem Band gebildet (grün – gelb – orange – hellblau). Jedes Schüler stellt sich schnell in den Kreis, in dessen Jahreszeit es geboren ist. Die Lehrkraft fragt – die Schüler antworten	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Jahreszeiten – Farben – geboren **Kommunikative Strukturen** L: In welcher Jahreszeit seid ihr geboren? Geht in den richtigen Kreis. Eins, zwei, drei. Los! In welcher Jahreszeit bist du geboren? S: Ich bin im Frühling u.s.w. geboren.	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	Vier Bänder (grün – gelb – orange – hellblau)	Beobachtung d Schüler in der Ausführung de Arbeitsaufträgo Zusammen-arb in der Gruppe.

2	20 Minuten	Mit ungewöhnlichem Material stempeln	Die Schüler begeben sich zu den Tischen, wo sie das eigene T-Shirt, die neue Plastikfolie (mit dem aus-geschnittenen Baum) , Schwämme und braune Stofffarbe finden (U9L1ALL1). In Partnerarbeit legen sie die Schablone auf das T-Shirt, so dass die Äste in die bunten Baumkronen reichen; ein Schüler hält die Plastikfolie fest und das andere färbt den Baum mit dem Schwamm braun (U9L2ALL1). Dann tauschen sie sich die Rolle.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Plastikfolie – Schwamm – Stofffarbe – T-Shirt – Blatt – Baum – Ast – Stamm- Kreise - tupfen - schwarz **Kommunikative Strukturen** L: Legt die Plastikfolie auf das T-Shirt mit den Ästen in den Baumkronen. Arbeitet jetzt zu zweit. Ein Kind hält die Plastikfolie fest das andere nimm mit dem Schwamm ein bisschen braune Farbe und tupft den Baum braun. Jetzt die Rolle tauschen. S: Ich halte. Ich tupfe braun. Halte die Plastikfolie fest! Ich bin fertig! Du bist dran!	☐ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☒ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U9L1ALL1.docx • U9L2ALL1.jpg U9L1ALL1: Schablone U9L2ALL1: Anweisungen T-Shirt – Plastikfolie – Schwämme – braune Stofffarbe	

3	10 Minuten	Vokabular und Strukturen spielerisch wiederverwenden	Im Sitzkreis singen die Schüler das Lied „Und wer im Januar … geboren ist“ (U9L2ALL2), nicht mit Monaten, sondern mit Jahreszeiten „Und wer im Frühling/ Sommer/ Herbst/ Winter geboren ist?“ und machen die Bewegungen.	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Jahreszeit – steht auf – dreht sich rund herum – klatscht – setzt sich **Kommunikative Strukturen** L: Singen wir zusammen und machen die Bewegungen. K: sie singen das Lied. Ich bin im Sommer u.s.w. geboren.	☒ Ganze Klasse ☐ Gruppenarbeit ☐ Partnerarbeit ☐ Einzelarbeit	• U9L2ALL2.docx U9L2ALL2: Lied	

4	10 Minuten	Ein fertiges T-Shirt präsentieren	Am Ende schreibt jeder Schüler mit einem Stoffstift den eigenen Namen über die Baumkrone seiner Jahreszeit (z.B. Wer im Sommer geboren ist- schreibt den eigenen Namen über die gelbe Baumkrone (U9L2ALL3) und stellt das T-Shirt der Klasse vor (U9L2ALL4 – U9L2ALL5).	**Fertigkeiten** H S L Sc **Kernwortschatz / Schlüsselvokabular** Stoffstift **Kommunikative Strukturen** L: Schreibe deinen Namen über die richtige Baumkrone. S: Ich schreibe meinen Namen über grün/ gelb/ orange/ hellblau. Ich bin im Frühling/ Sommer / Herbst/ Winter geboren.	▣ Ganze Klasse ▣ Gruppenarbeit ▣ Partnerarbeit ▣ Einzelarbeit	• ALL1.docx • ALL2.doc • U9L2ALL3.jpg • U9L2ALL4.jpg • U9L2ALL5.jpg U9L2ALL3: Baumkrone mit Namen Stoffstift U9L2ALL4 – U9L2ALL5: gefertigte Arbeit ALL1 Bewertungs-bogen der Lehrkraft ALL2 Selbstbewertungs-bogen	Bewertungs-bogen: Selbstbewertu Bewertung der Lehrkraft je na Lerner-gebniss ALL1 Bewertur bogen der Lehrkraft: A1 A A4 B1 B2 B4 B B9 C1 C2 C3 C C5 ALL2 Selbstbewertu bogen