

**INFORMAZIONI  
PERSONALI**
**Roberto Trolli**
**POSIZIONE RICOPERTA**
**DIRIGENTE SCOLASTICO**
**TITOLO DI STUDIO**

laurea quadriennale in FILOSOFIA (vecchio ordinamento)

laurea quadriennale in PEDAGOGIA (vecchio ordinamento)

<b>ESPERIENZA PROFESSIONALE</b>	<p>Nel corso degli ultimi anni è aumentato il mio interesse per le esperienze di innovazione didattica, per la dimensione europea dell'educazione e gli apprendimenti linguistici. Più in generale, sono interessato a esperienze gestionali che stimolino lo studio e l'approfondimento relativi ad aspetti di innovazione didattica-organizzativa e di ricerca-azione (CLIL, competenze e <i>problem solving</i>, nuove tecnologie, dimensione europea).</p> <p>Negli anni di attività come dirigente scolastico ho maturato competenze di organizzazione didattica (tecnologie, CLIL, internazionalizzazione, inclusione scolastica, didattica per competenze) e gestionale (progetti FSE, Caritro, Erasmus+, Bandi Internazionalizzazione, collaborazioni col territorio).</p> <p>Ho consolidato capacità di promozione dello sviluppo professionale dei docenti, nonché capacità di innovazione dei percorsi scolastici. Sono orientato a obiettivi di sviluppo di competenze da parte dei ragazzi, e alla promozione di esperienze di apertura al territorio e di internazionalizzazione della scuola.</p> <p>Sono interessato ad attività di approfondimento, di studio e ricerca-azione relative all'attività professionale.</p> <p>Nel corso dell'ultimo biennio scolastico ho partecipato ai lavori del Comitato Tecnico istituito presso il Dipartimento della Conoscenza per l'approfondimento di tematiche gestionali-educative nel sistema trentino, come referente per gli Istituti Comprensivi (insieme alla collega Paola Pasqualin). Nell'ambito di queste attività mi sono occupato delle seguenti tematiche: revisione del Piano Trentino Trilingue, realizzazione della scuola inclusiva, approccio per competenze.</p> <p>Attualmente  <b>Incarico di dirigente scolastico</b> presso <i>Istituto Comprensivo di Cavalese</i></p> <p>Dal 2008 Al 2017  <b>Incarico di dirigente scolastico</b> presso <i>Istituto Comprensivo di Cembra</i>      Coordinamento di attività di ricerca e formazione per la <b>Rete scolastico Avisio</b> (Cembra, Cavalese, Predazzo, Fassa) – in coll.ne con Iprase del Trentino.</p> <p>2007-2008      Collaboratore del dirigente (Istituto di Istruzione <i>La Rosa Bianca</i> di Cavalese-Predazzo)</p> <p>2002-2006</p>
-------------------------------------	--

	<p>Incarico come Coordinatore delle attività della <b>Rete Scolastica di Fiemme e Fassa</b>: coordinamento di gruppi di lavoro, definizione di strategie formative, individuazioni di risorse umane per la formazione.</p> <p>2002-2006 Incarico presso la <b>SSIS di Rovereto</b> come “coordinatore di tirocinio”: attività di insegnamento, coordinamento di gruppi di lavoro, monitoraggio degli apprendimenti, laboratorio didattico, sia in presenza che <i>online</i>.</p> <p>2001-2002 Incarico di <b>collaboratore del Dirigente</b> scolastico (Istituto di Istruzione <i>La Rosa Bianca</i>): compiti di coordinamento dei gruppi di lavoro, di gestione delle iniziative di formazione e di supervisione delle risorse umane.</p> <p>1997-2008 <b>Incarico a tempo indeterminato</b>, presso Istituto di istruzione <i>La Rosa Bianca</i>, di Cavalese-Predazzo. Docente di Filosofia, Storia (Licei linguistico, scientifico) e di Filosofia e Scienze dell’Educazione (Liceo socio-psico-pedagogico).</p> <p>1996-97 Incarico per <b>funzioni direttive</b>, con esonero totale dall’insegnamento, presso la <i>Direzione Didattica di Predazzo</i> (circolo “in reggenza”). Delega completa rispetto alla gestione organizzativa e didattica dell’Istituto (dirigente in reggenza L. Biasiori).</p> <p>1995-1997 <b>Incarico a tempo indeterminato</b>, presso Circolo didattico di Predazzo (scuola primaria di Tesero).</p> <p>1995 <b>Abilitazione</b> scuola primaria (con conseguimento abilitazione all’insegnamento della <b>lingua inglese</b>).</p> <p>1991-92 <b>Abilitazioni</b> all’insegnamento nelle scuole secondarie di secondo grado:  <input type="checkbox"/> Filosofia, Scienze dell’educazione e Storia;  <input type="checkbox"/> Psicologia sociale e pubbliche relazioni.</p>
--	--

<p><b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</b></p>	<p>1</p> <p style="text-align: right;">Data: <b>21/01/2019</b></p> <p>Denominazione: MIDIS (Master Innovazione Digitale Istituzioni Scolastiche)</p> <p>Nome del soggetto presso cui è svolto: POLITECNICO DI MILANO Sede: MILANO</p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: <b>master II° livello</b></p> <p>Votazione o giudizio conseguito: //</p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: 1 ANNO ACCADEMICO</p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: LEADERSHIP EDUCATIVA, INNOVAZIONE DIGITALE, SOFT-SKILLS, PROJECT-MANAGEMENT.</p>
---------------------------------------	---

	<p>2</p> <p>Data: <b>26 MARZO 2014</b></p> <p>Denominazione del percorso: <b>Laurea in Pedagogia</b></p> <p>Nome del soggetto presso cui è stato svolto: UNIVERSITA' BOLOGNA</p> <p>Sede del soggetto presso cui è stato svolto BOLOGNA</p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: <b>LAUREA</b></p> <p>Votazione o giudizio conseguito: 110 E LODE</p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: 4 ANNI ACCADEMICI</p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: LEADERSHIP EDUCATIVA, SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</p>
	<p>3</p> <p>Data: <b>31 GENNAIO 1994</b></p> <p>Denominazione del percorso: <b>Metodi della valutazione scolastica</b></p> <p>Nome del soggetto presso cui è stato svolto: UNIVERSITA' DEGLI STUDI</p> <p>Sede del soggetto presso cui è stato svolto ROMA</p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: PERFEZIONAMENTO</p> <p>Votazione o giudizio conseguito: ///</p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: 12 MESI</p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: DOCIMOLOGIA</p>
	<p>4</p> <p>Data: <b>31 AGOSTO 1993</b></p> <p>Denominazione del percorso: <b>Metodologia dell'insegnamento filosofico</b></p> <p>Nome del soggetto presso cui è stato svolto: UNIVERSITA' DEGLI STUDI</p> <p>Sede del soggetto presso cui è stato svolto PADOVA</p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: ATTESTATO</p> <p>PERFEZIONAMENTO</p> <p>Votazione o giudizio conseguito: ///</p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: 10 MESI</p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: DIDATTICA DELLA FILOSOFIA</p>
	<p>5</p> <p>Data: <b>7 DICEMBRE 1989</b></p> <p>Denominazione del percorso: <b>Laurea in Filosofia</b></p> <p>Nome del soggetto presso cui è stato svolto: UNIVERSITA' DEGLI STUDI</p> <p>Sede del soggetto presso cui è stato svolto FIRENZE</p> <p>Titolo/certificazione/attestazione conseguita: LAUREA</p> <p>Votazione o giudizio conseguito: 110 E LODE</p> <p>Durata complessiva del percorso svolto: 4 ANNI ACCADEMICI</p> <p>Principali contenuti oggetto dello studio svolto: FILOSOFIA E METODOLOGIA DELLE SCIENZE, LOGICA MATEMATICA</p>

	<p><b>FORMAZIONE PIÙ RECENTE, INERENTE IL RUOLO PROFESSIONALE</b></p> <p>(2016-2017) <i>School Leadership and management</i> – Iprase/Politecnico di Milano (a cura prof. Tommaso Agasisti, con approfondimento degli strumenti di project management) – 4 crediti formativi e <i>project work</i>.</p> <p>(2015-2017) <i>Leading learning - Leadership for Learning in theory and practice</i> - Iprase (percorso di formazione biennale Iprase, in lingua inglese, coordinato da prof. Martin Schratz, Università di Innsbruck) – crediti formativi 8 e <i>project work</i>.</p> <p>(2015) <i>CLIL Concept in Germany and the Implementation of CLIL in Primary and Secondary Schools</i>-Iprase          (l'esperienza legata a questo percorso ha condotto alla realizzazione di un importante rapporto di collaborazione tra le sei scuole primarie della rete DIPS di Dortmund<sup>1</sup>, il Gymnasium an der Schweizer Alle di Dortmund e gli Istituti Comprensivi di Cembra e Cognola).</p> <p>(2013-2014) <i>Leadership e processi di miglioramento delle scuole</i> (Iprase, in coll. Con prof. Angelo Paletta Università di Bologna).</p> <p>(2010-2012) <i>Leadership per l'apprendimento - Costruire capacità organizzative per il miglioramento della Scuola</i> (Iprase - Percorso di formazione biennale, con project work finale).</p>
--	---

<b>Lingua madre</b>	ITALIANO				
<b>Altre lingue</b>	<b>COMPRENSIONE</b>		<b>PARLATO</b>		<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
INGLESE	AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO
	<b>Certificazione Cambridge livello</b>				
TEDESCO	BASE	BASE	BASE	BASE	BASE
	Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato <a href="#">Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue</a>				

**Competenze comunicative** Buone competenze nei contesti della comunicazione istituzionale, nei rapporti con le famiglie e con gli *stakeholder*, nell'interazione con il personale della scuola. Adeguate competenze nella redazione di report e ricerche relative alle attività professionali. Le competenze comunicative sono state perfezionate durante il percorso di formazione iniziale e sviluppate tramite ricorrenti attività sulla *leadership* svolte presso Iprase del Trentino.

**Competenze organizzative e gestionali** Buone competenze gestionali relative all'organizzazione scolastica, rispetto alla didattica, alla gestione delle strutture e dell'organizzazione del personale, alla gestione del bilancio scolastico e alla programmazione di istituto.

Tali competenze sono state acquisite inizialmente nel periodo di formazione e tirocinio e successivamente consolidate attraverso percorsi formativi Iprase, anche in collaborazione con Politecnico di Milano.

**Competenze professionali** Adeguate competenze nell'ambito della progettazione per competenze e l'innovazione didattico-educativa. Esperienze nell'ambito della prevenzione del bullismo e nella metodologia della valutazione.  
Le competenze sono state acquisite grazie a percorsi di ricerca-azione realizzati in ambito professionale.

**Competenza digitale**

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
INTERMEDIO	INTERMEDIO	BASE	BASE	BASE

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato

[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

Sostituire con il nome del(i) certificato(i) TIC

Sostituire con altre competenze informatiche possedute. Specificare in quale contesto sono state acquisite.

**Altre competenze**

Patente di guida Tipo B

<sup>1</sup> Dortmund International Primary Schools (DIPS).

ULTERIORI  
INFORMAZIONI

Pubblicazioni  
Presentazioni  
Progetti  
Conferenze  
Seminari  
Riconoscimenti e premi  
Appartenenza a gruppi /  
associazioni  
Corsi  
Certificazioni

## DOCUMENTI E PUBBLICAZIONI INERENTI LE ATTIVITÀ PROFESSIONALI:

Trolli R. (2018). *Tempo di cambiare. Storia di un progetto, cronaca dei suoi effetti*. In Westfall-Greiter T. e Schratz M. *Leading Learning*. Iprase 2018.

Trolli R. (2014). *Verso una leadership sostenibile, centrata sullo studente*. Tesi di laurea in Pedagogia. Università Studi di Bologna (relatore prof.ssa M. L. Giovannini, ordinaria di Docimologia)

Trolli, R. (2012). *La leadership in undici mosse. Coinvolgere la comunità professionale nei processi di miglioramento*. Iprase: Trento.  
(report di ricerca con proposte operative, commissionato da Iprase e realizzato con la supervisione del prof. Antonino Petrolino)

Trolli, R. (2007) (a c. di). *Sessant'anni dopo: ricordi di vita, guerra e resistenza*. Trento: Museo Storico in Trento. <sup>(2)</sup>  
(ricerca storico-documentale sulla memoria delle stragi di Stramentizzo, Castello e Molina di Fiemme del giugno 1945, con raccolta di fonti orali, immagini e scritti inediti).

Trolli, R. (2003) (a c. di). *Prepotenti, vittime e spettatori*. Iprase: Trento. <sup>(3)</sup>  
(prima indagine sistematica sul fenomeno del bullismo realizzata nei Comprensivi della provincia Trento, con suggerimenti operativi per la prevenzione).

Alotto, P., Trolli, R., (2002). *Dalla centralità del testo alla centralità del metodo critico-argomentativo*. Comunicazione filosofica, 10.  
(testo di studio indicato per il corso di Didattica della Filosofia, presso Università di Siena a.a. 2009-2010; cfr. <http://www3.unisi.it/ricerca/philab/didattica09.htm>).

Trolli, R., P. Alotto, P., (2001). *Centralità del testo e rapsodicità formativa. Insegnamento e apprendimento delle discipline filosofiche*.  
In: Tugnoli C. (a c. di). *La filosofia nella scuola*. Milano: F. Angeli (pp. 210-242).

## Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

FIRMATA IN ORIGINALE

Luogo e data \_\_\_\_\_

2 *Project work* biennale, con la partecipazione attiva degli studenti del liceo Linguistico

3 *Project work* biennale con la collaborazione degli studenti del liceo Socio-psico-pedagogico.