

CLIL Modul Plan

| | | | | |
|---------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------|
| Autor | UGOLINI MICHELA-BELTRAMI NICOLA | | | |
| Schule | IC LAVIS, ANNA FRANK ZAMBANA | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> Grundschule | <input type="radio"/> Mittelschule | <input type="radio"/> Oberschule | |
| Klasse/Jahr | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 |
| | | | <input checked="" type="radio"/> 5 | |
| Fach | Geografia | Topic | Trentino - Südtirol | |
| CLIL Sprache | <input type="radio"/> English | | <input checked="" type="radio"/> Deutsch | |

| | |
|---|--|
| Persönliche und kulturelle Voraussetzungen der Beteiligten | <p>Die 5. Klasse besteht aus 7 Mädchen und 13 Jungen. Die meisten Schüler sind sehr motiviert, neugierig und interessiert. Ein Schüler der Klasse arbeitet wenige Stunden pro Woche in Italienisch und Mathematik mit einer Stützlehrerin. Die Klasse ist in Gruppen organisiert, d.h. die Schüler sind es gewohnt gemeinsam zu arbeiten, haben aber dennoch manchmal Schwierigkeiten die Arbeit ruhig und korrekt durchzuführen. Die S. arbeiten seit der 3. Klasse mit CLIL. Profil der Lehrperson: Ugolini Michela ist die Deutsch- und Geografielehrerin. Profil der Schülergruppe: Durchschnittlicher GER-Level A1; ein Mädchen ist in Sterzing geboren, ihr Vater ist Deutschmuttersprachler und sie hat sehr gute Kompetenzen im Deutschen. Vier Schüler haben Immigrationshintergrund.</p> |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| SchülerInnen Vorwissen, Fertigkeiten, Kompetenzen | Fach | Sprache |
| | <p>Geografie Lernergebnisse: Himmelsrichtungen erkennen und benutzen - Verschiedene Landkarten lesen und vergleichen - Lebensräume erkennen und differenzieren - Physische und politische Kenntnisse Italiens kennen - Klimazonen - Wirtschaft -</p> | <p>Deutsch seit der 1. Klasse (2 Stunden pro Woche) - Geografie in Clil seit der 3. Klasse (eine Stunde pro Woche)</p> |

| | | |
|-----------------|--|----------|
| Zeitplan | <input checked="" type="radio"/> Modul | Dauer 21 |
|-----------------|--|----------|

**Methodisches
Verfahren**

Handlungsorientiertes Lernen, Strategien zur Förderung von Interaktion und Kommunikation während des Unterrichts mit Beteiligung der Schüler, der Lehrpersonen, Gruppenarbeit und Partnerarbeit auch als Unterstützung für das Kind mit besonderen Lernbedürfnissen. Aus diesem Grund werden auch die Kontrollaufgaben den Lernbedürfnissen des S. angepasst.

Lernaktivitäten im Zusammenhang mit den erwarteten Lernergebnissen
Inhalt und sprachliches Input (Spracheingabe) Wahl der Medien Materialien zur Unterstützung von Inhalt und Sprache (scaffolding) Differenzierende Maßnahmen und zusätzliche Formen zur Festigung der Lernergebnissen

(Gesamt) Modulplan

| | |
|---|---|
| Einheit: 1 Politische Elemente Dauer der Einheit: 4 | Lerneinheit bzw. Stunde 1 Brainstorming |
| | Lerneinheit bzw. Stunde 2 Grenzen und Städte |
| | Lerneinheit bzw. Stunde 3 Wiederholung politische Elemente |
| Einheit: 2 Orografie Dauer der Einheit: 4 | Lerneinheit bzw. Stunde 1 Berge |
| | Lerneinheit bzw. Stunde 2 Pässe |
| | Lerneinheit bzw. Stunde 3 Wiederholung Orographie |
| Einheit: 3 Hydrographie Dauer der Einheit: 6 | Lerneinheit bzw. Stunde 1 Einführung - Teile des Flusses |
| | Lerneinheit bzw. Stunde 2 Flüsse von Trentino - Südtirol |
| | Lerneinheit bzw. Stunde 3 Seen |
| | Lerneinheit bzw. Stunde 4 Wiederholung Hydrografie |
| Einheit: 4 Wiederholung - Politische und natürliche Elemente von Trentino Südtirol Dauer der Einheit: 1 | Lerneinheit bzw. Stunde 1 Wiederholung - Politische und natürliche Elemente von Trentino Südtirol |

| | |
|---|---|
| <p>Einheit: 5</p> <p>Klima</p> <p>Dauer der Einheit: 2</p> | <p>Lerneinheit bzw. Stunde 1</p> <p>Klimazonen von Trentino - Südtirol</p> |
| <p>Einheit: 6</p> <p>Wirtschaft</p> <p>Dauer der Einheit: 3</p> | <p>Lerneinheit bzw. Stunde 1</p> <p>Wirtschaftssektoren in Trentino-Südtirol</p> |
| | <p>Lerneinheit bzw. Stunde 2</p> <p>Wiederholung Klima und Wirtschaftssektoren</p> |
| <p>Einheit: 7</p> <p>Auswertung</p> <p>Dauer der Einheit: 1</p> | <p>Lerneinheit bzw. Stunde 1</p> <p>Trentino Südtirol Quiz - Selbstschätzung</p> |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|---------------|
| Einheit Nr. | 1 | Lerneinheit Nr. | 1 | Titel | Brainstorming |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|---------------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung | | | | |
|-----------|-------------|--|--|--|------------|-------------|-----------|----|---|---|---|
| 1 | 15 | Die Region von einer Umrisskarte erkennen. | Die L. präsentiert ein Plakat, wo sie die Form der Region Trentino - Südtirol gezeichnet hat und wo sie auch oben rechts ein Bild von der politischen Landkarte von Nord-Italien geklebt hat und stellt Fragen. Die S. beobachten und beantworten. (Brainstorming) | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Italien, politische Landkarte, oben, unten, rechts, links, in der Mitte</p> <p>Kommunikative Strukturen L :Was seht ihr? Was seht ihr oben rechts? Was ist das? S: Wir sehen... Oben rechts ist... Das ist die Region</p> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_All1.jpg • U1_L1_All2.pdf • U1_L1_All3.pdf <p>Plakat mit der Umrisskarte von Trentino - Südtirol Laminierte Blätter mit den Fragen und den Hilfen für die Antworten worauf jedes Mal neue und notwendige Kommunikative Strukturen geschrieben werden können</p> | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|--|---|
| 2 | 20 | Wichtige Elemente der Region identifizieren | Alle S. sind in 5 Gruppen geteilt, sie bekommen Zettel (Post-it), wo sie alle Wörter schreiben, die sie von Trentino - Südtirol kennen möchten. Jede Gruppe liest ihre Wörter vor und klebt die Zettel innerhalb der Grenzen der Region auf dem Plakat. Alle Wörter werden dann in L2 wiederholt. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1373 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Grenzen, Städte, Flüsse, Seen, Berge. Pässe, Bär, Wolf, Park, Museen, Klima, Tiere, Pflanzen, Tourismus, Wirtschaft...</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Welche Informationen möchtest du über Trentino - Südtirol kennen? S: Ich möchte die Berge/Flüsse ... kennen ...</p> | H | S | L | Sc | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_All5.jpg Post-it, Plakat mit Post-it | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|--|
| 3 | 15 | Die verschiedenen Elemente klassifizieren und andere wichtige Informationen von einer Region identifizieren | Die L. gibt dann eine Aufgabe: Wie teilen wir jetzt alle Informationen aus? Die S. lesen ihre Post-it und teilen sie in Kategorien aus und dann finden sie einen Namen fuer jede Kategorie. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1373 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Politische Elemente Physische Elemente: Orografie und Hydrografie Sektoren der Wirtschaft Klima</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Wie teilen wir jetzt alle Informationen aus? Ordnet die Zettel in Kategorien! Welche Kategorien haben wir jetzt gebildet? Sucht bitte einen Namen fuer jede Kategorie! S: Wir haben fünf Gruppen! Das sind die Politischen Elemente ...</p> | H | S | L | Sc | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_All4.pdf • U1_L1_All6.jpg Ausgefülltes Plakat der Region | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten. |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--------------------|
| Einheit Nr. | 1 | Lerneinheit Nr. | 2 | Titel | Grenzen und Städte |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--------------------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung | | | | |
|-----------|-------------|--|--|--|------------|-------------|-----------|----|---|--|--|
| 1 | 10 | Die richtige Landkarte auswählen, um eine besondere Information zu bekommen. Die Region in dem Land erkennen | Die L. fragt die S. welche Landkarte sie schauen müssen, um Trentino Südtirol zu finden. Sie zeigt dann die politische Landkarte von Italien und fordert die S. auf, die Region zu erkennen. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Politische Landkarte - Nord - Ost - Region - liegen</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Auf welche Landkarte finden wir die Regionen? Wo liegt Trentino-Südtirol in Italien? S: Auf der politischen Landkarte! Die Region Trentino Südtirol liegt im Nord-Osten von Italien</p> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_All2.pdf • U1_L1_All3.pdf Politische Landkarte von Italien. Laminierte Blätter mit den Fragen und den Hilfen für die Antworten, worauf jedes Mal neue und notwendige Kommunikative Strukturen geschrieben werden können: | Aktive Mitarbeit Unterricht beobachten. |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2 | 10 | Die politischen Elemente erkennen. | Die S. schauen die politische Wandlandkarte der Region Die L. fragt die S. nach Informationen über die politischen Elemente. In Gruppen konfrontieren sich die S. und schreiben die Informationen auf Zettel. Dann liest jede Gruppe die Zettel vor. | Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Sc</div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Regionhauptstadt Provinzhauptstadt Städte Grenzen Kommunikative Strukturen L: Welche Elemente finden wir auf der politischen Landkarte? Schreibt bitte die Informationen auf Zettel! Lest sie vor! Ist das richtig? S: Wir finden Grenzen / Städte ... Richtig/Falsch | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | Politische Wandlandkarte der Region Zettel | Aktive Mitarbeit Unterricht beobachten. |
|---|----|------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|---|---------------------------------|
| 3 | 25 | Die richtige Landkarte erkennen. Informationen über die Grenzen von der Landkarte bekommen Die Himmelsrichtungen kennen Orientierungsindikatoren | Die L. fordert die S. auf, die richtige Landkarte zu erkennen, um die Grenzen zu finden. Die L. zeigt die politische Landkarte von Trentino-Südtirol, die Klasse in 5 | Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Sc</div> | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | Die politische Landkarte von Trentino-Südtirol. Laminierte Landkarte A3 | Aktive Mitarbeit Unterricht. |
|---|----|--|---|---|--|---|---------------------------------|

benutzen.

Gruppen geteilt, soll die Grenzen finden und auf Zettel schreiben . Jede Gruppe arbeitet auf ihrer laminierten Landkarte A3 (Jeder S. hat eine laminierte Landkarte von Trentino Südtirol gekauft, die das ganze Modul hindurch zur Verfügung steht) und dann präsentiert sie der Klasse ihre Arbeit. Die S. stellen die verschiedenen Fragen und jede Gruppe, die an der Wandtafel ist, antwortet.

**Kernwortschatz /
Schlüsselvokabular**

Grenzen: Schweiz, Österreich, Lombardia, Veneto;grenzt an...; im Norden/Nord-Osten; im Osten/Süd-Osten...Land ... Staat .. Region

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Kommunikative Strukturen</p> <p>L: Welche Karte zeigt die Grenzen? Welche Informationen bekommen wir auf der politischen Landkarte von Trentino-Südtirol? An welche Länder grenzt Trentino-Südtirol? An welche Länder grenzt sie im Norden? Im Osten? Im Süd-Osten? Im Süd-Westen? Im Nord-Westen? Woran grenzt Trentino-Südtirol im Norden/Nord-Osten; im Osten/Süd-Osten... S: Trentino S. grenzt im Norden/Südwesten ... an ...</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|--|--|
| 4 | 25 | Informationen über die Städte von der Landkarte bekommen Die Himmelsrichtungen kennen Orientierungsindikatoren | Die L. fordert die S. auf, die richtige Landkarte zuerkennen, um die Regionhauptstadt, die Provinzhauptstadt | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | Die politische Wandlandkarte von der Region. Laminierte Landkarte A3 Zettel mit den Namen der Städte | Aktive Mitarbeit beobachten. (Bewertungs |
|---|----|--|--|---|--|--|--|

benutzen

und andere wichtige Städte zu finden. Die L. zeigt die politische Landkarte von Trentino-Südtirol und fordert die S. auf, die Städte zu finden. Jede Gruppe bekommt von der L. Zettel mit den Namen der wichtigsten Städte der Region und soll die Zettel auf ihre laminierte Landkarte A3 richtig hinlegen. Am Ende präsentiert sie der Klasse die Arbeit.

Kernwortschatz / Schlüsselvokabular

Regionhauptstadt;
Provinzhauptstadt;
Andere wichtige Städte: Meran, Sterzing, Brixen, Rovereto, Pergine, Riva del Garda, unser Dorf Zambana;
....liegt im Norden, im Osten....

Kommunikative Strukturen

L: Welche Informationen bekommen wir noch von der politischen Landkarte von Trentino-Südtirol ?
Wie heißt die Regionhauptstadt von Trentino-Südtirol?/die Provinzhauptstadt?
Wie heißen die andere wichtige Städte? Wo liegen sie?
S: Die Regionhauptstadt/ Provinzhauptstadt ...
Trento ist die Regionhauptstadt und liegt im ...

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 5 | 15 | Einen Text lesen und verstehen. Aus dem Text die richtigen Informationen suchen, um eine Tabelle auszufüllen. | Die L. gibt einen Text mit den gesammelten Informationen über Grenzen und Städte und die S. lesen ihn in Partnerarbeit. Die S. bekommen 2 Tabellen mit den gesammelten Informationen, kleben sie ins Heft, lesen sie und dann füllen die Tabellen aus. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1093 167 1395 209"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular - Einwohner</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Lest mit dem Partner den Text genau! Habt ihr alles verstanden? Fragt bitte eine andere Gruppe! Jetzt fülle bitte die Tabelle aus! S: Ich habe nicht verstanden! Kannst du mir bitte helfen? Ist das richtig? Ich bin fertig!</p> | H | S | L | Sc | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L2_All1.pdf Text und Tabellen: Heft | Die S. könne Informatione verstehen ur benutzen, ur Tabellen auszufüllen. |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|---|----|---|---|--|
| 6 | 15 | <p>Alle Elemente (Grenzen und Städte), die wir in der Klasse gesammelt haben auf einer laminierten Landkarte A3 finden. Auf einer Folie A3 die Region und alle Elemente (Grenzen und Städte), die wir in der Klasse gesammelt haben, von der laminierten Karte nachzeichnen.</p> | <p>Die L. hilft den S. die gesammelten Informationen zu wiederholen. Die S. nehmen ihre laminierte Landkarte A3 und ihre Folie A3, und zeichnen darauf die Region und alle Elemente (Grenzen und Städte) nach, die sie in der Klasse gesammelt haben, und dann schreiben sie die Namen auf.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1093 167 1393 209"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Politische Elemente, Grenzen und Städte, Namen von Grenzen und Städte, Himmelsrichtungen</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Welche Elemente zeichnen wir von der laminierten Landkarte? Welche Grenzen schreiben wir auf der Landkarte? Welche Städte schreiben wir auf der Landkarte? S: Wir zeichnen die politischen Elemente. Im Norden/Süden ... schreiben wir... Ich bin fertig!</p> | H | S | L | Sc | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>• U1_L1_All4.pdf Laminierte Landkarte A3 Folie A3</p> | <p>Die S. könne Elemente auf laminierten Landkarte A3 und auf ihrer A3 richtig nachzeichnen schreiben.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|----------------------------------|
| Einheit Nr. | 1 | Lerneinheit Nr. | 3 | Titel | Wiederholung politische Elemente |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|----------------------------------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung | | | | |
|-----------|-------------|---|---|--|------------|-------------|-----------|----|--|--|-----------------------------------|
| 1 | 20 | Die Landkarte von Trentino-Südtirol erkennen und ihre Lage in Italien finden. Die politische Landkarte lesen und Informationen über die Grenzen, die Regionhauptstadt, die Provinzhauptstadt und andere wichtige Städte finden. | Die L. gibt den S. die Seite 1 und 2 von der Partnerarbeit und lädt den S. mit dem Partner zu arbeiten. Dann vergleichen sich die Partner miteinander: sie stellen sich Fragen und antworten. | Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Grenzen: Schweiz, Österreich, Lombardia, Veneto;grenzt an...; im Norden/Nord-Osten; im Osten/Süd-Osten... Regionhauptstadt; Provinzhauptstadt; andere wichtige Städte: Meran, Sterzing, Brixen, Rovereto, Pergine, Riva del Garda, unser Dorf Zambana;....liegt im Norden, im Osten.... | H | S | L | Sc | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L3_All1.pdf • U1_L3_All2.pdf Partnerarbeit Teil 1-2: | Aktive Mitarbeit im Partnerarbeit |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

Kommunikative Strukturen

S: Was siehst du? Wo liegt unsere Region in Italien? Wie heißen die Grenzen von der Region Trentino-Südtirol? An welche Länder grenzt Trentino-Südtirol? An welche Länder grenzt sie im Norden? Im Osten? Im Süd-Osten? Im Süd-Westen? Im Nord-Westen? Woran grenzt Trentino-Südtirol im Norden/Nord-Osten; im Osten/Süd-Osten... Trentino S. liegt in ... grenzt im ... an ...

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|--|---|
| 2 | 15 | Auf der interaktiven politischen Landkarte alle gelernten politischen Elemente richtig stellen. | Die L. zeigt an der LIM die politische Landkarte. Sie lässt die Gruppen probieren die Grenzen, die Regionhauptstadt, die Provinzhauptstadt und andere wichtige Städte richtig zu stellen. Alle Gruppen kontrollieren und korrigieren (Notebook) | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Schweiz, Österreich, Lombardia, Veneto;grenzt, im Norden/Nord-Osten..., liegen, Trient, Bozen...</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Welche sind die Grenzen? Welche ist die Regionhauptstadt ,die Provinzhauptstadt? Welche sind die anderen wichtigen Städte? Wo liegen sie? S: Darf ich spielen? Ja, das ist richtig! Nein, das ist falsch!</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L3_All3.zip <p>LIM Die interaktive politische Landkarte</p> | Die S. können die politischen Elemente richtig stellen. |
|---|----|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|---|---|----|--|--|---|
| 3 | 15 | <p>Auf der politischen Landkarte die Grenzen, die Regionhauptstadt, die Provinzhauptstadt und andere wichtige Städte an die richtige Stelle schreiben. Einen Text mit Informationen über die Städte ausfüllen.</p> | <p>Die L. teilt allen S. eine schriftliche formative Kontrolle aus. Sie müssen auf der politischen Landkarte alle Elemente an die richtige Stelle schreiben. Dann bekommen die S. einen Text, wo sie die Informationen über die Städte ausfüllen müssen.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1077 169 1382 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Lest die Aufgaben genau und folgt die Anweisungen! Wer nicht verstanden hat, meldet sich! S: Ich habe nicht verstanden! Ich bin fertig!</p> | H | S | L | Sc | <p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L3_All4.pdf • U1_L3_All5.pdf <p>Arbeitsblatt: Formative Kontrolle Vereinfachte Formative Kontrolle</p> | <p>Ergebnisse von der Formativen Kontrolle.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|-------|
| Einheit Nr. | 2 | Lerneinheit Nr. | 1 | Titel | Berge |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|-------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|------------------|
|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|------------------|

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|--|--|
| 1 | 20 | <p>Die richtige Bedeutung von Orografie kennen. Landkarten vergleichen und die richtige lesen, um die Orografie zu kennen.</p> | <p>Die L. präsentiert das neue Thema und wiederholt mit den S. seine Bedeutung. Die L. schreibt an die Tafel die Schlüsselwörter über das Thema (Berge - Gruppen - Pässe ...) Dann lässt sie den S. verschiedene Landkarten beobachten und die S. erkennen die richtige Landkarte, um die Orografie zu lernen. Am Ende schreiben die S. ins Heft die Informationen, die sie mit der L. gesammelt haben.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Orografie - physische Landkarte Gruppen - Berge - Pässe</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Was lernt die Orografie? Welche Landkarte lesen wir? Schreibt sie bitte ins Heft und zeichnet das richtige Symbol dazu! S: Orografie lernt... Wir lesen die physische Landkarte</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>Verschiedene Landkarten Physische Wandlandkarte Heft</p> | <p>Aktive Mitarbeit im Unterricht Die S. schreiben die Wörter von der Orografie richtig ins Heft und zeichnen daneben das richtige Symbol.</p> |
|---|----|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 2 | 40 | <p>Aus der physischen Landkarte Informationen über die Berge sammeln. Basteln oder zeichnen, um die Berge zu symbolisieren. Eine Tabelle mit den gefragten Informationen ausfüllen. Die gesammelten Informationen der Klasse präsentieren.</p> | <p>Die L. gibt jeder Gruppe drei Aufgaben und eine Tabelle mit Fragen. Die Gruppe sucht die Informationen auf der laminierten Karte A3.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1346 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Berge - Gruppen- im Westen/ im Norden.....gehört zu...- die höchsten Berge heißen...- liegen - Provinz...</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Wie heißen die zwei höchsten Berge der Region? Wie hoch sind sie? Wo liegen sie? In welcher Provinz?Zu welcher Gruppe gehören sie? S: Die zwei höchsten Berge sind ... Sie sind ... Meter hoch. Sie liegen im ...</p> | H | S | L | Sc | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_All2.pdf • U1_L1_All3.pdf <p>Laminierte physische Landkarte Wandlandkarte Laminierte Blätter mit den Fragen und den Hilfen für die Antworte, jedes Mal neue und notwendige Kommunikative Struktur benutzen Aufgaben und Tabelle</p> | <p>Aktive Mitarbeit im Unterricht Die Gruppen präsentieren korrekt ihre Arbeit an die Klasse.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|---|---|----|---|--|--|
| 3 | 40 | <p>Die Berge nach einer bestimmten Hinweis darstellen. Die verschiedenen Berge vergleichen und nach der Höhe ordnen. Ein Ideogramm mit dem Bergen creiren. Von dem Ideogramm Informationen mitteilen und bekommen.</p> | <p>Die L. gibt jeder Gruppe eine neue Aufgabe und erklärt sie den S. Die S. arbeiten in Gruppen.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1346 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Kariertes Blatt, Kästchen, der höchste Berg, der zweite höchste Berg, Meter hoch, liegen, zugehören</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Lest die Arbeit genau! Habt ihr verstanden? Wie heißt der höchste Berg? Wie hoch ist er? Wo liegt er? In welcher Provinz? Zu welcher Gruppe gehört er? Wie heißt der zweite höchste Berg? S: Kannst du mir bitte helfen? Ist es richtig? Habe ich gut verstanden? Der höchste Berg heißt ...</p> | H | S | L | Sc | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • U2_L1_All2.pdf • U2_L1_All3.jpg <p>Kariertes Blatt 1cm Kariertes Plakat Aufgaben und Tabelle</p> | <p>Die S. ordnen die Berge nach der Höhe und sammeln wichtige Informationen.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|-------|
| Einheit Nr. | 2 | Lerneinheit Nr. | 2 | Titel | Pässe |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|-------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|------------------|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| 1 | 30 | Aus der physischen Landkarte Informationen über die Pässe sammeln. Basteln oder zeichnen, um die Pässe zu symbolisieren. Eine Tabelle mit den gefragten Informationen ausfüllen. Die gesammelten Informationen der Klasse präsentieren. | Die L. gibt dann jeder Gruppe drei Aufgaben. | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Pass, liegen, verbinden, Länder, Regionen</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Lest die Aufgaben genau! Sucht die Informationen auf der laminierten Karte! Wie heißt der Pass? Wo liegt er? In welcher Provinz? Welche Länder/Regionen verbindet er? S: Der Pass heißt ... Er liegt im ... Er verbindet ...</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U2_L2_All1.pdf Laminierte physische Landkarte A3 Wandlandkarte Aufgaben und Tabelle | Aktive Mitarbeit im Unterricht. Die Gruppen präsentieren korrekt ihre Arbeit an die Klasse. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|---|----|--|---|---|
| 2 | 10 | <p>Einen Text lesen und verstehen. Aus dem Text die richtigen Informationen suchen, um eine Tabelle auszufüllen.</p> | <p>Die L. gibt einen Text mit den gesammelten Informationen über Berge und Pässe und die S. lesen und verstehen. Die S. bekommen 2 Tabellen mit den gesammelten Informationen, kleben sie ins Heft, lesen sie und dann füllen sie die Tabellen aus.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1041 204 1357 252"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen Die gelernten Strukturen</p> | H | S | L | Sc | <p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>• U2_L2_All2.pdf</p> <p>Text und Tabellen Heft</p> | <p>Die S. können die Informationen verstehen und sie benutzen, um die Tabellen auszufüllen.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|---|----|--|---|---|
| 3 | 10 | <p>Alle Elemente (Berge und Pässe), die wir in der Klasse gesammelt haben auf einer laminierten Landkarte A3 finden. Auf einer Folie A3 die Region und alle Elemente (Berge und Pässe), die wir in der Klasse gesammelt haben, von der laminierten Karte nachzeichnen.</p> | <p>Die L. hilft den S. die gesammelten Informationen zuwiederholen. Die S. nehmen ihre laminierte Landkarte A3 und ihre Folie A3, und zeichnen darauf die Region und alle Elemente (Berge und Pässe), die wir in der Klasse gesammelt haben, nach und dann schreiben sie die Namen.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1355 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Physische Elemente, Berge, Pässe...</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Welche Elemente zeichnen wir von der laminierten Landkarte? Welche Berge zeichnen und schreiben wir auf der Landkarte? Welche Pässe zeichnen und schreiben wir auf der Landkarte? S: Wir zeichnen die physischen Elemente. Im Norden zeichnen wir ... Wir schreiben ... Ist es richtig?</p> | H | S | L | Sc | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>Laminierte Landkarte A3 Folie A3</p> | <p>Die S. können alle Elemente auf ihrer laminierten Landkarte A3 finden und auf ihrer Folie A3 richtig nachzeichnen und schreiben.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|-------------------------|
| Einheit Nr. | 2 | Lerneinheit Nr. | 3 | Titel | Wiederholung Orographie |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|-------------------------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|-----------|-------------|---|--|---|---|--|--|
| 1 | 20 | Die physische Umrisskarte von Trentino-Südtirol erkennen und ihre orografischen Elemente finden. Die Symbolen von den Bergen und den Pässen erkennen Informationen bekommen Die Informationen in Tabellen eintragen | Die L. gibt den S. das Blatt 3 von der Partnerarbeit mit den orografischen Elementen der Region und lädt die S. mit dem Partner zu arbeiten, um die Tabelle auszufüllen. | Fertigkeiten <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; background-color: black; color: white; padding: 2px;"> H S L Sc </div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular physische Umrisskarte, Berge, Pässe, Gruppe, Meter, hoch, liegen, gehören, Namen der gelernten Berge und Pässe | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L3_All1.pdf • U1_L3_All2.pdf Partnerarbeit S.3 | Aktive Mitarbeit im Unterricht Bewertungstab Partnerarbeit |

Kommunikative Strukturen

L: Arbeitet im Partnerarbeitsheft auf Seite 3. Wie heißt der höchste Berg der Region? Wie hoch ist er? Wo liegt er? Zu welcher Gruppe gehört er? Wie heißen die Pässe? Wo liegt ...? Was verbindet er? S: Der höchste Berg heißt ...

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|---|----|---|--|---|
| 2 | 15 | <p>Auf der interaktiven physischen Landkarte alle gelernte physischen Elemente richtig stellen. Die S. können Fragen stellen und antworten</p> | <p>Die L. zeigt an der LIM die physische Landkarte und lässt jede Gruppe probieren die Berge, die Pässe richtig zu stellen (Notebook). Die anderen Gruppen stellen Fragen und die Gruppe an der LIM antwortet, um die Informationen zu wiederholen.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1348 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular physische Umrisskarte, Berge, Pässe, Gruppe, Meter, hoch, liegen,gehören, verbinden</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Was siehst du auf der Landkarte? Wie heißt der höchste Berg der Region? Wie hoch ist er? Wo liegt er? Zu welcher Gruppe gehört er? Wie heißen die Pässe? Wo liegt ...? Was verbindet er? S: Darf ich spielen? Der höchste Berg heißt ...</p> | H | S | L | Sc | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>• U2_L3_All1.zip</p> <p>LIM Interaktive orographische Landkarte(Notebook)</p> | <p>Die S. können physischen Elemente der Orografie richtig stellen.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|--|--|
| 3 | 15 | <p>Aufgaben von der formativen Kontrolle lesen und erledigen Eine orografische Umrisskarte beobachten, um die Tabelle richtig auszufüllen. Namen und Lagen der Pässe verbinden.</p> | <p>Die L. teilt allen S. eine Formative Kontrolle über die Orografie und erklärt sie.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Schaut genau die Aufgaben! Wer nicht verstanden hat, meldet sich! S: Ich habe nicht verstanden. Ich bin fertig!</p> | <p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>• U2_L3_All2.pdf • U2_L3_All4.pdf</p> <p>Formative Kontrolle Vereinfachte Formative Kontrolle</p> | <p>Ergebnisse vor der Formativer Kontrolle</p> |
|---|----|---|---|---|--|--|--|

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--------------------------------|
| Einheit Nr. | 3 | Lerneinheit Nr. | 1 | Titel | Einführung - Teile des Flusses |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--------------------------------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung | | | | |
|-----------|-------------|--|--|--|------------|-------------|-----------|----|---|------------------|--|
| 1 | 10 | Die Elemente der Hydrografie erkennen. | Die L. teilt unter den S. Zettel mit Wörtern aus. Die Wörter gehören entweder zur Orografie oder zur Hydrografie (Berg, Fluss, See, Pass ...). Die S. kommen an die Tafel und kleben den Zettel in die richtige Gruppe (Orografie - Hydrografie) | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Vokabular Orografie. Das Gewässer, der Gletscher, der Fluss, der Nebenfluss, der Wasserfall, der Bach, der See, das Meer</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Was ist dein Wort? Gehört ... zur Orografie/Hydrografie? Ist das richtig oder falsch? S: Fluss ... gehört zur ... Richtig! Falsch!</p> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | Die Tafel Zettel | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten Bewertungstak |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|--|---------------|
| 2 | 30 | zeigen erkennen vermuten überprüfen bewerten | Die Klasse ist in fünf Gruppen geteilt. Die L. schreibt den Wortschatz an die Tafel und zeigt ein interaktives Bild mit den Teilen eines Flusses. Jede Gruppe muss in 20 Minuten die Wörter mit den Nummern auf dem Bild verbinden und die Vermutungen auf einen Zettel schreiben. Nachdem tauscht jede Gruppe die Zettel mit den anderen um. Die L. zeigt die Lösungen für die Korrektur. | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Die Quelle, der Bach, der Wasserfall, der Fluss, der Nebenfluss, der See, die Mündung, das Meer.</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Was ist Nummer 1/2 ...? S: Nummer eins/zwei ... ist ...! Richtig/falsch</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U3_L1_All1.pdf • U3_L1_All2.pdf <p>Die Tafel Die Zettel Interaktives Bild auf der Webseite Thinglink Selbstbewertungs bogen</p> | Selbstbewertu |
|---|----|---|--|--|--|--|---------------|

| | | | | | | | |
|---|----|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 3 | 10 | Die Informationen ins Heft übertragen | Die S. wiederholen die Teile des Flusses (Interaktives Bild), sammeln den neuen Wortschatz ins Heft und zeichnen für jedes Wort ein Bild dazu. | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das Gewässer, der Gletscher, der Fluss, der Nebenfluss, der Wasserfall, der Bach, der See, das Meer, die Quelle</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Schreibt die Wörter ins Heft und zeichnet ein Bild für jedes Wort. Was zeichnest du? S: Ich zeichne den Fluss/ die Quelle ...</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_All4.pdf • U3_L1_All1.pdf <p>L.I.M Interaktives Bild Die Tafel das Heft Bewertungstabelle</p> | Alle Wörter sind korrekt geschrieben und richtig gezeichnet |
|---|----|---------------------------------------|--|---|--|--|---|

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--------------------------------|
| Einheit Nr. | 3 | Lerneinheit Nr. | 2 | Titel | Flüsse von Trentino - Südtirol |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--------------------------------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung | | | | |
|-----------|-------------|--|---|--|------------|-------------|-----------|----|---|--|---|
| 1 | 10 | Die richtige Bedeutung von dem Thema wiederholen. Landkarten vergleichen und die richtige lesen, um das Thema Hydrografie zu kennen. | Die L. präsentiert das neue Thema und dann lässt den S. verschiedene Landkarten beobachten. Die S. erkennen die richtige Landkarte, um die Hydrografie zu lernen. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Gletscher, Bach, Fluss, Wasserfall, Nebenfluss, Quelle, Mündung, Meer</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Auf welcher Landkarte finden wir die Flüsse, Nebenflüsse, Seen? S: Die physische Landkarte.</p> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | Verschiedene Landkarten Physische Landkarte | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 2 | 40 | <p>Aus der physischen Landkarte Informationen über die Flüsse sammeln. Basteln oder zeichnen, um die Flüsse zu symbolisieren. Eine Tabelle mit den gefragten Informationen ausfüllen. Die gesammelten Informationen der Klasse präsentieren.</p> | <p>Die L. gibt jeder Gruppe drei Aufgaben und eine Tabelle mit Fragen. Die S. arbeiten in Gruppen und erledigen die Arbeitsaufträge.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1352 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Gletscher, Bach, Fluss, Wasserfall, Nebenfluss, Quelle, Mündung, Meer, Tal, Provinz, münden, entspringen, liegen, fließen</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Wie heißt der Fluss/Nebenfluss? Wo liegt...? In welcher Provinz? Wo entspringt er? Wodurch fließt er? Wohin mündet er ? S: Der Fluss heißt ... Er liegt in ... Er entspringt in ... fließt durch ... und mündet in ...</p> | H | S | L | Sc | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • U3_L2_All1.pdf <p>Laminierte physische Landkarte A3 Wandlandkarte Aufgaben Gruppenarbeit und Tabelle</p> | <p>Aktive Mitarbeit im Unterricht Die richtigen Informationen in die Tabelle schreiben Präsentation</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|--|
| 3 | 30 | Die S. kreieren ein Spiel, um die Informationen zu üben. | Drei S. zeichnen auf einem Plakat eine Tabelle (vier Spalten und sieben Reihen) Die Gruppen schreiben inzwischen Wortkarten mit den gefragten Informationen (Fluss, Länge, Quelle, Täler, Mündung) | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Fluss, Nebenfluss, Quelle, Tal, Meer, See, entspringen, münden, fließen</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Wer möchte die Tabelle zeichnen? Was machst du? S: Ich zeichne die Tabelle. Ich schreibe die Wörter.</p> | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U3_L2_All2.jpg • U3_L2_All3.jpg <p>Plakat, Wortkarten, Filzstifte, Lamierte Landkarte Tabelle von dem Spiel Wortkarten mit den verschiedenen Elementen, um das Spiel zu realisieren.</p> | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten. |
|---|----|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|---|
| 4 | 20 | Die S. üben die Informationen durch das Spiel. | Die S. sitzen im Kreis und spielen: sie mischen alle Wortkarten und teilen sie aus. Dann stellt ein S. die erste Frage Wie heißt der längste Fluss der Region? Der S. mit der richtigen Wortkarte antwortet und legt die Karte an | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_All4.pdf • U3_L2_All2.jpg • U3_L2_All3.jpg <p>Spiel - Plakat - Wortkarten - Bewertungstabelle</p> | Aktive Mitarbeit im Spiel Die S. können die Wortkarten mit den Informationen an die richtige Stelle hinlegen. |
|---|----|--|---|--|---|---|---|

... legt die Karte an
die richtige
Stelle. Dann ist
er dran und
stellt die zweite
Frage ... Das
Spiel endet,
wenn alle
Wortkarten
richtig aufgelegt
worden sind.

Kommunikative Strukturen

L: Sitzkreis! Wir
fangen an! Das erste
Kind liest die erste
Frage; wer die
Wortkarte mit der
richtigen Antwort hat,
legt die Karte an die
richtige Stelle und
fragt weiter!
Verstanden? S: Wie
heißt der längste
Fluss der Region? Ist
... ein Fluss oder ein
Nebenfluss? Wo
entspringt er?
Wodurch fließt er?
Wohin mündet er ?

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|------|
| Einheit Nr. | 3 | Lerneinheit Nr. | 3 | Titel | Seen |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|------------------|--------------------|--|--|--|--|---|---|
| 1 | 20 | Landkarte beobachten, differenzieren, Informationen suchen, schreiben und präsentieren | Die S. beobachten die physische Wandlandkarte und suchen die sechs größten Seen der Region. Jede Gruppe bekommt einen See und soll mit Hilfe der eigenen Landkarte A3 Info über den See finden. Dann zeichnen sie ein Symbol für ihren See, kleben es mit Patafix an die Wandkarte und geben der Klasse Info über den See. | Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">H S L Sc</div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular See, liegen, größte Kommunikative Strukturen L: Was ist der größte See der Region? Wo liegt .. Wie heißt dein See? Wo liegt er? S: Der größte See heißt ... Er liegt im ... | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | Wandlandkarte, Lamierte Landkarte A3, Patafix | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|--|---|
| 2 | 20 | Fotos beobachten, Unterschiede und Analogien finden | Die S. beobachten einige Fotos von den Seen an der L.I.M. und merken die Unterschiede (brainstorming) Dann erledigen sie in Gruppen die Aufgabe über die Seen (Arbeitsblatt). | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular See, natürlich, künstlich, Stausee, Kirchturm, Natur, Bäume...</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Was siehst du? Hat dieser See künstliche Elemente oder nur natürliche Elemente? S: Ich sehe ... / Da ist ... / Das ist ein natürlicher/künstlicher See...</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U3_L3_All1.pdf • U3_L3_All2.pdf <p>L.I.M. Fotos Aufgabe über die Seen</p> | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |
|---|----|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|--|--|
| 3 | 30 | Texte lesen Texte verstehen Die wichtigsten Informationen finden, um eine Tabelle auszufüllen. Die Informationen von der Tabelle präsentieren können. | Die L. gibt jeder Gruppe zwei Texte: einen über die Flüsse und einen über die Seen mit den bekannten Informationen. Die S. lesen die Texte, verstehen sie und dann füllen die zwei | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Fluss, Nebenfluss, entspringen, fließen, münden, der längste... und das bekannte Vokabular</p> | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U3_L3_All3.pdf <p>Texte und Tabellen</p> | Die S. können Informationen mitteilen. |
|---|----|---|--|---|---|--|--|

Tabellen mit den wichtigsten Informationen aus. Dann teilen sie mit der Klasse ihre Informationen aus: sie stellen Fragen und antworten.

Kommunikative Strukturen

S: Wie heißt der längste Fluss von Trentino-Südtirol?/Der längste Fluss von Trentino-Südtirol heißt... Ist er ein Fluss oder ein Nebenfluss? Wie heißen andere Flüsse? Andere Flüsse heißen... Wo entspringt...? Wodurch fließt ...? Wohin mündet...? Wie heißt der größte See in der Region?/ Der größte See in der Region heißt... Wo liegt er?/ Er liegt in... Ist er natürlich oder künstlich?/ Er ist...

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|---|----------|----|--|--|--|
| 4 | 30 | <p>Eine physische Landkarte lesen können. Die gelernten Elemente auf der Karte finden und nachzeichnen. Alle Namen richtig nachschreiben.</p> | <p>Die S. benutzen ihre laminierte Landkarte A3, sie zeichnen auf einer Folie alle Flüsse und Seen nach, die wir in der Klasse gelernt haben. Sie schreiben die Namen von den Flüssen, von den Seen und von den Tälern nach.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1361 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Benutzt bitte eure laminierte Landkarte A3, zeichnet alle Elemente von der Hydrografie nach und schreibt die Namen!</p> | H | S | L | Sc | <p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>Laminierte Landkarte A3 Folie A3 Heft</p> | <p>Die S. können die Elemente von der Hydrografie aus einer Landkarte nachzeichnen und die Namen an die richtige Stelle nachschreiben.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--------------------------|
| Einheit Nr. | 3 | Lerneinheit Nr. | 4 | Titel | Wiederholung Hydrografie |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--------------------------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|-----------|-------------|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| 1 | 25 | Die physische Umrisskarte von Trentino-Südtirol erkennen und ihre hydrografischen Elemente finden. Die Symbolen von den Flüssen und den Seen erkennen und Informationen bekommen. Die Informationen in Tabellen eintragen. | Die L. gibt den S. die Blätter 4,5,6,7 vom Partnerarbeitsheft mit den hydrografischen Elementen der Region und lädt den S. mit dem Partner zu arbeiten und die Tabellen auszufüllen. | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Siehe Vokabular Hydrografie</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Im Partnerarbeitsheft: arbeitet bitte mit dem Partner auf Seite 4,5,6 und 7! S: Was siehst du? Ich sehe... Was ist Nummer 1?... Was ist der längste Fluss der Region?.....</p> | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L3_All1.pdf • U1_L3_All2.pdf <p>Partnerarbeitsheft S. 4,5,6,7 Bewertungstabelle Partnerarbeit</p> | Aktive Mitarbeit im Unterricht |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|--|--|
| 2 | 25 | <p>Aufgaben von der formativen Kontrolle lesen, verstehen und lösen Eine Umrisskarte gut beobachten, um eine Tabelle richtig zu ordnen. Informationen richtig verbinden.</p> | <p>Die L. gibt den S. die formative Kontrolle über die Hydrografie und erklärt die Aufgaben.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen Siehe Strukturen der formativen Kontrolle.</p> | <p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>• U3_L4_All1.pdf • U3_L4_All2.pdf</p> <p>Formative Kontrolle über die Hydrografie Verenfachte Formative Kontrolle</p> | <p>Bewertung nach der Lernergebnisse der formativen Kontrolle.</p> |
|---|----|--|--|---|--|--|--|

CLIL Lesson Plan

| | | | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|---|--|--|
| Einheit Nr. | 4 | Lerneinheit Nr. | 1 | Titel | Wiederholung - Politische und natürliche Elemente von Trentino Südtirol | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|---|--|--|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|-----------|-------------|--|--|---|---|---|--|
| 1 | 25 | Durch interaktive Spiele, Informationen wiederholen und neue Informationen lernen. Mit dem Partner sich vergleichen und Lösungen finden. Sich selbst bewerten und korrigieren. | Die L. präsentiert drei interaktive Spiele, erklärt sie und lässt die S. mit Partner arbeiten. | Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> H S L Sc </div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular Tione, Sella | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U3_L1_All2.pdf • U4_L1_All1.pdf Computer Interaktive Spiele Selbstbewertungs bogen | Die S. erledigen die verschiedenen Aufgaben. |

Kommunikative Strukturen

L: Wir arbeiten mit dem Partner am Computer. Lest die Aufgaben und klickt auf die richtige Antwort. Jetzt machen wir ein Beispiel zusammen. (Siehe Strukturen in den interaktiven Spielen) S: Darf ich klicken? Richtig! Leider falsch!

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|---|---|----|---|---|--|
| 2 | 25 | <p>Die Aufgaben von der summativen Kontrolle lesen und erledigen</p> <p>Symbole erkennen</p> <p>Physische und politische Elemente unter die richtige Kategorie stellen</p> <p>Umrisskarten ausfüllen</p> <p>Flüsse und Täler verbinden</p> | <p>Die L. teilt den S. die summative Kontrolle aus und erklärt die verschiedenen Aufgaben.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1043 165 1350 209"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular</p> <p>Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen</p> <p>L: Wir lesen die Aufgaben zusammen. Passt gut auf! Wer nicht verstanden hat, meldet sich bitte! S: Ich habe nicht verstanden! Ich bin fertig!</p> | H | S | L | Sc | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • U4_L1_All2.pdf • U4_L1_All3.pdf <p>Summative Kontrolle</p> <p>Vereinfachte summative Kontrolle</p> | <p>Bewertung nach der Lernergebnisse der summativer Kontrolle.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|------------------------------------|
| Einheit Nr. | 5 | Lerneinheit Nr. | 1 | Titel | Klimazonen von Trentino - Südtirol |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|------------------------------------|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung | | | | |
|-----------|-------------|-------------------------------|---|---|------------|-------------|-----------|----|---|---|---|
| 1 | 15 | Das Thema "Klima" wiederholen | Die L. zeigt an der L.I.M. die thematische Landkarte (Klimazonen) Italiens und wiederholt die Klimazonen. Dann wiederholt sie mit den S. die Klimafaktoren der Klimazone Alpen. | Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Klimazonen Alpen - Apenninen - Adria - Lygurisches Thyrrenisches Meer - Mittelmeer - Poebene Venetien - und Vokabular über das Klima in der Klimazone Alpen (lange und sehr kalte Winter, kurze und kühle Sommer) Klimafaktoren der Zone Alpen: Höhe - Entfernung vom Meer/See | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U5_L1_All1.pdf Thematische Landkarte Italiens (Klima) | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

Kommunikative Strukturen

L:Wie heißen die Klimazonen in Italien? In welcher Klimazone wohnen wir? Welche sind die Klimafaktoren in unserer Zone? S:Die Klimazonen heißen ... Wir wohnen in der Klimazone Alpen. Die Klimafaktoren sind ...

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|---|----|---|---------------------------------------|---|
| 2 | 15 | Physische Landkarte von unserer Region beobachten und analysieren | Beobachtung der Physischen Wandlandkarte, die verschiedenen Lebensräume zeigt. Die S. analysieren, wie das Klima in den verschiedenen Zonen anders ist. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1406 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Lebensräume - Höhe - Klima - gleich - anders - verschieden</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Was verstehen wir von dieser Karte? Ist das Klima in den verschiedenen Lebensräume gleich? Warum? S:Es gibt verschiedene Lebensräume. Das Klima ist nicht gleich. Die Höhe ist anders.</p> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | Physische Landkarte Trentino Südtirol | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|---|---|----|---|---------------|---|
| 3 | 10 | Nach eigener Erfahrung, Hypothesen über die verschiedenen Klimazonen in der Region formulieren. | Die L. sammelt Infos von den S. durch ihre Erfahrungen in den verschiedenen Zonen im Winter und im Sommer. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1406 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Sommer, Winter, Berge, Ebenezone, Hügelzone, eiskalt, frisch, heiß, feucht, sehr kalt ...</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Warst du im Winter/ im Sommer in den Bergen/ in der Hügelzone/in der Ebenezone? War das Klima anders? S: Im Winter ist es in den Bergen eiskalt und im Sommer frisch/ in der Ebenezone ist es im Sommer heiß und feucht/ im Winter ist es kalt</p> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | Wandlandkarte | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|---|----|---|---|---|
| 4 | 20 | Verschiedene Landkarten vergleichen und argumentieren | Die S. vergleichen die physische Landkarte von Trentino S. mit der thematischen Landkarte (Klima) Die L. stellt Fragen; die S. beobachten und antworten | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1041 167 1411 215"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Klimazonen - Lebensräume - Jahreszeiten - kalt - warm - mild - eiskalt - feucht - heiß - sehr kalt - kühl - kurz - lang -</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Was sehen wir auf dieser Karte? Wie viele Klimazonen sehen wir? Wo sind diese Klimazonen? Wie ist das Klima im Winter/Sommer? S: Wir sehen die Klimazonen in Trentino Südtirol/ drei Klimazonen/ Eine Klimazone ist wo die Ebenezone ist/ wo die Hügelzone ist/ wo die Bergezone ist ...Dort ist es im Winter...im Sommer....kalt/warm/mild</p> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U5_L1_All2.pdf Physische Landkarte Trentino Südtirol Thematische Landkarte Klima | Aktive Mitarbeit im Unterricht beobachten |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| 5 | 30 | Einen Text lesen und verstehen Informationen benutzen, um eine Tabelle auszufüllen | Die S. bekommen einen Text mit den gesammelten Informationen und eine Tabelle. Sie lesen den Text in der Gruppe, folgen die Anweisungen und füllen die Tabelle aus. | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Wir lesen den Text zusammen. Füllt bitte die Tabelle aus! S: Darf ich lesen? Kannst du mir helfen? Ich bin fertig!</p> | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L1_All4.pdf • U5_L1_All3.pdf <p>Text und Tabelle</p> | Bewertung nach der Lernergebn |
| 6 | 10 | Informationen benutzen um eine Lankarte richtig auszumalen | Die S. bekommen die thematische Landkarte über das Klima Sie lesen in Partnerarbeit den Text wieder, folgen die Anweisungen und malen die klimatische Landkarte richtig aus. | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Lest die Informationen und malt die Landkarte richtig aus!</p> | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U5_L1_All2.pdf • U5_L1_All3.pdf <p>Farbstifte Thematische Landkarte Klima Text mit Informationen</p> | Bewertung nach der Lernergebn |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--|
| Einheit Nr. | 6 | Lerneinheit Nr. | 1 | Titel | Wirtschaftssektoren in Trentino-Südtirol |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|-----------|-------------|--|--|--|--|---|---|
| 1 | 10 | Die Wirtschaftssektoren wiederholen. Die gesammelten Informationen merken. | Die L. stellt Fragen, um die Vorkenntnisse von den Schülern zu erfrischen. Die L. sammelt die Informationen und schreibt sie an die Tafel. Die S. beantworten die Fragen vom Arbeitsblatt in Partnerarbeit auch mit der Hilfe der gesammelten Informationen. | Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">H</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">S</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">L</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Sc</div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Primärsektor, Sekundärsektor, Tertiärsektor, Rohstoffe, liefern, Dienstleistungen, Produkten, verarbeiten, bieten, Obst, Gemüse, Tiere, Erdöl, Fische, Getreide, Holz, Käse, Wein, Möbel, Benzin, Mehl, Marmelade, Tomatensoße, Holzbau, Handel, Käserei, Weinkellerei, Schulen, Tourismus... | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U6_L1_All1.pdf Heft Arbeitsblatt Wirtschaft | Aktive Mitarbeit im Unterricht Heft richtig schreiben ausfüllen. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Kommunikative Strukturen</p> <p>L: Was macht man in der Primärsektor/ Sekundärsektor/ Tertiärsektor? S: Der Primärsektor liefert die Rohstoffe, die aus der Natur kommen. Der Sekundärsektor verarbeitet die Rohstoffe. Der Tertiärsektor bietet Dienstleistungen und bietet die verarbeiteten Produkte.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|---|----|--|---|---|
| 2 | 20 | Produkte, Rohstoffe und Dienstleistungen vergleichen und richtig einräumen. | Die S. beobachten die Bilder, die sie zu Hause gezeichnet haben, sie präsentieren ihre Bilder an die Klasse und analysieren, ob diese Produkte, Rohstoffe und Dienstleistungen zu Trentino-Südtirol gehören. Dann kleben sie die Bilder auf die Wandlandkarte an die richtige Stelle. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U6_L1_All2.jpg <p>Bilder von den S. Wandlandkarte</p> | Die S. erkenne die Rohstoffe und Dienstleistungen von der Karte und könne sie richtig stellen |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Äpfel, Trauben, Birnen, Porphy, Orangen, Skipisten, Oliven, Fischerboot, Strand, Milch, Wellness Zentrum, Ananas, Weinkellerei, Skifahren, Kekse, Seilbahnen, Kühe, Goldbergbau, Bier, Spargeln. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|---|----|--|---|---|
| 3 | 20 | Landkarte vergleichen und erkennen Die Elementen der thematischen Landkarten beobachten und die Wirtschaftssektoren | Die L. fragt, welche Landkarte uns Informationen über die Wirtschaft gibt. Die L. zeigt die 3 thematischen Landkarten von den | Fertigkeiten <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U6_L1_All3.pdf • U6_L1_All4.pdf • U6_L1_All5.pdf Die thematischen Karten von den Wirtschafts sektoren | Aktive Mit im Unterric Die Rohstc Produkte u Dienstleitu auf den thematisch Landkarte |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

Wirtschaftssektoren
erkennen.

Wirtschaftssektoren
und bespricht sie
mit den S.

**Kernwortschatz /
Schlüsselvokabular**

Äpfel, Trauben,
Porphy, Steine,
Milch, Wein, Käse,
Joghurt, Weinkellerei,
Seilbahnen, Therme,
Wellness- Zentren...

**Kommunikative
Strukturen**

L: Welche Landkarte
gibt uns
Informationen über
die Wirtschaft? Was
sehen wir auf der
ersten/ zweiten/
dritten Landkarte? S:
Die Thematische
Landkarte. Wir sehen
Rohstoffe: Äpfel,
Trauben, Porphy,
Steine, Milch... Wir
sehen die
verarbeiteten
Produkte: Wein,
Porphy, Käse... Wir
sehen
Dienstleistungen:
Seilbahnen, Therme,
Wellness- Zentren...

Einzelarbeit

Landkarte
erkennen.

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|---|----|--|---|--|
| 4 | 20 | <p>Von den thematischen Landkarten die Informationen zusammenfassen und sie ins Heft übertragen</p> | <p>Die S. beobachten in Partnerarbeit die 3 thematischen Landkarten von den Wirtschaftssectoren und schreiben Notizen aufs Arbeitsblatt. Dann werden die Informationen besprochen und verglichen.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1115 204 1426 252"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen Die gelernten Strukturen.</p> | H | S | L | Sc | <p><input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>Heft Die thematischen Landkarten von den Wirtschaftssectoren</p> | <p>Die richtige Information über die 3 Wirtschaftssektoren v unserer Re zusammen und ins He schreiben.</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|---|----|--|--|---|
| 5 | 15 | Vergleichen, schätzen und ein Kreisdiagramm lesen können | Die L. fragt jede Gruppe zu schätzen, in welchem Sektor die Leute am meisten arbeiten und dann vergleicht sich jede Gruppe mit der Klasse. Die L. zeigt ein Kreisdiagramm und liest es mit den S. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1120 167 1424 212"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Wirtschaftssektoren, arbeiten, Leute, am meisten, schätzen, Kreisdiagramm</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Was sehen wir auf diesem Kreisdiagramm? Schaut bitte den Kreisdiagramm und schätzt , wo am meisten die Leute arbeiten. Wie viel Prozent? S: Wir sehen die 3 Wirtschaftssektoren in unserer Region. Die Leute arbeiten am meisten... .. Prozent!</p> | H | S | L | Sc | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U6_L1_All3.pdf • U6_L1_All4.pdf • U6_L1_All5.pdf • U6_L1_All6.pdf <p>Kreisdiagramm Thematische Landkarten</p> | <p>Aktive Mitarbeitende im Unterricht Die Gruppe schätzen und vergleichen miteinander</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 15 | <p>Von einem Kreisdiagramm Informationen bekommen und darstellen. Informationen vergleichen</p> | <p>Jede Gruppe zeichnet dann ein Quadrat mit 100 Kästchen (10x10) für jeden Sektor und malt, mit den Informationen vom Kreisdiagramm, die richtigen Kästchen aus. Die S. können verstehen wie viele Personen in dem Sektor arbeiten und am Ende können sie die 3 Diagramme vergleichen und bestimmen im welchem Sektor die Leute am meisten arbeiten.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Kästchen, Der größte/ kleinste Sektor, arbeiten, am meisten</p> <p>Kommunikative Strukturen L: Wie viele Kästchen malen wir für den Primär-Sekundär-Tertiär-Sektor? Was ist der größte Sektor? Was ist der kleinste Sektor? In welchem Sektor arbeiten am meisten die Leute? Wir malen 5 Kästchen für den Primärsektor... Der größte/kleiste Sektor ist ... Die Leute arbeiten am meisten im...</p> | <p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>• U6_L1_All6.pdf</p> <p>Heft Kreisdiagramm Lineal Farbstifte</p> | <p>Von einem Kreisdiagramm ein Graphi Kästchen zeichnen und richtig aus können.</p> |
|---|----|---|---|---|---|---|---|

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--|
| Einheit Nr. | 6 | Lerneinheit Nr. | 2 | Titel | Wiederholung Klima und Wirtschaftssektoren |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|------------------|--------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|
| 1 | 10 | Die Umrisskarten von dem Klima erkennen und ihre Elemente finden. Mit dem Partner Dialoge bilden, fragen stellen und antworten. Von der Umrisskarte Informationen bekommen und in die Tabellen eintragen. | Die L. gibt den S. das Blatt S. 8 und 9 von der Partnerarbeit mit dem Klima der Region und lädt den S. mit dem Partner zu arbeiten. | <p>Fertigkeiten</p> <p>H S L Sc</p> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Ebene, Hügel, Berge, Sommer, Winter, eiskalt, feucht, mild, heiß...</p> <p>Kommunikative Strukturen Was siehst du? Ich sehe... Welche Klimazonen siehst du? Was ist die Klimazone A/B/C?</p> | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L3_All1.pdf • U1_L3_All2.pdf Partnerarbeit S. 8, 9 Bewertungstabelle Partnerarbeit | Sie können die Tabelle ausfüllen |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|---|----|--|--|----------------------------------|
| 2 | 15 | Den Kreisdiagramm von den Wirtschaftssektoren erkennen und ihre Elemente finden. Mit dem Partner Dialoge bilden, fragen stellen und antworten. Von dem Kreisdiagramm Informationen bekommen und die Aufgaben erledigen. | Die L. gibt den S. das Blatt 10 und 11 von der Partnerarbeit mit dem Diagramm von den Wirtschaftssektoren der Region und lädt den S. mit dem Partner zu arbeiten und die Aufgaben zu erledigen. | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1048 167 1355 210"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Wiederholung Vokabular von der Wirtschaft</p> <p>Kommunikative Strukturen Was siehst du? Ich sehe... Welche Klimazonen siehst du? Was ist die Klimazone A/B/C?</p> | H | S | L | Sc | <input type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U1_L3_All1.pdf • U1_L3_All2.pdf <p>Partnerarbeit S. 10-11 Bewertungstabelle Partnerarbeit</p> | Sie können die Aufgabe erledigen |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|----|--|---|--|
| 3 | 25 | <p>Aufgaben von der formativen Kontrolle lesen, verstehen und lösen. Die Klimazonen in Trentino- Südtirol ergänzen Die thematische Landkarte vom Klima richtig ausmalen Die Tabelle vom Klima ausfüllen und zu den verschiedenen Zonen verbinden Die verschiedenen Wirtschafts sektoren erkennen und verstehen was dazu gehört.</p> | <p>Die L. gibt den S. die formative Kontrolle über das Klima und die Wirtschafts sektoren und erklärt die Aufgaben.</p> | <p>Fertigkeiten</p> <table border="1" data-bbox="1043 165 1359 209"> <tr> <td>H</td> <td>S</td> <td>L</td> <td>Sc</td> </tr> </table> <p>Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular</p> <p>Kommunikative Strukturen Die gelernten Strukturen</p> | H | S | L | Sc | <p><input type="checkbox"/> Ganze Klasse</p> <p><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</p> <p><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit</p> | <p>• U6_L2_All1.docx</p> <p>Formative Kontrolle</p> | <p>Ergebnisse von der formativen Kontrolle</p> |
| H | S | L | Sc | | | | | | | | |

CLIL Lesson Plan

| | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--|
| Einheit Nr. | 7 | Lerneinheit Nr. | 1 | Titel | Trentino Südtirol Quiz - Selbstschätzung |
|--------------------|---|------------------------|---|--------------|--|

| Aktivität | Zeitplanung | Lernergebnisse | Vorgangsweise | Sprache | Sozialform | Materialien | Bewertung |
|-----------|-------------|---|---|--|--|--|--|
| 1 | 50 | Überprüfung von den gesammelten Kenntnissen über Trentino - Südtirol und Selbstschätzung. | Als Abschlussaktivität schlägt die Lehrerin ein zusammenfassendes Quiz über Trentino - Südtirol (U7_L1_All1) vor. Die Lehrerin wirft das aus 20 Fragen bestehendes Quiz auf die interaktive Tafel und gibt jedem Kind ein Arbeitsblatt, worauf die Schüler die richtige Antwort ankreuzen (U7_L1_All2). Nachdem sie die Fragen beantwortet haben, werden die Antwortblätter gemischt und zufällig den Kindern wiedergegeben | Fertigkeiten <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> H S L Sc </div> Kernwortschatz / Schlüsselvokabular Das gelernte Vokabular; Quiz, Alphabet, richtig, falsch, Ampel, gut, nicht gut, so so, rot, grün, gelb, verbessern, Verbesserung, Korrektur, korrigieren, Selbstschätzung | <input checked="" type="checkbox"/> Ganze Klasse <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • U7_L1_All1.pdf • U7_L1_All2.pdf • U7_L1_All3.pdf Trentino - Südtirol Quiz; Antwortblatt für die Kinder, Landkarte von Trentino - Südtirol zum ausmalen | Selbstschätzung von den Kenntnissen über Trentino Südtirol |

wiedergegeben,
damit die ganze
Klasse mit Hilfe der
Lehrerin zur
Korrektur beiträgt.
Jedes Kind bekommt
dann sein eigenes
Antwortblatt und
kann die eventuellen
Verbesserungen
sehen. Danach gibt
die Lehrerin den
Schülern eine
Landkarte von
Trentino - Südtirol
(U7_L1_A3), die in 5
Zonen (jeder Zone
stellt ein
behandeltes Thema
dar) geteilt ist und
die Kinder malen
jeden Teil mit den
drei Farben der
Ampel ihrem
Kenntnissniveau
zufolge aus (grün:
Sehr gut; gelb: So so
; rot: Nicht gut).

Kommunikative Strukturen

L: Was ist die
Antwort auf Frage N.
...? Wie gut kennst
du das Thema...?
Male die Karte aus:
Grün für sehr gut,
Gelb für so so und
Rot für nicht gut. S:
Die Antwort ist A/B ...
Ich male Grün. Ich
kenne das Thema
sehr gut! ... Ich bin
fertig!