

PROFILO DEI DIPLOMATI E QUALIFICATI IN PROVINCIA DI TRENTO NEL 2018

A cura di Enrico Bartolini, Marcella Cellurale, Valentina Conti, Luciano Covi, Alma Rosa Laurenti Argento, Renato Salsone


iprase

IPRASE – Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa

via Tartarotti 15 – 38068 Rovereto (TN) – C.F. 96023310228
tel. 0461 494500 – fax 0461 499266
iprase@iprase.tn.it, iprase@pec.provincia.tn.it – www.iprase.tn.it

Comitato tecnico-scientifico

Renato Troncon (Presidente)
Elia Bombardelli
Roberto Ceccato
Mario Giacomo Dutto
Matteo Taufer
Roberto Trolli

Direttore

Luciano Covi

© Editore Provincia autonoma di Trento – IPRASE
Tutti i diritti riservati

Prima pubblicazione giugno 2019

Realizzazione grafica e stampa:
Tipografia Mercurio – Rovereto

ISBN 978-88-7702-473-2

Il volume è disponibilile all'indirizzo www.iprase.tn.it
alla voce *risorse-pubblicazioni*

Profilo dei diplomati e qualificati in provincia di Trento nel 2018

L'Indagine sul Profilo dei diplomati 2018 della Provincia autonoma di Trento è stata promossa dall'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE) e dall'Associazione di Scuole AlmaDiploma e realizzata con il sostegno del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

L'Indagine è stata curata da: **Enrico Bartolini, Sara Binassi, Eleonora Bonafè, Maria Assunta Chiarello, Marcella Cellurale, Valentina Conti, Luciano Covi, Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Claudia Girotti, Alma Rosa Laurenti Argento, Simone Pescerelli, Renato Salsone, Lara Tampellini.**

IPRASE PER L'AMBIENTE

Questo documento è stampato interamente su carta certificata FSC®
(Forest Stewardship Council®), prodotta con cellulosa proveniente da foreste gestite
in modo responsabile, secondo rigorosi standard ambientali, sociali ed economici

Indice

Premessa 7
Mirko Bisesti

Presentazione dell'Associazione AlmaDiploma e della ricerca 9
Renato Salsone

PARTE PRIMA

Profilo dei diplomati quinquennali 2018 11

1. Prima e dopo il diploma 13
   1.1. Le caratteristiche dell'indagine e dei diplomati coinvolti 13
   1.2. Contesto familiare di provenienza 16
   1.3. Verso la scuola secondaria di secondo grado 16
   1.4. Opinioni degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica 19
   1.5. Si iscriverebbero di nuovo allo stesso indirizzo/corso? 21
   1.6. Attività scolastiche 23
      1.6.1. Alternanza scuola-lavoro 24
      1.6.2. Soggiorni di studio all'estero 27
      1.6.3. Cittadinanza e Costituzione 28
   1.7. Attività extra-scolastiche 29
   1.8. Conoscenze linguistiche e informatiche 31
   1.9. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado 32
   1.10. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado 35
   1.11. Prospettive post-diploma: studio o lavoro? 36
      1.11.1. Prospettive di studio 36
      1.11.2. Prospettive di lavoro 40

2. Percorso di orientamento “La MIA scelta & AlmaOrièntati” 43
2.1. Popolazione osservata 44
2.2. Punti di forza personali 44
2.3. Materie preferite 47
2.4. Orientamento al lavoro: gli “animaletti” 50

Note metodologiche 53

PARTE SECONDA

Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 dell’Istruzione e Formazione Professionale 69

1. Profilo dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali a conclusione del loro percorso scolastico 71
1.1. Caratteristiche dell’indagine 71
1.2. Contesto familiare di provenienza 76
1.3. Verso il percorso di Istruzione e Formazione Professionale 78
1.4. Le opinioni sui diversi aspetti dell’esperienza di formazione 82
1.5. Si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso? 84
1.6. Le attività di formazione 87
1.6.1. Formazione in contesto lavorativo 87
1.6.2. Esperienze di studio all’estero 89
1.6.3. Cittadinanza e Costituzione 91
1.7. Le attività extra-scolastiche 92
1.8. Conoscenze linguistiche e informatiche 94
1.9. La riuscita del percorso di formazione 97
1.10. Le attività di orientamento al termine del percorso di Istruzione e Formazione Professionale 100
1.11. Le prospettive di studio e lavoro 101

Note metodologiche 107

APPENDICE STATISTICA

Profili diplomati 2018 115

Profili qualificati triennali e diplomati quadriennali dell’Istruzione e Formazione Professionale 163

Premessa

L'indagine sul "Profilo dei diplomati e qualificati in provincia di Trento nel 2018", presentata in questo Rapporto, è stata promossa da IPRASE e realizzata in collaborazione con l'Associazione di Scuole AlmaDiploma e il consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

Essa offre uno sguardo ampio e articolato sull'esperienza scolastica ed extra scolastica dei ragazzi trentini alla vigilia del conseguimento del titolo di scuola secondaria di secondo grado, della qualifica triennale o del diploma quadriennale dell'istruzione e formazione professionale.

L'obiettivo ultimo dello studio è di mettere a disposizione dei ragazzi e delle famiglie uno strumento per una scelta più consapevole dei percorsi dopo le scuole secondarie di secondo grado, ma al contempo fare in modo che ciascuna Istituzione scolastica o formativa sia in grado di realizzare un processo di analisi sull'efficacia interna dei propri percorsi di studio e della propria offerta formativa. Tutte le scuole che hanno aderito all'indagine, hanno ricevuto i propri profili, ricchi di informazioni circa gli esiti occupazionali e formativi dei diplomati distinti per indirizzo di studio, genere, voto di diploma, ecc., così da far leva sui punti di forza e sulle aree in cui è possibile attivare processi di miglioramento.

Inoltre, il fatto che le indagini abbiano raggiunto un tasso di copertura molto elevato per un'area geograficamente circoscritta qual è il Trentino, consente, a livello di sistema, di ottenere un quadro ad ampio spettro utile per orientare al meglio le scelte di indirizzo e di politica scolastica a livello provinciale.

Per tali ragioni è doveroso ringraziare tutti gli esperti che hanno favorito e supportato questo impegnativo lavoro, ma il mio più sentito ringraziamento va agli studenti che hanno risposto ai questionari e ai docenti e dirigenti delle scuole e delle istituzioni formative che li hanno accompagnati e spronati, senza i quali tutto ciò non sarebbe stato possibile.

Mirko Bisesti
Assessore all'Istruzione, Università e Cultura

Presentazione dell'Associazione AlmaDiploma e della ricerca

Il Profilo dei diplomati quinquennali, dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali dell'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) della provincia di Trento, è l'esito di un accurato lavoro di ricerca promosso da IPRASE e realizzato con l'Associazione di Scuole AlmaDiploma, in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, suo partner tecnico e scientifico.

Dal 2000 l'Associazione si pone l'intento di supportare gli Istituti Scolastici nella valutazione dei processi formativi, nella programmazione delle attività didattiche e nelle politiche di orientamento degli studenti allo studio e al lavoro. A oggi associa più di 310 Istituti di istruzione secondaria di secondo grado e dal 2016 associa anche scuole secondarie di primo grado per sperimentare ed implementare interventi di educazione alla scelta. Nello stesso anno ha rivolto la sua offerta anche agli Istituti di Istruzione e Formazione Professionale della provincia di Trento, consentendo di indagare questa realtà in modo approfondito per riconoscerne punti di forza e aree di miglioramento.

AlmaDiploma consente da un lato di mettere a punto e offrire strumenti sempre più specifici e diversificati, dall'altro di raccogliere informazioni preziose sulla validità e l'efficacia della formazione. L'indagine è uno di questi strumenti e, come tale, è preziosa per comprendere su quali aspetti intervenire con azioni di miglioramento specifiche finalizzate per singole scuole e per il sistema educativo provinciale.

Nella prima parte di questa pubblicazione la ricerca indaga le caratteristiche di studio, le valutazioni espresse dagli studenti dell'istruzione sul percorso scolastico, le performance e le prospettive post diploma. Si sofferma sul percorso di orientamento "La MIA scelta & AlmaOrièntati", strumenti attraverso i quali lo studente viene supportato in un processo di orientamento consapevole. Gli strumenti del percorso sono stati messi a punto da docenti e ricercatori dei Dipartimenti di Psicologia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, partner storico di AlmaDiploma per la supervisione scientifica e l'implementazione di percorsi validi e attendibili.

Nella seconda parte l'indagine sul Profilo va a indagare le caratteri-

stiche dei qualificati e dei diplomati quadriennali dell'Istruzione e Formazione Professionale.

Il Rapporto, proprio perché ci consente di leggere ciò che non necessariamente riusciremmo a immaginare della realtà scolastica e formativa, ci può portare sia a mettere a fuoco interventi che vadano ad agire sulle necessità individuate, sia a valorizzare le aree di forza e gli aspetti funzionali del sistema.

Grazie alla partecipazione di tutte le Istituzioni scolastiche e formative della provincia di Trento è stato possibile svolgere un esemplare lavoro di ricerca sistematico e completo. Per la formazione professionale, questa ricerca rappresenta un unicum in Italia e costituisce una buona pratica che, auspichiamo, possa costituire un modello da adottare per consentire un confronto tra le diverse realtà delle nostre regioni e autonomie locali.

Renato Salsone
Direttore dell'Associazione di Scuole AlmaDiploma

PARTE PRIMA

Profilo dei diplomati quinquennali 2018

1 Prima e dopo il diploma

Il Rapporto sul Profilo dei diplomati 2018 della Provincia autonoma di Trento offre una finestra sull'esperienza scolastica ed extra-scolastica degli studenti intervistati alla vigilia del conseguimento del titolo di scuola secondaria di secondo grado. I risultati che saranno presentati riguardano le caratteristiche di questi studenti: l'esperienza scolastica e la valutazione che ne danno, l'esperienza extra-scolastica e le prospettive future.

Il progetto IPRASE (Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa della Provincia autonoma di Trento) in collaborazione con l'Associazione di Scuole AlmaDiploma si pone l'obiettivo di rendere disponibile agli studenti, ai genitori, ai docenti e alle Istituzioni scolastiche e formative, alle pubbliche amministrazioni che si occupano di scuola e agli studiosi una prospettiva, quella degli studenti che hanno compilato il questionario, per conoscerli meglio e per intuire punti di forza e aree in cui è possibile un miglioramento delle azioni che ognuno di questi *stakeholder* può mettere in campo.

1.1. Le caratteristiche dell'indagine e dei diplomati coinvolti

Il Profilo dei diplomati 2018 della Provincia autonoma di Trento prende in considerazione i 36 Istituti scolastici aderenti all'Associazione di Scuole AlmaDiploma che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati[1]. La popolazione osservata comprende 3.601 diplomati, l'87,3% dei quali ha compilato il questionario di rilevazione.

---

[1] Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50%.

L'universo AlmaDiploma è diffuso in varie regioni di Italia: in Lazio, con 67 presenze, in Lombardia, con 50 Istituti, in Emilia-Romagna (44), in Toscana (21), in Liguria e in Puglia con 19 (in entrambe le regioni) e da altre 10 regioni, presenti complessivamente con 44 Istituti. Tuttavia, per quanto riguarda la distribuzione geografica, la popolazione dei diplomati analizzata da AlmaDiploma è lontana dal riprodurre il sistema scolastico nazionale. Basti considerare che a sei sole regioni italiane (Lazio, Lombardia, Emilia-Romagna, Trentino-Alto Adige, Toscana e Liguria) appartiene oltre il 75% dei diplomati esaminati nell'indagine 2018. In conseguenza di tutto ciò, i 46 mila diplomati analizzati nel Profilo complessivo dei diplomati 2018 non possono essere considerati una popolazione perfettamente rappresentativa della realtà nazionale.

In questo Rapporto si citeranno i dati dell'Indagine complessiva di AlmaDiploma sui diplomati 2018. La comparazione tra i dati riferiti alla Provincia autonoma di Trento e quelli complessivi deve però tenere conto della differente composizione dei collettivi considerati: per fare solo alcuni esempi, se si osserva la suddivisione dei diplomati per tipo di diploma, nella Provincia autonoma di Trento la quota di liceali, tecnici e professionali è rispettivamente del 57,0%, 35,7% e 7,4%, mentre quella registrata a livello nazionale è rispettivamente del 54,0%, 35,2% e 10,8%; per fare un altro esempio i diplomati che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado con un voto di 8 o più sono il 70,1% nella Provincia autonoma di Trento e il 60,9% nella popolazione complessiva.

La composizione della popolazione è in grado di determinare risultati molto diversi nella valutazione dei vari aspetti dell'esperienza di istruzione quindi è importante analizzare questo genere di confronti con estrema cautela.

Un'ulteriore avvertenza prima di passare all'analisi dei risultati è che, con l'eccezione del corso "Professionale servizi-socio sanitari", gli altri indirizzi professionali presenti nella provincia di Trento sono il risultato di un percorso che comprende il completamento di un corso di Istruzione e Formazione Professionale di quattro anni e di un Corso Annuale Per l'Esame di Stato (CAPES).

Questa struttura dell'offerta formativa professionale è una peculiarità della Provincia di Trento, per questo ai tutor e agli studenti è stata fornita una Guida, allo scopo di interpretare correttamente le domande del questionario che invece è pensato per un percorso di cinque anni.

Resta il fatto che gli studenti, che hanno conseguito un titolo attraverso un CAPES, hanno preso parte a un percorso di istruzione e formazione con caratteristiche molto diverse da un professionale "ordinario". Nel presente rapporto è stato scelto di includere i risultati riferiti a questi studenti, ma si invita ad adottare una particolare cautela nella loro interpretazione, soprattutto quando confrontati con il dato del complesso dei diplomati AlmaDiploma.

Il Profilo dei diplomati 2018 distingue fra 10 diplomi[2] (Figura 1), suddivisi in 28 possibili indirizzi di studio: 13 liceali, 9 tecnici e 6 professionali[3], rimandando per maggiori dettagli alle Note metodologiche.

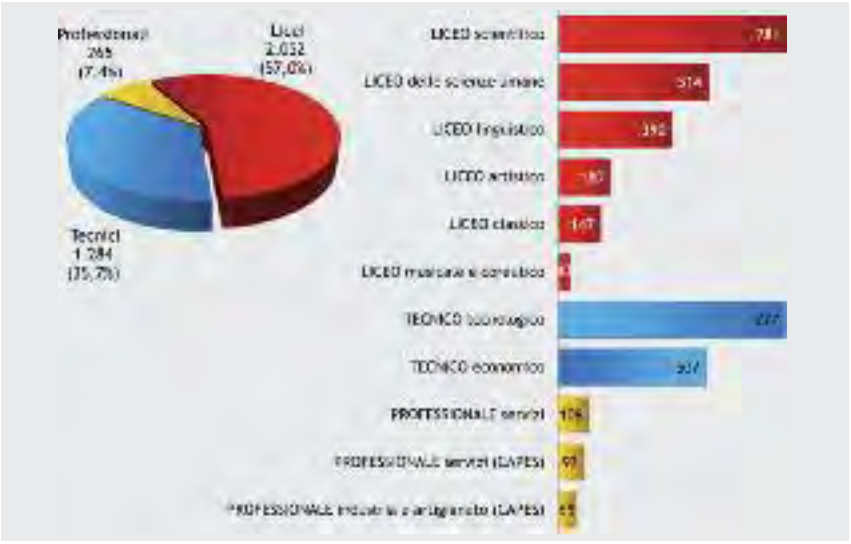


Fig. 1 Diplomati 2018: composizione per tipo di diploma (valori assoluti)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Viene confermata, in linea con il dato complessivo dei diplomati appartenenti alla popolazione AlmaDiploma, la netta prevalenza numerica di femmine fra gli studenti di alcuni percorsi: liceo delle scienze umane, liceo linguistico, professionale per i servizi, liceo artistico, liceo musicale e coreutico, tecnico economico e liceo classico. Una situazione più equilibrata tra maschi e femmine si rileva negli indirizzi liceo scientifico e professionale industria e artigianato. Prevalgono i maschi, infine, nell'indirizzo tecnico tecnologico.

La quota di diplomati con cittadinanza non italiana è del 4,9% (rispetto al 6,1% del complesso dei diplomati AlmaDiploma): è più elevata negli indirizzi professionali (9,1%), mentre raggiunge il 5,8% nei tecnici e il 3,8% nei percorsi liceali.

---

[2] Il professionale dei servizi è erogato sia attraverso corsi "ordinari" sia attraverso un CAPES.

[3] La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'indirizzo di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma. A partire dai diplomati 2015 tale classificazione è stata rivista in base ai nuovi indirizzi di studio previsti dalla Legge 133/2008.

1.2. Contesto familiare di provenienza

Per quanto riguarda il *background* culturale e socio-economico degli studenti, AlmaDiploma rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza[4], oltre alla cittadinanza dei genitori. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati.

Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati – analogamente a quanto avviene nel complesso dei diplomati AlmaDiploma – le donne hanno un livello di istruzione complessivamente superiore a quello degli uomini (hanno almeno il diploma di maturità il 62,7% delle madri dei diplomati contro il 52,2% dei padri), permangono differenze evidenti per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione elevata (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 18,4% e le madri solo il 6,0%.

La relazione fra il contesto familiare degli studenti e la scelta del diploma secondario di secondo grado è nota e trova conferma nell'indagine sul complesso dei diplomati del 2018. La presenza nella Provincia autonoma di Trento di diplomati con genitori in possesso di titoli di laurea è elevata fra i diplomati classici (56,1%), scientifici (42,6%), artistici (32,0%) ed è più limitata fra i tecnici economici (11,2%), professionali industria e artigianato (11,5%), professionali dei servizi (12,9%). Analogamente gli indirizzi liceali classici, scientifici, artistici e linguistici si caratterizzano per una forte presenza di studenti di estrazione elevata (37,9%, 29,2%, 25,9% e 23,8% rispettivamente) e una sottorappresentazione dei figli delle classi meno avvantaggiate (11,4% per i primi, 13,7% per i secondi,12,9% per i terzi).

1.3. Verso la scuola secondaria di secondo grado

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, questo risultato è misurato sul complesso dei diplomati AlmaDiploma ed è verificato anche per i diplomati della Provincia autonoma di Trento. Fra i diplomati del 2018, il 18,1% degli intervistati con almeno un genitore laureato aveva concluso la scuola secondaria di primo grado con "10 o

---

[4] Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002.

10 e lode"; questa percentuale si riduce al 12,1% fra i figli di genitori con al più il diploma di maturità e al 7,7% fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore (Figura 2).

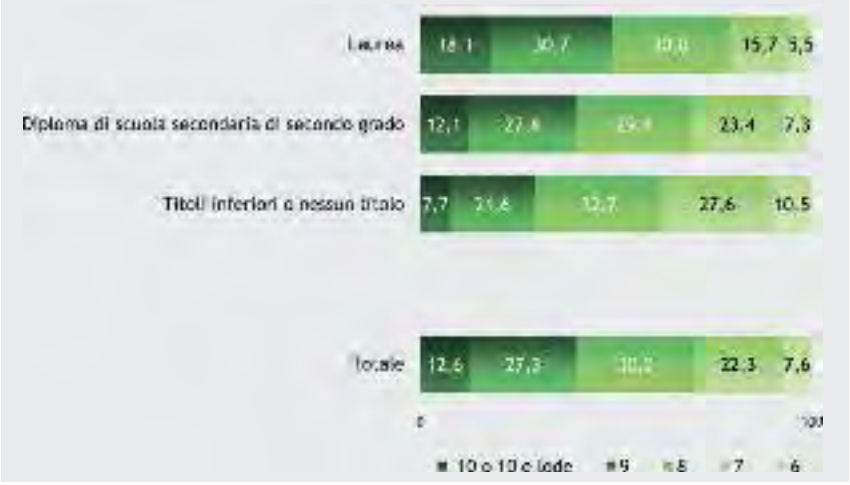


Fig. 2 Diplomati 2018: esito delle scuole secondarie di primo grado per titolo di studio dei genitori (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Analogamente, chi ha genitori di estrazione sociale elevata ottiene "10 o 10 e lode" nel 14,5% dei casi, mentre chi proviene da famiglie meno avvantaggiate raggiunge il massimo dei voti solo nel 10,4% dei casi. Molto probabilmente, se si disponesse di informazioni sul rendimento scolastico di questi studenti nel corso del primo ciclo degli studi, si potrebbe concludere che gli effetti del contesto familiare si manifestano anche nell'ambito della scuola primaria[5].

Per approfondire l'analisi della relazione fra le condizioni culturali e socio-economiche familiari, da un lato, e la riuscita scolastica degli studenti e le loro scelte, dall'altro, si è analizzata la popolazione dei diplomati della Provincia autonoma di Trento mediante modelli statistici multiva-

[5] Il ruolo del contesto familiare sulla riuscita scolastica nell'istruzione secondaria di secondo grado è documentato nel *Programme for International Student Assessment* (Pisa), promosso dall'OECD. In particolare, Pisa 2009 *Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes*, Paris, OECD, 2010 e Pisa 2012 *Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed*, Paris, OECD, 2013. Le disuguaglianze nelle opportunità educative generate dalle origini familiari sono trattate anche in G. Ballarino e A. Schizzerotto, Le diseguaglianze intergenerazionali di istruzione, in Generazioni diseguali, a cura di A. Schizzerotto, U. Trivellato e N. Sartor, Bologna, Il Mulino, 2011.

riati[6]. Queste tecniche di analisi si propongono di "spiegare" i fenomeni di interesse quando in gioco vi è una pluralità di fattori esplicativi.

Nell'interpretare i fenomeni occorre in primo luogo tenere conto della stretta relazione che intercorre fra la classe sociale e il titolo di studio dei genitori: la presenza di genitori laureati si registra solo nel 6,9% dei casi fra i diplomati figli delle classi meno avvantaggiate, nel 13,2% dei casi tra i diplomati figli della classe media autonoma, sale al 32,4% fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia e raggiunge il 51,1% fra i figli della classe elevata (liberi professionisti, dirigenti e imprenditori).

Il metodo adottato mostra chiaramente che il genere (a favore delle femmine), la cittadinanza (italiana) e il titolo di studio dei genitori (elevato) influenzano fortemente la probabilità di concludere la scuola secondaria di primo grado con voti elevati; la classe sociale non ha un effetto significativo. I risultati qui presentati sono confermati sul complesso della popolazione AlmaDiploma.

Per quanto riguarda il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, a scegliere un percorso liceale sono più frequentemente le femmine (il 67,2% rispetto al 32,8% dei maschi) e i diplomati con un *background* familiare favorito, sia dal punto di vista culturale (la quota di liceali tra i figli di genitori laureati è del 75,7% rispetto al 54,1% tra i chi ha genitori diplomati e il 44,6% tra coloro che hanno genitori con titoli inferiori al diploma), sia dal punto di vista socioeconomico (scelgono un liceo il 67,5% di chi proviene da famiglie di classe elevata rispetto al 44,6% di chi proviene da contesti più svantaggiati). Ma il fattore più importante nella scelta di un liceo è l'esito della scuola secondaria di primo grado: solo il 36,2% degli studenti che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado con il voto di "6" decimi sceglie un liceo rispetto all'89,3% di chi ha ottenuto il massimo dei voti ("10 o 10 e lode").

I risultati appena presentati sulla scelta dell'indirizzo scolastico secondario di secondo grado, sintetizzata per semplicità nelle due modalità "liceo"[7] e "altri diplomi" sono confermati dalle analisi multidimensionali: il genere (femminile), il titolo di studio dei genitori (elevato) e la classe sociale (elevata) manifestano effetti significativi sulla probabilità di iscriversi ad un liceo piuttosto che ad altro indirizzo di studio.

Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'importanza dell'esito scolastico dell'istruzione secondaria di primo grado. Per un diplomato con ge-

---

[6] Sono stati adottati modelli di regressione logistica binomiale o regressione lineare.

[7] Nella categoria "liceo" si ricomprendono tutti i diplomi presenti nell'offerta formativa ministeriale: classico, scientifico, linguistico, artistico, delle scienze umane, coreutico e musicale, anche se tra di loro fortemente eterogenei. I risultati sono confermati anche considerando come licei i soli classici, linguistici e scientifici.

nitori diplomati e di estrazione sociale modesta (quindi a parità di genere, cittadinanza, titolo di studio dei genitori e classe sociale di origine) la probabilità di accedere a un liceo (anziché ad un indirizzo tecnico, professionale) salirebbe dall'8,6% al 54,7% se il risultato delle medie inferiori passasse da "6" a "10 o 10 e lode". I risultati dell'analisi multivariata presentati qui per i diplomati della Provincia autonoma di Trento non si discostano da quanto rilevato per il complesso dei diplomati AlmaDiploma.

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sugli studenti fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il diritto allo studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

1.4. Opinioni degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica

Nel complesso, i diplomati si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica.

Per quanto riguarda la percezione dell'*esperienza scolastica* complessiva, il 19,9% è decisamente soddisfatto e il 57,1% moderatamente soddisfatto: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente il 76,9%, dato inferiore rispetto a quello espresso dal complesso dei diplomati AlmaDiploma (79,1%).

Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti dei *docenti*: il 75,2% dei diplomati è soddisfatto della loro *competenza* (era il 78,5% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), il 72,9% della *disponibilità al dialogo* (72,6% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), il 70,9% della *chiarezza espositiva* (72,5% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma) e il 59,8% è soddisfatto della loro *capacità di valutazione* (62,8 sul complesso dei diplomati AlmaDiploma).

Nell'ambito di uno scenario comunque positivo, negli indirizzi professionali si riscontra una maggiore soddisfazione che negli indirizzi liceali o tecnici.

Dal punto di vista della soddisfazione per ciascun aspetto dell'esperienza scolastica, qualsiasi confronto a livello generale fra licei, tecnici e professionali risente in modo evidente delle specificità delle singole scuole. Inoltre, oltre ai quattro aspetti relativi agli insegnanti (competenza, chiarezza, disponibilità e capacità di valutazione), è opportuno tenere presente che gli studenti di questi tre percorsi di studio costituiscono popolazioni con caratteristiche notevolmente diverse, anche per quanto riguarda le aspettative nutrite verso i professori.

Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri studenti, ritenuti soddisfacenti dall'89,2% dei diplomati.

L'apprezzamento sulle *strutture* scolastiche è risultato più contenuto ma comunque elevato per l'adeguatezza delle *aule* (ritenute soddisfacenti dal 76,6% degli studenti, il dato complessivo AlmaDiploma si ferma al 56,5%), per i *laboratori* (77,3%, è il 56,2% sul complesso dei diplomati), per gli *impianti* e le *attrezzature sportive* (73,4%, 54,9% su tutti i diplomati AlmaDiploma), con differenze rilevanti per tipo di diploma: i liceali sono generalmente i meno soddisfatti (rispettivamente 73,6%, 73,1% e 70,2%), i diplomati professionali apprezzano più di tutti le aule (92,5%) e i laboratori (91,2%), mentre i tecnici le attrezzature sportive (78,6%). Come si può dedurre dai risultati appena presentati i diplomati della Provincia autonoma di Trento hanno un'ottima opinione delle strutture rispetto a quanto avviene per il complesso dei diplomati AlmaDiploma. Nel fare questo confronto si devono tenere presenti i limiti legati alla diversa composizione dei collettivi e alla contenuta rappresentatività dell'universo delle scuola AlmaDiploma, e tuttavia l'indicazione generale appare positiva.

Oltre alle strutture, è stato chiesto ai diplomati di esprimere una valutazione sui diversi aspetti dell'organizzazione scolastica: in ordine decrescente di apprezzamento si posizionano l'*adeguatezza degli spazi comuni* (soddisfacente nel 75,0% dei casi rispetto al 51,3% rilevato nel complesso dei diplomati AlmaDiploma), le *attività di recupero per chi ha debiti formativi* (giudicate positivamente dal 73,7% dei diplomati, erano il 65,2 sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), l'*adeguamento tecnologico* (64,0%, 54,1% per tutti i diplomati AlmaDiploma), le *attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage,...)* con il 59,4% (55,7% sui diplomati AlmaDiploma), le attività extra-scolastiche (*approfondimenti culturali e gli incontri con le aziende*) con il 56,9% rispetto al 55,0% registrato sul complesso dei diplomati coinvolti nell'indagine AlmaDiploma, la *pianificazione dell'orario scolastico* (55,3% per i diplomati della Provincia autonoma di Trento, 55,1% per tutti i diplomati AlmaDiploma), l'operato dei *rappresentanti degli studenti* (54,7%, 57,2% per l'intera popolazione dei diplomati AlmaDiploma), il *sostegno all'orientamento per le scelte post-diploma universitarie o lavorative* (49,4% rispetto al 52,0% registrato sul complesso dei diplomati intervistati da AlmaDiploma) e la *comunicazione* (soddisfacente nel 42,5%6 dei casi per i diplomati della Provincia autonoma e nel 44,8% dei casi per il complesso dei diplomati AlmaDiploma). Anche in questo caso, le opinioni dei diplomati variano in modo considerevole a seconda del percorso di studi: ad esempio, i diplomati tecnici sono molto soddisfatti delle attività di recupero (71,8%) e dell'adeguatezza degli spazi comuni (71,6%), i professionali delle attività pratiche durante l'orario scolastico (86,6%) e delle attività di recupero (82,0%), mentre i liceali apprezzano molto l'adeguatezza degli spazi comuni (77,1%) e le attività di recupero (73,7%) (Figura 3).

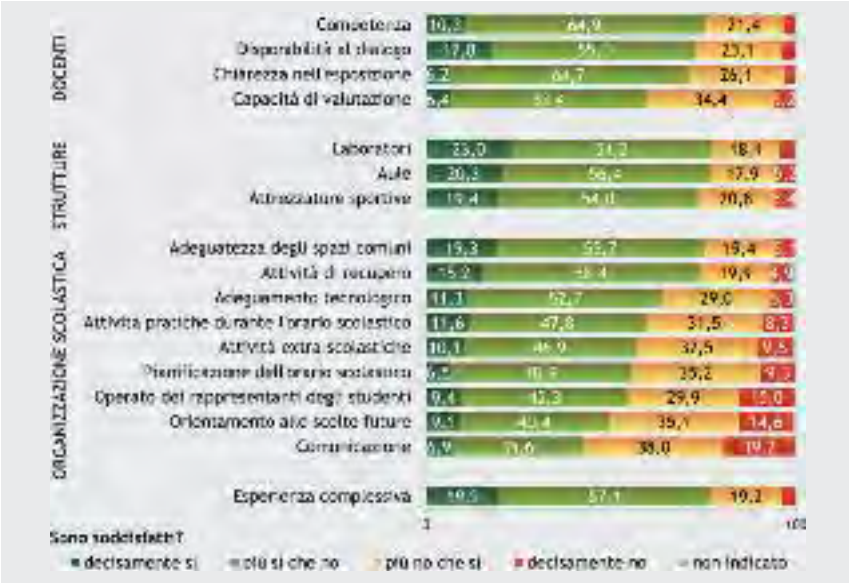


Fig. 3 Diplomati 2018: valutazioni sull'esperienza scolastica (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

1.5. Si iscriverebbero di nuovo allo stesso indirizzo/corso?

Un elemento che sembra contrastare con la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati del 2018 che confermerebbero la propria scelta superano la metà (53,0%), ma il 46,7% degli studenti cambierebbe (livelli in linea rispetto a quelli rilevati per il complesso dei diplomati AlmaDiploma, rispettivamente il 53,7% e il 46,0%): il 10,7% riconfermerebbe indirizzo/corso ma in un'altra scuola, l'8,7% sceglierebbe un diverso indirizzo/corso della propria scuola e il 27,3% cambierebbe sia scuola sia indirizzo/corso (Figura 4). La quota di diplomati che cambierebbe indirizzo/corso e/o scuola è meno accentuata tra i professionali (il 39,7%, era il 50,7% nel complesso dei diplomati AlmaDiploma), che tra i liceali (il 45,4%, era il 44,9% per il complesso dei diplomati) e tra i tecnici (il 50,5%, era il 46,2% considerando tutti i diplomati AlmaDiploma)[8].

[8] Le risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere "altro indirizzo nella stessa scuola", ovviamente, solo gli studenti delle scuole che offrono più di un indirizzo, e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.



Fig. 4 Diplomati 2018: conferma della scelta del percorso scolastico per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Questo dato risente probabilmente della particolare offerta formativa della Provincia autonoma di Trento: l'indirizzo nel quale è meno rilevante la quota di chi cambierebbe qualcosa del suo percorso è il professionale industria e artigianato (26,2%), l'unico composto completamente da diplomati del CAPES. I due indirizzi con il dato più basso registrato: il liceo artistico e il liceo coreutico e musicale sono staccati di oltre 10 punti percentuali (37,4% e 37,8% rispettivamente). Nel liceo delle scienze umane e nel tecnico tecnologico, infine, la quota di chi avrebbe cambiato la scelta fatta all'indomani della scuola secondaria di primo grado supera il 50% (58,4% e 51,9% rispettivamente).

È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati che cambierebbero qualcosa: il 41,3% lo farebbe principalmente per studiare materie diverse, il 17,4% per compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro, il 20,4% per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari e il 20,8% per altre ragioni[9]. Questa ripartizione non è dissimile da quanto rilevato sul complesso dei diplomati AlmaDiploma. Tra i tecnici è particolarmente elevata la quota di chi vorrebbe

[9] Le altre ragioni per cui, se potessero tornare indietro, i diplomati cambierebbero percorso scolastico, sono le seguenti: "vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti", "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" e "altro".

studiare materie diverse (44,7%) e si sentono poco preparati per il mondo del lavoro (21,5%), mentre i diplomati professionali si sentono poco preparati per il mondo universitario (36,8%). Qualunque sia la motivazione per cui cambierebbero, il 58,5% dei diplomati si dichiara comunque soddisfatto del corso di studi appena concluso. Nell'indicare come si comporterebbero se potessero tornare ai tempi della loro iscrizione, i diplomati conferiscono un peso apprezzabile alle proprie attuali prospettive formative e professionali; probabilmente, tengono conto più di queste che della loro esperienza scolastica in senso stretto.

1.6. Attività scolastiche

Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione delle attività di alternanza scuola-lavoro e delle esperienze di studio all'estero mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

Nella programmazione scolastica della scuola secondaria di secondo grado, l'orario delle lezioni prevede un più elevato numero di ore settimanali per gli indirizzi professionali, seguiti dagli indirizzi tecnici, mentre gli indirizzi liceali hanno tendenzialmente un orario più ridotto. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare (Figura 5): gli studenti che destinano a questa attività almeno 15 ore alla settimana sono il 47,0% nei licei classici, il 45,4% nei licei linguistici, il 37,8% nei licei scientifici e il 32,4% nei licei delle scienze umane; percentuali più contenute, invece, tra i diplomi tecnici e professionali, dove a studiare almeno 15 ore alla settimana sono il 15,2% dei diplomati del tecnico economico, l'11,3% del tecnico tecnologico, il 9,8% del professionale per l'industria e l'artigianato e l'8,4% del professionale per i servizi. Il numero di ore di studio settimanali per indirizzo di studio non è molto diverso se si considera il complesso dei diplomati AlmaDiploma.

Generalmente le studentesse studiano di più (a dedicare almeno 15 ore sono il 34,8% delle studentesse rispetto al 15,0% dei maschi) e questo è vero per la gran parte degli indirizzi di studio.

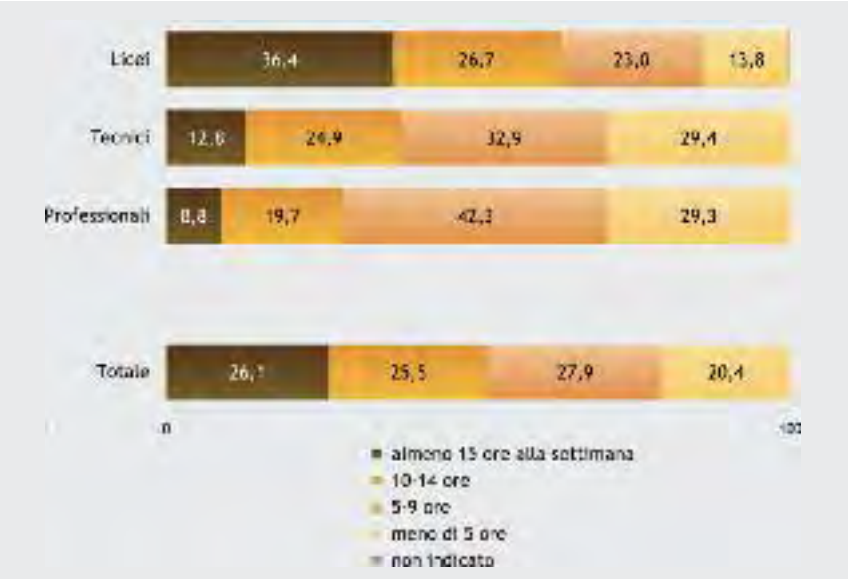


Fig. 5 Diplomati 2018: ore di studio a casa per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

1.6.1. Alternanza scuola-lavoro

Nel 2018 sono arrivati al diploma i primi studenti che hanno compiuto l'intero triennio di alternanza scuola-lavoro previsto dalla legge 107/2015. Si può dunque affermare che l'alternanza scuola-lavoro sia definitivamente entrata a regime: il 97,1% dei diplomati 2018, infatti, ha svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro prevista dai programmi scolastici[10] (il 98,6% per il complesso dei diplomati). AlmaDiploma ha rilevato, tra coloro che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro, la diffusione degli *stage* (92,4%), delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (39,0%) e dell'Impresa Formativa Simulata (10,4%) (Figura 6).

[10] La Legge 107/2015 ha reso obbligatorio, per le classi terze quarte e quinte, lo svolgimento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, attività impegnativa sia dal punto di vista quantitativo (400 ore per gli istituti tecnici e professionali e 200 ore per i licei) sia per l'aspetto qualitativo, considerata la necessaria integrazione di detti percorsi nella progettazione didattica.

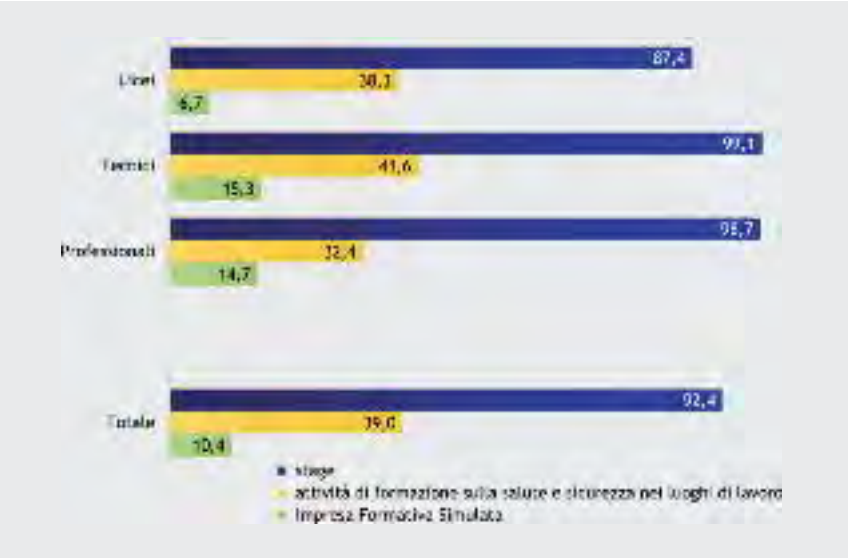


Fig. 6 Diplomati 2018: tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Gli *stage* sono di gran lunga l'attività più diffusa: la quasi totalità dei diplomati professionali e soprattutto tecnici dichiara di averne svolto uno nel triennio conclusivo (98,7% e 99,1% rispettivamente), mentre tra i liceali la quota raggiunge l'87,4%. È però il caso di leggere con più attenzione questo dato: la quota di chi fa uno *stage* supera il 90,0% per tutti gli indirizzi indagati fatta eccezione per il liceo artistico e il liceo musicale e coreutico. Resta il fatto che i ragazzi di questi indirizzi dichiarano di aver svolto alternanza scuola-lavoro, la maggior parte di loro però ritiene di aver svolto attività diverse dallo *stage*, dall'impresa formativa simulata e dalla formazione sulla salute e la sicurezza sui luoghi di lavoro. Questo dato evidenzia come l'universo dell'alternanza scuola-lavoro sia composito e vario e vada oltre le tradizionali attività di *stage*, soprattutto in specifici percorsi di studio. Le informazioni raccolte sullo *stage* sono molteplici: il ramo di attività economica, la durata dell'esperienza e alcuni aspetti di valutazione. Gli studenti dei tre percorsi di studio svolgono lo *stage* in settori differenti: i liceali prevalentemente nei settori "servizi culturali, ricreativi e sportivi" (19,6%) e "istruzione" (18,8%); i tecnici in misura maggiore nei settori "attività manifatturiere e costruzioni" (26,5%) e "informatica, ricerca e servizi alla imprese" (18,8%); i professionali nei settori "servizi sociali e personali" (24,3%) "alberghi e ristoranti" (17,0%). Per quanto riguarda la durata dell'esperienza, il 21,7% ha svolto uno *stage* di breve durata (entro le 80 ore), il 21,2% attività di durata intermedia (81-150 ore) e il 52,1% di lunga durata (oltre 150 ore). Le attività di lunga durata sono più frequenti proprio dove lo *stage* è più dif-

fuso: nei tecnici, infatti, più dei tre quarti di queste esperienze (76,6%) supera le 150 ore, rispetto al 61,7% nei professionali e il 33,2% nei licei. Nella grande maggioranza dei casi gli studenti che hanno svolto uno *stage* hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (il 54,8% risponde decisamente sì), l'attività è risultata decisamente utile per la formazione (43,8%), l'attività è stata organizzata in modo decisamente efficace (43,5%), l'attività di *stage* è stata coerente con una o più discipline scolastiche (il 35,1% risponde decisamente sì), mentre per il tutoraggio aziendale, per quello scolastico sono stati decisamente soddisfacenti (rispettivamente il 34,8% e il 17,3% dei diplomati). La valutazione delle attività di *stage* è risultata più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici rispetto ai licei).

Meno diffuse degli *stage*, ma comunque di rilievo, sono le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, che riguardano il 39,0 dei diplomati: più frequenti tra i tecnici (41,6%) e i liceali (38,3%), meno tra i professionali (32,4%). Il 30,1% di chi ha seguito questi corsi di formazione li ritiene utili e il 27,4% li ritiene interessanti, ma i giudizi positivi sono particolarmente concentrati tra i professionali (rispettivamente il 49,4% e il 40,3%). Tra i diplomati tecnici l'attività di formazione è ritenuta utile dal 36,2% e interessante dal 32,4%, mentre i liceali sono più critici: il 23,7% di loro ne riconosce l'utilità e il 22,5% li ritiene interessanti.

L'impresa formativa simulata è un'attività di alternanza scuola-lavoro che ha interessato il 10,4% dei diplomati: è più diffusa nei tecnici (15,3%), nei professionali (14,7%), mentre ha riguardato solo il 6,7% dei liceali.

Fra gli studenti che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro il 13,7% ne ha trascorso all'estero almeno una parte. Tale quota varia dal 19,7% dei professionali, al 14,5% dei licei e all'11,0% dei tecnici. Il 59,8% dei diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro dichiara di averla svolta esclusivamente in orario scolastico, dato che oscilla tra il 75,2% dei professionali, il 63,9% dei tecnici e il 55,1% dei licei. All'opposto, il 68,5% dei diplomati svolge tale attività durante la sospensione delle attività didattiche. Le attività di alternanza scuola-lavoro si concentrano prevalentemente nella classe quarta per tutti i percorsi di studio. Il 36,6% dei diplomati professionali svolge questa esperienza durante tutto il triennio conclusivo, mentre tale quota scende al 28,8% tra i tecnici e al 12,1% tra i liceali.

Al 42,1% dei diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro è stato attribuito un voto ad una o più discipline scolastiche (ma prevalentemente in una sola disciplina), percentuale che sale al 93,7% tra i professionali e scende al 43,4% tra i tecnici e al 34,2% tra i licei. Non sorprende quindi che l'81,5% dei diplomati professionali si sia dichiarato pienamente informato sui criteri di valuta-

zione dell'attività di alternanza scuola-lavoro, rispetto al 48,5% dei diplomati tecnici e il 47,5% dei liceali.

1.6.2. Soggiorni di studio all'estero

Le esperienze di studio all'estero sono diffuse tra i diplomati del liceo linguistico (74,8%, 66,3% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), seguiti dal liceo classico (62,1%, 43,9% su tutti i diplomati AlmaDiploma), dal professionale industria e artigianato (59,0%, il dato complessivo si ferma al 9,9%), dal liceo scientifico (49,3%, 36,3% su tutti i diplomati AlmaDiploma), dal tecnico economico (46,1%, 33,5% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), dal professionale servizi (43,3%, è il 14,2% sui diplomati AlmaDiploma). Negli altri indirizzi la mobilità all'estero raggiunge al massimo il 34,0% (Figura 7).



Fig. 7 Diplomati 2018: esperienze di studio all'estero per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Negli indirizzi in cui le lingue straniere hanno una valenza formativa fondamentale (liceo linguistico e tecnico economico), buona parte dei diplomati ha partecipato a esperienze di studio all'estero organizzate dal corso scolastico (rispettivamente 62,7% e 40,6%), ma è da segnalare anche la capillare organizzazione del professionale industria e artigianato (59,0%). Negli altri indirizzi la mobilità all'estero gestita dalla scuola è meno diffusa e, spesso, chi ha compiuto esperienze le ha effettuate su iniziativa personale o di soggetti esterni alla scuola. In generale, lo studio extra-scolastico all'estero (ovvero esperienze organizzate su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola) è più frequente

fra gli studenti degli indirizzi liceali. Molto probabilmente ciò è dovuto alla maggior presenza in questi indirizzi di studio di famiglie con un elevato livello di istruzione, le più propense a riconoscere il valore di questo tipo di esperienza per i propri figli.

Per le esperienze di studio all'estero organizzate dall'Istituto, che spesso hanno durata di almeno 15 giorni (21,9% contro il 13,7% registrato sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), i Paesi di destinazione più frequenti risultano Regno Unito (32,5%), Germania (20,2%, Irlanda (14,5%), meno presenti Spagna (7,8%) e Francia (4,9%).

1.6.3. Cittadinanza e Costituzione

Dall'Indagine 2018 AlmaDiploma rileva quanti hanno affrontato gli argomenti inerenti a "Cittadinanza e Costituzione"[11] e la quota di chi, avendoli trattati, li ritiene utili per la vita quotidiana e l'eventuale prosecuzione degli studi. Inoltre agli intervistati viene richiesto di indicare per quali argomenti avrebbero gradito un maggiore approfondimento (per chi non li ha affrontati invece se avrebbero gradito trattarli). In generale, la grande maggioranza dei diplomati dichiara di aver affrontato i singoli argomenti (con quote che vanno dal 67,0% al 77,0% a seconda dell'argomento) e addirittura il 54,1% tutti e sei gli argomenti. Nonostante questi argomenti, obbligatori per tutti i percorsi di studio, vengano veicolati durante l'orario scolastico all'interno delle materie di studio curricolari, l'8,5% dei diplomati dichiara di non averne affrontato nessuno, quota che raggiunge il 12,4% tra i diplomati liceali. Questo dato raggiunge il 25,0% per chi esce da un liceo classico e il 22,4% per i diplomati artistici mentre nessun tecnico tecnologico dichiara di non aver svolto questo genere di attività. I diplomati che hanno concluso un percorso liceale dichiarano di aver affrontato ciascuno dei sei argomenti di Cittadinanza e Costituzione molto meno frequentemente rispetto ai colleghi degli altri indirizzi (con differenze che variano tra 9 e 25 punti percentuali). Gli argomenti più trattati riguardano rispettivamente il tema dei diritti umani (76,8%), la Costituzione Italiana (affrontata dal 76,0% dei diplomati), il tema dell'educazione alla legalità (73,8%) e dell'educazione ambientale (72,9%), il dialogo interculturale (72,5%) e la cittadinanza europea (67,0%). La soddisfazione per l'utilità di questi temi (per la propria vita e per la prosecuzione degli studi) tra coloro che li hanno affrontati è generalmente elevata. Gli argomenti ritenuti più utili dai diplomati sono i

[11] Gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono: Costituzione Italiana, cittadinanza europea, diritti umani, dialogo interculturale, educazione alla legalità e educazione ambientale.

diritti umani (78,8%) e l'educazione alla legalità (76,0%), mentre al contrario la cittadinanza europea si ferma al 68,2% di gradimento.

L'utilità percepita dai diplomati per ciascun argomento è maggiore tra i professionali e i tecnici rispetto ai liceali con differenziali di gradimento che vanno dai 2,5 ai 15,5 punti percentuali. I diplomati indicano i diritti umani come l'argomento che avrebbero voluto approfondire/trattare maggiormente (81,9%), mentre il dialogo interculturale risulta l'argomento sul quale si richiede meno frequentemente un maggiore approfondimento (72,4%). Non sorprende che gli studenti richiedano di approfondire proprio l'argomento di cui sono rimasti maggiormente soddisfatti.

1.7. Attività extra-scolastiche

Il lavoro nel corso degli studi – che naturalmente ha carattere prevalentemente stagionale o saltuario – ha coinvolto il 71,3% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento (Figura 8) e il 57,0% dei diplomati complessivi AlmaDiploma (per quanto riguarda la Provincia autonoma che qui consideriamo, si tratta del 79,5% negli indirizzi professionali, il 76,2% nei tecnici e il 67,3% nei licei).



Fig. 8 Diplomati 2018: lavoro durante gli studi per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Il 56,6% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento pratica sport (il dato sale al 59,9% sul complesso dei diplomati): di questi, il 45,7% gli

dedica almeno 7 ore alla settimana, mentre il 51,8% lo pratica meno assiduamente. L'attività sportiva caratterizza in generale più i tecnici (60,4%), seguiti dai liceali (55,6%) e dai professionali (47,3%) (Figura 9).

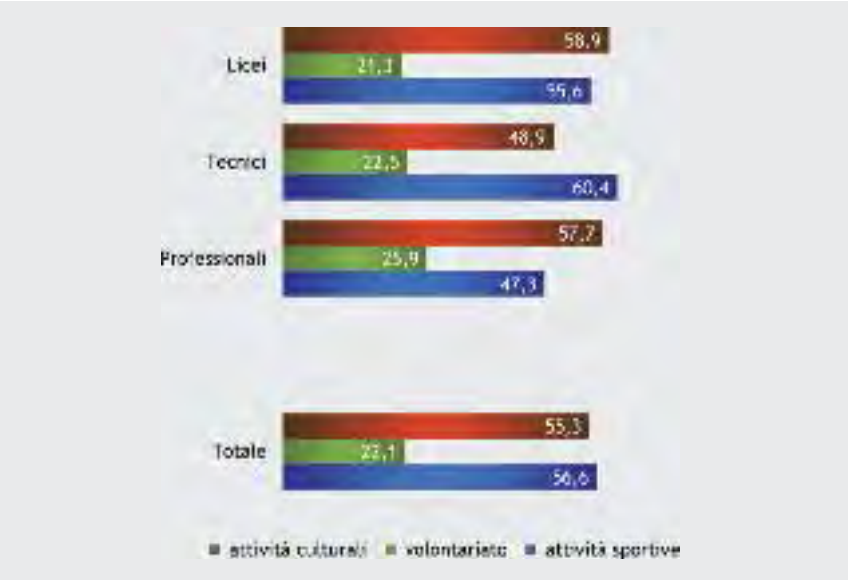


Fig. 9 Diplomati dell'anno 2018: attività extra-scolastiche per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Meno frequenti – ma comunque diffuse (22,1% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento e 15,9% dei diplomati dell'intera indagine AlmaDiploma) – le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro.

Il 55,3% dei diplomati (50,5%, per il complesso dei diplomati) ha svolto nel tempo libero almeno un'attività culturale tra le seguenti: fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, scrivere testi, cantare, sviluppare un proprio sito *web* o *blog*, recitare, fare riprese video, dipingere. Prevedibilmente, queste attività sono nettamente più diffuse nei licei musicali e coreutici (91,9%) e artistici (82,3%), dove sono più frequentemente proposte/organizzate dalla scuola rispetto agli altri indirizzi.

Tra le attività extra-scolastiche ha acquisito uno spazio sempre più importante l'utilizzo di *Facebook* o di altri siti *web* di reti sociali, divenuto un'abitudine quotidiana per l'80,8% degli studenti (quota che sale all'86,2% tra i professionali); l'11,6% si collega comunque almeno una volta alla settimana.

1.8. Conoscenze linguistiche e informatiche

L'inglese si conferma come la lingua straniera più diffusa tra i gli studenti trentini. Infatti, il 78,1% dei diplomati della provincia di Trento e il 71,2% del complesso dei diplomati AlmaDiploma dichiarano di avere una conoscenza pari o superiore al livello B1[12] dell'inglese scritto. Questa quota varia in funzione del percorso di studio: a Trento, per i liceali è pari all'83,0%, per i tecnici al 75,5%, per i professionali al 53,3%. La conoscenza scritta del tedesco, dello spagnolo e del francese è decisamente più contenuta rispetto alla lingua inglese: i diplomati con conoscenza pari o superiore al livello B1 sono rispettivamente il 33,3%, il 13,0% e il 6,5%.

Il 60,5% dei diplomati della Provincia autonoma ha conseguito diplomi attestanti le proprie competenze linguistiche (PET, First Certificate, TOEFL,...). Queste certificazioni sono più diffuse nei licei (70,2%); sono decisamente meno diffuse negli altri indirizzi (Figura 10).

Tra le conoscenze informatiche[13], la navigazione in internet e comunicazione in rete è di gran lunga la più diffusa: è "almeno buona" per l'80,9% dei diplomati (82,4% nei tecnici, 80,9% nei licei e 74,1% nei professionali).

Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di conoscenza, strumenti di presentazione (67,2%), word processor e sistemi operativi (61,1% e 52,6% rispettivamente), fogli elettronici (48,1%), multimedia (34,8%), CAD/CAM/CAE – progettazione assistita (11,3%), realizzazione di siti *web* (11,1%), linguaggi di programmazione (11,0%), reti di trasmissione dati e data base (rispettivamente 9,4% e 9,1%).

Tra i diplomati 2018 della Provincia autonoma di Trento, il 18,1% degli studenti ha conseguito la patente informatica europea (ECDL) o un'altra certificazione delle competenze informatiche (il dato era fermo al 9,1% nel complesso di diplomati AlmaDiploma).

---

[12] La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. http://www.language-point.eu/pagina.asp?c_Page=57&c_Template=1&c_SubCat=48&c_Cat=8&d_Page=Tabella%20livelli%20QCER.

[13] Per un'analisi delle dotazioni e delle competenze digitali degli studenti italiani, cfr. A. Cammelli e G. Gasperoni, *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e studenti italiani secondo il Programme for International Student Assessment* (Pisa 2009), AlmaLaurea Working Papers n. 55 (www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/).

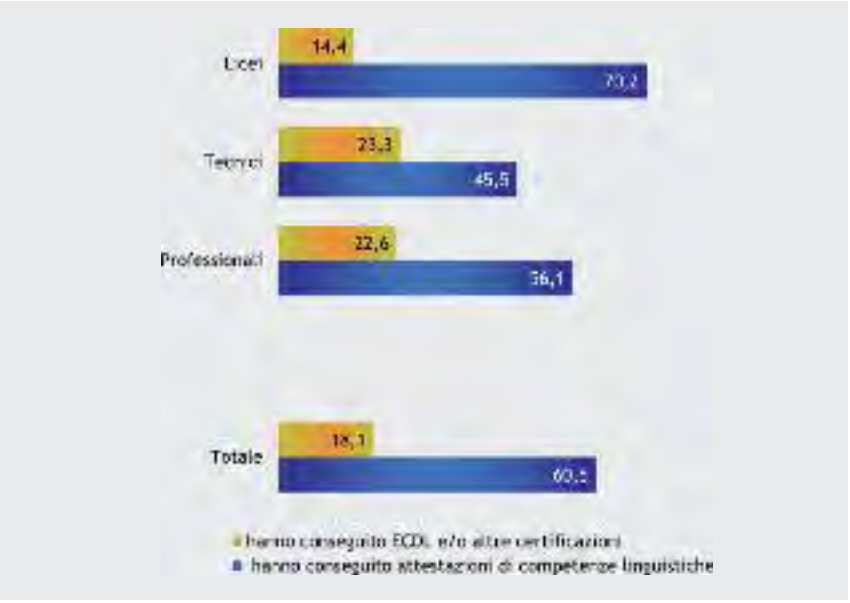


Fig. 10 Diplomati 2018: attestazioni di conoscenze informatiche e linguistiche per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

1.9. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado

Per "riuscita" nella scuola secondaria di secondo grado si fa riferimento alla regolarità del percorso scolastico e alle votazioni. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione sia l'età al diploma sia il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella scuola in cui ha conseguito il diploma. L'età al diploma consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all'età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo[14]. Pertanto, l'età al diploma offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma secondario di secondo grado.

Il numero degli anni di ripetenza rispecchia invece la regolarità limitatamente agli studi secondari di secondo grado. Più esattamente è la regolarità negli studi relativa alla sola scuola di conseguimento del di-

[14] Si dovrebbe tenere distinta la situazione in cui l'anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo, ovvero il caso degli indirizzi di studio "serali". Tuttavia, per la ridotta dimensione del fenomeno, non si è proceduto ad alcuna distinzione.

ploma, in quanto gli anni scolastici che il diplomato ha eventualmente perso in precedenza in altre scuole non vengono rilevati in questo conteggio. Di seguito sono riportati i principali risultati scolastici ottenuti dai diplomati trentini del 2018. I diplomati trentini hanno *performance* scolastiche simili a quelle registrate sull'intera popolazione AlmaDiploma: i ripetenti sono rispettivamente il 10,6% per i diplomati trentini e il 10,5% per il totale; il voto medio di diploma è 77,8 per i primi e 77,7 per il totale (Tavola 1).

	REGOLARITÀ NEGLI STUDI		VOTO DI DIPLOMA	
LICEI	Nessuna ripetenza	91,5%	100 o 100 e lode	5,8%
	1 ripetenza	7,8%	91–99	10,5%
	2 o più ripetenze	0,7%	81–90	25,4%
			71–80	31,9%
			61–70	23,3%
			60	3,1%
			Voto medio di diploma	**78,9**
TECNICI	Nessuna ripetenza	86,1%	100 o 100 e lode	3,4%
	1 ripetenza	11,7%	91–99	7,7%
	2 o più ripetenze	2,2%	81–90	20,9%
			71–80	32,2%
			61–70	31,0%
			60	4,8%
			Voto medio di diploma	**76,2**
PROFESSIONALI	Nessuna ripetenza	89,4%	100 o 100 e lode	3,0%
	1 ripetenza	9,1%	91–99	9,1%
	2 o più ripetenze	1,5%	81–90	18,1%
			71–80	36,6%
			61–70	30,2%
			60	3,0%
			Voto medio di diploma	**76,6**
TOTALE	Nessuna ripetenza	89,4%	100 o 100 e lode	4,7%
	1 ripetenza	9,3%	91–99	9,4%
	2 o più ripetenze	1,3%	81–90	23,2%
			71–80	32,4%
			61–70	26,5%
			60	3,7%
			Voto medio di diploma	**77,8**

Tav.. 1 Diplomati 2018: *performance* scolastiche e tipo di diploma
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Nei licei, il 91,5% dei diplomati ha conseguito il titolo di studio senza ripetenze; questa percentuale scende all'89,4% negli indirizzi professionali e all'86,1% nei percorsi tecnici. Il voto di diploma (espresso in centesimi) ha un andamento analogo: vale in media 78,9 nei licei, 76,6 negli indirizzi professionali e 76,2 nei tecnici. Nel complesso dei diplomati AlmaDiploma le *performance* dei professionali sono significativamente meno brillanti, non è escluso che questa differenza dipenda dalle peculiarità del sistema dell'istruzione professionale a Trento. Le studentesse, come del resto avviene nell'intera popolazione AlmaDiploma, in tutti gli indirizzi, ottengono migliori risultati sia in termini di voto sia di regolarità nel percorso scolastico.

Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro. È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali – come sottolineato in precedenza – sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso. In generale, conseguono voti di diploma più elevati e concludono gli studi senza ripetenze più frequentemente i diplomati con un buon *background* culturale e buoni risultati nel ciclo scolastico precedente. Ad esempio, chi ha genitori laureati ottiene in media un voto di diploma di 78,8 su 100, contro 78,1 di chi ha genitori al più diplomati e 76,9 di chi proviene da famiglie meno istruite. Inoltre, i diplomati usciti dalla scuola secondaria di primo grado con il massimo dei voti hanno ottenuto in media un voto di diploma pari a 89,4 su 100, mentre chi partiva da 6 ha raggiunto al diploma solo 70,2 su 100.

L'analisi del voto di diploma nei tre indirizzi di studio porta a risultati assai diversi se il confronto avviene "a parità di condizioni all'accesso": gli studenti dei percorsi professionali e tecnici, a parità di genere, cittadinanza, *background* culturale e socio-economico ed esito della scuola secondaria di primo grado, ottengono voti di diploma più elevati. Non si può dunque affermare che le migliori prestazioni scolastiche conseguite nei licei dipendano né dalla qualità della formazione impartita né dal metro di valutazione adottato in questi percorsi di studio.

Tutto ciò porta a concludere che, nell'analizzare la riuscita nella scuola secondaria di secondo grado per i diversi percorsi scolastici, è imprescindibile tenere in considerazione le caratteristiche iniziali con cui gli studenti affrontano ciascun indirizzo di studio. I voti dell'Esame di Stato sono influenzati dall'esito alla scuola secondaria di primo grado e dalla scelta dell'indirizzo di studio, oltre che dalle esperienze scolastiche e formative svolte durante la scuola secondaria di secondo grado.

A parità di condizioni, chi dedica molto tempo allo studio ha migliori *performance* mentre sono più bassi i voti di chi ha svolto uno

stage[15]. I risultati qui presentati sono confermati sul complesso dei diplomati AlmaDiploma.

È infine opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica cui si è accennato sono stati rilevati su una popolazione che è riuscita a portare a termine gli studi secondari; AlmaDiploma, occupandosi dei soli diplomati, non esamina il fenomeno dell'abbandono scolastico[16], che ha un impatto apprezzabilmente meno marcato nei licei rispetto agli altri indirizzi di studio.

1.10. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado

Il 61,5% dei diplomati ha svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati[17]. A partecipare al percorso sono più frequentemente i diplomati liceali (67,2%) rispetto ai tecnici (54,9%) e ai professionali (49,4%). Il 92,5% dei diplomati dichiara di aver partecipato a un'altra attività di orientamento alla scelta post-diploma, in particolare il 70,0% ha preso parte a un'altra attività di orientamento organizzata dall'Istituto, mentre il restante 22,6% si è attivato autonomamente. Gli indirizzi più attivi nell'organizzare altre attività di orientamento per gli studenti sono i licei (93,9%), mentre nei professionali il dato scende al 92,5% e nei tecnici al 90,2%. Se si considera solo chi ha partecipato ad altre attività organizzate dall'Istituto, ad essere pienamente soddisfatti delle informazioni ricevute al termine dell'orientamento su percorsi successivi di studio e di lavoro sono rispettivamente il 16,6% e il 9,8% dei diplomati. I più soddisfatti dei risultati dell'orientamento sono i diplomati professionali (22,6% per l'orientamento ai successivi percorsi sia di studio sia di lavoro), seguono i tecnici (rispettivamente 17,9 e 15,2%) e i liceali (rispettivamente 15,0% e 5,0%).

Così come rilevato al momento del passaggio dalla scuola seconda-

---

[15] Gli effetti delle condizioni all'ingresso, del percorso scolastico e delle esperienze durante gli studi sul voto di diploma, sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare.

[16] Nel 2017 la percentuale di giovani italiani fra i 18 e i 24 anni usciti precocemente dal sistema di istruzione e formazione (*Early leavers from education and training, Eurostat 2018*) è pari al 14,0%.

[17] La MIA Scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni. Nei successivi capitoli saranno approfonditi i risultati di questi percorsi di orientamento.

ria di primo grado a quella di secondo grado, anche nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado ai percorsi successivi di studio o di lavoro sono i genitori a rivestire il ruolo più rilevante: il 19,3% dei diplomati ritiene che i pareri di questi ultimi siano decisamente rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma e un altro 44,5% li ritiene moderatamente rilevanti.

Gli altri soggetti che intervengono nella formazione della scelta post-diploma (gli Istituti attraverso attività di orientamento, i compagni o amici, altri familiari, parenti o conoscenti e i docenti della scuola secondaria di secondo grado) sono considerati rilevanti da meno del 40,0% dei diplomati intervistati.

Generalmente i diplomati dei percorsi professionali tendono a dare maggiore rilievo ai pareri altrui rispetto ai tecnici e ai liceali.

1.11. Prospettive post-diploma: studio o lavoro?

1.11.1. Prospettive di studio

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari di secondo grado nella Provincia autonoma di Trento, il 59,8% dei diplomati intende solo studiare, il 7,3% intende coniugare studio e lavoro, il 13,2% intende solo lavorare e il 14,3% è incerto sul proprio futuro; questi risultati non si discostano dal dato complessivo AlmaDiploma (Figura 11).

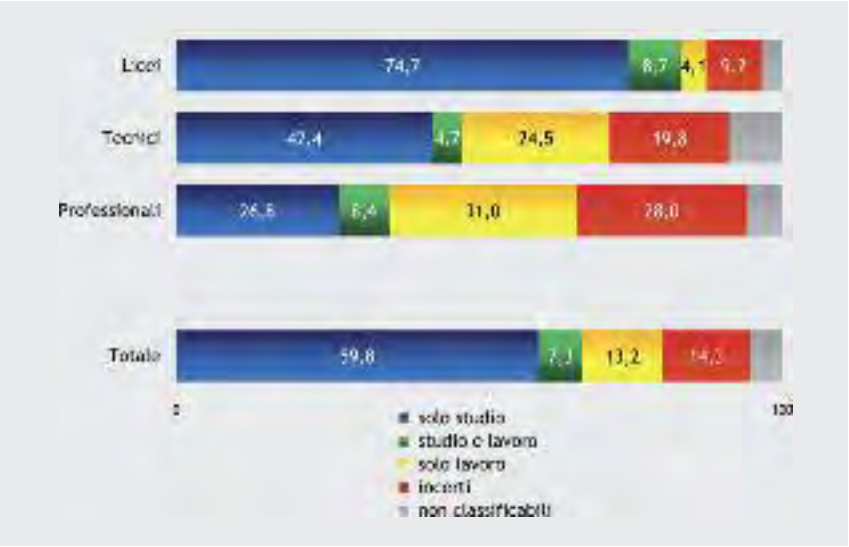


Fig. 11 Diplomati 2018: prospettive future per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Ai fini di questa classificazione le attività di studio post-diploma consistono in corsi universitari e in corsi dell'Alta Formazione Artistica Musicale e coreutica (AFAM)[18]. In questo modo, dunque, si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell'Esame di Stato, non hanno ancora le idee chiare sul proprio futuro prossimo. Per questi giovani questi mesi possono risultare decisivi in vista di scelte così importanti e le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale. Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti. Tutti i principali diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario (o AFAM): l'84,8% dei diplomati del 2018 dei licei classici, l'82,5% dei diplomati scientifici, il 74,2% dei linguistici e il 73,0% dei musicali e coreutici intende solo studiare. Anche fra gli studenti del liceo delle scienze umane e del liceo artistico la propensione è comunque elevata (67,6% e 52,4% rispettivamente). Negli indirizzi tecnici il 42,4% dei diplomati intende solo studiare, il 24,5% solo lavorare e il 4,7% studiare e lavorare simultaneamente. Nei percorsi professionali il 26,8% intende solo studiare, il 31,0% solo lavorare e l'8,4% studiare e lavorare. La quota dei diplomati incerti sul proprio futuro prossimo è particolarmente elevata tra i professionali e i tecnici (28,0% e 19,8% rispettivamente), seguiti dai liceali (assai distanziati: solo 9,2%). L'indagine AlmaDiploma sul complesso dei diplomati 2018 porta a risultati analoghi.

Con poche eccezioni, dunque, scegliere un percorso di studio liceale equivale a prendere, a 14 anni, una decisione che di fatto porta all'università. Per gli indirizzi tecnici e in particolar modo per i professionali, invece, l'accesso all'università non è generalizzato e la probabilità di iscriversi dipende da più fattori: il genere (a favore delle femmine), il contesto culturale (elevato), i buoni risultati ottenuti nel percorso scolastico precedente, il voto di diploma elevato sono associati a maggiori probabilità di proseguire gli studi all'università. Inoltre, la propensione a proseguire la formazione è più elevata per i diplomati che già a scuola hanno investito più tempo a studiare a casa, al contrario di chi invece si è dedicato maggiormente ad attività lavorative. Inoltre, a parità di condizioni, ha più probabilità di iscriversi all'università chi partecipa ad attività di orientamento (oltre al percorso La MIA Scelta & AlmaOrièntati) e chi attribuisce maggiore rilevanza ai consigli degli amici, mentre chi dà più peso al parere dei genitori tende ad escludere l'ipotesi di iscriversi all'università.

Quanto incidono, su questo risultato, le strategie personali di vita e

[18] Naturalmente, fra le attività di studio così definite la scelta dell'università prevale nettamente su quella dell'AFAM (il 90,0% dei diplomati che intende studiare propende per un corso di laurea e solo il 4,4% per un corso dell'AFAM).

la propensione allo studio? E quanto le possibili discriminazioni nel mercato del lavoro?

Le considerazioni appena esposte hanno suggerito di mettere a confronto il profilo degli studenti che hanno intenzione solo di studiare (università/AFAM) con quello dei diplomati che intendono soltanto lavorare. È ovvio, per quanto detto, che i liceali sono di gran lunga più presenti fra i diplomati intenzionati a studiare che fra chi sceglie il lavoro (tra i primi costituiscono il 71,9%, mentre tra i secondi solo il 17,8%). Analogamente non sorprende che fra gli intenzionati a studiare prevalgano le femmine (60,7%) e fra chi intende lavorare i maschi (60,8%). Prevedibili sono anche le differenze fra i due collettivi in termini di contesto culturale (famiglie con almeno un genitore laureato, 33,2% per i diplomati "solo studio" e 10,6% per i diplomati "solo lavoro"), di contesto socioeconomico di origine (classe sociale elevata 23,6% per i primi e 14,9% per i secondi). Si osservano differenze anche in termini di riuscita scolastica: in termini di voto di diploma si rilevano in media 7,8 punti di differenza (80,5 per i diplomati "solo studio", 72,7 per i diplomati "solo lavoro"); in termini di regolarità hanno accumulato ripetenze rispettivamente il 7,1% dei diplomati "solo studio" e il 19,2% dei diplomati "solo lavoro". È bene in ogni caso sottolineare, nell'ambito di una riflessione generale sulle opportunità educative dei giovani, come le differenze fra questi due gruppi fossero evidenti già nel corso degli studi precedenti. Infatti ben il 17,7% dei diplomati che oggi intende solo studiare aveva concluso la scuola secondaria di primo grado con l'esito di "10 o 10 e lode", contro l'1,8% di chi intende solo lavorare. Questi risultati non sono dissimili da quanto rilevato per il complesso dei diplomati AlmaDiploma.

I giovani che intendono solamente studiare hanno dedicato più tempo degli altri allo studio a casa (hanno studiato almeno 15 ore alla settimana nel 34,1% dei casi rispetto al 9,4% di chi intende solo lavorare) e hanno svolto più esperienze di studio all'estero (48,5% rispetto al 31,5%). Alla fine del percorso si mostrano più soddisfatti, rispetto agli altri, della propria esperienza scolastica. D'altro canto conoscono meno il mercato del lavoro, avendo svolto meno esperienze lavorative continuative durante il periodo (10,6% rispetto al 18,0% di chi intende solo lavorare).

La tabella seguente riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati 2018 della Provincia autonoma di Trento che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea (Tavola 2). Questo scenario generale mette a confronto, a livello complessivo, licei, indirizzi tecnici e indirizzi professionali[19].

---

[19] In questo caso l'analisi fa riferimento allo studio strettamente universitario, quindi senza includere i corsi AFAM e non sono considerate le intenzioni di studio di chi si è dichiarato incerto relativamente alla scelta di proseguire gli studi.

LICEI			
Maschi		**Femmine**	
ingegneria	20,8%	professioni sanitarie	15,6%
economico-statistico	15,2%	medicina e odontoiatria	12,3%
scientifico	11,2%	politico-sociale	9%
TECNICI			
Maschi		**Femmine**	
ingegneria	36,6%	economico-statistico	23,9%
economico-statistico	14,3%	linguistico	13,6%
scientifico	9,3%	professioni sanitarie	9,8%
PROFESSIONALI			
Maschi		**Femmine**	
professioni sanitarie	28,6%	professioni sanitarie	33,9%
politico-sociale	21,4%	psicologico	21%
economico-statistico	14,3%	insegnamento	12,9%
TOTALE			
Maschi		**Femmine**	
ingegneria	26,9%	professioni sanitarie	15,7%
economico-statistico	14,8%	medicina e odontoiatria	10,3%
scientifico	10,3%	economico-statistico	10%

Tav. 2 Diplomati 2018, le intenzioni dei diplomati che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea. I primi tre gruppi disciplinari (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti soprattutto da tre motivazioni, certamente non indipendenti l'una dall'altra, che i diplomati stessi indicano come decisamente importanti: poter svolgere – grazie alla laurea – l'attività professionale di proprio interesse, approfondire i propri interessi culturali e avere in futuro un lavoro ben retribuito (rispettivamente 59,4%, 47,1% e 39,7%). Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento alle difficoltà nel trovare lavoro per chi ha solo il diploma (19,3%), al prestigio sociale associato alla laurea (18,2%), al desiderio di accontentare i genitori (17,3%) e alle opportunità sociali offerte dalla condizione studentesca (14,8%), sono meno importanti. Per il complesso di diplomati AlmaDiploma le motivazioni più importanti sono le stesse indicate dagli studenti della Provincia autonoma di Trento.

Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai licei o dai tecnici sono spinti soprattutto dalla prospettiva di svolgere un'attività

professionale di proprio interesse (al 62,5% e al 48,8%). Anche per i diplomati professionali la motivazione principale alla prosecuzione degli studi è costituita dalla prospettiva di svolgere un'attività lavorativa di proprio interesse (71,1%), ma è molto importante anche la motivazione legata all'approfondimento di interessi culturali (61,8%)[20].

1.11.2. Prospettive di lavoro

Per quanto riguarda le aspettative legate al futuro professionale, i neodiplomati attribuiscono particolare importanza (percentuale di "decisamente rilevante") a quattro aspetti (Figura 12): la *stabilità/sicurezza del posto di lavoro* (66,9%), l'*acquisizione di professionalità* (60,9%), la *possibilità di guadagno* (53,9%) e i *rapporti con i colleghi* (49,5%), aspetti molto rilevanti anche quando si considera il complesso dei diplomati AlmaDiploma. Seguono, in ordine decrescente di importanza, la *possibilità di carriera*, l'*indipendenza o autonomia*, il *tempo libero che il lavoro lascia*, la *possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite*, l'*ambiente di lavoro* (ubicazione e caratteristiche fisiche), l'*opportunità di contatti con l'estero*, il *coinvolgimento nelle decisioni*, la *rispondenza agli interessi culturali*, l'*utilità sociale del lavoro*, la *flessibilità dell'orario*, il *prestigio legato al lavoro* e la *coerenza con gli studi*.

I primi due aspetti ritenuti rilevanti dai diplomati 2018, qualunque sia il loro percorso di studio (liceale, tecnico o professionale), sono sempre la *stabilità/sicurezza del posto di lavoro* e l'*acquisizione di professionalità*. Si rilevano differenze tra i diversi percorsi di studio, relativamente all'importanza attribuita agli altri aspetti ritenuti rilevanti nel lavoro cercato. Rispettivamente, i liceali attribuiscono maggiore importanza alla *possibilità di guadagno* e alla possibilità di utilizzare le competenze acquisite, i tecnici danno maggior importanza alla *possibilità di guadagno* e alla *possibilità di carriera* e i professionali ai *rapporti con i colleghi* e alla *possibilità di carriera*.

Il 70,6% dei diplomati che intende cercare un lavoro continuativo è decisamente disponibile a lavorare a tempo pieno, mentre la percentuale scende al 20,7% per il contratto part-time. Il 69,2% dei diplomati è decisamente disposto a lavorare con un contratto a tutele crescenti, introdotto con il Jobs Act. A questo seguono per gradimento il contratto autonomo/in conto proprio (33,1%) e il contratto a tempo determinato (19,9%). Questi risultati non si discostano dal dato complessivo.

---

[20] Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da C. Barone, *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in C. Buzzi, (a cura di), *Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani*, Torino, Istituto IARD, 2005.

Le femmine sono in generale più disposte dei maschi a lavorare part-time (il 24,7% rispetto al 17,0%), mentre i maschi sono più disponibili delle femmine a lavorare in conto proprio (il 38,1% rispetto al 27,7%).

Il 24,3% dei diplomati 2018 che intende cercare un lavoro continuativo a tempo pieno è disposto ad effettuare trasferte di lavoro anche con cambio di residenza, il 33,8% ne farebbe di frequente ma senza cambiare residenza e il 33,2% ne farebbe solo in numero limitato. È interessante osservare che solo il 7,1% dei diplomati non è affatto disposto ad effettuare trasferte di lavoro, quota che varia dal 4,9% dei liceali all'8,0% dei professionali e all'8,4% dei tecnici.



Fig. 12 Diplomati 2018: aspetti rilevanti nel lavoro cercato per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

2 Percorso di orientamento "La MIA scelta & AlmaOrièntati"

Dall'anno scolastico 2015/16, dopo una prima sperimentazione, AlmaOrièntati è stato collocato all'interno di un percorso di orientamento più ampio, denominato "La MIA scelta & AlmaOrièntati", con l'obiettivo di supportare lo studente in una scelta post-diploma più consapevole. Il nuovo percorso "La MIA scelta & AlmaOrièntati" si compone di tre tappe:

- Primi passi;
- AlmaOrièntati;
- Verso il traguardo.

A partire dall'anno scolastico 2014/15, AlmaDiploma invita gli Istituti associati ad anticipare il percorso di orientamento alle classi quarte, per consentire alle scuole di attivare azioni di orientamento più specifiche e agli studenti di informarsi in modo più approfondito sulle possibili scelte post-diploma. Questa scelta è in linea con quanto presentato nel Decreto Legge 104/2013, convertito nella Legge 128/2013, in merito alle "linee guida nazionali per l'orientamento permanente"[21]. Trattandosi dei primi anni di sperimentazione non tutte le scuole che partecipano al progetto AlmaDiploma-AlmaOrièntati sono riuscite ad attrezzarsi per gestire le compilazioni nelle classi quarte, tuttavia nell'ultimo anno scolastico oltre la metà degli Istituti coinvolti nel progetto "AlmaDiploma e AlmaOrièntati" hanno aderito alla nuova proposta di compilazione: l'auspicio è comunque quello di estendere questa prassi in tutti gli Istituti. In questa parte, il Rapporto sui diplomati 2018 prende in considerazione gli studenti che hanno partecipato alle rilevazioni AlmaDiploma e AlmaOrièntati concentrandosi sul percorso AlmaOrièntati e successivamente verranno presentati i primi risultati de "La MIA scelta". Di seguito si analizzeranno quindi i punti di forza dei diplomati, le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa desiderata.

[21] Si veda http://www.istruzione.it/allegati/2014/prot4232_14.pdf.

2.1. Popolazione osservata

Le informazioni qui presentate sono limitate ai soli studenti che hanno svolto AlmaOrièntati durante il quarto anno di scuola secondaria di secondo grado, escludendo per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta agli Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati della Provincia autonoma di Trento oggetto di questa indagine congiunta sono quindi 2.690. Sul territorio nazionale l'indagine AlmaDiploma-AlmaOrièntati presenta una popolazione distribuita in modo eterogeneo: il Lazio (23,1%), l'Emilia-Romagna (19,8%) e la Lombardia (17,8%) sono le regioni maggiormente rappresentate. Seguono poi i diplomati del Trentino Alto Adige (12,0%), della Puglia (6,2%) e della Liguria (5,2%) mentre il rimanente 15,9% proviene da Istituti di altre 9 regioni italiane.

Per adattare AlmaOrièntati alle diverse propensioni degli studenti, all'inizio della compilazione è prevista una domanda sulle proprie intenzioni future (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro). Sulla base dell'intenzione dichiarata gli studenti accedono a due percorsi personalizzati (percorso "studio" o percorso "lavoro"). Per questo motivo, nelle tavole statistiche, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa.

Il tasso di compilazione congiunto di AlmaDiploma e AlmaOrièntati in Trentino è pari al 72,9% per un totale di 1.960 diplomati che hanno compilato entrambi i questionari.

In particolare, la sezione relativa alle materie preferite è stata riservata ai soli studenti che hanno dichiarato di voler proseguire gli studi. Inoltre, la sezione sulle prospettive di lavoro (quella degli "animaletti") genera risultati diversi in funzione della scelta dichiarata all'inizio del percorso[22].

2.2. Punti di forza personali

Nella prima sezione del percorso AlmaOrièntati (*Individua i tuoi punti di forza*) vengono sottoposte all'attenzione di tutti gli studenti che accedono al questionario 36 frasi, riconducibili a 9 dimensioni chiave riguardanti le "competenze orientative": *metodo di studio*; *risultati scolastici*; *valore della formazione*; *valore del lavoro*; *preferenze e interessi* (riferiti alle

[22] Sebbene per queste analisi sia sempre stata presa in considerazione la prima compilazione effettuata, lo studente può in ogni momento modificare la propria scelta iniziale e accedere al percorso precedentemente scartato.

materie di studio e ai settori professionali); *disponibilità al nuovo*; *capacità di analisi*; *capacità di affrontare gli imprevisti* e infine *focalizzazione sull'obiettivo*. I giovani compilano la sezione indicando quanto si identificano ("moltissimo", "molto", "abbastanza", "poco" o "per niente") con il contenuto di ogni frase, e pertanto le loro risposte consentono di ricostruire l'immagine che essi hanno di se stessi, le capacità che ritengono di possedere e il grado di priorità che attribuiscono alla formazione.

Nel complesso, i tre aspetti in cui si identificano maggiormente i giovani sono: la consapevolezza che per ottenere buoni voti è necessario impegnarsi (85,4% si identifica "molto" o "moltissimo"), la fiducia nella propria capacità di comprendere le regole degli ambienti in cui si trovano (l'82,9%), l'aspirazione a girare il mondo e la convinzione che il lavoro sia un aspetto importante di realizzazione personale (rispettivamente al 79,8% e al 75,4%). Sulla base di questa autopercezione i diplomati appaiono molto concreti, determinati, aperti al "nuovo" e consapevoli che il loro futuro dipende dalle loro scelte e dal loro impegno. Al contrario, gli aspetti ritenuti meno rilevanti sono: "studio anche quando non devo affrontare un compito in classe o un'interrogazione" (8,3%), "mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose" (18,6%) e "penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio" (19,7%). Questi tre aspetti evidenziano da un lato la percezione da parte degli studenti che il mercato del lavoro non sia in grado di remunerare gli sforzi profusi nello studio, dall'altro la difficoltà di concentrarsi nello studio, soprattutto quando non ci si attende una verifica della propria preparazione o un ritorno immediato di quanto fatto. Tuttavia rassicura il valore attribuito alla formazione: infatti il 72,3% dei diplomati ritiene fondamentale il *life-long learning* e il 62,4% ritiene che, sebbene non sempre remunerata, una formazione elevata aumenti le possibilità occupazionali.

Maschi e femmine si distinguono prevalentemente per l'importanza attribuita alla formazione scolastica e per l'atteggiamento di fronte alle difficoltà. Le studentesse aspirano più di frequente a girare il mondo (+16,2 punti percentuali rispetto ai maschi), studiano con regolarità le materie che non gli piacciono (+10,9 punti percentuali) e tengono maggiormente ad avere successo nello studio (+10,6 punti percentuali). Gli studenti di genere maschile dichiarano più spesso delle femmine di saper "affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico" (+25,2 punti percentuali rispetto alle femmine), di "reagire attivamente se qualcosa va storto", di "affrontare con coraggio gli imprevisti e di "ritenere che il lavoro sia uno strumento per avere successo" (Figura 1). Non si deve dimenticare, tuttavia, che le risposte fornite dagli studenti ricalcano aspetti della percezione del sé necessariamente connotati da soggettività.



Fig. 1 Diplomati 2018: frasi identificative per genere. Quota di studenti che ha risposto "molto" o "moltissimo" (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Fra le risorse personali prese in considerazione, la consapevolezza delle cose che non vorrebbero più studiare, l'identificazione di una professione che interessa loro in modo particolare e la volontà di girare il mondo sono le tre che più di tutte si associano alle elevate votazioni scolastiche. Risulta inoltre interessante osservare la distribuzione degli studenti del quarto anno di scuola secondaria di secondo grado, diplomati nel 2018, all'interno dei 6 gruppi individuati sulla base delle risposte ottenute nella sezione del percorso AlmaOrièntati relativo alle risorse personali. I gruppi si caratterizzano per un diverso livello di identificazione da parte dello studente con ciascuna delle 36 domande prese in esame nella sezione. I due gruppi più rappresentati sono gli *Esperienziali reattivi* (25,1%) e i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* (22,1%). Questi due gruppi hanno tuttavia caratteristiche molto diverse: mentre gli *Esperienziali reattivi* ritengono di possedere una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma faticano ad individuare un obiettivo, i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici, ma vivono gli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso come ostacoli quasi insormontabili. Gli *Impazienti di lavorare* (16,0%) ritengono di avere definito l'ambito professionale di interesse e vedono nel lavoro una fonte di soddisfazione e realizzazione personale, ma attribuiscono poca importanza alla formazione, allo studio e ai risultati scolastici. Gli *Scuola-centrici di quartiere* (14,5%) sono focalizzati esclusivamente sullo studio

e faticano a pianificare il proprio futuro. I *Carrieristi amletici* (12,8%) ritengono il lavoro e lo studio strumenti per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale, ma faticano ad individuare un settore professionale di riferimento e a portare a termine le attività intraprese. Gli *Edonisti distratti* (9,4%), al contrario degli *Scuolacentrici di quartiere*, hanno ben chiaro sia il settore lavorativo sia la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno, ma si dichiarano poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività.

Le caratteristiche di ciascun gruppo rappresentano punti di forza e punti di debolezza su cui lo studente può riflettere per prepararsi ad affrontare al meglio il proprio percorso formativo e lavorativo.

2.3. Materie preferite

Nella terza sezione di AlmaOrièntati (*Cerca il tuo corso di laurea*) gli studenti esprimono il proprio gradimento per ciascuna delle materie presenti nei programmi dei corsi universitari, attribuendo punteggi compresi fra 0 e 10. Le 29 materie universitarie (agraria, matematica, lettere, scienze economiche, scienze giuridiche,...) derivano dalla definizione dei settori scientifico-disciplinari universitari, che sono stati determinati dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e sono la base di riferimento dell'offerta didattica di ciascun corso di laurea.

La sezione *Cerca il tuo corso di laurea*, compilata da tutti i giovani che accedono al percorso e dichiarano di essere intenzionati a proseguire gli studi, è stata pensata soprattutto per aiutare gli studenti ad individuare i corsi universitari più "vicini" alle loro preferenze in termini di contenuto formativo dei programmi. Infatti i diplomati che intendono iscriversi all'università possono trovare in questa tappa di AlmaOrièntati uno specifico supporto alla propria scelta. Tuttavia, anche i giovani che al momento della compilazione non pensano all'università possono trarre beneficio da questo strumento di orientamento, potendo esplorare l'offerta formativa universitaria alla luce delle proprie preferenze in merito alle discipline di studio in modo da maturare una decisione definitiva comunque più consapevole.

In questa sezione la popolazione analizzata è costituita da coloro che, oltre ad aver indicato di voler proseguire gli studi, nel questionario AlmaDiploma hanno dichiarato alla vigilia del diploma di volersi iscrivere a un corso di studi universitario. Sulle preferenze per le materie, questo Rapporto presenta tre chiavi di lettura distinte. La prima consiste nei punteggi medi di gradimento espressi nei confronti di ciascuna materia universitaria. In secondo luogo viene mostrata la distribuzione dei diplomati secondo l'area disciplinare delle *materie preferite*, definita sulla base

dei punteggi di gradimento attribuiti a ciascuna di esse. Questa classificazione prevede sei categorie: *ingegneria*, *informatica* e *architettura*; *altre materie scientifiche*; *area sanitaria* (scienze mediche, scienze infermieristiche e veterinaria); *area sociale* (psicologia, scienze giuridiche, scienze economiche e scienze politiche e sociali); *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*.

Infine, il Rapporto analizza in che misura il percorso universitario cui gli studenti intendono iscriversi dopo aver ottenuto il diploma riflette il gradimento espresso per le materie che essi affronteranno nel corso degli studi universitari. Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dal peso – in termini di crediti formativi universitari – di ciascuna materia nel corso di laurea). Per il 35,1% degli studenti, il *percorso scelto* (ossia la classe di laurea in cui intende iscriversi) e il *percorso preferito* (cioè la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato) appartengono allo stesso gruppo disciplinare (psicologico, giuridico, scientifico,...). Per gli altri studenti che dichiarano di sapere già a quale corso si iscriveranno, invece, il percorso scelto e il percorso preferito non corrispondono: in questo caso è importante rilevare se il percorso scelto risulta comunque vicino alle preferenze dello studente (pur non essendo il preferito) oppure è poco gradito.

Per interpretare i risultati nel modo più opportuno è necessario tenere presente che il gradimento medio rilevato per ciascuna materia riflette le preferenze generali dei diplomati nel loro complesso; concorrono a questi indici di gradimento, pertanto, non solo le valutazioni degli studenti nei confronti delle materie che essi troveranno nei loro corsi di studio universitari, ma anche i giudizi dei giovani che invece non le studieranno, perché non sono previste nei corsi di laurea a cui accederanno. Ciò spiega, tra l'altro, perché si sono ottenuti in media punteggi di gradimento piuttosto bassi (compresi, a seconda della materia, fra i valori 2,5 e 5,7 su scala 0-10). Non si dimentichi che in generale le materie universitarie sono più apprezzate dagli "addetti ai lavori", ossia dagli studenti che scelgono corsi di laurea in cui la materia costituisce una disciplina importante[23].

Si deve inoltre tenere in considerazione anche la possibilità che non tutti gli studenti siano pienamente informati dell'effettivo contenuto di-

[23] Il tema del gradimento delle materie universitarie da parte dei diplomati pugliesi e calabresi (2010) ed emiliani (2009) è trattato in modo approfondito da G.P. Mignoli e A. di Francia nell'articolo *Domanda e offerta formativa: le scelte di studio dei giovani, in AlmaLaurea (a cura di), XII Profilo dei laureati italiani. L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio. All'esordio della European Higher Education Area*, Bologna, il Mulino, 2011.

dattico associabile a ciascuna delle 29 materie universitarie.

Sottolineato tutto ciò, si può osservare che le materie più gradite risultano *scienze biologiche* (5,7), *psicologia* (5,6), *scienze antropologiche* (5,3), *matematica* (5,1) e *scienze mediche* (5,1). All'opposto, in fondo alla graduatoria, troviamo *agraria* (2,5), *ingegneria industriale* (3,0), *ingegneria dell'informazione* (3,1), *veterinaria* (3,2) e *statistica* (3,3).

Per quanto riguarda l'area delle materie universitarie preferite per il complesso dei diplomati tra le 5 aree individuate (*ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica*) risulta prediletta l'area umanistica che raccoglie il 24,7% degli studenti, mentre l'area ingegneria, informatica e architettura raccoglie solo il 12,0% delle preferenze. Solo il 5,4% dei diplomati sulla base delle preferenze espresse durante la compilazione di AlmaOrièntati si collocano nella categoria *preferenze in più aree*; questo implica che se la scelta fosse determinata unicamente sulla base delle preferenze espresse solo il 5,4% degli studenti si troverebbe indeciso tra più ambiti.

Il confronto fra percorso universitario scelto e percorso universitario preferito offre spunti di riflessione particolarmente interessanti. Se si limita l'analisi, per semplicità, ai diplomati che dichiarano di sapere già a quale corso si immatricoleranno, si ricava che oltre il 70,0% di chi intende iscriversi a un corso dei gruppi psicologico e giuridico ha scelto proprio il settore di studio preferito in termini di contenuto formativo. Questo non si verifica per chi propende per il settore insegnamento, educazione fisica e politico-sociale (Figura 2).

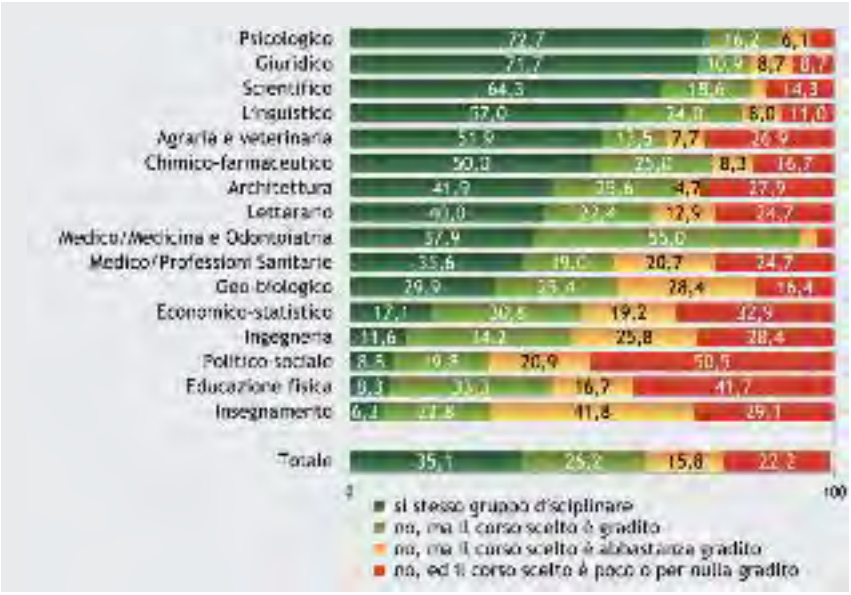


Fig. 2 Diplomati 2018: coerenza tra percorso universitario preferito e percorso universitario scelto (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Per quale ragione è piuttosto frequente che i giovani scelgano percorsi universitari non in linea con le loro preferenze in termini di materie di studio? Si tratta di scelte consapevoli, effettuate in previsione del proprio futuro professionale? Oppure la scelta è dovuta a una carenza di informazioni circa l'effettivo contenuto del corso di laurea? In quest'ultimo caso è evidente che gli strumenti di orientamento alle scelte post-diploma possono giocare un ruolo decisivo ed essere determinanti nel prevenire abbandoni degli studi, delusioni e insuccessi all'interno del nostro sistema universitario.

2.4. Orientamento al lavoro: gli "animaletti"

Nella quarta sezione di AlmaOrièntati gli studenti sono chiamati a posizionarsi rispetto a 14 caratteristiche del lavoro ideale che desiderano svolgere nel futuro. Sulla base delle risposte fornite gli stessi studenti vengono classificati in 10 gruppi, nel caso in cui a inizio percorso abbiano espresso l'intenzione di proseguire gli studi, o in 8 gruppi, nel caso in cui non intendano proseguire gli studi. I 18 gruppi rappresentano altrettanti profili professionali, sintetizzati nei cosiddetti "animaletti". I diplomati 2018 che in quarta hanno dichiarato di voler proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in cinque gruppi: *Formica ambiziosa* (23,7%), *Tartaruga da giardino* (16,9%), *Cane da guardia* (13,8%), *Leone rampante* (9,4%), *Lupo d'appartamento* (8,9%) e *Cavallo di Zorro* (8,4%). Meno diffusi risultano l'*Aquilotto alpino*, il *Gatto sornione*, il *Delfino mediterraneo* e l'*Ornitorinco* che raccolgono ciascuno tra il 2,1% e il 6,8% dei casi (Figura 3).

Gli studenti del gruppo *Formica ambiziosa* cercano nel lavoro soprattutto la stabilità, la coerenza con gli studi e la possibilità di acquisire professionalità, mentre sono poco interessati all'autonomia e alla flessibilità dell'orario di lavoro. La *Tartaruga da giardino* cerca nel lavoro la possibilità di disporre di tempo libero, la stabilità, un buon ambiente di lavoro e un buon rapporto con i colleghi e la flessibilità dell'orario. È invece poco interessata al prestigio che il lavoro può offrire, alla possibilità di acquisire professionalità, al coinvolgimento nelle decisioni aziendali e alla corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. Il *Cane da guardia* cerca stabilità, buoni rapporti con i colleghi e un buon ambiente di lavoro, mentre è tendenzialmente poco interessato alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e alla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali.

I diplomati 2018 che non intendono proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in tre categorie di animaletti: *Canarino splendente* (42,7%), *Volpe a pois* (20,4%) e *Panda idealista* (11,6%). Poco rappresentati, con quote che al massimo raggiungono il 7,6%, risultano i restanti profili: *Scoiattolo della giungla*, *Ape operosa*, *Castoro ambizioso*, *Cicala*

happy hour e *Tigre dinamica*. Gli studenti del gruppo *Canarino splendente*, oltre al guadagno, ricercano un lavoro che offra loro la possibilità di fare carriera ma non sono interessati dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. La *Volpe a pois* ricerca nel lavoro la carriera, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, il guadagno, l'indipendenza, la flessibilità di orario di lavoro, il prestigio e rinuncia alla coerenza con gli studi compiuti e alla stabilità del proprio lavoro. Il *Panda idealista* ricerca nel lavoro la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il rapporto con i colleghi, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomo e indipendente e la disponibilità di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio che il lavoro può offrire, il luogo di lavoro nonché la possibilità di acquisire professionalità. Non è invece alla ricerca della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di fare carriera, del guadagno e della coerenza con gli studi compiuti.



Fig. 3 Diplomati 2018: quota di studenti per ciascun "animaletto" (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Note metodologiche

Profilo dei diplomati della Provincia autonoma di Trento 2018

Popolazione analizzata

Il Profilo dei diplomati della Provincia autonoma di Trento 2018 ha coinvolto 3.728 diplomati provenienti da 37 Istituti.

Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione: nel 2018 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 35 Istituti. Nel Rapporto sul Profilo dei diplomati della Provincia autonoma di Trento 2018 sono stati comunque inclusi tutti gli Istituti (36) in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario. Dall'indagine sono dunque esclusi i diplomati degli Istituti in cui meno del 50% dei diplomati ha compilato il questionario e i diplomati privatisti (si tratta, per gli Istituti nel Profilo 2018, di 127 studenti).

Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine

Per ragioni organizzative, il MIUR ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che possono accorpare Scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il liceo classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il liceo scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno *status* che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria.

Con la Riforma dell'ordinamento scolastico entrata in vigore nell'a.s. 2010/11 è stata modificata la struttura degli indirizzi di studio, riducendone sensibilmente il numero. Nei 36 Istituti coinvolti nel Profilo 2018 AlmaDiploma si sono complessivamente diplomati studenti di 41 diversi indirizzi di studio.

Le classificazioni per diploma adottate per il Profilo dei diplomati 2018 sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per diploma a 3 categorie (licei, tecnici, professionali), una intermedia a 10 (liceo/settore) e una "micro" a 35 (sezione/indirizzo). I 28 indirizzi presenti nel Rapporto 2018 sono indicati nello schema seguente.

Con l'eccezione dell'indirizzo in "Professionale servizi-socio sanitari", gli altri indirizzi professionali presenti nella Provincia autonoma sono il risultato di un percorso di Istruzione e Formazione Professionale e di un Corso Annuale Per l'Esame di Stato (CAPES). Questa struttura dell'offerta formativa professionale è una peculiarità della Provincia autonoma, per questo ai tutor e agli

studenti è stata fornita una Guida allo scopo di interpretare correttamente le domande del questionario. Resta il fatto che gli studenti che hanno conseguito un titolo attraverso un CAPES hanno preso parte ad un percorso di istruzione e formazione con caratteristiche molto diverse da un professionale "ordinario". Nel presente Rapporto è stato scelto di includere i risultati riferiti a questi studenti, ma si invita ad adottare una particolare cautela nella loro interpretazione, soprattutto quando confrontati con il dato del complesso dei diplomati AlmaDiploma.

Metodologia di rilevazione e tassi di risposta

Il Profilo dei diplomati 2018 utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi degli Istituti coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, le informazioni relative al diploma conseguito, il credito scolastico e il voto di diploma;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza scolastica: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei diplomati rilevate alla vigilia del diploma.

I diplomati, dopo aver ricevuto le credenziali di accesso dall'Istituto, accedono alla compilazione del questionario di rilevazione attraverso la propria pagina personale sul sito www.almadiploma.it. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2018 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun *item* riportato.

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei diplomati che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei diplomati che sono entrati a far parte dell'indagine, per il 2018 è pari all'87,3%.

LICEI	Liceo artistico
	Liceo artistico-Architettura e ambiente
	Liceo artistico-Arti Figurative
	Liceo artistico-Audiovisivo e multimediale
	Liceo artistico-Design
	Liceo artistico-Grafica
	Liceo classico
	Liceo classico-tradizionale
	Liceo delle scienze umane
	Liceo delle scienze umane-tradizionale
	Liceo delle scienze umane-Economico sociale
	Liceo linguistico
	Liceo linguistico-tradizionale
	Liceo musicale e coreutico
	Liceo musicale e coreutico-Coreutico
	Liceo musicale e coreutico-Musicale
	Liceo scientifico
	Liceo scientifico-tradizionale
	Liceo scientifico-Scienze applicate
TECNICI	Tecnico economico
	Tecnico economico-Amministrazione, finanza e marketing
	Tecnico economico-Turismo
	Tecnico tecnologico
	Tecnico tecnologico-Agraria, agroalimentare e agroindustria
	Tecnico tecnologico-Chimica, materiali e biotecnologie
	Tecnico tecnologico-Costruzione, ambiente e territorio
	Tecnico tecnologico-Elettronica e elettrotecnica
	Tecnico tecnologico-Informatica e telecomunicazioni
	Tecnico tecnologico-Meccanica, meccatronica ed energia
	Tecnico tecnologico-Trasporti e logistica
PROFESSIONALI	Professionale servizi
	Professionale servizi-Commerciali (CAPES)
	Professionale servizi-Agricoltura e sviluppo rurale (CAPES)
	Professionale servizi-Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (CAPES)
	Professionale servizi-Socio sanitari (CAPES e professionale “ordinario”)
	Professionale industria e artigianato
	Prof. industria e artigian.-Manutenzione e assistenza tecnica (CAPES)
	Prof. industria e artigian.-Produzioni industriali e artigianali (CAPES)

Tav. 1 Profilo dei Diplomati 2018 - Classificazioni degli indirizzi di studio

Convenzioni e avvertenze

Dati mancanti e mancate risposte

Nelle tabelle vengono riportati il numero di diplomati coinvolti nell'indagine, il numero di diplomati che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei diplomati, si riferiscono al totale dei diplomati.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte e le modalità "non disponibile", generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da cento. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

Segni convenzionali

Nelle tabelle, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

Cautele nell'interpretazione dei risultati

Nell'analizzare i risultati occorre tenere conto della numerosità di ciascuna popolazione di riferimento: qualora il numero di diplomati considerati sia limitato, infatti, è necessario osservare più di una cautela nell'interpretazione dei risultati.

Definizioni utilizzate, indici ideati

Età al diploma

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica.

Il calcolo dell'età al diploma tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.

Cittadini stranieri

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.

Titolo di studio dei genitori

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. A partire dai diplomati 2018 è stata introdotta la modalità "Qualifica professionale o diploma quadriennale".

Classe sociale

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita* sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). Infatti la posizione socio-economica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio.

La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

ULTIMA POSIZIONE PROFESSIONALE	POSIZIONE SOCIO-ECONOMICA
• liberi professionisti* • dirigenti • imprenditori con almeno 15 dipendenti	CLASSE ELEVATA
• impiegati con mansioni di coordinamento • direttivi o quadri • intermedi • insegnanti (esclusi professori universitari)	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
• lavoratori in proprio • coadiuvanti familiari • soci di cooperative • imprenditori con meno di 15 dipendenti	CLASSE MEDIA AUTONOMA
• operai, subalterni e assimilati • impiegati esecutivi	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario superiore sono stati collocati nella categoria "lavoratori in proprio".

Esame di scuola secondaria di primo grado

La valutazione in decimi (6-10), nell'esame di scuola secondaria di primo grado, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno (pari al 99% del complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione).

Punteggio medio dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Per il punteggio medio dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

Regolarità negli studi secondari di secondo grado

La regolarità negli studi secondari di secondo grado è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

Credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 punti alla fine della terza e quarta classe, 9 punti alla fine della quinta).

Voto medio di diploma

Per il voto medio di diploma, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.

Motivazioni per cui cambierebbero percorso scolastico

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico, la voce "altro" comprende "vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti", "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" e "altro".

Lavoro nel corso degli studi

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i diplomati che hanno svolto questa attività "durante il periodo scolastico" (sia "in modo continuativo" sia "in modo occasionale, saltuario") sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

Conoscenze linguistiche

La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c_Page=57&c_Template=1&c_SubCat=48&c_Cat=8&d_Page=Tabella%20livelli%20QCER.

Conoscenze informatiche

Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle conoscenze informatiche è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. Nel dettaglio gli esempi per ciascun aspetto:

- navigazione in Internet e comunicazione in rete: *e-mail, blog*, f*orum, social network;*
- word processor: Microsoft Word, Writer, StarOffice;
- fogli elettronici: Excel;
- strumenti di presentazione: PowerPoint, Keynote, Impress;
- sistemi operativi: Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS;
- multimedia: elaborazione di suoni, immagini, video;
- linguaggi di programmazione: C++, C#, Java, Javascript;
- data base: Oracle, SQL server, Access;
- realizzazione siti *web*: HTML, CSS, PHP, ASP.NET;

- reti di trasmissione dati: protocolli di rete, tecnologie;
- CAD/CAM/CAE – progettazione assistita.

Percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrièntati

La MIA scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni.

Voto di diploma

Le due categorie "alto" e "basso" voto di diploma sono definite in riferimento al voto di diploma mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con voto alto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

Prospettive post-diploma

Le prospettive post-diploma derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'esame di maturità: Hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)? Hai intenzione di proseguire gli studi? e Come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)? Nel dettaglio:

- "solo studio": intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
- "studio e lavoro": intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale sia lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
- "solo lavoro": intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale;
- "incerti": tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale) o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno o meno;
- "non classificabili": tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

Modelli di regressione

I modelli di regressione esprimono la relazione tra una variabile dipendente e un insieme di variabili indipendenti (definite anche covariate o predittori), ciascuna delle quali fornisce un contributo esplicativo nei confronti della variabile dipendente, a parità di ogni altra covariata considerata nel modello (ossia *ceteris paribus*).

Il modello di regressione logistica è adottato per l'analisi di fenomeni espressi da una variabile dipendente dicotomica, ovvero che assume solo due modalità 0 e 1. Attraverso il modello si stima la probabilità che un dato evento si verifichi ($Y=1$), sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x. Più nel

dettaglio, nel modello di regressione logistica la probabilità che un dato evento si verifichi è espressa da:

$$P(Y=1|x) = \frac{e^{\beta_0 + \sum_{j=1}^{p} \beta_j x_j}}{1 + e^{\beta_0 + \sum_{j=1}^{p} \beta_j x_j}}$$

dove:
$P(Y=1|x)$ misura la probabilità che si verifichi l'evento Y dato l'insieme di covariate x
β_0 rappresenta l'intercetta
β_j rappresenta il j-esimo coefficiente
x_j rappresenta la j-esima covariata
p è il numero di covariate

Per valutare la bontà di adattamento del modello di regressione logistica viene utilizzato il tasso di corretta classificazione, che indica la quota di casi che il modello riesce a classificare in modo corretto.

Il modello di regressione logistica è stato applicato per la valutazione della probabilità di iscriversi ad un liceo, di diplomarsi in corso e di esprimere l'intenzione di continuare a studiare dopo il diploma.

Il modello di regressione lineare è invece adottato per l'analisi di fenomeni quantitativi. Nel modello di regressione lineare si stima il valore della variabile dipendente Y sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x. Più nel dettaglio:

$$Y = \beta_0 + \sum_{j=1}^{p} \beta_j x_j$$

dove:
Y misura il valore della variabile dipendente
β_0 rappresenta l'intercetta
β_j rappresenta il j-esimo coefficiente
x_j rappresenta la j-esima covariata
p è il numero di covariate

Nei modelli di regressione lineare l'indicatore della bontà di adattamento del modello, è rappresentato dall'indice R2 che può essere interpretato come la quota di variabilità della variabile dipendente spiegata dal modello.

Il modello di regressione lineare è stato adottato per l'analisi del voto conseguito al termine della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.

AlmaOrièntati

Popolazione analizzata

Il Profilo AlmaDiploma-AlmaOrièntati è frutto dell'integrazione dei dati del Profilo dei diplomati 2018 con gli esiti del percorso AlmaOrièntati svolto dagli studenti durante il quarto anno di scuola superiore. Sono quindi esclusi per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta ai 28 Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati oggetto di questa indagine congiunta sono quindi 2.690 e di questi 1.960 hanno compilato entrambe le rilevazioni.

Il percorso AlmaOrièntati prevede le seguenti sezioni: punti di forza dei diplomati, le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa desiderata.

Sulla base dell'intenzione dichiarata (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro) gli studenti accedono a due percorsi personalizzati, percorso "studio" o percorso "lavoro". Per questo motivo, nelle tabelle, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa.

La sezione relativa alle materie preferite è stata riservata ai soli studenti che hanno dichiarato di voler proseguire gli studi.

Definizioni utilizzate

Gruppo individuato (risorse personali)

Nella sezione "Individua i tuoi punti di forza" del percorso AlmaOrièntati grazie alle risposte date ai 36 items dai quasi 2 mila giovani di età compresa tra i 18 e i 20 anni che hanno compilato il percorso AlmaOrièntati su almadiploma.it, almalaurea.it o sul sito Repubblica.it sono stati ottenuti i seguenti gruppi:

Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti
Hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici. In questi anni lo sforzo profuso nello studio è stato ripagato ma non mostrano di dare molto valore né alla formazione né al lavoro. Le difficoltà maggiori sono rappresentate dagli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso (ad esempio bocciature ad esami nonostante lo studio, impossibilità di seguire le lezioni, ecc,...) in quanto dichiarano di non essere in grado di affrontare con coraggio gli ostacoli non pianificati e di farsi prendere dal panico quando devono fronteggiare dei problemi.

Edonisti distratti
Hanno ben chiaro sia il settore lavorativo che la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno ("mi piacerebbe girare il mondo", "mi piace fare esperienze diverse"). Si dichiarano però poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti (non studiano con regolarità le materie che non piacciono loro, si distraggono facilmente e hanno difficoltà a pianificare i propri impegni scolastici) e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Questa difficoltà di pianificazione potrebbe rivelarsi un ostacolo al raggiungimento del loro obiettivo professionale.

Carrieristi amletici
Il lavoro è ritenuto uno strumento per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale. Anche lo studio e la formazione sono percepiti come strumenti per il raggiungimento di un "beneficio" personale ("penso che i guadagni delle persone dipendano dal titolo di studio"). A fronte di questa valenza strettamente strumentale attribuita sia al lavoro che alla formazione, non hanno ancora individuato un settore professionale specifico verso cui orientarsi. Oltre a non aver ancor individuato un preciso obiettivo lavorativo dichiarano di avere difficoltà a portare a termine le attività intraprese (non si concentrano fino alla fine su quello che stanno facendo e non portano sempre a compimento un lavoro iniziato). La pianificazione, il rispetto dei tempi e l'individuazione dell'ambito professionale più vicino alle loro aspirazioni sono gli aspetti su cui investire maggiormente per affrontare meglio il proprio futuro.

Impazienti di lavorare
Hanno definito l'ambito professionale di interesse e ritengono il lavoro fonte di soddisfazione e realizzazione personale. Si ritengono determinati, focalizzati sull'obiettivo e in grado di fronteggiare eventuali imprevisti che potrebbero incontrare sul proprio cammino. La formazione, lo studio e i risultati scolastici sono ritenuti poco importanti. Il rischio è che il lavoro sia illusoriamente percepito come una fuga dalla formazione, mentre lo sviluppo professionale è spesso strettamente legato alla crescita delle competenze che necessita di una formazione continua.

Esperienziali reattivi
Si caratterizzano per una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma a fronte di questa dichiarata proattività faticano ad individuare un obiettivo e a riconoscere l'utilità dei propri sforzi per raggiungere buoni risultati scolastici. Inoltre riconoscono un valore limitato sia al lavoro che alla formazione. In questo senso si dimostrano più reattivi all'avventura e al mondo esperienziale invece che lungimiranti rispetto alla pianificazione del proprio futuro professionale.

Scuolacentrici di quartiere
Attribuiscono una grande importanza all'esperienza scolastica, in particolare all'impegno, ai risultati ottenuti e al rispetto delle attività programmate, ma non mostrano molto interesse a pianificare il proprio futuro. Tra gli aspetti ritenuti poco rilevanti indicano la disponibilità al nuovo (non vogliono "girare il mondo" o fare esperienze diverse) e la chiarezza circa il proprio obiettivo professionale. Una maggiore apertura nei confronti del mondo esterno è sicuramente uno degli aspetti da migliorare in quanto può portare a non cogliere importanti occasioni di crescita personale e professionale.

Area delle materie preferite

Questa analisi, limitata ai soli diplomati intenzionati ad iscriversi all'università, ripartisce i diplomati in sei categorie sulla base dell'area disciplinare delle materie preferite: ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica; infine, diplomati con preferenze in più aree. Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie viene ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal MIUR nel suo sito per l'offerta formativa universitaria (http://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv) secondo questo schema:

<AREA>
<materia>

SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA E ARCHITETTURA
ingegneria civile e architettura
ingegneria industriale
ingegneria dell'informazione
informatica

SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE
matematica
fisica
chimica
geologia
scienze biologiche
agraria
scienze motorie e sportive
statistica

SANITARIA
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate
scienze mediche
veterinaria

SOCIALE
psicologia
scienze giuridiche
scienze economiche
scienze politiche e sociali

UMANISTICA
lettere
lingue e letterature moderne
lingue orientali
arte e spettacolo
storia antica
storia medievale, moderna e contemporanea
geografia
scienze antropologiche
filosofia
pedagogia

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?

Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dalla presenza – in CFU – di ciascuna materia nel corso di laurea).

> "Sì (stesso gruppo disciplinare)" significa che la classe di laurea in cui lo studente intende iscriversi e la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico...).
>
> "No, ma il corso scelto è comunque gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista al massimo 1 punto (su scala 0-10) rispetto alla classe di laurea preferita in base ai gradimenti assegnati alle materie.
>
> "No, ma il corso scelto è abbastanza gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 1 punto ma al massimo 2 punti (su scala 0-10) rispetto alla classe preferita.
>
> "No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito": il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 2 punti rispetto alla classe preferita.

Diplomati intenzionati a proseguire gli studi: gruppo individuato ("animaletto")

I risultati delle indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOrièntati in 10 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta dal laureato a cinque anni dalla laurea. L'associazione dei profili agli animaletti ha permesso di avvicinare in modo più diretto i giovani nella fase di orientamento.

Lupo d'appartamento
È soddisfatto per il guadagno, la possibilità di fare carriera, di essere autonomo e indipendente; è molto appagato anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal prestigio che il lavoro può offrire e, infine, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, non è soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, del tempo libero, del luogo di lavoro nonché del rapporto con i colleghi.

Leone rampante
Numerosi sono gli aspetti del lavoro del quale è decisamente appagato: il guadagno e la stabilità, la possibilità di fare carriera, il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, ma anche il rapporto con

i colleghi, la possibilità di essere autonomo e indipendente, il luogo di lavoro e la coerenza con gli studi universitari compiuti. Di conseguenza, sono pochi gli aspetti per i quali il leone rampante non è particolarmente soddisfatto: la possibilità di disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Ornitorinco
Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la corrispondenza con i propri interessi culturali, la coerenza con gli studi universitari compiuti, nonché la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società; inoltre, sono soddisfacenti la possibilità di acquisire professionalità, il tempo libero, il luogo di lavoro, la flessibilità dell'orario di lavoro, il rapporto con i colleghi, il prestigio che il lavoro può offrire. Di contro, l'ornitorinco è poco appagato dalla stabilità del proprio lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente.

Aquilotto alpino
Nel proprio lavoro è molto soddisfatto per il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomi, la flessibilità dell'attività lavorativa, il prestigio che il lavoro può offrire, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di acquisire professionalità, di fare carriera e di avere un guadagno elevato, nonché la corrispondenza con i propri interessi culturali. Non è soddisfatto del rapporto con i colleghi, del luogo di lavoro, del tempo libero, della stabilità del proprio lavoro e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Delfino mediterraneo
Al delfino mediterraneo il lavoro ha permesso (e pertanto ne è appagato) di acquisire professionalità, una buona corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, ma anche una certa coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti; soddisfatto anche per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di fare carriera e il guadagno. Al contrario, il delfino mediterraneo è meno soddisfatto per la flessibilità dell'attività lavorativa, la possibilità di disporre di tempo libero, il luogo di lavoro, il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomi e indipendenti, la stabilità del proprio lavoro.

Gatto sornione
È molto soddisfatto della possibilità di essere autonomo e indipendente, della flessibilità dell'attività lavorativa, del tempo libero, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, del luogo di lavoro e del rapporto con i colleghi. Non è però soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, della stabilità del proprio lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, della possibilità di fare carriera e di avere un guadagno elevato e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Formica ambiziosa
Chi si identifica in questo profilo è soddisfatto per la stabilità del proprio lavoro, la coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti, la possibilità di acquisire professionalità e di fare carriera, il guadagno, il prestigio che il lavoro può offrire, il rapporto con i colleghi, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. Non è però appagato dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dalla flessibilità dell'attività lavorativa, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla pos-

sibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dal tempo libero e dal luogo di lavoro.

Cane da guardia
Dal lavoro trae pochi ma precisi elementi di soddisfazione: stabilità, buon rapporto con i colleghi, luogo di lavoro, possibilità di guadagno e di carriera. Al contrario, non è soddisfatto della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della flessibilità dell'orario di lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di disporre di tempo libero e di essere autonomi e indipendenti.

Cavallo di Zorro
Gli aspetti del lavoro per i quali è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il tempo libero, la coerenza con gli studi universitari compiuti, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali e la stabilità del proprio lavoro. Non è però soddisfatto del guadagno, della possibilità di fare carriera, del prestigio che il lavoro offre, del rapporto con i colleghi, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di acquisire professionalità, del luogo di lavoro, della possibilità di essere autonomi e indipendenti e della flessibilità dell'orario di lavoro.

Tartaruga da giardino
È molto appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla stabilità del proprio lavoro, dal luogo di lavoro, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal rapporto con i colleghi. Non è invece soddisfatta per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali; ma anche per la possibilità di fare carriera, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di avere un guadagno elevato, la possibilità di essere autonomi e indipendenti nonché di svolgere un lavoro utile per la società.

Diplomati che non intendono proseguire gli studi: gruppo individuato ("animaletto")

I risultati delle indagini AlmaDiploma e AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei diplomati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOrièntati in 8 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte, relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta, date da un campione di diplomati occupati di età compresa tra i 25 e i 29 anni, rappresentativo della realtà italiana. Il profilo degli animaletti così ottenuto permette di avvicinare in modo più diretto i giovani al mercato del lavoro nella fase di orientamento.

Cicala happy hour
Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatta sono disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e il luogo di lavoro, ma anche la possibilità di essere autonoma e indipendente e il rapporto con i colleghi. D'altro lato, non è appagata dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di fare carriera nonché di svolgere un lavoro

utile per la società, dal guadagno, dalla stabilità del proprio lavoro ed infine dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

Scoiattolo della giungla
È soddisfatto per la coerenza con gli studi compiuti, per la stabilità del proprio lavoro, per la possibilità di acquisire professionalità, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali nonché per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, è poco appagato dal rapporto con i colleghi, dal luogo di lavoro, dal guadagno, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, ma anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dalla possibilità di fare carriera e di essere autonomo e indipendente.

Panda idealista
Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il rapporto con i colleghi, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomo e indipendente e la disponibilità di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio che il lavoro può offrire, il luogo di lavoro nonché la possibilità di acquisire professionalità. Non è però soddisfatto della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di fare carriera, del guadagno e della coerenza con gli studi compiuti.

Castoro ambizioso
Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro; è comunque appagato anche dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dal rapporto con i colleghi e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente. Di contro, è poco appagato dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali ed infine dalla flessibilità dell'orario di lavoro.

Ape operosa
È soddisfatta per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, per la possibilità di acquisire professionalità, per la coerenza con gli studi compiuti, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, ma anche per l'autonomia e l'indipendenza e per essere coinvolta nelle decisioni aziendali, del rapporto con i colleghi ed infine della stabilità del proprio lavoro. D'altro lato, non è appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, nonché dal luogo di lavoro.

Canarino splendente
Possibilità di avere un guadagno elevato e di fare carriera, stabilità del proprio lavoro, luogo di lavoro, rapporto con i colleghi e possibilità di disporre di tempo libero sono gli aspetti del lavoro dei quali si ritiene soddisfatto. Al contrario, non è appagato dalla possibilità di essere autonomo e indipendente, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, ma anche dalla

coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal prestigio che il lavoro può offrire.

Tigre dinamica
La possibilità di fare carriera e il guadagno, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il prestigio che il lavoro può offrire; ma anche possibilità di acquisire professionalità, coerenza con gli studi compiuti e stabilità del proprio lavoro sono aspetti per i quali si ritiene appagata. Di contro, non è soddisfatta del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro, ma anche della possibilità di essere autonoma e indipendente, del rapporto con i colleghi e del coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

Volpe a pois
È molto appagata dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal guadagno, dalla possibilità di essere autonoma e indipendente, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal prestigio che il lavoro può offrire, ma anche dal rapporto con i colleghi, dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e di disporre di tempo libero. Di contro, non è soddisfatta solo per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro.

PARTE SECONDA

Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 dell'Istruzione e Formazione Professionale

1 Profilo dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali a conclusione del loro percorso scolastico

In questa seconda edizione del Rapporto sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali della provincia di Trento, promossa dall'Istituto provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa (IPRASE) e realizzata dall'Associazione di Scuole AlmaDiploma, in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea vengono presentati i risultati dell'indagine 2018.

La rilevazione, realizzata mettendo a frutto l'esperienza maturata da AlmaDiploma nell'indagine sul Profilo dei diplomati, si pone l'obiettivo di raccogliere l'opinione dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali sulla loro esperienza nel sistema di Istruzione e Formazione Professionale trentino alla vigilia dell'ottenimento del titolo. L'intento è fornire alla Provincia, ai Centri di Formazione, ma anche agli studiosi e alle famiglie un'informazione ad ampio spettro sulle opinioni degli studenti che hanno preso parte ai corsi del sistema di Istruzione e Formazione Professionale in Trentino.

Tutti i Centri di Formazione Professionale che hanno aderito al progetto hanno ricevuto schede-dati ricche di informazioni circa il profilo dei propri qualificati triennali e diplomati quadriennali, distinti per tipo di titolo, genere e voto di qualifica.

1.1. Caratteristiche dell'indagine

L'indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali della provincia di Trento ha coinvolto 2.198 studenti che hanno conseguito una qualifica o un diploma quadriennale nell'anno scolastico 2017/2018, rimandando per maggiori dettagli alle Note metodologiche.

Nel presente Rapporto, vengono distinti i qualificati triennali (che hanno portato a compimento un percorso di Istruzione e Formazione Professionale triennale) dai diplomati quadriennali (che hanno completato un percorso di Istruzione e Formazione Professionale di quattro

anni[1]), pari rispettivamente a 1.425 e 773. Gli studenti sono stati intervistati alla conclusione dell'ultimo anno: sono stati accompagnati dai loro docenti nel laboratorio di informatica e invitati a compilare il questionario di rilevazione online. In entrambi i collettivi è stato raggiunto un ottimo tasso di compilazione, pari all'88,7% per i qualificati triennali e al 91,7% per i diplomati quadriennali. I Centri di Formazione coinvolti nell'indagine 2018 sono 24[2] e rappresentano la totalità delle Istituzioni Formative Provinciali e Paritarie della Provincia autonoma di Trento. Per l'Associazione AlmaDiploma si tratta della prima indagine sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali, pertanto non esistono ad oggi termini di confronto con sistemi diversi da quello del contesto provinciale trentino. Ciascun titolo può essere ricondotto a tre settori economici: "agricoltura e ambiente", "industria e artigianato", "servizi". Tra i qualificati sono più numerosi coloro che portano a termine un corso del settore servizi (61,5% rispetto al 52,8% dei diplomati quadriennali), la percentuale di qualificati triennali del settore industria e artigianato si ferma al 35,2% rispetto al 39,1% rilevato per i diplomati quadriennali. I qualificati del settore agricoltura e ambiente, infine, sono il 3,4% mentre tra i diplomati quadriennali si arriva all'8,2% (Figura 1). Da segnalare che tra i qualificati sono presenti 111 studenti che hanno concluso un corso serale e si distribuiscono nei settori industria e artigianato e servizi (il 15,3% e l'84,7% rispettivamente). I qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente si suddividono nei due indirizzi "allevamento, coltivazioni, gestione del verde" (60,4%) e "trasformazione agroalimentare" (39,6%). Nel settore industria e artigianato l'indirizzo preponderante è senza dubbio quello di "produzioni, lavorazioni industriali e artigianali" (70,9%); a seguire gli indirizzi "grafico" (10,6%), "abbigliamento" (9,4%) e "legno" (9,2%). Nel settore dei servizi l'indirizzo più diffuso è quello "alberghiero e della ristorazione" (43,3%) seguito dall'indirizzo "acconciatura ed estetica" (35,7%) e "amministrativo e commerciale" (21,0%).

Tra i diplomati quadriennali del settore agricoltura e ambiente si registra un alto numero di qualifiche nell'indirizzo "allevamento, coltivazioni, gestione del verde" (76,2%) rispetto al 23,8% dei diplomi professionali "trasformazione agroalimentare". Il 61,6% dei diplomati quadriennali del settore industriale si concentra nell'indirizzo "produzioni, lavorazioni industriali e artigianali"; il 14,9% nell'indirizzo "grafico"; il 12,3% nell'indirizzo "abbigliamento" e l'11,3% nell'indirizzo "legno".

Nel settore servizi il 44,9% dei diplomati fa parte dell'indirizzo "alber-

---

[1] A questa categoria afferiscono sia gli studenti che hanno completato un percorso quadriennale, sia coloro che hanno ottenuto un titolo di qualifica e successivamente hanno svolto un ulteriore anno di formazione per raggiungere il diploma quadriennale.

[2] Le due sedi dell'Istituto Pertini di Villazzano e Trento sono considerate congiuntamente in questo Rapporto.

ghiero e della ristorazione", il 24,5% dell'indirizzo "acconciatura ed estetica", il 22,8% dell'indirizzo "amministrativo e commerciale", il 4,4% dell'indirizzo "animazione turistico sportiva" e il 3,4% dell'indirizzo "sanitario e socio-assistenziale".

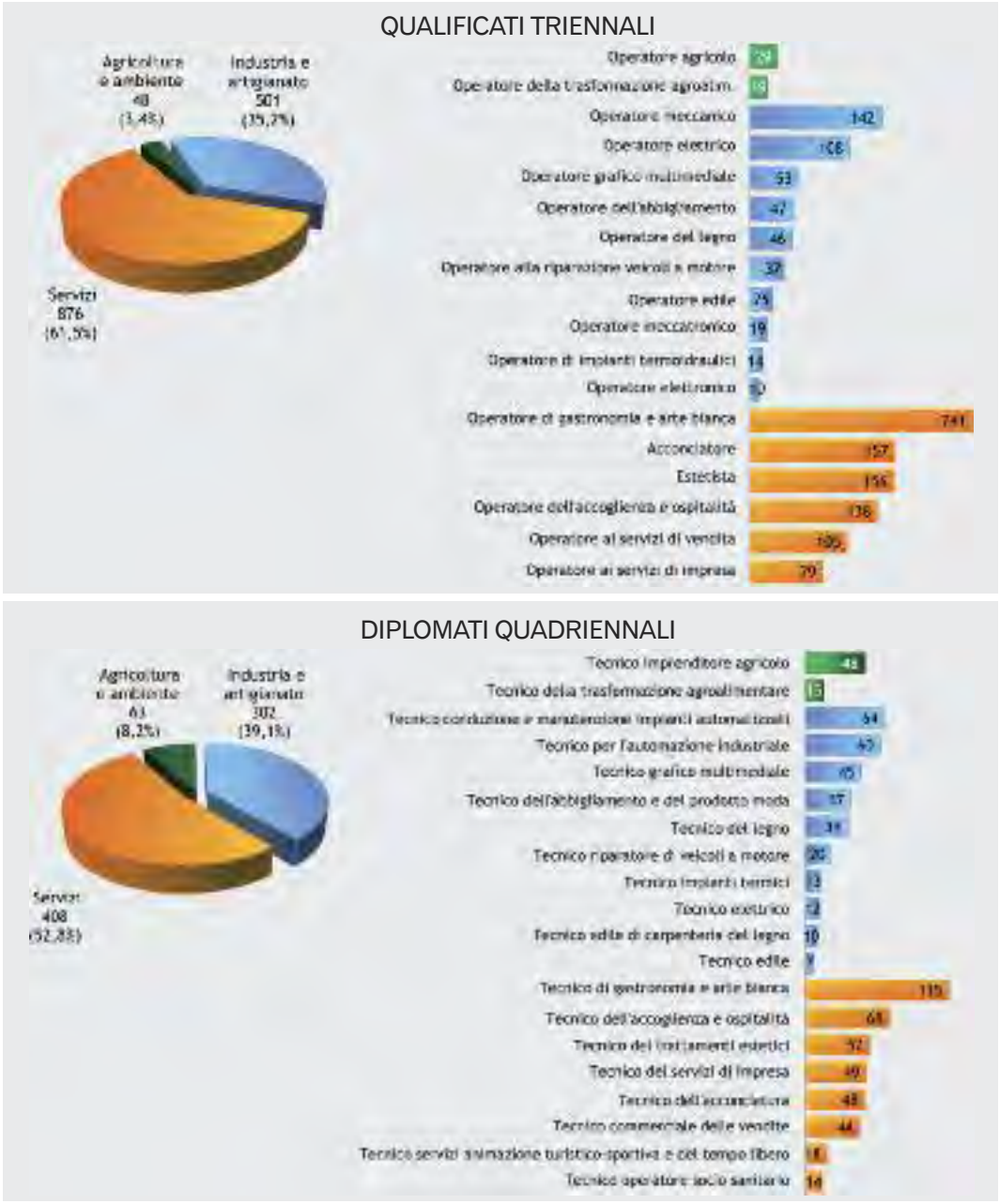


Fig. 1 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: settore della formazione e composizione per tipo di diploma (valori assoluti)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali prevalgono i maschi (55,7% e 58,3% rispettivamente). Si registra però una forte polarizzazione per settore di studio: i settori Agricoltura e ambiente e Industria e artigianato sono entrambi a forte prevalenza maschile, mentre le studentesse sono più presenti nel settore Servizi (Figura 2).

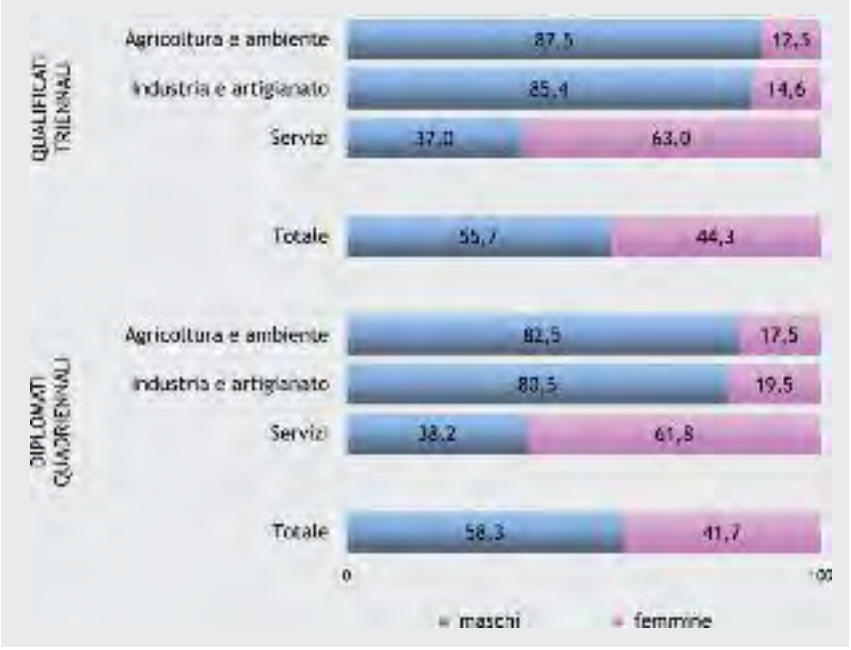


Fig. 2 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: genere, settore della formazione e genere (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

La forte caratterizzazione di genere è ancor più enfatizzata a livello di indirizzo: tra i qualificati gli indirizzi "legno", "produzioni lavorazioni industriali e artigianali", "allevamento, coltivazioni, gestione del verde", "trasformazione agroalimentare", "alberghiero e della ristorazione" e "grafico" sono composti per più del 53,0% da maschi, gli indirizzi "amministrativo e commerciale", "acconciatura ed estetica" e "abbigliamento" invece hanno più del 55,0% di femmine. Tra i diplomati quadriennali si riscontrano analoghe distribuzioni per genere a livello di indirizzo.

Il 13,3% dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 della Provincia autonoma di Trento ha una cittadinanza straniera. Ad attrarre studenti di altri Paesi sono soprattutto i corsi triennali (14,7%) rispetto ai diplomi quadriennali (10,7%). In entrambi i collettivi ad ogni modo si osserva come siano i settori Industria e artigianato e Servizi ad essere maggiormente attrattivi per questi studenti: tra i qualificati triennali,

quelli con cittadinanza estera sono pari al 17,0% nel settore Servizi e al 12,2 nel settore Industria e artigianato mentre nessun qualificato straniero è stato rilevato nel settore Agricoltura e ambiente. Analogamente tra i diplomati quadriennali i settori Servizi (11,8%) e Industria e artigianato (11,3%) raccolgono più studenti di altri Paesi rispetto ai corsi del settore Agricoltura e ambiente (1,6%) (Figura 3).

Con riferimento all'età al conseguimento del titolo, è necessario precisare che nei corsi serali si concentra un alto numero di studenti di età superiore ai 19 anni (98,2%). Concentrando l'analisi, quindi, sui soli corsi ordinari, tra i qualificati il 51,6% consegue il titolo a 17 anni, il 29,0% a 18, il 14,4% a 19 e il restante 5,0% ad un'età superiore o uguale a 20 anni. Tra i diplomati quadriennali il 60,4% ottiene il titolo a 18 anni, il 26,1% a 19 e il restante 13,3% a 20 anni o più (una quota trascurabile, lo 0,1% lo ottiene a 17 anni).

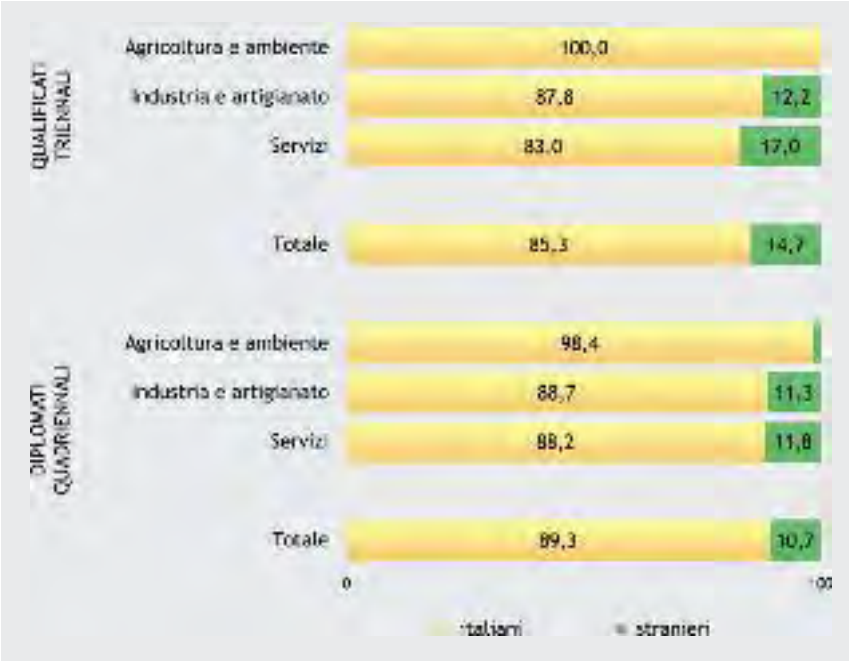


Fig. 3 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: cittadinanza e settore della formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.2. Contesto familiare di provenienza

Gli studi sui diplomati[3] e sui laureati[4] dimostrano che esiste una stretta correlazione tra il contesto familiare nel quale gli studenti sono cresciuti e la loro esperienza scolastica e formativa. Il contesto familiare può essere descritto da due punti di vista: il *background* culturale rappresentato dal titolo di studio dei genitori e il *background* socio-economico rappresentato dalla classe sociale che si può derivare, secondo gli studi di Cobalti-Schizzerotto, dall'ultima posizione professionale dei genitori. I diplomati quadriennali hanno almeno un genitore laureato nel 9,4% dei casi rispetto al 10,4% dei qualificati. Se si considera anche la quota di studenti con genitori che hanno ottenuto almeno il diploma di maturità la situazione si inverte: i qualificati triennali si fermano al 50,2% mentre i diplomati quadriennali raggiungono il 53,0%. Sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali si registra una forte concentrazione di studenti i cui genitori hanno almeno un titolo di scuola secondaria di secondo grado; le quote sono rispettivamente: nel settore dell'agricoltura e ambiente 59,1% e 64,3%, nel settore dell'industria e dell'artigianato 50,1% e 52,9% e dei servizi 49,7% e 51,4% (Figura 4).

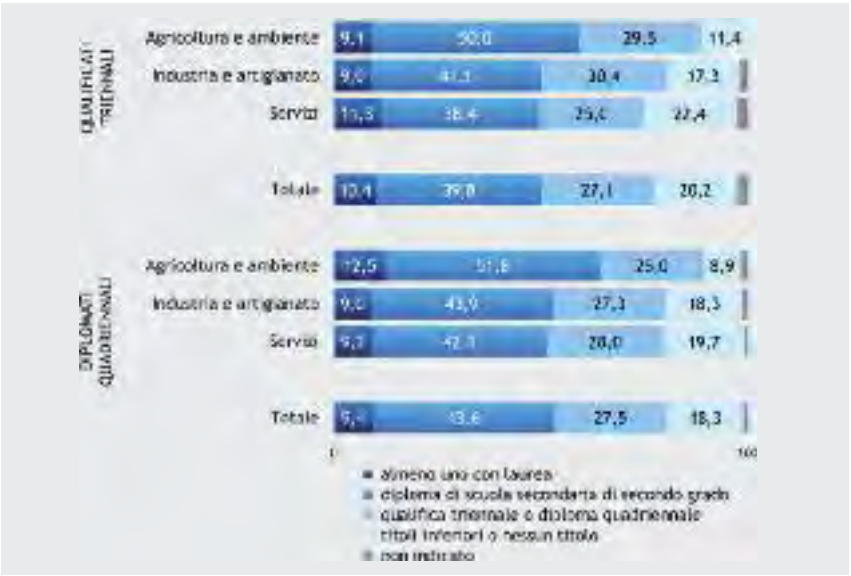


Fig. 4 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: titolo di studio dei genitori e settore della formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

[3] AlmaDiploma, *XVI Indagine sul Profilo dei diplomati 2018, Caratteristiche, percorsi di orientamento, valutazione dell'esperienza scolastica e prospettive post-diploma*, Rapporto 2018.
[4] AlmaLaurea, *XX Indagine sul Profilo dei Laureati 2017*, Rapporto 2018.

I due collettivi sono più omogenei dal punto di vista del *background* socio-economico: i qualificati triennali provenienti dalla classe del lavoro esecutivo sono pari al 22,2% rispetto al 25,4% dei diplomati quadriennali; simile tra i due collettivi è la quota di chi proviene dalla classe media autonoma (55,9% e 57,7 rispettivamente), dalla classe media impiegatizia (3,0% tra i qualificati triennali e 3,5% tra i diplomati quadriennali) e dalla classe elevata (il 13,1% rispetto all'11,3%). Sono da registrare sensibili differenze anche tra i diversi settori di formazione: in particolare, tra i diplomati quadriennali si registra una forte presenza di studenti con genitori provenienti dalla classe media autonoma nel settore dell'agricoltura e ambiente (73,2%) rispetto al 59,4 del settore industria e artigianato e al 54,1 del settore dei servizi. Questo dato è suggestivo e spinge a chiedersi se questa differenza abbia a che fare con il fenomeno dell'ereditarietà delle professioni: dai dati raccolti non è possibile rilevare questa informazione, ma il motivo di questa concentrazione potrebbe essere il desiderio di proseguire un'attività di famiglia. In particolare nei settori dell'industria e dell'artigianato e dei servizi, la classe media autonoma è comunque molto presente, per entrambi i livelli di formazione.

Generalmente sono meno presenti per tutti i settori e in entrambi i livelli di formazione gli studenti provenienti dalla classe media impiegatizia e dalla classe elevata (Figura 5).

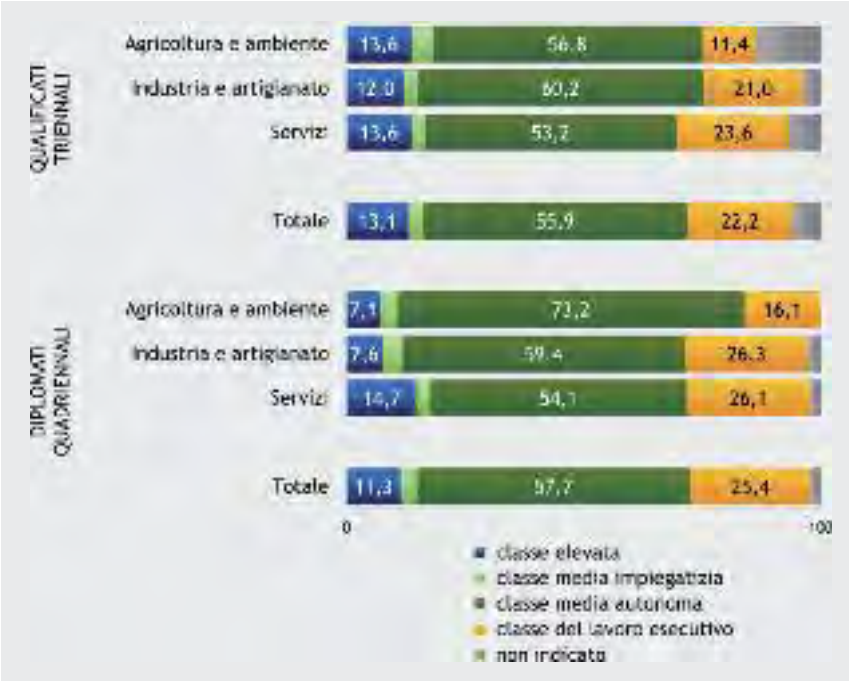


Fig. 5 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: classe sociale e settore della formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.3. Verso il percorso di Istruzione e Formazione Professionale

L'indagine sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali della provincia di Trento consente di rilevare alcune informazioni riguardanti l'esperienza scolastica pregressa, in particolare il voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, eventuali ripetenze, percorsi precedenti interrotti e l'orientamento verso il percorso di Formazione. Il voto medio all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado non è così dissimile tra qualificati triennali e diplomati quadriennali (6,7 rispetto al 6,8), ma se si osserva la concentrazione degli studenti in ciascuna classe di voto (da 6 a 10) si possono individuare delle differenze rilevanti. A ottenere un voto maggiore o uguale a 8 è il 15,8% dei qualificati triennali rispetto al 19,1% dei diplomati quadriennali (quasi nessuno raggiunge il massimo dei voti). Tra i qualificati triennali è il settore dell'agricoltura e dell'ambiente ad avere una maggior presenza di studenti con buone *performance* nel percorso scolastico precedente alla qualifica (27,1%) rispetto a chi proviene dal settore industria e artigianato (12,8) e dai servizi (16,9); tra i diplomati quadriennali, invece, ad ottenere una votazione elevata (un voto maggiore o uguale a 8 su 10) è il 30,2% dei studenti che ottiene un titolo nel settore dell'agricoltura e dell'ambiente, il 17,9% di chi si diploma nel settore dell'industria e dell'artigianato e il 18,4% di chi lo fa nel settore dei servizi (Figura 6).

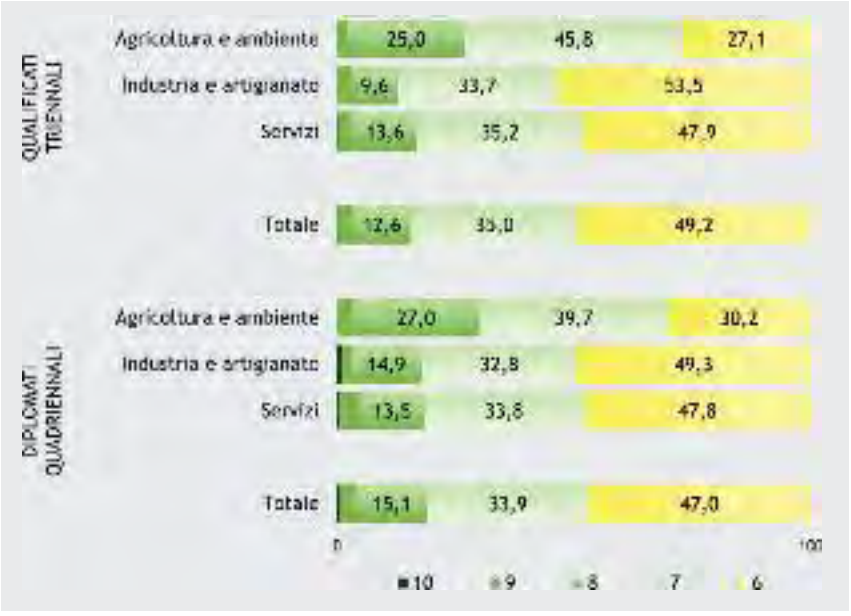


Fig. 6 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado e settore della formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

È importante avere presente infine che le studentesse già all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado si dimostrano nettamente più brave dei loro compagni raggiungendo un voto elevato (maggiore o uguale a 8) nel 21,2% dei casi rispetto all'11,5% dei maschi tra i qualificati triennali e addirittura nel 25,8% dei casi rispetto al 14,4% dei maschi tra i diplomati quadriennali.

Si rileva una quota rilevante di studenti che accumulano anni di ritardo già all'iscrizione al percorso di Istruzione e Formazione Professionale: il 30,1% tra i qualificati triennali e il 25,2% tra i diplomati quadriennali. Il dato, per i qualificati triennali va dal 13,6% del settore agricoltura e ambiente al 28,4% del settore dei servizi al 34,6% del settore dell'industria e artigianato (Figura 7).

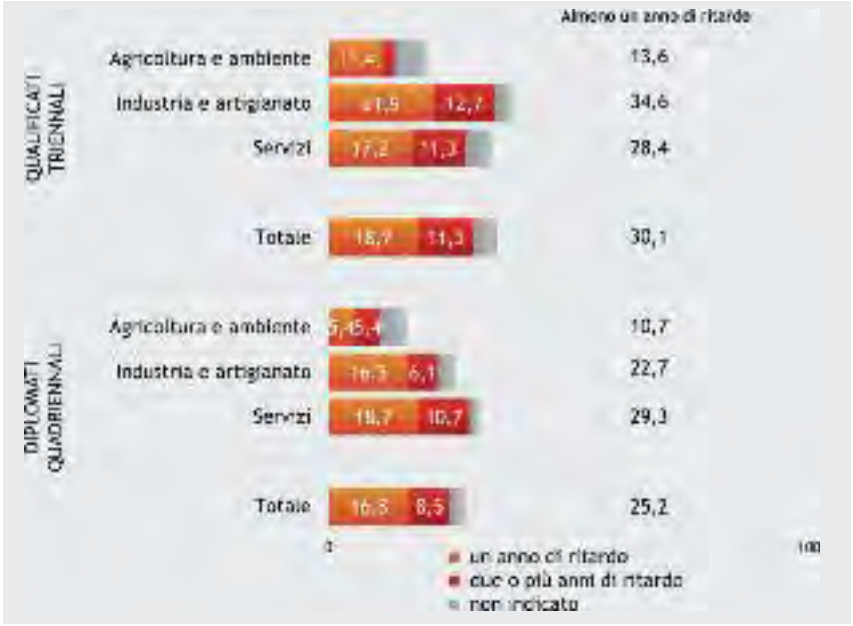


Fig. 7 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: anni di ritardo all'iscrizione alla formazione professionale e settore della formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Prendendo in considerazione i diplomati quadriennali, chi ha già ripetuto un anno, prima di iscriversi all'attuale corso di Istruzione e Formazione Professionale, passa dal 10,7% del settore agricoltura e ambiente al 29,3% del settore Servizi fino al 22,7% rilevato tra i diplomati quadriennali dei corsi Industria e artigianato.

Una delle novità dell'indagine 2018 riguarda la rilevazione delle precedenti esperienze scolastiche interrotte. Una quota rilevante dei qualificati triennali (il 44,9%) ha precedenti esperienze scolastiche interrotte,

soprattutto nelle scuole secondarie di secondo grado. Un fenomeno di analoga portata si registra tra i diplomati quadriennali (44,3%). Tra i qualificati triennali chi ha precedenti esperienze interrotte raggiunge il 36,4% nel settore agricoltura e ambiente, il 43,4% nel settore dei servizi e il 48,1 nel settore industria e artigianato. Per tutti i settori (eccezion fatta per il settore dei servizi tra i qualificati triennali) gli istituti tecnici sono la principale esperienza interrotta prima di passare all'Istruzione e Formazione Professionale. Tra i diplomati quadriennali il dato va dal 28,6% di agricoltura e ambiente, al 43,2% del settore industria e artigianato fino al 47,5% del settore servizi (Figura 8).

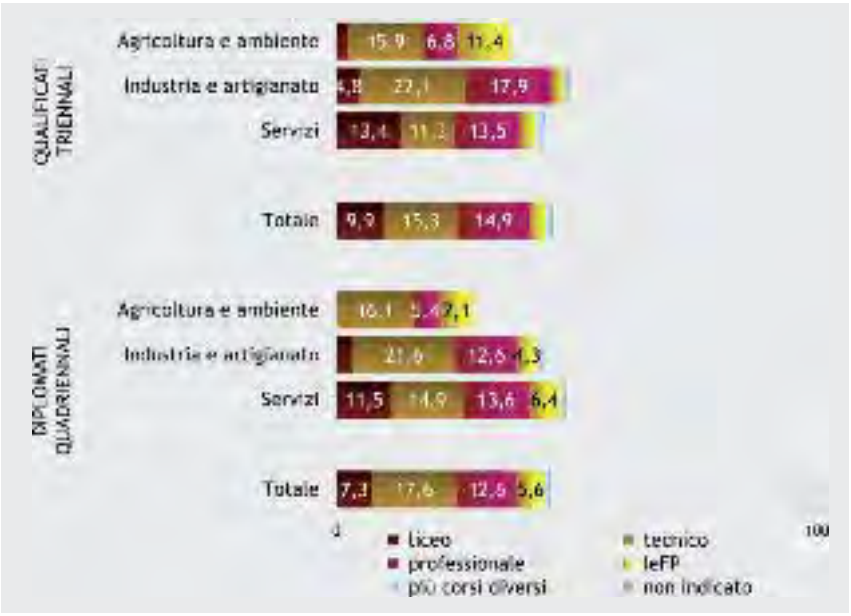


Fig. 8 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: precedenti esperienze scolastiche non concluse e settore della formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Si registra un'evidente associazione tra l'aver avuto precedenti esperienze scolastiche non concluse e accumulare anni di ritardo prima di accedere al percorso di Istruzione e Formazione Professionale. Tra chi non ha precedenti esperienze scolastiche interrotte la percentuale di studenti che si presentano all'iscrizione al percorso di Istruzione e Formazione Professionale con almeno una ripetenza si ferma al 12,1% tra i qualificati e all'8,4% tra i diplomati quadriennali. Questi risultati stimolano una riflessione sui margini di miglioramento dell'orientamento tra la scuola secondaria di primo grado ed il successivo livello di formazione.

L'Istruzione e Formazione Professionale è sufficientemente conosciuta e considerata nella provincia di Trento? Qual è il ruolo che gli studenti e le famiglie riconoscono a questo segmento del sistema formativo trentino?

Il tema dell'orientamento tra la scuola secondaria di primo grado e i successivi percorsi di istruzione e formazione è stato uno dei principali elementi di novità della rilevazione 2018. L'indagine ha evidenziato i soggetti che hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di Istruzione e Formazione Professionale (Figura 9).

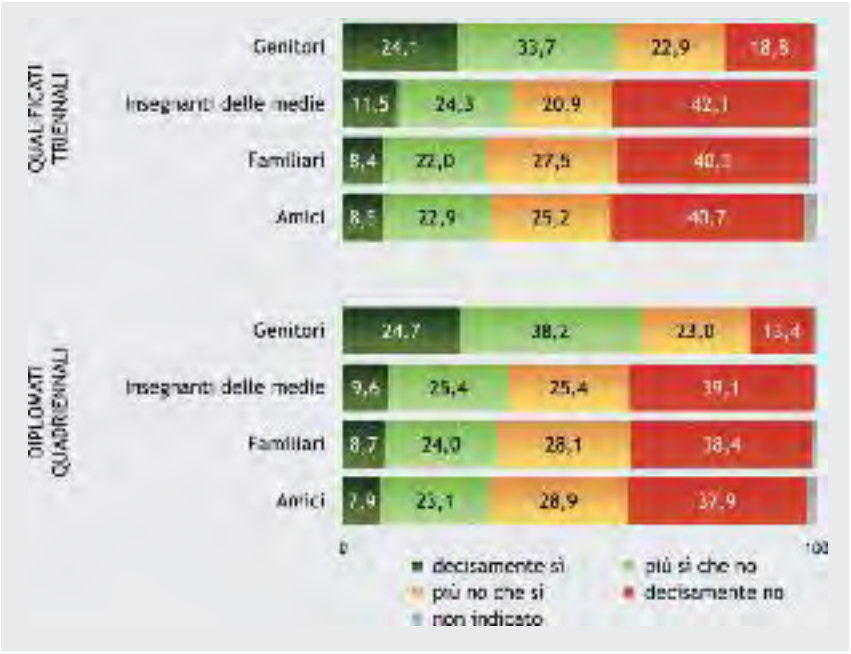


Fig. 9 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: soggetti che hanno avuto un ruolo rilevante nell'orientamento all'ingresso (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Per tutti i livelli di formazione professionale e per tutti i settori i genitori risultano i soggetti più influenti sulla scelta all'indomani della conclusione della scuola secondaria di primo grado: tra i qualificati triennali sono stati indicati come decisamente rilevanti dal 24,1% (20,6% nel settore industria e artigianato, 25,8% nel settore servizi, 29,5 nel settore agricoltura e ambiente), mentre tra i diplomati quadriennali il dato si attesta al 24,7% (20,9% nel settore industria e artigianato, 26,1% nel settore servizi, 33,9 nel settore agricoltura e ambiente). Ha una certa importanza anche il ruolo degli insegnanti che per tutti i percorsi qui considerati è di circa il 10,0%.

1.4. Le opinioni sui diversi aspetti dell'esperienza di formazione

Il giudizio degli studenti sull'esperienza di formazione è molto positivo, si dichiara infatti soddisfatto il 92,6% dei qualificati triennali e il 93,8% dei diplomati quadriennali. Anche analizzando il giudizio complessivo sul corso per settore di formazione la quota di soddisfatti non scende mai sotto il 90,0%. Vale però la pena andare nel dettaglio e scoprire quali aspetti dell'esperienza sono stati maggiormente apprezzati e quali hanno destato qualche criticità.

Si osservano, sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali, buoni giudizi per quando riguarda il lavoro dei docenti: l'86,2% dei qualificati triennali e l'89,0% dei diplomati quadriennali si dichiara soddisfatto della loro competenza; con riferimento alla disponibilità al dialogo i qualificati triennali sono soddisfatti nell'86,0% dei casi, mentre i diplomati quadriennali nell'88,4%; la capacità di spiegare in modo chiaro è apprezzata dall'81,2% dei primi e dall'87,4% dei secondi; infine ritiene i propri docenti in grado di valutare correttamente il lavoro dei propri alunni il 79,0% dei qualificati triennali e il 79,7% dei diplomati quadriennali (Figura 10). Analizzando questi aspetti per settore di formazione non si scende mai sotto al 78,0% di soddisfazione in entrambi i livelli di formazione.

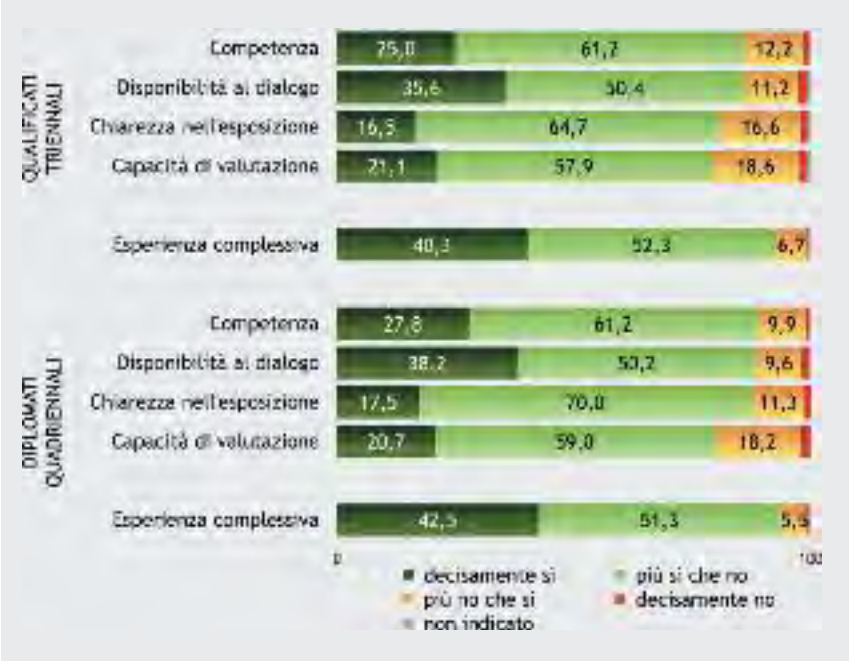


Fig. 10 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: giudizio sui docenti (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Gli studenti dimostrano di avere un buon rapporto anche con il personale non docente (è soddisfatto l'80,5% dei qualificati triennali e l'85,5% dei diplomati quadriennali) e con gli altri studenti (87,8% per i primi e 90,4% per i secondi).

Un altro aspetto sul quale è stato richiesto di esprimere un giudizio sono le strutture messe a disposizione dai Centri di Formazione. I giudizi in questo caso sono meno entusiastici: la soddisfazione per i laboratori raggiunge l'82,7% tra i qualificati triennali e l'80,5% tra i diplomati quadriennali; le postazioni informatiche sono valutate positivamente dal 69,2% dei qualificati triennali e dal 65,4% dei diplomati quadriennali; le aule sono ritenute adeguate rispettivamente dal 68,8% e dal 71,5%; le palestre raccolgono solo il 61,6% dei giudizi positivi tra i qualificati triennali e il 59,1% tra i diplomati quadriennali (Figura 11).

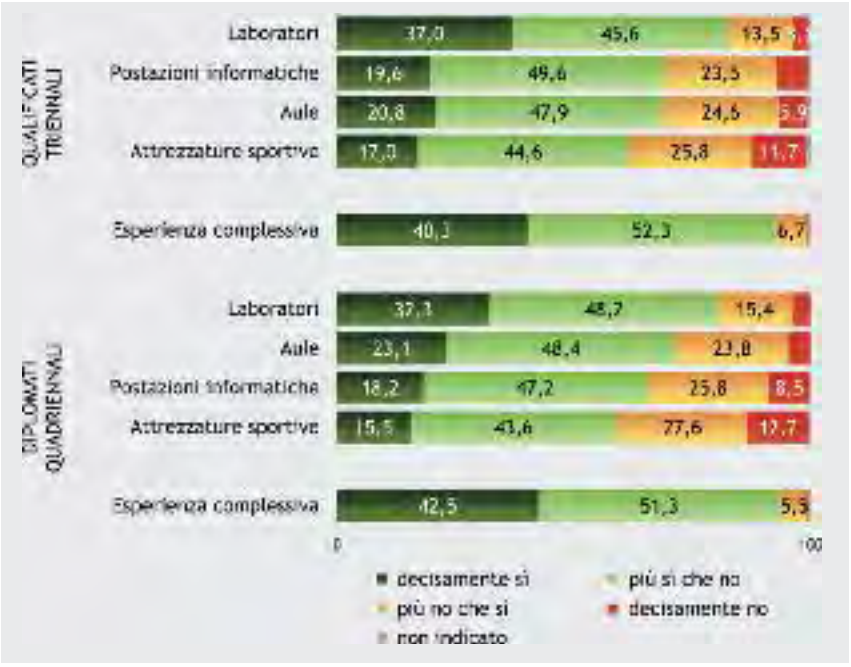


Fig. 11 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: giudizio sulle strutture (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Per quanto riguarda gli aspetti inerenti all'organizzazione scolastica i più apprezzati sono stati: le attività pratiche (laboratori, *stage*,...) (93,5% per i qualificati triennali e 94,4% per i diplomati quadriennali), il laboratorio atteggiamenti e relazioni (79,4% per i qualificati triennali e 80,0% per i diplomati quadriennali), le attività di recupero (78,6% per i qualificati triennali e 74,2% per i diplomati quadriennali) e le attività di orienta-

mento all'uscita dal percorso di formazione (73,3% per i qualificati triennali e 74,9% per i diplomati quadriennali). L'operato dei rappresentanti degli studenti, l'orario delle attività e la comunicazione, invece, risultano essere gli aspetti più critici per entrambi i livelli di formazione. Sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali non si raggiunge il 70,0% di giudizi positivi per l'adeguamento tecnologico, le attività extrascolastiche e l'adeguatezza degli spazi comuni (Figura 12).

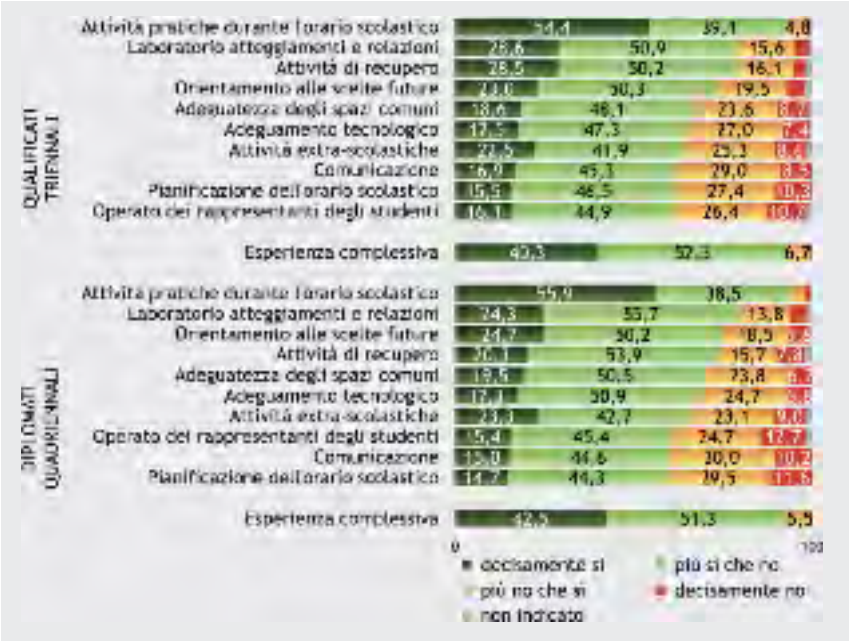


Fig. 12 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: giudizio sugli aspetti dell'organizzazione scolastica (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.5. Si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso?

L'esperienza di Istruzione e Formazione Professionale, come si è visto, può essere analizzata da molti punti di vista: dal rapporto con i compagni di studio, con i docenti e il personale non docente alle strutture dove si svolgono le attività, dall'apprezzamento di ciascuna di queste attività al giudizio sugli aspetti organizzativi. Un questionario di rilevazione non potrà mai cogliere l'esperienza che gli studenti vivono per tre o quattro anni a tutto tondo, tuttavia è possibile chiedere loro in via generale se, al termine della stessa, si sentono di aver fatto, a conclusione delle scuole secondarie di primo grado, la scelta giusta. La risposta a questa domanda riassume tutti gli aspetti che sono stati presentati sino ad ora, ma ne include anche molti altri che il questionario non rileva, alcuni dei

quali legati all'attività del Centro, altri legati a fattori personali. Per questo invitiamo a porre particolare cautela nell'interpretazione delle risposte a questa domanda.

Se potesse tornare indietro il 68,4% dei qualificati triennali e il 72,4% dei diplomati quadriennali confermerebbe a pieno le scelte fatte all'indomani della conclusione della scuola secondaria di primo grado. Tra i qualificati triennali si registrano sostanziali differenze per settore di formazione (75,1% nel settore industria e artigianato, 75,0% nel settore agricoltura e ambiente, 64,1% nel settore dei servizi). Se si scende più nel dettaglio si possono rilevare differenze anche per qualifica: per gli indirizzi "operatore di impianti termoidraulici", "operatore agricolo", "operatore grafico multimediale" e "operatore alla riparazione dei veicoli a motore" la quota di qualificati che confermerebbe a pieno la scelta compiuta supera il 90,0%, mentre per l'indirizzo "operatore ai servizi alla vendita" il dato si ferma al 48,4%.

Analoghe considerazioni possono essere fatte per i diplomati quadriennali: il 76,8% nel settore agricoltura e ambiente, il 76,3% nel settore dell'industria e dell'artigianato e il 68,8% nel settore dei servizi confermerebbe la scelta del diploma quadriennale. Analizzando i dati per diploma quadriennale si rileva che per gli indirizzi "tecnico edile di carpenteria del legno" e "tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda" la quota di studenti che non cambierebbe nulla nella propria scelta post scuola secondaria di primo grado supera il 90,0%; il percorso che invece fa registrare il dato meno elevato è quello in "tecnico dei servizi di impresa" (54,2%).

Un simile risultato è da valutarsi positivamente, ma consente anche di riflettere su come migliorare il sistema dell'Istruzione e Formazione Professionale concentrandosi su cosa non è andato per quel 31,1% dei qualificati triennali e il 27,5% dei diplomati quadriennali che hanno invece dichiarato che tornando indietro avrebbero cambiato qualcosa. Il 6,9% dei qualificati triennali e il 5,4% dei diplomati quadriennali pur restando nell'ambito dell'Istruzione e Formazione Professionale cambierebbe sia Centro che percorso; tra i qualificati triennali il 7,5% conferma il proprio percorso di formazione, ma avrebbe preferito svolgerlo in un altro Centro. Questo dato si ferma al 5,4% per i diplomati quadriennali. Il 2,4% dei qualificati triennali e il 2,3% dei diplomati quadriennali sceglierebbe lo stesso Centro ma cambiando percorso. Si rilevano forti differenze per settore in questi risultati, ma sono principalmente da imputarsi a fattori geografici dal momento che i corsi di agricoltura e ambiente non sono diffusi sul territorio provinciale come lo sono quelli di servizi e industria e artigianato.

Vale però la pena di soffermarsi sul 14,3% dei qualificati triennali e sul 14,5% di diplomati quadriennali che tornando indietro avrebbe scelto un percorso di scuola secondaria di secondo grado anziché di Istruzione e Formazione Professionale. Questa quota è più elevata nel settore dei

servizi per entrambi i tipi di formazione (rispettivamente 17,0% per i qualificati triennali e 15,7% per i diplomati quadriennali) e meno elevata nel settore agricoltura e ambiente dove raggiunge solo il 6,8% per i triennali e solo l'1,8% tra chi conclude un percorso di quattro anni (Figura 13).



Fig. 13 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: ipotesi di re-iscrizione alla formazione professionale e settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Chi tornando indietro cambierebbe qualcosa nelle sue scelte, perché lo avrebbe fatto? Chi aveva indicato di voler cambiare percorso rimanendo nello stesso Centro, per entrambi i collettivi qui considerati, dichiara principalmente di essere interessato ad approfondire discipline diverse da quelle offerte dal percorso concluso (il 33,3% dei qualificati triennali e il 75,0% dei diplomati quadriennali), mentre per chi vorrebbe cambiare Centro di Formazione mantenendo lo stesso indirizzo la motivazione più importante è la ricerca di un percorso che prepari meglio al mondo del lavoro (rispettivamente il 47,4% e il 52,6%).

1.6. Le attività di formazione

1.6.1. Formazione in contesto lavorativo

Tra le attività che rivestono maggiore importanza nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale non si può non considerare la formazione in contesto lavorativo. Sarà allora interessante approfondire le caratteristiche di queste attività.

Per i qualificati triennali, le attività di formazione in contesto lavorativo si sono svolte soprattutto in Italia (96,9%) anche se il 2,5% afferma di averne svolta almeno una parte all'estero, con una particolare concentrazione nel settore agricoltura e ambiente, che tocca il 4,5%. Tra i diplomati quadriennali questo dato si innalza al 20,0%, soprattutto per effetto della forte presenza di studenti che hanno svolto almeno una parte della formazione in contesto lavorativo all'estero nei settori dei servizi (25,6%) e dell'industria e artigianato (14,7%).

L'attività di *stage* è diffusa praticamente nella totalità dei corsi di Istruzione e Formazione Professionale, ma si rilevano anche esperienze di impresa formativa simulata, soprattutto tra i qualificati del settore servizi (14,0%) e tra i diplomati quadriennali dei settori servizi (12,3%) e industria e artigianato (9,0%).

Il 43,8% dei qualificati triennali, al termine del percorso di formazione svolge, secondo le dichiarazioni degli studenti, più di 150 ore di *stage*, ma questo dato nasconde importanti differenze per settore di formazione: nel settore agricoltura e ambiente il 79,5% totalizza più di 150 ore di formazione in contesto lavorativo, nel settore dei servizi questo dato si ferma al 45,3% e un altro 50,1% consegue tra le 80 e le 150 ore di *stage*; nel settore industria e artigianato, infine, più della metà dei qualificati triennali (57,0%) svolge tra le 80 e le 150 ore di attività e solo il 37,9% supera le 150 ore. Un quadro meno variegato emerge dall'analisi dei dati sui diplomati quadriennali: il 43,3% dichiara di svolgere più di 400 ore di *stage*, ma questo dato sale al 50,2% nel settore industria e artigianato e scende al 41,8% nel settore agricoltura e ambiente e al 38,4% nel settore servizi.

L'Indagine sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 della Provincia autonoma di Trento consente di verificare la coerenza delle attività di *stage* con il percorso scelto. Come auspicato, si registra una forte coerenza tra ramo di attività economica dall'azienda che richiede studenti per uno *stage* e l'indirizzo di studio: il 65,9% dei qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente svolge lo *stage* nel ramo dell'agricoltura e agroalimentare. Questo dato arriva all'83,6% tra i diplomati quadriennali del medesimo settore. Nel settore dei servizi oltre il 70% dei qualificati triennali e i diplomati quadriennali si ripartisce tra il commercio, alberghi e pubblici esercizi e i servizi alla persona e altri servizi sociali e personali. Il settore di formazione dell'industria e ar-

tigianato tocca invece più rami di attività economica: i quattro rami che raccolgono il maggior numero di qualificati triennali sono quello meccanico, quello elettrico, quello della moda, le altre attività industriali e l'edilizia, costruzione e progettazione che insieme superano il 65,0% delle attività di *stage*. I medesimi rami di azienda sono tra i più diffusi tra i diplomati quadriennali, ma ad essi si può aggiungere il ramo della grafica, meccatronica e stampa ed editoria.

Tra i qualificati triennali si registrano giudizi molto elevati per tutti gli aspetti dello *stage*: in particolare il giudizio sulla chiarezza delle mansioni, sull'organizzazione delle attività e sull'utilità della formazione è positivo per circa il 90,0% degli studenti e, comunque, nessun aspetto scende sotto l'80%. I più entusiasti dell'attività di *stage* sono i qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente che esprimono giudizi più elevati dei compagni degli altri settori per tutti gli aspetti considerati. Anche per i diplomati quadriennali l'esperienza di formazione in contesto lavorativo è considerata molto positiva sotto tutti gli aspetti: l'unica dimensione che raccoglie meno del 90,0% dei giudizi positivi riguarda l'attività del tutor scolastico (80,9% di giudizi positivi) (Figura 14).



Fig. 14 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: valutazione dell'attività di *stage* (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Vale la pena approfondire l'argomento guardando i dati per qualifica: se si considera l'aspetto dell'utilità della formazione, i giudizi po-

sitivi sono molto elevati per tutte le qualifiche, per gli "operatori di impianti termoidraulici" e gli "operatori edili" superano addirittura il 95,0%, mentre nell'indirizzo "operatore elettronico" il dato si ferma al 70,0%. Per quanto riguarda l'attività di tutoraggio scolastico, che, come già detto, è l'aspetto meno apprezzato sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali, le qualifiche che raccolgono il maggior numero di studenti soddisfatti di questo aspetto sono l'"operatore agricolo", l'"operatore elettrico", l'"operatore ai servizi di vendita" e l'"operatore alla riparazione di veicoli a motore" (valori superiori al 90,0%).

L'unica qualifica che non raggiunge il 50,0% è l'"operatore meccatronico" (21,1%). Anche tra i diplomati quadriennali si rilevano differenze tra i vari indirizzi, prendendo in considerazione l'utilità della formazione, per quattro indirizzi si raggiunge il 100,0% di soddisfazione: "tecnico dei trattamenti estetici", "tecnico impianti termici", "tecnico commerciale delle vendite" e "tecnico elettrico"; gli indirizzi che raccolgono meno soddisfatti sono il "tecnico edile" e il "tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda" che arrivano comunque oltre l'85,0%.

1.6.2. Esperienze di studio all'estero

Tra i qualificati triennali del 2018 il 12,4% ha svolto nei tre anni di corso almeno un'esperienza di studio all'estero: il 5,1% ha partecipato a progetti organizzati dal Centro di Formazione e il 7,4% si è organizzato autonomamente.

Da segnalare che se nei settori dei servizi e dell'industria e artigianato non ci si discosta molto dal dato complessivo, i Centri del settore agricoltura e ambiente sono molto attivi nell'organizzazione di periodi all'estero e riescono ad offrire un'esperienza in un altro Paese al 9,1% dei qualificati triennali (Figura 15).

Se analizziamo il dato per qualifica emerge l'indirizzo in "operatore grafico multimediale" i cui Centri riescono ad organizzare un periodo di studio all'estero per il 23,1% degli studenti. D'altro canto negli indirizzi "operatore alla riparazione di veicoli a motore", "operatore elettrico", "operatore elettronico", "operatore meccatronico" e "operatore dell'abbigliamento" nessun qualificato ha la possibilità di partecipare ad un'esperienza all'estero organizzata dal Centro.

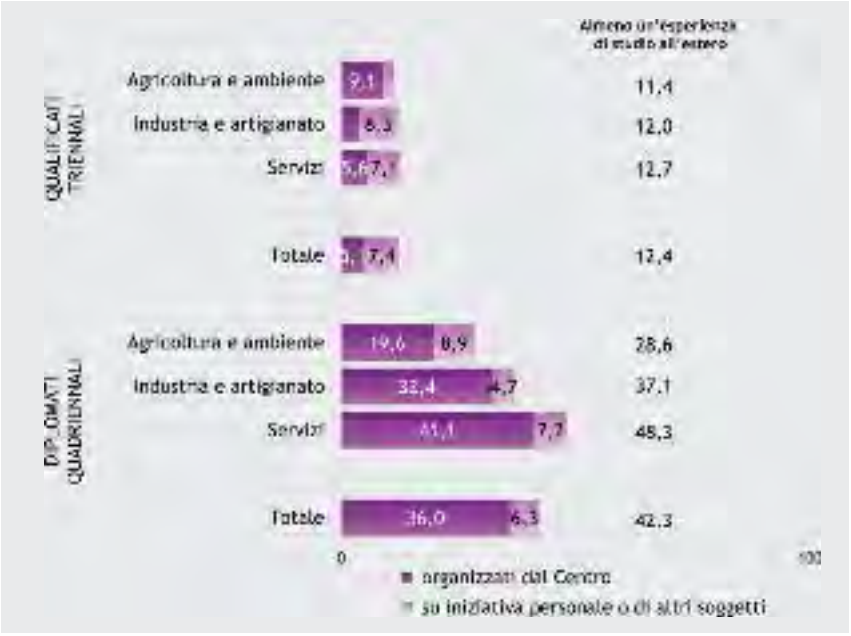


Fig. 15 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: esperienze di studio all'estero e settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Tra i diplomati quadriennali l'esperienza all'estero è molto più diffusa: il 42,3% degli studenti al termine del quarto anno dichiara di averne svolta almeno una e il merito di questo risultato è in gran parte da attribuirsi ai Centri di Formazione che riescono ad organizzare esperienze all'estero per il 36,0% dei loro alunni, un altro 6,3% invece si organizza autonomamente.

Tra i diplomati quadriennali si segnalano forti differenze per settore: nel settore agricoltura e ambiente è il 28,6% a svolgere un'esperienza all'estero (il 19,6% organizzate dal Centro), si raggiunge il 37,1% nel settore industria e artigianato (il 32,4% organizzate dal Centro di Formazione) e addirittura il 48,3% nel settore dei servizi dove i Centri riescono ad organizzare un'esperienza di studio all'estero per il 41,1% dei loro studenti. Anche in questo caso si rilevano diplomi quadriennali i cui Centri sono molto attivi nell'organizzare esperienze di studio all'estero (ad esempio il "tecnico grafico multimediale" dove il dato si attesta al 74,4%) e indirizzi dove il Centro non riesce affatto ad organizzare esperienze di questo tipo: il "tecnico elettrico", il "tecnico riparatore di veicoli a motore", il "tecnico edile", il "tecnico edile di carpenteria del legno", il "tecnico impianti termici", il "tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero" e il "tecnico operatore socio sanitario".

I Paesi più frequentemente scelti per svolgere questo tipo di esperienze sono i Paesi europei di lingua inglese, sia tra i qualificati triennali (il 31,2% sceglie il Regno Unito, il 14,6% l'Irlanda) sia tra i diplomati quadriennali (il 57,3% opta per il Regno Unito, il 23,7 per l'Irlanda), ma è rilevante anche il numero di studenti che, all'ottenimento di un titolo di Istruzione e Formazione Professionale, dichiara di aver svolto un'esperienza di studio all'estero in Germania: 20,4% tra i qualificati triennali, 5,7% tra i diplomati quadriennali. Scelgono la Germania soprattutto gli studenti del settore agricoltura e ambiente.

In media il 45,9% dei qualificati triennali che svolge un'esperienza all'estero rimane oltre confine per più di quindici giorni, in particolare a scegliere esperienze "lunghe" sono gli studenti dei settori agricoltura e ambiente (60,0%) e servizi (49,5%); tra i diplomati quadriennali che hanno potuto sfruttare questa opportunità, il 16,3% svolge un'esperienza di oltre quindici giorni, anche in questo caso, soprattutto nei settori agricoltura e ambiente e servizi.

1.6.3. Cittadinanza e Costituzione

L'indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali ha introdotto il tema dell'insegnamento degli argomenti di Cittadinanza e Costituzione.

La quota di coloro che dichiara di aver affrontato almeno un insegnamento su questi temi supera il 90,0% per tutti i livelli e i settori di formazione. Il questionario ha interrogato gli studenti su sei argomenti: Costituzione italiana, Cittadinanza europea, Diritti umani, Dialogo interculturale, Educazione alla legalità, Educazione ambientale. Il tema più affrontato, sia tra i qualificati che tra i diplomati quadriennali è la Costituzione Italiana: i primi dichiarano di averlo affrontato nell'89,5% dei casi, i secondi nell'85,2% (Figura 16).



Fig. 16 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: insegnamenti di Cittadinanza e Costituzione e settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Anche disaggregando per settore questo argomento risulta costantemente il più affrontato con la sola eccezione dei corsi di agricoltura e ambiente di quattro anni dove è ancora più diffusa l'Educazione ambientale. Anche con riferimento al tema meno diffuso c'è una forte omogeneità: la Cittadinanza europea è insegnata all'80,4% dei qualificati triennali e al 79,3% dei diplomati quadriennali. Questa tematica è la meno diffusa in ciascuno dei settori della formazione di entrambi i livelli, con l'eccezione dei corsi quadriennali di agricoltura e ambiente dove l'insegnamento meno diffuso è il "Dialogo interculturale" (78,6%).

1.7. Le attività extra-scolastiche

L'Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali della provincia di Trento consente di esaminare anche le attività extra-curriculari svolte dagli studenti.

Una prima informazione interessante riguarda il lavoro: il 62,3% dei qualificati triennali e il 74,3 % dei diplomati quadriennali dichiara di aver svolto almeno un'esperienza di lavoro durante la scuola secondaria di secondo grado. Il 14,8% dei qualificati triennali e il 20,5% dei diplomati

quadriennali ha svolto queste attività solo nel periodo estivo, questo significa che il 47,5% dei primi e il 53,9% dei secondi, dopo aver concluso la propria giornata di Istruzione e Formazione Professionale, ha proseguito con un'attività lavorativa. Il fenomeno è ancora di maggior rilievo se si considera che per il 14,4% dei triennali e per il 15,4% dei quadriennali non si tratta di un lavoro occasionale o saltuario, ma piuttosto di un lavoro continuativo a cui dedica in media oltre 35 ore settimanali. Il fenomeno raggiunge proporzioni ancor più rilevanti nel settore agricoltura e ambiente dove il 27,3% dei qualificati triennali e il 32,1% dei diplomati quadriennali è impegnato durante il periodo della formazione e istruzione professionale in attività lavorative continuative (Figura 17).



Fig. 17 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: lavoro durante gli studi e settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Oltre a lavorare gli studenti che stanno concludendo il loro percorso di formazione professionale dedicano il loro tempo libero ad altre attività: considerando l'insieme dei qualificati triennali e diplomati quadriennali si rileva come le attività sportive siano ben più praticate dai maschi (54,3% rispetto al 34,7% delle femmine); gli studenti si occupano più frequentemente delle studentesse del volontariato (18,7% rispetto al 14,6%), mentre le femmine preferiscono spendere il loro tempo libero in attività culturali, quali: il canto, la pittura, la danza, la cura del proprio sito internet,... (54,0% delle studentesse rispetto al 38,8% degli studenti) (Figura 18).

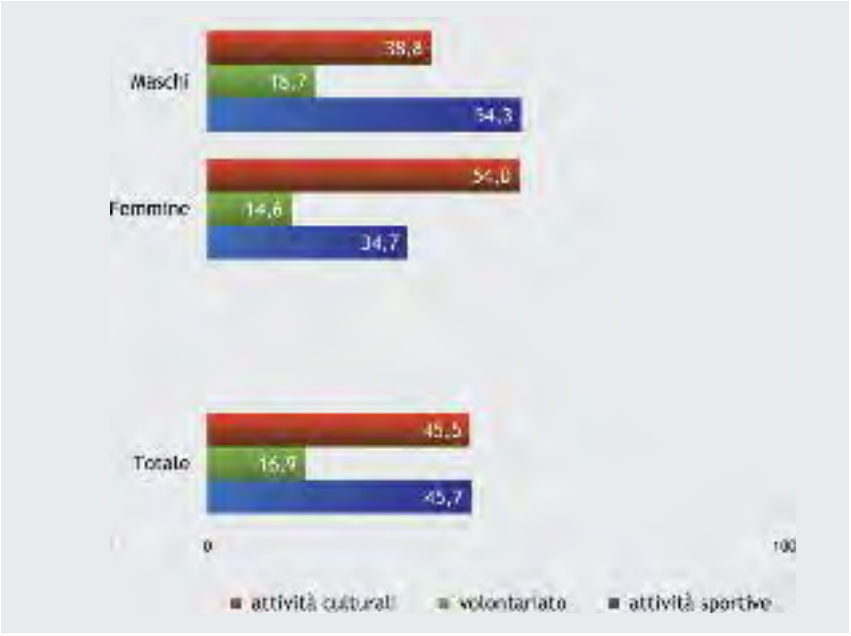


Fig. 18 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: attività extra-scolastiche e genere (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Negli indirizzi triennali i Centri di Formazione più attivi nel proporre attività culturali ai loro studenti sono quelli del settore agricoltura e ambiente: il 15,4% degli alunni svolgono questo tipo di attività sfruttando un'opportunità offerta dal Centro. Tra i diplomati quadriennali del settore Servizi sono più frequenti coloro che usufruiscono delle opportunità culturali proposte dai Centri: 11,7%. Infine l'Indagine 2018 sul Profilo di qualificati triennali e diplomati quadriennali della provincia di Trento monitora il fenomeno dell'utilizzo da parte degli studenti dei *social network*. In media l'89,0% degli studenti utilizza un *social network* almeno una volta al giorno. Questa cifra arriva al 90,5% tra le studentesse e si ferma all'87,8% tra i maschi.

1.8. Conoscenze linguistiche e informatiche

Il questionario di rilevazione consente di analizzare l'auto-percezione delle conoscenze linguistiche e informatiche. Le domande di autovalutazione mettono in luce il livello percepito da ogni studente su ciascuna delle sue competenze, si tratta quindi di una misura soggettiva che non può essere presa in considerazione come misura dell'effettiva competenza linguistica o informatica, tuttavia può dare indicazioni interessanti

sul livello di sicurezza degli studenti nell'utilizzare una certa lingua o un certo strumento informatico. Dalla presente indagine è stato adottato il modello di riferimento CEFR che consente agli studenti di avere un'idea comune di ciascuno dei livelli proposti.

Prima di analizzare le lingue straniere è il caso di fare una riflessione sul livello di conoscenza della lingua italiana: il 6,6% dei qualificati triennali e il 7,2% dei diplomati quadriennali dichiara di non conoscere la lingua italiana parlata ad un livello almeno B1; questo dato sale al 7,1% e al 7,3% rispettivamente per quanto riguarda l'italiano scritto. Da segnalare come criticità l'elevata quota di studenti del settore agricoltura e ambiente che, al termine del percorso di qualifica, dichiara di conoscere l'italiano ad un livello inferiore a B1 (20,5%), dato che si attesta al 19,6% tra chi conclude un percorso quadriennale. Evidentemente esistono delle differenze in base alla cittadinanza: tra gli italiani, si registra un preoccupante 6,0% che non ritiene di essere ad un livello almeno B1 della lingua parlata tra i qualificati triennali (e un 7,3% tra i diplomati quadriennali). Il dato si attesta al 6,3 e al 7,1% rispettivamente con riferimento alla lingua scritta. Tra gli stranieri, come era da attendersi, la situazione è più critica: il 9,6% dei qualificati triennali e il 6,3% dei diplomati quadriennali non ritiene di arrivare ad un livello B1 di lingua parlata italiana. Il dato sale addirittura all'11,8% e all'8,9% rispettivamente quando si richiede un'autovalutazione dell'italiano scritto. Questi dati chiamano in causa il ruolo della scuola primaria e secondaria di primo grado e mettono in luce uno scoglio che i Centri di Formazione si trovano a dover superare ancora prima di cominciare la loro specifica attività di formazione professionale, ostacolo che non può dirsi del tutto superato se si considera che il collettivo coinvolto è già arrivato alla conclusione del percorso di Istruzione e Formazione Professionale.

Con riferimento alle lingue straniere, la più conosciuta è l'inglese: prendendo ad esempio la conoscenza della lingua scritta si rileva che il 34,4% dei qualificati triennali e il 50,4% dei diplomati quadriennali si dichiara in possesso di un livello di almeno B1. Non si supera il 10,0% in nessuna altra lingua: il tedesco, che è la seconda lingua più conosciuta, registra una percentuale di studenti con conoscenza di livello almeno B1 nella competenza scritta del 10,0% tra i qualificati triennali e del 7,8% tra i diplomati quadriennali. Le altre lingue non superano mai il 5,0% né nello scritto né nel parlato. Esiste una buona quota di studenti (8,5% tra i qualificati triennali e 7,9% tra i diplomati quadriennali) che decide di integrare la propria formazione con corsi extra di lingua. Tra i triennali il dato varia dal 2,3% del settore agricoltura e ambiente al 10,7% del settore industria e artigianato; viceversa tra i diplomati quadriennali si passa dall'1,8% del settore agricoltura e ambiente al 9,3% del settore Servizi. Infine, è interessante soffermarsi sulla quota di coloro che hanno ottenuto una certificazione delle competenze linguistiche: il 28,0% tra i qualificati triennali e il 49,9% tra i diplomati quadriennali. Ad entrambi

i livelli si riscontra una forte presenza di studenti in possesso di queste attestazioni nel settore dei servizi, mentre sono molto meno nel settore agricoltura e ambiente.

Con riferimento alle conoscenze informatiche, secondo l'opinione degli studenti, sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali, la navigazione in internet e le comunicazione in rete è la conoscenza più diffusa (conoscenza almeno buona rispettivamente per il 75,2% e il 76,4% degli studenti). A seguire in ordine di diffusione per entrambi i tipi di titolo si trovano la conoscenza dei sistemi operativi, di word processor, degli strumenti di presentazione e dei fogli elettronici; mentre non sono conosciuti nemmeno dal 10,0% degli studenti i database e i linguaggi di programmazione. Il 16,9% dei qualificati triennali e il 20,5% dei diplomati quadriennali, soprattutto nei settori dei servizi e dell'industria e artigianato, alla conclusione del percorso di Istruzione e Formazione Professionale consegue una certificazione ECDL o un'altra certificazione di competenze informatiche (Figura 19).

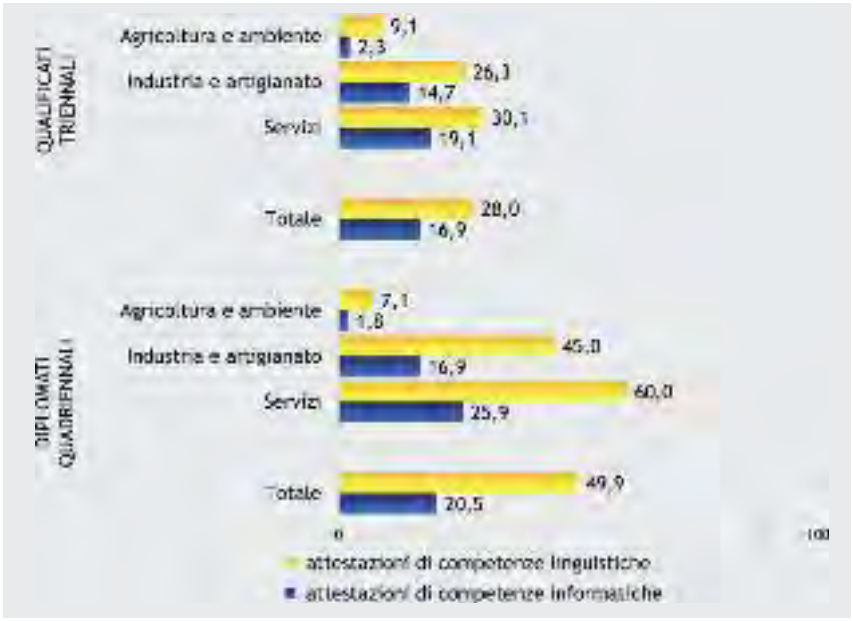


Fig. 19 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: attestazioni di lingua e competenze informatiche e settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali.

1.9. La riuscita del percorso di formazione

Dall'Indagine sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali della provincia di Trento si possono individuare due indicatori di *performance* del percorso formativo: la regolarità negli studi (misurata in anni di ripetenza) e il voto finale. È importante analizzare con la dovuta cautela queste informazioni perché da un lato rappresentano effettivamente il successo o l'insuccesso formativo degli studenti, dall'altro possono invece essere distorte da differenze nelle prassi valutative che si possono verificare tra i diversi indirizzi di studio, Centri di Formazione, classi e docenti.

Esistono differenze rilevanti tra qualificati triennali e diplomati quadriennali: la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso senza accumulare ripetenze è molto elevata in entrambi i collettivi, ovvero l'80,8% dei qualificati rispetto al 91,9% dei diplomati quadriennali; in termini di voto finale i qualificati triennali concludono in media il percorso di formazione con 75,5 centesimi mentre i diplomati quadriennali raggiugono il voto medio di 76,5 (Tavola 1). Differenze interessanti si rilevano anche osservando i qualificati triennali e i diplomati quadriennali per settore di formazione: per i qualificati triennali nel settore agricoltura e ambiente il 75,0% è regolare negli studi, questo dato raggiunge il 79,5% nel settore dei servizi e l'83,6% nell'industria e artigianato. A livello di qualifica è da evidenziare la buona regolarità negli studi ottenuta dagli studenti dei corsi in "operatore meccatronico", "operatore ai servizi di impresa" e "operatore elettronico" sempre sopra il 90,0%; al contrario gli "operatori agroalimentari" riescono a concludere il corso in tempo nel 68,4% dei casi.

Per i diplomati quadriennali i regolari si attestano su percentuali molto elevate in tutti i settori di formazione (il 90,1% in industria e artigianato, il 91,7% nei servizi e il 92,1% in agricoltura e ambiente). Nei corsi che preparano al diploma quadriennale "tecnico della trasformazione agroalimentare", "tecnico edile di carpenteria del legno" e "tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero" nel 2018 nessuno ripete l'anno; i corsi con meno regolari sono "tecnico commerciale delle vendite" e "tecnico impianti termici" che non raggiungono l'80,0%.

D'altro canto ottengono voti migliori i qualificati triennali del settore Servizi (76,9 di media) seguiti da chi ottiene il titolo nel settore agricoltura e ambiente (73,5) e Industria e artigianato (73,4). Tra i diplomati quadriennali, in termini di voto finale, è il settore dei servizi a far registrare una media più alta (78,2) seguito dal settore Industria e artigianato (75,1) e dal settore Agricoltura e ambiente (73,1).

		REGOLARITÀ NEGLI STUDI		VOTO DI QUALIFICA/DIPLOMA QUADRIENN.		
		Qualificati triennali	**Diplomati quadrienn.**		**Qualificati triennali**	**Diplomati quadrienn.**
AGRICOLT. E AMBIENTE	Nessuna ripetenza	75,0	92,1	100 o 100 e lode	-	-
	1 ripetenza	20,8	7,9	91–99	-	-
	2 o più ripetenze	4,2	0,0	81–90	20,8	17,5
				71–80	37,5	46,0
				61–70	41,7	30,2
				60	-	6,3
				Voto medio	**73,5**	**73,1**
INDUSTRIA E ARTIGIAN.	Nessuna ripetenza	83,6	90,1	100 o 100 e lode	0,6	2,6
	1 ripetenza	13,6	6,6	91–99	4,0	6,0
	2 o più ripetenze	2,8	3,3	81–90	17,4	19,5
				71–80	34,3	34,1
				61–70	35,7	31,1
				60	8,0	6,6
				Voto medio	**73,4**	**75,1**
SERVIZI	Nessuna ripetenza	79,5	91,7	100 o 100 e lode	2,5	1,7
	1 ripetenza	17,1	7,1	91–99	8,2	13,0
	2 o più ripetenze	3,4	1,2	81–90	25,6	27,0
				71–80	32,2	29,7
				61–70	26,0	24,8
				60	5,5	3,9
				Voto medio	**76,9**	**78,2**
TOTALE	Nessuna ripetenza	80,8	91,1	100 o 100 e lode	1,8	1,9
	1 ripetenza	16,0	7,0	91–99	6,5	9,2
	2 o più ripetenze	3,2	1,9	81–90	22,5	23,3
				71–80	33,1	32,7
				61–70	30,0	27,7
				60	6,2	5,2
				Voto medio	**75,5**	**76,5**

Tav. 1 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: *performance* e settore di formazione (valori percentuali e medie)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali

Uno degli obiettivi del sistema di Istruzione e Formazione Professionale è quello di fornire a tutti gli strumenti per raggiungere l'età adulta con delle *chance* di realizzazione personale e professionale. Un modo per capire se il sistema dell'Istruzione e Formazione Professionale sia riuscito o meno in questa missione è analizzare in che misura le condizioni personali all'accesso alla formazione professionale incidano sulle *performance*. Dagli studi sui diplomati si registra una correlazione tra genere, cittadinanza, *background* culturale e socio-economico e *performance* alla scuola secondaria di primo grado. Nel collettivo analizzato non si rileva una correlazione tra genere e contesto familiare e *performance*, né tra i qualificati triennali, né tra i diplomati quadriennali, il che può essere indizio di una buona azione del sistema di Istruzione e Formazione Professionale nel dare a tutti le medesime opportunità educative[5].

Gli studenti di altre nazionalità che ripetono almeno una classe durante il percorso di qualifica sono il 27,6% rispetto al 17,8% registrato tra gli italiani.

Inoltre, il precedente percorso scolastico resta un fattore cruciale: ripete l'anno, infatti, il 26,0% dei qualificati triennali che esce dalla scuola secondaria di primo grado con 6 rispetto a chi ottiene un voto di 7 o più (12,7%). Tra i diplomati quadriennali si osservano analoghi risultati: il 13,5% di chi ha conseguito un voto pari a 6 all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado ripete almeno un anno, questo dato si ferma al 4,9% per chi ottiene 7 o più. Vale la pena ricordare che le femmine riescono in media a ottenere voti all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado più elevati, il genere quindi sebbene non abbia impatto diretto sulla probabilità di ripetere l'anno agisce indirettamente determinando le *performance* nei percorsi precedenti.

Con riferimento al voto finale invece il genere ha un effetto significativo a favore delle femmine per entrambi i livelli di formazione, così come il voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado a favore di chi ha voti alti. A ottenere voti elevati sono per entrambi i livelli di formazione gli studenti che svolgono un'esperienza di studio all'estero. La cittadinanza, infine, avvantaggia gli studenti di cittadinanza italiana solo nella qualifica[6].

---

[5] Sono stati adottati modelli di regressione lineare.
[6] Sono stati adottati modelli di regressione lineare.

1.10. Le attività di orientamento al termine del percorso di Istruzione e Formazione Professionale

Giunti al termine del loro percorso di Istruzione e Formazione Professionale gli studenti si trovano davanti ad una scelta molto difficile che richiede conoscenze e competenze delle quali spesso non sono in possesso. Per questo motivo nel momento conclusivo del percorso di Istruzione e Formazione Professionale risulta indispensabile la funzione dell'orientamento. In senso lato l'orientamento è un'attività svolta direttamente o indirettamente dai Centri di Formazione, dai singoli docenti, ma anche dalle famiglie, dagli amici e dagli studenti stessi individualmente. L'Indagine sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 della provincia di Trento ha approfondito il ruolo dei vari *stakeholder* (Figura 20): i consigli dei genitori sono stati ritenuti decisamente rilevanti nella scelta post-diploma dei qualificati triennali nel 38,2% dei casi e dei diplomati quadriennali nel 38,1% dei casi, ma è molto importante anche il ruolo dei docenti (decisamente rilevante per il 15,0% dei qualificati triennali e per il 12,0% dei diplomati quadriennali), mentre compagni e amici, altri familiari e attività organizzate dal Centro risultano decisamente rilevanti per meno del 10,3% degli studenti indipendentemente dal titolo conseguito.

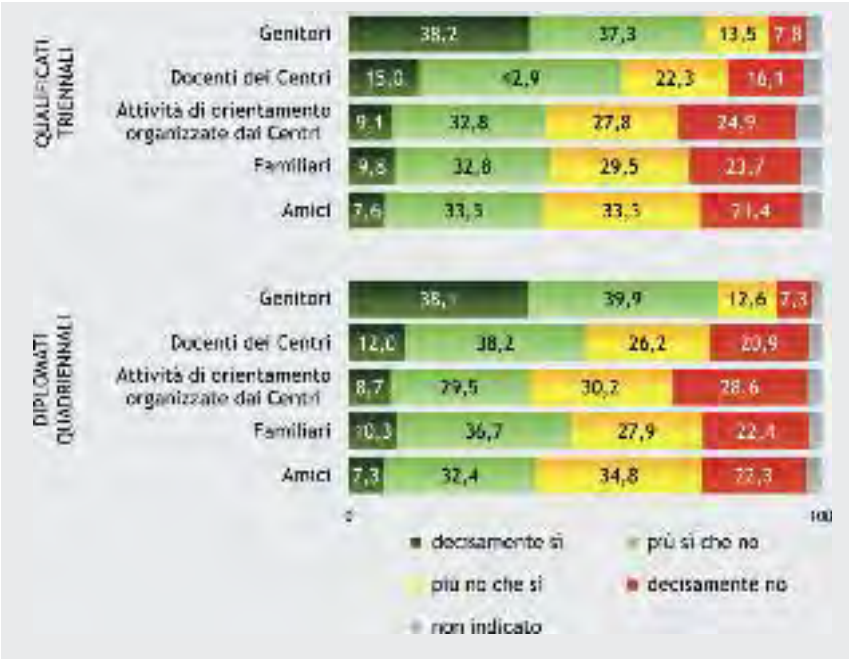


Fig. 20 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: soggetti che hanno avuto un ruolo rilevante nell'orientamento all'uscita (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Dopo questa prima analisi non stupisce che la scelta del passo successivo sia quasi sempre in accordo con la famiglia: tra i qualificati triennali, i familiari condividono la scelta (almeno abbastanza) nell'88,9% dei casi, tra i diplomati quadriennali il dato sale al 91,4%. Nonostante il ruolo dei genitori, dai dati appena presentati, risulti essere fondamentale nell'orientamento in uscita, è compito dei Centri di Formazione fare la loro parte, tuttavia non è elevata la quota di qualificati triennali che sostiene di essere a conoscenza di attività di orientamento alle scelte successive organizzate dal Centro (37,1%) soprattutto nel settore Industria e artigianato (dove il dato scende al 30,2%). Tra i diplomati quadriennali le attività di orientamento organizzate dal Centro sembrano più frequenti (40,5%).

Tra coloro che hanno preso parte ad attività di formazione organizzate dal Centro si ritiene decisamente soddisfatto delle informazioni reperite con riferimento al mondo del lavoro il 45,2% dei qualificati triennali e il 41,8% dei diplomati quadriennali. Mentre c'è una minor soddisfazione per entrambi i tipi di titolo sui risultati dell'orientamento verso percorsi di formazione successivi: è decisamente soddisfatto solo il 41,4% dei qualificati triennali e il 38,0% dei diplomati quadriennali.

1.11. Le prospettive di studio e lavoro

L'ultima sezione dell'Indagine sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 della provincia di Trento riguarda le intenzioni e le prospettive future. Circa la metà di coloro che concludono un percorso di tre anni (51,4%) ritiene di voler proseguire la propria formazione, mentre al termine dei quattro anni di Istruzione e Formazione Professionale questo dato scende al 38,5%. Si rilevano forti differenze per settore di formazione soprattutto tra i qualificati triennali: chi consegue il titolo nel settore agricoltura e ambiente vuole sperimentare percorsi di formazione successivi nel 54,5% dei casi, i qualificati triennali del settore industria e artigianato nel 43,8%, quelli del settore servizi invece nel 55,8% dei casi. Le differenze si fanno più evidenti nei percorsi quadriennali dove chi ottiene il titolo nel settore agricoltura e ambiente vuole proseguire la formazione nel 25,0% dei casi, nel 30,2% per i diplomati quadriennali di industria e artigianato, mentre sono molto più propensi ad un nuovo percorso di istruzione e formazione i diplomati quadriennali del settore dei servizi (46,7%). È interessante osservare come alla conclusione del percorso di Istruzione e Formazione Professionale, una quota molto rilevante di studenti non intenda proseguire la formazione: si tratta del 28,5% dei qualificati triennali e del 46,0% dei diplomati quadriennali. I triennali del settore servizi sono relativamente più sicuri della loro prospettiva: chi non intende proseguire gli studi si attesta al 22,9% (il 36,4% tra i qualificati triennali in agricoltura e ambiente e il 37,0% in

industria e artigianato). Tra i diplomati quadriennali non intendono proseguire gli studi soprattutto gli studenti del settore agricoltura e ambiente (67,9%) seguiti dal settore industria e artigianato (48,2%) e dal settore servizi (41,1%) (Figura 21). La quota di incerti è rilevante in entrambi i collettivi: tra i qualificati triennali è pari al 17,6%, tra i diplomati quadriennali è il 13,1%. In entrambi i livelli di formazione il settore agricoltura e ambiente ha la quota più bassa di studenti incerti sulla prospettiva di studiare.

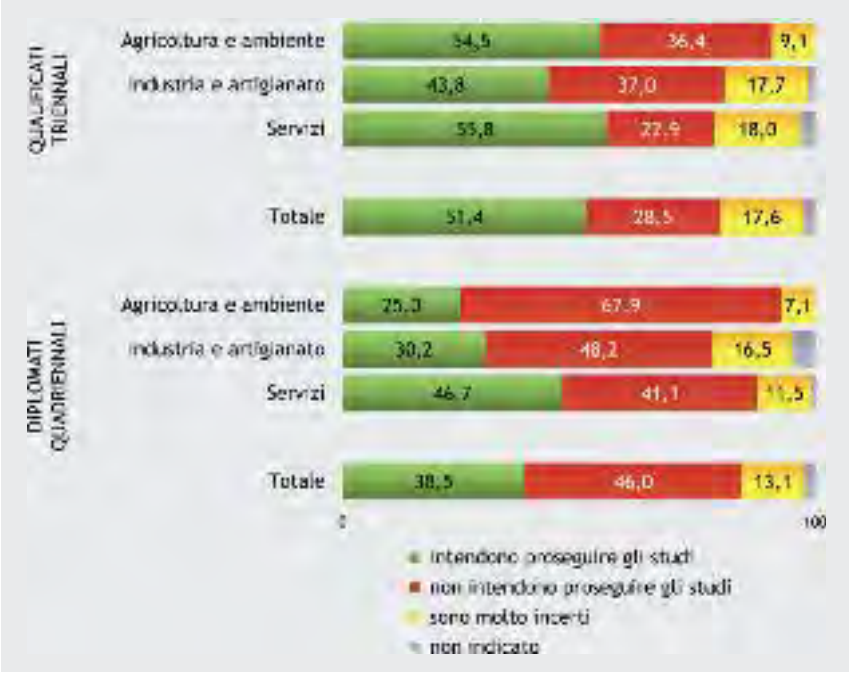


Fig. 21 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: intenzione di proseguire gli studi e settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Concentriamo per un attimo l'attenzione su chi ha preso la decisione di proseguire gli studi. Quali sono i principali motivi di questa scelta? Tra le motivazioni di proseguire la formazione le tre più frequentemente ritenute importanti dai qualificati triennali sono: l'ambizione verso un lavoro ben retribuito, la necessità di ottenere titoli superiori per fare il lavoro che interessa e la volontà di approfondire i propri interessi culturali; in particolare per chi porta a termine un percorso di agricoltura e ambiente l'aspetto culturale e la propedeuticità rispetto al lavoro desiderato sono le due motivazioni più rilevanti, mentre la retribuzione interessa maggiormente ai qualificati degli altri settori. Anche per gli studenti che arrivano alla conclusione di un percorso quadriennale le motivazioni

principali sono l'ambizione verso un lavoro ben retribuito, la volontà di approfondire i propri interessi culturali e la necessità di ottenere titoli superiori per fare il lavoro che interessa; per chi conclude un percorso di agricoltura e ambiente la motivazione principale è l'approvazione dei genitori, per chi consegue il diploma quadriennale di industria e artigianato è la retribuzione, mentre nel settore servizi la motivazione più importante è quella culturale.

Per tutti gli studenti che hanno concluso un percorso di Istruzione e Formazione Professionale le motivazioni meno importanti per proseguire gli studi sono la difficoltà nel trovare un lavoro e la ricerca di contatti sociali e occasioni di svago.

Si rileva una quota molto elevata di studenti che ha la prospettiva di lavorare dopo il percorso di Istruzione e Formazione Professionale: l'82,9% tra i qualificati triennali e l'82,7% tra i diplomati quadriennali. In molti intendono dedicarsi ad un lavoro continuativo (rispettivamente il 69,8% e il 68,4%) mentre pensa di dedicarsi ad un lavoro occasionale o saltuario solo il 13,1% di chi arriva alla conclusione del percorso triennale e il 14,2% di chi conclude i quattro anni. Persiste una quota del 7,1% tra i triennali e del 5,5% tra i quadriennali che rimane incerta sulla scelta di entrare nel mondo del lavoro (Figura 22).

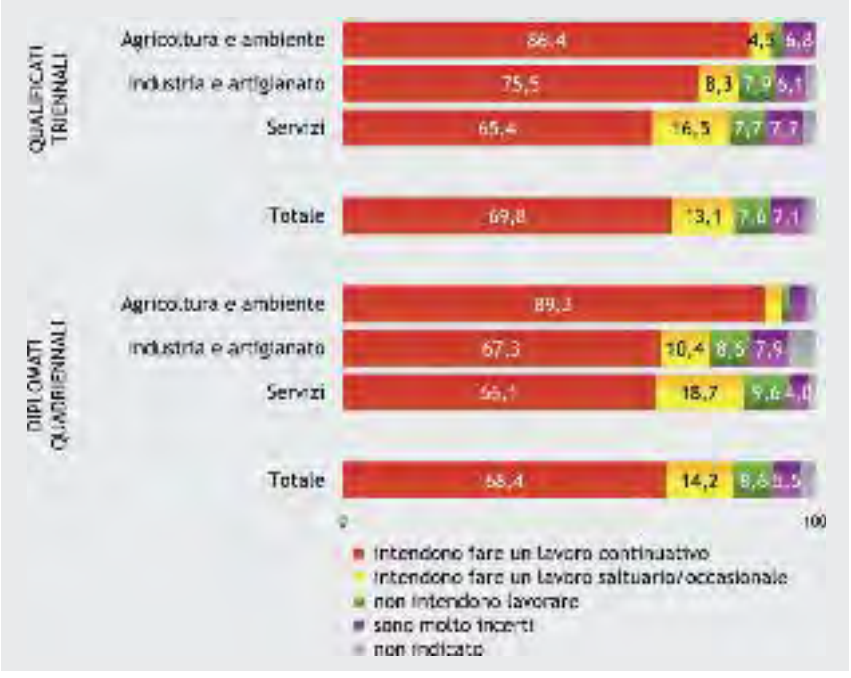


Fig. 22 Qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018: intenzioni lavorative e settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Chi non aspira a proseguire gli studi quasi sempre intende dedicarsi al lavoro in modo continuativo (88,3% dei qualificati triennali e 92,6% dei diplomati quadriennali), o occasionale (9,2% e 6,4% rispettivamente). Molto elevata anche la quota di chi è incerto se continuare a studiare o meno ma di sicuro intende andare a lavorare in modo continuativo (64,9% per i triennali e 63,4% per i quadriennali) o occasionale/saltuario (rispettivamente 14,4% e 15,1%); ma tra gli incerti sulla prosecuzione di un percorso di studio e formazione sono molto numerosi anche coloro che non hanno neanche idea di cosa fare con riferimento al lavoro (rispettivamente il 18,9% e il 19,4%). Infine, se ci concentriamo sul collettivo di coloro che sono sicuri di proseguire il loro percorso di formazione troviamo percentuali ben più basse, ma comunque molto rilevanti di qualificati triennali e diplomati quadriennali che intendono lavorare: tra i primi chi intende lavorare in modo continuativo rappresenta il 63,7%, mentre il 15,4% intende trovare un lavoro saltuario e occasionale; tra i secondi il 45,4% intende fare un lavoro continuativo mentre il 24,2% preferisce un lavoro occasionale o saltuario.

In quali rami di attività economica gli studenti vorrebbero lavorare? Dai dati raccolti risulta una forte coincidenza tra il settore di formazione e il ramo di attività economica preferito per un lavoro futuro: se prendiamo in considerazione i qualificati triennali in entrambi gli indirizzi di agricoltura e ambiente più dell'85,0% desidera lavorare nel ramo agricoltura e agroalimentare (il 90,9% dei qualificati triennali dell'indirizzo allevamento, coltivazioni e gestione del verde e l'81,3% di chi ha concluso l'indirizzo trasformazione agroalimentare). Nel settore industria e artigianato i più decisi sono i qualificati triennali nell'indirizzo operatore di impianti termoidraulici che vorrebbero entrare tutti nel ramo dell'edilizia, costruzione, progettazione. L'83,3% dei qualificati triennali in operatore dell'abbigliamento sceglierebbe il ramo della moda. Tra i qualificati in operatore grafico multimediale il 73,9% vorrebbe lavorare nel campo della grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati. I qualificati dell'indirizzo elettrico effettivamente scelgono il ramo elettrico nel 61,6% dei casi. Ambisce ad entrare nel ramo dell'edilizia, costruzione e progettazione il 68,8% dei qualificati come operatore edile e il 32,5% degli operatori del legno che indicano anche l'ambito delle altre attività industriali (sempre 32,5%). Optano per questo ramo anche la maggior parte degli operatori elettronici (62,5) e meccatronici (60,0%). Infine optano per il ramo meccanico gli operatori meccanici (67,4%) e alla riparazione di veicoli a motore (50,0%). Infine i qualificati triennali del settore dei servizi sono molto concentrati negli indirizzi estetista e acconciatore (84,0% e il 79,2% rispettivamente sceglie il ramo dei servizi alla persona e altri servizi sociali e personali) e degli indirizzi operatore dell'accoglienza e ospitalità e operatore di gastronomia e arte bianca (il 74,3% dei primi e il 72,4% dei secondi vorrebbe e entrare nel ramo del commercio, alberghi e pubblici esercizi),

mentre i qualificati triennali degli indirizzi operatore ai servizi di impresa e di vendita hanno aspirazioni più eterogenee.

Anche tra i diplomati quadriennali si osserva una buona coincidenza tra settore della formazione e ramo di attività economica preferito sul mondo del lavoro. Tra i quadriennali del settore agricoltura e ambiente, il ramo agricoltura e agroalimentare è indicato dal 94,9% dei tecnici imprenditori agricoli e dall'81,8% dei tecnici della trasformazione agroalimentare. Nel settore industria e artigianato i diplomati degli indirizzi edili sono molto concentrati nel ramo di riferimento: edilizia, costruzione, progettazione (l'88,9% tra chi sta per concludere l'indirizzo di tecnico edile carpenteria del legno, il 72,7% tra i tecnici degli impianti termici e il 60,0% dei tecnici edili); anche i tecnici dell'abbigliamento sono molto concentrati, scelgono soprattutto il ramo della moda (77,8%) così come i tecnici elettrici che si concentrano nel ramo dell'elettrica nel 77,8% dei casi. La metà dei tecnici grafici multimediali opta per grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione sono molto presenti anche nel commercio, alberghi e pubblici esercizi e nei servizi alla persona e altri servizi sociali e personali. Gli altri indirizzi presentano una maggior eterogeneità: i tecnici del legno vorrebbero lavorare nei rami di edilizia, costruzione, progettazione (25,9%) e altre attività industriali (44,4%); i tecnici per l'automazione industriale si ripartiscono prevalentemente nei rami delle altre attività industriali (37,8%), dell'elettrica (24,3%) e della meccanica (24,3%) così come i tecnici per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati (meccanica 36,0%, elettrica 24,0% e altre attività industriali 22,0%). Per finire, la quasi totalità dei diplomati quadriennali degli indirizzi tecnico dell'acconciatura e tecnico dei trattamenti estetici sceglie il ramo dei servizi alla persona e altri servizi sociali e personali (rispettivamente il 94,4% e il 100,0%). Il ramo sanità e assistenza sociale è scelto dal 66,7% degli studenti del settore sanitario e socio-assistenziale. Chi conclude un percorso di tecnico della gastronomia e arte bianca e di tecnico dell'accoglienza e ospitalità si orienta verso il ramo commercio, alberghi, pubblici esercizi (rispettivamente 82,5%, 100,0% e 78,3%). I tecnici dell'animazione turistico-sportiva si ripartiscono tra i rami commercio, alberghi, pubblici esercizi (40,0%) e servizi alla persona e altri servizi sociali e personali (20,0%). I tecnici dei servizi di impresa si concentrano nel ramo consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale (31,0%), ma scelgono spesso anche altri servizi (24,1%). Infine, i tecnici commerciali delle vendite scelgono o commercio, alberghi e pubblici esercizi (43,5%) o moda (34,8%).

Le forme contrattuali preferite, sia dai qualificati triennali che dai diplomati quadriennali, sono il contratto a tutele crescenti, il lavoro autonomo/in conto proprio e il contratto a tempo determinato. Da segnalare che gli studenti del settore agricoltura e ambiente, al contrario gli studenti degli altri settori, danno una grande importanza al contratto autonomo in conto proprio.

Un ultimo aspetto che è interessante indagare sono le aspettative degli studenti sul mondo del lavoro. Tra i qualificati triennali che intendono lavorare in modo continuativo e a tempo pieno dopo la qualifica, senza particolari distinzioni per settore di formazione, le tre più importanti sono l'aspirazione ad acquisire professionalità (72,1%), la stabilità/sicurezza del lavoro (69,6%) e l'aspirazione al guadagno (64,4%). Tra gli aspetti ritenuti meno rilevanti si possono citare la rispondenza a interessi culturali (33,8%), l'utilità sociale del lavoro (38,0%), l'opportunità di contatti con l'estero (40,7%) e la flessibilità dell'orario di lavoro (42,4%). Per i diplomati quadriennali gli aspetti più importanti sono l'acquisizione di professionalità (76,5%), la stabilità/sicurezza del lavoro (72,0%) e le possibilità di carriera (67,6%). I tre aspetti ritenuti meno rilevanti sono la rispondenza agli interessi culturali (37,1%), il tempo libero dopo il lavoro (38,8%) e la flessibilità dell'orario di lavoro (40,4%).

Note metodologiche

Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento 2018

Popolazione analizzata

Il Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 della Provincia autonoma di Trento ha coinvolto 2.791 qualificati triennali e diplomati quadriennali provenienti da 24 Centri.

I qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 inseriti in banca dati che entrano a far parte dell'Indagine profilo sono in tutto 2.198, sono stati esclusi, infatti, 593 studenti che non hanno ottenuto il titolo, erano alunni con bisogni educativi speciali o ex l.104/92, o hanno partecipato a sperimentazioni che prevedevano l'ottenimento del titolo più tardi.

Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nel Centro compili il questionario di rilevazione: nel 2018 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 23 Istituti. Nel Rapporto sul Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento 2018 sono stati comunque inclusi tutti i Centri (24) in cui almeno il 50% degli studenti ha compilato il questionario.

Centri di Formazione, qualifiche e diplomi quadriennali coinvolti nell'indagine

Le classificazioni per qualifica e diploma quadriennale adottate per il Profilo dei diplomati 2018 sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per settore a 3 categorie (agricoltura e ambiente, industria e artigianato, servizi) e una "micro" a 48 (qualifica/diploma quadriennale). Le qualifiche e i diplomi quadriennali presenti nel Rapporto 2018 sono 38 e sono indicati nello schema seguente.

Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2018 Classificazioni degli indirizzi di studio	
QUALIFICHE TRIENNALI	DIPLOMI QUADRIENNALI
Agricoltura e ambiente	**Agricoltura e ambiente**
Operatore agricolo	Tecnico della trasformazione agroalim.
Operatore della trasformazione agroalim.	Tecnico imprenditore agricolo
Industria e artigianato	**Industria e artigianato**
Operatore alla riparaz. di veicoli a motore	Tecnico del legno
Operatore del legno	Tecnico abbigliamento e prodotto moda
Operatore dell'abbigliamento	Tecnico edile
Operatore di impianti termoidraulici	Tecnico edile di carpenteria del legno
Operatore edile	Tecnico elettrico
Operatore elettrico	Tecnico grafico multimediale
Operatore elettronico	Tecnico impianti termici
Operatore grafico multimediale	Tecnico conduz. e manutenz. impianti
Operatore meccanico	automatizzati
Operatore meccatronico	Tecnico per l'automazione industriale
	Tecnico riparatore di veicoli a motore
Servizi	**Servizi**
Acconciatore	Tecnico commerciale delle vendite
Estetista	Tecnico servizi animazione
Operatore ai servizi di impresa	turistico-sportiva e del tempo libero
Operatore ai servizi di vendita	Tecnico dei servizi di impresa
Operatore dell'accoglienza e ospitalità	Tecnico dei trattamenti estetici
Operatore di gastronomia e arte bianca	Tecnico dell'accoglienza e ospitalità
Acconciatore	Tecnico dell'acconciatura
Estetista	Tecnico di gastronomia e arte bianca
	Tecnico operatore socio sanitario

Metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Il profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2018 della Provincia autonoma di Trento utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi dei Centri di Formazione coinvolti nell'Indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, il voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, le informazioni relative al titolo conseguito e il voto finale;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza di formazione: com-

prende tutte le informazioni relative all'esperienza dei qualificati triennali e diplomati quadriennali rilevate alla vigilia del conseguimento del titolo.

Gli studenti, alla vigilia del completamento del percorso di formazione, compilano il questionario di rilevazione attraverso una pagina *web* dedicata. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2018 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun *item* riportato.

Il tasso di compilazione del questionario Alma Diploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei qualificati triennali e diplomati quadriennali che sono entrati a far parte dell'Indagine, per il 2018 è pari all'88,7%.

Per esigenze di sintesi alcune variabili, seppur rilevate e analizzate, non sono riportate nella scheda-dati. Si tratta di variabili:

- a risposta aperta (comunque utilizzate nella fase di pulizia del database);
- già da tempo rilevate dall'Indagine Alma Diploma sui diplomati usciti da un percorso di scuola secondaria di secondo grado e mai comprese nelle schede-dati. Ciò al fine di garantire la massima confrontabilità tra le due indagini[7];
- rilevate attraverso domande che sono ancora in fase sperimentale[8];
- rilevate con esclusiva finalità di approfondimento per IPRASE (Istituto provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa)[9];
- rilevate per particolari sotto-collettivi di qualificati triennali/diplomati quadriennali che presentano numerosità troppo basse per condurre delle analisi al livello di disaggregazione di ogni Centro di Formazione[10].

---

[7] Si tratta di: durata dei corsi di lingua, ore dedicate al lavoro, al volontariato e alle attività culturali, cittadinanza dei genitori, tipi di attività di orientamento proposte dai Centri, intenzione di cercare lavoro nel settore pubblico o privato, aree geografiche nelle quali si è disponibili a lavorare, disponibilità a fare trasferte, aree aziendali preferite, iscrizione a uffici di collocamento e modalità di ricerca del lavoro.

[8] Si tratta di: periodo dell'anno in cui è stato svolto lo *stage*/formazione in contesto lavorativo, valutazione dell'attività di formazione sulla salute e la sicurezza sul lavoro.

[9] Si tratta di: soddisfazione delle aspettative sul corso di formazione appena concluso.

[10] Si tratta di informazioni sulla durata e il paese nel quale si è svolta un'esperienza di lavoro all'estero.

Convenzioni e avvertenze

Dati mancanti e mancate risposte

La scheda-dati riporta, oltre al numero dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali coinvolti nell'Indagine, il numero di qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei qualificati triennali e diplomati quadriennali, si riferiscono al totale dei qualificati triennali e diplomati quadriennali.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da 100. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

Segni convenzionali

Nelle schede-dati predisposte, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

Cautele nell'interpretazione dei risultati

Nell'analizzare i risultati occorre comunque tenere conto della numerosità di ciascuna popolazione di riferimento: qualora il numero di qualificati triennali e diplomati quadriennali considerati sia limitato, infatti, è necessario osservare più di una cautela nell'interpretazione dei risultati.

Definizioni utilizzate, indici ideati

Età al conseguimento del titolo (in classi)

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di ottenimento del titolo e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I qualificati triennali di 17 anni e i diplomati quadriennali di 18 anni sono coloro che hanno concluso il percorso di formazione all'età canonica.

Età al conseguimento del titolo (medie)

Il calcolo dell'età al conseguimento del titolo tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di conseguimento del titolo, uniformata convenzionalmente, per tutti, al 15/7.

Cittadini stranieri

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i qualificati triennali e diplomati quadriennali cittadini della Repubblica di San Marino.

Titolo di studio dei genitori

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. A partire dalla rilevazione del 2018 è stata introdotta la modalità "Qualifica professionale o diploma quadriennale".

Classe sociale

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale* in Italia, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). Infatti la posizione socio-economica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

ULTIMA POSIZIONE PROFESSIONALE	POSIZIONE SOCIO-ECONOMICA
• liberi professionisti* • dirigenti • imprenditori con almeno 15 dipendenti	CLASSE ELEVATA
• impiegati con mansioni di coordinamento • direttivi o quadri • intermedi • insegnanti (esclusi professori universitari)	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
• lavoratori in proprio • coadiuvanti familiari • soci di cooperative • imprenditori con meno di 15 dipendenti	CLASSE MEDIA AUTONOMA
• operai, subalterni e assimilati • impiegati esecutivi	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario superiore sono stati collocati nella categoria "lavoratori in proprio".

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

Esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Il valore presentato deriva da fonte amministrativa; qualora il dato fosse mancante è stato utilizzato quello rilevato attraverso il questionario.

Punteggio medio dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Per il punteggio medio dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

Regolarità nel percorso di formazione

La regolarità nel percorso di formazione è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nel Centro di Formazione in cui ha conseguito il titolo e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

Voto medio di qualifica/diploma quadriennale

Per il voto medio di qualifica/diploma quadriennale, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.

Motivazioni per cui cambierebbero percorso di formazione

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso formativo, la voce "altro" comprende "vorrebbero avere rapporti migliori con gli insegnanti", "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" e "altro".

Settore dello stage/formazione in contesto lavorativo

Nel settore dello *stage*/formazione in contesto lavorativo la voce "altre attività industriali" comprende "stampa, editoria, fabbricazione della carta", "meccatronica", "elettronica", "altre attività di fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto", "altre attività industriali"; la voce "altri servizi" comprende "amministrazione pubblica", "istruzione", "trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazioni", "credito e assicurazioni", "organizzazioni ed enti internazionali", "pubblicità, pubbliche relazioni", "ricerca e sviluppo".

Lavoro nel corso degli studi

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno svolto questa attività "nel corso degli studi" (sia "in modo continuativo" sia "in modo occasionale, saltuario") sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

Conoscenze linguistiche

La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c_Page=57&c_Template=1&c_SubCat=48&c_Cat=8&d_Page=Tabella%20livelli%20QCER.

Ramo di attività economica preferito, aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro, disponibilità a lavorare per forma contrattuale

Nell'indicare il proprio ramo di attività economica preferito, gli aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro e la disponibilità a lavorare per forma contrattuale gli studenti fanno riferimento all'occupazione che prevedono di svolgere una volta conclusi gli studi.

Ramo di attività economica preferito

Nel ramo di attività economica preferito la voce "altre attività industriali" comprende "stampa, editoria, fabbricazione della carta", "meccatronica", "elettronica", "altre attività di fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto", "altre attività industriali"; la voce "altri servizi" comprende "amministrazione pubblica", "istruzione", "trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazioni", "credito e assicurazioni", "organizzazioni ed enti internazionali", "pubblicità, pubbliche relazioni", "ricerca e sviluppo".

Voto di qualifica/diploma quadriennale (alto/basso)

Le due categorie alto e basso voto di qualifica/diploma quadriennale sono definite in riferimento al voto di qualifica/diploma quadriennale mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo percorso (distinto per Centro di Formazione e didattica ordinaria/serale). I qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto alto sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano del percorso, mentre i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano del percorso di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

Prospettive di studio e lavoro

Le prospettive di studio e di lavoro derivano dalle risposte dello studente a due domande riferite alle scelte successive al conseguimento del titolo: "Hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?", "Hai intenzione di proseguire gli studi?".

Nel dettaglio:

- solo studio: intendono proseguire il loro percorso formativo e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro);
- studio e lavoro: intendono sia proseguire il loro percorso formativo, sia lavorare (o cercare lavoro);
- solo lavoro: intendono lavorare (o cercare lavoro) e non intendono proseguire il loro percorso formativo;
- incerti: tutti gli altri qualificati triennali o diplomati quadriennali che si dichiarano incerti se proseguire il loro percorso formativo o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro);
- non classificabili: tutti gli altri qualificati triennali e diplomati quadriennali.

Modelli di regressione

I modelli di regressione esprimono la relazione tra una variabile dipendente e un insieme di variabili indipendenti (definite anche covariate o predittori), ciascuna delle quali fornisce un contributo esplicativo nei confronti della variabile dipendente, a parità di ogni altra covariata considerata nel modello (ossia ceteris paribus).

Il modello di regressione lineare è invece adottato per l'analisi di fenomeni quan-

titativi. Nel modello di regressione lineare si stima il valore della variabile dipendente Y sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x. Più nel dettaglio:

$$Y = \beta_0 + \sum_{j=1}^{p} \beta_j x_j$$

dove:
- Y misura il valore della variabile dipendente
- β_0 rappresenta l'intercetta
- β_j rappresenta il j-esimo coefficiente
- x_j rappresenta la j-esima covariata
- p è il numero di covariate

Nei modelli di regressione lineare l'indicatore della bontà di adattamento del modello, è rappresentato dall'indice R2 che può essere interpretato come la quota di variabilità della variabile dipendente spiegata dal modello.

Il modello di regressione lineare è stato adottato per l'analisi del voto conseguito al termine della scuola secondaria di primo grado e del percorso di Istruzione e Formazione Professionale.

APPENDICE STATISTICA

Profili diplomati 2018

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Numero di diplomati	**2.052**	**1.284**	**265**	**3.601**
Hanno compilato il questionario	**1.809**	**1.095**	**239**	**3.143**
Tasso di compilazione	**88,2**	**85,3**	**90,2**	**87,3**
Anagrafico				
Genere (%)				
Maschi	32,8	67,2	32,5	45,0
Femmine	67,2	32,8	67,5	55,0
Età (%)*				
18 anni	2,3	0,9	1,5	1,7
19 anni	82,2	75,4	60,8	78,2
20 anni	12,5	18,1	24,2	15,4
21 anni e oltre	3,1	5,6	13,6	4,7
Età al diploma (medie, in anni)*	**19,2**	**19,4**	**19,6**	**19,3**
Cittadini stranieri (%)*	**3,8**	**5,8**	**9,1**	**4,9**
Origine sociale				
Titolo di studio dei genitori (%)*				
Laurea	34,4	15,5	12,6	26,2
Diploma di scuola secondaria di II grado	45,1	52,5	49,0	48,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale	12,5	19,2	19,2	15,3
Titoli inferiori o nessun titolo	6,1	10,7	18,8	8,7
Classe sociale (%)*				
Classe elevata	25,0	17,1	13,0	21,3
Classe media impiegatizia	35,9	25,8	28,5	31,8
Classe media autonoma	19,8	26,8	24,7	22,6
Classe del lavoro esecutivo	16,7	27,0	33,1	21,5

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Verso la scuola secondaria di II grado				
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*				
10 o 10 e lode	19,4	3,8	0,5	12,6
9	34,2	19,7	8,2	27,3
8	25,8	38,2	27,3	30,2
7	15,9	29,5	39,5	22,3
6	4,7	8,7	24,5	7,6
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*	**8,5**	**7,8**	**7,2**	**8,2**
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di II grado: decisamente sì (%)				
Genitori	21,9	17,6	19,2	20,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,3	3,5	7,1	4,2
Compagni o amici	3,5	3,3	3,8	3,5
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	10,8	8,5	8,8	9,8
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di II grado corrispondenti alla realtà (%)				
Decisamente sì	18,2	13,2	24,7	16,9
Più sì che no	57,8	54,0	54,4	56,2
Più no che sì	19,7	25,1	16,7	21,4
Decisamente no	3,8	7,6	3,8	5,1
Riuscita nella scuola secondaria di II grado				
Regolarità negli studi (%)*				
Nessuna ripetenza	91,5	86,1	89,4	89,4
1 ripetenza	7,8	11,7	9,1	9,3
2 o più ripetenze	0,7	2,2	1,5	1,3
Anni di ripetenza (medie)	**0,09**	**0,16**	**0,12**	**0,12**
Credito scolastico (medie)*	**18,5**	**17,3**	**18,6**	**18,1**
Voto di diploma (%)				
100 o 100 e lode	5,8	3,4	3,0	4,7
91–99	10,5	7,7	9,1	9,4
81–90	25,4	20,9	18,1	23,2
71–80	31,9	32,2	36,6	32,4
61–70	23,3	31,0	30,2	26,5
60	3,1	4,8	3,0	3,7
Voto di diploma (medie, in centesimi)*	**78,9**	**76,2**	**76,6**	**77,8**

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		**Licei**	**Tecnici**	**Professionali**	**TOTALE**
Valutazione dell'esperienza scolastica					
Sono soddisfatti? (%)					
Esperienza complessiva	Decisamente sì	21,2	15,7	28,9	19,9
	Più sì che no	57,0	57,4	56,1	57,1
	Più no che sì	18,0	22,4	13,8	19,2
	Decisamente no	3,8	4,5	1,3	3,8
DOCENTI					
Competenza	Decisamente sì	9,7	9,2	20,1	10,3
	Più sì che no	66,9	60,4	70,7	64,9
	Più no che sì	20,6	25,6	8,8	21,4
	Decisamente no	2,5	4,7	-	3,1
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	5,8	5,7	11,3	6,2
	Più sì che no	66,9	60,0	69,5	64,7
	Più no che sì	24,7	30,1	18,8	26,1
	Decisamente no	2,2	3,9	0,4	2,7
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	15,9	18,0	32,2	17,8
	Più sì che no	53,9	56,3	57,3	55,0
	Più no che sì	25,1	22,6	10,0	23,1
	Decisamente no	4,6	2,9	0,4	3,7
Capacità di valutazione	Decisamente sì	6,0	5,8	12,6	6,4
	Più sì che no	51,6	53,6	66,1	53,4
	Più no che sì	36,1	34,7	19,7	34,4
	Decisamente no	5,9	5,0	1,3	5,2
RAPPORTI CON					
Non docenti	Decisamente sì	21,7	23,9	20,9	22,4
	Più sì che no	56,2	59,1	64,0	57,8
	Più no che sì	17,2	14,1	12,1	15,7
	Decisamente no	4,3	2,7	1,3	3,5
Studenti	Decisamente sì	43,5	52,4	36,8	46,1
	Più sì che no	44,1	39,4	53,6	43,1
	Più no che sì	10,0	7,1	7,9	8,8
	Decisamente no	2,2	0,7	1,7	1,6

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		**Licei**	**Tecnici**	**Professionali**	**TOTALE**
***(continua)* Valutazione dell'esperienza scolastica**					
Sono soddisfatti? (%)					
STRUTTURE SCOLASTICHE					
Aule	Decisamente sì	19,3	19,4	31,4	20,3
	Più sì che no	54,3	58,8	61,1	56,4
	Più no che sì	18,7	18,8	7,5	17,9
	Decisamente no	7,2	2,9	-	5,2
Laboratori	Decisamente sì	19,6	26,8	31,4	23,0
	Più sì che no	53,5	54,2	59,8	54,2
	Più no che sì	21,1	15,9	8,8	18,4
	Decisamente no	5,1	2,8	-	3,9
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	18,2	21,4	20,1	19,4
	Più sì che no	52,0	57,3	53,6	54,0
	Più no che sì	22,4	18,4	19,2	20,8
	Decisamente no	7,1	2,7	5,4	5,4
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
Pianificazione dell'orario scolastico *(orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)*	Decisamente sì	6,0	6,8	8,4	6,5
	Più sì che no	48,9	49,1	47,3	48,9
	Più no che sì	34,7	35,6	37,7	35,2
	Decisamente no	10,3	8,3	6,7	9,3
Comunicazione *(tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)*	Decisamente sì	6,0	7,1	13,0	6,9
	Più sì che no	35,2	34,2	45,6	35,6
	Più no che sì	38,9	37,5	33,5	38,0
	Decisamente no	19,7	20,7	7,9	19,2
Adeguamento tecnologico *(utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)*	Decisamente sì	8,7	12,5	25,1	11,3
	Più sì che no	51,5	54,5	53,6	52,7
	Più no che sì	31,6	27,0	18,4	29,0
	Decisamente no	7,4	5,3	2,5	6,3
Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione	Decisamente sì	13,0	16,5	26,4	15,2
	Più sì che no	60,8	55,3	55,6	58,4
	Più no che sì	19,8	21,5	13,4	19,9
	Decisamente no	4,4	5,8	4,2	4,9
Attività extra-scolastiche *(approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)*	Decisamente sì	10,1	9,0	14,2	10,1
	Più sì che no	46,4	47,3	48,1	46,9
	Più no che sì	32,3	33,3	29,7	32,5
	Decisamente no	10,3	9,4	5,0	9,6
Attività pratiche durante l'orario scolastico *(laboratori, stage, ...)*	Decisamente sì	7,7	14,0	30,5	11,6
	Più sì che no	43,1	53,8	56,1	47,8
	Più no che sì	37,5	26,2	10,0	31,5
	Decisamente no	11,0	5,3	2,1	8,3

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		**Licei**	**Tecnici**	**Professionali**	**TOTALE**
***(continua)* Valutazione dell'esperienza scolastica**					
Sono soddisfatti? (%)					
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Decisamente sì	7,8	9,2	17,6	9,1
	Più sì che no	38,6	43,1	41,0	40,4
	Più no che sì	37,3	32,6	30,5	35,1
	Decisamente no	15,4	14,3	10,0	14,6
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	22,3	14,7	17,6	19,3
	Più sì che no	54,7	56,9	57,3	55,7
	Più no che sì	17,1	22,5	22,6	19,4
	Decisamente no	5,4	5,2	2,5	5,1
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	11,0	6,5	10,0	9,4
	Più sì che no	50,4	36,4	47,7	45,3
	Più no che sì	27,3	35,2	25,5	29,9
	Decisamente no	10,9	21,6	15,5	15,0
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)					
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		**54,3**	**49,2**	**60,3**	**53,0**
Ad un altro percorso scolastico		**45,4**	**50,5**	**39,7**	**46,7**
Percorso	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	12,2	8,8	8,8	10,7
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,7	9,5	5,4	8,7
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	24,5	32,2	25,5	27,3
Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	39,3	44,7	37,9	41,3
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	14,7	21,5	16,8	17,4
	Che preparino meglio all'università	20,5	17,4	36,8	20,4
	Altro*	25,2	16,5	8,4	20,8
Alternanza scuola-lavoro					
Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)		**95,6**	**98,9**	**99,6**	**97,1**
Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)					
Stage		**87,4**	**99,1**	**98,7**	**92,4**
Impresa Formativa Simulata		**6,7**	**15,3**	**14,7**	**10,4**
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		**38,3**	**41,6**	**32,4**	**39,0**
Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)					
Solo in Italia		85,3	88,8	79,4	86,1
Almeno in parte all'estero		14,5	11,0	19,7	13,7
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)					
In orario scolastico		55,1	63,9	75,2	59,8
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		48,5	46,0	41,2	47,0
Durante la sospensione delle attività didattiche		67,9	78,4	28,6	68,5
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta nelle classi (% per ciascuna classe)*					
Terza		74,9	74,6	97,9	76,6
Quarta		88,4	93,8	98,7	91,2
Quinta		21,5	41,4	37,4	29,8

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		**Licei**	**Tecnici**	**Professionali**	**TOTALE**
***(continua)* Alternanza scuola-lavoro**					
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)		**34,2**	**43,4**	**93,7**	**42,1**
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)					
Valutazione *(decisamente soddisfatti)*	Utilità dell'attività di formazione	23,7	36,2	49,4	30,1
	Interesse per l'attività di formazione	22,5	32,4	40,3	27,4
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)					
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura	1,3	8,3	3,4	4,1
	Alberghi e ristoranti	3,4	10,0	17,0	7,0
	Amministrazione pubblica	5,7	7,9	1,3	6,2
	Attività finanziarie	2,6	7,2	0,9	4,2
	Attività manifatturiere e costruzioni	3,8	26,5	11,5	13,0
	Informatica, ricerca e servizi alle imprese	10,6	18,8	12,8	13,9
	Istruzione	18,8	0,3	6,0	10,7
	Sanità e assistenza sociale	11,5	1,9	16,2	8,2
	Trasporti, comunicazioni e commercio	5,7	6,1	3,4	5,6
	Servizi culturali, ricreativi e sportivi	19,6	4,1	0,9	12,2
	Altri servizi sociali e personali	13,8	2,8	24,3	10,5
	Altro	2,7	5,8	2,6	3,9
Durata dello stage	Oltre 150 ore	33,2	76,6	61,7	52,1
	81-150 ore	24,1	14,3	34,9	21,2
	Fino a 80 ore	37,5	3,8	1,3	21,7
Valutazione dello stage *(decisamente soddisfatti)*	Organizzazione delle attività	42,8	44,4	44,3	43,5
	Chiarezza dei compiti	53,4	56,5	55,3	54,8
	Attività di tutoraggio scolastico	14,5	18,5	30,2	17,3
	Attività di tutoraggio aziendale	30,6	39,4	40,4	34,8
	Utilità per la formazione	36,4	47,3	75,3	43,8
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	26,7	40,9	63,0	35,1

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Fuori dall'aula					
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)					
Almeno 20 ore alla settimana		13,8	4,2	2,9	9,6
15–19 ore		22,6	8,6	5,9	16,4
10–14 ore		26,7	24,9	19,7	25,5
5–9 ore		23,0	32,9	42,3	27,9
Meno di 5 ore		13,8	29,4	29,3	20,4
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**49,5**	**33,0**	**47,3**	**43,6**
Organizzati dalla scuola		29,1	26,7	42,7	29,3
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		20,3	6,3	4,6	14,3
Stato *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Regno Unito	28,7	29,6	57,5	31,3
	Irlanda	20,4	16,3	8,0	18,3
	Francia	2,7	5,5	4,4	3,6
	Germania	15,5	23,0	23,9	18,2
	Spagna	6,6	5,0	-	5,6
	Stati Uniti d'America	4,8	3,6	1,8	4,2
	Altri Stati esteri	21,0	16,6	4,4	18,5
Durata *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Almeno 15 giorni	46,4	27,4	23,0	39,4
	8–14 giorni	38,7	36,0	47,8	38,7
	1–7 giorni	14,7	36,3	29,2	21,6
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)		**17,7**	**5,8**	**1,8**	**13,2**
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**50,5**	**67,0**	**52,7**	**56,4**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**67,3**	**76,2**	**79,5**	**71,3**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		11,6	15,1	10,9	12,8
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		29,4	34,9	35,6	31,8
Solo nel periodo estivo		26,3	26,2	33,1	26,8
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**32,6**	**23,8**	**20,5**	**28,6**
Hanno praticato attività sportive (%)		**55,6**	**60,4**	**47,3**	**56,6**
Impegno settimanale *(per 100 che hanno praticato attività sportive)*	Oltre 10 ore	13,4	17,7	8,8	14,7
	7–10 ore	27,5	36,3	31,0	31,0
	4–6 ore	37,2	32,8	38,9	35,7
	1–3 ore	18,7	11,2	21,2	16,1

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
***(continua)* Fuori dall'aula**					
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**21,3**	**22,5**	**25,9**	**22,1**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**58,9**	**48,9**	**57,7**	**55,3**
Tipo di attività	Proposte/organizzate dalla scuola	14,5	6,0	10,9	11,6
(per 100 che hanno svolto attività culturali)	Non organizzate dalla scuola	84,7	92,9	88,4	87,5
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)					
Più volte al giorno		70,0	70,9	72,0	70,5
Una volta al giorno		9,4	11,1	14,2	10,3
Più volte alla settimana		7,8	7,3	5,4	7,4
Una volta alla settimana		4,4	4,1	2,5	4,1
Mai		8,3	6,6	5,9	7,5
Conoscenze linguistiche					
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*					
Inglese scritto	fino a B1	37,3	66,0	85,8	51,0
	B2	39,0	24,8	9,2	31,8
	C1 e C2	19,8	3,8	2,5	12,9
Inglese parlato	fino a B1	36,4	65,1	84,5	50,0
	B2	37,5	24,7	8,8	30,9
	C1 e C2	22,0	4,8	3,8	14,6
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*					
Francese scritto		7,1	6,4	2,9	6,5
Francese parlato		7,3	5,9	3,3	6,5
Spagnolo scritto		17,2	8,5	2,5	13,0
Spagnolo parlato		17,5	8,9	2,9	13,4
Tedesco scritto		41,7	24,1	12,6	33,3
Tedesco parlato		41,3	24,5	13,4	33,3
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**23,1**	**17,4**	**15,9**	**20,6**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**70,2**	**45,5**	**56,1**	**60,5**

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Conoscenze informatiche				
Conoscenza "almeno buona" (%)*				
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	80,9	82,4	74,1	80,9
Word processor	57,0	68,1	59,4	61,1
Fogli elettronici	38,7	63,7	48,5	48,1
Strumenti di presentazione	65,0	71,1	66,1	67,2
Sistemi operativi	46,5	61,9	56,1	52,6
Multimedia	34,4	34,4	39,7	34,8
Linguaggi di programmazione	8,2	16,9	5,4	11,0
Database	6,7	13,7	5,9	9,1
Realizzazione di siti web	7,7	16,6	11,3	11,1
Reti di trasmissione dati	7,0	13,5	8,4	9,4
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	3,8	24,7	6,3	11,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	**14,4**	**23,3**	**22,6**	**18,1**
Cittadinanza e Costituzione				
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)				
Costituzione Italiana	65,8	89,6	90,8	76,0
Cittadinanza europea	58,5	79,2	74,9	67,0
Diritti umani	71,5	83,7	84,9	76,8
Dialogo interculturale	68,7	77,8	76,6	72,5
Educazione alla legalità	65,8	85,4	81,6	73,8
Educazione ambientale	65,2	84,0	79,5	72,9
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione	12,4	2,9	4,2	8,5
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado				
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati (%)*	**67,2**	**54,9**	**49,4**	**61,5**
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)				
Sì, organizzata dall'Istituto	71,0	67,3	74,1	70,0
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	22,9	22,9	18,4	22,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	4,9	8,4	7,1	6,3
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)				
Sul mondo del lavoro	5,0	15,2	22,6	9,8
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	15,0	17,9	22,6	16,6
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)				
Genitori	18,2	20,0	24,3	19,3
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,1	4,4	7,1	5,0
Altri familiari, parenti o conoscenti	3,7	4,9	7,1	4,4
Docenti della scuola secondaria di II grado	3,1	3,3	3,8	3,2
Attività organizzate dalla scuola	4,0	5,3	9,2	4,8

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Prospettive di studio					
Intendono proseguire gli studi (%)		**85,6**	**53,7**	**40,6**	**71,1**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**9,8**	**21,5**	**32,6**	**15,6**
Non intendono proseguire gli studi		**4,1**	**24,1**	**26,8**	**12,8**
Tipo di attività *(per 100 che sono certi di proseguire gli studi)*	Corso di laurea universitario	**92,2**	**86,1**	**78,4**	**90,0**
	Alta formazione artistica e musicale	**5,2**	**1,7**	**8,2**	**4,4**
	Specializzazione post-diploma	**0,3**	**7,0**	**2,1**	**2,1**
	Tirocinio, praticantato	**0,2**	**0,5**	**1,0**	**0,3**
	Altre attività di qualificazione professionale	**1,2**	**3,2**	**10,3**	**2,1**
Gruppo disciplinare del corso di laurea *(per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)*	Agraria e veterinaria	2,2	7,3	2,6	3,5
	Architettura	3,5	2,6	3,9	3,3
	Chimico-farmaceutico	1,5	2,4	-	1,6
	Difesa e sicurezza	0,4	0,2	1,3	0,4
	Economico-statistico	10,0	17,8	7,9	11,9
	Educazione fisica	1,0	1,4	1,3	1,1
	Geo-biologico	4,8	4,0	1,3	4,4
	Giuridico	3,6	4,0	2,6	3,6
	Ingegneria	8,3	25,1	-	12,2
	Insegnamento	6,2	1,8	10,5	5,3
	Letterario	7,1	5,3	5,3	6,6
	Linguistico	7,1	5,9	-	6,6
	Medico/medicina e odontoiatria	11,4	2,2	-	8,7
	Medico/professioni sanitarie	12,0	6,7	32,9	11,5
	Politico-sociale	8,4	3,4	7,9	7,1
	Psicologico	7,0	3,4	18,4	6,5
	Scientifico	4,5	6,1	1,3	4,8
	Corso universitario non specificato	1,0	0,6	2,6	0,9
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì *(per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)*	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	47,3	44,3	61,8	47,1
	Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	62,5	48,8	71,1	59,4
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	37,8	44,9	40,8	39,7
	E' difficile per un diplomato trovare lavoro	21,1	14,4	17,1	19,3
	Vogliono il prestigio sociale di una laurea	15,9	23,1	27,6	18,2
	Sono interessati ai contatti sociali e alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	14,2	15,6	19,7	14,8
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università	17,8	14,8	23,7	17,3

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Prospettive di lavoro				
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	**55,8**	**66,4**	**70,3**	**60,6**
Lavoro continuativo a tempo pieno	14,8	33,8	46,9	23,8
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	41,0	32,6	23,4	36,7
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	**14,9**	**15,9**	**16,3**	**15,4**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	**28,8**	**17,0**	**13,4**	**23,5**
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**				
Pubblico	31,8	25,9	36,6	29,6
Privato	33,3	44,1	37,5	39,3
Ramo di attività economica preferito **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**				
Agricoltura	3,4	13,2	7,1	8,8
Fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto	3,4	9,2	2,7	6,1
Stampa, editoria, fabbricazione della carta	1,5	0,5	1,8	1,1
Edilizia, costruzione, progettazione	5,6	10,8	7,1	8,4
Altre attività industriali	5,6	8,6	8,0	7,5
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	11,2	16,5	20,5	15,2
Trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione	3,4	3,8	1,8	3,3
Credito e assicurazione	1,1	4,1	-	2,4
Pubblicità, pubbliche relazioni	6,4	3,2	2,7	4,3
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	3,7	3,0	7,1	3,9
Informatica, elaborazione ed acquisizione dati	2,6	4,6	2,7	3,6
Istruzione	9,4	1,9	6,3	5,2
Ricerca e sviluppo	5,6	1,9	1,8	3,2
Sanità e assistenza sociale	12,0	2,4	16,1	7,9
Amministrazione pubblica	1,5	5,9	3,6	4,0
Altri servizi pubblici, sociali e personali	12,7	6,2	9,8	9,1
Organizzazioni ed enti internazionali	6,0	1,9	0,9	3,2
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**				
Sì, anche con trasferimenti di residenza	31,5	18,6	25,9	24,3
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	29,2	38,4	29,5	33,8
Sì, ma solo in numero limitato	32,6	33,5	33,9	33,2
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	4,9	8,4	8,0	7,1

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		**Licei**	**Tecnici**	**Professionali**	**TOTALE**
***(continua)* Prospettive di lavoro**					
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**					
Acquisizione di professionalità		55,1	63,5	66,1	60,9
Possibilità di carriera		39,3	52,2	50,9	47,4
Possibilità di guadagno		47,9	59,7	49,1	53,9
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		60,7	71,9	65,2	66,9
Rispondenza a interessi culturali		40,4	24,9	34,8	31,9
Coerenza con gli studi		28,1	20,5	34,8	25,4
Utilità sociale del lavoro		36,7	24,9	33,9	30,4
Prestigio ricevuto dal lavoro		25,5	26,2	31,3	26,7
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		32,6	31,9	32,1	32,2
Indipendenza o autonomia		41,6	41,9	48,2	42,7
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		29,2	31,1	31,3	30,4
Rapporti con i colleghi		43,4	51,9	56,3	49,5
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		29,6	35,9	35,7	33,6
Tempo libero che il lavoro lascia		36,0	33,8	35,7	34,8
Opportunità di contatti con l'estero		38,6	29,2	29,5	32,6
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		42,7	27,6	38,4	34,6
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**					
Orario	Tempo pieno	62,2	74,6	77,7	70,6
	Part-time	21,0	19,7	23,2	20,7
	Telelavoro	13,5	10,8	8,9	11,5
Contratto	A tutele crescenti	65,5	70,0	75,0	69,2
	Tempo determinato	18,7	20,3	21,4	19,9
	Stage	3,7	3,5	5,4	3,9
	Apprendistato	6,7	5,9	7,1	6,4
	Lavoro interinale	4,1	3,2	2,7	3,5
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	4,5	3,0	1,8	3,3
	Autonomo/in conto proprio	29,6	36,5	30,4	33,1

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Numero di diplomati	**1.622**	**1.979**	**1.897**	**1.704**	**3.221**	**380**	**3.601**
Hanno compilato il questionario	**1.384**	**1.759**	**1.681**	**1.462**	**2.826**	**317**	**3.143**
Tasso di compilazione	**85,3**	**88,9**	**88,6**	**85,8**	**87,7**	**83,4**	**87,3**
Anagrafico							
Genere (%)							
Maschi	100,0	-	43,3	46,9	43,3	59,7	45,0
Femmine	-	100,0	56,7	53,1	56,7	40,3	55,0
Età (%)*							
18 anni	1,5	1,9	2,0	1,4	1,9	-	1,7
19 anni	74,6	81,1	87,1	68,3	87,2	1,3	78,2
20 anni	17,9	13,2	8,2	23,3	8,2	76,1	15,4
21 anni e oltre	6,0	3,7	2,7	7,0	2,6	22,6	4,7
Età al diploma (medie, in anni)*	**19,4**	**19,3**	**19,2**	**19,5**	**19,2**	**20,3**	**19,3**
Cittadini stranieri (%)*	**4,7**	**5,0**	**3,2**	**6,8**	**4,4**	**8,7**	**4,9**
Origine sociale							
Titolo di studio dei genitori (%)*							
Laurea	28,8	24,1	26,7	25,6	26,8	20,8	26,2
Diploma di scuola secondaria di II grado	47,5	48,3	48,9	46,9	48,0	47,9	48,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale	12,6	17,5	15,2	15,5	14,9	19,2	15,3
Titoli inferiori o nessun titolo	8,4	8,9	7,4	10,1	8,6	8,8	8,7
Classe sociale (%)*							
Classe elevata	22,8	20,2	19,7	23,3	21,4	20,5	21,3
Classe media impiegatizia	31,1	32,3	33,8	29,5	32,7	23,7	31,8
Classe media autonoma	22,5	22,7	22,7	22,5	22,5	23,0	22,6
Classe del lavoro esecutivo	19,8	22,9	21,5	21,6	20,7	29,0	21,5

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Verso la scuola secondaria di II grado							
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*							
10 o 10 e lode	11,2	13,7	20,2	3,7	13,9	0,4	12,6
9	24,8	29,2	33,0	20,5	29,5	6,4	27,3
8	30,6	29,8	28,5	32,2	30,8	24,1	30,2
7	23,9	21,1	14,6	31,5	20,1	43,6	22,3
6	9,5	6,1	3,7	12,1	5,7	25,5	7,6
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*	**8,0**	**8,2**	**8,5**	**7,7**	**8,3**	**7,1**	**8,2**
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di II grado: decisamente sì (%)							
Genitori	18,6	21,4	20,6	19,7	20,1	21,1	20,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,4	4,0	4,0	4,4	4,2	4,1	4,2
Compagni o amici	4,1	3,0	3,2	3,8	3,3	5,4	3,5
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	9,2	10,3	10,2	9,4	9,8	10,4	9,8
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di II grado corrispondenti alla realtà (%)							
Decisamente sì	18,3	15,9	20,7	12,6	17,7	10,1	16,9
Più sì che no	51,8	59,6	58,1	54,0	56,8	50,8	56,2
Più no che sì	22,0	20,9	16,8	26,6	20,5	29,7	21,4
Decisamente no	7,4	3,2	3,9	6,4	4,6	9,1	5,1
Riuscita nella scuola secondaria di II grado							
Regolarità negli studi (%)*							
Nessuna ripetenza	86,6	92,0	95,4	83,0	100,0	-	89,5
1 ripetenza	11,4	7,3	4,1	14,7	-	87,2	9,1
2 o più ripetenze	2,0	0,8	0,5	2,3	-	12,8	1,3
Anni di ripetenza (medie)	**0,16**	**0,09**	**0,05**	**0,20**	**0,00**	**1,15**	**0,12**
Credito scolastico (medie)*	**17,3**	**18,5**	**19,8**	**15,9**	**18,3**	**15,2**	**18,0**
Voto di diploma (%)							
100 o 100 e lode	5,6	8,3	13,5	-	7,9	0,3	7,1
91–99	7,6	11,2	18,1	-	10,5	1,3	9,5
81–90	17,3	23,3	37,1	2,2	22,3	6,0	20,5
71–80	29,4	29,9	27,8	31,8	30,2	25,0	29,7
61–70	31,7	22,8	3,5	52,9	24,2	49,7	27,0
60	8,3	4,5	-	13,1	4,9	17,7	6,2
Voto di diploma (medie, in centesimi)*	**75,7**	**79,4**	**86,2**	**68,3**	**78,8**	**68,6**	**77,7**

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Valutazione dell'esperienza scolastica								
Sono soddisfatti? (%)								
Esperienza complessiva	Decisamente sì	22,4	24,1	29,5	16,3	24,3	15,2	23,3
	Più sì che no	54,5	56,8	54,9	56,7	56,0	53,8	55,7
	Più no che sì	18,8	16,3	13,1	22,3	16,5	25,1	17,4
	Decisamente no	4,1	2,6	2,3	4,4	3,1	5,5	3,3
DOCENTI								
Competenza	Decisamente sì	17,1	13,3	16,3	13,5	15,2	13,4	15,0
	Più sì che no	61,0	65,5	65,3	61,4	63,8	60,6	63,5
	Più no che sì	18,5	18,7	16,1	21,5	18,2	22,0	18,6
	Decisamente no	3,1	2,1	2,0	3,2	2,5	3,5	2,6
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	9,5	8,2	9,8	7,6	8,9	8,2	8,8
	Più sì che no	61,7	65,3	66,2	60,8	64,1	60,7	63,7
	Più no che sì	25,2	24,4	21,8	28,1	24,4	27,6	24,7
	Decisamente no	3,0	1,7	1,7	2,9	2,2	2,9	2,3
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	23,0	18,3	22,4	18,1	20,5	19,6	20,4
	Più sì che no	51,0	53,2	52,8	51,4	52,4	50,8	52,2
	Più no che sì	21,1	24,4	21,2	24,9	22,7	24,2	22,9
	Decisamente no	4,5	3,8	3,3	5,1	4,0	4,6	4,1
Capacità di valutazione	Decisamente sì	10,5	7,3	9,7	7,6	8,8	8,6	8,7
	Più sì che no	54,3	53,8	57,2	50,4	54,3	52,0	54,0
	Più no che sì	28,9	33,5	28,4	34,8	31,3	31,9	31,4
	Decisamente no	5,7	5,0	4,2	6,6	5,1	6,6	5,3
RAPPORTI CON								
Non docenti	Decisamente sì	29,1	19,8	24,3	23,7	23,8	25,8	24,0
	Più sì che no	51,1	54,5	53,5	52,3	53,2	50,8	53,0
	Più no che sì	15,6	20,6	18,0	18,8	18,4	18,0	18,3
	Decisamente no	3,6	4,3	3,6	4,4	3,9	4,4	3,9
Studenti	Decisamente sì	57,1	38,5	46,4	47,5	46,6	49,2	46,9
	Più sì che no	35,0	45,7	41,5	40,1	41,1	38,4	40,8
	Più no che sì	6,1	12,4	9,5	9,6	9,6	9,5	9,6
	Decisamente no	1,4	2,9	2,2	2,3	2,2	2,3	2,2

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
***(continua)* Valutazione dell'esperienza scolastica**								
Sono soddisfatti? (%)								
STRUTTURE SCOLASTICHE								
Aule	Decisamente sì	11,2	10,0	10,4	10,8	10,7	9,6	10,6
	Più sì che no	45,0	46,6	46,6	45,1	46,4	42,3	45,9
	Più no che sì	33,3	33,6	33,7	33,2	33,2	35,3	33,5
	Decisamente no	10,1	9,4	9,1	10,4	9,3	12,4	9,7
Laboratori	Decisamente sì	14,8	11,0	12,7	12,6	12,8	12,3	12,7
	Più sì che no	43,5	43,5	43,2	43,8	43,4	44,0	43,5
	Più no che sì	29,2	31,8	31,1	30,1	30,7	29,9	30,6
	Decisamente no	12,2	13,3	12,7	13,0	12,7	13,3	12,8
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	13,8	9,4	10,9	11,9	11,4	11,5	11,4
	Più sì che no	43,3	43,7	43,3	43,7	43,7	42,5	43,5
	Più no che sì	29,0	32,8	31,5	30,6	31,0	30,8	31,1
	Decisamente no	13,7	13,8	14,1	13,3	13,6	14,7	13,7
Sono soddisfatti? (%)								
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA								
Pianificazione dell'orario scolastico *(orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)*	Decisamente sì	10,1	7,1	9,1	7,8	8,5	8,8	8,5
	Più sì che no	47,6	45,7	48,0	45,0	46,9	43,7	46,6
	Più no che sì	31,7	37,2	33,4	36,2	34,6	36,4	34,7
	Decisamente no	10,2	9,7	9,2	10,8	9,9	10,7	9,9
Comunicazione *(tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)*	Decisamente sì	8,9	6,6	7,6	7,6	7,6	7,7	7,6
	Più sì che no	39,1	35,6	36,6	37,9	37,3	37,0	37,2
	Più no che sì	35,2	41,1	38,9	38,0	38,4	38,6	38,5
	Decisamente no	16,3	16,3	16,5	16,0	16,2	16,3	16,3
Adeguamento tecnologico *(utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)*	Decisamente sì	11,3	8,1	10,1	8,9	9,7	8,6	9,5
	Più sì che no	45,8	43,5	44,3	44,7	44,4	45,8	44,5
	Più no che sì	31,9	37,1	34,7	34,9	34,7	34,8	34,8
	Decisamente no	10,4	10,7	10,3	10,8	10,6	10,0	10,6
Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione	Decisamente sì	13,4	12,3	13,0	12,6	12,8	12,7	12,8
	Più sì che no	51,8	52,9	54,8	49,6	52,8	48,2	52,4
	Più no che sì	26,3	26,8	25,0	28,4	26,3	29,0	26,6
	Decisamente no	7,4	6,8	5,7	8,7	6,9	9,2	7,1
Attività extra-scolastiche *(approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)*	Decisamente sì	12,7	12,4	13,8	11,0	12,7	11,2	12,5
	Più sì che no	41,7	43,2	43,2	41,7	42,7	40,4	42,5
	Più no che sì	32,9	32,7	31,8	34,0	32,6	33,9	32,8
	Decisamente no	11,8	11,0	10,4	12,4	11,1	13,5	11,4
Attività pratiche durante l'orario scolastico *(laboratori, stage, ...)*	Decisamente sì	14,2	12,1	13,7	12,3	13,0	14,1	13,1
	Più sì che no	42,6	42,8	42,3	43,1	42,3	45,4	42,7
	Più no che sì	30,3	32,9	31,9	31,5	32,0	28,9	31,7
	Decisamente no	12,1	11,4	11,3	12,2	11,8	10,8	11,7

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
***(continua)* Valutazione dell'esperienza scolastica**								
Sono soddisfatti? (%)								
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA								
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Decisamente sì	12,0	11,5	12,1	11,3	11,9	10,7	11,7
	Più sì che no	41,7	39,2	40,3	40,3	40,3	40,4	40,3
	Più no che sì	32,0	33,6	32,5	33,2	32,7	34,2	32,8
	Decisamente no	13,4	14,8	14,3	14,1	14,3	13,5	14,2
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	10,0	8,3	9,1	9,0	9,3	7,8	9,1
	Più sì che no	42,4	42,0	42,2	42,2	42,6	39,3	42,2
	Più no che sì	31,1	34,4	32,8	33,1	32,7	34,1	32,9
	Decisamente no	16,0	14,8	15,4	15,2	14,9	18,1	15,3
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	13,3	10,8	11,7	12,2	12,1	11,2	11,9
	Più sì che no	41,3	48,5	44,6	46,1	45,7	42,6	45,3
	Più no che sì	28,8	29,1	29,7	28,1	28,8	29,4	29,0
	Decisamente no	15,9	11,0	13,4	12,9	12,8	16,2	13,2
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)								
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		**55,5**	**52,3**	**60,0**	**46,6**	**55,0**	**43,1**	**53,7**
Ad un altro percorso scolastico		**44,2**	**47,5**	**39,8**	**53,0**	**44,8**	**56,3**	**46,0**
Percorso	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	10,3	13,7	11,5	12,9	12,1	12,7	12,1
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,8	7,9	7,1	8,7	7,8	9,0	7,9
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	26,1	25,9	21,2	31,3	24,9	34,6	25,9
Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	40,2	41,6	40,9	41,0	41,3	39,5	41,0
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	21,6	16,0	14,8	21,6	17,4	25,7	18,5
	Che preparino meglio all'università	16,8	19,1	24,6	12,5	19,2	10,1	18,1
	Altro*	21,2	23,0	19,4	24,6	21,9	24,4	22,2
Alternanza scuola-lavoro								
Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)*		**98,3**	**98,8**	**98,8**	**98,3**	**98,7**	**97,0**	**98,6**
Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)								
Stage		**81,6**	**81,4**	**82,5**	**80,3**	**81,0**	**85,2**	**81,5**
Impresa Formativa Simulata		**23,9**	**19,8**	**22,5**	**20,6**	**22,3**	**16,5**	**21,6**
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		**40,1**	**44,7**	**46,9**	**37,6**	**43,5**	**34,3**	**42,6**
Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)								
Solo in Italia		89,3	85,3	85,2	89,4	86,7	92,0	87,1
Almeno in parte all'estero		10,2	14,3	14,5	10,1	12,8	7,7	12,4
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)								
In orario scolastico		72,4	71,0	73,0	70,1	71,9	69,3	71,6
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		61,8	63,7	64,8	60,6	63,3	58,4	62,9
Durante la sospensione delle attività didattiche		44,2	45,4	47,2	42,2	45,4	39,9	44,9
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta nelle classi (% per ciascuna classe)*								
Terza		83,9	88,0	88,5	83,5	87,7	73,1	86,2
Quarta		95,3	95,9	96,4	94,8	96,0	92,2	95,6
Quinta		66,5	58,6	62,5	61,8	61,9	66,4	62,2

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
(continua) **Alternanza scuola-lavoro**								
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)		**32,2**	**34,9**	**34,3**	**33,0**	**33,3**	**38,6**	**33,7**
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)								
Valutazione (decisamente soddisfatti)	Utilità dell'attività di formazione	32,4	28,9	29,0	32,4	29,5	40,4	30,4
	Interesse per l'attività di formazione	28,0	26,6	25,3	29,9	26,2	37,0	27,2
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)								
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura	3,3	1,1	1,9	2,3	2,1	2,5	2,1
	Alberghi e ristoranti	5,5	8,4	7,0	7,3	7,0	8,6	7,1
	Amministrazione pubblica	7,0	5,7	5,7	6,9	6,1	7,1	6,3
	Attività finanziarie	6,4	6,4	6,2	6,5	6,2	7,3	6,4
	Attività manifatturiere e costruzioni	19,8	6,0	12,4	12,1	11,7	16,5	12,2
	Informatica, ricerca e servizi alle imprese	20,1	9,3	15,0	13,2	14,1	14,6	14,2
	Istruzione	3,8	13,0	9,0	8,6	9,2	6,6	8,8
	Sanità e assistenza sociale	6,0	11,5	9,0	9,0	9,1	7,8	9,0
	Trasporti, comunicazioni e commercio	7,5	8,8	8,3	8,2	8,4	7,5	8,2
	Servizi culturali, ricreativi e sportivi	9,5	14,5	12,7	11,7	12,8	7,4	12,2
	Altri servizi sociali e personali	4,7	10,3	7,5	8,1	7,8	7,6	7,8
	Altro	5,8	4,3	4,7	5,3	4,9	5,7	5,0
Durata dello stage	Oltre 150 ore	53,8	47,5	50,4	50,2	49,6	57,2	50,3
	81-150 ore	15,3	16,7	16,5	15,5	16,1	15,0	16,1
	Fino a 80 ore	24,9	30,3	28,3	27,4	28,7	21,3	27,9
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	46,3	42,4	44,2	44,1	43,7	48,2	44,2
	Chiarezza dei compiti	55,3	53,1	53,9	54,4	53,8	56,4	54,1
	Attività di tutoraggio scolastico	23,5	22,6	22,4	23,8	22,6	27,2	23,0
	Attività di tutoraggio aziendale	38,0	34,8	36,5	36,0	35,7	40,1	36,2
	Utilità per la formazione	45,2	44,1	45,4	43,5	44,1	48,7	44,6
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	32,3	34,3	36,0	30,3	33,4	33,1	33,4

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Fuori dall'aula								
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)								
Almeno 20 ore alla settimana		5,1	16,0	14,9	6,7	11,9	3,6	11,0
15–19 ore		11,6	22,1	20,6	13,6	18,2	9,6	17,3
10–14 ore		25,0	26,2	26,1	25,2	26,0	22,6	25,7
5–9 ore		34,0	24,3	25,3	32,5	27,8	36,3	28,7
Meno di 5 ore		24,2	11,3	13,0	21,9	15,9	27,7	17,2
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**25,9**	**38,7**	**36,9**	**28,3**	**34,3**	**20,8**	**32,9**
Organizzati dalla scuola		14,6	25,6	23,1	17,9	21,4	13,8	20,7
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		11,3	13,0	13,8	10,4	12,9	7,0	12,2
Stato *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Regno Unito	40,4	35,5	37,9	36,3	37,4	32,9	37,3
	Irlanda	17,4	15,3	16,4	15,5	16,2	14,3	16,0
	Francia	4,2	8,8	7,0	7,5	7,1	9,1	7,2
	Germania	4,0	6,5	5,9	5,2	5,5	6,3	5,6
	Spagna	7,3	13,4	10,6	12,2	11,1	12,7	11,2
	Stati Uniti d'America	7,9	6,0	6,8	6,6	6,8	5,4	6,7
	Altri Stati esteri	18,5	14,2	15,2	16,5	15,6	19,1	15,7
Durata *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Almeno 15 giorni	31,3	25,6	30,0	24,1	27,8	27,1	27,6
	8–14 giorni	33,6	31,4	32,1	32,4	32,4	28,6	32,2
	1–7 giorni	34,8	42,8	37,8	43,2	39,6	44,1	39,9
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero **(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)**		6,2	5,9	6,4	5,5	6,1	5,6	6,0
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**74,1**	**61,3**	**63,1**	**71,7**	**65,7**	**79,2**	**67,1**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**59,7**	**54,7**	**53,7**	**60,7**	**55,5**	**70,3**	**57,0**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		11,9	10,6	10,0	12,6	10,4	18,3	11,2
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		28,4	25,8	25,4	28,7	26,3	32,9	26,9
Solo nel periodo estivo		19,4	18,3	18,3	19,4	18,8	19,2	18,8
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**40,1**	**45,1**	**46,2**	**39,1**	**44,3**	**29,4**	**42,9**
Hanno praticato attività sportive (%)		**69,8**	**51,7**	**60,0**	**59,8**	**60,6**	**53,7**	**59,9**
Impegno settimanale *(per 100 che hanno praticato attività sportive)*	Oltre 10 ore	15,4	7,4	10,8	12,6	11,5	13,1	11,6
	7–10 ore	35,0	18,8	26,0	28,9	27,0	30,4	27,4
	4–6 ore	36,6	42,9	40,1	39,0	39,6	40,1	39,6
	1–3 ore	11,0	28,7	21,5	17,0	19,9	13,8	19,4

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
***(continua)* Fuori dall'aula**								
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**13,0**	**18,3**	**17,2**	**14,4**	**16,3**	**12,3**	**15,9**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**44,5**	**55,4**	**53,1**	**47,5**	**50,9**	**46,8**	**50,5**
Tipo di attività *(per 100 che hanno svolto attività culturali)*	Proposte/organizzate dalla scuola	12,4	13,3	13,9	11,7	13,1	11,3	12,9
	Non organizzate dalla scuola	86,6	85,9	85,3	87,2	86,0	87,3	86,1
Hanno utilizzato attivamente siti di *social networking* (Facebook, Twitter, ...) (%)								
Più volte al giorno		73,2	82,5	75,3	81,6	78,1	79,6	78,3
Una volta al giorno		9,7	6,4	8,7	7,0	7,9	8,1	7,9
Più volte alla settimana		7,4	5,5	7,0	5,6	6,3	6,5	6,3
Una volta alla settimana		3,8	2,6	3,7	2,5	3,2	2,5	3,2
Mai		5,8	3,0	5,3	3,1	4,4	3,2	4,3
Conoscenze linguistiche								
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*								
Inglese scritto	fino a B1	57,9	56,5	50,9	64,3	55,8	68,6	57,1
	B2	27,4	29,8	33,8	23,0	29,8	19,5	28,7
	C1 e C2	8,0	8,8	11,1	5,4	8,9	4,8	8,5
Inglese parlato	fino a B1	57,7	56,1	51,4	62,9	55,6	67,5	56,8
	B2	26,7	28,9	32,1	23,1	28,8	19,5	27,9
	C1 e C2	8,7	10,2	12,1	6,5	10,0	5,6	9,5
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*								
Francese scritto		10,5	21,5	17,5	15,5	16,7	15,3	16,5
Francese parlato		10,9	21,9	17,8	15,9	17,1	16,1	16,9
Spagnolo scritto		12,8	25,8	20,0	19,8	20,0	18,7	19,9
Spagnolo parlato		13,8	26,5	20,6	20,9	20,8	20,1	20,8
Tedesco scritto		5,3	11,6	9,8	7,6	9,0	6,3	8,7
Tedesco parlato		5,2	11,3	9,4	7,5	8,8	6,0	8,5
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**21,5**	**26,2**	**28,4**	**19,2**	**25,4**	**12,9**	**24,1**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**28,7**	**38,4**	**40,9**	**26,1**	**36,1**	**15,5**	**34,0**

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Conoscenze informatiche							
Conoscenza "almeno buona" (%)*							
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	81,3	81,9	82,4	80,8	81,7	81,4	81,6
Word processor	55,4	50,8	55,8	49,6	52,9	52,5	52,9
Fogli elettronici	47,6	38,5	44,0	41,0	42,2	45,6	42,6
Strumenti di presentazione	57,0	60,4	61,4	56,0	59,4	53,9	58,9
Sistemi operativi	58,4	46,9	52,2	52,0	51,6	56,2	52,1
Multimedia	38,0	37,5	37,2	38,3	37,6	39,1	37,7
Linguaggi di programmazione	15,7	5,6	10,7	9,5	10,0	11,6	10,2
Database	13,1	6,9	10,3	9,1	9,5	11,1	9,7
Realizzazione di siti web	15,9	8,0	11,9	11,1	11,3	13,2	11,6
Reti di trasmissione dati	13,3	6,8	9,7	9,6	9,6	10,6	9,7
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	14,0	4,0	9,1	7,9	8,2	10,9	8,5
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	**10,4**	**7,9**	**10,4**	**7,5**	**9,3**	**7,1**	**9,1**
Cittadinanza e Costituzione							
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)							
Costituzione Italiana	81,8	78,8	80,3	80,0	79,6	85,2	80,2
Cittadinanza europea	71,7	69,2	69,6	71,1	69,6	76,5	70,3
Diritti umani	79,8	78,8	79,3	79,2	78,7	83,8	79,3
Dialogo interculturale	75,0	74,7	74,4	75,3	74,3	79,1	74,8
Educazione alla legalità	80,3	76,1	77,9	78,1	77,5	82,2	78,0
Educazione ambientale	77,0	72,2	73,9	74,9	73,9	78,9	74,4
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione	7,4	8,3	7,5	8,3	8,1	5,4	7,9
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado							
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati (%)*	**52,2**	**61,8**	**59,5**	**55,2**	**58,3**	**49,0**	**57,5**
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)							
Sì, organizzata dall'Istituto	67,3	70,7	71,5	66,6	69,6	65,9	69,2
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	22,6	22,7	22,0	23,4	22,6	22,1	22,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	8,8	5,4	5,5	8,5	6,5	10,3	6,9
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (%) **(per 100 che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)**							
Sul mondo del lavoro	17,9	13,7	14,6	16,7	15,0	20,5	15,6
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	20,8	20,4	20,7	20,4	20,5	22,1	20,6
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)							
Genitori	23,0	22,6	22,2	23,5	22,7	23,6	22,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,9	5,6	6,0	5,5	5,7	6,1	5,7
Altri familiari, parenti o conoscenti	6,7	4,8	5,2	6,2	5,5	6,8	5,6
Docenti della scuola secondaria di II grado	5,6	4,3	5,6	4,1	4,9	5,0	4,9
Attività organizzate dalla scuola	6,7	6,6	6,9	6,3	6,7	6,1	6,6

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Prospettive di studio								
Intendono proseguire gli studi (%)		**62,2**	**76,4**	**77,5**	**61,4**	**72,7**	**45,7**	**70,0**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**17,9**	**14,5**	**13,0**	**19,5**	**15,2**	**23,5**	**16,0**
Non intendono proseguire gli studi		**19,4**	**8,6**	**9,1**	**18,5**	**11,6**	**29,9**	**13,5**
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	**89,8**	**92,7**	**92,8**	**89,7**	**92,0**	**85,3**	**91,5**
	Alta formazione artistica e musicale	**3,9**	**3,6**	**3,4**	**4,2**	**3,6**	**5,3**	**3,7**
	Specializzazione post-diploma	**2,3**	**0,8**	**1,3**	**1,6**	**1,2**	**3,2**	**1,4**
	Tirocinio, praticantato	**0,4**	**0,2**	**0,2**	**0,4**	**0,3**	**0,5**	**0,3**
	Altre attività di qualificazione professionale	**2,9**	**2,0**	**1,7**	**3,3**	**2,2**	**4,7**	**2,3**
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	2,5	2,2	2,1	2,6	2,3	2,3	2,3
	Architettura	3,1	3,8	3,2	4,1	3,5	4,0	3,6
	Chimico-farmaceutico	2,6	2,4	2,6	2,4	2,5	2,0	2,5
	Difesa e sicurezza	0,6	0,4	0,3	0,6	0,4	0,8	0,5
	Economico-statistico	18,4	10,6	13,8	13,5	13,7	13,1	13,7
	Educazione fisica	2,8	0,9	1,0	2,6	1,5	3,5	1,7
	Geo-biologico	3,0	3,3	3,3	3,0	3,2	2,8	3,2
	Giuridico	4,4	5,9	5,1	5,5	5,4	4,3	5,3
	Ingegneria	25,6	5,0	15,4	9,7	13,4	9,0	13,1
	Insegnamento	0,5	5,5	2,9	4,4	3,5	4,0	3,5
	Letterario	4,6	6,7	5,9	5,8	5,8	6,8	5,9
	Linguistico	2,6	10,9	8,0	7,0	7,6	8,2	7,6
	Medico/medicina e odontoiatria	6,5	11,3	10,7	7,4	9,8	4,7	9,4
	Medico/professioni sanitarie	5,1	12,0	7,8	11,5	9,1	11,1	9,3
	Politico-sociale	4,8	7,6	6,3	6,7	6,4	7,1	6,5
	Psicologico	2,9	8,5	4,7	8,6	6,0	10,3	6,3
	Scientifico	8,8	2,3	6,0	3,2	4,9	4,6	4,9
	Corso universitario non specificato	1,1	0,9	0,9	1,2	1,0	1,4	1,0
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che intendono proseguire gli studi con un corso di laurea)	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	46,7	53,5	53,9	46,2	50,9	50,1	50,8
	Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	59,7	69,0	65,5	65,1	65,4	64,9	65,3
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	57,5	48,2	50,7	53,6	51,8	53,1	51,9
	E' difficile per un diplomato trovare lavoro	24,3	25,9	24,3	26,6	25,3	24,6	25,2
	Vogliono il prestigio sociale di una laurea	27,5	23,0	24,4	25,4	24,6	27,2	24,8
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	18,3	17,6	16,7	19,5	17,9	18,5	17,9
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università	23,9	23,2	21,2	26,9	23,5	23,5	23,5

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Prospettive di lavoro							
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	**63,6**	**62,5**	**58,2**	**68,5**	**61,3**	**78,5**	**63,0**
Lavoro continuativo a tempo pieno	31,3	20,6	20,0	31,6	23,4	43,9	25,4
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	32,3	42,0	38,2	36,9	37,9	34,6	37,6
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	**13,3**	**14,2**	**14,1**	**13,5**	**14,2**	**10,8**	**13,8**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	**22,6**	**22,7**	**27,3**	**17,4**	**24,1**	**9,8**	**22,7**
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)							
Pubblico	33,0	38,0	35,4	35,0	34,7	37,3	35,2
Privato	43,7	35,6	40,6	39,8	39,8	41,9	40,1
Ramo di attività economica preferito (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)							
Agricoltura	5,6	1,2	3,1	4,0	3,8	3,2	3,6
Fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto	9,5	0,5	5,8	5,4	5,2	7,1	5,5
Stampa, editoria, fabbricazione della carta	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,9
Edilizia, costruzione, progettazione	8,4	2,0	5,6	5,6	5,3	6,8	5,6
Altre attività industriali	11,2	4,7	7,8	8,7	8,0	10,2	8,4
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	12,7	17,4	13,8	15,5	14,5	16,2	14,8
Trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione	5,6	6,1	5,4	6,2	5,6	7,0	5,8
Credito e assicurazione	4,9	6,3	6,0	5,2	5,6	5,1	5,5
Pubblicità, pubbliche relazioni	3,2	5,5	4,1	4,4	4,4	3,7	4,2
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,8	5,9	4,6	3,9	4,3	3,5	4,2
Informatica, elaborazione ed acquisizione dati	7,3	1,8	5,6	4,3	4,7	5,0	4,9
Istruzione	2,0	6,6	4,5	3,6	4,3	2,7	4,0
Ricerca e sviluppo	3,5	2,1	3,6	2,4	3,0	2,4	2,9
Sanità e assistenza sociale	2,6	13,7	7,9	7,2	7,9	5,8	7,5
Amministrazione pubblica	9,2	5,5	7,5	7,7	7,6	7,3	7,6
Altri servizi pubblici, sociali e personali	5,5	11,9	7,6	8,8	8,3	8,2	8,3
Organizzazioni ed enti internazionali	1,6	3,8	3,4	2,0	2,7	1,9	2,6
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)							
Sì, anche con trasferimenti di residenza	33,6	32,9	33,6	33,1	33,2	33,7	33,3
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	34,5	29,2	32,1	32,2	32,0	33,3	32,2
Sì, ma solo in numero limitato	24,7	27,7	26,3	25,9	26,3	24,7	26,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	5,5	8,8	6,7	7,1	7,0	7,0	7,0

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
***(continua)* Prospettive di lavoro**								
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**								
Acquisizione di professionalità		67,9	69,2	70,1	67,4	68,3	69,5	68,5
Possibilità di carriera		64,5	57,2	62,1	60,7	61,0	62,6	61,3
Possibilità di guadagno		66,0	62,3	63,0	65,4	63,9	66,4	64,4
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		72,8	74,7	74,0	73,4	73,4	74,7	73,6
Rispondenza a interessi culturali		31,8	38,9	38,6	32,3	36,4	27,8	34,9
Coerenza con gli studi		24,3	29,9	30,5	24,1	27,9	21,3	26,8
Utilità sociale del lavoro		33,8	42,1	37,8	37,2	38,2	34,1	37,5
Prestigio ricevuto dal lavoro		39,3	35,0	37,1	37,7	37,6	36,7	37,4
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		37,4	41,9	40,1	38,9	39,9	37,6	39,4
Indipendenza o autonomia		43,8	51,2	46,3	47,6	47,3	46,3	47,1
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		33,1	37,2	32,4	36,7	34,9	35,0	34,9
Rapporti con i colleghi		54,2	52,6	51,8	54,7	53,5	53,9	53,5
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		39,0	39,3	37,7	40,1	39,4	37,9	39,1
Tempo libero che il lavoro lascia		35,5	37,4	34,7	37,5	36,1	37,4	36,3
Opportunità di contatti con l'estero		36,8	41,0	39,2	38,2	38,9	37,4	38,6
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		35,5	45,7	44,8	36,6	41,3	34,4	40,0
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**								
Orario	Tempo pieno	76,9	65,5	74,7	69,8	71,5	73,0	71,9
	Part-time	17,8	31,5	25,1	23,0	24,0	23,8	23,9
	Telelavoro	14,1	13,6	15,1	13,0	14,0	13,5	13,9
Contratto	A tutele crescenti	75,8	76,1	78,3	74,2	75,4	78,2	75,9
	Tempo determinato	20,4	23,1	22,2	21,1	21,1	23,5	21,6
	Stage	6,2	7,9	7,0	6,9	7,1	6,5	7,0
	Apprendistato	9,2	10,0	10,1	9,2	9,5	9,8	9,6
	Lavoro interinale	6,3	5,9	6,2	6,1	6,2	6,1	6,1
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	5,6	6,1	5,8	5,8	5,9	5,4	5,8
	Autonomo/in conto proprio	33,9	30,4	30,8	33,5	32,3	33,5	32,4

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Numero di diplomati	**1.879**	**229**	**416**	**451**	**3.143**
Hanno compilato il questionario	**1.879**	**229**	**416**	**451**	**3.143**
Tasso di compilazione	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Anagrafico					
Genere (%)					
Maschi	39,3	37,1	60,8	46,8	44,0
Femmine	60,7	62,9	39,2	53,2	56,0
Età (%)*					
18 anni	2,2	2,2	0,5	1,3	1,8
19 anni	84,2	79,5	66,3	74,1	79,3
20 anni	11,6	13,5	24,0	17,7	14,9
21 anni e oltre	2,0	4,8	9,1	6,9	4,1
Età al diploma (medie, in anni)*	**19,2**	**19,3**	**19,5**	**19,4**	**19,3**
Cittadini stranieri (%)*	**4,1**	**6,1**	**5,8**	**5,8**	**4,6**
Origine sociale					
Titolo di studio dei genitori (%)*					
Laurea	33,2	25,8	10,6	15,3	26,2
Diploma di scuola secondaria di II grado	47,8	47,6	47,8	49,7	48,0
Qualifica professionale o diploma quadriennale	12,0	15,7	22,6	21,5	15,3
Titoli inferiori o nessun titolo	5,7	9,2	17,8	10,9	8,7
Classe sociale (%)*					
Classe elevata	23,6	19,7	14,9	17,3	21,3
Classe media impiegatizia	36,0	30,6	22,4	25,1	31,8
Classe media autonoma	19,9	27,9	31,0	24,8	22,6
Classe del lavoro esecutivo	18,6	20,1	29,1	28,2	21,5

** Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Verso la scuola secondaria di II grado					
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*					
10 o 10 e lode	17,7	13,7	1,8	4,1	12,6
9	32,9	27,8	13,5	17,3	27,3
8	27,9	37,7	30,3	35,3	30,2
7	16,9	16,5	39,2	30,3	22,3
6	4,6	4,2	15,3	13,0	7,6
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*	**8,4**	**8,3**	**7,5**	**7,7**	**8,2**
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di II grado: decisamente sì (%)					
Genitori	20,9	23,6	20,4	15,5	20,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	3,9	6,6	5,0	3,3	4,2
Compagni o amici	3,2	2,6	3,1	4,7	3,5
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	9,6	14,0	10,1	8,4	9,8
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di II grado corrispondenti alla realtà (%)					
Decisamente sì	19,1	18,8	14,2	10,9	16,9
Più sì che no	57,6	52,4	53,1	55,4	56,2
Più no che sì	19,0	23,1	24,8	25,7	21,4
Decisamente no	3,8	5,2	7,9	7,3	5,1
Riuscita nella scuola secondaria di II grado					
Regolarità negli studi (%)*					
Nessuna ripetenza	92,9	93,4	80,8	87,1	89,9
1 ripetenza	6,4	5,7	16,1	11,3	8,8
2 o più ripetenze	0,7	0,9	3,1	1,6	1,2
Anni di ripetenza (medie)	**0,08**	**0,07**	**0,22**	**0,14**	**0,11**
Credito scolastico (medie)*	**18,8**	**18,5**	**16,7**	**17,1**	**18,2**
Voto di diploma (%)					
100 o 100 e lode	6,8	3,9	1,2	1,6	4,9
91–99	12,5	10,0	3,6	4,9	9,6
81–90	27,4	23,6	16,1	16,4	23,5
71–80	32,3	34,9	30,0	31,5	32,3
61–70	19,1	25,3	40,9	39,9	26,1
60	1,9	2,2	8,2	5,8	3,5
Voto di diploma (medie, in centesimi)*	**80,5**	**78,1**	**72,7**	**73,6**	**78,0**

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Valutazione dell'esperienza scolastica						
Sono soddisfatti? (%)						
Esperienza complessiva	Decisamente sì	22,4	24,0	14,4	12,9	19,9
	Più sì che no	59,1	51,5	52,9	55,9	57,1
	Più no che sì	15,8	19,2	26,7	26,6	19,2
	Decisamente no	2,7	5,2	6,0	4,4	3,8
DOCENTI						
Competenza	Decisamente sì	10,6	12,2	10,3	8,9	10,3
	Più sì che no	66,0	63,3	61,1	66,1	64,9
	Più no che sì	20,4	20,5	24,5	21,5	21,4
	Decisamente no	2,7	3,5	4,1	3,1	3,1
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	5,9	10,5	7,9	3,3	6,2
	Più sì che no	66,8	62,0	60,1	64,1	64,7
	Più no che sì	24,6	23,1	29,3	29,5	26,1
	Decisamente no	2,5	4,4	2,2	2,4	2,7
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	17,2	24,9	17,8	15,7	17,8
	Più sì che no	55,1	48,9	54,8	58,8	55,0
	Più no che sì	23,3	21,4	24,0	22,4	23,1
	Decisamente no	4,2	4,8	2,9	2,0	3,7
Capacità di valutazione	Decisamente sì	6,2	10,0	7,9	3,3	6,4
	Più sì che no	54,7	47,6	54,3	52,3	53,4
	Più no che sì	33,5	33,6	31,7	39,5	34,4
	Decisamente no	5,0	7,4	5,3	4,2	5,2
RAPPORTI CON						
Non docenti	Decisamente sì	23,2	20,5	25,2	16,9	22,4
	Più sì che no	56,1	61,6	56,3	65,0	57,8
	Più no che sì	16,5	13,5	14,4	15,1	15,7
	Decisamente no	3,7	3,9	3,6	2,2	3,5
Studenti	Decisamente sì	46,6	43,7	50,7	39,5	46,1
	Più sì che no	42,6	45,9	40,6	48,1	43,1
	Più no che sì	9,0	9,2	6,7	9,5	8,8
	Decisamente no	1,6	0,9	1,4	2,0	1,6

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
STRUTTURE SCOLASTICHE						
Aule	Decisamente sì	20,6	20,1	19,0	19,1	20,3
	Più sì che no	56,0	58,5	61,5	54,8	56,4
	Più no che sì	18,1	13,5	15,6	20,6	17,9
	Decisamente no	5,0	7,4	3,6	5,3	5,2
Laboratori	Decisamente sì	23,4	21,8	22,6	22,0	23,0
	Più sì che no	53,9	53,7	57,9	52,8	54,2
	Più no che sì	17,9	19,2	16,8	21,3	18,4
	Decisamente no	4,3	4,4	2,6	3,5	3,9
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	20,2	19,7	17,5	17,5	19,4
	Più sì che no	53,4	55,5	58,2	52,1	54,0
	Più no che sì	20,5	20,5	18,8	23,9	20,8
	Decisamente no	5,7	3,5	4,8	5,8	5,4
Sono soddisfatti? (%)						
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA						
Pianificazione dell'orario scolastico *(orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)*	Decisamente sì	5,9	10,9	6,5	5,8	6,5
	Più sì che no	51,9	44,1	43,8	45,0	48,9
	Più no che sì	33,8	36,2	38,9	38,1	35,2
	Decisamente no	8,2	8,7	10,6	10,6	9,3
Comunicazione *(tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, …)*	Decisamente sì	6,9	4,4	8,2	5,8	6,9
	Più sì che no	34,3	42,4	40,1	35,7	35,6
	Più no che sì	39,6	34,5	32,5	37,3	38,0
	Decisamente no	19,1	18,8	18,8	20,6	19,2
Adeguamento tecnologico *(utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, …)*	Decisamente sì	10,9	13,1	11,3	11,5	11,3
	Più sì che no	54,2	44,5	56,3	48,1	52,7
	Più no che sì	28,7	34,1	25,7	31,9	29,0
	Decisamente no	5,9	6,6	5,5	8,0	6,3
Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione	Decisamente sì	14,4	18,3	18,8	13,1	15,2
	Più sì che no	59,9	55,9	57,0	58,8	58,4
	Più no che sì	19,4	19,2	19,7	20,8	19,9
	Decisamente no	4,5	4,8	4,3	6,4	4,9
Attività extra-scolastiche *(approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)*	Decisamente sì	10,4	10,9	10,8	7,8	10,1
	Più sì che no	46,1	46,3	48,3	47,5	46,9
	Più no che sì	33,3	27,9	30,8	34,6	32,5
	Decisamente no	9,4	14,0	8,2	9,3	9,6
Attività pratiche durante l'orario scolastico *(laboratori, stage, ...)*	Decisamente sì	10,9	10,9	15,4	11,3	11,6
	Più sì che no	45,5	48,9	53,4	50,1	47,8
	Più no che sì	34,2	29,7	24,3	29,7	31,5
	Decisamente no	8,7	9,6	6,3	8,2	8,3

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
***(continua)* Valutazione dell'esperienza scolastica**						
Sono soddisfatti? (%)						
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA						
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	Decisamente sì	8,6	8,3	9,9	9,1	9,1
	Più sì che no	39,7	36,7	47,6	40,1	40,4
	Più no che sì	35,1	34,1	34,1	35,7	35,1
	Decisamente no	15,8	20,1	7,0	14,6	14,6
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	21,3	23,6	13,2	15,5	19,3
	Più sì che no	55,6	50,2	59,1	56,3	55,7
	Più no che sì	17,8	20,1	23,3	21,7	19,4
	Decisamente no	5,0	5,7	3,8	5,8	5,1
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	9,5	14,8	10,1	4,9	9,4
	Più sì che no	46,5	43,7	43,5	44,8	45,3
	Più no che sì	29,9	26,2	27,9	34,4	29,9
	Decisamente no	13,8	15,3	17,5	15,7	15,0
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)						
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		**57,0**	**52,8**	**45,4**	**44,1**	**53,0**
Ad un altro percorso scolastico		**42,7**	**47,2**	**54,6**	**55,4**	**46,7**
Percorso	Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	10,8	13,1	10,6	9,3	10,7
	Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,7	9,6	8,2	9,1	8,7
	Altro indirizzo/corso in altra scuola	23,3	24,5	35,8	37,0	27,3
Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi … (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	42,5	31,5	34,4	47,2	41,3
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	7,7	15,7	42,3	24,4	17,4
	Che preparino meglio all'università	28,5	28,7	3,5	10,4	20,4
	Altro*	21,2	24,1	19,8	18,0	20,8
Alternanza scuola-lavoro						
Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)*		**97,1**	**96,5**	**96,9**	**97,6**	**97,1**
Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)						
Stage		**91,4**	**91,9**	**96,0**	**94,3**	**92,4**
Impresa Formativa Simulata		**9,3**	**10,0**	**12,7**	**13,4**	**10,4**
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		**39,9**	**38,0**	**37,5**	**39,3**	**39,0**
Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)						
Solo in Italia		85,1	83,3	89,6	89,1	86,1
Almeno in parte all'estero		14,8	15,8	9,9	10,7	13,7
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)						
In orario scolastico		58,5	53,4	66,3	60,5	59,8
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		47,5	49,8	44,7	45,5	47,0
Durante la sospensione delle attività didattiche		73,0	63,3	63,0	59,8	68,5
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta nelle classi (% per ciascuna classe)*						
Terza		76,7	76,5	76,9	78,4	76,6
Quarta		90,5	86,9	95,0	92,7	91,2
Quinta		27,5	29,9	34,2	32,7	29,8

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
(continua) **Alternanza scuola-lavoro**						
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)		**36,4**	**43,9**	**53,8**	**50,5**	**42,1**
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)						
Valutazione (decisamente soddisfatti)	Utilità dell'attività di formazione	27,6	38,1	30,5	34,7	30,1
	Interesse per l'attività di formazione	26,0	29,8	27,2	31,2	27,4
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)						
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura	2,3	3,4	8,3	4,6	4,1
	Alberghi e ristoranti	4,8	7,4	12,4	8,4	7,0
	Amministrazione pubblica	5,8	8,4	5,7	7,5	6,2
	Attività finanziarie	4,2	3,9	6,2	3,4	4,2
	Attività manifatturiere e costruzioni	9,2	9,9	26,9	14,9	13,0
	Informatica, ricerca e servizi alle imprese	15,6	11,3	11,6	12,5	13,9
	Istruzione	12,6	12,3	3,4	11,8	10,7
	Sanità e assistenza sociale	9,9	7,9	3,9	7,0	8,2
	Trasporti, comunicazioni e commercio	4,9	6,4	8,5	6,5	5,6
	Servizi culturali, ricreativi e sportivi	15,3	12,3	4,4	8,2	12,2
	Altri servizi sociali e personali	11,5	13,3	5,2	9,9	10,5
	Altro	3,4	3,0	3,4	5,1	3,9
Durata dello stage	Oltre 150 ore	44,2	51,7	72,6	59,0	52,1
	81-150 ore	24,2	20,2	15,5	17,6	21,2
	Fino a 80 ore	27,3	23,2	5,4	17,3	21,7
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	43,3	43,3	45,7	41,2	43,5
	Chiarezza dei compiti	54,3	56,2	57,4	52,5	54,8
	Attività di tutoraggio scolastico	15,2	24,1	20,7	17,1	17,3
	Attività di tutoraggio aziendale	34,5	36,0	39,8	30,1	34,8
	Utilità per la formazione	40,6	43,3	54,0	43,6	43,8
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	32,6	35,0	41,9	35,2	35,1

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Fuori dall'aula						
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)						
Almeno 20 ore alla settimana		13,1	8,3	3,8	3,5	9,6
15–19 ore		21,0	21,0	5,5	7,5	16,4
10–14 ore		27,1	30,1	21,6	21,7	25,5
5–9 ore		23,9	23,6	35,6	37,9	27,9
Meno di 5 ore		14,8	16,6	33,4	29,3	20,4
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**48,5**	**43,7**	**31,5**	**37,5**	**43,6**
Organizzati dalla scuola		31,0	27,1	24,8	28,6	29,3
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		17,5	16,6	6,7	8,9	14,3
Stato *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Regno Unito	31,1	24,0	32,8	34,9	31,3
	Irlanda	19,9	16,0	14,5	13,6	18,3
	Francia	3,0	5,0	6,9	4,1	3,6
	Germania	16,8	20,0	23,7	17,8	18,2
	Spagna	5,4	6,0	6,9	6,5	5,6
	Stati Uniti d'America	4,4	6,0	3,1	4,1	4,2
	Altri Stati esteri	19,5	21,0	12,2	18,3	18,5
Durata *(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)*	Almeno 15 giorni	43,2	37,0	22,9	34,9	39,4
	8–14 giorni	37,7	39,0	41,2	39,6	38,7
	1–7 giorni	19,1	22,0	35,9	24,9	21,6
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero **(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)**		15,1	18,0	3,8	8,3	13,2
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**51,5**	**56,3**	**68,5**	**62,5**	**56,4**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**66,6**	**81,2**	**84,1**	**75,2**	**71,3**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		10,6	21,0	18,0	13,1	12,8
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		29,2	35,8	40,1	33,7	31,8
Solo nel periodo estivo		26,8	24,5	26,0	28,4	26,8
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**33,3**	**18,8**	**15,9**	**24,6**	**28,6**
Hanno praticato attività sportive (%)		**57,0**	**56,8**	**57,5**	**53,2**	**56,6**
Impegno settimanale *(per 100 che hanno praticato attività sportive)*	Oltre 10 ore	14,3	14,6	16,3	15,4	14,7
	7–10 ore	30,4	26,9	35,1	30,4	31,0
	4–6 ore	35,3	40,8	36,0	34,6	35,7
	1–3 ore	17,6	14,6	11,7	15,0	16,1

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
***(continua)* Fuori dall'aula**						
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**21,9**	**21,8**	**22,4**	**20,8**	**22,1**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*		**58,0**	**58,1**	**47,4**	**49,0**	**55,3**
Tipo di attività	Proposte/organizzate dalla scuola	12,6	12,8	8,6	10,0	11,6
(per 100 che hanno svolto attività culturali)	Non organizzate dalla scuola	86,7	86,5	89,3	89,1	87,5
Hanno utilizzato attivamente siti di *social networking* (Facebook, Twitter, ...) (%)						
Più volte al giorno		69,6	69,4	72,4	74,3	70,5
Una volta al giorno		10,0	11,8	12,0	9,3	10,3
Più volte alla settimana		7,9	7,4	4,6	7,8	7,4
Una volta alla settimana		4,5	3,5	3,4	2,0	4,1
Mai		8,1	7,9	7,7	6,2	7,5
Conoscenze linguistiche						
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*						
Inglese scritto	fino a B1	40,6	51,1	75,0	67,2	51,0
	B2	38,2	33,2	16,6	22,2	31,8
	C1 e C2	17,9	11,8	2,4	4,7	12,9
Inglese parlato	fino a B1	40,2	49,3	70,9	67,4	50,0
	B2	36,7	31,9	19,2	19,7	30,9
	C1 e C2	19,5	15,3	3,6	6,7	14,6
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*						
Francese scritto		6,7	9,6	6,7	4,2	6,5
Francese parlato		6,8	9,2	7,0	4,0	6,5
Spagnolo scritto		14,6	10,5	9,9	12,0	13,0
Spagnolo parlato		15,0	9,6	10,6	12,0	13,4
Tedesco scritto		38,4	34,5	23,1	24,6	33,3
Tedesco parlato		38,6	32,8	22,6	24,8	33,3
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**24,7**	**18,8**	**12,5**	**14,2**	**20,6**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**68,4**	**58,5**	**40,9**	**50,1**	**60,5**

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Conoscenze informatiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)*					
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	82,3	82,5	79,6	77,2	80,9
Word processor	61,7	63,8	64,7	57,4	61,1
Fogli elettronici	46,6	52,0	58,2	45,0	48,1
Strumenti di presentazione	68,8	75,5	65,6	62,1	67,2
Sistemi operativi	52,3	52,4	57,7	50,8	52,6
Multimedia	34,6	39,7	35,1	34,4	34,8
Linguaggi di programmazione	11,9	12,2	11,1	7,8	11,0
Database	9,7	10,5	8,7	7,3	9,1
Realizzazione di siti web	11,8	10,5	11,5	9,1	11,1
Reti di trasmissione dati	9,6	8,3	11,5	8,0	9,4
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita	8,4	10,5	21,9	13,5	11,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	**18,8**	**16,6**	**15,9**	**19,1**	**18,1**
Cittadinanza e Costituzione					
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)					
Costituzione Italiana	72,5	76,0	86,5	82,0	76,0
Cittadinanza europea	64,8	70,3	74,8	68,3	67,0
Diritti umani	75,0	78,6	82,7	78,9	76,8
Dialogo interculturale	71,4	72,9	78,6	73,2	72,5
Educazione alla legalità	71,3	75,5	83,9	75,4	73,8
Educazione ambientale	70,8	70,7	80,3	75,6	72,9
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione	9,8	10,5	3,6	7,5	8,5
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di II grado					
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati (%)*	**67,4**	**58,1**	**51,7**	**53,0**	**61,5**
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)					
Sì, organizzata dall'Istituto	71,4	67,7	68,5	70,5	70,0
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	24,3	27,5	17,3	18,8	22,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	3,7	3,5	13,7	10,2	6,3
decisamente sì (%)					
Sul mondo del lavoro	7,8	9,7	19,6	9,7	9,8
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	17,0	17,4	19,3	12,3	16,6
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)					
Genitori	18,9	20,1	17,8	20,6	19,3
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,7	6,6	3,1	3,1	5,0
Altri familiari, parenti o conoscenti	4,2	5,7	5,3	3,5	4,4
Docenti della scuola secondaria di II grado	3,4	6,1	1,9	2,7	3,2
Attività organizzate dalla scuola	5,5	6,1	2,9	4,2	4,8

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Prospettive di studio						
Intendono proseguire gli studi (%)		**100,0**	**100,0**	**7,5**	**3,3**	**71,1**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**-**	**-**	**15,6**	**94,2**	**15,6**
Non intendono proseguire gli studi		**-**	**-**	**76,9**	**2,4**	**12,8**
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	Corso di laurea universitario	**95,7**	**92,6**	**-**	**-**	**90,0**
	Alta formazione artistica e musicale	**4,3**	**7,4**	**-**	**-**	**4,4**
	Specializzazione post-diploma	**-**	**-**	**41,9**	**20,0**	**2,1**
	Tirocinio, praticantato	**-**	**-**	**6,5**	**20,0**	**0,3**
	Altre attività di qualificazione professionale	**-**	**-**	**32,3**	**33,3**	**2,1**
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Agraria e veterinaria	3,7	2,4	-	-	3,5
	Architettura	3,2	4,2	-	-	3,3
	Chimico-farmaceutico	1,6	1,9	-	-	1,6
	Difesa e sicurezza	0,3	0,9	-	-	0,4
	Economico-statistico	12,3	8,5	-	-	11,9
	Educazione fisica	1,0	1,9	-	-	1,1
	Geo-biologico	4,3	5,2	-	-	4,4
	Giuridico	3,5	4,7	-	-	3,6
	Ingegneria	12,3	11,3	-	-	12,2
	Insegnamento	4,8	9,4	-	-	5,3
	Letterario	6,7	5,7	-	-	6,6
	Linguistico	6,6	6,6	-	-	6,6
	Medico/medicina e odontoiatria	9,1	4,7	-	-	8,7
	Medico/professioni sanitarie	11,7	9,4	-	-	11,5
	Politico-sociale	7,0	8,5	-	-	7,1
	Psicologico	6,3	8,5	-	-	6,5
	Scientifico	4,7	5,2	-	-	4,8
	Corso universitario non specificato	0,9	0,9	-	-	0,9
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	46,7	50,5	-	-	47,1
	Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	59,5	58,0	-	-	59,4
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	39,2	43,9	-	-	39,7
	E' difficile per un diplomato trovare lavoro	19,1	20,8	-	-	19,3
	Vogliono il prestigio sociale di una laurea	17,7	22,2	-	-	18,2
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	14,8	14,6	-	-	14,8
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università	16,9	20,3	-	-	17,3

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Prospettive di lavoro					
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	**48,2**	**100,0**	**100,0**	**53,2**	**60,6**
Lavoro continuativo a tempo pieno	-	100,0	100,0	23,1	23,8
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	48,2	-	-	30,2	36,7
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	**15,3**	**-**	**-**	**43,5**	**15,4**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	**36,5**	**-**	**-**	**3,3**	**23,5**
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**					
Pubblico	-	33,2	29,8	21,2	29,6
Privato	-	41,5	38,9	35,6	39,3
Ramo di attività economica preferito **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**					
Agricoltura	-	2,6	13,0	5,8	8,8
Fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto	-	3,5	7,9	4,8	6,1
Stampa, editoria, fabbricazione della carta	-	0,4	1,4	1,0	1,1
Edilizia, costruzione, progettazione	-	5,7	10,6	5,8	8,4
Altre attività industriali	-	7,4	7,5	7,7	7,5
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	-	7,4	20,7	10,6	15,2
Trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione	-	2,2	4,3	1,9	3,3
Credito e assicurazione	-	1,7	2,2	4,8	2,4
Pubblicità, pubbliche relazioni	-	4,4	2,9	9,6	4,3
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	-	7,0	2,6	1,9	3,9
Informatica, elaborazione ed acquisizione dati	-	3,5	3,8	2,9	3,6
Istruzione	-	11,4	1,9	4,8	5,2
Ricerca e sviluppo	-	7,4	1,0	2,9	3,2
Sanità e assistenza sociale	-	13,1	3,6	13,5	7,9
Amministrazione pubblica	-	1,3	5,3	4,8	4,0
Altri servizi pubblici, sociali e personali	-	9,6	8,2	11,5	9,1
Organizzazioni ed enti internazionali	-	7,9	1,0	1,9	3,2
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**					
Sì, anche con trasferimenti di residenza	-	34,9	18,8	23,1	24,3
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	-	34,1	33,7	33,7	33,8
Sì, ma solo in numero limitato	-	23,1	37,7	37,5	33,2
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	-	6,1	8,4	3,8	7,1

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
***(continua)* Prospettive di lavoro**						
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**						
Acquisizione di professionalità		-	61,1	62,0	55,8	60,9
Possibilità di carriera		-	48,9	46,6	47,1	47,4
Possibilità di guadagno		-	48,0	58,2	50,0	53,9
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		-	60,3	70,2	68,3	66,9
Rispondenza a interessi culturali		-	51,5	20,4	34,6	31,9
Coerenza con gli studi		-	43,2	16,1	23,1	25,4
Utilità sociale del lavoro		-	44,5	23,3	27,9	30,4
Prestigio ricevuto dal lavoro		-	31,0	23,6	29,8	26,7
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		-	37,6	28,4	35,6	32,2
Indipendenza o autonomia		-	45,4	38,9	51,9	42,7
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		-	32,8	28,1	34,6	30,4
Rapporti con i colleghi		-	44,5	50,7	55,8	49,5
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		-	35,4	33,2	31,7	33,6
Tempo libero che il lavoro lascia		-	36,7	34,1	33,7	34,8
Opportunità di contatti con l'estero		-	45,0	24,0	39,4	32,6
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		-	56,3	23,3	31,7	34,6
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì **(per 100 diplomati che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)**						
Orario	Tempo pieno	-	68,6	71,9	70,2	70,6
	Part-time	-	17,9	22,1	21,2	20,7
	Telelavoro	-	11,8	12,0	8,7	11,5
Contratto	A tutele crescenti	-	67,7	69,7	70,2	69,2
	Tempo determinato	-	17,5	21,2	20,2	19,9
	Stage	-	4,4	3,8	2,9	3,9
	Apprendistato	-	6,1	6,3	7,7	6,4
	Lavoro interinale	-	2,6	3,6	4,8	3,5
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	-	3,1	3,4	3,8	3,3
	Autonomo/in conto proprio	-	34,5	31,5	36,5	33,1

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE - integrazione con AlmaOrièntati		licei	tecnici	professionali	TOTALE
Numero di diplomati		**1.965**	**938**	**108**	**3.011**
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		**1.408**	**659**	**83**	**2.150**
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		**1.306**	**375**	**60**	**1.741**
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		**1.094**	**265**	**38**	**1.397**
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		**102**	**284**	**23**	**409**
1. Individua i tuoi punti di forza					
Numero di diplomati		**1.408**	**659**	**83**	**2.150**
Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).					
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)					
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	36,7	35,2	36,1	36,2
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	8,2	7,3	6,0	7,9
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	17,3	19,0	9,6	17,5
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	23,7	19,0	15,7	21,9
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	65,6	64,8	72,3	65,6
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	86,7	80,6	89,2	84,9
	Tengo molto ad avere successo nello studio	47,9	36,7	41,0	44,2
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	69,7	71,8	73,5	70,5
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	50,0	44,0	54,2	48,3
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	62,7	61,3	61,4	62,2
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	19,5	19,9	19,3	19,6
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	75,6	65,1	61,4	71,8
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	74,1	76,0	84,3	75,1
	Lavorare è fonte di soddisfazione	66,5	71,9	69,9	68,3
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	55,4	63,7	59,0	58,1
	Lavorare è fonte di prestigio personale	57,5	63,4	68,7	59,8
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	48,9	51,1	61,4	50,1
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	34,1	40,5	53,0	36,8
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	63,8	64,3	60,2	63,8
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	47,5	51,3	68,7	49,5
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	73,0	72,1	79,5	73,0
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	51,3	49,2	45,8	50,4
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	70,7	68,4	73,5	70,1
	Mi piacerebbe girare il mondo	82,6	72,2	84,3	79,5
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	42,0	45,1	36,1	42,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	82,7	81,8	86,7	82,6
	Prima di agire, valuto pro e contro	54,8	56,8	55,4	55,4
	Imparo dagli errori che ho commesso	59,5	70,1	73,5	63,3
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	39,9	51,1	33,7	43,1
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	73,5	75,0	78,3	74,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	37,9	49,6	42,2	41,7
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	31,8	43,2	34,9	35,4
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	45,2	52,2	48,2	47,4
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	57,7	66,9	65,1	60,8
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	46,0	49,3	51,8	47,3
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	41,8	51,1	48,2	44,9

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	licei	tecnici	professionali	TOTALE
1. *(continua)* Individua i tuoi punti di forza				
Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.				
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*				
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	22,5	19,6	21,7	21,6
Edonisti distratti	10,7	7,7	13,3	9,9
Carrieristi amletici	13,8	10,6	7,2	12,6
Impazienti di lavorare	12,6	25,2	25,3	17,0
Esperienziali reattivi	25,4	25,6	21,7	25,3
Scuolacentrici di quartiere	14,8	11,2	10,8	13,6
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	**1.094**	**265**	**38**	**1.397**
Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).				
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)				
Matematica	4,9	5,8	4,4	5,0
Informatica	3,9	5,8	4,2	4,3
Fisica	4,2	4,8	2,9	4,2
Chimica	4,7	5,0	2,7	4,7
Geologia	4,6	4,9	3,8	4,7
Scienze biologiche	5,8	5,1	5,4	5,7
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	5,1	3,8	6,4	4,9
Scienze mediche	5,2	4,1	5,8	5,0
Agraria	2,4	3,2	1,9	2,5
Veterinaria	3,2	3,0	3,1	3,1
Ingegneria civile e architettura	3,6	4,4	1,8	3,7
Ingegneria industriale	2,7	4,5	1,2	3,0
Ingegneria dell'informazione	2,8	4,5	2,0	3,1
Lettere	4,2	3,9	3,9	4,1
Lingue e letterature moderne	5,0	4,4	4,2	4,8
Lingue orientali	3,6	3,3	3,2	3,5
Arte e spettacolo	5,0	3,8	4,7	4,8
Storia antica	4,0	3,6	3,1	3,9
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,4	3,9	3,3	4,3
Geografia	4,2	4,7	4,1	4,3
Scienze antropologiche	5,5	4,1	5,8	5,2
Filosofia	4,3	3,3	4,9	4,2
Psicologia	5,8	4,2	8,4	5,6
Pedagogia	4,8	3,2	7,9	4,6
Scienze motorie e sportive	4,0	4,5	4,6	4,1
Scienze giuridiche	4,2	4,4	3,9	4,2
Scienze economiche	3,8	4,9	2,6	4,0
Statistica	3,1	4,2	2,3	3,2
Scienze politiche e sociali	4,0	3,8	4,2	4,0

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	**licei**	**tecnici**	**professionali**	**TOTALE**
2. *(continua)* Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.				
Area delle materie preferite (%)*				
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	7,8	31,3	-	12,0
Scientifica/altre materie	16,5	25,7	2,6	17,9
Sanitaria	23,2	10,9	31,6	21,1
Sociale	19,6	15,1	34,2	19,1
Umanistica	27,4	12,8	21,1	24,5
Preferenze in più aree	5,5	4,2	10,5	5,4
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.				
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*				
Sì (stesso gruppo disciplinare)	34,4	36,2	47,4	35,1
No, ma il corso scelto è comunque gradito	26,1	28,3	13,2	26,2
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	15,9	15,8	13,2	15,8
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	22,7	19,6	26,3	22,2
Corso di laurea non ancora scelto	0,9	-	-	0,7
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)				
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	**1.306**	**375**	**60**	**1.741**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.				
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*				
Aquilotto Alpino	2,1	2,4	3,3	2,2
Lupo d'appartamento	9,0	10,1	6,7	9,2
Leone Rampante	9,2	11,2	6,7	9,5
Delfino Mediterraneo	5,1	4,5	10,0	5,1
Formica Ambiziosa	23,4	22,9	21,7	23,3
Ornitorinco	7,0	6,7	8,3	7,0
Cavallo di Zorro	10,0	2,4	8,3	8,3
Gatto sornione	5,3	4,8	1,7	5,1
Cane da Guardia	11,4	19,7	23,3	13,6
Tartaruga da giardino	17,4	15,2	10,0	16,7
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)				
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	**102**	**284**	**23**	**409**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.				
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*				
Cicala Happy Hour	13,7	6,7	8,7	8,6
Scoiattolo della giungla	1,0	2,5	-	2,0
Panda idealista	15,7	9,9	8,7	11,2
Castoro ambizioso	2,9	5,3	4,3	4,6
Ape operosa	2,0	2,8	-	2,4
Canarino splendente	42,2	44,7	47,8	44,3
Tigre dinamica	5,9	7,7	21,7	8,1
Volpe a pois	16,7	20,4	8,7	18,8

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE - integrazione con AlmaOrièntati		Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Numero di diplomati		**1.315**	**1.696**	**1.583**	**1.428**	**2.690**	**321**	**3.011**
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		**895**	**1.255**	**1.160**	**990**	**1.960**	**190**	**2.150**
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		**651**	**1.090**	**990**	**751**	**1.632**	**109**	**1.741**
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		**520**	**877**	**848**	**549**	**1.323**	**74**	**1.397**
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		**244**	**165**	**170**	**239**	**328**	**81**	**409**
1. Individua i tuoi punti di forza								
Numero di diplomati		**895**	**1.255**	**1.160**	**990**	**1.960**	**190**	**2.150**
Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).								
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	30,9	40,0	46,9	23,7	38,1	16,8	36,2
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	7,2	8,4	10,9	4,2	8,3	3,7	7,9
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	16,1	18,6	24,7	9,1	18,6	6,8	17,5
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	15,5	26,5	31,0	11,2	23,6	4,7	21,9
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	60,2	69,5	74,6	55,2	67,2	49,5	65,6
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	79,6	88,8	86,2	83,4	85,4	80,0	84,9
	Tengo molto ad avere successo nello studio	38,0	48,6	57,2	29,0	46,2	23,7	44,2
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	67,2	72,8	76,8	63,0	71,8	56,3	70,5
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	44,9	50,8	50,7	45,6	48,2	49,5	48,3
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	66,7	59,0	65,4	58,5	62,4	60,5	62,2
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	22,1	17,8	19,3	20,0	19,7	18,4	19,6
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	67,0	75,2	76,4	66,5	72,3	66,3	71,8
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	75,1	75,1	76,1	73,8	75,4	71,6	75,1
	Lavorare è fonte di soddisfazione	68,4	68,3	69,7	66,7	68,3	68,9	68,3
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	66,9	51,8	57,8	58,4	57,7	62,1	58,1
	Lavorare è fonte di prestigio personale	62,7	57,7	61,0	58,3	60,1	56,8	59,8
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	49,9	50,2	56,7	42,3	50,8	42,6	50,1
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	41,3	33,5	36,5	37,2	36,5	39,5	36,8
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	68,0	60,8	61,2	66,9	62,9	73,7	63,8
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	52,6	47,3	47,7	51,6	48,5	60,0	49,5
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	67,0	77,2	72,4	73,6	73,5	67,9	73,0
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	49,9	50,8	53,1	47,3	50,8	46,3	50,4
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	69,2	70,8	73,3	66,4	70,3	67,9	70,1
	Mi piacerebbe girare il mondo	70,1	86,2	78,8	80,3	79,8	76,3	79,5
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	49,7	37,8	45,6	39,4	42,7	43,2	42,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	81,7	83,2	84,7	80,0	82,9	78,9	82,6
	Prima di agire, valuto pro e contro	60,6	51,8	58,6	51,7	56,0	50,0	55,4
	Imparo dagli errori che ho commesso	64,1	62,7	65,7	60,5	63,3	63,7	63,3
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	53,6	35,6	47,2	38,3	43,3	41,1	43,1
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	75,8	73,0	77,7	70,0	74,6	68,9	74,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	52,1	34,3	42,4	40,8	41,7	41,6	41,7
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	50,2	24,9	37,0	33,6	35,5	35,3	35,4
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	49,6	45,9	56,1	37,3	48,7	34,2	47,4
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	62,5	59,6	67,0	53,5	62,0	47,9	60,8
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	45,9	48,2	52,8	40,7	48,5	34,2	47,3
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	46,0	44,1	53,1	35,3	45,5	38,4	44,9

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
1. *(continua)* Individua i tuoi punti di forza							
Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.							
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*							
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	16,6	25,1	22,8	20,2	22,1	16,3	21,6
Edonisti distratti	8,2	11,2	8,4	11,6	9,4	14,7	9,9
Carrieristi amletici	11,8	13,1	10,7	14,8	12,8	10,5	12,6
Impazienti di lavorare	23,7	12,2	14,6	19,8	16,0	26,8	17,0
Esperienziali reattivi	28,2	23,3	23,8	27,2	25,1	27,9	25,3
Scuolacentrici di quartiere	11,5	15,1	19,7	6,4	14,5	3,7	13,6
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)							
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	**520**	**877**	**848**	**549**	**1.323**	**74**	**1.397**
Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).							
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)							
Matematica	6,0	4,5	5,4	4,5	5,1	3,7	5,0
Informatica	5,7	3,4	4,4	4,0	4,3	4,3	4,3
Fisica	5,6	3,4	4,5	3,9	4,3	3,5	4,2
Chimica	5,6	4,2	4,8	4,6	4,8	4,3	4,7
Geologia	5,3	4,3	4,7	4,6	4,7	3,7	4,7
Scienze biologiche	5,7	5,6	5,7	5,7	5,7	4,8	5,7
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,2	5,2	4,7	5,1	4,9	3,9	4,9
Scienze mediche	4,7	5,2	5,0	5,1	5,1	4,1	5,0
Agraria	3,3	2,1	2,5	2,5	2,5	2,6	2,5
Veterinaria	2,9	3,3	3,1	3,3	3,2	2,8	3,1
Ingegneria civile e architettura	4,8	3,1	3,8	3,5	3,7	3,4	3,7
Ingegneria industriale	4,9	1,8	3,1	2,7	3,0	2,7	3,0
Ingegneria dell'informazione	4,8	2,1	3,2	3,0	3,1	2,9	3,1
Lettere	3,8	4,4	4,4	3,8	4,2	3,8	4,1
Lingue e letterature moderne	4,2	5,2	5,0	4,5	4,9	4,3	4,8
Lingue orientali	3,0	3,9	3,7	3,3	3,6	3,4	3,5
Arte e spettacolo	4,1	5,2	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8
Storia antica	4,4	3,6	4,0	3,8	3,9	3,5	3,9
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,7	4,0	4,4	4,1	4,3	3,8	4,3
Geografia	4,8	4,0	4,3	4,3	4,3	4,0	4,3
Scienze antropologiche	4,5	5,7	5,3	5,2	5,3	4,7	5,2
Filosofia	4,0	4,3	4,3	4,0	4,2	3,9	4,2
Psicologia	4,4	6,3	5,5	5,7	5,6	5,4	5,6
Pedagogia	3,4	5,3	4,4	4,9	4,6	4,3	4,6
Scienze motorie e sportive	4,9	3,6	3,7	4,6	4,1	3,8	4,1
Scienze giuridiche	4,4	4,0	4,2	4,1	4,2	4,6	4,2
Scienze economiche	5,0	3,4	4,0	3,9	4,0	4,5	4,0
Statistica	4,5	2,5	3,4	3,0	3,3	2,8	3,2
Scienze politiche e sociali	4,1	3,9	4,1	3,7	4,0	4,0	4,0

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
2. *(continua)* Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)							
Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.							
Area delle materie preferite (%)*							
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	25,4	4,1	14,0	8,9	12,0	12,2	12,0
Scientifica/altre materie	28,7	11,5	18,2	17,5	17,8	18,9	17,9
Sanitaria	10,0	27,7	18,6	25,0	21,5	14,9	21,1
Sociale	14,4	21,9	19,1	19,1	18,6	28,4	19,1
Umanistica	16,2	29,4	25,7	22,6	24,7	20,3	24,5
Preferenze in più aree	5,4	5,4	4,4	6,9	5,4	5,4	5,4
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.							
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*							
Sì (stesso gruppo disciplinare)	31,9	36,9	36,6	32,8	35,0	36,5	35,1
No, ma il corso scelto è comunque gradito	28,1	25,1	29,2	21,5	26,9	13,5	26,2
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	17,5	14,8	14,4	18,0	16,1	10,8	15,8
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	21,5	22,6	19,2	26,8	21,2	39,2	22,2
Corso di laurea non ancora scelto	1,0	0,6	0,6	0,9	0,8	-	0,7
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)							
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	**651**	**1.090**	**990**	**751**	**1.632**	**109**	**1.741**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Aquilotto Alpino	2,8	1,9	1,6	3,1	2,1	3,7	2,2
Lupo d'appartamento	11,8	7,6	8,9	9,6	8,9	12,8	9,2
Leone Rampante	11,2	8,5	9,5	9,6	9,4	11,0	9,5
Delfino Mediterraneo	4,6	5,4	6,2	3,7	5,0	6,4	5,1
Formica Ambiziosa	25,2	22,1	24,3	21,8	23,7	17,4	23,3
Ornitorinco	6,1	7,5	7,6	6,3	6,8	10,1	7,0
Cavallo di Zorro	5,4	10,1	9,0	7,5	8,4	7,3	8,3
Gatto sornione	3,2	6,1	4,3	6,0	5,0	6,4	5,1
Cane da Guardia	14,9	12,8	12,1	15,6	13,8	11,0	13,6
Tartaruga da giardino	14,7	17,8	16,5	16,9	16,9	13,8	16,7
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)							
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	**244**	**165**	**170**	**239**	**328**	**81**	**409**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Cicala Happy Hour	7,4	10,3	8,8	8,4	7,0	14,8	8,6
Scoiattolo della giungla	1,6	2,4	2,4	1,7	2,1	1,2	2,0
Panda idealista	9,8	13,3	14,1	9,2	11,6	9,9	11,2
Castoro ambizioso	3,7	6,1	5,3	4,2	5,5	1,2	4,6
Ape operosa	2,5	2,4	4,7	0,8	3,0	-	2,4
Canarino splendente	45,5	42,4	40,6	46,9	42,7	50,6	44,3
Tigre dinamica	9,4	6,1	6,5	9,2	7,6	9,9	8,1
Volpe a pois	20,1	17,0	17,6	19,7	20,4	12,3	18,8

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Superiore aderenti al progetto IPRASE		Prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
Numero di diplomati		**1.699**	**189**	**292**	**339**	**2.655**
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		**1.389**	**147**	**232**	**272**	**2.150**
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		**1.314**	**140**	**61**	**168**	**1.741**
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		**1.266**	**131**	**-**	**-**	**1.397**
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		**75**	**7**	**171**	**104**	**409**
1. Individua i tuoi punti di forza						
Numero di diplomati		**1.389**	**147**	**232**	**272**	**2.150**
Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).						
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	40,7	40,1	25,9	25,4	36,2
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	9,6	9,5	4,3	2,6	7,9
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	20,7	23,8	10,3	6,3	17,5
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	26,1	23,1	9,1	14,3	21,9
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	68,3	68,7	59,1	58,5	65,6
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	86,1	89,1	81,9	81,6	84,9
	Tengo molto ad avere successo nello studio	50,8	48,3	21,6	31,6	44,2
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	73,2	68,7	65,1	63,6	70,5
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	52,1	53,7	34,1	40,8	48,3
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	66,9	68,7	53,0	47,1	62,2
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	20,0	27,2	16,4	18,8	19,6
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	76,6	80,3	51,3	64,7	71,8
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	74,5	80,3	81,9	73,9	75,1
	Lavorare è fonte di soddisfazione	67,7	72,8	74,6	65,8	68,3
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	56,3	66,7	69,8	56,6	58,1
	Lavorare è fonte di prestigio personale	58,2	64,6	67,7	59,6	59,8
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	52,6	55,8	43,1	40,4	50,1
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	36,2	42,9	41,4	30,5	36,8
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	62,3	61,2	69,8	65,1	63,8
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	48,4	56,5	56,9	42,6	49,5
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	74,2	78,9	64,7	69,9	73,0
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	53,2	47,6	40,9	44,9	50,4
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	71,8	76,9	65,9	64,7	70,1
	Mi piacerebbe girare il mondo	80,9	83,7	69,0	79,0	79,5
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	44,9	40,8	39,2	35,3	42,7
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	83,4	85,0	81,5	78,7	82,6
	Prima di agire, valuto pro e contro	56,8	61,9	54,7	46,0	55,4
	Imparo dagli errori che ho commesso	62,2	70,7	69,8	60,3	63,3
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	44,3	42,9	46,6	32,0	43,1
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	75,2	83,0	72,8	67,3	74,1
	Affronto con coraggio gli imprevisti	42,5	40,8	44,4	34,2	41,7
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	35,6	35,4	37,5	28,3	35,4
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	48,7	57,8	50,4	36,4	47,4
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	61,4	68,0	62,1	53,7	60,8
	Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine	47,2	57,1	49,1	45,2	47,3
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	46,5	46,9	45,3	35,7	44,9

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
1. *(continua)* Individua i tuoi punti di forza					
Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.					
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*					
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	22,0	17,0	18,5	23,5	21,6
Edonisti distratti	10,0	9,5	7,8	11,0	9,9
Carrieristi amletici	12,7	13,6	11,6	14,0	12,6
Impazienti di lavorare	12,8	21,8	34,1	21,3	17,0
Esperienziali reattivi	26,6	23,1	22,0	21,3	25,3
Scuolacentrici di quartiere	16,0	15,0	6,0	8,8	13,6
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)					
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	**1.266**	**131**	**-**	**-**	**1.397**
Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).					
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)					
Matematica	5,0	4,9	0,0	0,0	5,0
Informatica	4,2	4,3	0,0	0,0	4,3
Fisica	4,3	3,9	0,0	0,0	4,2
Chimica	4,8	4,5	0,0	0,0	4,7
Geologia	4,6	5,1	0,0	0,0	4,7
Scienze biologiche	5,7	5,7	0,0	0,0	5,7
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,9	5,0	0,0	0,0	4,9
Scienze mediche	5,0	5,1	0,0	0,0	5,0
Agraria	2,5	3,0	0,0	0,0	2,5
Veterinaria	3,2	3,1	0,0	0,0	3,1
Ingegneria civile e architettura	3,7	3,6	0,0	0,0	3,7
Ingegneria industriale	3,0	2,9	0,0	0,0	3,0
Ingegneria dell'informazione	3,1	3,0	0,0	0,0	3,1
Lettere	4,2	4,0	0,0	0,0	4,1
Lingue e letterature moderne	4,9	4,5	0,0	0,0	4,8
Lingue orientali	3,6	3,3	0,0	0,0	3,5
Arte e spettacolo	4,8	4,6	0,0	0,0	4,8
Storia antica	3,9	3,9	0,0	0,0	3,9
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,3	4,2	0,0	0,0	4,3
Geografia	4,3	4,4	0,0	0,0	4,3
Scienze antropologiche	5,2	5,3	0,0	0,0	5,2
Filosofia	4,1	4,3	0,0	0,0	4,2
Psicologia	5,6	5,7	0,0	0,0	5,6
Pedagogia	4,6	4,7	0,0	0,0	4,6
Scienze motorie e sportive	4,0	4,8	0,0	0,0	4,1
Scienze giuridiche	4,2	4,0	0,0	0,0	4,2
Scienze economiche	4,0	3,9	0,0	0,0	4,0
Statistica	3,2	3,3	0,0	0,0	3,2
Scienze politiche e sociali	4,0	4,0	0,0	0,0	4,0

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

Diplomati 2018 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati	Prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
2. *(continua)* Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)					
Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.					
Area delle materie preferite (%)*					
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	12,3	9,2	-	-	12,0
Scientifica/altre materie	17,2	24,4	-	-	17,9
Sanitaria	21,6	16,8	-	-	21,1
Sociale	19,4	16,8	-	-	19,1
Umanistica	24,5	24,4	-	-	24,5
Preferenze in più aree	5,1	8,4	-	-	5,4
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.					
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*					
Sì (stesso gruppo disciplinare)	35,8	28,2	-	-	35,1
No, ma il corso scelto è comunque gradito	26,1	26,7	-	-	26,2
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	15,1	22,9	-	-	15,8
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	22,3	21,4	-	-	22,2
Corso di laurea non ancora scelto	0,7	0,8	-	-	0,7
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)					
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	**1.314**	**140**	**61**	**168**	**1.741**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.					
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*					
Aquilotto Alpino	2,3	2,9	-	2,4	2,2
Lupo d'appartamento	8,5	9,3	19,7	10,7	9,2
Leone Rampante	9,6	9,3	9,8	8,9	9,5
Delfino Mediterraneo	5,8	4,3	-	1,2	5,1
Formica Ambiziosa	24,2	24,3	9,8	20,8	23,3
Ornitorinco	6,8	6,4	3,3	9,5	7,0
Cavallo di Zorro	9,6	7,1	1,6	3,0	8,3
Gatto sornione	4,5	5,7	8,2	7,1	5,1
Cane da Guardia	12,4	13,6	24,6	19,0	13,6
Tartaruga da giardino	16,3	17,1	23,0	17,3	16,7
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)					
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	**75**	**7**	**171**	**104**	**409**
Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.					
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*					
Cicala Happy Hour	9,3	-	7,6	8,7	8,6
Scoiattolo della giungla	1,3	-	2,3	2,9	2,0
Panda idealista	18,7	14,3	8,2	10,6	11,2
Castoro ambizioso	-	-	5,3	7,7	4,6
Ape operosa	1,3	-	4,7	1,0	2,4
Canarino splendente	46,7	71,4	42,1	40,4	44,3
Tigre dinamica	8,0	14,3	7,6	8,7	8,1
Volpe a pois	14,7	-	22,2	20,2	18,8

* *Cfr.* **Note metodologiche**.

APPENDICE STATISTICA

Profili qualificati triennali e diplomati quadriennali dell'Istruzione e Formazione Professinale

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione: agricoltura e ambiente	settore formazione: industria e artigianato	settore formazione: servizi	qualifica: operatore agricolo	qualifica: operatore della trasformazione agroalimentare	qualifica: operatore meccanico	qualifica: operatore alla riparazione di veicoli a motore	qualifica: operatore elettrico	qualifica: operatore elettronico	qualifica: operatore meccatronico	qualifica: operatore edile	qualifica: operatore di impianti termoidraulici	qualifica: operatore del legno
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	**1425**	**48**	**501**	**876**	**29**	**19**	**142**	**37**	**108**	**10**	**19**	**25**	**14**	**46**
Hanno compilato il questionario	**1264**	**44**	**457**	**763**	**25**	**19**	**127**	**20**	**105**	**10**	**19**	**20**	**13**	**45**
Tasso di compilazione	**88,7**	**91,7**	**91,2**	**87,1**	**86,2**	**100,0**	**89,4**	**54,1**	**97,2**	**100,0**	**100,0**	**80,0**	**92,9**	**97,8**
Anagrafico														
Genere (%)														
Maschi	55,7	87,5	85,4	37,0	93,1	78,9	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Femmine	44,3	12,5	14,6	63,0	6,9	21,1	1,4	-	-	-	-	-	-	-
Età (%)*														
Al più 17 anni	47,6	56,3	49,3	46,1	51,7	63,2	40,1	62,2	42,6	10,0	26,3	44,0	42,9	54,3
18 anni	26,7	29,2	27,3	26,3	37,9	15,8	26,8	18,9	31,5	20,0	47,4	36,0	28,6	34,8
19 anni	13,4	14,6	14,0	13,0	10,3	21,1	19,0	13,5	15,7	50,0	15,8	12,0	7,1	6,5
20 anni e oltre	12,3	-	9,4	14,6	-	-	14,1	5,4	10,2	20,0	10,5	8,0	21,4	4,3
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	**18,7**	**17,6**	**18,2**	**19,1**	**17,6**	**17,5**	**18,5**	**17,7**	**18,8**	**18,8**	**18,1**	**17,9**	**18,2**	**17,6**
Cittadini stranieri (%)*	**14,7**	**-**	**12,2**	**17,0**	**-**	**-**	**14,8**	**8,1**	**15,7**	**-**	**15,8**	**8,0**	**7,1**	**2,2**
Origine sociale														
Titolo di studio dei genitori (%)*														
Laurea	10,4	9,1	9,0	11,3	16,0	-	5,5	-	10,5	10,0	15,8	-	7,7	11,1
Diploma di scuola secondaria di II grado	39,8	50,0	41,1	38,4	44,0	57,9	40,2	55,0	29,5	50,0	63,2	25,0	30,8	31,1
Qualifica professionale o diploma quadriennale	27,1	29,5	30,4	25,0	32,0	26,3	30,7	45,0	31,4	20,0	10,5	50,0	46,2	40,0
Titoli inferiori o nessun titolo	20,2	11,4	17,3	22,4	8,0	15,8	18,9	-	26,7	20,0	10,5	20,0	15,4	15,6
Classe sociale (%)*														
Classe elevata	13,1	13,6	12,0	13,6	12,0	15,8	7,1	-	13,3	10,0	21,1	10,0	7,7	13,3
Classe media impiegatizia	3,0	4,5	3,1	2,9	-	10,5	-	-	3,8	20,0	10,5	-	7,7	2,2
Classe media autonoma	55,9	56,8	60,2	53,2	56,0	57,9	58,3	90,0	51,4	60,0	36,8	70,0	76,9	60,0
Classe del lavoro esecutivo	22,2	11,4	21,0	23,6	12,0	10,5	27,6	10,0	30,5	10,0	26,3	10,0	-	20,0

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione			qualifica									
		agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	operatore agricolo	operatore della trasformazione agroalimentare	operatore meccanico	operatore alla riparazione di veicoli a motore	operatore elettrico	operatore elettronico	operatore meccatronico	operatore edile	operatore di impianti termoidraulici	operatore del legno
Verso il percorso IeFP														
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*														
10 o 10 e lode	0,1	-	-	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	3,1	2,1	3,2	3,1	3,4	-	0,7	2,7	0,9	-	-	-	-	6,5
8	12,6	25,0	9,6	13,6	24,1	26,3	6,3	10,8	6,5	-	-	-	7,1	15,2
7	35,0	45,8	33,7	35,2	41,4	52,6	33,1	40,5	31,5	40,0	31,6	20,0	28,6	28,3
6	49,2	27,1	53,5	47,9	31,0	21,1	59,9	45,9	61,1	60,0	68,4	80,0	64,3	50,0
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*	**6,7**	**7,0**	**6,6**	**6,7**	**7,0**	**7,1**	**6,5**	**6,7**	**6,5**	**6,4**	**6,3**	**6,2**	**6,4**	**6,8**
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*														
Regolare	65,0	79,5	61,7	66,1	72,0	89,5	57,5	75,0	57,1	10,0	21,1	90,0	53,8	75,6
1 anno di ritardo	18,7	11,4	21,9	17,2	16,0	5,3	17,3	10,0	26,7	40,0	57,9	5,0	23,1	17,8
2 o più anni di ritardo	11,5	2,3	12,7	11,3	4,0	-	17,3	10,0	11,4	50,0	21,1	5,0	23,1	4,4
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione non concluse (%)*	**44,9**	**36,4**	**48,1**	**43,4**	**40,0**	**31,6**	**61,4**	**50,0**	**42,9**	**90,0**	**73,7**	**60,0**	**69,2**	**26,7**
Scuola secondaria di II grado: liceo	9,9	2,3	4,8	13,4	4,0	-	2,4	5,0	2,9	10,0	10,5	-	15,4	4,4
Scuola secondaria di II grado: tecnico	15,3	15,9	22,1	11,3	20,0	10,5	28,3	25,0	28,6	70,0	36,8	10,0	30,8	13,3
Scuola secondaria di II grado: professionale	14,9	6,8	17,9	13,5	8,0	5,3	27,6	10,0	7,6	10,0	15,8	40,0	23,1	8,9
Altro percorso di istruzione e formazione professionale	3,3	11,4	2,6	3,3	8,0	15,8	2,4	10,0	1,9	-	10,5	10,0	-	-
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione: decisamente sì (%)														
Genitori	24,1	29,5	20,6	25,8	28,0	31,6	15,7	35,0	22,9	20,0	10,5	20,0	15,4	22,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	8,4	13,6	7,4	8,7	8,0	21,1	6,3	-	12,4	-	-	5,0	7,7	11,1
Compagni o amici	8,5	6,8	8,8	8,4	8,0	5,3	8,7	-	11,4	10,0	10,5	-	7,7	13,3
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	11,5	13,6	12,0	11,0	12,0	15,8	11,8	10,0	10,5	20,0	10,5	-	7,7	11,1
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione corrispondenti alla realtà (%)														
Decisamente sì	33,0	31,8	33,3	32,9	48,0	10,5	34,6	40,0	33,3	60,0	15,8	30,0	38,5	26,7
Più sì che no	52,6	54,5	54,0	51,6	44,0	68,4	49,6	45,0	58,1	40,0	68,4	60,0	30,8	66,7
Più no che sì	12,4	13,6	10,5	13,5	8,0	21,1	11,8	15,0	8,6	-	10,5	5,0	15,4	6,7
Decisamente no	1,7	-	1,8	1,7	-	-	3,9	-	-	-	5,3	-	7,7	-
Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale														
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*														
Nessuna ripetenza	80,8	75,0	83,6	79,5	79,3	68,4	81,7	75,7	86,1	90,0	94,7	76,0	85,7	87,0
1 ripetenza	16,0	20,8	13,6	17,1	20,7	21,1	14,8	18,9	13,9	10,0	-	20,0	7,1	6,5
2 o più ripetenze	3,2	4,2	2,8	3,4	-	10,5	3,5	5,4	-	-	5,3	4,0	7,1	6,5
Anni di ripetenza (medie)	**0,2**	**0,3**	**0,2**	**0,3**	**0,2**	**0,4**	**0,2**	**0,4**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,3**	**0,2**	**0,2**
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)														
100 o 100 e lode	1,8	-	0,6	2,5	-	-	0,7	-	-	-	5,3	-	-	-
91-99	6,5	-	4,0	8,2	-	-	2,8	-	4,6	10,0	-	4,0	-	4,3
81-90	22,5	20,8	17,4	25,6	13,8	31,6	12,7	10,8	22,2	30,0	15,8	24,0	-	17,4
71-80	33,1	37,5	34,3	32,2	37,9	36,8	22,5	45,9	38,0	50,0	15,8	28,0	50,0	32,6
61-70	30,0	41,7	35,7	26,0	48,3	31,6	52,1	29,7	33,3	10,0	31,6	40,0	21,4	32,6
60	6,2	-	8,0	5,5	-	-	9,2	13,5	1,9	-	31,6	4,0	28,6	13,0
Voto di qualifica/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	**75,5**	**73,5**	**73,4**	**76,9**	**72,4**	**75,2**	**71,2**	**71,5**	**74,6**	**78,3**	**70,6**	**74,8**	**67,6**	**73,3**

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione			qualifica									
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	operatore agricolo	operatore della trasformazione agroalimentare	operatore meccanico	operatore alla riparazione di veicoli a motore	operatore elettrico	operatore elettronico	operatore meccatronico	operatore edile	operatore di impianti termoidraulici	operatore del legno
Valutazione dell'esperienza di formazione															
Sono soddisfatti? (%)															
Esperienza complessiva	Decisamente sì	40,3	34,1	38,7	41,5	44,0	21,1	44,1	35,0	34,3	40,0	36,8	35,0	30,8	35,6
	Più sì che no	52,3	63,6	54,3	50,5	56,0	73,7	45,7	65,0	59,0	50,0	47,4	60,0	61,5	60,0
	Più no che sì	6,7	2,3	6,1	7,3	-	5,3	9,4	-	5,7	10,0	15,8	5,0	7,7	4,4
	Decisamente no	0,4	-	0,4	0,4	-	-	0,8	-	-	-	-	-	-	-
DOCENTI															
Competenza	Decisamente sì	25,0	38,6	23,0	25,4	52,0	21,1	27,6	25,0	21,0	10,0	15,8	40,0	30,8	11,1
	Più sì che no	61,2	47,7	66,5	58,7	36,0	63,2	57,5	70,0	66,7	90,0	78,9	55,0	69,2	77,8
	Più no che sì	12,2	11,4	8,8	14,3	8,0	15,8	11,8	-	12,4	-	5,3	5,0	-	11,1
	Decisamente no	1,3	-	1,5	1,3	-	-	3,1	5,0	-	-	-	-	-	-
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	16,5	27,3	14,2	17,2	36,0	15,8	19,7	5,0	10,5	-	5,3	25,0	23,1	8,9
	Più sì che no	64,7	56,8	69,8	62,1	52,0	63,2	62,2	75,0	77,1	80,0	78,9	75,0	69,2	71,1
	Più no che sì	16,6	13,6	14,0	18,3	12,0	15,8	14,2	15,0	12,4	10,0	15,8	-	7,7	20,0
	Decisamente no	1,6	-	1,3	1,8	-	-	3,1	5,0	-	-	-	-	-	-
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	35,6	50,0	33,7	35,9	52,0	47,4	37,0	25,0	34,3	70,0	21,1	45,0	38,5	13,3
	Più sì che no	50,4	43,2	53,6	48,9	48,0	36,8	41,7	70,0	54,3	30,0	68,4	50,0	61,5	75,6
	Più no che sì	11,2	6,8	9,8	12,3	-	15,8	15,7	-	9,5	-	10,5	5,0	-	8,9
	Decisamente no	2,1	-	2,0	2,2	-	-	3,9	5,0	1,0	-	-	-	-	2,2
Capacità di valutazione	Decisamente sì	21,1	27,3	20,4	21,2	36,0	15,8	18,9	10,0	23,8	20,0	26,3	35,0	30,8	22,2
	Più sì che no	57,9	59,1	59,1	57,1	52,0	68,4	59,1	65,0	58,1	50,0	42,1	60,0	61,5	66,7
	Più no che sì	18,6	13,6	17,5	19,5	12,0	15,8	17,3	20,0	15,2	30,0	21,1	5,0	7,7	11,1
	Decisamente no	1,6	-	2,2	1,3	-	-	4,7	5,0	-	-	10,5	-	-	-
RAPPORTI CON															
Non docenti	Decisamente sì	33,0	47,7	32,4	32,5	52,0	42,1	29,1	15,0	38,1	30,0	21,1	25,0	38,5	46,7
	Più sì che no	47,5	40,9	50,5	46,0	40,0	42,1	50,4	80,0	49,5	40,0	47,4	55,0	30,8	42,2
	Più no che sì	16,0	11,4	13,3	17,8	8,0	15,8	15,7	-	9,5	30,0	26,3	20,0	15,4	11,1
	Decisamente no	2,4	-	2,0	2,8	-	-	3,1	5,0	1,0	-	-	-	15,4	-
Studenti	Decisamente sì	46,9	59,1	48,8	45,1	64,0	52,6	52,0	40,0	43,8	70,0	31,6	60,0	61,5	57,8
	Più sì che no	40,9	27,3	41,4	41,4	20,0	36,8	35,4	50,0	44,8	30,0	57,9	40,0	30,8	37,8
	Più no che sì	9,7	9,1	8,5	10,5	12,0	5,3	11,0	10,0	9,5	-	10,5	-	7,7	4,4
	Decisamente no	1,8	2,3	0,9	2,4	-	5,3	0,8	-	1,9	-	-	-	-	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione: agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	qualifica: operatore agricolo	operatore della trasformazione agroalimentare	operatore meccanico	operatore alla riparazione di veicoli a motore	operatore elettrico	operatore elettronico	operatore meccatronico	operatore edile	operatore di impianti termoidraulici	operatore del legno
(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione															
Sono soddisfatti? (%)															
STRUTTURE SCOLASTICHE															
Aule	Decisamente sì	20,8	29,5	26,5	16,9	28,0	31,6	18,9	25,0	20,0	10,0	-	45,0	-	24,4
	Più sì che no	47,9	45,5	47,7	48,2	44,0	47,4	51,2	65,0	42,9	80,0	26,3	45,0	69,2	53,3
	Più no che sì	24,6	15,9	20,6	27,5	16,0	15,8	25,2	10,0	29,5	10,0	52,6	10,0	23,1	17,8
	Decisamente no	5,9	6,8	4,6	6,6	8,0	5,3	3,9	-	7,6	-	21,1	-	7,7	4,4
Laboratori (escluse le postazioni informatiche)	Decisamente sì	37,0	34,1	43,3	33,4	32,0	36,8	38,6	40,0	37,1	30,0	15,8	55,0	23,1	66,7
	Più sì che no	45,6	54,5	40,9	48,0	52,0	57,9	37,0	50,0	46,7	70,0	52,6	45,0	53,8	26,7
	Più no che sì	13,5	9,1	12,3	14,5	12,0	5,3	18,9	10,0	15,2	-	26,3	-	23,1	-
	Decisamente no	3,1	2,3	2,4	3,5	4,0	-	3,9	-	1,0	-	5,3	-	-	2,2
Postazioni informatiche	Decisamente sì	19,6	20,5	23,6	17,2	32,0	5,3	23,6	-	17,1	20,0	15,8	30,0	-	8,9
	Più sì che no	49,6	61,4	45,1	51,6	48,0	78,9	44,9	40,0	42,9	40,0	57,9	45,0	30,8	57,8
	Più no che sì	23,5	13,6	23,9	23,9	16,0	10,5	26,8	45,0	25,7	40,0	21,1	20,0	46,2	26,7
	Decisamente no	6,6	4,5	7,0	6,6	4,0	5,3	3,9	15,0	14,3	-	5,3	5,0	23,1	6,7
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	17,0	25,0	14,4	18,1	36,0	10,5	15,0	5,0	13,3	-	15,8	20,0	-	17,8
	Più sì che no	44,6	52,3	44,9	44,0	44,0	63,2	49,6	45,0	45,7	50,0	47,4	45,0	38,5	60,0
	Più no che sì	25,8	20,5	29,8	23,7	16,0	26,3	24,4	45,0	30,5	50,0	36,8	25,0	30,8	17,8
	Decisamente no	11,7	2,3	9,8	13,4	4,0	-	8,7	5,0	9,5	-	-	10,0	30,8	4,4
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA															
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente sì	15,5	29,5	15,3	14,8	40,0	15,8	20,5	-	10,5	20,0	-	30,0	7,7	37,8
	Più sì che no	46,5	59,1	43,5	47,6	56,0	63,2	42,5	20,0	41,9	50,0	42,1	25,0	30,8	55,6
	Più no che sì	27,4	11,4	26,3	29,0	4,0	21,1	18,1	35,0	30,5	10,0	42,1	20,0	46,2	6,7
	Decisamente no	10,3	-	14,7	8,3	-	-	18,9	45,0	16,2	20,0	15,8	25,0	15,4	-
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	16,9	34,1	16,2	16,3	56,0	5,3	18,1	15,0	20,0	-	-	25,0	-	17,8
	Più sì che no	45,3	50,0	45,7	44,8	40,0	63,2	48,0	15,0	47,6	30,0	26,3	50,0	7,7	53,3
	Più no che sì	29,0	11,4	27,6	30,9	-	26,3	25,2	60,0	28,6	60,0	36,8	20,0	23,1	20,0
	Decisamente no	8,5	4,5	10,3	7,6	4,0	5,3	8,7	10,0	2,9	10,0	36,8	5,0	69,2	8,9

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione: agricoltura e ambiente	settore formazione: industria e artigianato	settore formazione: servizi	qualifica: operatore agricolo	qualifica: operatore della trasformazione agroalimentare	qualifica: operatore meccanico	qualifica: operatore alla riparazione di veicoli a motore	qualifica: operatore elettrico	qualifica: operatore elettronico	qualifica: operatore meccatronico	qualifica: operatore edile	qualifica: operatore di impianti termoidraulici	qualifica: operatore del legno
(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione															
Sono soddisfatti? (%)															
Adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente sì	17,5	25,0	19,7	15,7	36,0	10,5	20,5	-	10,5	50,0	5,3	15,0	7,7	2,2
	Più sì che no	47,3	50,0	43,3	49,5	52,0	47,4	46,5	40,0	36,2	30,0	57,9	50,0	15,4	60,0
	Più no che sì	27,0	20,5	27,6	27,0	4,0	42,1	22,8	40,0	37,1	20,0	36,8	30,0	53,8	28,9
	Decisamente no	7,4	2,3	9,2	6,6	4,0	-	10,2	20,0	16,2	-	-	5,0	23,1	8,9
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	Decisamente sì	28,5	20,5	24,3	31,5	24,0	15,8	33,1	15,0	15,2	30,0	10,5	15,0	7,7	22,2
	Più sì che no	50,2	50,0	51,2	49,5	40,0	63,2	45,7	60,0	57,1	60,0	42,1	35,0	38,5	48,9
	Più no che sì	16,1	20,5	18,2	14,5	24,0	15,8	15,0	20,0	21,0	-	36,8	30,0	46,2	24,4
	Decisamente no	3,3	2,3	4,4	2,8	4,0	-	5,5	5,0	3,8	-	5,3	15,0	7,7	2,2
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	Decisamente sì	22,5	34,1	19,0	23,9	36,0	31,6	22,0	10,0	12,4	20,0	10,5	25,0	15,4	24,4
	Più sì che no	41,9	45,5	42,7	41,2	36,0	57,9	38,6	40,0	52,4	60,0	26,3	55,0	61,5	40,0
	Più no che sì	25,3	15,9	26,9	24,9	20,0	10,5	21,3	50,0	27,6	20,0	47,4	15,0	15,4	26,7
	Decisamente no	8,6	2,3	9,4	8,5	4,0	-	16,5	-	5,7	-	10,5	5,0	-	6,7
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	54,4	63,6	52,7	54,9	80,0	42,1	60,6	40,0	51,4	70,0	31,6	55,0	30,8	64,4
	Più sì che no	39,1	27,3	42,2	37,9	16,0	42,1	33,9	55,0	43,8	30,0	63,2	35,0	69,2	35,6
	Più no che sì	4,8	6,8	3,3	5,6	4,0	10,5	3,9	5,0	2,9	-	5,3	5,0	-	-
	Decisamente no	0,7	-	0,7	0,8	-	-	-	-	1,0	-	-	-	-	-
Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale	Decisamente sì	23,0	29,5	17,9	25,7	44,0	10,5	19,7	15,0	20,0	40,0	-	10,0	15,4	22,2
	Diù sì che no	50,3	45,5	53,8	48,5	40,0	52,6	52,0	65,0	56,2	50,0	52,6	70,0	69,2	53,3
	Più no che sì	19,5	15,9	21,9	18,2	8,0	26,3	20,5	15,0	21,0	10,0	42,1	15,0	7,7	17,8
	Decisamente no	5,1	4,5	4,2	5,6	-	10,5	3,9	5,0	1,9	-	-	5,0	7,7	2,2
Utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"	Decisamente sì	28,6	34,1	27,1	29,1	36,0	31,6	29,9	15,0	25,7	40,0	15,8	15,0	23,1	37,8
	Più sì che no	50,9	59,1	58,4	45,9	56,0	63,2	55,1	80,0	58,1	60,0	57,9	70,0	61,5	48,9
	Più no che sì	15,6	6,8	11,2	18,7	8,0	5,3	9,4	5,0	13,3	-	26,3	5,0	15,4	11,1
	Decisamente no	4,0	-	2,0	5,4	-	-	2,4	-	1,9	-	-	5,0	-	2,2
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	18,6	34,1	17,1	18,6	36,0	31,6	18,1	10,0	17,1	20,0	-	30,0	7,7	13,3
	Più sì che no	48,1	50,0	49,9	46,9	48,0	52,6	49,6	70,0	50,5	30,0	42,1	30,0	15,4	57,8
	Più no che sì	23,6	11,4	23,0	24,6	8,0	15,8	23,6	10,0	18,1	40,0	52,6	20,0	46,2	22,2
	Decisamente no	8,7	2,3	9,2	8,8	4,0	-	6,3	10,0	13,3	10,0	5,3	20,0	30,8	6,7
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	16,1	27,3	15,1	16,1	32,0	21,1	14,2	-	17,1	20,0	-	15,0	23,1	22,2
	Più sì che no	44,9	38,6	49,2	42,7	40,0	36,8	56,7	75,0	43,8	50,0	31,6	55,0	15,4	42,2
	Più no che sì	26,4	27,3	24,3	27,7	20,0	36,8	17,3	20,0	25,7	30,0	52,6	20,0	23,1	24,4
	Decisamente no	10,7	6,8	9,6	11,5	8,0	5,3	9,4	5,0	11,4	-	15,8	5,0	38,5	11,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)															
allo stesso percorso nello stesso Centro		**68,4**	**75,0**	**75,1**	**64,1**	**92,0**	**52,6**	**73,2**	**90,0**	**75,2**	**60,0**	**63,2**	**70,0**	**92,3**	**73,3**
ad un altro percorso o in un altro Centro		**31,1**	**22,7**	**24,9**	**35,3**	**8,0**	**42,1**	**26,8**	**10,0**	**24,8**	**40,0**	**36,8**	**30,0**	**7,7**	**26,7**
Percorso	Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro	7,5	6,8	4,8	9,2	4,0	10,5	4,7	-	2,9	-	5,3	5,0	-	8,9
	Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale	2,4	4,5	2,4	2,2	-	10,5	3,9	-	1,9	-	5,3	5,0	-	2,2
	Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	6,9	4,5	7,2	6,8	-	10,5	7,1	5,0	10,5	-	5,3	5,0	7,7	13,3
	Istituto di istruzione secondaria di II grado	14,3	6,8	10,5	17,0	4,0	10,5	11,0	5,0	9,5	40,0	21,1	15,0	-	2,2
Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	38,9	20,0	41,2	38,7	-	25,0	41,2	-	50,0	50,0	42,9	33,3	-	33,3
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	26,7	30,0	24,6	27,5	50,0	25,0	29,4	50,0	15,4	25,0	28,6	33,3	100,0	25,0
	Che prevedano migliori stage e visite nelle aziende	6,4	10,0	4,4	7,1	-	12,5	2,9	-	3,8	-	-	-	-	8,3
	Altro*	27,5	40,0	28,9	26,4	50,0	37,5	26,5	50,0	26,9	25,0	28,6	33,3	-	33,3

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione			qualifica									
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	operatore agricolo	operatore della trasformazione agroalimentare	operatore meccanico	operatore alla riparazione di veicoli a motore	operatore elettrico	operatore elettronico	operatore meccatronico	operatore edile	operatore di impianti termoidraulici	operatore del legno
Attività di formazione in contesto lavorativo															
Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)															
Stage		98,7	100,0	98,7	98,7	100,0	100,0	96,9	100,0	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Impresa formativa simulata		8,7	2,3	0,4	14,0	4,0	-	0,8	-	-	-	-	-	-	2,2
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)															
Solo in Italia		96,9	95,5	98,0	96,3	92,0	100,0	99,2	100,0	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0	88,9
Almeno in parte all'estero		2,5	4,5	1,1	3,3	8,0	-	-	-	-	-	-	-	-	8,9
Valutazione delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro: decisamente soddisfatti (%)															
Utilità dell'attività di formazione		66,0	81,8	63,9	66,3	88,0	73,7	69,3	65,0	61,9	70,0	52,6	75,0	61,5	57,8
Interesse dell'attività di formazione		63,1	72,7	63,2	62,4	80,0	63,2	63,8	65,0	65,7	70,0	63,2	70,0	61,5	62,2
Qualificati/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)															
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura e agroalimentare	2,6	65,9	0,4	0,3	80,0	47,4	0,8	5,0	-	-	-	-	-	-
	Elettrico	6,6	-	18,0	0,1	-	-	0,8	-	75,7	-	10,5	-	-	-
	Meccanico	8,1	-	22,2	0,1	-	-	74,0	15,0	-	10,0	26,3	-	-	-
	Moda	4,8	-	8,2	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Edilizia, costruzione, progettazione	4,3	-	11,3	0,4	-	-	1,6	-	2,9	-	-	80,0	76,9	40,0
	Altre attività industriali*	6,0	6,8	13,3	1,6	-	15,8	5,7	20,0	6,8	60,0	42,1	10,0	-	40,0
	Commercio, alberghi, pubblici esercizi	24,8	6,8	2,9	39,0	4,0	10,5	0,8	30,0	3,9	-	5,3	-	-	-
	Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	21,0	-	0,7	34,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	4,2	-	9,5	1,2	-	-	1,6	5,0	1,0	10,0	-	-	-	-
	Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	1,0	-	0,2	1,6	-	-	0,8	-	-	-	-	-	-	-
	Sanità e assistenza sociale	0,2	-	0,2	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,2
	Altri servizi*	3,4	-	2,0	4,5	-	-	3,3	-	1,9	-	-	-	-	-
Durata dello stage	Oltre 400 ore	1,0	-	0,2	1,6	-	-	0,8	-	-	-	-	-	-	-
	201-400 ore	5,8	4,5	0,2	9,3	8,0	-	-	-	-	-	-	-	7,7	-
	151-200 ore	36,9	75,0	37,5	34,4	64,0	89,5	57,7	-	50,5	-	94,7	70,0	7,7	28,9
	81-150 ore	49,4	13,6	55,0	48,2	20,0	5,3	33,3	100,0	41,7	100,0	-	-	84,6	68,9
	Fino a 80 ore	1,9	2,3	2,0	1,9	-	5,3	0,8	-	1,0	-	5,3	20,0	-	-
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	64,3	79,5	63,6	63,7	84,0	73,7	67,5	55,0	58,3	70,0	57,9	70,0	76,9	80,0
	Chiarezza dei compiti	64,9	84,1	65,2	63,6	92,0	73,7	69,1	50,0	66,0	70,0	52,6	70,0	53,8	80,0
	Attività di tutoraggio scolastico	46,8	61,4	43,7	47,8	84,0	31,6	41,5	35,0	47,6	60,0	-	55,0	38,5	55,6
	Attività di tutoraggio aziendale	57,2	68,2	58,3	55,9	76,0	57,9	59,3	60,0	60,2	70,0	42,1	70,0	46,2	71,1
	Utilità per la formazione	71,2	86,4	69,6	71,3	92,0	78,9	69,1	80,0	72,8	50,0	52,6	70,0	84,6	82,2
	Coerenza con una o più discipline formative	57,6	79,5	56,3	57,1	84,0	73,7	58,5	60,0	57,3	60,0	15,8	65,0	53,8	68,9

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione: agricoltura e ambiente	settore formazione: industria e artigianato	settore formazione: servizi	qualifica: operatore agricolo	qualifica: operatore della trasformazione agroalimentare	qualifica: operatore meccanico	qualifica: operatore alla riparazione di veicoli a motore	qualifica: operatore elettrico	qualifica: operatore elettronico	qualifica: operatore meccatronico	qualifica: operatore edile	qualifica: operatore di impianti termoidraulici	qualifica: operatore del legno
Fuori dall'aula															
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**12,4**	**11,4**	**12,0**	**12,7**	**12,0**	**10,5**	**7,9**	**20,0**	**4,8**	**20,0**	**15,8**	**5,0**	**7,7**	**8,9**
Organizzati dal Centro		5,1	9,1	3,7	5,6	8,0	10,5	0,8	-	-	-	-	5,0	7,7	4,4
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro		7,4	2,3	8,3	7,1	4,0	-	7,1	20,0	4,8	20,0	15,8	-	-	4,4
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	31,2	-	45,5	24,7	-	-	60,0	-	20,0	100,0	33,3	-	-	-
	Irlanda	14,6	-	10,9	17,5	-	-	-	25,0	-	-	66,7	-	-	-
	Francia	0,6	-	-	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Germania	20,4	40,0	10,9	24,7	33,3	50,0	-	25,0	-	-	-	-	100,0	-
	Spagna	1,9	-	-	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Stati Uniti d'America	3,2	-	-	5,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Altri Stati esteri	17,2	20,0	20,0	15,5	-	50,0	40,0	50,0	80,0	-	-	100,0	-	-
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	45,9	60,0	38,2	49,5	66,7	50,0	40,0	25,0	100,0	-	66,7	-	-	-
	8-14 giorni	20,4	-	27,3	17,5	-	-	40,0	50,0	-	100,0	33,3	-	-	-
	1-7 giorni	31,8	40,0	32,7	30,9	33,3	50,0	20,0	25,0	-	-	-	100,0	100,0	100,0
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**85,6**	**88,6**	**85,6**	**85,5**	**88,0**	**89,5**	**88,2**	**80,0**	**93,3**	**80,0**	**78,9**	**95,0**	**92,3**	**86,7**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**62,3**	**86,4**	**60,0**	**62,4**	**88,0**	**84,2**	**66,9**	**65,0**	**63,8**	**80,0**	**52,6**	**70,0**	**53,8**	**71,1**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		14,4	27,3	11,6	15,3	36,0	15,8	14,2	10,0	17,1	-	5,3	25,0	-	11,1
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		33,1	36,4	32,4	33,4	36,0	36,8	33,9	35,0	32,4	50,0	31,6	20,0	30,8	44,4
Solo nel periodo estivo		14,8	22,7	16,0	13,6	16,0	31,6	18,9	20,0	14,3	30,0	15,8	25,0	23,1	15,6
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**37,6**	**13,6**	**39,8**	**37,6**	**12,0**	**15,8**	**32,3**	**35,0**	**36,2**	**20,0**	**47,4**	**30,0**	**46,2**	**28,9**
Hanno lavorato all'estero (%) (per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)		**4,3**	**5,3**	**3,3**	**4,8**	**-**	**12,5**	**2,4**	**7,7**	**3,0**	**12,5**	**-**	**-**	**-**	**-**
Hanno praticato attività sportive (%)		**43,8**	**43,2**	**49,7**	**40,2**	**40,0**	**47,4**	**48,0**	**60,0**	**46,7**	**50,0**	**68,4**	**40,0**	**38,5**	**60,0**
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	14,5	-	13,7	16,0	-	-	18,0	-	16,3	20,0	23,1	12,5	-	14,8
	7-10 ore	33,3	21,1	34,8	32,9	20,0	22,2	36,1	41,7	46,9	20,0	30,8	37,5	20,0	37,0
	4-6 ore	36,5	47,4	36,1	36,2	50,0	44,4	32,8	33,3	30,6	60,0	46,2	50,0	60,0	22,2
	1-3 ore	11,9	21,1	11,9	11,4	20,0	22,2	11,5	16,7	6,1	-	-	-	20,0	11,1
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**15,8**	**29,5**	**19,3**	**13,0**	**24,0**	**36,8**	**18,9**	**20,0**	**19,0**	**10,0**	**10,5**	**30,0**	**30,8**	**31,1**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**43,5**	**29,5**	**43,1**	**44,6**	**20,0**	**42,1**	**33,9**	**25,0**	**24,8**	**70,0**	**31,6**	**40,0**	**23,1**	**33,3**
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	Proposte/organizzate dal Centro	11,5	15,4	12,2	10,9	-	25,0	7,0	-	3,8	-	-	-	-	13,3
	Non organizzate dal Centro	87,5	84,6	86,8	87,9	100,0	75,0	93,0	100,0	92,3	100,0	100,0	100,0	100,0	86,7
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)															
Più volte al giorno		78,3	72,7	74,2	81,1	64,0	84,2	75,6	80,0	71,4	90,0	52,6	80,0	46,2	62,2
Una volta al giorno		10,0	9,1	12,5	8,5	12,0	5,3	15,0	5,0	11,4	10,0	31,6	5,0	23,1	20,0
Più volte alla settimana		5,5	9,1	5,9	5,1	16,0	-	6,3	5,0	4,8	-	10,5	5,0	7,7	6,7
Una volta alla settimana		2,5	4,5	3,3	1,8	4,0	5,3	1,6	5,0	3,8	-	-	10,0	-	6,7
Mai		2,9	2,3	3,5	2,6	-	5,3	0,8	5,0	7,6	-	5,3	-	15,4	4,4

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione: agricoltura e ambiente	settore formazione: industria e artigianato	settore formazione: servizi	qualifica: operatore agricolo	qualifica: operatore della trasformazione agroalimentare	qualifica: operatore meccanico	qualifica: operatore alla riparazione di veicoli a motore	qualifica: operatore elettrico	qualifica: operatore elettronico	qualifica: operatore meccatronico	qualifica: operatore edile	qualifica: operatore di impianti termoidraulici	qualifica: operatore del legno
Conoscenze linguistiche															
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)															
Inglese scritto	fino a B1	91,7	88,6	90,4	92,7	84,0	94,7	91,3	95,0	92,4	90,0	94,7	95,0	100,0	91,1
	B2	5,5	9,1	6,8	4,5	16,0	-	4,7	5,0	5,7	10,0	5,3	5,0	-	2,2
	C1 e C2	2,3	-	2,4	2,4	-	-	3,9	-	1,9	-	-	-	-	2,2
Inglese parlato	fino a B1	91,5	93,2	91,5	91,5	92,0	94,7	92,1	100,0	92,4	100,0	84,2	100,0	100,0	91,1
	B2	5,6	4,5	5,7	5,6	8,0	-	5,5	-	4,8	-	15,8	-	-	2,2
	C1 e C2	2,1	-	2,0	2,2	-	-	2,4	-	1,0	-	-	-	-	2,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)															
Italiano	Scritto	91,6	77,3	93,9	91,1	80,0	73,7	95,3	100,0	92,4	100,0	94,7	90,0	100,0	82,2
	Parlato	92,0	77,3	93,4	92,0	84,0	68,4	95,3	100,0	91,4	100,0	94,7	95,0	100,0	77,8
Francese	Scritto	2,2	-	0,9	3,1	-	-	2,4	-	-	-	-	-	-	-
	Parlato	2,4	-	1,1	3,3	-	-	2,4	-	-	-	-	-	-	-
Tedesco	Scritto	10,0	18,2	5,5	12,3	24,0	10,5	4,7	10,0	5,7	20,0	-	10,0	-	6,7
	Parlato	10,1	22,7	6,3	11,7	32,0	10,5	7,9	10,0	4,8	10,0	-	15,0	-	6,7
Spagnolo	Scritto	3,8	-	2,8	4,6	-	-	3,9	-	1,0	-	-	-	7,7	2,2
	Parlato	4,4	-	3,9	5,0	-	-	5,5	-	1,0	10,0	5,3	-	7,7	2,2
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**8,5**	**2,3**	**10,7**	**7,6**	**4,0**	**-**	**11,8**	**-**	**10,5**	**20,0**	**5,3**	**5,0**	**-**	**2,2**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**28,0**	**9,1**	**26,3**	**30,1**	**4,0**	**15,8**	**20,5**	**15,0**	**20,0**	**10,0**	**36,8**	**5,0**	**15,4**	**20,0**
Conoscenze informatiche															
Conoscenza "almeno buona" (%)															
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		75,2	59,1	75,5	76,0	68,0	47,4	67,7	100,0	72,4	100,0	84,2	65,0	53,8	62,2
Word processor		54,7	29,5	52,5	57,4	24,0	36,8	47,2	75,0	48,6	70,0	73,7	55,0	30,8	53,3
Fogli elettronici		45,3	52,3	35,7	50,6	48,0	57,9	31,5	65,0	35,2	70,0	73,7	50,0	15,4	44,4
Strumenti di presentazione		51,5	40,9	54,0	50,6	32,0	52,6	39,4	80,0	43,8	70,0	57,9	50,0	23,1	42,2
Sistemi operativi		55,7	38,6	59,3	54,5	44,0	31,6	55,1	75,0	54,3	70,0	73,7	60,0	30,8	53,3
Multimedia		36,7	18,2	37,6	37,2	24,0	10,5	33,1	25,0	25,7	50,0	42,1	25,0	7,7	33,3
Linguaggi di programmazione		9,0	4,5	9,0	9,3	4,0	5,3	9,4	-	4,8	60,0	10,5	5,0	15,4	11,1
Data base		8,1	2,3	5,7	10,0	4,0	-	5,5	-	2,9	10,0	5,3	15,0	7,7	11,1
Realizzazione di siti web		10,0	11,4	9,4	10,2	8,0	15,8	4,7	5,0	8,6	20,0	10,5	5,0	7,7	8,9
Reti di trasmissione dati		11,7	4,5	11,2	12,5	4,0	5,3	7,9	5,0	10,5	40,0	10,5	10,0	7,7	13,3
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		11,7	2,3	24,1	4,8	4,0	-	31,5	5,0	16,2	20,0	47,4	10,0	7,7	35,6
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		**16,9**	**2,3**	**14,7**	**19,1**	**4,0**	**-**	**10,2**	**15,0**	**4,8**	**10,0**	**15,8**	**10,0**	**-**	**-**

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione: agricoltura e ambiente	settore formazione: industria e artigianato	settore formazione: servizi	qualifica: operatore agricolo	qualifica: operatore della trasformazione agroalimentare	qualifica: operatore meccanico	qualifica: operatore alla riparazione di veicoli a motore	qualifica: operatore elettrico	qualifica: operatore elettronico	qualifica: operatore meccatronico	qualifica: operatore edile	qualifica: operatore di impianti termoidraulici	qualifica: operatore del legno
Cittadinanza e Costituzione															
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)															
Costituzione Italiana		89,5	95,5	88,2	89,9	100,0	89,5	89,8	90,0	92,4	100,0	94,7	100,0	76,9	97,8
Cittadinanza europea		80,4	88,6	79,2	80,6	100,0	73,7	81,1	85,0	81,0	100,0	89,5	100,0	53,8	88,9
Diritti umani		86,7	95,5	85,8	86,8	100,0	89,5	89,0	95,0	91,4	100,0	89,5	100,0	76,9	84,4
Dialogo interculturale		82,0	88,6	81,6	81,8	92,0	84,2	83,5	95,0	81,0	90,0	73,7	100,0	61,5	82,2
Educazione alla legalità		83,9	88,6	83,6	83,9	88,0	89,5	88,2	90,0	87,6	100,0	84,2	90,0	76,9	93,3
Educazione ambientale		84,1	93,2	83,4	84,0	96,0	89,5	84,3	90,0	83,8	90,0	78,9	95,0	84,6	93,3
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		**3,9**	**-**	**3,7**	**4,2**	**-**	**-**	**2,4**	**-**	**3,8**	**-**	**-**	**-**	**15,4**	**-**
Attività di orientamento al termine del percorso di formazione															
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)															
Sì, organizzata dal Centro		37,1	43,2	30,2	40,9	40,0	47,4	26,8	40,0	26,7	40,0	5,3	25,0	69,2	22,2
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate		35,9	36,4	40,9	32,9	52,0	15,8	39,4	45,0	40,0	40,0	57,9	45,0	15,4	44,4
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		22,9	20,5	23,9	22,5	8,0	36,8	26,0	10,0	30,5	20,0	21,1	15,0	15,4	26,7
(per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)															
Sul mondo del lavoro		45,2	63,2	43,5	44,9	70,0	55,6	64,7	50,0	53,6	50,0	100,0	20,0	22,2	30,0
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		41,4	52,6	33,3	44,2	70,0	33,3	41,2	50,0	39,3	75,0	100,0	40,0	33,3	10,0
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)															
Genitori		38,2	59,1	33,3	40,0	68,0	47,4	34,6	50,0	27,6	30,0	26,3	30,0	23,1	37,8
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)		9,8	18,2	7,9	10,5	24,0	10,5	6,3	5,0	6,7	20,0	-	5,0	7,7	13,3
Altri familiari, parenti o conoscenti		7,6	13,6	6,8	7,7	16,0	10,5	4,7	-	4,8	10,0	-	-	15,4	11,1
Docenti del Centro di formazione		15,0	38,6	12,7	15,1	40,0	36,8	7,1	5,0	11,4	20,0	10,5	10,0	15,4	15,6
Attività organizzate dal Centro		9,1	20,5	8,1	9,0	24,0	15,8	7,1	5,0	7,6	-	-	5,0	7,7	2,2
I familiari sono d'accordo con la scelta ritenuta più plausibile (%)															
Decisamente sì		61,2	70,5	60,0	61,3	80,0	57,9	58,3	85,0	61,9	70,0	57,9	50,0	61,5	57,8
Più sì che no		27,8	29,5	29,5	26,6	20,0	42,1	29,1	10,0	27,6	30,0	26,3	30,0	23,1	37,8
Più no che sì		6,6	-	5,9	7,5	-	-	7,9	-	4,8	-	5,3	10,0	7,7	-
Decisamente no		1,3	-	1,5	1,3	-	-	1,6	-	3,8	-	-	-	7,7	-
Prospettive di studio															
Intendono proseguire gli studi (%)		**51,4**	**54,5**	**43,8**	**55,8**	**52,0**	**57,9**	**31,5**	**35,0**	**45,7**	**70,0**	**68,4**	**55,0**	**38,5**	**17,8**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**28,5**	**36,4**	**37,0**	**22,9**	**36,0**	**36,8**	**52,8**	**40,0**	**39,0**	**10,0**	**10,5**	**25,0**	**23,1**	**62,2**
Non intendono proseguire gli studi		**17,6**	**9,1**	**17,7**	**18,0**	**12,0**	**5,3**	**14,2**	**20,0**	**15,2**	**20,0**	**15,8**	**15,0**	**38,5**	**15,6**
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì (%) (per 100 che intendono proseguire gli studi)*	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	43,4	45,8	35,0	47,2	46,2	45,5	25,0	42,9	25,0	14,3	30,8	9,1	20,0	12,5
	Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	37,7	33,3	36,0	38,7	30,8	36,4	40,0	42,9	29,2	28,6	30,8	-	60,0	-
	Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	44,0	45,8	41,0	45,3	46,2	45,5	42,5	28,6	29,2	42,9	53,8	27,3	-	-
	Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	31,2	29,2	31,5	31,2	30,8	27,3	32,5	28,6	35,4	14,3	15,4	18,2	20,0	-
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	54,2	29,2	61,0	52,3	38,5	18,2	72,5	42,9	66,7	85,7	53,8	36,4	80,0	50,0
	É difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	17,4	4,2	17,0	18,3	7,7	-	22,5	-	8,3	14,3	7,7	9,1	-	-
	Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di II grado	43,1	37,5	42,5	43,7	53,8	18,2	52,5	42,9	43,8	71,4	30,8	27,3	80,0	37,5
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	16,2	20,8	17,5	15,3	23,1	18,2	22,5	14,3	16,7	14,3	7,7	-	20,0	25,0
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	38,0	37,5	37,0	38,5	38,5	36,4	52,5	42,9	33,3	14,3	30,8	36,4	80,0	25,0

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione			qualifica									
		agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	operatore agricolo	operatore della trasformazione agroalimentare	operatore meccanico	operatore alla riparazione di veicoli a motore	operatore elettrico	operatore elettronico	operatore meccatronico	operatore edile	operatore di impianti termoidraulici	operatore del legno
Prospettive di lavoro														
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	**82,9**	**90,9**	**83,8**	**81,9**	**88,0**	**94,7**	**89,8**	**90,0**	**88,6**	**90,0**	**68,4**	**85,0**	**92,3**	**95,6**
Lavoro continuativo a tempo pieno	69,8	86,4	75,5	65,4	88,0	84,2	80,3	90,0	81,9	80,0	52,6	80,0	92,3	88,9
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	13,1	4,5	8,3	16,5	-	10,5	9,4	-	6,7	10,0	15,8	5,0	-	6,7
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	**7,1**	**6,8**	**6,1**	**7,7**	**8,0**	**5,3**	**1,6**	**-**	**4,8**	**-**	**10,5**	**5,0**	**7,7**	**-**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	**14,7**	**9,1**	**14,0**	**15,5**	**12,0**	**5,3**	**7,1**	**5,0**	**11,4**	**10,0**	**26,3**	**10,0**	**7,7**	**-**
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)														
Pubblico	33,1	7,9	30,4	36,9	9,1	6,3	30,4	27,8	31,4	37,5	20,0	43,8	41,7	30,0
Privato	45,6	65,8	44,9	44,5	54,5	81,3	52,9	38,9	44,2	50,0	60,0	25,0	33,3	42,5
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)														
Agricoltura e agroalimentare	6,2	86,8	4,6	1,2	90,9	81,3	3,9	-	5,8	-	-	12,5	-	12,5
Elettrico	6,1	-	15,7	-	-	-	-	5,6	61,6	-	-	-	-	-
Meccanico	9,6	2,6	22,3	1,4	4,5	-	64,7	50,0	2,3	-	-	-	-	-
Moda	5,2	-	8,4	3,4	-	-	1,0	-	1,2	-	-	-	-	-
Edilizia, costruzione, progettazione	5,7	-	13,9	0,4	-	-	5,9	-	7,0	-	-	68,8	100,0	32,5
Altre attività industriali*	6,6	7,9	13,3	1,8	-	18,8	6,9	11,1	12,8	62,5	60,0	-	-	32,5
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	22,8	2,6	5,8	36,1	4,5	-	3,9	33,3	4,7	12,5	10,0	6,3	-	7,5
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	21,4	-	1,4	36,9	-	-	2,0	-	1,2	-	-	-	-	2,5
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	3,9	-	7,0	2,0	-	-	2,9	-	1,2	-	10,0	-	-	-
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	1,0	-	0,3	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sanità e assistenza sociale	0,9	-	0,3	1,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri servizi*	5,4	-	2,9	7,6	-	-	2,0	-	1,2	12,5	10,0	6,3	-	5,0
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)														
Sì, anche con trasferimenti di residenza	28,8	5,3	19,7	36,9	9,1	-	24,5	11,1	20,9	12,5	30,0	18,8	16,7	10,0
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	30,7	31,6	36,2	26,9	22,7	43,8	32,4	16,7	33,7	50,0	40,0	37,5	75,0	35,0
Sì, ma solo in numero limitato	26,5	28,9	29,9	24,0	27,3	31,3	25,5	55,6	36,0	37,5	20,0	25,0	8,3	32,5
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	12,6	28,9	13,0	11,0	36,4	18,8	15,7	16,7	9,3	-	10,0	18,8	-	22,5

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	settore formazione			qualifica									
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	operatore agricolo	operatore della trasformazione agroalimentare	operatore meccanico	operatore alla riparazione di veicoli a motore	operatore elettrico	operatore elettronico	operatore meccatronico	operatore edile	operatore di impianti termoidraulici	operatore del legno
(continua) Prospettive di lavoro															
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)															
Acquisizione di professionalità		72,1	76,3	67,8	74,7	77,3	75,0	69,6	83,3	62,8	50,0	60,0	62,5	91,7	77,5
Possibilità di carriera		61,9	60,5	57,7	64,9	59,1	62,5	61,8	72,2	45,3	75,0	40,0	81,3	58,3	62,5
Possibilità di guadagno		64,4	71,1	67,0	62,1	81,8	56,3	66,7	72,2	59,3	100,0	60,0	75,0	83,3	70,0
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		69,6	71,1	72,2	67,7	77,3	62,5	71,6	88,9	67,4	62,5	80,0	62,5	83,3	75,0
Rispondenza a interessi culturali		33,8	50,0	30,4	34,9	50,0	50,0	31,4	44,4	23,3	37,5	20,0	6,3	8,3	35,0
Coerenza con gli studi		44,4	57,9	38,8	47,3	63,6	50,0	35,3	77,8	34,9	37,5	30,0	31,3	33,3	37,5
Utilità sociale del lavoro		38,0	52,6	36,8	37,7	63,6	37,5	34,3	33,3	37,2	37,5	30,0	18,8	33,3	50,0
Prestigio ricevuto dal lavoro		44,9	55,3	44,9	44,1	63,6	43,8	43,1	50,0	41,9	50,0	40,0	43,8	50,0	52,5
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		42,6	50,0	44,6	40,7	63,6	31,3	48,0	66,7	33,7	62,5	30,0	25,0	50,0	45,0
Indipendenza o autonomia		60,1	63,2	56,2	62,5	72,7	50,0	60,8	88,9	51,2	37,5	60,0	50,0	33,3	60,0
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		42,4	36,8	41,4	43,5	45,5	25,0	31,4	22,2	46,5	50,0	40,0	31,3	66,7	40,0
Rapporti con i colleghi		61,2	55,3	61,4	61,5	59,1	50,0	62,7	61,1	62,8	50,0	60,0	43,8	66,7	62,5
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		43,3	50,0	44,1	42,3	45,5	56,3	45,1	55,6	45,3	37,5	10,0	31,3	50,0	50,0
Tempo libero che il lavoro lascia		42,5	34,2	44,3	41,9	40,9	25,0	44,1	50,0	41,9	37,5	30,0	25,0	50,0	47,5
Opportunità di contatti con l'estero		40,7	23,7	31,0	48,7	31,8	12,5	26,5	22,2	30,2	25,0	30,0	25,0	50,0	27,5
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		52,7	68,4	46,1	56,1	77,3	56,3	43,1	77,8	41,9	12,5	20,0	31,3	66,7	47,5
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)															
Orario	Tempo pieno	75,6	84,2	79,7	72,1	86,4	81,3	80,4	94,4	82,6	87,5	70,0	81,3	100,0	92,5
	Part-time	24,5	21,1	22,6	26,1	13,6	31,3	15,7	-	26,7	12,5	30,0	12,5	8,3	25,0
	Telelavoro	11,2	2,6	14,2	9,8	-	6,3	12,7	-	14,0	-	30,0	6,3	8,3	10,0
Contratto	A tutele crescenti	70,2	68,4	70,4	70,1	81,8	50,0	72,5	88,9	69,8	75,0	90,0	75,0	75,0	72,5
	Tempo determinato	30,6	31,6	27,8	32,5	40,9	18,8	33,3	22,2	24,4	12,5	10,0	12,5	33,3	30,0
	Stage	8,4	21,1	6,7	8,6	18,2	25,0	7,8	-	5,8	-	10,0	12,5	8,3	10,0
	Apprendistato	12,2	21,1	10,1	13,0	18,2	25,0	16,7	-	9,3	-	10,0	6,3	-	12,5
	Lavoro interinale	7,0	15,8	5,2	7,6	13,6	18,8	5,9	-	8,1	-	10,0	-	-	5,0
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	7,9	15,8	6,1	8,6	13,6	18,8	11,8	-	4,7	-	10,0	-	-	7,5
	Autonomo/in conto proprio	41,2	60,5	39,1	41,1	54,5	68,8	44,1	38,9	34,9	62,5	40,0	37,5	41,7	32,5

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

	qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
	operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	**47**	**53**	**241**	**138**	**157**	**156**	**79**	**105**	**794**	**631**	**745**	**680**	**236**	**414**	**468**	**85**
Hanno compilato il questionario	**46**	**52**	**195**	**119**	**138**	**145**	**73**	**93**	**699**	**565**	**674**	**590**	**236**	**414**	**468**	**85**
Tasso di compilazione	**97,9**	**98,1**	**80,9**	**86,2**	**87,9**	**92,9**	**92,4**	**88,6**	**88,0**	**89,5**	**90,5**	**86,8**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Anagrafico																
Genere (%)																
Maschi	2,1	52,8	63,1	52,2	12,7	3,2	43,0	39,0	100,0	-	51,9	59,9	41,5	50,2	68,4	45,9
Femmine	97,9	47,2	36,9	47,8	87,3	96,8	57,0	61,0	-	100,0	48,1	40,1	58,5	49,8	31,6	54,1
Età (%)*																
Al più 17 anni	70,2	75,5	55,2	44,2	45,2	42,3	49,4	32,4	45,1	50,7	57,9	36,3	58,1	58,9	39,1	43,5
18 anni	10,6	24,5	24,5	34,1	21,7	23,7	20,3	35,2	30,0	22,7	20,8	33,2	24,2	23,9	31,0	28,2
19 anni	12,8	-	9,1	15,9	10,8	7,7	20,3	23,8	14,6	11,9	9,7	17,5	12,7	7,0	17,5	20,0
20 anni e oltre	6,4	-	11,2	5,8	22,3	26,3	10,1	8,6	10,3	14,7	11,7	12,9	5,1	10,1	12,4	8,2
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	**17,7**	**17,3**	**19,1**	**17,9**	**19,8**	**20,8**	**17,9**	**18,2**	**18,4**	**19,1**	**18,5**	**19,0**	**18,0**	**18,6**	**18,5**	**18,0**
Cittadini stranieri (%)*	**23,4**	**3,8**	**11,6**	**17,4**	**19,7**	**14,7**	**24,1**	**22,9**	**12,5**	**17,6**	**11,1**	**18,7**	**11,9**	**17,6**	**14,3**	**12,9**
Origine sociale																
Titolo di studio dei genitori (%)*																
Laurea	8,7	17,3	9,7	13,4	13,8	9,7	6,8	14,0	10,6	10,1	9,3	11,5	16,1	9,7	8,3	12,9
Diploma di scuola secondaria di II grado	52,2	59,6	46,2	32,8	38,4	37,9	37,0	31,2	40,9	38,4	42,3	36,9	38,1	44,7	36,3	41,2
Qualifica professionale o diploma quadriennale	23,9	17,3	23,6	30,3	21,7	30,3	23,3	19,4	27,0	27,3	29,2	24,7	25,8	25,4	29,1	25,9
Titoli inferiori o nessun titolo	15,2	5,8	17,4	21,0	23,2	20,7	24,7	34,4	18,6	22,1	18,0	22,7	17,4	18,4	23,7	17,6
Classe sociale (%)*																
Classe elevata	13,0	23,1	17,4	12,6	10,9	10,3	13,7	16,1	13,6	12,4	13,4	12,7	12,3	14,3	12,4	15,3
Classe media impiegatizia	2,2	5,8	3,1	1,7	2,2	2,8	1,4	6,5	3,4	2,5	3,4	2,5	4,2	2,9	2,6	3,5
Classe media autonoma	67,4	65,4	52,8	52,1	58,0	61,4	38,4	47,3	56,5	55,0	57,9	53,6	58,5	54,8	57,5	51,8
Classe del lavoro esecutivo	15,2	5,8	22,1	28,6	23,2	15,2	32,9	26,9	20,7	24,1	21,5	23,1	19,5	22,2	22,2	23,5

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

	qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
	operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Verso il percorso IeFP																
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*																
10 o 10 e lode	-	-	0,4	-	-	-	-	1,0	-	0,3	0,3	-	-	-	0,2	-
9	8,5	11,3	2,5	2,2	5,1	4,5	2,5	1,0	1,8	4,8	5,1	0,9	6,8	2,7	2,6	1,2
8	17,0	22,6	18,3	12,3	14,6	10,3	8,9	11,4	9,7	16,2	17,6	7,1	14,8	14,7	9,2	9,4
7	34,0	47,2	39,8	26,8	30,6	41,7	39,2	29,5	33,8	36,6	39,3	30,3	37,3	40,3	29,9	37,6
6	40,4	18,9	39,0	58,7	49,7	43,6	49,4	57,1	54,8	42,2	37,7	61,8	41,1	42,3	58,1	51,8
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*	**6,9**	**7,3**	**6,9**	**6,6**	**6,8**	**6,8**	**6,6**	**6,6**	**6,6**	**6,8**	**6,9**	**6,5**	**6,9**	**6,8**	**6,6**	**6,6**
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*																
Regolare	54,3	86,5	76,9	71,4	65,9	56,6	64,4	52,7	64,8	65,1	66,0	63,7	70,3	65,2	62,0	61,2
1 anno di ritardo	34,8	9,6	16,4	18,5	11,6	15,9	16,4	28,0	20,3	16,6	16,9	20,7	15,7	18,4	20,3	21,2
2 o più anni di ritardo	10,9	3,8	3,1	6,7	17,4	16,6	16,4	12,9	9,9	13,5	12,6	10,2	11,9	9,4	13,0	14,1
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione non concluse (%)*	**34,8**	**28,8**	**30,3**	**37,8**	**46,4**	**44,1**	**53,4**	**64,5**	**46,1**	**43,4**	**44,4**	**45,4**	**44,1**	**41,1**	**48,7**	**41,2**
Scuola secondaria di II grado: liceo	13,0	3,8	6,2	9,2	20,3	22,1	11,0	11,8	4,4	16,6	10,4	9,3	11,4	10,9	7,9	9,4
Scuola secondaria di II grado: tecnico	2,2	5,8	5,6	8,4	13,0	9,0	16,4	23,7	20,2	9,4	16,2	14,4	15,3	12,8	17,3	15,3
Scuola secondaria di II grado: professionale	17,4	19,2	15,4	12,6	9,4	7,6	17,8	22,6	16,5	12,9	12,9	17,1	14,8	12,6	17,5	12,9
Altro percorso di istruzione e formazione professionale	2,2	-	3,1	5,0	3,6	2,1	2,7	3,2	3,6	3,0	3,7	2,9	2,1	3,6	3,8	2,4
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione: decisamente sì (%)																
Genitori	34,8	13,5	23,6	20,2	29,7	25,5	34,2	25,8	20,7	28,1	23,1	25,1	21,2	28,0	23,3	20,0
Altri familiari, parenti o conoscenti	13,0	-	7,2	5,0	11,6	15,2	2,7	6,5	7,3	9,7	8,3	8,5	7,6	8,9	8,5	4,7
Compagni o amici	13,0	1,9	7,7	6,7	13,8	9,7	2,7	6,5	8,0	9,0	7,6	9,5	7,6	7,2	9,6	10,6
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	21,7	13,5	6,7	10,1	15,2	5,5	16,4	19,4	11,0	12,0	9,5	13,7	8,1	13,5	11,8	9,4
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione corrispondenti alla realtà (%)																
Decisamente sì	32,6	34,6	35,9	31,1	36,2	38,6	16,4	28,0	33,9	31,9	36,2	29,3	31,4	43,0	28,0	24,7
Più sì che no	52,2	51,9	49,7	52,1	45,7	50,3	61,6	58,1	53,2	51,9	51,5	53,9	52,5	47,3	57,7	48,2
Più no che sì	13,0	13,5	12,3	12,6	16,7	10,3	19,2	12,9	10,7	14,5	11,4	13,6	15,3	7,7	12,6	23,5
Decisamente no	2,2	-	1,5	4,2	0,7	0,7	2,7	1,1	1,7	1,6	0,9	2,5	0,8	1,4	1,5	2,4
Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale																
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*																
Nessuna ripetenza	85,1	83,0	82,2	77,5	78,3	72,4	92,4	78,1	80,6	81,0	90,2	70,4	87,3	87,9	72,6	83,5
1 ripetenza	12,8	17,0	14,9	18,1	17,2	21,8	7,6	21,0	16,5	15,4	7,9	24,9	11,9	10,6	22,4	14,1
2 o più ripetenze	2,1	-	2,9	4,3	4,5	5,8	-	1,0	2,9	3,6	1,9	4,7	0,8	1,4	4,9	2,4
Anni di ripetenza (medie)	**0,2**	**0,2**	**0,2**	**0,3**	**0,3**	**0,4**	**0,1**	**0,2**	**0,2**	**0,2**	**0,1**	**0,4**	**0,1**	**0,1**	**0,3**	**0,2**
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)																
100 o 100 e lode	2,1	-	4,1	1,4	1,3	5,1	-	-	0,8	3,0	3,4	-	3,4	3,4	0,6	-
91-99	10,6	3,8	7,5	4,3	10,8	11,5	7,6	6,7	3,9	9,7	12,3	-	7,6	11,6	3,0	5,9
81-90	27,7	15,1	19,9	21,7	31,2	33,3	25,3	23,8	17,6	28,7	40,4	2,9	30,1	28,7	16,2	17,6
71-80	44,7	45,3	32,4	31,2	28,0	34,6	32,9	35,2	31,7	34,9	38,4	27,4	29,7	32,9	34,6	28,2
61-70	14,9	30,2	30,7	31,9	24,2	14,1	26,6	27,6	37,3	20,8	5,5	56,8	24,2	21,0	36,1	41,2
60	-	5,7	5,4	9,4	4,5	1,3	7,6	6,7	8,7	3,0	-	12,9	5,1	2,4	9,4	7,1
Voto di qualifica/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	**79,6**	**73,4**	**76,1**	**74,3**	**78,1**	**80,8**	**75,7**	**75,3**	**73,1**	**78,6**	**82,6**	**67,8**	**77,9**	**79,1**	**72,7**	**73,8**

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

		qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
		operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalità	accocciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Valutazione dell'esperienza di formazione																	
Sono soddisfatti? (%)																	
Esperienza complessiva	Decisamente sì	45,7	36,5	40,5	49,6	35,5	55,2	17,8	39,8	38,6	42,3	44,2	35,8	37,7	50,0	35,7	34,1
	Più sì che no	47,8	61,5	54,4	42,0	52,9	38,6	68,5	53,8	53,6	50,6	50,9	53,9	55,5	45,7	56,8	51,8
	Più no che sì	4,3	-	4,6	8,4	11,6	5,5	12,3	4,3	7,0	6,4	4,5	9,3	5,5	3,9	7,1	12,9
	Decisamente no	2,2	-	-	-	-	0,7	1,4	1,1	0,3	0,5	0,1	0,7	0,4	-	0,4	1,2
DOCENTI																	
Competenza	Decisamente sì	23,9	21,2	24,1	34,5	25,4	34,5	5,5	18,3	23,6	26,7	26,4	23,4	24,6	31,2	21,4	18,8
	Più sì che no	67,4	71,2	61,0	47,9	59,4	53,1	65,8	69,9	63,2	58,6	63,1	59,0	65,3	57,7	62,8	52,9
	Più no che sì	6,5	3,8	13,3	16,8	13,8	11,7	26,0	8,6	11,9	12,6	9,6	15,1	9,3	10,1	13,9	22,4
	Decisamente no	2,2	1,9	1,0	0,8	0,7	0,7	2,7	3,2	1,0	1,8	0,6	2,2	0,4	0,7	1,9	3,5
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	17,4	13,5	16,4	16,0	19,6	24,1	5,5	15,1	15,3	17,9	16,2	16,8	16,9	19,6	14,3	12,9
	Più sì che no	60,9	71,2	64,1	64,7	59,4	59,3	63,0	62,4	67,4	61,4	66,8	62,4	64,4	64,0	68,2	55,3
	Più no che sì	19,6	13,5	16,9	16,8	18,8	14,5	30,1	19,4	15,6	17,9	16,0	17,3	16,9	15,2	15,2	25,9
	Decisamente no	2,2	-	2,6	1,7	0,7	1,4	1,4	3,2	1,3	1,9	0,3	3,1	0,8	0,7	1,7	4,7
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	43,5	28,8	41,0	35,3	47,1	39,3	8,2	25,8	33,2	38,6	37,1	33,9	31,8	43,0	32,3	29,4
	Più sì che no	50,0	57,7	40,5	48,7	44,9	49,0	67,1	58,1	51,8	48,7	51,5	49,2	56,8	45,9	52,4	45,9
	Più no che sì	4,3	11,5	16,4	12,6	7,2	9,0	17,8	11,8	12,9	9,2	10,1	12,5	9,7	9,2	12,0	18,8
	Decisamente no	2,2	-	2,1	2,5	-	2,1	6,8	2,2	1,7	2,5	0,9	3,4	0,8	1,2	2,6	5,9
Capacità di valutazione	Decisamente sì	19,6	9,6	23,1	24,4	18,1	30,3	5,5	16,1	21,3	20,9	21,4	20,8	22,5	25,4	18,4	14,1
	Più sì che no	56,5	61,5	55,4	58,0	59,4	53,1	63,0	58,1	57,1	58,9	61,4	53,9	58,5	56,5	58,5	52,9
	Più no che sì	21,7	26,9	19,5	14,3	21,7	14,5	30,1	22,6	19,2	17,9	15,9	21,7	16,5	16,7	20,9	24,7
	Decisamente no	2,2	-	0,5	3,4	-	1,4	1,4	2,2	1,6	1,6	0,4	2,9	0,8	0,7	1,7	7,1
RAPPORTI CON																	
Non docenti	Decisamente sì	39,1	23,1	36,9	35,3	33,3	40,0	13,7	21,5	33,8	32,0	33,8	32,0	33,9	40,1	28,2	23,5
	Più sì che no	50,0	55,8	48,7	36,1	48,6	42,8	60,3	43,0	46,4	48,8	48,5	46,3	52,5	42,0	50,2	48,2
	Più no che sì	8,7	15,4	11,3	21,0	15,9	15,9	23,3	29,0	16,3	15,6	14,5	17,6	11,4	15,0	17,1	23,5
	Decisamente no	2,2	-	1,5	6,7	1,4	0,7	2,7	5,4	2,3	2,5	1,5	3,4	0,8	1,7	3,4	3,5
Studenti	Decisamente sì	54,3	36,5	50,3	43,7	38,4	48,3	41,1	44,1	48,8	44,6	49,3	44,2	50,0	48,3	46,8	37,6
	Più sì che no	30,4	57,7	36,9	37,8	46,4	43,4	47,9	39,8	40,3	41,6	41,4	40,3	36,4	41,5	40,8	47,1
	Più no che sì	13,0	3,8	8,7	14,3	11,6	7,6	11,0	11,8	9,0	10,6	7,4	12,4	11,0	9,4	9,6	9,4
	Decisamente no	2,2	-	3,1	2,5	2,9	0,7	-	4,3	1,4	2,3	1,2	2,5	1,7	0,5	2,1	4,7

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

		qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
		operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione																	
Sono soddisfatti? (%)																	
STRUTTURE SCOLASTICHE																	
Aule	Decisamente sì	34,8	65,4	20,0	19,3	14,5	18,6	9,6	14,0	20,9	20,7	20,9	20,7	23,3	22,0	19,0	18,8
	Più sì che no	52,2	30,8	54,4	49,6	43,5	42,1	56,2	44,1	48,8	46,9	47,8	48,1	47,0	49,0	49,1	42,4
	Più no che sì	8,7	1,9	21,5	20,2	35,5	32,4	27,4	30,1	23,9	25,5	25,5	23,6	23,7	21,0	26,5	29,4
	Decisamente no	2,2	-	4,1	8,4	5,8	6,2	5,5	11,8	6,0	5,7	5,2	6,6	5,1	7,5	4,5	9,4
Laboratori (escluse le postazioni informatiche)	Decisamente sì	41,3	63,5	48,2	45,4	27,5	33,1	6,8	17,2	39,6	33,8	37,8	36,1	35,2	40,3	36,8	30,6
	Più sì che no	45,7	28,8	45,1	42,0	49,3	50,3	52,1	52,7	44,1	47,6	45,3	46,1	49,6	45,9	43,8	45,9
	Più no che sì	8,7	3,8	6,7	9,2	21,0	13,8	30,1	17,2	13,4	13,6	13,1	14,1	11,0	11,1	15,2	18,8
	Decisamente no	4,3	1,9	-	2,5	1,4	2,1	9,6	12,9	2,3	4,1	3,1	3,1	2,5	2,7	3,6	4,7
Postazioni informatiche	Decisamente sì	23,9	65,4	17,9	19,3	15,9	22,1	13,7	9,7	19,2	20,2	19,1	20,2	23,7	18,6	17,9	23,5
	Più sì che no	56,5	30,8	46,7	52,1	57,2	44,1	68,5	51,6	47,1	52,7	49,6	49,7	48,3	52,7	48,9	47,1
	Più no che sì	17,4	1,9	28,7	21,0	22,5	21,4	17,8	28,0	26,3	20,0	24,2	22,7	19,9	20,3	27,4	21,2
	Decisamente no	2,2	-	6,2	6,7	2,9	11,0	-	10,8	7,3	5,8	6,2	7,1	6,8	8,0	5,6	8,2
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	23,9	11,5	22,1	21,0	15,2	24,1	8,2	8,6	16,3	17,9	16,8	17,3	15,7	19,8	15,4	17,6
	Più sì che no	37,0	25,0	46,7	38,7	55,8	44,8	32,9	35,5	44,8	44,4	44,7	44,6	44,9	46,6	44,0	36,5
	Più no che sì	21,7	48,1	21,0	21,0	22,5	20,0	34,2	32,3	25,8	25,8	26,4	25,1	24,6	23,2	29,3	23,5
	Decisamente no	17,4	13,5	9,7	17,6	6,5	9,0	24,7	23,7	12,3	11,0	11,1	12,4	14,0	9,4	10,5	22,4
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA																	
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente sì	13,0	1,9	15,4	12,6	19,6	13,8	6,8	17,2	16,6	14,2	15,9	15,1	11,4	17,6	17,5	11,8
	Più sì che no	52,2	50,0	44,6	41,2	45,7	58,6	45,2	49,5	42,6	51,3	49,6	43,1	49,2	48,6	42,9	44,7
	Più no che sì	32,6	40,4	27,7	34,5	31,2	20,7	38,4	26,9	27,0	27,8	26,1	28,8	30,1	25,8	26,3	34,1
	Decisamente no	2,2	7,7	12,3	10,1	3,6	6,9	9,6	5,4	13,3	6,5	8,3	12,5	8,9	8,0	13,2	8,2
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	4,3	23,1	16,9	11,8	20,3	22,8	5,5	12,9	17,9	15,6	15,6	18,3	12,3	21,3	16,2	16,5
	Più sì che no	50,0	55,8	46,2	39,5	48,6	47,6	47,9	36,6	43,6	47,4	44,7	46,1	51,7	43,0	44,4	37,6
	Più no che sì	30,4	17,3	28,2	38,7	28,3	25,5	39,7	32,3	28,0	30,3	31,0	26,8	28,0	27,3	31,0	34,1
	Decisamente no	15,2	3,8	8,7	7,6	2,9	4,1	6,8	18,3	10,0	6,5	8,6	8,3	8,1	8,5	8,3	9,4

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
		operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione																	
Sono soddisfatti? (%)																	
Adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente sì	21,7	61,5	14,4	15,1	18,1	14,5	20,5	14,0	17,2	17,9	16,9	18,1	20,8	19,3	14,5	16,5
	Più sì che no	43,5	38,5	46,7	38,7	49,3	51,0	63,0	57,0	44,9	50,3	49,3	45,1	50,4	45,4	49,1	43,5
	Più no che sì	32,6	-	31,3	36,1	26,1	24,1	15,1	21,5	28,6	25,0	25,7	28,5	22,0	27,8	27,1	31,8
	Decisamente no	-	-	7,2	8,4	5,1	7,6	1,4	7,5	8,9	5,5	7,0	7,8	6,4	6,5	8,3	7,1
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	Decisamente sì	34,8	28,8	31,3	21,0	39,9	38,6	21,9	29,0	24,5	33,5	30,4	26,3	26,3	33,1	26,9	23,5
	Più sì che no	52,2	61,5	45,1	51,3	45,7	47,6	63,0	54,8	50,8	49,4	51,9	48,1	56,8	48,8	48,5	52,9
	Più no che sì	8,7	7,7	19,0	21,8	10,1	8,3	12,3	14,0	19,2	12,2	13,6	18,8	11,4	13,0	19,9	18,8
	Decisamente no	2,2	1,9	4,1	3,4	2,9	2,1	1,4	1,1	3,6	3,0	1,3	5,6	4,2	2,4	3,4	2,4
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	Decisamente sì	21,7	23,1	25,1	18,5	25,4	30,3	8,2	28,0	21,5	23,7	24,5	20,2	21,6	28,3	20,3	14,1
	Più sì che no	26,1	44,2	36,4	41,2	42,0	45,5	38,4	45,2	41,3	42,5	42,0	41,7	44,5	39,4	41,7	47,1
	Più no che sì	30,4	28,8	27,2	30,3	20,3	18,6	38,4	19,4	27,0	23,2	24,6	26,1	25,4	22,9	25,9	30,6
	Decisamente no	17,4	3,8	10,3	7,6	10,1	3,4	13,7	7,5	8,6	8,7	7,0	10,5	7,2	7,5	10,5	7,1
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	39,1	51,9	62,1	52,9	54,3	61,4	34,2	49,5	55,4	53,3	57,6	50,8	51,7	62,8	53,6	40,0
	Più sì che no	50,0	44,2	31,8	36,1	42,0	29,0	58,9	44,1	39,6	38,4	37,1	41,4	39,8	32,4	41,0	49,4
	Più no che sì	4,3	3,8	4,6	9,2	2,9	6,9	5,5	5,4	3,7	6,2	4,5	5,3	5,9	3,9	4,1	8,2
	Decisamente no	4,3	-	1,0	-	-	2,1	-	1,1	0,3	1,2	-	1,5	0,8	0,2	0,9	1,2
Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale	Decisamente sì	15,2	15,4	25,1	24,4	28,3	34,5	12,3	21,5	20,5	26,2	24,6	21,2	19,1	30,0	20,3	20,0
	Diù sì che no	34,8	57,7	49,2	48,7	50,7	43,4	42,5	55,9	53,2	46,7	49,4	51,4	52,5	47,3	52,6	40,0
	Più no che sì	32,6	25,0	19,5	15,1	15,9	15,9	30,1	17,2	19,9	18,9	19,9	19,0	21,6	16,9	19,7	31,8
	Decisamente no	15,2	1,9	4,1	10,1	4,3	4,1	9,6	4,3	4,1	6,2	4,3	5,9	4,7	4,3	5,6	7,1
Utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"	Decisamente sì	30,4	23,1	23,1	31,9	34,1	36,6	16,4	29,0	27,6	29,7	31,3	25,4	28,0	33,8	26,5	20,0
	Più sì che no	45,7	73,1	42,6	38,7	52,9	49,0	52,1	41,9	51,6	49,9	48,8	53,2	54,7	47,6	52,1	56,5
	Più no che sì	19,6	3,8	22,6	24,4	11,6	9,7	23,3	24,7	15,3	15,9	15,4	15,8	11,9	14,5	16,9	17,6
	Decisamente no	4,3	-	11,3	3,4	1,4	2,1	8,2	4,3	4,3	3,5	3,9	4,1	4,2	3,6	3,8	3,5
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	15,2	25,0	20,5	24,4	19,6	21,4	2,7	14,0	18,9	18,2	18,5	18,6	19,5	21,5	16,0	12,9
	Più sì che no	34,8	71,2	51,3	47,1	42,0	49,7	42,5	44,1	47,8	48,5	48,1	48,1	50,8	45,9	48,3	52,9
	Più no che sì	39,1	3,8	19,0	21,8	32,6	18,6	31,5	32,3	22,5	25,0	23,6	23,6	20,8	22,2	26,7	22,4
	Decisamente no	10,9	-	8,2	3,4	5,8	9,0	23,3	9,7	9,6	7,6	8,8	8,6	8,1	9,4	8,1	10,6
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	8,7	21,2	19,5	20,2	16,7	15,9	5,5	11,8	16,7	15,4	14,7	17,8	13,1	20,8	15,0	11,8
	Più sì che no	34,8	63,5	42,6	39,5	41,3	49,0	35,6	45,2	45,1	44,8	45,8	43,9	45,3	44,2	45,7	45,9
	Più no che sì	45,7	11,5	28,7	24,4	34,1	18,6	34,2	29,0	25,3	27,8	27,7	24,9	28,4	24,2	26,1	30,6
	Decisamente no	6,5	3,8	8,7	14,3	6,5	11,0	23,3	12,9	11,6	9,6	9,6	11,9	11,9	9,4	11,5	8,2
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)																	
allo stesso percorso nello stesso Centro		**63,0**	**90,4**	**67,2**	**52,1**	**73,9**	**77,2**	**50,7**	**48,4**	**69,7**	**66,9**	**72,7**	**63,6**	**61,4**	**75,1**	**68,2**	**64,7**
ad un altro percorso o in un altro Centro		**37,0**	**9,6**	**32,3**	**47,1**	**24,6**	**22,8**	**49,3**	**50,5**	**29,9**	**32,6**	**26,7**	**36,1**	**38,1**	**24,6**	**31,6**	**34,1**
Percorso	Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro	13,0	1,9	11,3	9,2	5,1	11,0	11,0	6,5	6,4	8,8	6,5	8,6	5,5	7,7	9,0	8,2
	Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale	2,2	-	1,5	1,7	2,2	3,4	1,4	3,2	2,4	2,3	1,3	3,6	1,7	2,2	2,6	1,2
	Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	6,5	-	4,6	7,6	4,3	1,4	12,3	18,3	7,4	6,2	4,3	9,8	3,4	3,4	11,5	8,2
	Istituto di istruzione secondaria di II grado	15,2	7,7	14,9	28,6	13,0	6,9	24,7	22,6	13,6	15,2	14,5	14,1	27,5	11,4	8,5	16,5
Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	35,3	60,0	41,3	46,4	38,2	27,3	38,9	34,0	38,8	39,1	46,7	32,4	53,3	39,2	29,7	41,4
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	23,5	-	17,5	17,9	35,3	48,5	27,8	31,9	21,1	33,2	26,1	27,2	23,3	32,4	29,1	13,8
	Che prevedano migliori stage e visite nelle aziende	5,9	20,0	9,5	5,4	11,8	3,0	5,6	6,4	6,2	6,5	5,0	7,5	4,4	6,9	7,4	6,9
	Altro*	35,3	20,0	31,7	28,6	14,7	21,2	27,8	27,7	33,0	21,2	22,2	31,9	18,9	21,6	33,1	34,5

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
		operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Attività di formazione in contesto lavorativo																	
Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)																	
Stage		100,0	100,0	99,0	97,5	99,3	97,9	100,0	98,9	98,7	98,8	98,8	98,6	99,2	98,8	98,5	98,8
Impresa formativa simulata		-	-	3,6	6,7	2,9	2,8	83,6	24,7	6,0	12,0	9,2	8,1	8,9	8,9	8,5	11,8
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)																	
Solo in Italia		100,0	98,1	99,5	100,0	94,2	95,9	91,8	92,5	97,3	96,5	95,3	98,8	97,9	96,4	96,6	97,6
Almeno in parte all'estero		-	1,9	0,5	-	5,1	2,8	8,2	7,5	2,1	3,0	4,2	0,7	1,7	3,1	2,8	2,4
Valutazione delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro: decisamente soddisfatti (%)																	
Utilità dell'attività di formazione		58,7	63,5	61,0	62,2	73,9	75,9	60,3	61,3	64,5	67,8	68,0	63,7	64,0	77,3	60,5	56,5
Interesse dell'attività di formazione		54,3	61,5	60,0	56,3	73,9	75,9	47,9	48,4	61,8	64,6	62,9	63,2	58,9	72,5	60,7	50,6
Qualificati/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)																	
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura e agroalimentare	-	-	0,5	-	-	0,7	-	-	4,2	0,7	2,3	3,1	1,3	3,7	2,6	2,4
	Elettrico	-	-	-	-	-	-	1,4	-	11,7	0,2	6,5	6,7	5,1	6,8	8,2	3,6
	Meccanico	-	-	-	-	-	-	1,4	-	14,3	0,4	8,7	7,4	3,8	5,9	12,6	1,2
	Moda	80,4	-	-	-	0,7	0,7	-	22,8	1,6	8,8	5,6	4,0	6,8	5,1	3,7	6,0
	Edilizia, costruzione, progettazione	2,2	1,9	-	-	-	-	2,7	1,1	7,4	0,5	5,0	3,6	1,3	3,2	6,9	2,4
	Altre attività industriali*	2,2	13,5	0,5	-	-	-	8,2	5,4	9,6	1,6	5,7	6,4	6,0	6,8	6,5	1,2
	Commercio, alberghi, pubblici esercizi	2,2	-	81,3	84,5	-	3,5	2,7	34,8	24,6	25,1	25,4	24,2	24,8	26,7	21,0	28,6
	Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	4,3	1,9	1,0	1,7	91,2	88,0	4,1	2,2	3,0	43,2	21,8	20,1	26,1	23,0	16,7	25,0
	Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	-	73,1	0,5	-	-	-	11,0	-	4,3	3,9	4,2	4,1	8,5	2,2	3,3	8,3
	Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	-	-	-	-	-	-	16,4	-	0,7	1,4	1,1	1,0	1,7	1,0	1,1	-
	Sanità e assistenza sociale	-	-	-	-	-	-	1,4	-	0,3	-	0,3	-	-	0,2	0,2	-
	Altri servizi*	-	5,8	1,0	0,9	0,7	-	37,0	3,3	3,3	3,6	3,5	3,4	3,0	3,4	3,3	7,1
Durata dello stage	Oltre 400 ore	-	-	1,0	1,7	-	-	9,6	1,1	0,7	1,4	0,8	1,4	0,9	1,0	0,9	1,2
	201-400 ore	-	-	6,7	12,1	2,2	2,1	5,5	35,9	4,6	7,3	5,9	5,8	7,7	3,9	5,4	6,0
	151-200 ore	-	-	52,8	57,8	19,7	20,4	15,1	25,0	43,9	28,3	38,1	35,6	31,2	37,9	37,5	38,1
	81-150 ore	91,3	96,2	28,5	24,1	73,7	73,2	64,4	30,4	42,8	57,7	50,5	48,3	54,7	50,1	49,0	48,8
	Fino a 80 ore	4,3	-	4,1	1,7	0,7	0,7	1,4	1,1	2,0	1,8	1,4	2,6	2,1	2,2	2,0	-
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	56,5	55,8	62,7	61,2	68,6	69,7	54,8	59,8	63,0	65,8	65,3	63,1	59,8	69,4	65,3	52,4
	Chiarezza dei compiti	56,5	59,6	66,3	56,9	70,1	62,7	64,4	57,6	64,9	64,9	66,5	63,1	59,4	71,4	63,6	58,3
	Attività di tutoraggio scolastico	39,1	48,1	39,9	49,1	48,9	59,2	39,7	50,0	45,1	48,9	47,9	45,5	38,9	53,5	46,4	42,9
	Attività di tutoraggio aziendale	45,7	53,8	54,4	53,4	59,9	59,9	49,3	55,4	57,5	56,8	61,0	52,9	50,0	63,8	58,8	45,2
	Utilità per la formazione	54,3	69,2	71,5	63,8	75,2	74,6	63,0	76,1	71,3	71,1	75,2	66,7	64,1	78,5	70,9	64,3
	Coerenza con una o più discipline formative	37,0	65,4	50,3	56,9	64,2	64,1	50,7	55,4	57,0	58,4	60,8	54,0	51,7	63,6	56,6	53,6

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
		operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Fuori dall'aula																	
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**8,7**	**40,4**	**13,8**	**12,6**	**15,9**	**12,4**	**9,6**	**8,6**	**10,2**	**15,2**	**15,7**	**8,6**	**14,8**	**13,8**	**9,8**	**15,3**
Organizzati dal Centro		-	23,1	5,1	5,9	5,8	4,8	4,1	8,6	3,6	6,9	7,0	2,9	7,6	5,3	3,4	8,2
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro		8,7	17,3	8,7	6,7	10,1	7,6	5,5	-	6,6	8,3	8,8	5,8	7,2	8,5	6,4	7,1
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	75,0	57,1	29,6	6,7	27,3	33,3	42,9	-	33,8	29,1	34,9	23,5	34,3	29,8	32,6	30,8
	Irlanda	-	14,3	3,7	13,3	40,9	22,2	-	12,5	8,5	19,8	14,2	15,7	20,0	17,5	4,3	15,4
	Francia	-	-	-	-	-	5,6	-	-	1,4	-	-	2,0	-	-	2,2	-
	Germania	-	19,0	37,0	40,0	4,5	5,6	42,9	37,5	15,5	24,4	26,4	7,8	20,0	21,1	17,4	30,8
	Spagna	-	-	-	-	-	-	-	37,5	1,4	2,3	-	5,9	2,9	-	2,2	7,7
	Stati Uniti d'America	-	-	3,7	-	4,5	16,7	-	-	-	5,8	2,8	3,9	2,9	3,5	2,2	7,7
	Altri Stati esteri	-	-	22,2	13,3	13,6	16,7	14,3	-	25,4	10,5	11,3	29,4	20,0	19,3	17,4	-
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	25,0	38,1	44,4	26,7	45,5	61,1	100,0	50,0	40,8	50,0	37,7	62,7	48,6	35,1	60,9	46,2
	8-14 giorni	25,0	23,8	25,9	20,0	18,2	16,7	-	-	25,4	16,3	24,5	11,8	20,0	29,8	8,7	15,4
	1-7 giorni	25,0	38,1	29,6	53,3	31,8	22,2	-	37,5	33,8	30,2	36,8	21,6	28,6	33,3	28,3	38,5
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**91,3**	**57,7**	**84,1**	**87,4**	**81,9**	**84,8**	**90,4**	**88,2**	**87,6**	**83,2**	**82,0**	**89,7**	**83,5**	**85,0**	**87,8**	**83,5**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**34,8**	**42,3**	**71,3**	**83,2**	**60,9**	**46,9**	**47,9**	**54,8**	**68,5**	**54,7**	**62,9**	**61,7**	**51,7**	**62,3**	**68,8**	**57,6**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		2,2	5,8	15,4	21,0	21,0	13,8	8,2	7,5	15,5	13,1	15,3	13,4	11,4	15,7	16,0	9,4
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		26,1	25,0	41,5	51,3	33,3	20,7	19,2	24,7	36,5	29,0	34,9	31,2	25,0	33,1	37,2	29,4
Solo nel periodo estivo		6,5	11,5	14,4	10,9	6,5	12,4	20,5	22,6	16,6	12,6	12,8	17,1	15,3	13,5	15,6	18,8
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**65,2**	**57,7**	**28,7**	**16,8**	**39,1**	**53,1**	**52,1**	**45,2**	**31,3**	**45,3**	**36,9**	**38,3**	**48,3**	**37,7**	**31,0**	**42,4**
~~Hanno lavorato all'estero (%)~~																	
~~(per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)~~		**12,5**	**4,5**	**3,6**	**-**	**7,1**	**10,3**	**-**	**9,8**	**2,9**	**6,5**	**3,5**	**5,2**	**3,3**	**3,9**	**4,7**	**6,1**
Hanno praticato attività sportive (%)		**43,5**	**51,9**	**50,8**	**51,3**	**36,2**	**25,5**	**39,7**	**33,3**	**52,8**	**32,6**	**46,6**	**40,5**	**43,2**	**45,7**	**44,2**	**37,6**
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	10,0	3,7	20,2	19,7	8,0	8,1	17,2	16,1	17,1	9,2	10,2	20,1	13,7	12,7	15,9	21,9
	7-10 ore	20,0	22,2	36,4	39,3	24,0	24,3	31,0	35,5	37,4	25,0	37,3	28,0	29,4	40,2	31,4	18,8
	4-6 ore	50,0	40,7	34,3	26,2	40,0	51,4	37,9	35,5	33,6	42,4	35,0	38,5	37,3	34,9	37,2	40,6
	1-3 ore	15,0	29,6	7,1	9,8	20,0	16,2	10,3	9,7	7,9	20,1	13,7	9,6	16,7	9,0	10,6	15,6
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**8,7**	**17,3**	**21,5**	**10,9**	**8,7**	**6,2**	**13,7**	**14,0**	**19,0**	**11,9**	**18,4**	**12,9**	**14,4**	**18,8**	**14,7**	**16,5**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**87,0**	**84,6**	**48,7**	**45,4**	**40,6**	**44,8**	**39,7**	**44,1**	**37,6**	**50,8**	**49,1**	**37,1**	**53,8**	**44,9**	**37,8**	**43,5**
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	Proposte/organizzate dal Centro	12,5	29,5	4,2	7,4	17,9	15,4	6,9	17,1	9,1	13,6	10,9	12,3	11,8	9,7	12,4	16,2
	Non organizzate dal Centro	85,0	70,5	94,7	90,7	82,1	83,1	93,1	80,5	89,7	85,4	87,9	86,8	88,2	89,2	85,9	83,8
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)																	
Più volte al giorno		80,4	88,5	82,1	82,4	80,4	80,7	84,9	76,3	74,4	83,2	75,8	81,2	80,5	79,2	77,8	78,8
Una volta al giorno		4,3	5,8	9,2	9,2	13,0	7,6	4,1	4,3	12,6	6,7	11,0	8,8	9,3	8,0	12,4	4,7
Più volte alla settimana		10,9	1,9	3,6	5,9	2,2	5,5	2,7	12,9	5,3	5,8	6,4	4,6	4,2	5,3	5,1	10,6
Una volta alla settimana		2,2	3,8	2,1	0,8	2,9	1,4	1,4	2,2	3,1	1,6	2,5	2,4	2,5	3,1	1,9	1,2
Mai		2,2	-	3,1	0,8	-	4,1	5,5	3,2	3,7	1,9	3,4	2,4	3,4	3,4	1,9	4,7

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

		qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
		operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Conoscenze linguistiche																	
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)																	
Inglese scritto	fino a B1	76,1	88,5	91,3	92,4	91,3	94,5	94,5	93,5	91,3	92,2	92,0	91,4	90,7	92,0	91,0	96,5
	B2	17,4	11,5	6,2	5,9	4,3	2,8	4,1	2,2	5,6	5,3	5,9	4,9	6,4	6,0	5,1	2,4
	C1 e C2	6,5	-	2,6	1,7	3,6	1,4	1,4	3,2	2,6	1,9	1,5	3,2	2,5	1,7	3,2	1,2
Inglese parlato	fino a B1	87,0	84,6	88,7	89,9	89,9	95,2	95,9	92,5	91,0	92,2	91,5	91,5	91,1	92,3	90,4	95,3
	B2	6,5	13,5	7,7	8,4	6,5	2,1	4,1	3,2	6,0	5,1	6,1	5,1	6,8	5,3	6,0	3,5
	C1 e C2	6,5	1,9	3,1	1,7	2,9	1,4	-	3,2	2,1	1,9	1,6	2,5	1,7	1,9	2,6	1,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)																	
Italiano	Scritto	95,7	98,1	90,8	91,6	92,8	93,1	87,7	88,2	91,6	91,7	93,2	89,8	94,5	92,8	89,7	89,4
	Parlato	95,7	98,1	89,7	95,0	93,5	93,1	90,4	90,3	91,6	92,6	93,6	90,2	93,6	93,2	90,4	91,8
Francese	Scritto	2,2	-	3,6	2,5	2,9	4,1	1,4	3,2	2,1	2,3	2,1	2,4	0,4	3,4	2,8	-
	Parlato	4,3	-	3,6	4,2	2,9	3,4	1,4	3,2	2,3	2,5	1,9	2,9	0,8	3,6	2,6	-
Tedesco	Scritto	4,3	3,8	19,0	21,0	8,0	6,2	5,5	8,6	9,9	10,3	10,4	9,7	6,8	11,1	10,9	10,6
	Parlato	6,5	3,8	18,5	18,5	10,1	4,1	2,7	9,7	10,3	9,9	10,2	10,0	8,1	11,8	10,9	7,1
Spagnolo	Scritto	6,5	3,8	4,1	7,6	5,1	3,4	1,4	5,4	2,9	5,0	3,4	4,2	4,2	4,3	3,4	3,5
	Parlato	8,7	3,8	4,6	8,4	5,1	4,1	1,4	5,4	3,7	5,3	4,0	4,9	4,2	4,8	4,3	4,7
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**28,3**	**9,6**	**8,7**	**5,9**	**9,4**	**8,3**	**1,4**	**8,6**	**7,3**	**10,1**	**9,5**	**7,5**	**10,6**	**10,1**	**6,6**	**5,9**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**17,4**	**80,8**	**22,1**	**29,4**	**35,5**	**43,4**	**30,1**	**19,4**	**23,0**	**34,2**	**36,5**	**18,3**	**38,1**	**29,2**	**22,4**	**30,6**
Conoscenze informatiche																	
Conoscenza "almeno buona" (%)																	
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		93,5	88,5	72,3	73,9	76,1	80,0	79,5	77,4	71,7	79,6	77,9	72,2	80,5	82,6	69,0	69,4
Word processor		54,3	55,8	56,4	57,1	52,9	50,3	78,1	61,3	53,9	55,6	58,5	50,3	64,0	58,5	48,7	49,4
Fogli elettronici		21,7	19,2	48,2	46,2	45,7	45,5	83,6	50,5	44,6	46,0	50,7	39,0	50,4	50,2	40,8	38,8
Strumenti di presentazione		82,6	90,4	49,7	43,7	52,9	44,1	64,4	57,0	46,9	57,2	56,8	45,4	56,4	57,7	47,0	44,7
Sistemi operativi		63,0	75,0	56,4	57,1	55,8	50,3	63,0	45,2	58,7	52,0	58,2	52,9	58,1	61,1	52,1	44,7
Multimedia		58,7	71,2	34,9	35,3	37,0	39,3	39,7	39,8	34,0	40,0	37,1	36,3	42,8	37,2	34,0	36,5
Linguaggi di programmazione		8,7	7,7	11,3	11,8	9,4	6,9	8,2	6,5	10,2	7,6	8,2	10,0	7,2	11,1	9,0	3,5
Data base		6,5	3,8	7,2	7,6	7,2	9,7	28,8	8,6	7,9	8,5	7,9	8,5	9,7	7,7	8,8	4,7
Realizzazione di siti web		17,4	17,3	5,1	13,4	10,9	6,9	11,0	20,4	9,4	10,6	10,4	9,5	11,4	11,8	7,9	11,8
Reti di trasmissione dati		19,6	9,6	12,8	12,6	13,8	11,7	11,0	11,8	12,2	11,2	9,9	13,7	14,0	13,5	10,5	7,1
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		45,7	1,9	4,1	8,4	5,1	2,1	4,1	6,5	15,2	7,4	11,7	11,7	14,0	9,9	13,9	4,7
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		**4,3**	**73,1**	**9,2**	**10,1**	**16,7**	**15,2**	**71,2**	**20,4**	**13,9**	**20,7**	**18,4**	**15,3**	**20,3**	**16,7**	**15,6**	**16,5**

Indagine 2018 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia autonoma di Trento

		qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
		operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Cittadinanza e Costituzione																	
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)																	
Costituzione Italiana		89,1	59,6	91,8	85,7	90,6	88,3	95,9	88,2	90,6	88,1	89,9	89,0	87,3	93,5	91,0	88,2
Cittadinanza europea		76,1	53,8	81,5	79,0	81,9	80,0	79,5	80,6	82,0	78,4	80,3	80,5	77,5	85,3	82,5	75,3
Diritti umani		80,4	61,5	88,7	84,0	89,1	82,8	89,0	87,1	88,1	85,0	87,2	86,1	84,3	91,3	87,4	85,9
Dialogo interculturale		78,3	75,0	82,6	81,5	85,5	80,0	76,7	81,7	83,3	80,4	82,2	81,7	79,2	86,5	83,5	77,6
Educazione alla legalità		78,3	53,8	86,2	81,5	85,5	80,0	87,7	82,8	87,1	80,0	83,8	84,1	81,8	87,4	86,8	78,8
Educazione ambientale		73,9	73,1	88,7	78,2	86,2	82,1	83,6	81,7	86,0	81,8	85,8	82,2	80,5	88,6	85,7	81,2
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		**6,5**	**9,6**	**3,6**	**4,2**	**2,9**	**6,9**	**1,4**	**5,4**	**3,3**	**4,6**	**4,2**	**3,6**	**4,2**	**2,9**	**4,3**	**5,9**
Attività di orientamento al termine del percorso di formazione																	
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)																	
Sì, organizzata dal Centro		37,0	42,3	36,9	42,9	48,6	46,9	28,8	35,5	32,2	43,2	37,5	36,6	44,9	38,4	33,3	37,6
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate		50,0	32,7	34,9	25,2	29,0	35,2	35,6	38,7	38,6	32,6	38,7	32,7	33,1	40,1	37,2	28,2
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		13,0	25,0	24,6	26,1	20,3	15,2	30,1	22,6	24,5	21,1	20,0	26,3	19,1	19,1	26,7	32,9
(per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)																	
Sul mondo del lavoro		35,3	18,2	38,9	49,0	50,7	52,9	28,6	33,3	47,1	43,4	43,5	47,2	40,6	53,5	47,4	31,3
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		17,6	18,2	34,7	51,0	50,7	55,9	19,0	33,3	38,7	43,9	41,9	40,7	41,5	54,7	32,1	34,4
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)																	
Genitori		34,8	36,5	36,9	38,7	42,8	39,3	47,9	38,7	34,9	42,3	39,2	37,1	37,7	41,8	38,9	32,9
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)		13,0	7,7	10,8	10,9	13,0	11,0	4,1	9,7	8,0	12,0	8,2	11,7	9,3	12,6	9,2	5,9
Altri familiari, parenti o conoscenti		10,9	13,5	7,7	7,6	8,0	8,3	2,7	10,8	6,3	9,2	7,1	8,1	6,8	8,7	7,9	8,2
Docenti del Centro di formazione		21,7	21,2	12,3	13,4	21,7	13,1	11,0	19,4	13,7	16,6	14,5	15,6	9,3	23,2	12,6	11,8
Attività organizzate dal Centro		15,2	17,3	9,7	8,4	10,1	9,0	5,5	9,7	8,2	10,3	7,9	10,5	9,3	12,6	8,1	2,4
I familiari sono d'accordo con la scelta ritenuta più plausibile (%)																	
Decisamente sì		54,3	59,6	66,7	53,8	63,8	68,3	58,9	47,3	60,2	62,3	65,3	56,4	61,9	72,9	57,9	40,0
Più sì che no		30,4	36,5	23,6	28,6	24,6	21,4	31,5	37,6	29,2	26,0	26,1	29,7	27,5	21,0	31,4	44,7
Più no che sì		13,0	3,8	6,7	7,6	8,7	6,9	8,2	7,5	6,0	7,4	5,2	8,3	8,5	3,6	7,9	10,6
Decisamente no		-	-	0,5	2,5	1,4	1,4	-	2,2	1,4	1,2	1,0	1,7	0,4	1,0	1,5	4,7
Prospettive di studio																	
Intendono proseguire gli studi (%)		**76,1**	**50,0**	**60,0**	**47,9**	**52,2**	**68,3**	**53,4**	**45,2**	**43,8**	**60,9**	**59,8**	**41,9**	**100,0**	**100,0**	**-**	**-**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**6,5**	**21,2**	**25,1**	**17,6**	**29,7**	**15,9**	**20,5**	**28,0**	**35,2**	**20,2**	**23,7**	**33,9**	**-**	**-**	**67,9**	**7,1**
Non intendono proseguire gli studi		**17,4**	**28,8**	**12,3**	**27,7**	**15,9**	**13,1**	**26,0**	**21,5**	**18,7**	**16,1**	**14,7**	**20,8**	**-**	**-**	**30,8**	**91,8**
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì (%) (per 100 che intendono proseguire gli studi)*	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	68,6	50,0	44,4	54,4	47,2	53,5	30,8	45,2	36,6	49,4	44,2	42,1	46,2	41,8	-	-
	Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	57,1	38,5	39,3	31,6	37,5	45,5	35,9	35,7	31,7	43,0	36,7	39,3	44,5	33,8	-	-
	Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	71,4	42,3	43,6	38,6	43,1	50,5	46,2	50,0	38,6	48,8	42,2	47,0	49,2	41,1	-	-
	Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	31,4	53,8	27,4	38,6	29,2	28,3	33,3	40,5	32,4	30,2	29,5	34,0	28,8	32,6	-	-
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	62,9	42,3	45,3	54,4	56,9	51,5	59,0	57,1	54,9	53,5	53,1	55,9	53,8	54,3	-	-
	É difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	37,1	19,2	9,4	17,5	18,1	19,2	43,6	19,0	13,1	21,2	15,1	21,1	19,5	16,2	-	-
	Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di II grado	42,9	23,1	40,2	47,4	48,6	41,4	48,7	40,5	45,4	41,0	42,4	44,1	38,1	45,9	-	-
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	22,9	15,4	13,7	17,5	18,1	13,1	10,3	21,4	17,6	14,8	13,9	19,8	18,2	15,0	-	-
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	37,1	23,1	42,7	47,4	33,3	26,3	33,3	57,1	42,2	34,3	34,2	44,1	36,9	38,6	-	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

	qualifica								genere		voto*		prospettive future*			
	operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Prospettive di lavoro																
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)	**73,9**	**57,7**	**85,1**	**82,4**	**84,1**	**82,1**	**76,7**	**75,3**	**86,4**	**78,6**	**82,3**	**83,6**	**42,4**	**100,0**	**100,0**	**37,6**
Lavoro continuativo a tempo pieno	65,2	44,2	68,7	58,8	69,6	64,8	69,9	58,1	75,5	62,7	70,8	68,6	-	100,0	100,0	-
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	8,7	13,5	16,4	23,5	14,5	17,2	6,8	17,2	10,9	15,9	11,6	14,9	42,4	-	-	37,6
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	**10,9**	**23,1**	**5,6**	**5,9**	**8,7**	**5,5**	**11,0**	**14,0**	**5,0**	**9,7**	**7,0**	**7,3**	**17,4**	**-**	**-**	**57,6**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	**26,1**	**40,4**	**12,8**	**11,8**	**14,5**	**15,9**	**20,5**	**22,6**	**11,4**	**18,8**	**15,6**	**13,7**	**55,9**	**-**	**-**	**61,2**
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																
Pubblico	20,0	30,4	30,6	50,0	40,6	36,2	21,6	44,4	30,9	36,4	32,9	33,3	-	30,7	35,3	-
Privato	50,0	26,1	42,5	51,4	51,0	44,7	33,3	38,9	47,5	42,7	49,9	40,5	-	49,5	42,1	-
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																
Agricoltura e agroalimentare	-	-	2,2	-	1,0	-	3,9	-	9,1	2,0	5,5	7,2	-	4,3	7,9	-
Elettrico	-	-	-	-	-	-	-	-	10,2	-	5,2	7,2	-	5,1	7,1	-
Meccanico	-	-	0,7	-	3,1	-	2,0	3,7	15,3	1,1	9,6	9,6	-	6,0	12,8	-
Moda	83,3	8,7	-	1,4	1,0	3,2	2,0	20,4	1,5	10,7	5,2	5,2	-	5,8	4,7	-
Edilizia, costruzione, progettazione	-	-	-	-	-	1,1	2,0	-	9,3	0,3	6,7	4,4	-	3,6	7,5	-
Altre attività industriali*	-	8,7	3,0	-	1,0	-	2,0	5,6	10,6	0,6	6,5	6,7	-	7,5	5,8	-
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	-	-	72,4	74,3	6,3	3,2	9,8	31,5	23,3	22,0	23,5	22,0	-	24,9	20,9	-
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	3,3	-	5,2	7,1	79,2	84,0	21,6	11,1	5,3	45,5	23,1	19,5	-	25,8	17,5	-
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	6,7	73,9	-	1,4	-	2,1	5,9	7,4	4,4	3,1	3,4	4,4	-	2,7	4,9	-
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	3,3	-	-	1,4	-	-	13,7	-	0,6	1,7	1,0	1,0	-	1,7	0,4	-
Sanità e assistenza sociale	3,3	-	0,7	1,4	-	3,2	2,0	1,9	-	2,3	0,8	1,0	-	1,2	0,6	-
Altri servizi*	-	8,7	4,5	7,1	3,1	3,2	29,4	11,1	4,4	7,1	5,9	4,9	-	5,8	5,1	-
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																
Sì, anche con trasferimenti di residenza	26,7	8,7	47,0	37,1	35,4	29,8	29,4	33,3	25,4	33,9	28,3	29,4	-	33,1	25,0	-
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	46,7	39,1	24,6	30,0	26,0	27,7	35,3	20,4	30,9	30,5	33,5	27,4	-	32,6	29,1	-
Sì, ma solo in numero limitato	16,7	34,8	18,7	21,4	27,1	25,5	27,5	29,6	29,2	22,6	25,4	27,9	-	23,7	29,1	-
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	6,7	13,0	8,2	7,1	11,5	16,0	7,8	16,7	12,7	12,4	11,9	13,3	-	8,7	16,0	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei qualificati triennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia autonoma di Trento

		qualifica									genere		voto*		prospettive future*			
		operatore dell'abbigliamento	operatore grafico multimediale	operatore di gastronomia e arte bianca	operatore dell'accoglienza e ospitalita'	acconciatore	estetista	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
(continua) Prospettive di lavoro																	
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																	
Acquisizione di professionalità		73,3	43,5	74,6	71,4	85,4	84,0	62,7	55,6	69,9	75,4	75,9	67,7	-	75,6	69,0	-
Possibilità di carriera		63,3	43,5	67,2	80,0	64,6	61,7	58,8	51,9	62,7	60,7	65,2	58,0	-	66,7	57,7	-
Possibilità di guadagno		60,0	73,9	58,2	70,0	68,8	54,3	64,7	61,1	66,5	61,3	63,9	64,9	-	63,5	65,2	-
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		80,0	65,2	61,2	64,3	78,1	67,0	72,5	66,7	69,3	70,1	69,8	69,4	-	69,8	69,4	-
Rispondenza a interessi culturali		53,3	34,8	33,6	44,3	37,5	42,6	15,7	25,9	32,2	36,2	34,8	32,6	-	38,4	29,7	-
Coerenza con gli studi		53,3	34,8	47,0	41,4	61,5	60,6	17,6	35,2	39,8	51,4	47,0	41,5	-	54,1	35,9	-
Utilità sociale del lavoro		50,0	26,1	28,4	40,0	46,9	50,0	21,6	35,2	36,6	40,1	37,9	38,0	-	41,1	35,3	-
Prestigio ricevuto dal lavoro		46,7	43,5	42,5	44,3	54,2	43,6	29,4	44,4	45,3	44,4	46,5	43,0	-	48,6	41,7	-
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		63,3	39,1	35,1	40,0	50,0	46,8	21,6	46,3	42,0	43,5	45,9	38,8	-	43,7	41,7	-
Indipendenza o autonomia		66,7	30,4	56,7	67,1	75,0	67,0	51,0	51,9	58,1	63,0	61,0	59,0	-	62,8	57,7	-
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		60,0	52,2	35,1	44,3	59,4	44,7	31,4	44,4	38,6	48,0	40,5	44,7	-	43,0	41,9	-
Rapporti con i colleghi		60,0	65,2	53,0	62,9	79,2	63,8	45,1	61,1	61,2	61,3	61,2	61,2	-	61,1	61,3	-
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		50,0	30,4	37,3	44,3	46,9	50,0	27,5	44,4	43,8	42,7	43,0	43,7	-	44,7	42,1	-
Tempo libero che il lavoro lascia		56,7	47,8	32,8	45,7	54,2	38,3	39,2	46,3	40,2	46,0	39,8	45,7	-	39,4	45,3	-
Opportunità di contatti con l'estero		53,3	34,8	49,3	57,1	57,3	47,9	29,4	40,7	36,0	47,7	43,2	37,8	-	45,9	36,1	-
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		66,7	43,5	48,5	58,6	68,8	64,9	39,2	50,0	48,5	59,0	57,4	47,2	-	60,1	46,2	-
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																	
Orario	Tempo pieno	53,3	56,5	74,6	62,9	74,0	74,5	80,4	63,0	80,9	67,8	76,7	74,3	-	75,4	75,9	-
	Part-time	40,0	43,5	20,1	21,4	28,1	41,5	15,7	25,9	20,1	31,1	24,3	24,7	-	23,2	25,6	-
	Telelavoro	20,0	39,1	10,4	8,6	5,2	9,6	19,6	9,3	11,9	10,2	9,6	13,1	-	11,8	10,7	-
Contratto	A tutele crescenti	53,3	52,2	60,4	64,3	77,1	76,6	84,3	64,8	70,8	69,2	70,4	69,9	-	70,8	69,7	-
	Tempo determinato	33,3	30,4	32,1	30,0	34,4	36,2	19,6	38,9	28,2	34,2	31,0	30,1	-	30,0	31,2	-
	Stage	6,7	-	5,2	1,4	11,5	16,0	7,8	9,3	7,0	10,5	5,7	11,6	-	9,2	7,7	-
	Apprendistato	6,7	4,3	5,2	5,7	21,9	24,5	7,8	11,1	10,4	15,0	10,7	14,1	-	12,8	11,8	-
	Lavoro interinale	3,3	4,3	7,5	5,7	9,4	6,4	3,9	13,0	7,6	6,2	4,0	10,6	-	7,7	6,4	-
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	3,3	-	7,5	2,9	14,6	8,5	3,9	13,0	7,2	9,0	6,1	10,1	-	8,9	7,1	-
	Autonomo/in conto proprio	53,3	17,4	43,3	45,7	50,0	40,4	21,6	33,3	42,0	39,8	42,6	39,5	-	46,9	36,1	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
		agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	**773**	**63**	**302**	**408**	**48**	**15**	**60**	**64**	**12**	**20**	**7**
Hanno compilato il questionario	**709**	**56**	**278**	**375**	**43**	**13**	**51**	**63**	**10**	**18**	**7**
Tasso di compilazione	**91,7**	**88,9**	**92,1**	**91,9**	**89,6**	**86,7**	**85,0**	**98,4**	**83,3**	**90,0**	**100,0**
1. Anagrafico											
Genere (%)											
Maschi	58,3	82,5	80,5	38,2	81,3	86,7	100,0	100,0	91,7	100,0	100,0
Femmine	41,7	17,5	19,5	61,8	18,8	13,3	-	-	8,3	-	-
Età (%)*											
Al più 17 anni	0,1	-	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-
18 anni	60,4	82,5	56,6	59,8	77,1	100,0	45,0	45,3	25,0	70,0	28,6
19 anni	26,1	12,7	30,8	24,8	16,7	-	40,0	39,1	58,3	20,0	42,9
20 anni e oltre	13,3	4,8	12,3	15,4	6,3	-	15,0	15,6	16,7	10,0	28,6
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	**18,6**	**18,2**	**18,6**	**18,7**	**18,3**	**18,0**	**18,8**	**18,8**	**18,9**	**18,5**	**19,1**
Cittadini stranieri (%)*	**10,7**	**1,6**	**11,3**	**11,8**	**-**	**6,7**	**18,3**	**17,2**	**8,3**	**15,0**	**-**
2. Origine sociale											
Titolo di studio dei genitori (%)*											
Laurea	9,4	12,5	9,0	9,3	16,3	-	5,9	6,3	-	11,1	14,3
Diploma di scuola secondaria di II grado	43,6	51,8	43,9	42,1	53,5	46,2	49,0	33,3	10,0	38,9	42,9
Qualifica professionale o diploma quadriennale	27,5	25,0	27,3	28,0	23,3	30,8	19,6	42,9	50,0	27,8	14,3
Titoli inferiori o nessun titolo	18,3	8,9	18,3	19,7	4,7	23,1	23,5	17,5	40,0	22,2	14,3
Classe sociale (%)*											
Classe elevata	11,3	7,1	7,6	14,7	7,0	7,7	5,9	7,9	-	-	14,3
Classe media impiegatizia	3,5	3,6	4,3	2,9	2,3	7,7	2,0	6,3	-	11,1	14,3
Classe media autonoma	57,7	73,2	59,4	54,1	74,4	69,2	51,0	54,0	50,0	61,1	57,1
Classe del lavoro esecutivo	25,4	16,1	26,3	26,1	16,3	15,4	33,3	31,7	40,0	27,8	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
		agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
3. Verso il percorso IeFP											
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*											
10 o 10 e lode	0,6	-	1,0	0,5	-	-	-	-	-	-	-
9	3,4	3,2	2,0	4,4	2,1	6,7	-	-	-	5,0	-
8	15,1	27,0	14,9	13,5	22,9	40,0	5,0	7,8	25,0	30,0	-
7	33,9	39,7	32,8	33,8	43,8	26,7	43,3	18,8	16,7	20,0	28,6
6	47,0	30,2	49,3	47,8	31,3	26,7	51,7	73,4	58,3	45,0	71,4
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*	**6,8**	**7,0**	**6,7**	**6,8**	**7,0**	**7,3**	**6,5**	**6,3**	**6,7**	**7,0**	**6,3**
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*											
Regolare	71,8	83,9	73,7	68,5	79,1	100,0	58,8	73,0	50,0	88,9	71,4
1 anno di ritardo	16,8	5,4	16,5	18,7	7,0	-	27,5	14,3	50,0	5,6	28,6
2 o più anni di ritardo	8,5	5,4	6,1	10,7	7,0	-	5,9	7,9	-	5,6	-
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione non concluse (%)*	**44,3**	**28,6**	**43,2**	**47,5**	**34,9**	**7,7**	**60,8**	**50,8**	**80,0**	**27,8**	**85,7**
Scuola secondaria di II grado: liceo	7,3	-	3,2	11,5	-	-	-	3,2	-	-	14,3
Scuola secondaria di II grado: tecnico	17,6	16,1	21,6	14,9	18,6	7,7	39,2	19,0	50,0	27,8	42,9
Scuola secondaria di II grado: professionale	12,6	5,4	12,6	13,6	7,0	-	9,8	19,0	30,0	-	28,6
Altro percorso di istruzione e formazione professionale	5,6	7,1	4,3	6,4	9,3	-	7,8	7,9	-	-	-
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione: decisamente sì (%)											
Genitori	24,7	33,9	20,9	26,1	32,6	38,5	15,7	15,9	40,0	27,8	-
Altri familiari, parenti o conoscenti	8,7	19,6	8,3	7,5	23,3	7,7	5,9	7,9	20,0	5,6	-
Compagni o amici	7,9	17,9	6,1	7,7	23,3	-	3,9	3,2	10,0	11,1	-
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	9,6	12,5	7,9	10,4	11,6	15,4	15,7	7,9	10,0	-	14,3
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione corrispondenti alla realtà (%)											
Decisamente sì	31,7	35,7	29,9	32,5	32,6	46,2	29,4	33,3	30,0	11,1	14,3
Più sì che no	55,4	57,1	62,2	50,1	60,5	46,2	60,8	60,3	70,0	88,9	71,4
Più no che sì	10,0	3,6	5,4	14,4	2,3	7,7	9,8	3,2	-	-	14,3
Decisamente no	2,3	1,8	2,2	2,4	2,3	-	-	3,2	-	-	-
4. Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale											
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*											
Nessuna ripetenza	91,1	92,1	90,1	91,7	89,6	100,0	93,3	85,9	83,3	95,0	85,7
1 ripetenza	7,0	7,9	6,6	7,1	10,4	-	5,0	7,8	-	5,0	-
2 o più ripetenze	1,9	-	3,3	1,2	-	-	1,7	6,3	16,7	-	14,3
Anni di ripetenza (medie)	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,0**	**0,1**	**0,3**	**0,3**	**0,1**	**0,3**
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)											
100 o 100 e lode	1,9	-	2,6	1,7	-	-	1,7	-	-	-	-
91–99	9,2	-	6,0	13,0	-	-	6,7	3,1	-	5,0	-
81–90	23,3	17,5	19,5	27,0	18,8	13,3	18,3	12,5	33,3	10,0	42,9
71–80	32,7	46,0	34,1	29,7	47,9	40,0	40,0	32,8	8,3	50,0	14,3
61–70	27,7	30,2	31,1	24,8	31,3	26,7	28,3	40,6	41,7	35,0	28,6
60	5,2	6,3	6,6	3,9	2,1	20,0	5,0	10,9	16,7	-	14,3
Voto di qualifica/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	**76,5**	**73,1**	**75,1**	**78,2**	**73,9**	**70,7**	**75,2**	**70,6**	**72,4**	**75,2**	**75,6**

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
5. Valutazione dell'esperienza di formazione												
Sono soddisfatti? (%)												
Esperienza complessiva	Decisamente sì	42,5	44,6	39,6	44,3	34,9	76,9	35,3	33,3	30,0	33,3	-
	Più sì che no	51,3	53,6	55,0	48,3	62,8	23,1	56,9	61,9	60,0	61,1	71,4
	Più no che sì	5,5	-	4,7	6,9	-	-	7,8	3,2	10,0	5,6	28,6
	Decisamente no	0,4	1,8	0,4	0,3	2,3	-	-	1,6	-	-	-
DOCENTI												
Competenza	Decisamente sì	27,8	33,9	29,1	25,9	25,6	61,5	31,4	27,0	20,0	22,2	14,3
	Più sì che no	61,2	60,7	65,1	58,4	67,4	38,5	58,8	63,5	80,0	72,2	85,7
	Più no che sì	9,9	5,4	5,4	13,9	7,0	-	9,8	7,9	-	5,6	-
	Decisamente no	0,8	-	0,4	1,3	-	-	-	1,6	-	-	-
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	17,5	23,2	19,1	15,5	20,9	30,8	17,6	19,0	10,0	16,7	14,3
	Più sì che no	70,0	69,6	70,1	69,9	72,1	61,5	70,6	65,1	80,0	77,8	42,9
	Più no che sì	11,3	7,1	9,4	13,3	7,0	7,7	11,8	12,7	10,0	5,6	42,9
	Decisamente no	1,3	-	1,4	1,3	-	-	-	3,2	-	-	-
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	38,2	35,7	42,8	35,2	32,6	46,2	39,2	38,1	50,0	50,0	28,6
	Più sì che no	50,2	60,7	47,8	50,4	62,8	53,8	51,0	52,4	50,0	50,0	28,6
	Più no che sì	9,6	3,6	8,3	11,5	4,7	-	9,8	6,3	-	-	28,6
	Decisamente no	1,6	-	1,1	2,1	-	-	-	3,2	-	-	14,3
Capacità di valutazione	Decisamente sì	20,7	25,0	20,9	20,0	23,3	30,8	15,7	14,3	20,0	33,3	14,3
	Più sì che no	59,0	60,7	59,7	58,1	65,1	46,2	58,8	68,3	50,0	50,0	57,1
	Più no che sì	18,2	12,5	18,0	19,2	9,3	23,1	25,5	12,7	20,0	16,7	28,6
	Decisamente no	2,0	-	1,4	2,7	-	-	-	4,8	10,0	-	-
RAPPORTI CON												
Non docenti	Decisamente sì	35,5	33,9	31,7	38,7	25,6	61,5	29,4	30,2	10,0	38,9	14,3
	Più sì che no	49,9	60,7	53,2	45,9	69,8	30,8	47,1	58,7	60,0	50,0	42,9
	Più no che sì	11,4	5,4	12,6	11,5	4,7	7,7	19,6	7,9	20,0	11,1	42,9
	Decisamente no	2,8	-	2,5	3,5	-	-	3,9	3,2	10,0	-	-
Studenti	Decisamente sì	51,1	60,7	54,3	47,2	55,8	76,9	54,9	50,8	50,0	50,0	28,6
	Più sì che no	39,4	35,7	38,5	40,5	41,9	15,4	39,2	39,7	40,0	50,0	71,4
	Più no che sì	6,9	1,8	6,8	7,7	-	7,7	5,9	9,5	10,0	-	-
	Decisamente no	2,1	1,8	0,4	3,5	2,3	-	-	-	-	-	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
5. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione												
Sono soddisfatti? (%)												
STRUTTURE SCOLASTICHE												
Aule	Decisamente sì	23,1	30,4	25,2	20,5	16,3	76,9	17,6	15,9	30,0	-	28,6
	Più sì che no	48,4	57,1	48,2	47,2	69,8	15,4	45,1	52,4	40,0	55,6	71,4
	Più no che sì	23,8	10,7	23,4	26,1	11,6	7,7	35,3	30,2	20,0	38,9	-
	Decisamente no	4,5	-	3,2	6,1	-	-	2,0	1,6	10,0	5,6	-
Laboratori (escluse le postazioni informatiche)	Decisamente sì	32,3	32,1	40,6	26,1	18,6	76,9	25,5	28,6	-	5,6	71,4
	Più sì che no	48,2	55,4	45,7	49,1	65,1	23,1	51,0	57,1	50,0	55,6	28,6
	Più no che sì	15,4	10,7	11,5	18,9	14,0	-	19,6	12,7	40,0	33,3	-
	Decisamente no	3,9	1,8	2,2	5,6	2,3	-	3,9	1,6	10,0	5,6	-
Postazioni informatiche	Decisamente sì	18,2	17,9	24,1	13,9	7,0	53,8	9,8	20,6	-	5,6	42,9
	Più sì che no	47,2	58,9	42,4	49,1	62,8	46,2	43,1	44,4	30,0	27,8	42,9
	Più no che sì	25,8	19,6	23,7	28,3	25,6	-	33,3	22,2	30,0	38,9	14,3
	Decisamente no	8,5	3,6	9,0	8,8	4,7	-	13,7	9,5	40,0	27,8	-
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	15,5	17,9	15,1	15,5	4,7	61,5	19,6	19,0	10,0	-	28,6
	Più sì che no	43,6	75,0	39,6	41,9	88,4	30,8	43,1	46,0	70,0	33,3	42,9
	Più no che sì	27,6	5,4	32,4	27,5	4,7	7,7	31,4	28,6	20,0	38,9	14,3
	Decisamente no	12,7	-	12,6	14,7	-	-	5,9	6,3	-	27,8	14,3
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA												
Pianificazione dell'orario scolastico	Decisamente sì	14,7	26,8	14,7	12,8	20,9	46,2	11,8	20,6	10,0	5,6	42,9
(orario delle lezioni, distribuzione	Più sì che no	44,3	60,7	39,6	45,3	62,8	53,8	43,1	41,3	40,0	11,1	14,3
del carico di studi, organizzazione	Più no che sì	29,5	10,7	30,2	31,7	14,0	-	29,4	28,6	20,0	50,0	-
delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente no	11,6	1,8	15,5	10,1	2,3	-	15,7	9,5	30,0	33,3	42,9
Comunicazione	Decisamente sì	15,0	26,8	12,2	15,2	25,6	30,8	13,7	14,3	10,0	-	-
(tempestività degli avvisi,	Più sì che no	44,6	64,3	44,2	41,9	62,8	69,2	47,1	55,6	60,0	44,4	14,3
orari di apertura, aspetti burocratici,	Più no che sì	30,0	8,9	33,5	30,7	11,6	-	33,3	23,8	30,0	44,4	85,7
informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente no	10,2	-	9,7	12,0	-	-	5,9	6,3	-	11,1	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
5. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione												
Sono soddisfatti? (%)												
Adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, …)	Decisamente sì	17,3	25,0	21,9	12,8	23,3	30,8	9,8	14,3	20,0	-	14,3
	Più sì che no	50,9	53,6	45,3	54,7	53,5	53,8	45,1	42,9	30,0	38,9	71,4
	Più no che sì	24,7	17,9	23,7	26,4	20,9	7,7	35,3	28,6	40,0	44,4	-
	Decisamente no	6,8	1,8	9,0	5,9	2,3	-	9,8	14,3	10,0	16,7	14,3
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	Decisamente sì	20,3	23,2	16,2	22,9	20,9	30,8	9,8	12,7	-	5,6	28,6
	Più sì che no	53,9	58,9	54,7	52,5	62,8	46,2	52,9	52,4	90,0	61,1	14,3
	Più no che sì	15,7	12,5	17,3	14,9	14,0	7,7	25,5	17,5	-	16,7	14,3
	Decisamente no	7,8	5,4	9,0	7,2	2,3	15,4	9,8	12,7	10,0	11,1	28,6
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	Decisamente sì	23,3	33,9	19,1	24,8	25,6	61,5	17,6	17,5	10,0	5,6	28,6
	Più sì che no	42,7	57,1	44,2	39,5	65,1	30,8	35,3	50,8	40,0	11,1	28,6
	Più no che sì	23,1	8,9	24,8	24,0	9,3	7,7	33,3	15,9	40,0	55,6	14,3
	Decisamente no	9,0	-	9,7	9,9	-	-	9,8	15,9	-	22,2	28,6
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	55,9	53,6	55,8	56,3	48,8	69,2	49,0	58,7	30,0	22,2	42,9
	Più sì che no	38,5	39,3	38,5	38,4	41,9	30,8	39,2	36,5	60,0	66,7	57,1
	Più no che sì	3,7	5,4	4,0	3,2	7,0	-	7,8	3,2	10,0	11,1	-
	Decisamente no	1,3	1,8	0,7	1,6	2,3	-	2,0	1,6	-	-	-
Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale	Decisamente sì	24,7	28,6	25,2	23,7	27,9	30,8	31,4	28,6	20,0	11,1	42,9
	Diù sì che no	50,2	55,4	52,2	48,0	51,2	69,2	54,9	47,6	50,0	66,7	28,6
	Più no che sì	18,5	7,1	18,3	20,3	9,3	-	13,7	19,0	30,0	22,2	14,3
	Decisamente no	5,8	7,1	3,6	7,2	9,3	-	-	4,8	-	-	14,3
Utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"	Decisamente sì	24,3	32,1	23,7	23,5	23,3	61,5	21,6	23,8	-	5,6	28,6
	Più sì che no	55,7	53,6	62,9	50,7	58,1	38,5	62,7	54,0	70,0	77,8	57,1
	Più no che sì	13,8	12,5	10,4	16,5	16,3	-	13,7	14,3	30,0	11,1	14,3
	Decisamente no	4,5	1,8	1,1	7,5	2,3	-	-	4,8	-	-	-
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	19,5	39,3	14,7	20,0	30,2	69,2	11,8	14,3	-	5,6	28,6
	Più sì che no	50,5	58,9	53,6	46,9	67,4	30,8	43,1	52,4	40,0	38,9	42,9
	Più no che sì	23,8	1,8	24,8	26,4	2,3	-	33,3	30,2	50,0	33,3	-
	Decisamente no	6,2	-	6,8	6,7	-	-	11,8	3,2	10,0	22,2	28,6
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	15,4	16,1	18,3	13,1	18,6	7,7	13,7	12,7	20,0	11,1	42,9
	Più sì che no	45,4	69,6	41,0	45,1	67,4	76,9	29,4	47,6	30,0	61,1	28,6
	Più no che sì	24,7	10,7	26,3	25,6	9,3	15,4	31,4	22,2	40,0	22,2	28,6
	Decisamente no	12,7	3,6	12,9	13,9	4,7		21,6	15,9	10,0	5,6	
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)												
allo stesso percorso nello stesso Centro		**72,4**	**76,8**	**76,3**	**68,8**	**74,4**	**84,6**	**70,6**	**71,4**	**60,0**	**72,2**	**57,1**
ad un altro percorso o in un altro Centro		**27,5**	**21,4**	**23,7**	**31,2**	**23,3**	**15,4**	**29,4**	**28,6**	**40,0**	**27,8**	**42,9**
Percorso	Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro	5,4	1,8	2,2	8,3	2,3	-	3,9	1,6	-	5,6	-
	Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale	2,3	16,1	1,8	0,5	16,3	15,4	-	3,2	10,0	-	-
	Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	5,4	1,8	4,3	6,7	2,3	-	2,0	6,3	10,0	-	-
	Istituto di istruzione secondaria di II grado	14,5	1,8	15,5	15,7	2,3	-	23,5	17,5	20,0	22,2	42,9
Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi… (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	46,7	83,3	40,9	46,2	80,0	100,0	46,7	44,4	-	40,0	-
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	22,1	16,7	16,7	25,6	20,0	-	20,0	11,1	75,0	-	33,3
	Che prevedano migliori stage e visite nelle aziende	3,1	-	1,5	4,3	-	-	-	-	-	20,0	-
	Altro*	26,7	-	37,9	23,1	-	-	26,7	38,9	25,0	40,0	66,7

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
6. Attività di formazione in contesto lavorativo												
Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)												
Stage		99,0	98,2	99,6	98,7	97,7	100,0	100,0	100,0	90,0	100,0	100,0
Impresa formativa simulata		10,3	3,6	9,0	12,3	4,7	-	2,0	-	10,0	-	-
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)												
Solo in Italia		79,3	89,3	84,5	73,9	86,0	100,0	98,0	100,0	80,0	100,0	100,0
Almeno in parte all'estero		20,0	8,9	14,7	25,6	11,6	-	2,0	-	10,0	-	-
Valutazione delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro: decisamente soddisfatti (%)												
Utilità dell'attività di formazione		72,6	71,4	68,0	76,3	67,4	84,6	64,7	77,8	60,0	38,9	14,3
Interesse dell'attività di formazione		68,5	71,4	66,9	69,3	67,4	84,6	70,6	73,0	60,0	38,9	28,6
Qualificati/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)												
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura e agroalimentare	7,1	83,6	0,4	0,8	83,3	84,6	-	1,6	-	-	-
	Elettrico	4,0	-	10,1	-	-	-	13,7	19,0	100,0	-	-
	Meccanico	5,1	-	13,0	-	-	-	21,6	33,3	-	22,2	-
	Moda	5,8	-	11,9	2,2	-	-	-	-	-	-	-
	Edilizia, costruzione, progettazione	5,8	-	13,7	0,8	-	-	-	-	-	5,6	85,7
	Altre attività industriali*	10,1	1,8	22,7	1,9	-	7,7	43,1	33,3	-	-	-
	Commercio, alberghi, pubblici esercizi	26,8	-	5,4	46,8	-	-	2,0	-	-	72,2	-
	Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	15,4	-	1,4	28,1	-	-	-	-	-	-	-
	Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	5,1	-	12,6	0,3	-	-	-	3,2	-	-	-
	Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	4,3	-	0,4	7,8	-	-	2,0	-	-	-	-
	Sanità e assistenza sociale	1,1	-	-	2,2	-	-	-	-	-	-	-
	Altri servizi*	2,3	3,6	2,9	1,6	4,8	-	2,0	6,3	-	-	-
Durata dello stage	Oltre 400 ore	43,3	41,8	50,2	38,4	54,8	-	47,1	74,6	77,8	94,4	85,7
	201-400 ore	41,7	25,5	44,0	42,4	7,1	84,6	51,0	23,8	11,1	-	-
	151-200 ore	7,1	27,3	-	9,5	35,7	-	-	-	-	-	-
	81-150 ore	2,8	-	-	5,4	-	-	-	-	-	-	-
	Fino a 80 ore	1,3	3,6	1,1	1,1	-	15,4	-	-	-	-	-
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	60,5	72,7	62,1	57,6	69,0	84,6	66,7	71,4	55,6	44,4	42,9
	Chiarezza dei compiti	67,1	72,7	65,7	67,3	73,8	69,2	68,6	71,4	44,4	55,6	57,1
	Attività di tutoraggio scolastico	45,2	45,5	42,2	47,3	42,9	53,8	43,1	38,1	33,3	27,8	-
	Attività di tutoraggio aziendale	57,0	67,3	57,0	55,4	64,3	76,9	64,7	65,1	44,4	38,9	42,9
	Utilità per la formazione	79,2	78,2	78,0	80,3	78,6	76,9	82,4	77,8	66,7	72,2	71,4
	Coerenza con una o più discipline formative	65,8	80,0	63,5	65,4	76,2	92,3	49,0	58,7	88,9	66,7	57,1

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
7. Fuori dall'aula												
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**42,3**	**28,6**	**37,1**	**48,3**	**25,6**	**38,5**	**37,3**	**27,0**	**-**	**11,1**	**-**
Organizzati dal Centro		36,0	19,6	32,4	41,1	16,3	30,8	35,3	19,0	-	-	-
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro		6,3	8,9	4,7	7,2	9,3	7,7	2,0	7,9	-	11,1	-
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	57,3	6,3	72,8	53,0	9,1	-	89,5	70,6	-	50,0	-
	Irlanda	23,7	18,8	3,9	35,4	9,1	40,0	5,3	5,9	-	-	-
	Francia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Germania	5,7	62,5	1,0	3,3	72,7	40,0	-	5,9	-	-	-
	Spagna	0,3	-	-	0,6	-	-	-	-	-	-	-
	Stati Uniti d'America	0,7	-	1,9	-	-	-	-	-	-	50,0	-
	Altri Stati esteri	3,3	12,5	2,9	2,8	9,1	20,0	-	5,9	-	-	-
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	16,3	62,5	10,7	15,5	72,7	40,0	-	17,6	-	50,0	-
	8–14 giorni	40,3	25,0	52,4	34,8	9,1	60,0	94,7	70,6	-	-	-
	1–7 giorni	43,3	12,5	36,9	49,7	18,2	-	5,3	11,8	-	50,0	-
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**55,0**	**67,9**	**60,4**	**49,1**	**69,8**	**61,5**	**62,7**	**71,4**	**100,0**	**88,9**	**57,1**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**74,3**	**92,9**	**69,8**	**74,9**	**90,7**	**100,0**	**62,7**	**74,6**	**60,0**	**83,3**	**100,0**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		15,4	32,1	12,2	15,2	41,9	-	9,8	14,3	20,0	11,1	28,6
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		38,5	39,3	34,2	41,6	27,9	76,9	21,6	38,1	30,0	38,9	57,1
Solo nel periodo estivo		20,5	21,4	23,4	18,1	20,9	23,1	31,4	22,2	10,0	33,3	14,3
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**25,1**	**7,1**	**29,5**	**24,5**	**9,3**	**-**	**37,3**	**25,4**	**40,0**	**16,7**	**-**
Hanno lavorato all'estero (%)		**5,1**	**1,9**	**6,2**	**5,0**	**2,6**	**-**	**9,4**	**8,5**	**-**	**6,7**	**-**
Hanno praticato attività sportive (%)		**49,2**	**46,4**	**52,5**	**47,2**	**37,2**	**76,9**	**56,9**	**49,2**	**70,0**	**55,6**	**71,4**
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	16,0	23,1	17,1	14,1	12,5	40,0	20,7	12,9	14,3	20,0	40,0
	7–10 ore	37,8	46,2	36,3	37,9	56,3	30,0	41,4	48,4	42,9	40,0	-
	4–6 ore	33,5	23,1	34,9	33,9	25,0	20,0	31,0	25,8	42,9	20,0	40,0
	1–3 ore	9,7	3,8	10,3	10,2	-	10,0	6,9	6,5	-	20,0	20,0
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**18,8**	**21,4**	**20,5**	**17,1**	**23,3**	**15,4**	**17,6**	**15,9**	**-**	**22,2**	**57,1**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**48,9**	**28,6**	**45,0**	**54,9**	**23,3**	**46,2**	**31,4**	**41,3**	**20,0**	**16,7**	**42,9**
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	Proposte/organizzate dal Centro	10,4	6,3	8,8	11,7	10,0	-	12,5	-	-	33,3	-
	Non organizzate dal Centro	87,3	93,8	89,6	85,4	90,0	100,0	87,5	96,2	100,0	66,7	100,0
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)												
Più volte al giorno		80,4	60,7	80,2	83,5	60,5	61,5	66,7	79,4	90,0	88,9	71,4
Una volta al giorno		9,9	21,4	11,2	7,2	18,6	30,8	23,5	9,5	-	5,6	14,3
Più volte alla settimana		5,5	10,7	6,1	4,3	11,6	7,7	7,8	6,3	10,0	5,6	14,3
Una volta alla settimana		1,3	1,8	0,4	1,9	2,3	-	-	-	-	-	-
Mai		2,3	3,6	1,8	2,4	4,7	-	2,0	3,2	-	-	-

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
8. Conoscenze linguistiche												
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)												
Inglese scritto	fino a B1	91,7	87,5	90,3	93,3	90,7	76,9	92,2	96,8	100,0	94,4	100,0
	B2	6,6	8,9	7,9	5,3	4,7	23,1	7,8	3,2	-	-	-
	C1 e C2	1,1	1,8	1,1	1,1	2,3	-	-	-	-	-	-
Inglese parlato	fino a B1	90,6	89,3	88,5	92,3	93,0	76,9	90,2	95,2	90,0	94,4	100,0
	B2	7,8	7,1	10,1	6,1	2,3	23,1	9,8	4,8	10,0	-	-
	C1 e C2	1,1	1,8	0,7	1,3	2,3	-	-	-	-	-	-
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)												
Italiano	Scritto	91,0	78,6	91,7	92,3	76,7	84,6	98,0	98,4	90,0	83,3	85,7
	Parlato	91,0	82,1	91,0	92,3	81,4	84,6	98,0	98,4	90,0	77,8	85,7
Francese	Scritto	1,4	1,8	1,1	1,6	2,3	-	2,0	1,6	-	-	-
	Parlato	1,3	1,8	1,1	1,3	2,3	-	2,0	1,6	-	-	-
Tedesco	Scritto	7,8	23,2	3,6	8,5	25,6	15,4	5,9	1,6	-	5,6	-
	Parlato	7,5	28,6	3,6	7,2	32,6	15,4	5,9	1,6	-	5,6	-
Spagnolo	Scritto	3,0	1,8	2,9	3,2	2,3	-	5,9	1,6	10,0	-	-
	Parlato	3,1	1,8	2,9	3,5	2,3	-	5,9	1,6	10,0	-	-
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**7,9**	**1,8**	**7,2**	**9,3**	**-**	**7,7**	**5,9**	**9,5**	**10,0**	**5,6**	**-**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**49,9**	**7,1**	**45,0**	**60,0**	**9,3**	**-**	**62,7**	**25,4**	**10,0**	**22,2**	**-**
9. Conoscenze informatiche												
Conoscenza "almeno buona" (%)												
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		76,4	58,9	76,3	79,2	55,8	69,2	82,4	77,8	70,0	72,2	28,6
Word processor		58,5	53,6	55,8	61,3	51,2	61,5	58,8	63,5	50,0	72,2	28,6
Fogli elettronici		49,4	46,4	42,8	54,7	51,2	30,8	49,0	54,0	30,0	55,6	14,3
Strumenti di presentazione		57,1	53,6	52,5	61,1	55,8	46,2	39,2	52,4	50,0	55,6	28,6
Sistemi operativi		58,0	46,4	62,2	56,5	51,2	30,8	60,8	63,5	80,0	61,1	28,6
Multimedia		36,1	30,4	35,6	37,3	30,2	30,8	17,6	38,1	30,0	22,2	14,3
Linguaggi di programmazione		8,2	8,9	6,8	9,1	11,6	-	5,9	9,5	-	5,6	-
Data base		8,7	10,7	4,0	12,0	14,0	-	2,0	7,9	10,0	-	-
Realizzazione di siti web		10,6	17,9	7,9	11,5	20,9	7,7	9,8	3,2	-	-	-
Reti di trasmissione dati		10,2	8,9	9,4	10,9	11,6	-	5,9	20,6	-	11,1	-
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		17,1	7,1	35,3	5,1	9,3	-	41,2	39,7	-	-	28,6
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		**20,5**	**1,8**	**16,9**	**25,9**	**2,3**	**-**	**11,8**	**6,3**	**-**	**-**	**-**

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
10. Cittadinanza e Costituzione												
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)												
Costituzione Italiana		85,2	92,9	83,8	85,1	93,0	92,3	92,2	88,9	100,0	94,4	85,7
Cittadinanza europea		79,3	89,3	78,4	78,4	90,7	84,6	86,3	76,2	100,0	83,3	57,1
Diritti umani		82,2	85,7	82,4	81,6	83,7	92,3	86,3	82,5	100,0	88,9	57,1
Dialogo interculturale		81,9	78,6	82,0	82,4	74,4	92,3	78,4	85,7	90,0	100,0	57,1
Educazione alla legalità		83,9	92,9	83,5	82,9	90,7	100,0	84,3	84,1	100,0	94,4	71,4
Educazione ambientale		83,8	98,2	83,1	82,1	97,7	100,0	86,3	85,7	100,0	94,4	71,4
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		**3,5**	**1,8**	**2,2**	**4,8**	**2,3**	**-**	**2,0**	**3,2**	**-**	**-**	**-**
11. Attività di orientamento al termine del percorso di formazione												
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)												
Sì, organizzata dal Centro		40,5	32,1	40,6	41,6	23,3	61,5	25,5	30,2	40,0	22,2	57,1
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate		39,5	42,9	35,3	42,1	46,5	30,8	49,0	44,4	30,0	44,4	14,3
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		17,9	23,2	20,1	15,5	27,9	7,7	25,5	23,8	30,0	33,3	28,6
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (%)												
Sul mondo del lavoro		41,8	50,0	39,8	42,3	60,0	37,5	53,8	36,8	25,0	25,0	50,0
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		38,0	22,2	35,4	41,7	30,0	12,5	46,2	15,8	50,0	25,0	50,0
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)												
Genitori		38,1	42,9	34,9	39,7	44,2	38,5	35,3	36,5	60,0	27,8	28,6
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)		10,3	16,1	8,6	10,7	18,6	7,7	9,8	7,9	20,0	11,1	28,6
Altri familiari, parenti o conoscenti		7,3	10,7	5,4	8,3	14,0	-	-	4,8	-	-	28,6
Docenti del Centro di formazione		12,0	8,9	10,4	13,6	7,0	15,4	11,8	17,5	-	11,1	28,6
Attività organizzate dal Centro		8,7	5,4	7,2	10,4	4,7	7,7	7,8	11,1	-	5,6	14,3
I familiari sono d'accordo con la scelta ritenuta più plausibile (%)												
Decisamente sì		66,1	64,3	66,9	65,9	58,1	84,6	60,8	66,7	60,0	77,8	71,4
Più sì che no		25,2	25,0	23,4	26,7	30,2	7,7	31,4	27,0	40,0	16,7	14,3
Più no che sì		5,6	8,9	4,7	5,9	9,3	7,7	7,8	1,6	-	5,6	-
Decisamente no		0,4	1,8	0,4	0,3	2,3	-	-	1,6	-	-	-
12. Prospettive di studio												
Intendono proseguire gli studi (%)		**38,5**	**25,0**	**30,2**	**46,7**	**20,9**	**38,5**	**35,3**	**19,0**	**10,0**	**5,6**	**28,6**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**46,0**	**67,9**	**48,2**	**41,1**	**69,8**	**61,5**	**37,3**	**65,1**	**80,0**	**83,3**	**71,4**
Non intendono proseguire gli studi		**13,1**	**7,1**	**16,5**	**11,5**	**9,3**	**-**	**27,5**	**11,1**	**10,0**	**11,1**	**-**
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì (%) (per 100 che intendono proseguire gli studi)*	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	50,9	28,6	42,9	56,6	22,2	40,0	33,3	58,3	100,0	-	50,0
	Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	41,0	35,7	33,3	45,1	33,3	40,0	5,6	41,7	-	-	100,0
	Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	47,3	21,4	51,2	47,4	33,3	-	38,9	58,3	-	100,0	100,0
	Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	28,9	42,9	28,6	28,0	44,4	40,0	16,7	33,3	-	-	50,0
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	53,5	28,6	56,0	54,3	33,3	20,0	38,9	91,7	-	100,0	50,0
	É difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	12,5	14,3	9,5	13,7	22,2	-	5,6	-	-	-	50,0
	Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di II grado	31,9	28,6	22,6	36,6	22,2	40,0	22,2	33,3	-	-	100,0
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	16,8	14,3	13,1	18,9	22,2	-	5,6	25,0	-	-	50,0
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	28,9	50,0	19,0	32,0	55,6	40,0	22,2	16,7	-	-	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	settore formazione			diploma quadriennale						
			agricoltura e ambiente	industria e artigianato	servizi	tecnico imprenditore agricolo	tecnico della trasformazione agroalimentare	tecnico per l'automazione industriale	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico elettrico	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico edile
13. Prospettive di lavoro												
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)		**82,7**	**92,9**	**77,7**	**84,8**	**95,3**	**84,6**	**78,4**	**82,5**	**90,0**	**88,9**	**85,7**
Lavoro continuativo a tempo pieno		68,4	89,3	67,3	66,1	90,7	84,6	72,5	79,4	90,0	88,9	71,4
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		14,2	3,6	10,4	18,7	4,7	-	5,9	3,2	-	-	14,3
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		**5,5**	**3,6**	**7,9**	**4,0**	**4,7**	**-**	**9,8**	**4,8**	**10,0**	**5,6**	**-**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		**14,1**	**5,4**	**16,5**	**13,6**	**4,7**	**7,7**	**19,6**	**11,1**	**10,0**	**11,1**	**14,3**
Settore preferito: decisamente sì (%)*												
Pubblico		36,3	16,0	37,4	39,5	10,3	36,4	35,1	44,0	55,6	43,8	-
Privato		48,2	66,0	48,7	44,4	69,2	54,5	54,1	50,0	66,7	50,0	60,0
Ramo di attività economica preferito (%)*												
Agricoltura e agroalimentare		11,1	92,0	2,1	1,6	94,9	81,8	2,7	2,0	-	6,3	-
Elettrico		5,8	-	15,0	-	-	-	24,3	24,0	77,8	-	-
Meccanico		7,4	-	18,7	0,4	-	-	24,3	36,0	-	37,5	-
Moda		3,5	-	3,7	4,0	-	-	-	-	-	-	-
Edilizia, costruzione, progettazione		5,8	-	14,4	0,4	-	-	2,7	-	-	-	60,0
Altre attività industriali*		9,3	4,0	23,0	-	-	18,2	37,8	22,0	22,2	-	-
Commercio, alberghi, pubblici esercizi		24,5	-	6,4	43,1	-	-	-	2,0	-	43,8	-
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali		17,7	-	2,1	33,1	-	-	-	-	-	-	-
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati		3,7	-	7,0	2,0	-	-	2,7	4,0	-	6,3	20,0
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		1,9	-	-	3,6	-	-	-	-	-	-	-
Sanità e assistenza sociale		1,2	-	-	2,4	-	-	-	-	-	-	-
Altri servizi*		4,9	4,0	5,3	4,8	5,1	-	-	8,0	-	6,3	20,0
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (%)*												
Sì, anche con trasferimenti di residenza		30,9	10,0	24,1	40,3	5,1	27,3	16,2	38,0	22,2	25,0	40,0
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		29,9	22,0	34,2	28,2	20,5	27,3	43,2	30,0	33,3	25,0	-
Sì, ma solo in numero limitato		28,0	32,0	29,9	25,8	35,9	18,2	27,0	20,0	22,2	31,3	20,0
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		10,1	36,0	11,2	4,0	38,5	27,3	13,5	12,0	22,2	18,8	20,0
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*												
Acquisizione di professionalità		76,5	66,0	72,7	81,5	61,5	81,8	73,0	70,0	66,7	75,0	60,0
Possibilità di carriera		67,6	52,0	63,6	73,8	46,2	72,7	67,6	66,0	88,9	56,3	60,0
Possibilità di guadagno		63,5	62,0	56,7	69,0	53,8	90,9	59,5	60,0	55,6	56,3	80,0
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		72,0	60,0	73,8	73,0	51,3	90,9	70,3	76,0	66,7	56,3	60,0
Rispondenza a interessi culturali		37,1	38,0	26,2	45,2	33,3	54,5	21,6	28,0	33,3	18,8	20,0
Coerenza con gli studi		46,4	44,0	33,2	56,9	41,0	54,5	37,8	24,0	33,3	37,5	20,0
Utilità sociale del lavoro		39,6	46,0	29,9	45,6	43,6	54,5	18,9	26,0	44,4	31,3	40,0
Prestigio ricevuto dal lavoro		44,3	36,0	38,5	50,4	33,3	45,5	35,1	42,0	55,6	31,3	40,0
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		47,4	46,0	40,6	52,8	46,2	45,5	29,7	48,0	33,3	43,8	20,0
Indipendenza o autonomia		64,5	66,0	56,7	70,2	59,0	90,9	56,8	62,0	66,7	50,0	40,0
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		40,4	40,0	36,4	43,5	38,5	45,5	37,8	40,0	33,3	25,0	60,0
Rapporti con i colleghi		68,7	52,0	68,4	72,2	38,5	100,0	70,3	72,0	44,4	56,3	40,0
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		49,3	44,0	49,7	50,0	43,6	45,5	51,4	58,0	55,6	37,5	40,0
Tempo libero che il lavoro lascia		38,8	28,0	35,8	43,1	25,6	36,4	32,4	34,0	44,4	37,5	20,0
Opportunità di contatti con l'estero		40,6	26,0	29,4	52,0	23,1	36,4	35,1	40,0	33,3	12,5	-
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		58,4	48,0	48,7	67,7	35,9	90,9	54,1	48,0	44,4	37,5	40,0
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*												
Orario	Tempo pieno	82,3	88,0	87,7	77,0	92,3	72,7	86,5	84,0	88,9	93,8	80,0
	Part-time	19,0	12,0	12,3	25,4	7,7	27,3	10,8	16,0	-	12,5	20,0
	Telelavoro	8,0	2,0	9,1	8,5	2,6	-	13,5	12,0	-	18,8	-
Contratto	A tutele crescenti	78,8	74,0	84,5	75,4	69,2	90,9	75,7	90,0	77,8	87,5	80,0
	Tempo determinato	35,1	28,0	27,3	42,3	25,6	36,4	32,4	20,0	22,2	-	20,0
	Stage	4,1	6,0	3,2	4,4	7,7	-	2,7	2,0	-	-	-
	Apprendistato	10,1	8,0	10,7	10,1	7,7	9,1	16,2	6,0	11,1	-	-
	Lavoro interinale	2,7	-	3,2	2,8	-	-	8,1	-	11,1	-	-
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	3,9	2,0	3,7	4,4	-	9,1	5,4	8,0	-	-	-
	Autonomo/in conto proprio	40,4	68,0	32,1	41,1	71,8	54,5	40,5	22,0	33,3	56,3	40,0

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

	diploma quadriennale										
	tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	**10**	**13**	**34**	**37**	**45**	**115**	**68**	**48**	**52**	**49**	**44**
Hanno compilato il questionario	**10**	**13**	**32**	**35**	**39**	**102**	**64**	**44**	**49**	**48**	**37**
Tasso di compilazione	**100,0**	**100,0**	**94,1**	**94,6**	**86,7**	**88,7**	**94,1**	**91,7**	**94,2**	**98,0**	**84,1**
1. Anagrafico											
Genere (%)											
Maschi	100,0	100,0	100,0	-	53,3	57,4	47,1	12,5	-	46,9	45,5
Femmine	-	-	-	100,0	46,7	42,6	52,9	87,5	100,0	53,1	54,5
Età (%)*											
Al più 17 anni	-	-	-	-	2,2	-	-	-	-	-	-
18 anni	80,0	38,5	64,7	62,2	84,4	73,9	55,9	62,5	63,5	32,7	38,6
19 anni	10,0	53,8	26,5	21,6	11,1	17,4	36,8	22,9	17,3	34,7	34,1
20 anni e oltre	10,0	7,7	8,8	16,2	2,2	8,7	7,4	14,6	19,2	32,7	27,3
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	**18,5**	**18,7**	**18,4**	**18,6**	**18,3**	**18,4**	**18,6**	**18,5**	**18,7**	**19,1**	**19,0**
Cittadini stranieri (%)*	**-**	**7,7**	**2,9**	**10,8**	**4,4**	**7,0**	**16,2**	**14,6**	**3,8**	**12,2**	**18,2**
2. Origine sociale											
Titolo di studio dei genitori (%)*											
Laurea	20,0	15,4	9,4	8,6	12,8	15,7	7,8	4,5	6,1	2,1	5,4
Diploma di scuola secondaria di II grado	20,0	46,2	43,8	51,4	64,1	43,1	37,5	45,5	49,0	35,4	40,5
Qualifica professionale o diploma quadriennale	50,0	7,7	28,1	20,0	15,4	24,5	31,3	25,0	34,7	25,0	32,4
Titoli inferiori o nessun titolo	10,0	30,8	12,5	20,0	7,7	16,7	21,9	25,0	10,2	33,3	21,6
Classe sociale (%)*											
Classe elevata	10,0	23,1	9,4	2,9	10,3	15,7	17,2	15,9	10,2	10,4	8,1
Classe media impiegatizia	-	-	-	8,6	2,6	4,9	1,6	4,5	2,0	2,1	-
Classe media autonoma	70,0	76,9	59,4	60,0	71,8	52,9	59,4	50,0	55,1	52,1	70,3
Classe del lavoro esecutivo	20,0	-	28,1	28,6	15,4	25,5	17,2	29,5	30,6	33,3	18,9

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

	diploma quadriennale										
	tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
3. Verso il percorso IeFP											
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*											
10 o 10 e lode	-	-	-	5,4	2,2	0,9	-	-	1,9	-	-
9	-	-	2,9	2,7	6,7	3,5	2,9	-	7,7	-	2,3
8	30,0	-	11,8	16,2	33,3	13,0	11,8	12,5	26,9	8,2	11,4
7	30,0	61,5	35,3	40,5	33,3	42,6	30,9	37,5	42,3	16,3	18,2
6	40,0	38,5	50,0	35,1	24,4	40,0	54,4	50,0	21,2	75,5	68,2
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*	**6,9**	**6,6**	**6,7**	**7,0**	**7,3**	**6,8**	**6,6**	**6,6**	**7,3**	**6,3**	**6,5**
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*											
Regolare	80,0	69,2	75,0	80,0	87,2	74,5	62,5	77,3	67,3	45,8	64,9
1 anno di ritardo	10,0	30,8	9,4	8,6	10,3	13,7	26,6	18,2	18,4	22,9	24,3
2 o più anni di ritardo	10,0	-	6,3	11,4	2,6	10,8	3,1	4,5	14,3	29,2	10,8
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione non concluse (%)*	**20,0**	**46,2**	**21,9**	**40,0**	**23,1**	**37,3**	**57,8**	**25,0**	**49,0**	**79,2**	**59,5**
Scuola secondaria di II grado: liceo	-	7,7	3,1	11,4	-	8,8	12,5	9,1	18,4	10,4	13,5
Scuola secondaria di II grado: tecnico	10,0	30,8	12,5	5,7	10,3	8,8	10,9	2,3	10,2	54,2	18,9
Scuola secondaria di II grado: professionale	-	-	6,3	22,9	7,7	9,8	29,7	9,1	8,2	14,6	8,1
Altro percorso di istruzione e formazione professionale	10,0	7,7	-	-	2,6	9,8	4,7	4,5	4,1	-	18,9
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione: decisamente sì (%)											
Genitori	30,0	7,7	28,1	20,0	28,2	21,6	26,6	38,6	26,5	20,8	27,0
Altri familiari, parenti o conoscenti	-	7,7	21,9	8,6	2,6	5,9	7,8	4,5	8,2	4,2	13,5
Compagni o amici	-	-	9,4	11,4	7,7	5,9	6,3	6,8	10,2	6,3	16,2
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	-	-	9,4	5,7	5,1	3,9	14,1	4,5	10,2	16,7	18,9
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione corrispondenti alla realtà (%)											
Decisamente sì	60,0	46,2	31,3	28,6	23,1	33,3	31,3	20,5	51,0	16,7	45,9
Più sì che no	40,0	38,5	59,4	65,7	64,1	39,2	56,3	54,5	42,9	66,7	45,9
Più no che sì	-	-	3,1	2,9	12,8	20,6	10,9	25,0	6,1	10,4	8,1
Decisamente no	-	15,4	3,1	2,9	-	5,9	1,6	-	-	4,2	-
4. Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale											
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*											
Nessuna ripetenza	100,0	76,9	97,1	86,5	91,1	96,5	89,7	91,7	90,4	93,9	77,3
1 ripetenza	-	23,1	2,9	10,8	6,7	3,5	7,4	8,3	3,8	6,1	22,7
2 o più ripetenze	-	-	-	2,7	2,2	-	2,9	-	5,8	-	-
Anni di ripetenza (medie)	**0,0**	**0,2**	**0,0**	**0,2**	**0,1**	**0,0**	**0,2**	**0,1**	**0,2**	**0,1**	**0,2**
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)											
100 o 100 e lode	20,0	-	-	2,7	8,9	3,5	1,5	-	-	-	-
91–99	-	-	11,8	2,7	13,3	15,7	16,2	2,1	23,1	4,1	6,8
81–90	10,0	7,7	17,6	24,3	31,1	20,0	32,4	39,6	44,2	14,3	22,7
71–80	30,0	30,8	23,5	43,2	33,3	30,4	20,6	43,8	23,1	34,7	29,5
61–70	30,0	53,8	35,3	24,3	13,3	27,0	27,9	12,5	7,7	40,8	34,1
60	10,0	7,7	11,8	2,7	-	3,5	1,5	2,1	1,9	6,1	6,8
Voto di qualifica/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	**78,2**	**70,2**	**73,8**	**76,8**	**82,2**	**78,1**	**78,6**	**79,6**	**83,0**	**73,2**	**74,8**

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale										
		tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
5. Valutazione dell'esperienza di formazione												
Sono soddisfatti? (%)												
Esperienza complessiva	Decisamente sì	50,0	53,8	56,3	42,9	43,6	39,2	51,6	45,5	61,2	27,1	48,6
	Più sì che no	50,0	38,5	43,8	48,6	56,4	49,0	43,8	50,0	36,7	62,5	48,6
	Più no che sì	-	7,7	-	5,7	-	10,8	4,7	4,5	2,0	10,4	2,7
	Decisamente no	-	-	-	-	-	1,0	-	-	-	-	-
DOCENTI												
Competenza	Decisamente sì	20,0	38,5	37,5	20,0	38,5	23,5	26,6	13,6	44,9	16,7	29,7
	Più sì che no	80,0	61,5	56,3	77,1	59,0	61,8	59,4	63,6	42,9	60,4	59,5
	Più no che sì	-	-	6,3	2,9	2,6	10,8	14,1	20,5	12,2	20,8	10,8
	Decisamente no	-	-	-	-	-	2,9	-	2,3	-	2,1	-
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	20,0	30,8	21,9	14,3	23,1	16,7	18,8	-	22,4	8,3	24,3
	Più sì che no	70,0	69,2	68,8	77,1	71,8	65,7	70,3	77,3	67,3	70,8	67,6
	Più no che sì	10,0	-	3,1	8,6	5,1	15,7	9,4	20,5	10,2	18,8	8,1
	Decisamente no	-	-	6,3	-	-	2,0	1,6	2,3	-	2,1	-
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	40,0	69,2	43,8	37,1	48,7	27,5	35,9	38,6	49,0	22,9	43,2
	Più sì che no	60,0	23,1	50,0	45,7	43,6	52,0	45,3	47,7	49,0	58,3	54,1
	Più no che sì	-	7,7	6,3	17,1	7,7	15,7	14,1	9,1	2,0	16,7	2,7
	Decisamente no	-	-	-	-	-	4,9	1,6	2,3	-	2,1	-
Capacità di valutazione	Decisamente sì	10,0	46,2	40,6	8,6	23,1	20,6	18,8	15,9	30,6	10,4	24,3
	Più sì che no	80,0	53,8	50,0	60,0	59,0	56,9	59,4	59,1	51,0	62,5	54,1
	Più no che sì	10,0	-	9,4	31,4	17,9	18,6	21,9	18,2	18,4	20,8	21,6
	Decisamente no	-	-	-	-	-	3,9	-	6,8	-	6,3	-
RAPPORTI CON												
Non docenti	Decisamente sì	40,0	23,1	31,3	34,3	41,0	38,2	45,3	29,5	46,9	18,8	40,5
	Più sì che no	50,0	46,2	53,1	62,9	48,7	43,1	32,8	50,0	51,0	58,3	48,6
	Più no che sì	10,0	23,1	12,5	2,9	10,3	12,7	15,6	15,9	-	18,8	10,8
	Decisamente no	-	7,7	3,1	-	-	5,9	4,7	4,5	-	4,2	-
Studenti	Decisamente sì	80,0	53,8	65,6	40,0	64,1	46,1	45,3	43,2	57,1	47,9	56,8
	Più sì che no	20,0	23,1	34,4	45,7	30,8	35,3	40,6	47,7	40,8	39,6	29,7
	Più no che sì	-	15,4	-	14,3	5,1	12,7	7,8	2,3	2,0	10,4	8,1
	Decisamente no	-	7,7	-	-	-	3,9	4,7	6,8	-	2,1	2,7

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale										
		tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
5. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione												
Sono soddisfatti? (%)												
STRUTTURE SCOLASTICHE												
Aule	Decisamente sì	20,0	30,8	12,5	34,3	61,5	26,5	25,0	4,5	28,6	2,1	5,4
	Più sì che no	50,0	38,5	53,1	54,3	33,3	47,1	60,9	34,1	49,0	54,2	40,5
	Più no che sì	30,0	30,8	18,8	11,4	5,1	19,6	12,5	52,3	18,4	33,3	45,9
	Decisamente no	-	-	15,6	-	-	6,9	1,6	9,1	4,1	10,4	8,1
Laboratori (escluse le postazioni informatiche)	Decisamente sì	30,0	46,2	59,4	57,1	71,8	36,3	31,3	18,2	38,8	4,2	5,4
	Più sì che no	60,0	38,5	37,5	40,0	28,2	46,1	62,5	54,5	49,0	39,6	48,6
	Più no che sì	10,0	7,7	3,1	2,9	-	12,7	4,7	25,0	10,2	39,6	35,1
	Decisamente no	-	7,7	-	-	-	4,9	1,6	2,3	2,0	16,7	8,1
Postazioni informatiche	Decisamente sì	10,0	23,1	31,3	14,3	66,7	11,8	20,3	11,4	30,6	4,2	5,4
	Più sì che no	60,0	23,1	46,9	60,0	30,8	45,1	50,0	56,8	46,9	58,3	43,2
	Più no che sì	30,0	30,8	21,9	25,7	2,6	30,4	26,6	25,0	20,4	27,1	43,2
	Decisamente no	-	23,1	-	-	-	12,7	3,1	6,8	2,0	10,4	8,1
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	20,0	7,7	12,5	8,6	17,9	16,7	20,3	9,1	20,4	2,1	-
	Più sì che no	30,0	46,2	28,1	28,6	38,5	42,2	45,3	54,5	51,0	27,1	24,3
	Più no che sì	20,0	30,8	34,4	40,0	38,5	26,5	26,6	31,8	20,4	33,3	43,2
	Decisamente no	30,0	7,7	25,0	22,9	5,1	14,7	7,8	4,5	6,1	35,4	32,4
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA												
Pianificazione dell'orario scolastico	Decisamente sì	70,0	7,7	21,9	2,9	2,6	13,7	18,8	-	22,4	4,2	13,5
(orario delle lezioni, distribuzione	Più sì che no	30,0	53,8	40,6	54,3	33,3	37,3	53,1	50,0	57,1	31,3	54,1
del carico di studi, organizzazione	Più no che sì	-	23,1	21,9	42,9	38,5	33,3	21,9	45,5	18,4	47,9	24,3
delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente no	-	15,4	15,6	-	25,6	15,7	6,3	4,5	2,0	16,7	8,1
Comunicazione	Decisamente sì	60,0	15,4	18,8	2,9	5,1	13,7	18,8	9,1	34,7	6,3	8,1
(tempestività degli avvisi,	Più sì che no	30,0	38,5	37,5	22,9	53,8	36,3	48,4	47,7	44,9	39,6	43,2
orari di apertura, aspetti burocratici,	Più no che sì	10,0	30,8	21,9	57,1	30,8	29,4	26,6	29,5	16,3	39,6	43,2
informatizzazione dei servizi, …)	Decisamente no	-	15,4	21,9	14,3	10,3	20,6	4,7	13,6	4,1	14,6	5,4

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale										
		tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
5. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione												
Sono soddisfatti? (%)												
Adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, …)	Decisamente sì	30,0	7,7	21,9	20,0	66,7	14,7	14,1	9,1	16,3	2,1	8,1
	Più sì che no	60,0	53,8	56,3	57,1	25,6	46,1	56,3	56,8	63,3	68,8	43,2
	Più no che sì	10,0	15,4	15,6	20,0	7,7	25,5	23,4	31,8	20,4	27,1	48,6
	Decisamente no	-	23,1	6,3	2,9	-	12,7	6,3	2,3	-	2,1	-
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	Decisamente sì	40,0	23,1	6,3	20,0	33,3	24,5	31,3	11,4	24,5	20,8	24,3
	Più sì che no	50,0	61,5	65,6	54,3	46,2	46,1	45,3	50,0	61,2	60,4	51,4
	Più no che sì	10,0	15,4	15,6	17,1	15,4	18,6	15,6	13,6	8,2	10,4	21,6
	Decisamente no	-	-	9,4	5,7	5,1	8,8	6,3	20,5	2,0	6,3	2,7
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	Decisamente sì	50,0	23,1	15,6	20,0	23,1	24,5	31,3	18,2	40,8	6,3	29,7
	Più sì che no	30,0	61,5	53,1	57,1	43,6	34,3	37,5	40,9	32,7	52,1	56,8
	Più no che sì	20,0	15,4	25,0	17,1	23,1	28,4	21,9	18,2	20,4	27,1	13,5
	Decisamente no	-	-	3,1	5,7	7,7	11,8	6,3	20,5	4,1	12,5	-
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	60,0	53,8	68,8	62,9	66,7	52,9	59,4	50,0	75,5	39,6	62,2
	Più sì che no	30,0	46,2	28,1	31,4	33,3	39,2	32,8	45,5	22,4	56,3	37,8
	Più no che sì	-	-	-	5,7	-	3,9	6,3	4,5	-	-	-
	Decisamente no	-	-	-	-	-	2,0	1,6	-	2,0	4,2	-
Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale	Decisamente sì	50,0	23,1	28,1	11,4	20,5	21,6	29,7	22,7	38,8	10,4	21,6
	Diù sì che no	50,0	61,5	56,3	48,6	51,3	45,1	53,1	56,8	42,9	52,1	56,8
	Più no che sì	-	7,7	15,6	28,6	20,5	25,5	14,1	11,4	14,3	27,1	10,8
	Decisamente no	-	7,7	-	8,6	5,1	5,9	3,1	9,1	2,0	10,4	10,8
Utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"	Decisamente sì	40,0	30,8	40,6	8,6	33,3	17,6	35,9	15,9	49,0	10,4	16,2
	Più sì che no	60,0	61,5	46,9	88,6	61,5	45,1	51,6	72,7	44,9	50,0	62,2
	Più no che sì	-	7,7	9,4	2,9	5,1	20,6	10,9	11,4	4,1	22,9	10,8
	Decisamente no	-	-	-	-	-	14,7	1,6	-	-	12,5	5,4
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	30,0	30,8	9,4	5,7	28,2	19,6	28,1	9,1	26,5	10,4	10,8
	Più sì che no	60,0	46,2	68,8	68,6	56,4	49,0	51,6	38,6	53,1	37,5	48,6
	Più no che sì	10,0	15,4	15,6	25,7	12,8	26,5	14,1	40,9	20,4	37,5	32,4
	Decisamente no	-	7,7	6,3	-	2,6	4,9	6,3	11,4	-	14,6	8,1
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	40,0	38,5	15,6	8,6	30,8	17,6	15,6	4,5	18,4	4,2	13,5
	Più sì che no	30,0	-	68,8	34,3	41,0	38,2	54,7	47,7	42,9	29,2	62,2
	Più no che sì	20,0	7,7	6,3	48,6	28,2	30,4	14,1	38,6	24,5	27,1	16,2
	Decisamente no	10,0	53,8	6,3	8,6	-	12,7	12,5	9,1	12,2	29,2	8,1
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)												
allo stesso percorso nello stesso Centro		**100,0**	**76,9**	**81,3**	**91,4**	**76,9**	**65,7**	**73,4**	**65,9**	**75,5**	**54,2**	**81,1**
ad un altro percorso o in un altro Centro		**-**	**23,1**	**18,8**	**8,6**	**23,1**	**34,3**	**26,6**	**34,1**	**24,5**	**45,8**	**18,9**
Percorso	Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro	-	-	-	2,9	2,6	14,7	4,7	15,9	6,1	2,1	2,7
	Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale	-	7,7	-	-	2,6	1,0	-	2,3	-	-	-
	Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	-	7,7	6,3	-	7,7	6,9	6,3	2,3	4,1	14,6	5,4
	Istituto di istruzione secondaria di II grado	-	7,7	12,5	5,7	10,3	11,8	15,6	13,6	14,3	29,2	10,8
Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi… (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	-	33,3	66,7	33,3	44,4	45,7	41,2	33,3	58,3	45,5	42,9
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	-	33,3	-	33,3	-	20,0	23,5	40,0	33,3	22,7	42,9
	Che prevedano migliori stage e visite nelle aziende	-	-	-	-	-	2,9	11,8	13,3	-	-	-
	Altro*	-	33,3	33,3	33,3	55,6	31,4	17,6	13,3	8,3	31,8	14,3

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale										
		tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
6. Attività di formazione in contesto lavorativo												
Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)												
Stage		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,4	93,2	98,0	100,0	100,0
Impresa formativa simulata		-	7,7	3,1	2,9	51,3	3,9	3,1	11,4	-	56,3	21,6
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)												
Solo in Italia		100,0	100,0	90,6	57,1	43,6	82,4	67,2	47,7	61,2	75,0	91,9
Almeno in parte all'estero		-	-	9,4	40,0	56,4	17,6	31,3	52,3	38,8	25,0	8,1
Valutazione delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro: decisamente soddisfatti (%)												
Utilità dell'attività di formazione		90,0	84,6	71,9	57,1	76,9	76,5	71,9	70,5	95,9	75,0	83,8
Interesse dell'attività di formazione		80,0	92,3	75,0	54,3	66,7	68,6	60,9	68,2	95,9	68,8	73,0
Qualificati/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)												
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura e agroalimentare	-	-	-	-	-	2,0	-	-	-	-	-
	Elettrico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Meccanico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Moda	10,0	-	-	91,4	-	-	-	-	-	-	21,6
	Edilizia, costruzione, progettazione	80,0	69,2	43,8	-	-	-	-	-	-	6,3	-
	Altre attività industriali*	-	15,4	50,0	-	5,1	-	1,6	-	-	6,3	8,1
	Commercio, alberghi, pubblici esercizi	-	-	3,1	-	-	87,3	88,9	-	6,3	6,3	45,9
	Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	10,0	-	-	5,7	2,6	3,9	-	97,6	93,8	6,3	5,4
	Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	-	-	-	-	84,6	-	-	-	-	2,1	-
	Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58,3	2,7
	Sanità e assistenza sociale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,1	-
	Altri servizi*	-	-	-	2,9	5,1	-	-	-	-	8,3	5,4
Durata dello stage	Oltre 400 ore	90,0	100,0	46,9	-	2,6	39,2	33,3	56,1	-	39,6	54,1
	201-400 ore	-	-	53,1	91,4	79,5	39,2	47,6	34,1	47,9	58,3	45,9
	151-200 ore	-	-	-	-	-	16,7	11,1	4,9	12,5	-	-
	81-150 ore	-	-	-	-	-	-	-	4,9	35,4	-	-
	Fino a 80 ore	-	-	-	-	7,7	-	3,2	-	-	2,1	-
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	80,0	61,5	68,8	28,6	74,4	53,9	60,3	41,5	72,9	60,4	70,3
	Chiarezza dei compiti	90,0	84,6	71,9	51,4	59,0	65,7	71,4	56,1	77,1	72,9	75,7
	Attività di tutoraggio scolastico	60,0	69,2	53,1	25,7	56,4	35,3	58,7	36,6	79,2	45,8	45,9
	Attività di tutoraggio aziendale	80,0	46,2	56,3	34,3	66,7	52,9	63,5	41,5	70,8	52,1	54,1
	Utilità per la formazione	90,0	100,0	81,3	60,0	82,1	80,4	79,4	82,9	95,8	72,9	81,1
	Coerenza con una o più discipline formative	100,0	92,3	71,9	48,6	71,8	66,7	77,8	36,6	81,3	56,3	78,4

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale										
		tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
7. Fuori dall'aula												
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		-	-	**37,5**	**62,9**	**79,5**	**52,9**	**60,9**	**54,5**	**57,1**	**45,8**	**24,3**
Organizzati dal Centro		-	-	37,5	54,3	74,4	45,1	50,0	50,0	51,0	41,7	24,3
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro		-	-	-	8,6	5,1	7,8	10,9	4,5	6,1	4,2	-
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	-	-	-	72,7	93,5	27,8	30,8	91,7	78,6	72,7	88,9
	Irlanda	-	-	-	-	6,5	61,1	56,4	4,2	14,3	-	11,1
	Francia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Germania	-	-	-	-	-	1,9	2,6	-	-	18,2	-
	Spagna	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Stati Uniti d'America	-	-	-	4,5	-	-	-	-	-	-	-
	Altri Stati esteri	-	-	-	9,1	-	3,7	2,6	-	7,1	-	-
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	-	-	-	9,1	16,1	14,8	17,9	8,3	10,7	22,7	-
	8–14 giorni	-	-	8,3	13,6	64,5	25,9	33,3	75,0	14,3	31,8	55,6
	1–7 giorni	-	-	91,7	77,3	19,4	59,3	48,7	16,7	75,0	45,5	44,4
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**90,0**	**100,0**	**59,4**	**34,3**	**20,5**	**46,1**	**32,8**	**40,9**	**42,9**	**50,0**	**75,7**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**100,0**	**76,9**	**75,0**	**54,3**	**61,5**	**80,4**	**92,2**	**75,0**	**65,3**	**66,7**	**64,9**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		40,0	7,7	12,5	5,7	7,7	16,7	21,9	20,5	4,1	8,3	16,2
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		40,0	46,2	40,6	25,7	35,9	47,1	50,0	40,9	42,9	33,3	27,0
Solo nel periodo estivo		20,0	23,1	21,9	22,9	17,9	16,7	20,3	13,6	18,4	25,0	21,6
Non hanno lavorato nel corso degli studi		-	**15,4**	**25,0**	**45,7**	**35,9**	**19,6**	**6,3**	**25,0**	**32,7**	**33,3**	**35,1**
Hanno lavorato all'estero (%)		-	-	-	**15,8**	**4,2**	**2,4**	**10,2**	**3,0**	**3,1**	-	**4,2**
Hanno praticato attività sportive (%)		**60,0**	**69,2**	**59,4**	**34,3**	**46,2**	**48,0**	**59,4**	**34,1**	**34,7**	**47,9**	**37,8**
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	50,0	-	15,8	-	22,2	14,3	10,5	13,3	11,8	17,4	21,4
	7–10 ore	16,7	44,4	42,1	8,3	27,8	32,7	39,5	20,0	11,8	47,8	42,9
	4–6 ore	16,7	55,6	26,3	66,7	44,4	40,8	31,6	40,0	58,8	21,7	28,6
	1–3 ore	16,7	-	15,8	25,0	5,6	6,1	15,8	20,0	5,9	13,0	7,1
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**60,0**	**30,8**	**28,1**	**5,7**	**23,1**	**23,5**	**18,8**	**15,9**	**10,2**	**14,6**	**8,1**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**50,0**	**7,7**	**40,6**	**74,3**	**76,9**	**51,0**	**53,1**	**43,2**	**59,2**	**39,6**	**81,1**
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	Proposte/organizzate dal Centro	-	-	7,7	7,7	16,7	3,8	-	26,3	13,8	5,3	36,7
	Non organizzate dal Centro	100,0	100,0	84,6	92,3	83,3	92,3	94,1	73,7	82,8	89,5	63,3
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)												
Più volte al giorno		70,0	76,9	81,3	88,6	89,7	80,4	75,0	88,6	87,8	87,5	91,9
Una volta al giorno		30,0	15,4	6,3	2,9	7,7	9,8	12,5	4,5	4,1	6,3	2,7
Più volte alla settimana		-	7,7	6,3	5,7	2,6	3,9	4,7	2,3	4,1	4,2	2,7
Una volta alla settimana		-	-	3,1	-	-	1,0	1,6	4,5	-	2,1	2,7
Mai		-	-	3,1	2,9	-	2,9	4,7	-	4,1	-	-

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale										
		tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
8. Conoscenze linguistiche												
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)												
Inglese scritto	fino a B1	100,0	100,0	96,9	68,6	79,5	95,1	98,4	97,7	87,8	95,8	91,9
	B2	-	-	-	22,9	20,5	3,9	1,6	2,3	10,2	4,2	5,4
	C1 e C2	-	-	-	8,6	-	1,0	-	-	2,0	-	2,7
Inglese parlato	fino a B1	100,0	100,0	96,9	65,7	76,9	94,1	93,8	97,7	83,7	97,9	91,9
	B2	-	-	-	28,6	23,1	4,9	4,7	2,3	12,2	2,1	5,4
	C1 e C2	-	-	-	5,7	-	1,0	1,6	-	4,1	-	2,7
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)												
Italiano	Scritto	100,0	84,6	93,8	97,1	71,8	94,1	93,8	93,2	95,9	100,0	70,3
	Parlato	100,0	84,6	90,6	97,1	71,8	94,1	93,8	93,2	95,9	100,0	73,0
Francese	Scritto	-	-	3,1	-	-	-	3,1	4,5	4,1	-	-
	Parlato	-	-	3,1	-	-	-	3,1	2,3	4,1	-	-
Tedesco	Scritto	10,0	7,7	3,1	5,7	-	8,8	15,6	-	4,1	4,2	5,4
	Parlato	10,0	7,7	3,1	5,7	-	6,9	17,2	-	4,1	-	2,7
Spagnolo	Scritto	-	7,7	-	5,7	-	-	6,3	6,8	4,1	2,1	2,7
	Parlato	-	7,7	-	5,7	-	2,0	4,7	6,8	4,1	2,1	2,7
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**-**	**7,7**	**3,1**	**5,7**	**12,8**	**13,7**	**12,5**	**13,6**	**10,2**	**-**	**-**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**20,0**	**23,1**	**34,4**	**68,6**	**82,1**	**59,8**	**62,5**	**43,2**	**85,7**	**70,8**	**40,5**
9. Conoscenze informatiche												
Conoscenza "almeno buona" (%)												
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		50,0	53,8	71,9	80,0	92,3	73,5	76,6	70,5	85,7	91,7	94,6
Word processor		50,0	38,5	62,5	48,6	46,2	52,9	53,1	40,9	69,4	83,3	75,7
Fogli elettronici		60,0	38,5	50,0	20,0	30,8	48,0	46,9	40,9	51,0	87,5	64,9
Strumenti di presentazione		10,0	30,8	71,9	45,7	82,1	51,0	54,7	50,0	53,1	85,4	91,9
Sistemi operativi		30,0	53,8	75,0	45,7	79,5	53,9	60,9	43,2	46,9	77,1	54,1
Multimedia		10,0	15,4	31,3	37,1	82,1	32,4	37,5	31,8	28,6	31,3	64,9
Linguaggi di programmazione		-	-	18,8	-	7,7	9,8	9,4	9,1	4,1	12,5	8,1
Data base		-	-	6,3	5,7	-	12,7	10,9	6,8	2,0	27,1	16,2
Realizzazione di siti web		10,0	-	6,3	5,7	25,6	8,8	7,8	9,1	2,0	10,4	35,1
Reti di trasmissione dati		-	-	3,1	5,7	12,8	9,8	10,9	9,1	6,1	16,7	13,5
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		40,0	-	81,3	48,6	7,7	6,9	4,7	4,5	-	8,3	2,7
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		**-**	**-**	**12,5**	**2,9**	**82,1**	**9,8**	**7,8**	**20,5**	**18,4**	**85,4**	**51,4**

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale										
		tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
10. Cittadinanza e Costituzione												
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)												
Costituzione Italiana		100,0	69,2	81,3	68,6	71,8	84,3	79,7	88,6	98,0	72,9	81,1
Cittadinanza europea		90,0	69,2	84,4	71,4	69,2	74,5	81,3	84,1	85,7	66,7	73,0
Diritti umani		90,0	76,9	87,5	82,9	69,2	78,4	81,3	90,9	93,9	64,6	81,1
Dialogo interculturale		90,0	100,0	84,4	80,0	66,7	79,4	84,4	84,1	91,8	70,8	86,5
Educazione alla legalità		90,0	92,3	93,8	77,1	66,7	77,5	84,4	93,2	89,8	72,9	86,5
Educazione ambientale		90,0	92,3	84,4	71,4	71,8	82,4	84,4	81,8	85,7	68,8	86,5
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		**-**	**-**	**-**	**8,6**	**-**	**4,9**	**4,7**	**2,3**	**2,0**	**12,5**	**5,4**
11. Attività di orientamento al termine del percorso di formazione												
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)												
Sì, organizzata dal Centro		80,0	61,5	43,8	77,1	30,8	41,2	29,7	59,1	57,1	45,8	32,4
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate		10,0	7,7	43,8	8,6	35,9	42,2	53,1	34,1	30,6	29,2	48,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		10,0	30,8	9,4	14,3	10,3	15,7	15,6	6,8	12,2	22,9	18,9
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (%)												
Sul mondo del lavoro		75,0	50,0	57,1	11,1	50,0	42,9	63,2	30,8	57,1	36,4	25,0
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		75,0	50,0	35,7	22,2	41,7	40,5	52,6	30,8	60,7	40,9	16,7
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)												
Genitori		50,0	46,2	40,6	22,9	28,2	39,2	34,4	52,3	34,7	37,5	48,6
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)		10,0	15,4	12,5	2,9	-	8,8	14,1	11,4	8,2	4,2	16,2
Altri familiari, parenti o conoscenti		10,0	-	9,4	11,4	5,1	2,9	9,4	6,8	10,2	6,3	27,0
Docenti del Centro di formazione		-	-	15,6	2,9	5,1	8,8	26,6	6,8	14,3	12,5	13,5
Attività organizzate dal Centro		-	7,7	3,1	8,6	5,1	4,9	15,6	2,3	14,3	6,3	21,6
I familiari sono d'accordo con la scelta ritenuta più plausibile (%)												
Decisamente sì		90,0	76,9	87,5	60,0	51,3	71,6	57,8	70,5	75,5	60,4	62,2
Più sì che no		10,0	15,4	12,5	28,6	17,9	21,6	32,8	27,3	22,4	33,3	24,3
Più no che sì		-	7,7	-	8,6	7,7	5,9	6,3	2,3	2,0	4,2	13,5
Decisamente no		-	-	-	-	-	-	1,6	-	-	-	-
12. Prospettive di studio												
Intendono proseguire gli studi (%)		**-**	**30,8**	**21,9**	**71,4**	**35,9**	**50,0**	**34,4**	**40,9**	**38,8**	**56,3**	**43,2**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**80,0**	**53,8**	**68,8**	**5,7**	**17,9**	**40,2**	**48,4**	**47,7**	**44,9**	**33,3**	**48,6**
Non intendono proseguire gli studi		**20,0**	**15,4**	**9,4**	**17,1**	**23,1**	**8,8**	**15,6**	**11,4**	**16,3**	**8,3**	**8,1**
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì (%) (per 100 che intendono proseguire gli studi)*	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	-	50,0	-	40,0	64,3	60,8	63,6	55,6	68,4	40,7	62,5
	Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	-	50,0	42,9	32,0	50,0	35,3	54,5	44,4	36,8	55,6	50,0
	Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	-	25,0	28,6	60,0	57,1	29,4	54,5	38,9	52,6	63,0	56,3
	Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	-	-	14,3	32,0	50,0	27,5	22,7	33,3	31,6	14,8	43,8
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	-	50,0	28,6	56,0	64,3	45,1	63,6	38,9	42,1	70,4	81,3
	É difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	-	-	-	16,0	14,3	11,8	9,1	-	10,5	33,3	12,5
	Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di II grado	-	-	28,6	16,0	21,4	41,2	45,5	27,8	26,3	40,7	43,8
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	-	-	14,3	-	35,7	19,6	31,8	11,1	15,8	18,5	25,0
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	-	-	14,3	20,0	28,6	33,3	22,7	22,2	10,5	48,1	37,5

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale										
		tecnico edile di carpenteria del legno	tecnico impianti termici	tecnico del legno	tecnico dell'abbigliamento e del prodotto moda	tecnico grafico multimediale	tecnico di gastronomia e arte bianca	tecnico dell'accoglienza e ospitalità	tecnico dell'acconciatura	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite
13. Prospettive di lavoro												
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)		**90,0**	**92,3**	**90,6**	**62,9**	**53,8**	**84,3**	**95,3**	**88,6**	**81,6**	**75,0**	**86,5**
Lavoro continuativo a tempo pieno		90,0	84,6	84,4	25,7	35,9	64,7	71,9	81,8	71,4	60,4	62,2
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		-	7,7	6,3	37,1	17,9	19,6	23,4	6,8	10,2	14,6	24,3
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		**-**	**7,7**	**3,1**	**14,3**	**12,8**	**4,9**	**1,6**	**2,3**	**6,1**	**4,2**	**2,7**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		**10,0**	**7,7**	**6,3**	**34,3**	**23,1**	**14,7**	**3,1**	**11,4**	**18,4**	**18,8**	**10,8**
Settore preferito: decisamente sì (%)*												
Pubblico		33,3	18,2	33,3	33,3	42,9	27,3	50,0	38,9	45,7	41,4	47,8
Privato		66,7	27,3	44,4	55,6	21,4	50,0	39,1	44,4	31,4	51,7	60,9
Ramo di attività economica preferito (%)*												
Agricoltura e agroalimentare		11,1	-	-	-	-	3,0	2,2	-	-	-	4,3
Elettrico		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Meccanico		-	-	7,4	-	-	1,5	-	-	-	-	-
Moda		-	-	-	77,8	-	-	2,2	-	-	3,4	34,8
Edilizia, costruzione, progettazione		88,9	72,7	25,9	-	-	-	2,2	-	-	-	-
Altre attività industriali*		-	18,2	44,4	11,1	7,1	-	-	-	-	-	-
Commercio, alberghi, pubblici esercizi		-	-	3,7	-	21,4	84,8	78,3	-	-	3,4	43,5
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali		-	-	-	11,1	21,4	4,5	6,5	94,4	100,0	13,8	4,3
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati		-	-	3,7	-	50,0	1,5	2,2	2,8	-	-	4,3
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		-	-	-	-	-	-	-	-	-	31,0	-
Sanità e assistenza sociale		-	-	-	-	-	-	-	-	-	10,3	-
Altri servizi*		-	-	14,8	-	-	-	2,2	2,8	-	24,1	8,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (%)*												
Sì, anche con trasferimenti di residenza		11,1	9,1	22,2	11,1	21,4	48,5	45,7	50,0	22,9	27,6	30,4
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		22,2	63,6	33,3	33,3	35,7	27,3	21,7	19,4	34,3	41,4	30,4
Sì, ma solo in numero limitato		66,7	27,3	37,0	33,3	42,9	21,2	21,7	25,0	34,3	27,6	39,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		-	-	7,4	22,2	-	1,5	6,5	5,6	8,6	-	-
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*												
Acquisizione di professionalità		77,8	100,0	70,4	88,9	57,1	81,8	78,3	94,4	94,3	75,9	78,3
Possibilità di carriera		44,4	63,6	70,4	22,2	64,3	78,8	76,1	83,3	77,1	75,9	69,6
Possibilità di guadagno		66,7	27,3	48,1	55,6	64,3	66,7	71,7	72,2	62,9	82,8	69,6
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		77,8	100,0	77,8	77,8	71,4	63,6	69,6	86,1	77,1	79,3	78,3
Rispondenza a interessi culturali		44,4	18,2	22,2	11,1	50,0	48,5	50,0	44,4	48,6	37,9	43,5
Coerenza con gli studi		44,4	36,4	25,9	33,3	57,1	51,5	56,5	77,8	77,1	37,9	52,2
Utilità sociale del lavoro		22,2	27,3	44,4	22,2	42,9	37,9	39,1	50,0	60,0	55,2	43,5
Prestigio ricevuto dal lavoro		77,8	27,3	37,0	11,1	35,7	50,0	50,0	55,6	54,3	58,6	43,5
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		66,7	45,5	33,3	33,3	50,0	48,5	43,5	55,6	74,3	48,3	69,6
Indipendenza o autonomia		66,7	72,7	51,9	44,4	42,9	62,1	76,1	72,2	88,6	65,5	69,6
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		22,2	27,3	40,7	22,2	42,9	34,8	52,2	44,4	45,7	48,3	52,2
Rapporti con i colleghi		77,8	81,8	74,1	66,7	64,3	63,6	78,3	75,0	80,0	75,9	78,3
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		66,7	36,4	48,1	33,3	42,9	43,9	56,5	50,0	57,1	55,2	47,8
Tempo libero che il lavoro lascia		44,4	36,4	37,0	22,2	50,0	36,4	41,3	50,0	45,7	55,2	52,2
Opportunità di contatti con l'estero		22,2	18,2	11,1	33,3	50,0	53,0	58,7	38,9	60,0	55,2	47,8
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		44,4	72,7	40,7	33,3	64,3	59,1	65,2	72,2	91,4	58,6	69,6
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*												
Orario	Tempo pieno	100,0	100,0	96,3	66,7	78,6	74,2	63,0	88,9	94,3	79,3	73,9
	Part-time	-	27,3	3,7	11,1	21,4	21,2	13,0	25,0	25,7	44,8	39,1
	Telelavoro	-	9,1	-	11,1	7,1	7,6	4,3	2,8	2,9	24,1	21,7
Contratto	A tutele crescenti	88,9	100,0	88,9	66,7	78,6	69,7	58,7	94,4	82,9	89,7	87,0
	Tempo determinato	22,2	18,2	55,6	33,3	28,6	47,0	43,5	44,4	45,7	41,4	21,7
	Stage	-	-	3,7	11,1	14,3	6,1	-	2,8	-	13,8	4,3
	Apprendistato	11,1	9,1	22,2	-	14,3	4,5	2,2	16,7	14,3	20,7	13,0
	Lavoro interinale	-	-	3,7	-	7,1	3,0	-	-	-	6,9	8,7
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	-	-	-	-	7,1	4,5	2,2	2,8	-	10,3	8,7
	Autonomo/in conto proprio	44,4	27,3	25,9	44,4	14,3	53,0	32,6	52,8	25,7	41,4	30,4

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

	diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
	tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
Numero di qualificati/diplomati quadriennali	**18**	**14**	**451**	**322**	**415**	**358**	**149**	**124**	**361**	**35**
Hanno compilato il questionario	**17**	**14**	**409**	**300**	**388**	**321**	**149**	**124**	**361**	**35**
Tasso di compilazione	**94,4**	**100,0**	**90,7**	**93,2**	**93,5**	**89,7**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
1. Anagrafico										
Genere (%)										
Maschi	44,4	7,1	100,0	-	54,2	63,1	39,6	52,4	67,0	54,3
Femmine	55,6	92,9	-	100,0	45,8	36,9	60,4	47,6	33,0	45,7
Età (%)*										
Al più 17 anni	-	-	-	0,3	0,2	-	-	-	-	-
18 anni	100,0	50,0	57,4	64,6	61,9	58,7	66,4	60,5	59,6	54,3
19 anni	-	28,6	29,7	21,1	24,8	27,7	25,5	22,6	27,1	28,6
20 anni e oltre	-	21,4	12,9	14,0	13,0	13,7	8,1	16,9	13,3	17,1
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	**17,9**	**18,9**	**18,6**	**18,6**	**18,6**	**18,6**	**18,5**	**18,7**	**18,6**	**18,6**
Cittadini stranieri (%)*	**-**	**42,9**	**10,4**	**11,2**	**9,6**	**12,0**	**11,4**	**13,7**	**10,2**	**11,4**
2. Origine sociale										
Titolo di studio dei genitori (%)*										
Laurea	29,4	7,1	10,8	7,7	7,5	11,8	10,1	10,5	8,3	8,6
Diploma di scuola secondaria di II grado	52,9	35,7	41,6	46,3	46,1	40,5	49,7	51,6	37,1	57,1
Qualifica professionale o diploma quadriennale	17,6	35,7	27,9	27,0	26,8	28,3	26,8	23,4	31,0	11,4
Titoli inferiori o nessun titolo	-	21,4	17,8	19,0	18,6	18,1	11,4	14,5	22,7	20,0
Classe sociale (%)*										
Classe elevata	41,2	7,1	11,5	11,0	9,3	13,7	10,7	8,1	11,9	20,0
Classe media impiegatizia	-	7,1	3,9	3,0	3,6	3,4	6,0	2,4	2,8	8,6
Classe media autonoma	47,1	21,4	60,4	54,0	58,5	56,7	55,0	65,3	56,5	40,0
Classe del lavoro esecutivo	5,9	64,3	22,0	30,0	26,3	24,3	27,5	20,2	26,9	28,6

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

	diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
	tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
3. Verso il percorso IeFP										
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (%)*										
10 o 10 e lode	-	-	-	1,6	1,2	-	2,0	-	0,6	-
9	27,8	14,3	1,6	5,9	4,8	1,7	4,7	4,8	1,4	14,3
8	16,7	-	12,9	18,3	18,6	11,2	18,1	15,3	13,9	11,4
7	27,8	50,0	31,3	37,6	38,1	29,1	40,9	29,8	35,7	31,4
6	27,8	35,7	54,3	36,6	37,3	58,1	34,2	50,0	48,5	42,9
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di I grado (medie, in decimi)*	**7,4**	**6,9**	**6,6**	**7,0**	**6,9**	**6,6**	**7,0**	**6,8**	**6,7**	**7,0**
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*										
Regolare	94,1	85,7	71,1	72,7	70,9	72,9	71,1	70,2	72,6	65,7
1 anno di ritardo	5,9	7,1	17,1	16,3	18,8	14,3	19,5	16,9	15,5	17,1
2 o più anni di ritardo	-	-	7,8	9,3	9,3	7,5	8,7	8,1	8,3	17,1
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione non concluse (%)*	**23,5**	**28,6**	**46,2**	**41,7**	**44,3**	**44,2**	**43,0**	**51,6**	**41,3**	**62,9**
Scuola secondaria di II grado: liceo	5,9	14,3	4,6	11,0	8,0	6,5	10,1	8,9	5,8	5,7
Scuola secondaria di II grado: tecnico	-	7,1	22,0	11,7	19,8	15,0	15,4	19,4	16,9	28,6
Scuola secondaria di II grado: professionale	17,6	7,1	12,5	12,7	10,6	15,0	11,4	11,3	13,0	22,9
Altro percorso di istruzione e formazione professionale	-	-	6,1	5,0	4,9	6,5	5,4	8,1	5,0	5,7
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione: decisamente sì (%)										
Genitori	23,5	35,7	22,7	27,3	23,2	26,5	23,5	28,2	24,7	14,3
Altri familiari, parenti o conoscenti	11,8	14,3	9,8	7,3	6,4	11,5	6,7	8,1	10,5	5,7
Compagni o amici	5,9	7,1	8,3	7,3	7,0	9,0	4,0	10,5	8,6	5,7
Insegnanti della scuola secondaria di I grado	-	28,6	9,3	10,0	8,8	10,6	14,8	8,1	8,0	5,7
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione corrispondenti alla realtà (%)										
Decisamente sì	17,6	42,9	30,6	33,3	33,5	29,6	25,5	33,9	34,3	20,0
Più sì che no	58,8	57,1	59,2	50,3	54,1	57,0	55,0	52,4	55,4	65,7
Più no che sì	23,5	-	6,6	14,7	9,8	10,3	16,1	8,9	8,0	11,4
Decisamente no	-	-	2,9	1,3	2,1	2,5	3,4	4,0	1,7	-
4. Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale										
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*										
Nessuna ripetenza	100,0	92,9	90,9	91,3	94,2	87,4	96,0	89,5	90,6	82,9
1 ripetenza	-	7,1	7,1	6,8	3,9	10,6	3,4	5,6	7,8	14,3
2 o più ripetenze	-	-	2,0	1,9	1,9	2,0	0,7	4,8	1,7	2,9
Anni di ripetenza (medie)	**0,0**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,2**	**0,1**	**0,2**	**0,1**	**0,2**
Voto di qualifica/diploma quadriennale (%)										
100 o 100 e lode	11,1	-	1,8	2,2	3,6	-	3,4	4,0	1,1	-
91–99	22,2	14,3	6,7	12,7	17,1	-	16,8	14,5	6,4	5,7
81–90	22,2	14,3	17,5	31,4	38,6	5,6	28,9	29,8	19,4	31,4
71–80	22,2	35,7	32,4	33,2	35,2	29,9	32,2	25,8	35,2	34,3
61–70	16,7	21,4	34,4	18,3	5,5	53,4	17,4	21,8	31,0	22,9
60	5,6	14,3	7,3	2,2	-	11,2	1,3	4,0	6,9	5,7
Voto di qualifica/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	**82,1**	**76,1**	**74,3**	**79,7**	**83,2**	**68,8**	**80,6**	**79,5**	**74,8**	**76,0**

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
		tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
5. Valutazione dell'esperienza di formazione											
Sono soddisfatti? (%)											
Esperienza complessiva	Decisamente sì	17,6	64,3	39,1	47,0	44,3	40,2	38,3	50,0	44,6	11,4
	Più sì che no	58,8	35,7	53,5	48,3	50,8	52,0	55,0	46,8	49,6	68,6
	Più no che sì	17,6	-	6,4	4,3	4,6	6,5	6,7	3,2	4,7	17,1
	Decisamente no	-	-	0,7	-	-	0,9	-	-	0,8	-
DOCENTI											
Competenza	Decisamente sì	23,5	35,7	27,9	27,7	30,4	24,6	29,5	29,8	27,1	22,9
	Più sì che no	70,6	42,9	63,1	58,7	60,3	62,3	61,1	57,3	62,6	60,0
	Più no che sì	-	21,4	7,6	13,0	8,2	11,8	8,1	10,5	9,4	17,1
	Decisamente no	-	-	1,2	0,3	0,5	1,2	-	2,4	0,8	-
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	23,5	7,1	18,1	16,7	22,7	11,2	18,1	16,9	18,3	8,6
	Più sì che no	76,5	78,6	68,9	71,3	65,5	75,4	71,8	68,5	68,7	80,0
	Più no che sì	-	14,3	11,2	11,3	11,1	11,5	10,1	12,9	11,1	11,4
	Decisamente no	-	-	1,7	0,7	0,8	1,9	-	1,6	1,9	-
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	52,9	28,6	39,6	36,3	45,9	29,0	35,6	37,9	39,6	40,0
	Più sì che no	35,3	57,1	49,4	51,3	44,1	57,6	53,7	49,2	50,1	45,7
	Più no che sì	11,8	14,3	9,0	10,3	8,0	11,5	9,4	9,7	8,0	14,3
	Decisamente no	-	-	2,0	1,0	1,8	1,2	0,7	2,4	1,9	-
Capacità di valutazione	Decisamente sì	17,6	21,4	23,2	17,3	22,9	18,1	18,8	19,4	22,7	14,3
	Più sì che no	76,5	57,1	57,9	60,3	61,3	56,1	61,7	59,7	57,3	60,0
	Più no che sì	5,9	21,4	15,9	21,3	14,2	23,1	18,1	18,5	17,2	25,7
	Decisamente no	-	-	2,7	1,0	1,5	2,5	1,3	2,4	2,5	-
RAPPORTI CON											
Non docenti	Decisamente sì	52,9	57,1	35,0	36,3	37,1	33,6	38,9	44,4	33,2	20,0
	Più sì che no	47,1	42,9	48,2	52,3	50,3	49,5	50,3	39,5	51,8	65,7
	Più no che sì	-	-	13,9	8,0	11,6	11,2	8,1	12,9	11,9	11,4
	Decisamente no	-	-	2,9	2,7	1,0	5,0	2,0	2,4	3,0	2,9
Studenti	Decisamente sì	52,9	7,1	56,7	43,3	51,0	51,1	49,0	57,3	50,4	40,0
	Più sì che no	47,1	78,6	34,0	46,7	39,7	38,9	36,9	35,5	41,8	51,4
	Più no che sì	-	7,1	6,4	7,7	7,0	6,9	10,7	5,6	5,3	8,6
	Decisamente no	-	7,1	2,2	2,0	1,5	2,8	2,0	0,8	2,2	-
STRUTTURE SCOLASTICHE											
Aule	Decisamente sì	64,7	28,6	22,5	24,0	25,5	20,2	26,2	24,2	19,4	28,6
	Più sì che no	35,3	28,6	46,7	50,7	48,5	48,3	49,0	48,4	48,8	45,7
	Più no che sì	-	35,7	25,7	21,3	22,2	25,9	20,8	21,8	26,9	20,0
	Decisamente no	-	7,1	4,9	4,0	3,9	5,3	4,0	5,6	4,7	5,7
Laboratori (escluse le postazioni informatiche)	Decisamente sì	29,4	35,7	31,8	33,0	34,5	29,6	32,9	33,1	31,0	31,4
	Più sì che no	35,3	42,9	48,7	47,7	47,7	48,9	51,7	48,4	46,8	48,6
	Più no che sì	29,4	14,3	15,4	15,3	13,9	17,1	11,4	13,7	18,3	14,3
	Decisamente no	5,9	7,1	4,2	3,7	3,6	4,4	3,4	4,8	3,9	5,7
Postazioni informatiche	Decisamente sì	5,9	14,3	17,6	19,0	18,8	17,4	20,1	15,3	18,3	17,1
	Più sì che no	47,1	42,9	46,2	48,7	51,3	42,4	49,0	54,8	43,8	45,7
	Più no che sì	17,6	35,7	25,7	26,0	22,7	29,6	22,1	20,2	28,8	28,6
	Decisamente no	29,4	7,1	10,0	6,3	6,7	10,6	8,7	8,9	9,1	5,7
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	52,9	28,6	16,9	13,7	14,9	16,2	13,4	16,9	16,3	14,3
	Più sì che no	41,2	50,0	43,3	44,0	45,1	41,7	38,9	42,7	45,4	48,6
	Più no che sì	5,9	14,3	25,2	31,0	29,4	25,5	35,6	25,0	24,7	28,6
	Decisamente no	-	7,1	14,2	10,7	10,1	15,9	12,1	15,3	12,5	8,6
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA											
Pianificazione dell'orario scolastico	Decisamente sì	17,6	7,1	17,1	11,3	14,4	15,0	13,4	13,7	16,1	2,9
(orario delle lezioni, distribuzione	Più sì che no	29,4	57,1	41,3	48,3	45,4	43,0	44,3	54,8	42,4	42,9
del carico di studi, organizzazione	Più no che sì	47,1	14,3	26,2	34,0	30,4	28,3	31,5	24,2	28,8	37,1
delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente no	5,9	21,4	15,4	6,3	9,8	13,7	10,7	7,3	12,7	17,1
Comunicazione	Decisamente sì	11,8	14,3	16,4	13,0	14,2	15,9	12,1	15,3	17,2	2,9
(tempestività degli avvisi,	Più sì che no	35,3	35,7	44,7	44,3	44,6	44,5	40,9	46,0	46,8	40,0
orari di apertura, aspetti burocratici,	Più no che sì	35,3	42,9	29,6	30,7	30,7	29,3	34,9	27,4	26,3	42,9
informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente no	17,6	7,1	9,3	11,3	10,3	10,0	11,4	10,5	9,7	14,3

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
		tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
5. (continua) Valutazione dell'esperienza di formazione											
Sono soddisfatti? (%)											
Adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, …)	Decisamente sì	35,3	14,3	17,1	17,7	19,6	14,6	16,1	14,5	16,9	25,7
	Più sì che no	58,8	50,0	46,0	57,7	50,8	51,1	53,0	55,6	49,9	42,9
	Più no che sì	5,9	14,3	26,9	21,7	23,7	25,9	21,5	25,8	26,3	14,3
	Decisamente no	-	21,4	9,5	3,0	5,7	8,1	8,7	4,0	6,6	17,1
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	Decisamente sì	11,8	21,4	19,3	21,7	21,6	18,7	24,2	18,5	21,3	5,7
	Più sì che no	88,2	42,9	54,3	53,3	56,4	50,8	51,7	57,3	52,6	65,7
	Più no che sì	-	28,6	15,4	16,0	11,9	20,2	14,8	14,5	14,7	20,0
	Decisamente no	-	-	9,0	6,0	7,5	8,1	6,7	8,1	8,9	5,7
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	Decisamente sì	23,5	14,3	21,5	25,7	25,3	20,9	26,2	22,6	24,1	17,1
	Più sì che no	35,3	21,4	45,2	39,3	42,8	42,7	42,3	43,5	42,9	31,4
	Più no che sì	23,5	50,0	22,0	24,7	21,1	25,5	21,5	20,2	22,2	45,7
	Decisamente no	17,6	7,1	9,3	8,7	9,5	8,4	8,7	12,1	9,1	5,7
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	64,7	50,0	53,5	59,0	57,2	54,2	55,0	62,1	54,8	42,9
	Più sì che no	23,5	50,0	39,1	37,7	38,4	38,6	39,6	35,5	38,5	45,7
	Più no che sì	11,8	-	4,6	2,3	3,1	4,4	3,4	2,4	3,9	8,6
	Decisamente no	-	-	1,5	1,0	0,8	1,9	2,0	-	1,7	-
Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale	Decisamente sì	23,5	14,3	26,2	22,7	27,1	21,8	25,5	22,6	27,1	11,4
	Diù sì che no	41,2	7,1	51,8	48,0	50,0	50,5	47,7	54,8	48,2	57,1
	Più no che sì	17,6	64,3	16,4	21,3	17,5	19,6	18,8	16,1	18,8	22,9
	Decisamente no	17,6	14,3	5,1	6,7	4,9	6,9	7,4	5,6	5,0	5,7
Utilità del laboratorio "Atteggiamenti e relazioni"	Decisamente sì	11,8	21,4	24,4	24,0	24,0	24,6	18,1	29,0	25,5	11,4
	Più sì che no	11,8	57,1	53,5	58,7	57,2	53,9	57,0	49,2	56,0	71,4
	Più no che sì	58,8	14,3	14,7	12,7	12,9	15,0	17,4	17,7	11,4	17,1
	Decisamente no	17,6	7,1	5,4	3,3	4,9	4,0	6,0	2,4	5,0	-
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	47,1	21,4	19,8	19,0	21,6	16,8	20,8	18,5	19,1	20,0
	Più sì che no	47,1	42,9	47,4	54,7	50,8	50,2	55,7	48,4	49,0	45,7
	Più no che sì	5,9	28,6	24,7	22,7	22,7	25,2	21,5	25,0	24,9	22,9
	Decisamente no	-	7,1	8,1	3,7	4,9	7,8	2,0	8,1	6,9	11,4
Operato dei rappresentanti degli studenti	Decisamente sì	11,8	7,1	16,1	14,3	14,9	15,9	12,1	15,3	16,9	11,4
	Più sì che no	58,8	42,9	44,5	46,7	44,8	46,1	45,0	44,4	46,8	34,3
	Più no che sì	23,5	28,6	22,5	27,7	24,5	24,9	31,5	24,2	20,8	40,0
	Decisamente no	5,9	21,4	14,9	9,7	13,7	11,5	10,1	16,1	13,0	14,3
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)											
allo stesso percorso nello stesso Centro		**58,8**	**85,7**	**70,9**	**74,3**	**72,7**	**72,0**	**64,4**	**71,8**	**76,5**	**65,7**
ad un altro percorso o in un altro Centro		**41,2**	**14,3**	**28,9**	**25,7**	**27,1**	**28,0**	**35,6**	**28,2**	**23,3**	**34,3**
Percorso	Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro	5,9	-	4,4	6,7	4,4	6,5	4,0	4,8	6,1	2,9
	Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale	-	-	3,7	0,3	2,8	1,6	1,3	4,0	2,2	-
	Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	11,8	-	6,4	4,0	4,1	6,9	4,0	2,4	7,2	2,9
	Istituto di istruzione secondaria di II grado	23,5	14,3	14,4	14,7	15,7	13,1	26,2	16,9	7,8	28,6
Perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi… (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	Incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	85,7	-	44,1	50,6	46,7	46,7	52,8	45,7	41,7	66,7
	Che preparino meglio al mondo del lavoro	14,3	-	21,2	23,4	21,0	23,3	18,9	22,9	25,0	8,3
	Che prevedano migliori stage e visite nelle aziende	-	-	1,7	5,2	3,8	2,2	1,9	5,7	2,4	8,3
	Altro*	-	100,0	30,5	20,8	27,6	25,6	26,4	20,0	29,8	16,7

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
		tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
6. Attività di formazione in contesto lavorativo											
Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)											
Stage		100,0	100,0	99,0	99,0	99,2	98,8	100,0	100,0	98,3	100,0
Impresa formativa simulata		-	-	10,8	9,7	10,6	10,0	12,1	9,7	8,6	8,6
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)											
Solo in Italia		94,1	92,9	87,8	67,7	77,6	81,3	75,8	79,0	80,3	85,7
Almeno in parte all'estero		5,9	-	11,5	31,7	22,2	17,4	23,5	21,0	18,8	14,3
Valutazione delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro: decisamente soddisfatti (%)											
Utilità dell'attività di formazione		41,2	71,4	70,4	75,7	73,5	71,7	73,8	68,5	74,8	57,1
Interesse dell'attività di formazione		23,5	71,4	67,7	69,7	67,8	69,5	69,1	63,7	72,3	54,3
Qualificati/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)											
Ramo di attività economica dello stage	Agricoltura e agroalimentare	5,9	-	9,6	3,7	7,3	6,9	3,4	5,6	10,4	-
	Elettrico	-	-	6,7	0,3	3,9	4,1	-	3,2	5,6	5,7
	Meccanico	-	-	8,9	-	4,4	6,0	2,0	1,6	7,9	5,7
	Moda	-	-	1,2	12,1	5,2	6,6	12,8	4,0	2,3	11,4
	Edilizia, costruzione, progettazione	-	-	9,6	0,7	6,0	5,7	2,7	3,2	9,0	-
	Altre attività industriali*	-	-	17,0	0,7	11,2	8,8	6,7	11,3	11,8	2,9
	Commercio, alberghi, pubblici esercizi	29,4	-	24,0	30,6	26,8	26,8	24,8	33,9	26,2	25,7
	Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	35,3	28,6	3,5	31,6	15,8	14,8	18,1	16,9	14,6	14,3
	Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	-	-	4,7	5,7	5,2	5,0	5,4	4,0	2,8	14,3
	Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	-	-	4,0	4,7	4,9	3,5	6,0	6,5	2,3	8,6
	Sanità e assistenza sociale	-	50,0	-	2,7	0,8	1,6	4,0	1,6	-	-
	Altri servizi*	-	-	2,5	2,0	2,9	1,6	4,7	0,8	1,4	5,7
Durata dello stage	Oltre 400 ore	41,2	85,7	49,9	34,3	43,1	43,5	43,0	39,5	47,9	17,1
	201-400 ore	29,4	-	37,8	47,1	43,1	40,1	43,0	45,2	37,2	54,3
	151-200 ore	17,6	-	6,9	7,4	7,3	6,9	10,1	5,6	7,9	-
	81-150 ore	5,9	-	0,2	6,4	2,6	3,2	2,0	2,4	3,1	8,6
	Fino a 80 ore	5,9	-	1,5	1,0	0,8	1,9	-	1,6	1,4	5,7
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)	Organizzazione delle attività	47,1	35,7	64,9	54,5	62,3	58,4	57,7	61,3	63,1	42,9
	Chiarezza dei compiti	47,1	42,9	66,9	67,3	67,8	66,2	61,7	66,9	69,9	60,0
	Attività di tutoraggio scolastico	23,5	42,9	41,7	49,8	46,5	43,5	43,6	41,9	49,3	25,7
	Attività di tutoraggio aziendale	29,4	71,4	58,8	54,5	57,4	56,5	53,7	50,8	62,3	45,7
	Utilità per la formazione	52,9	78,6	77,3	81,8	79,2	79,2	77,2	75,8	83,7	65,7
	Coerenza con una o più discipline formative	35,3	64,3	65,7	66,0	68,3	62,8	58,4	62,9	71,8	54,3

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
		tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
7. Fuori dall'aula											
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)		**23,5**	**7,1**	**34,2**	**53,3**	**45,9**	**38,0**	**48,3**	**48,4**	**36,3**	**51,4**
Organizzati dal Centro		-	-	29,3	45,0	37,9	33,6	37,6	42,7	31,3	42,9
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro		23,5	7,1	4,9	8,3	8,0	4,4	10,7	5,6	5,0	8,6
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Regno Unito	25,0	-	56,4	58,1	57,9	56,6	51,4	61,7	52,7	83,3
	Irlanda	75,0	-	21,4	25,6	23,6	23,8	29,2	21,7	23,7	16,7
	Francia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Germania	-	-	7,1	4,4	6,7	4,1	2,8	6,7	7,6	-
	Spagna	-	100,0	-	0,6	-	0,8	1,4	-	-	-
	Stati Uniti d'America	-	-	0,7	0,6	0,6	0,8	1,4	-	0,8	-
	Altri Stati esteri	-	-	1,4	5,0	2,8	4,1	5,6	-	4,6	-
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	Almeno 15 giorni	75,0	-	15,7	16,9	18,0	13,9	15,3	16,7	16,0	16,7
	8–14 giorni	25,0	100,0	50,7	31,3	39,9	41,0	40,3	41,7	36,6	50,0
	1–7 giorni	-	-	33,6	51,9	42,1	45,1	44,4	41,7	47,3	33,3
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero		**76,5**	**85,7**	**62,3**	**45,0**	**51,8**	**58,9**	**49,7**	**49,2**	**60,7**	**48,6**
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)		**76,5**	**42,9**	**78,5**	**68,7**	**73,2**	**75,7**	**67,8**	**75,0**	**79,5**	**62,9**
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		23,5	7,1	17,4	12,7	15,7	15,0	8,7	17,7	19,7	2,9
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		41,2	28,6	40,1	36,3	39,2	37,7	39,6	40,3	39,6	31,4
Solo nel periodo estivo		11,8	7,1	21,0	19,7	18,3	23,1	19,5	16,9	20,2	28,6
Non hanno lavorato nel corso degli studi		**23,5**	**57,1**	**21,0**	**30,7**	**26,0**	**24,0**	**31,5**	**24,2**	**20,2**	**37,1**
Hanno lavorato all'estero (%)		**23,1**	-	**5,0**	**5,3**	**4,9**	**5,3**	**8,9**	**4,3**	**4,5**	-
Hanno praticato attività sportive (%)		**94,1**	**35,7**	**57,0**	**38,7**	**46,9**	**52,0**	**51,0**	**56,5**	**45,7**	**54,3**
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	Oltre 10 ore	18,8	-	18,9	10,3	15,4	16,8	11,8	20,0	14,5	26,3
	7–10 ore	68,8	60,0	42,9	27,6	36,8	38,9	38,2	38,6	40,0	42,1
	4–6 ore	12,5	20,0	27,5	45,7	34,6	32,3	42,1	24,3	33,9	21,1
	1–3 ore	-	20,0	7,7	13,8	9,9	9,6	6,6	11,4	9,7	10,5
Hanno svolto attività di volontariato (%)		**17,6**	**21,4**	**18,1**	**19,7**	**20,1**	**17,1**	**18,8**	**19,4**	**18,8**	**11,4**
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)		**76,5**	**71,4**	**40,8**	**60,0**	**53,1**	**43,9**	**61,1**	**60,5**	**39,1**	**51,4**
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	Proposte/organizzate dal Centro	7,7	-	8,4	12,2	10,7	9,9	12,1	13,3	7,1	-
	Non organizzate dal Centro	92,3	100,0	88,6	86,1	88,3	85,8	85,7	86,7	89,4	100,0
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)											
Più volte al giorno		88,2	71,4	76,0	86,3	79,9	81,0	79,2	83,9	80,9	71,4
Una volta al giorno		5,9	-	13,2	5,3	10,3	9,3	11,4	8,1	9,7	8,6
Più volte alla settimana		5,9	14,3	6,8	3,7	4,4	6,9	4,7	5,6	5,0	8,6
Una volta alla settimana		-	7,1	0,7	2,0	1,8	0,6	2,0	1,6	1,1	-
Mai		-	7,1	2,2	2,3	3,1	1,2	1,3	0,8	2,5	11,4

Indagine 2018 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
		tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
8. Conoscenze linguistiche											
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)											
Inglese scritto	fino a B1	76,5	78,6	93,6	89,0	90,2	93,5	85,9	89,5	95,0	85,7
	B2	17,6	14,3	5,1	8,7	7,5	5,6	11,4	9,7	3,0	14,3
	C1 e C2	5,9	-	0,5	2,0	1,5	0,6	2,0	-	1,4	-
Inglese parlato	fino a B1	82,4	78,6	92,4	88,0	89,7	91,6	83,2	88,7	94,7	82,9
	B2	17,6	14,3	6,1	10,0	8,0	7,5	14,8	10,5	3,3	17,1
	C1 e C2	-	-	0,7	1,7	1,5	0,6	1,3	-	1,4	-
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)											
Italiano	Scritto	100,0	78,6	89,2	93,3	91,8	90,0	91,3	95,2	89,8	97,1
	Parlato	100,0	71,4	89,2	93,3	91,5	90,3	90,6	95,2	90,3	97,1
Francese	Scritto	-	-	1,5	1,3	1,3	1,6	-	2,4	1,7	-
	Parlato	-	-	1,5	1,0	1,0	1,6	-	1,6	1,7	-
Tedesco	Scritto	41,2	-	7,6	8,0	8,5	6,9	9,4	8,9	7,8	2,9
	Parlato	35,3	-	7,8	7,0	8,5	6,2	7,4	8,9	8,0	2,9
Spagnolo	Scritto	-	7,1	2,0	4,3	2,3	3,7	4,7	3,2	1,9	-
	Parlato	-	7,1	2,4	4,0	2,6	3,7	5,4	4,0	1,7	-
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		**11,8**	**-**	**7,6**	**8,3**	**8,0**	**7,8**	**9,4**	**8,9**	**6,1**	**2,9**
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		**52,9**	**35,7**	**40,1**	**63,3**	**57,0**	**41,4**	**66,4**	**58,1**	**39,1**	**62,9**
9. Conoscenze informatiche											
Conoscenza "almeno buona" (%)											
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		58,8	78,6	74,6	79,0	80,4	71,7	85,9	86,3	68,1	80,0
Word processor		70,6	71,4	57,9	59,3	60,1	56,7	61,1	67,7	55,1	51,4
Fogli elettronici		41,2	71,4	50,4	48,0	51,0	47,4	51,7	53,2	47,1	48,6
Strumenti di presentazione		64,7	57,1	54,0	61,3	60,3	53,3	59,1	62,1	53,2	57,1
Sistemi operativi		64,7	57,1	62,1	52,3	63,7	51,1	59,7	65,3	53,5	62,9
Multimedia		58,8	42,9	33,0	40,3	36,3	35,8	39,6	45,2	30,7	34,3
Linguaggi di programmazione		5,9	14,3	9,5	6,3	8,5	7,8	8,1	8,1	7,8	11,4
Data base		-	14,3	8,1	9,7	9,3	8,1	9,4	7,3	9,1	8,6
Realizzazione di siti web		11,8	28,6	9,5	12,0	12,4	8,4	12,8	15,3	7,2	14,3
Reti di trasmissione dati		5,9	21,4	10,0	10,3	9,8	10,6	10,1	10,5	9,4	8,6
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		-	14,3	22,5	9,7	17,5	16,5	18,1	12,1	17,7	20,0
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		**-**	**28,6**	**16,4**	**26,0**	**22,9**	**17,4**	**26,2**	**24,2**	**14,4**	**17,1**

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
		tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
10. Cittadinanza e Costituzione											
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)											
Costituzione Italiana		94,1	100,0	85,8	84,3	85,6	84,7	85,2	85,5	88,9	82,9
Cittadinanza europea		82,4	100,0	79,7	78,7	78,4	80,4	77,9	79,0	82,3	80,0
Diritti umani		76,5	100,0	81,7	83,0	80,4	84,4	77,9	83,1	86,4	80,0
Dialogo interculturale		70,6	100,0	82,9	80,7	79,6	84,7	77,9	77,4	87,3	80,0
Educazione alla legalità		70,6	100,0	83,6	84,3	84,3	83,5	81,2	86,3	87,5	80,0
Educazione ambientale		88,2	85,7	83,6	84,0	84,0	83,5	79,2	88,7	87,0	80,0
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		**-**	**-**	**4,2**	**2,7**	**3,9**	**3,1**	**7,4**	**-**	**2,5**	**8,6**
11. Attività di orientamento al termine del percorso di formazione											
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)											
Sì, organizzata dal Centro		17,6	28,6	34,7	48,3	43,0	37,4	52,3	43,5	37,1	40,0
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate		58,8	64,3	42,1	36,0	41,0	37,7	37,6	42,7	39,3	48,6
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		23,5	7,1	20,5	14,3	14,7	21,8	9,4	13,7	22,4	11,4
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (%)											
Sul mondo del lavoro		**-**	25,0	50,0	33,8	40,7	43,3	33,3	44,4	48,5	21,4
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		33,3	25,0	35,9	40,0	35,9	40,8	34,6	42,6	40,3	21,4
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)											
Genitori		17,6	57,1	35,9	41,0	36,9	39,6	38,9	35,5	40,4	31,4
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)		11,8	21,4	10,5	10,0	8,5	12,5	8,7	8,9	12,5	5,7
Altri familiari, parenti o conoscenti		5,9	**-**	6,4	8,7	6,4	8,4	6,7	8,9	7,2	**-**
Docenti del Centro di formazione		**-**	28,6	11,5	12,7	13,1	10,6	16,1	15,3	9,7	17,1
Attività organizzate dal Centro		11,8	21,4	7,1	11,0	9,0	8,4	13,4	13,7	5,8	5,7
I familiari sono d'accordo con la scelta ritenuta più plausibile (%)											
Decisamente sì		41,2	71,4	68,0	63,7	67,8	64,2	67,1	76,6	67,0	57,1
Più sì che no		47,1	7,1	24,4	26,3	25,5	24,9	26,8	20,2	25,8	37,1
Più no che sì		5,9	14,3	4,2	7,7	5,4	5,9	5,4	2,4	6,4	5,7
Decisamente no		**-**	**-**	0,5	0,3	**-**	0,9	**-**	0,8	0,3	**-**
12. Prospettive di studio											
Intendono proseguire gli studi (%)		**64,7**	**78,6**	**30,3**	**49,7**	**45,6**	**29,9**	**100,0**	**100,0**	**-**	**-**
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		**23,5**	**7,1**	**54,5**	**34,3**	**39,9**	**53,3**	**-**	**-**	**83,7**	**2,9**
Non intendono proseguire gli studi		**11,8**	**14,3**	**12,5**	**14,0**	**12,9**	**13,4**	**-**	**-**	**16,3**	**97,1**
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi: decisamente sì (%) (per 100 che intendono proseguire gli studi)*	Vogliono approfondire i propri interessi culturali	27,3	63,6	45,2	55,7	55,4	42,7	51,0	50,8	**-**	**-**
	Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	45,5	54,5	34,7	46,3	45,2	33,3	43,0	38,7	**-**	**-**
	Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	63,6	54,5	40,3	53,0	50,8	40,6	53,7	39,5	**-**	**-**
	Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	18,2	45,5	25,0	32,2	31,6	24,0	32,9	24,2	**-**	**-**
	Vogliono fare un lavoro ben retribuito	45,5	54,5	54,0	53,0	56,5	47,9	51,0	56,5	**-**	**-**
	É difficile per un qualificato/diplomato quadriennale trovare lavoro	18,2	9,1	9,7	14,8	15,3	7,3	13,4	11,3	**-**	**-**
	Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di II grado	18,2	27,3	36,3	28,2	34,5	27,1	31,5	32,3	**-**	**-**
	Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	**-**	18,2	18,5	15,4	16,9	16,7	17,4	16,1	**-**	**-**
	I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi	18,2	63,6	25,8	31,5	27,1	32,3	32,2	25,0	**-**	**-**

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2018 sul Profilo
dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazion Professionale
della Provincia Autonoma di Trento

		diploma quadriennale		genere		voto*		prospettive future*			
		tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico operatore socio sanitario	maschi	femmine	voto alto	voto basso	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti
13. Prospettive di lavoro											
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica/diploma quadriennale (%)		**88,2**	**64,3**	**85,1**	**79,3**	**80,7**	**85,0**	**44,3**	**100,0**	**100,0**	**40,0**
Lavoro continuativo a tempo pieno		58,8	21,4	75,1	59,3	67,5	69,5	-	100,0	100,0	-
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		29,4	42,9	10,0	20,0	13,1	15,6	44,3	-	-	40,0
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		**-**	**14,3**	**4,9**	**6,3**	**5,9**	**5,0**	**13,4**	**-**	**-**	**54,3**
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		**11,8**	**35,7**	**11,0**	**18,3**	**17,3**	**10,3**	**52,3**	**-**	**-**	**57,1**
Settore preferito: decisamente sì (%)*											
Pubblico		30,0	33,3	32,9	42,1	32,1	41,3	-	37,1	36,0	-
Privato		20,0	33,3	52,1	41,6	51,1	44,8	-	47,6	48,5	-
Ramo di attività economica preferito (%)*											
Agricoltura e agroalimentare		-	-	14,7	5,1	11,8	10,3	-	6,5	12,7	-
Elettrico		-	-	8,8	0,6	5,0	6,7	-	1,6	7,2	-
Meccanico		-	-	11,7	-	6,9	8,1	-	4,8	8,3	-
Moda		-	-	0,7	8,4	4,2	2,7	-	7,3	2,2	-
Edilizia, costruzione, progettazione		-	-	9,1	-	5,7	5,8	-	0,8	7,5	-
Altre attività industriali*		-	-	14,3	0,6	9,2	9,4	-	7,3	10,0	-
Commercio, alberghi, pubblici esercizi		40,0	-	22,5	28,1	24,0	25,1	-	25,8	24,1	-
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali		20,0	-	3,9	41,6	19,1	16,1	-	21,0	16,6	-
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati		10,0	-	4,6	2,2	3,8	3,6	-	7,3	2,5	-
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		-	-	1,0	3,4	2,7	0,9	-	3,2	1,4	-
Sanità e assistenza sociale		10,0	66,7	-	3,4	0,8	1,8	-	3,2	0,6	-
Altri servizi*		10,0	-	5,5	3,9	4,2	5,8	-	7,3	4,2	-
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (%)*											
Sì, anche con trasferimenti di residenza		40,0	66,7	29,6	33,1	30,9	30,9	-	37,1	28,8	-
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		40,0	-	31,9	26,4	29,4	30,5	-	31,5	29,4	-
Sì, ma solo in numero limitato		10,0	33,3	25,4	32,6	29,4	26,5	-	25,0	29,1	-
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		10,0	-	12,1	6,7	9,9	10,3	-	5,6	11,6	-
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*											
Acquisizione di professionalità		20,0	100,0	72,3	83,7	79,0	73,5	-	79,0	75,6	-
Possibilità di carriera		-	33,3	67,8	67,4	68,3	66,8	-	65,3	68,4	-
Possibilità di guadagno		40,0	66,7	61,2	67,4	61,5	65,9	-	59,7	64,8	-
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		50,0	100,0	70,4	74,7	70,2	74,0	-	71,0	72,3	-
Rispondenza a interessi culturali		10,0	66,7	36,2	38,8	37,8	36,3	-	48,4	33,2	-
Coerenza con gli studi		10,0	66,7	41,4	55,1	49,2	43,0	-	54,8	43,5	-
Utilità sociale del lavoro		30,0	66,7	37,1	43,8	36,3	43,5	-	41,9	38,8	-
Prestigio ricevuto dal lavoro		-	100,0	44,3	44,4	41,2	48,0	-	46,8	43,5	-
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		-	100,0	44,6	52,2	43,1	52,5	-	46,8	47,6	-
Indipendenza o autonomia		30,0	100,0	62,2	68,5	63,0	66,4	-	70,2	62,6	-
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		10,0	66,7	39,4	42,1	36,6	44,8	-	35,5	42,1	-
Rapporti con i colleghi		30,0	100,0	66,4	72,5	69,5	67,7	-	66,1	69,5	-
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		20,0	66,7	49,5	48,9	48,1	50,7	-	42,7	51,5	-
Tempo libero che il lavoro lascia		-	66,7	36,8	42,1	34,0	44,4	-	41,1	38,0	-
Opportunità di contatti con l'estero		30,0	66,7	35,5	49,4	41,6	39,5	-	59,7	34,1	-
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		50,0	100,0	53,4	66,9	59,9	56,5	-	62,1	57,1	-
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*											
Orario	Tempo pieno	50,0	100,0	84,7	78,1	82,4	82,1	-	72,6	85,6	-
	Part-time	20,0	33,3	14,0	27,5	17,6	20,6	-	25,8	16,6	-
	Telelavoro	-	-	8,8	6,7	6,5	9,9	-	10,5	7,2	-
Contratto	A tutele crescenti	30,0	66,7	80,5	75,8	77,9	79,8	-	71,8	81,2	-
	Tempo determinato	30,0	66,7	30,0	43,8	38,2	31,4	-	41,9	32,7	-
	Stage	-	33,3	3,9	4,5	4,2	4,0	-	7,3	3,0	-
	Apprendistato	-	33,3	9,1	11,8	11,5	8,5	-	12,9	9,1	-
	Lavoro interinale	-	33,3	2,9	2,2	2,7	2,7	-	4,0	2,2	-
	Occasionale accessorio (voucher o buoni lavoro)	-	33,3	4,2	3,4	5,0	2,7	-	8,1	2,5	-
	Autonomo/in conto proprio	30,0	66,7	42,3	37,1	41,6	39,0	-	47,6	38,0	-

* Cfr. Note metodologiche

Finito di stampare
nel mese di giugno 2019
da Tipografia Mercurio – Rovereto

Il volume presenta i risultati delle Indagini 2018 promosse da IPRASE, in collaborazione con l'Associazione AlmaDiploma e le Istituzioni Scolastiche e Formative della provincia di Trento, sui profili dei diplomati e dei qualificati del 2018.

IPRASE - Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa ed ente strumentale della Provincia autonoma di Trento - ha il compito di promuovere e realizzare azioni finalizzate alla ricerca, alla sperimentazione, alla documentazione, allo studio e all'approfondimento di tematiche educative e formative, anche relative alla condizione giovanile, e di favorire iniziative a sostegno dell'innovazione didattica e dell'autonomia scolastica.

AlmaDiploma (www.almadiploma.it) è un'Associazione di Istituti scolastici, che attualmente coinvolge oltre 310 scuole, nata nel 2000 e che, con il sostegno del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, persegue tre obiettivi:

- contribuire alla diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi. AlmaDiploma, per le scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta un importante punto di riferimento per quanto riguarda le tematiche degli studi superiori, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile;
- guidare all'orientamento i giovani che, alla conclusione del ciclo di studi, debbono operare la scelta di un percorso di studi o collocarsi direttamente nel mondo del lavoro;
- favorire i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma superiore o la qualifica professionale nel positivo inserimento professionale.

Il modello di riferimento, nonché il partner principale, di AlmaDiploma è il Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it), che dal 1994 studia la popolazione dei laureati degli Atenei aderenti.

L'indagine è stata realizzata con il contributo di:
Enrico Bartolini, Sara Binassi, Eleonora Bonafè, Maria Assunta Chiarello, Marcella Cellurale, Valentina Conti, Luciano Covi, Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Claudia Girotti, Alma Rosa Laurenti Argento, Simone Pescerelli, Renato Salsone, Lara Tampellini.

ISBN 978-88-7702-473-2