

# CLIL Modul Plan

<b>Autor</b>	CECILIA GOTTARDI				
<b>Schule</b>	CMC CENTROMODA CANOSSA				
	<input type="radio"/> Grundschule		<input type="radio"/> Mittelschule		<input checked="" type="radio"/> Oberschule
<b>Klasse/Jahr</b>	<input type="radio"/> 1	<input checked="" type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
<b>Fach</b>	Storia		<b>Topic</b>	UMWELT	
<b>CLIL Sprache</b>	<input type="radio"/> English			<input checked="" type="radio"/> Deutsch	

<b>Persönliche und kulturelle Voraussetzungen der Beteiligten</b>	<p>Students groups and classes in both educational institutions are rather heterogeneous as regards linguistic competences, both in their mother tongue and in the English and German language. Levels vary from class to class and we can generally say that in both schools involved they go from A1-2 (mainly in the first and second year. In the previous years all groups involved have shown interest in CLIL modules, positively responding to the activities proposed, showing appreciation for a more active way of teaching and learning. In terms of commitment to learning and motivation they are very different and slightly less motivated than technical or grammar school students, because thane main goal is to get trained and find a job. Our educational institutions are both vocational schools, that is, they are mainly oriented to training students to become responsible professionals in their specific field of expertise. In the last few years, though, the curriculum has changed to cover more academic subjects like History, Maths, History of Art, English and German and is now offering the opportunity to complete the course of study with a final 5th year, that also prepares students to go on to further or academic education. Students come from all over the Region, as this is the only school for fashion design in Trentino, some spend an hour to go back home. This doesn't leave them much time for homework or study. There are many students with migratory background at CMC, especially from Pakistan and India, but the Institution is very inclusive and supports students with special educational needs in many different ways throughout the various activities in class and outside. The school has been recently renovated and all learning spaces are well-organised, bright and fully equipped with OHP facilities that allow to project HD films or tutorials (both audio and video).</p>
---	---

<b>SchülerInnen Vorwissen, Fertigkeiten, Kompetenzen</b>	<b>Fach</b>	<b>Sprache</b>
	GESCHICHTE Bürgerkunde: Gundniveau	A1-A2 Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. A2 Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.

<b>Zeitplan</b>	© Modul	Dauer 20
-----------------	---------	----------

<b>Methodisches Verfahren</b>	Handlungsorientiertes Lernen, projektbasiertes Lernen, kooperatives Lernen. Auswahlmöglichkeiten und Strategien zur Förderung von Interaktion und Kommunikation während des Unterrichts mit Beteiligung der SchülerInnen, der Lehrpersonen und Gruppenarbeit Lernaktivitäten im Zusammenhang mit den erwarteten Lernergebnissen Inhalt und sprachliches Input (Spracheingabe) IKT- learning tools Wahl der Medien Materialien zur Unterstützung von Inhalt und Sprache (scaffolding) Zeitmanagement Differenzierende Maßnahmen und zusätzliche Formen zur Festigung der Lernergebnissen Designaufgabe (Entwurf)
-----------------------------------	---

# (Gesamt) Modulplan

<b>Einheit: 1</b> AFRIKANISCHE BAUMWOLLE <b>Dauer der Einheit: 6</b>	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 1</b> WELTWEITE GEFRAGTER STOFF
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 2</b> WELTWEITE GEFRAGTER STOFF 2
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 3</b> BEWAESSERUNG UND ERNTEMETHODEN
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 4</b> ERNTEMETHODEN
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 5</b> BAUMWOLLANBAU UND BIODIVERSITAET
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 6</b> BAUMWOLLANBAU UND BIODIVERSITAET
<b>Einheit: 2</b> DIE REISE EINES T-SHIRTS <b>Dauer der Einheit: 6</b>	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 1</b> WOHER KOMMT DIE BAUMWOLLE MEINES T-SHIRTS?
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 2</b> USBEKISTAN: BAUMWOLLANBAU
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 3</b> CHINA: FAERBEN DES STOFFES; INDIEN: SPINNEN DER BAUMWOLLE
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 4</b> BANGLADESH: NAEHEN DES KLEIDUNGSSTUECKES; EUROPA: VERKAUF
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 5</b> UNSER LERNPLAKAT
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 6</b> WAS WICHTIG ZU ERINNERN IST

<b>Einheit: 3</b> KAMPAGNE FUER SAUBERE KLEIDUNG  <b>Dauer der Einheit: 8</b>	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 1</b> BAUMWOLLE: MATERIALEIGENSCHAFTEN
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 2</b> KREATIVE ARBEIT
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 3</b> SIEGEL FUER FAIRE KLEIDUNG
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 4</b> SIEGEL FUER FAIRE KLEIDUNG
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 5</b> FASHION LABELS FUER GRUENE MODE
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 6</b> FASHION LABELS FUER GRUENE MODE
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 7</b> SUMMATIVE VORSTELLUNG
	<b>Lerneinheit bzw. Stunde 8</b> SUMMATIVE VORSTELLUNG UND FEEDBACK

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	1	<b>Lerneinheit Nr.</b>	1	<b>Titel</b>	WELTWEITE GEFRAGTER STOFF
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	25	- In internet Informationen über die Länder die Baumwolle produzieren suchen. Schlüsselwörter "WELT - BAUMWOLLE - PRODUCTION - LAENDER" - Informationen schreiben - Neue Vokabeln schreiben	Jede Gruppe sucht und schreibt Informationen über das Thema. Jede Gruppe muss auf Papier Notizen und neue Vokabeln schreiben (am ende des Projects wird die Gruppe sein eigenes Glossar haben.	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Welt, Stoff, Land, Produktion, Baumwolle  <b>Kommunikative Strukturen</b> Wo....? Welche Länder.....? Ich habe folgende Informationen gefunden: ....	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Das Glossar ist am Ende von Unit 3 beigelegt.	Jede Gruppe arbeitet allein.
H	S	L	Sc								

2	25	Die neue Wörter verstehen.	<p>TEXT "WELTWEIT GEFRAGTER STOFF" LESEN (PHOTO N. 37) Nachdem jede Gruppe die neue Vokabeln im Wörterbuch gefunden hat, muss seine Liste austauschen (eventuell die neue Wörter auf Papier schreiben damit Jeder Schüler seine komplette Liste hat).</p>	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1043 165 1384 210"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Welt, Stoff, Land, Produktion, Baumwolle, Kleinbauern, ernten, anbauen, Plantagen, Grossplantagen.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Was bedeutet...? Wie sage ich es auf Italienisch?</p>	H	S	L	Sc	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p>	Das Glossar ist am Ende von Unit 3 beigelegt.	Info-Handoutsverteilen Beobachtungsgitter (griglia.docx)
H	S	L	Sc								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	1	<b>Lerneinheit Nr.</b>	2	<b>Titel</b>	WELTWEITE GEFRAGTER STOFF 2
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	25	Ein Text global verstehen. Sich die neue Wörter der Einheit 1, Stunde 1 erinnern.	Der Text "Weltweit gefragter Stoff" noch Einmal durchlesen. Die wichtigsten Informationen unterschreiben.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td><b>S</b></td> <td>L</td> <td><b>Sc</b></td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Weltmarkt, handeln, Wärme, Sonnentage, Saison, Monate, Ernte, Samen, roh, Kette, Spinnerei, Kleidungsstück.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> wo...? Welche Plantagen existieren in Afrika? Was muss am Ende mit Rohbaumwolle machen?</p>	H	<b>S</b>	L	<b>Sc</b>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Informationautau in der Gruppe.
H	<b>S</b>	L	<b>Sc</b>								

2	15	Schlüsselinformationen finden.	Jede Gruppe muss auf Papier mindestens 5 Informationen, die sie im Text gelesen hat, schreiben.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1126 165 1433 209"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b>  Weltmarkt, handeln, Wärme, Sonnentage, Saison, Monate, Ernte, Samen, roh, Kette, Spinnerei, Kleidungsstück.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b>  Afrika produziert... In Afrika finden wir Kleinbauern.. Die Pflanze braucht.... Von der ...bis zu... Am Ende muss man....</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Selbst-Gruppeneinschätzung
H	S	L	Sc							



3	10	Vokabeln kennen. Die wichtigsten Informationen eines Textes erkennen.	Eine kleine Übung machen.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1126 167 1433 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Weltmarkt, handeln, Wärme, Sonnentage, Saison, Monate, Ernte, Samen, roh, Kette, Spinnerei, Kleidungsstück.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Afrika produziert... In Afrika finden wir Kleinbauern.. Die Pflanze braucht.... Von der ...bis zu... Am Ende muss man....</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Summative Bewertung.
H	S	L	Sc								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	1	<b>Lerneinheit Nr.</b>	3	<b>Titel</b>	BEWAESSERUNG UND ERNTEMETHODEN		
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--------------------------------	--	--

<b>Aktivität</b>	<b>Zeitplanung</b>	<b>Lernergebnisse</b>	<b>Vorgangsweise</b>	<b>Sprache</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Materialien</b>	<b>Bewertung</b>
------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------	-------------------	--------------------	------------------

1	20	Sätze neu anordnen.	Der Lehrer gibt einzelne Sätze (TEXT N.38 wird in in einzelne Sätze geschnitten) Die Schüler entscheiden zu welchem Titel sie richtig passen.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1041 167 1355 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td><b>L</b></td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b>          Bewässerung, fehlen, künstlich, stattfinden, Kleinbauern, Boden, Laub, bedecken, Erntemethoden, Mensch, bewältigen, "per Hand", Pro und Kontra, sauber, aufgreifen, Schädlinghe, attraktiv.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b>          Meiner Meinung nach... Ich denke dass.... Dieser Satz passt/passt nicht zu diesem Titel....</p>	H	S	<b>L</b>	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Di ganze Klasse
H	S	<b>L</b>	Sc							

2	15	Ein Vergleich ziehen können	Nachdem jede Gruppe die Sätze geordnet hat, vergleicht sich mit den anderen Gruppen.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p>H S L Sc</p> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b>          Bewässerung, fehlen, künstlich, stattfinden, Kleinbauern, Boden, Laub, bedecken, Erntemethoden, Mensch, bewältigen, "per Hand", Pro und Kontra, sauber, aufgreifen, Schädlinge, attraktiv.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b>          Wir haben anders gemacht... Unserer Meinung nach... Wir haben andere Meinung.. Für uns ist es falsch...</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	Text n. 38	Gruppeneinschätzung
---	----	-----------------------------	--	--	--	------------	---------------------

3	15	Ein Video global verstehen.	Der Lehrer zeigt ein Video "WIE BIOBAUMWOLLE WAECHST" . ( <a href="#">link</a> ) Die Schüler hören zu; danach können sie das Video allein wieder sehen.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1043 165 1350 212"> <tr> <td><b>H</b></td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> per Hand, sich viel Zeit nehmen, Fasern</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Ich habe verstanden, dass.. Im Video geht es um...</p>	<b>H</b>	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	VIDEO "WIE BIOBAUMWOLLE WAECHST" . ( <a href="#">link</a> )	Der Lehrer stellt Fragen um zu verstehen ob Schüler das Video global verstanden haben.
<b>H</b>	S	L	Sc								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	1	<b>Lerneinheit Nr.</b>	4	<b>Titel</b>	ERNTEMETHODEN
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50	Die Konzepte fixieren	Die gruppen nehmen sich Zeit um alle Materialien zu wiederholen. Das Glossar wird neu bearbeitet	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td><b>S</b></td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Alle neue Vokabeln, die sie bis jetzt gelernt haben</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Erinnerst du... Ich habe vergessen.... Ich finde das Material nicht mehr...</p>	H	<b>S</b>	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit		Selbst/Gruppeinschätz Beobachtungsgitter (griglia.docx)
H	<b>S</b>	L	Sc								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	1	<b>Lerneinheit Nr.</b>	5	<b>Titel</b>	BAUMWOLLANBAU UND BIODIVERSITAET		
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------------------------	--	--

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50	Unterschied zwieschen nachhaltiger Baumwollanbau und grossflächig betriebene Landwirtschaft identifizieren können.	Zwei verschiedene Bilder analysieren. (Photo n. 46 und n. 47) Neue Vokabeln suchen Jede Gruppe muss seine Informationen auf Papier schreiben Infos Austausch	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Fruchtwechsel, Einsatz, Pestizideinsatz, Biodiversität, Monokulturen, Wasserverbrauch  <b>Kommunikative Strukturen</b> Was fehlt...? Was passiert wenn...? Auf dem Bild sehe ich...	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Kurz-Präsentationen in Gruppen erarbeiten
H	S	L	Sc								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	1	<b>Lerneinheit Nr.</b>	6	<b>Titel</b>	BAUMWOLLANBAU UND BIODIVERSITAET
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50	Eine Präsentation der Aufgabe (siehe Lerneinheit n. 5) durch das Plenum bewerten.	Jede Gruppe muss die Arbeit präsentieren.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Fruchtwechsel, Einsatz, Pestizideinsatz, Biodiversität, Monokulturen, Wasserverbrauch</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Unsere Gruppe hat folgendes ....bemerkt</p>	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit		Gegenseitige Bewertung/kritische Betrachtung der Schülerinnen Beobachtungsgitter (griglia.docx)
H	S	L	Sc								



# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	2	<b>Lerneinheit Nr.</b>	1	<b>Titel</b>	WOHER KOMMT DIE BAUMWOLLE MEINES T-SHIRTS?
--------------------	---	------------------------	---	--------------	--

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	20	Bewusstsein über bewusster Konsum entwickeln	Der Lehrer stellt Fragen/Vorstellung-Einstieg (z. B. Weisst ihr wo Baumwolle Produziert wird?, Wie könnte der Weg von Baumwolle zu T-Shirt aussehen?..	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Denken, meinen, glauben....  <b>Kommunikative Strukturen</b> Meiner Meinung nach... Ich denke....	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Info verteilen
H	S	L	Sc								

2	30	Die Reise und Preise eines T-Shirts kennen	Text (Photo n. 48) durchlesen und global verstehen.	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1131 167 1476 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td><b>L</b></td> <td><b>Sc</b></td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b>          Fläche, Austrocknung, Durchschnitt, Menge, Blick, Nebenwirkungen, Näherin, Unternehmen, Spinnerei, Mitgift, Geldsumme, Zwangsarbeit</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b>          Sowohl....als auch... werden.... dativ-akkusativ präpositionen</p>	H	S	<b>L</b>	<b>Sc</b>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Gegenseitige Bewertung und Ergebnisse vorstellen
H	S	<b>L</b>	<b>Sc</b>								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	2	<b>Lerneinheit Nr.</b>	2	<b>Titel</b>	USBEKISTAN: BAUMWOLLANBAU
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50	In Internet Infos suchen können Usbekistan Erdkunde kennen	Jede Gruppe sucht über Usbekistan Informationen (Flüsse, Seen, wirtschaft...), besonders über die Veränderung der Fläche von Aralsee.	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1" style="margin: 5px 0;"> <tr> <td>H</td> <td style="background-color: black; color: white;">S</td> <td style="background-color: black; color: white;">L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Fläche, Austrocknung, Durchschnitt, Menge, Genetechnik, Baumwollfeldern  <b>Kommunikative Strukturen</b> Grund dafür ist... Zudem.....	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Ganze Klasse: Der Lehrer sammelt das Material am Ende der Stunde und liest die Infos jeder Gruppe.
H	S	L	Sc								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	2	<b>Lerneinheit Nr.</b>	3	<b>Titel</b>	CHINA: FAERBEN DES STOFFES; INDIEN: SPINNEN DER BAUMWOLLE
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50	In Internet Infos suchen können China - Indien: Erdkunde kennen	Jede Gruppe sucht über Usbekistan Informationen (Flüsse, Seen, wirtschaft, Textilindustrie)	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td><b>S</b></td> <td><b>L</b></td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Saison, Blick, Abwässer, Chemikalien, Nebenwirkung, Träger.	H	<b>S</b>	<b>L</b>	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Ganze Klasse: Der Lehrer sammelt das Material am Ende der Stunde und liest die Infos jeder Gruppe.
H	<b>S</b>	<b>L</b>	Sc								
				<b>Kommunikative Strukturen</b> Welch....? Im Durchschnitt werden...							

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	2	<b>Lerneinheit Nr.</b>	4	<b>Titel</b>	BANGLADESH: NAEHEN DES KLEIDUNGSSTUECKES; EUROPA: VERKAUF
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	30	In Internet Infos suchen können Bangladesh Erdkunde kennen	Jede Gruppe sucht über Usbekistan Informationen (Flüsse, Seen, wirtschaft, Textilindustrie)	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Gebäude, Opfer, Entschädigungen, <b>Kommunikative Strukturen</b> Präpositionen mit dativ	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Ganze Klasse: Der Lehrer sammelt das Material am Ende der Stunde und liest die Infos jeder Gruppe.
H	S	L	Sc								

2	20	Förderung der Fachsprache und der deutschen Sprache	Die Fachtermini werden gesammelt und im Glossar geschrieben	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1111 165 1451 213"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td><b>L</b></td> <td><b>Sc</b></td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Alle bis Jetzt gelernte Vokabeln</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b></p>	H	S	<b>L</b>	<b>Sc</b>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Eine Gruppe wird gewählt und, durch einen aktiven Austausch von Informationen, schreibt man einen neuen Glossar von der Klasse gemeinsam erstellt.
H	S	<b>L</b>	<b>Sc</b>								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	2	<b>Lerneinheit Nr.</b>	5	<b>Titel</b>	UNSER LERNPLAKAT
--------------------	---	------------------------	---	--------------	------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	50	Visualisierung von Ergebnissen von Gruppenarbeit	Jede Gruppe muss durch Farben, Photos, andere Materialien ein Plakat machen. (Sie werden in den letzten 2 Stunden des Projects die Arbeit präsentieren).	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p>H <b>S</b> <b>L</b> Sc</p> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Alle Vokabeln die sie bis Jetzt gelernt haben.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Kannst du mir....leihen? Darf ich ....nehmen?</p>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Siehe: 20180523_092927.jpg IMG_0049.JPG IMG_0050.JPG IMG_0051.JPG

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	2	<b>Lerneinheit Nr.</b>	6	<b>Titel</b>	WAS WICHTIG ZU ERINNERN IST
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50	Ein Power point machen mit alles was in der Einheit wichtig ist Das Glossar korregieren und beenden	Jede Gruppe wählt die Materialien/Ideen die Arbeit am besten dokumentiert. Jede Gruppe sendet das Poer Point und das Glossar zu dem Lehrer	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td><b>L</b></td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Alle Vokabeln die sie bis jetzt gelernt haben  <b>Kommunikative Strukturen</b> Was denkst du über...? Meiner Meinung nach... Weißt du...? Kannst du ... Gib mir .....	H	S	<b>L</b>	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Summative Bewertung: siehe Glossar.docx;Die Reise eines T-shirts video 2018.pptx
H	S	<b>L</b>	Sc								



# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	3	<b>Lerneinheit Nr.</b>	1	<b>Titel</b>	BAUMWOLLE: MATERIALEIGENSCHAFTEN
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertur				
1	20	Die wichtigsten Baumwolleneigenschaften kennen.	Jede Gruppe sucht Informationen in Internet und schreibt sie auf Papier	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td><b>L</b></td> <td><b>Sc</b></td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Stoffe, langlebig, angenehm weich, kühlend, Allergiker.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Welche....?</p>	H	S	<b>L</b>	<b>Sc</b>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit		Der Lehrer sammelt die Ergebnisse der Gruppe
H	S	<b>L</b>	<b>Sc</b>								

2	30	Die häufigsten Gewerbearten aus Baumwolle kennen.	Der Lehrer liest eine Liste von den häufigsten Gewerbearten. Die Schüler hören zu und dann bekommen sie ein kurzes Text mit Infos über das Thema (Photo n. 52).	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p>H S L Sc</p> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> robust, Heimtextilien, Strickgewerbe, dehnbar, doppelte Webung, Bettwäsche, saugfähig, Biber.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Was kann man mit Jeans, Satin...machen/gefertigen?</p>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Img.n. 52	Beobachtung (griglia.doc)
---	----	---	---	--	--	-----------	---------------------------

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	3	<b>Lerneinheit Nr.</b>	2	<b>Titel</b>	KREATIVE ARBEIT
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung
1	50	Mindestens fünf Gewebearten identifizieren.	Ein kreatives Plakat malen/zeichnen. (Photo n. 50-51)	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <p>H <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> Sc</p> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> robust, Heimtextilien, Strickgewerbe, dehnbar, doppelte Webung, Bettwäsche, saugfähig, Biber.</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Wer sucht Flanell, jersey, Frotteestoff? Kannst du das malen?....</p>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Photo n. 50 und 51	Beobachtungsgitter (griglia.docx)

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	3	<b>Lerneinheit Nr.</b>	3	<b>Titel</b>	SIEGEL FUER FAIRE KLEIDUNG
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertur				
1	15	Die wichtigsten Siegel für faire Kleidung kennen	Der Lehrer stellt drei wichtige Siegel vor.	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Textilsiegel, soziale Kriterien, hochwertig,Produktionsbedingung, unabhängig..	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Beobachtu (griglia.do)
H	S	L	Sc								
				<b>Kommunikative Strukturen</b> Was unterscheidet die Siegel?							

2	35	"GOTS" und "FAIRTRADE Certified Cotton" Siegel kennen.	Text durchlesen und global verstehen. (Photo n. 54)	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1043 165 1534 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td><b>L</b></td> <td><b>Sc</b></td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Textilsiegel, soziale Kriterien, hochwertig, Produktionsbedingung, unabhängig..</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Was unterscheidet die Siegel?</p>	H	S	<b>L</b>	<b>Sc</b>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Photo n. 54	Beobachtu (griglia.do
H	S	<b>L</b>	<b>Sc</b>								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	3	<b>Lerneinheit Nr.</b>	4	<b>Titel</b>	SIEGEL FUER FAIRE KLEIDUNG
--------------------	---	------------------------	---	--------------	----------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertur				
1	25	"FAIR WEAR FOUNDATION" und weitere ökologische Siegel kennen.	Das Text durchlesen und global verstehen (Photo n. 55)	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td><b>S</b></td> <td>L</td> <td><b>Sc</b></td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Textilsiegel, soziale Kriterien, hochwertig,Produktionsbedingung, unabhängig..</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Was unterscheidet die Siegel?</p>	H	<b>S</b>	L	<b>Sc</b>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Photo n. 55	Beobachtu (griglia.do)
H	<b>S</b>	L	<b>Sc</b>								

2	25	Ein Siegel identifizieren	Ein "Eco-Siegel" wählen und ein kleines Power point machen	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1043 165 1532 212"> <tr> <td>H</td> <td><b>S</b></td> <td>L</td> <td><b>Sc</b></td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Textilsiegel, soziale Kriterien, hochwertig,Produktionsbedingung, unabhängig..</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Was unterscheidet...? Ich denke... Meiner Meinung nach...</p>	H	<b>S</b>	L	<b>Sc</b>	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	Siegel ppt.pptx	Beobachtu (griglia.do
H	<b>S</b>	L	<b>Sc</b>								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	3	<b>Lerneinheit Nr.</b>	5	<b>Titel</b>	FASHION LABELS FUER GRUENE MODE
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	20	Kleidung aus fairer Produktion, hergestellt aus ökologischen und nachhaltigen Materialien, in Internet finden.	Der Lehrer schreibt zwei bio-faire Links auf die Tafel - Photo n. 56-57 (z. B. <a href="#">link</a> ; <a href="#">link</a> ; <a href="#">www.miwai.de</a> ; <a href="#">www.milde-berlin.com</a> ; <a href="#">www.sey-fashion.com</a> .) Jede Gruppe sieht die Kleidungsstücke an und schreibt Notizen auf Papier.	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td><b>S</b></td> <td><b>L</b></td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Herstellung, Bereich...  <b>Kommunikative Strukturen</b> Welche Baumwolle benutzen diese Firmen? Findest du diese Kleider altmödisch oder nicht?	H	<b>S</b>	<b>L</b>	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	Photo n. 56-57	Beobachtungsgitter (griglia.docx)
H	<b>S</b>	<b>L</b>	Sc								



2	30	Ein "Online-Shop" Präsentieren.	Jede Gruppe erarbeitet eine Kurz-Präsentation	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1377 210"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> organic, anspruchsvoll, zertifiziert, Labels, Hersteller, Herren-Damenmode,..</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b> Dieser Online-shop bietet Eco Mode... Die Produktionskette spielt eine wichtige Rolle...</p>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit	Beobachtungsgitter (griglia.docx)
H	S	L	Sc							

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	3	<b>Lerneinheit Nr.</b>	6	<b>Titel</b>	FASHION LABELS FUER GRUENE MODE
--------------------	---	------------------------	---	--------------	---------------------------------

<b>Aktivität</b>	<b>Zeitplanung</b>	<b>Lernergebnisse</b>	<b>Vorgangsweise</b>	<b>Sprache</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Materialien</b>	<b>Bewertung</b>				
1	25	Ein Power point mit den beliebtesten Siegeln machen	Mindestens ein Siegel wählen Die wichtigsten Informationen auf Power point schreiben	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b>  <b>Kommunikative Strukturen</b>	H	S	L	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit		Beobachtungsgitter (griglia.docx)
H	S	L	Sc								

2	25	Die gelernte Siegel vorstellen	Jede Gruppe stellt die Ergebnisse vor (ca. 5 Minuten)	<p><b>Fertigkeiten</b></p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1377 215"> <tr> <td>H</td> <td><b>S</b></td> <td><b>L</b></td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p><b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b>  Siegel, Mode, Bio-Baumwolle, grüne Mode, Hersteller,...</p> <p><b>Kommunikative Strukturen</b>  Wir haben ...gewählt, weil...</p>	H	<b>S</b>	<b>L</b>	Sc	<input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit		Summative Bewertung
H	<b>S</b>	<b>L</b>	Sc								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	3	<b>Lerneinheit Nr.</b>	7	<b>Titel</b>	SUMMATIVE VORSTELLUNG
--------------------	---	------------------------	---	--------------	-----------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50	Storyboard/Plakat/und Power Point präsentieren.	Jede Gruppe hat ca. 15 Minuten Zeit um seine Arbeit zu präsentieren	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Alle gelernte Vokabeln  <b>Kommunikative Strukturen</b> Auf dem Plakat... In Internet haben wir....gefunden	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit	Photo n. 58	Die ganze Klasse bewertet die Arbeit. Der Lehrer füllt den Beobachtungsbogen aus (Photo n. 58)
H	S	L	Sc								

# CLIL Lesson Plan

<b>Einheit Nr.</b>	3	<b>Lerneinheit Nr.</b>	8	<b>Titel</b>	SUMMATIVE VORSTELLUNG UND FEEDBACK
--------------------	---	------------------------	---	--------------	------------------------------------

Aktivität	Zeitplanung	Lernergebnisse	Vorgangsweise	Sprache	Sozialform	Materialien	Bewertung				
1	50	Storyboard/Plakat/und Power Point präsentieren.	Die letzte Gruppe hat ca. 15 Minuten Zeit um seine Arbeit zu präsentieren Feedback	<b>Fertigkeiten</b> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <b>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</b> Alle gelernte Vokabeln  <b>Kommunikative Strukturen</b> Auf dem Plakat... In Internet haben wir....gefunden Ich habe durch CLIL... gelernt Mir hat....gefallen	H	S	L	Sc	<input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit		Die ganze Klasse bewertet die Arbeit. Der Lehrer füllt den Beobachtungsbogen aus (Photo n. 58)
H	S	L	Sc								