

Progetto FSE, ob. 2 – 2007-2013 – Asse IV, ob. Spec, H
“Interventi di rafforzamento nelle competenze didattiche degli insegnanti
in materia di lingue straniere”
(Codice: 2010_CFCAPI.01)

PERCORSO DI FORMAZIONE
PER L'APPRENDIMENTO DELLE MODALITÀ DI INSEGNAMENTO
DELL'ITALIANO L2

Attività in situazione:
elaborazione di attività, a partire dai manuali scolastici,
per favorire l'apprendimento delle discipline

26 marzo 2011 – 26 luglio 2011

Supervisore scientifico: Giovanna Masiero
Tutor: Maria Arici
Corsista: Maria Giovanna Spinelli

Sede: I.C. Mori

PAPATO E IMPERO ASPIRANO AL POTERE UNIVERSALE

POTERE TEMPORALE, SPIRITUALE, UNIVERSALE NEL MEDIOEVO

TESTO: *Il Papato e l'Impero aspirano entrambi al potere universale* tratto da Vittoria Calvani, *Il colore della storia*, vol.1 – Mondadori scuola, Milano, 2008.

DESTINATARI: classe 1° scuola secondaria di primo grado

TEMPO STIMATO: 4 ore

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA: B1

PRE-REQUISITI:

- usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, ...) per ricavare conoscenze su temi definiti;
- collocare nello spazio e nel tempo fatti e personaggi relativi al processo studiato;
- decifrare e comprendere la numerazione romana dei secoli;
- interpretare grafici e mappe spazio – temporali per organizzare le conoscenze studiate.

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- comprendere il significato di potere spirituale;
- individuare nella figura del Papa il depositario del potere spirituale;
- comprendere il significato di potere temporale;
- individuare nella figura dell'Imperatore il depositario del potere temporale;
- comprendere il significato di potere universale;
- collegare le conoscenze del passato alla società attuale, comprendendo l'attuale distribuzione dei poteri.

FOCUS LINGUISTICO:

- Distinzione e individuazione dell'aggettivo qualificativo;
- Individuazione, costruzione e uso dell'aggettivo superlativo.

FASE DI PRE-LETTURA

Questa prima fase del lavoro mira a rilevare le preconoscenze dell'alunno riguardo agli argomenti trattati. Attraverso vari esercizi e la problematizzazione, l'insegnante punta a far riflettere lo studente su alcuni aspetti storici di interesse, facendo sì che egli abbia un ruolo attivo nel costruire il proprio sapere.

Obiettivi specifici:

- elicitare le preconoscenze dell'alunno;
- collegare efficacemente il presente a fatti storici passati;
- collegare le vecchie conoscenze alle nuove;
- costruire la conoscenza storica attraverso un approccio critico e attivo.

| COSA FA L'INSEGNANTE | COSA FA LO STUDENTE |
|---|---|
| <p><i>Attività di problematizzazione</i></p> <p>Tempo impiegato: 1 ora</p> <p>Modo: attività svolta assieme a tutta la classe</p> <p>L'insegnante sottopone agli alunni un'immagine (figura 1) e chiede loro chi sia il personaggio che vi è raffigurato.</p> <p>L'insegnante, attraverso domande guida, fa riflettere gli studenti su alcuni elementi simbolici raffigurati nell'immagine. Es. Cosa regge l'uomo nella mano sinistra? Che tipo di cappello indossa? Perché è vestito di bianco? Di quale religione è a capo il Papa?</p> <p>L'insegnante chiede agli alunni di elencare brevemente le religioni che conoscono. Chiede soprattutto la partecipazione degli alunni non cattolici, che sono invitati a spiegare in modo approfondito le caratteristiche del loro credo e le differenze con la religione cattolica. In base alle risposte l'insegnante costruisce uno schema alla lavagna.</p> | <p>Gli studenti osservano attentamente l'immagine e provano a rispondere alla domanda, chi in modo generico (il Papa), chi in modo più specifico (Papa Benedetto XVI).</p> <p>Gli studenti, mentre provano a rispondere alle domande, riflettono su alcuni simboli tipici della cristianità e sulla figura del Papa.</p> <p>Gli alunni rispondono alla domanda e riportano sul quaderno lo schema costruito dall'insegnante alla lavagna.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>L'insegnante distribuisce agli alunni una mappa (figura 2) che ripropone tutte le religioni nel mondo e la loro distribuzione geografica. L'alunno ha modo di comprendere quale sia il raggio d'azione della religione cattolica, ma ha anche modo di riflettere sugli altri credo paragonati tra loro.</p> <p>L'insegnante traccia alla lavagna un'altra tabella (tabella 3) che riassume dati relativi alle diverse confessioni cristiane, tra cui quella cattolica. Attraverso questi dati gli alunni hanno modo di comprendere le differenze che intercorrono tra confessione cristiana e cattolicesimo.</p> <p>L'insegnante chiede agli alunni di cercare sull'atlante la carta politica dell'Italia. (Carta 4) Quando tutti l'hanno trovata chiede loro di individuare la residenza del Papa.</p> <p>L'insegnante, mostrando delle immagini (figura 5,6,7) spiega agli studenti la storia de il Vaticano. Spiega loro come quella che viene definita 'la città del Vaticano' non sia in realtà una città, ma un vero e proprio stato situato nel cuore di Roma. Esso è una monarchia assoluta comandata dal Papa.</p> <p>Lo stato del Vaticano, che è la più piccola nazione indipendente al mondo, fu istituito attraverso i Patti Lateranensi del 1929. Oggi il territorio spettante alla chiesa è davvero molto limitato, ma non fu sempre così. Per centinaia d'anni lo stato della Chiesa si estendeva per gran parte dell'Italia centrale e solo nel 1870 questo grande territorio fu annesso al nascente stato italiano.</p> <p>Il Papa quindi, oggi come un tempo, è sia una guida spirituale che un monarca, cioè un re (papa-re).</p> <p>Per far comprendere agli alunni quanto si sia ridimensionato il potere del Papa a livello territoriale, l'insegnante mostra loro una carta geostorica che mette in evidenza (figura 8) l'estensione dello Stato della Chiesa nel XVI secolo circa.</p> <p>Ora si chiede alla classe di osservare attentamente un'immagine storica (<i>Il Papa dà la benedizione all'Imperatore</i>, figura 9). Nel frattempo si stimola alla comprensione attraverso alcune domande: Chi è la figura che sta incoronando l'uomo vestito di blu? Che significato può avere il fatto che il Papa</p> | <p>I ragazzi osservano la carta e la commentano insieme all'insegnante.</p> <p>Gli alunni copiano la tabella sul quaderno e poi la commentano insieme all'insegnante.</p> <p>Gli alunni aprono l'atlante sulla carta politica dell'Italia e cercano la residenza del Papa. Alcuni credono sia Roma, altri sanno che è il Vaticano.</p> <p>Gli alunni ascoltano la spiegazione e fanno domande pertinenti all'argomento. Nel frattempo prendono alcuni appunti.</p> <p>Gli alunni osservano attentamente la carta e si stupiscono delle dimensioni che possedeva lo stato della Chiesa in passato.</p> <p>Gli alunni osservano l'immagine e cercano di rispondere alle domande poste dall'insegnante.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>incoronati l'imperatore? Attraverso questi quesiti l'insegnante vuole che gli studenti comprendano il significato simbolico dell'incoronazione imperiale per mano del pontefice.</p> <p>L'insegnante chiede ora di osservare un'altra immagine storica che raffigura l'imperatore Carlo Magno (figura 10). Anche in questo caso pone agli studenti delle domande al fine di facilitare la comprensione: Chi è secondo voi la figura raffigurata nell'immagine? In questa immagine, che cosa regge l'imperatore Carlo Magno tra le mani?</p> <p><i>Attività di concettualizzazione</i></p> <p>Modo: lezione frontale</p> <p>L'insegnante deve ora spendere alcuni momenti dell'attività per spiegare qual è il significato di POTERE TEMPORALE, SPIRITUALE E UNIVERSALE</p> <p>Lo fa aiutandosi con una tabella costruita alla lavagna</p> <ul style="list-style-type: none"> • (POTERE) TEMPORALE è una parola che deriva dal latino e significa un potere terreno, limitato nel tempo. • (POTERE) SPIRITUALE, deriva dalla parola SPIRITO e significa il potere religioso sulle anime. • Sia PAPA che IMPERATORE volevano ottenere entrambi i poteri perché si sentivano entrambi i CAPI indiscussi in Terra ed entrambi si sentivano autorizzati da Dio a governare. • POTERE SPIRITUALE + POTERE TEMPORALE = POTERE UNIVERSALE. • (POTERE) UNIVERSALE deriva dalla parola UNIVERSO e significa, potere assoluto sulla vita e sull'anima delle persone. <p>L'insegnante chiede agli alunni di riflettere su chi potrebbe essere oggi la figura o le figure che incarnano il potere spirituale (Papa, Dalai Lama) e chi invece gestisca quello temporale (capi di governo, presidente della repubblica). Alla fine l'insegnante fornisce tutte le informazioni utili.</p> | <p>Gli alunni osservano l'immagine e cercano di rispondere alle domande poste dall'insegnante.</p> <p>Gli alunni ascoltano la spiegazione e riportano la tabella sul quaderno.</p> <p>Gli alunni provano a rispondere alle domande dell'insegnante.</p> |
|---|---|

Esercizio di collegamento

Modo: attività da svolgere a coppie

Si somministra agli alunni un esercizio (esercizio 1) in cui dovranno collegare la parola alla definizione corrispondente. L'esercizio riguarda gli argomenti appena trattati. Segue correzione collettiva.

Gli alunni svolgono l'esercizio a coppie. Segue correzione collettiva.



Figura 1

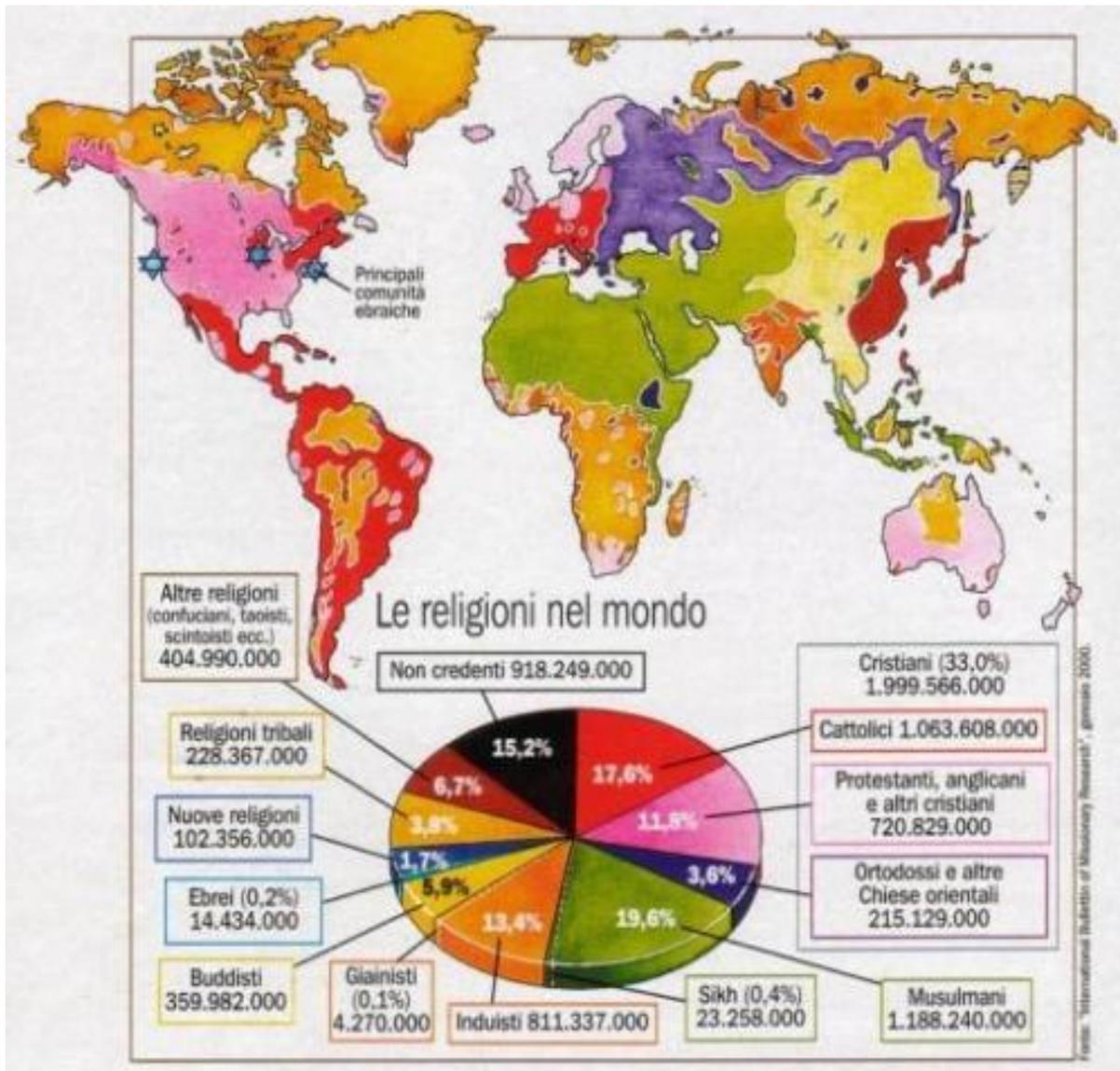


Figura 2

| CRISTIANI | 33,0% | 1.999.566.000 |
|-------------|----------|---------------|
| Cattolici | (56,86%) | 1.063.608.000 |
| Ortodossi | (10,50%) | 215.129.000 |
| Protestanti | (16,95%) | 720.000.000 |
| Anglicani | (3,95%) | 82.000.000 |

Tabella 3



Carta n. 4





Figura 5,6,7.



Carta 8



Figura 9



Figura 10

Esercizio 1

Collega tra loro le parole con le rispettive definizioni.

| | |
|----------------------|--|
| a) PAPA-RE | 1. potere assoluto sulla vita e sull'anima delle persone |
| b) RE-SACERDOTE | 2. potere religioso sulle anime |
| c) POTERE UNIVERSALE | 3. Re che, avendo ottenuto la benedizione del Papa, riteneva di possedere sia potere temporale che potere universale |
| d) POTERE SPIRITUALE | 4. potere terreno, limitato nel tempo |
| e) POTERE TEMPORALE | 5. Il Papa possedeva e possiede anche dei territori che amministra e comanda. |

FASE DI LETTURA

Dopo il rilevamento delle preconoscenze, l'insegnante può ora passare alla fase successiva e cioè all'incontro vero e proprio con il testo. In questa sezione l'alunno lavorerà direttamente sul brano attraverso una serie di esercizi che vogliono farlo riflettere su alcuni suoi aspetti concettuali e formali.

Obiettivi specifici

- collocare efficacemente i fatti storici sull'asse del tempo;
- arricchire il proprio vocabolario di base;
- utilizzare adeguatamente un termine in base al contesto.

| COSA FA L'INSEGNANTE | COSA FANNO GLI STUDENTI |
|---|--|
| <p><i>Esercizi di riempimento, cloze, V/F</i></p> <p>Tempo: 1 ora</p> <p>Modo: attività svolta a gruppi di quattro.</p> <p>L'insegnante fornisce ad ogni alunno due fotocopie di esercizi pratici. Ogni alunno ha contemporaneamente la pagina del manuale di storia aperta sulla lettura prescelta.</p> <p>Chiede loro di leggere attentamente il testo (esercizio 2) e di attribuire un titolo ad ogni paragrafo. Successivamente l'esercizio viene condiviso con tutta la classe.</p> <p>All'interno del testo gli alunni troveranno anche informazioni di carattere temporale attraverso le quali dovranno completare la freccia cronologica fornita dall'insegnante (esercizio 3). Segue correzione.</p> <p>La freccia cronologica dovrà essere studiata per la prossima lezione.</p> <p>Nel corso della seconda lettura, l'insegnante fornisce il testo con due scelte per i termini più complessi: l'alunno dovrà scegliere il sinonimo pertinente. Segue correzione collettiva (esercizio 4).</p> | <p>Tutti gli alunni ricevono due fotocopie di esercizi che ognuno incolla ordinatamente sul quaderno. Il manuale di storia è aperto sulla lettura indicata dall'insegnante.</p> <p>Le risposte vengono condivise con la classe. Vengono scritte sul quaderno le risposte giudicate migliori dalla classe e dall'insegnante.</p> <p>Gli alunni svolgono l'esercizio cercando nel testo le informazioni occorrenti. Aggiungono le date mancanti alla freccia. Correggono insieme al resto della classe la freccia. Scrivono i compiti sul diario</p> <p>.</p> <p>Gli alunni svolgono l'esercizio, cercando di individuare il termine più pertinente tra quelli forniti dall'insegnante. Una volta finito, l'esercizio viene corretto insieme all'insegnante.</p> |

| | |
|--|--|
| In questo esercizio l'alunno dovrà collegare ad ogni lemma la definizione corrispondente. Segue correzione collettiva (esercizio 5) | Gli alunni svolgono l'esercizio che una volta concluso viene corretto insieme all'insegnante. |
| L'ultimo esercizio prevede che l'alunno scelga tra le opzioni V/F. Anche questo esercizio una volta concluso viene corretto insieme a tutta la classe. (esercizio 6) | Gli alunni svolgono l'esercizio e successivamente lo correggono insieme al resto della classe. |

Esercizio 2

Lettura del testo tratto dal manuale

Esercizio 3 (in allegato a pag. 43)

Freccia cronologica da completare

Esercizio 4

Scelta del sinonimo pertinente

Il Papato e l'Impero aspirano (*desiderano – respirare*) entrambi al potere universale

Intorno al 1000 Papato e Impero divennero nemici acerrimi (*accaniti – miti*) a causa dei famosi eventi che si erano verificati nel VIII secolo e che hai studiato nell'UNITA' 9: il pontefice aveva somministrato (*dato – ricevuto*) l'unzione (*l'autorizzazione – la benedizione*) a Pipino il Breve, padre di Carlo Magno, facendone un re-sacerdote; Pipino, a sua volta, aveva donato al pontefice il 'Patrimonio di San Pietro', rendendolo un papa-re.

Ognuno dei due aveva quindi acquisito (*acquistato – ottenuto*) contemporaneamente un potere spirituale, eterno e celeste (*divino – terreno*), e un potere temporale, cioè letteralmente 'limitato nel tempo' perché materiale e terreno. Il potere spirituale rendeva sacra l'autorità del suo possessore e gli assegnava (*attribuiva – procurava*) il dominio sulle anime; il potere temporale lo autorizzava a governare terre, uomini, eserciti, ricchezze.

Secondo le idee del tempo, sommando questi due poteri si aveva un totale di valore immenso chiamato potere universale. La disputa (*gioco – lite*) tra papi e imperatori per stabilire a chi spettasse il potere universale divenne durissima a partire dalla fine del X secolo, si protrasse (*andò avanti - si fermò*) fino alla fine del XIII e, dopo avere insanguinato i territori di entrambi, finì con il trionfo (*vittoria - fine*) del Papato.

Esercizio 5

Collegamento definizione-sinonimo

| | |
|------------------|----------------|
| a. Somministrare | 1. Accaniti |
| b. Unzione | 2. Potere |
| c. Acquisito | 3. Andò avanti |
| d. Aspirare | 4. Lite |
| e. Dominio | 5. Benedizione |
| f. Disputa | 6. Vittoria |
| g. Protrarsi | 7. Desiderare |
| h. Trionfo | 8. Ottenere |
| h. Acerrimi | 9. Dato |

Esercizio 6

Domande a risposta vero/falso

| | | |
|--|---|---|
| Il Papa vuole ottenere il potere spirituale | V | F |
| La lotta tra imperatore e Papa si risolse con la vittoria del Papa | V | F |
| La lotta tra imperatore e Papa durò solo pochi anni | V | F |
| La somma tra potere spirituale e temporale si chiama potere universale | V | F |
| Potere temporale significa il potere di gestire l'anima degli uomini | V | F |

FASE DI POST-LETTURA

La terza parte dell'unità si concentra su una serie di esercizi nei quali l'alunno dovrà dimostrare maggiore autonomia e competenza rispetto alle fasi precedenti. La fase di post-lettura infatti rappresenta l'ultimo ripasso dei concetti prima della verifica finale.

L'ultima parte della sezione prevede anche un approfondimento linguistico sull'aggettivo e sul superlativo assoluto. Gli alunni, attraverso il linguaggio del testo, avranno così la possibilità di ripassare elementi morfologici che spesso, dopo essere stati trattati in classe durante l'ora di grammatica, sono dati per scontati.

| COSA FA L'INSEGNANTE | COSA FANNO GLI ALUNNI |
|---|--|
| <p>.</p> <p><i>Esercizi di completamento, cloze.</i></p> <p>Tempo: 1 ora</p> <p>Modo: attività da svolgere individualmente</p> <p>Si chiede ora agli alunni di spiegare con parole semplici il significato dei concetti centrali dell'unità (esercizio 7) . Segue correzione.</p> <p>Si somministra agli alunni un esercizio di completamento, all'interno del quale dovranno inserire i concetti e le definizioni affrontate nel corso dell'unità. Segue correzione.</p> <p>Focus linguistico</p> <p><i>Esercizio di individuazione</i></p> <p>Modo: attività da svolgere in coppia</p> <p>L'insegnante chiede agli alunni (esercizio 9) di individuare nel brano di storia in oggetto gli aggettivi qualificativi (che dovranno essere sottolineati in nero) e i nomi a cui si riferiscono (da sottolineare in rosso).</p> <p>L'insegnante corregge l'esercizio precedente assieme agli alunni e scrive alla lavagna tutti gli aggettivi qualificativi e i nomi a cui si riferiscono.</p> <p>L'insegnante ripassa con gli alunni la lezione riguardante le uscite degli aggettivi qualificativi. Spiega che essi possono avere diverse forme, a seconda della loro tipologia. Per farsi seguire meglio, accompagna la spiegazione con tabelle alla lavagna. Per riagganciarsi all'argomento</p> | <p>Gli alunni completano l'esercizio a matita. Segue correzione collettiva.</p> <p>Gli alunni svolgono l'esercizio individualmente e successivamente lo correggono insieme all'insegnante.</p> <p>Gli alunni aiutano l'insegnante a correggere l'esercizio e controllano alla lavagna di non aver commesso errori.</p> <p>Gli alunni ascoltano la lezione e pongono quesiti pertinenti. Prendono appunti sul quaderno. Svolgono gli esercizi proposti e in seguito li correggono insieme all'insegnante.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>precedente, fornisce esempi tratti dal brano di storia in questione. Seguono esercizi di completamento che gli alunni dovranno eseguire individualmente e che in seguito saranno corretti insieme agli insegnanti (esercizio 10-13)</p> <p>L'insegnante ripassa ora con gli alunni l'aggettivo superlativo. Gli esempi forniti dall'insegnante si basano su termini estrapolati dal testo di storia oggetto di studio. Segue esercizio di individuazione degli aggettivi superlativi che in seguito viene corretto assieme al resto della classe (esercizio 14).</p> <p>Termini ambigui – Scelta tra due termini</p> <p>Modo: attività da svolgere in coppia</p> <p>All'interno del testo di storia vi sono dei termini ambigui, che possono insinuare dubbi negli alunni. Ci si riferisce alle parole: <i>temporale, celeste, universale</i>. L'insegnante, dopo aver spiegato il significato dei vari vocaboli, fornisce agli alunni una serie di frasi nelle quali, in base al contesto, gli alunni dovranno scegliere il significato corretto. Segue correzione collettiva (esercizio 15).</p> <p><i>Verifica finale -</i></p> <p>Tempo: 1 ora.</p> <p>Modo: attività individuale</p> <p>L'insegnante somministra all'alunno una breve verifica che dovrà essere svolta in modo completamente autonomo. Con questa prova si vogliono testare le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno. Il test ripropone gli stessi argomenti e le modalità presentate nel corso delle lezioni precedenti. La verifica, una volta conclusa, sarà corretta insieme all'insegnante.</p> | <p>Gli alunni ascoltano la lezione e pongono quesiti pertinenti. Prendono appunti sul quaderno. Svolgono gli esercizi proposti e in seguito li correggono insieme all'insegnante.</p> <p>Gli alunni ascoltano la spiegazione fornita dall'insegnante e svolgono gli esercizi proposti. Segue correzione collettiva.</p> <p>Gli alunni svolgono la verifica e poi la correggono insieme all'insegnante.</p> |
|--|--|

Esercizio 7

Completamento

| | |
|-------------------|--|
| POTERE TEMPORALE | |
| POTERE SPIRITUALE | |
| POTERE UNIVERSALE | |

Esercizio 8

Completamento

Intorno all'anno Papa e Imperatore cominciarono una dura lotta per ottenere il potere Il Papa, infatti, che gestiva da sempre il potere... voleva ottenere anche quello dal momento che si riteneva la figura più importante sulla Terra; inoltre egli possedeva un vasto territorio di cui era a tutti gli effetti re. Allo stesso modo anche l'Imperatore, detentore del potere..... riteneva di poter gestire anche il potere dal momento che la cerimonia di incoronazione prevedeva anche l'... papale. Era lo stesso Papa (cioè il rappresentante di Dio in Terra) a incoronare l'imperatore. La lotta si concluse alla fine del con la vittoria del ...Papa.....

Focus linguistico

Esercizio 9

Intorno al 1000 Papato e Impero divennero nemici acerrimi a causa dei famosi eventi che si erano verificati nel VIII secolo e che hai studiato nell'UNITA' 9: il pontefice aveva somministrato l'unzione a Pipino il Breve, padre di Carlo Magno, facendone un re-sacerdote; Pipino, a sua volta, aveva donato al pontefice il 'Patrimonio di San Pietro', rendendolo un papa-re.

Ognuno dei due aveva quindi acquisito contemporaneamente un potere spirituale, eterno e celeste, e un potere temporale, cioè letteralmente 'limitato nel tempo' perché materiale e terreno. Il potere spirituale rendeva sacra l'autorità del suo possessore e gli assegnava il dominio sulle anime; il potere temporale lo autorizzava a governare terre, uomini, eserciti, ricchezze.

Secondo le idee del tempo, sommando questi due poteri si aveva un totale di valore immenso chiamato potere universale. La disputa tra papi e imperatori per stabilire a chi spettasse il potere universale divenne durissima a partire dalla fine del X secolo, si protrasse fino alla fine del XIII e, dopo avere insanguinato i territori di entrambi, finì con il trionfo del Papato.

L'aggettivo qualificativo può avere una, due, quattro uscite.

Gli aggettivi che terminano in – o hanno quattro forme

Come ad esempio la parola *immenso*

| | Singolare | Plurale |
|-----------|-----------|---------|
| Femminile | immensa | immense |
| Maschile | immenso | immensi |

Ora si chiede all'alunno di formare i plurali della parola *eterno*

| | Singolare | Plurale |
|-----------|-----------|---------|
| Femminile | eterna | eterne |
| Maschile | eterno | eterni |

Prova ora a completare le frasi.

Esercizio 10

Quello spettacolo era

La 'Monnalisa' di Leonardo da Vinci è un'opera considerata

L'Atlantico e il Pacifico sono due oceani

In America ci sonodistese di terra non abitata

Gli aggettivi che al maschile singolare terminano in –e di solito hanno solo due forme, una per il maschile, una per il femminile.

Prendiamo ad esempio la parola *spirituale*

| | Singolare | Plurale |
|-------------------------|------------|------------|
| Femminile e Maschile | spirituale | spirituali |

Esercizio 11

Il Papa da sempre gestiva il potere

Mia cugina è una persona molto

L'induismo e il buddismo sono due religioni molto

Gli aggettivi che al maschile singolare terminano in –a presentano tre forme: una per il singolare e due per il plurale. Non essendoci nel brano esempi di aggettivi terminanti in a, decidiamo di usare la parola *egoista*.

| | Singolare | Plurale |
|-----------|-----------|---------|
| Femminile | egoista | egoiste |
| Maschile | egoista | egoisti |

Esercizio 12

Mia cugina è una donna molto

Carlo oggi è stato molto ...egoista.....con Marco

I governi non dovrebbero fare scelte, ma pensare al popolo.

I politici di quel paese si sono comportati da veridichiarando guerra.

Esistono poi aggettivi qualificativi con un'unica forma per i due generi e i due numeri e sono detti perciò invariabili. Sono ad esempio gli aggettivi riguardanti i colori come viola, rosa, blu.

Esercizio 13

Ho comprato dei fioriper Carmela

Carla ha un vestitoche le sta davvero bene.

Il classico colore dei jeans è il

Il superlativo assoluto

All'interno del brano sono presenti alcuni aggettivi superlativi in diverse forme. Sfruttiamo quindi l'occasione per ripassare assieme all'alunno i concetti principali dell'argomento.

Intanto cominciamo con il spiegare che il grado superlativo esprime una qualità al suo massimo livello.

Es. dura

La gara è stata dura (aggettivo)

La gara di ieri è stata più dura di quella della scorsa settimana (comparativo di maggioranza)

La partita è stata durissima. (qualità assoluta, non paragonata ad altre. Non c'è un aggettivo più alto di durissima)

Il grado superlativo assoluto si può anche attraverso altre forme come molto, assai, estremamente, particolarmente

La gara di ieri è stata durissima

La gara di ieri è stata molto dura

La gara di ieri è stata particolarmente dura

Oppure aggiungendo davanti all'aggettivo suffissi come arcì-, stra-, ultra-, extra-, super- ecc.

La gara di ieri è stata stra-dura

La gara di ieri è stata super-dura

O ripetendo lo stesso aggettivo due volte

La gara di ieri è stata dura dura

Esistono però alcune forme particolari per formare l'aggettivo superlativo, vediamo quali:

| Positivo | Comparativo | Superlativo |
|----------|----------------------|-----------------------------|
| Buono | Più buono migliore | Buonissimo Ottimo |
| Cattivo | Più cattivo peggiore | Cattivissimo Pessimo |
| Grande | Più grande maggiore | Grandissimo Massimo/Immenso |
| Piccolo | Più piccolo minore | Piccolissimo Minimo |
| Alto | Più alto superiore | Altissimo Supremo/Sommo |
| Basso | Più basso inferiore | Bassissimo Infimo |
| Acre | Più acre | Acerrimo |

Una volta che l'alunno ha avuto modo di notare tutte le particolarità riguardanti l'aggettivo superlativo assoluto, l'insegnante gli chiede di individuare all'interno del testo tutte i casi di superlativo assoluto presenti nel testo (acerrimi, immenso, durissima).

Esercizio 14

Sottolinea gli aggettivi superlativi

1. Enzo è un uomo altissimo, il più alto tra i suoi famigliari. 2. Tu sei un bambino molto fortunato perché sei molto amato. 3. Bellissima questa storia, la più bella fra quelle che mi hanno raccontato. 4. Andrea è un pessimo studente. 5. Abbiamo già percorso il tratto più faticoso del sentiero, ma la vetta è ancora molto distante. 6. Ha ottenuto un pessimo voto.

Esercizio 15

In base al contesto, scegli la corretta accezione dei termini proposti:

Celeste

- a. Francesca indossa un bellissimo vestito celeste (blu – divino)
- b. Si crede che Gesù abbia un'origine celeste (blu – divino)

Temporale

- a. Mentre eravamo nel parco, è scoppiato un terribile temporale (grande acquazzone – potere limitato e terreno)
- b. L'imperatore normalmente gestiva il potere temporale (grande acquazzone – potere limitato e terreno)

Universale

- a. La Bibbia dice che quando arriverà la fine del mondo verrà il giudizio universale (impiegabile in diversi usi – potere assoluto – giudizio globale e definitivo)
- b. Il Papa alla fine del XIII secolo riuscì ad ottenere il potere universale (che ha diversi usi – potere assoluto – giudizio globale e definitivo)
- c. Questo detersivo è universale (impiegabile in diversi usi – potere assoluto – giudizio globale e definitivo), può essere usato sia in cucina che in bagno

Secondo te le tre parole usate all'interno del testo che significato hanno?

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| Celeste | a. blu | b. divino |
| Temporale | a. grande acquazzone | b. potere limitato e terreno |
| Universale | a. che ha diversi usi | b. potere assoluto c. giudizio definitivo |

Verifica finale

Leggi attentamente il testo che segue che, come capirai, ripropone i concetti che abbiamo appena trattato.

Le due massime autorità dell'età feudale

Come già era successo durante la crisi dell'Impero romano, nel tempo dell'anarchia feudale la Chiesa si trovò a supplire ai poteri centrali degli Stati, che imperatori e re non sapevano assolutamente più esercitare. La Chiesa finì per esercitare non solo i suoi consueti compiti spirituali, di conforto e di protezione dei più deboli, ma anche una vera e propria funzione politica. Ecco perché l'autorità del pontefice crebbe moltissimo in ogni regione d'Europa. Egli divenne la guida e il capo spirituale della cristianità occidentale: in lui e solo in lui tutto l'Occidente trovata la propria unità culturale.

Dopo l'Incoronazione di Carlo Magno, l'Occidente aveva però riconosciuto anche un'altra enorme autorità: quella dell'imperatore. Questi, secondo l'antica tradizione romana, era dotato di ampio potere nelle questioni terrene, quelle più propriamente politiche.

Anche l'autorità imperiale costituiva un elemento rassicurante per il mondo occidentale, attraversato da continue e sanguinose lotte, invasioni e carestie: l'imperatore poteva dare ordine e unità e così contrastare il caos politico dell'epoca feudale.

Era inevitabile, quindi, che tra le due massime autorità dell'Occidente, il Papato e l'Impero, si scatenasse una lunghissima lotta per affermare il primato dell'uno sull'altro.

Ora rispondi alle seguenti domande:

Quali erano le due massime autorità dell'Occidente?

Perché le due massime autorità dell'Occidente entrano in lotta? Quale potere vogliono ottenere?

Secondo le tue conoscenze, quando si concluse la lotta tra Papato e Impero e chi vinse?

Sottolinea, all'interno del testo tutti gli aggettivi che si riferiscono al potere spirituale

Sottolinea all'interno del testo tutti gli aggettivi che si riferiscono al potere temporale

Cosa significa essere il 'capo spirituale di un popolo? Spiegalo con parole tue

Chi è oggi il capo spirituale del popolo cattolico?

Elenca almeno tre nomi di grandi capi politici che conosci. Per ognuno di essi segna anche in quale paese governano

1.....

2.....

3.....

Costruisci una freccia cronologica che riproponga (con le relative date) i seguenti avvenimenti:

Donazione di Sutri – Primo scontro tra Papa e Imperatore – Il Papa ottiene il potere universale –
Unzione Pipino il Breve.

Individua e scrivi nella tabella che segue gli aggettivi qualificativi e gli aggettivi superlativi presenti all'interno del testo:

| | |
|-------------------------|--|
| AGGETTIVI QUALIFICATIVI | |
| AGGETTIVI SUPERLATIVI | |

Ora trasforma almeno due aggettivi superlativi in semplici aggettivi qualificativi e due aggettivi qualificativi in aggettivi superlativi

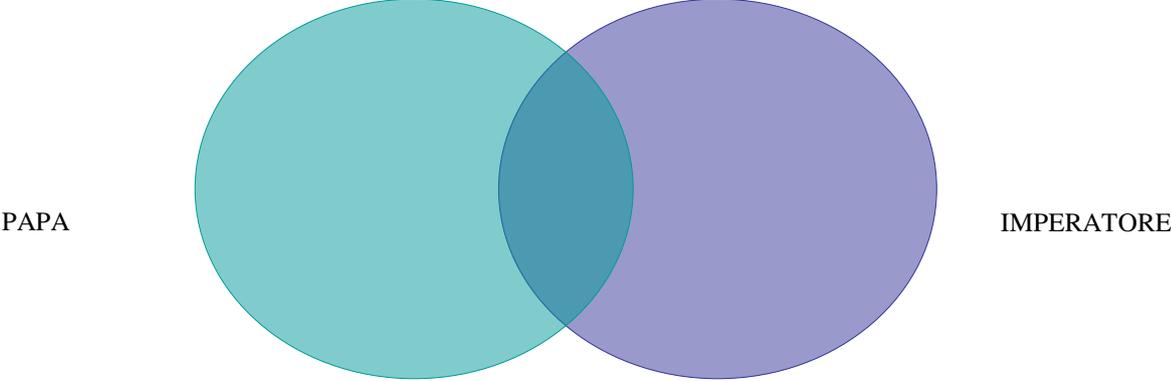
Es. grandissimo = grande

Es. noto = notissimo

Descrivi dettagliatamente la situazione raffigurata nell'immagine:



Inserisci nei cerchi i simboli e i poteri normalmente attribuiti a Papa e Imperatore. Nella parte comune ai due cerchi scrivi il tipo di potere ambito sia dal Papato che dall'Impero.



ATTIVITA': ANALISI DI UN TESTO DI STUDIO

Argomento: Potere temporale, potere spirituale, potere universale

Classe: prima media

LEGGIBILITA': ANALISI QUANTITATIVA Leggibilità GULPEASE e Vocabolario di Base rilevati con Èulogos CENSOR

www.eulogos.net/censor

- Totale parole: 157
- Parole diverse:
- Rapporto Totale parole/Parole diverse: 1,47
- Totale frasi: 6

- Indice Gulpease: 49
 - Lunghezza media delle frasi: 26,17 parole
 - Lunghezza media delle parole: 5,21 lettere.

- Parole non riconducibili al *Vocabolario di base*: 24
- Parole riconducibili al *Vocabolario di base*: 133

- **Vocabolario di base**

| Livello del VdB | Parole | % parole | % parole tra le parole VdB |
|----------------------------|------------|----------|----------------------------|
| Fondamentale | 109 | 69,43 | 81,95 |
| Alto uso | 23 | 14,65 | 17,29 |
| Alta disponibilità | 1 | 0,64 | 0,75 |
| Totale parole VdB | 133 | 84,71 | 100,00 |
| <i>Non presente in VdB</i> | 24 | 15,29 | --- |

APPENDICE

COMPRENSIBILITA': ANALISI QUALITATIVA

TESTUALITA'

- ipertestualità marcata (glosse, didascalie, fonti, riferimenti bibliografici, note, materiale iconico)
- scansione del testo (eccesso/scarsità di capoversi)
- titoli (facilitazione/motivo di difficoltà)
- coesione
- connettivi
- condensazione, esplicitezza e organizzazione delle informazioni

| | |
|----------------|---|
| Ipertestualità | <p>La pagina è visivamente divisa in tre sezioni:</p> <ul style="list-style-type: none">- parte alta con degli esercizi pratici;- parte centrale, con il testo vero e proprio;- parte bassa, riservata alle immagini relative al testo. <p>La pagina si apre con un riquadro giallo, intitolato 'I consigli di Pico'. All'interno di questa sezione, a sé rispetto alla trattazione del capitolo e che è piuttosto ricorrente all'interno del manuale, il personaggio immaginario Pico fornisce all'alunno stimoli ed esercizi utili a sviluppare la memoria.</p> <p>Nella parte centrale della pagina si trova il testo diviso in due colonne con formato giustificato. Il titolo è riportato a sinistra in rosso.</p> <p>Alcune parole, all'interno del testo, sono stampate in grassetto nero: è il caso di 're-sacerdote, papa-re, potere spirituale, potere universale, a chi spettasse il potere universale, X secolo, XIII'. La definizione 'potere temporale', è invece riportata in grassetto blu; subito dopo di essa si nota un'intera frase sottolineata: come accade in altri punti del manuale, le definizioni in blu vengono spiegate con parole semplici e sottolineate per renderle più visibili. All'interno del primo paragrafo vi è anche una scritta in stampatello: 'UNITA' 9'.</p> <p>La parte bassa è interamente occupata da una miniatura, divisa in due sezioni distinte. In ognuno dei due disegni si notano chiaramente due figure preponderanti che catalizzano completamente l'attenzione dei personaggi che sono raffigurati attorno a loro. La prima, un uomo, regge una spada e ha una corona in testa. Davanti a lui ci sono cinque figure: una, in ginocchio, è vestita di una tunica e ha in mano una tavoletta e un lapis, le altre sono in piedi. Una delle persone in piedi è vestita di una tunica lunga e piuttosto ricca, mentre le altre due sembrerebbero essere dei militari (indossano guanti e una sorta di armatura, una regge una spada).</p> <p>Nell'altra miniatura si nota immediatamente un uomo seduto su un sontuoso trono al centro: porta un abito lungo ed elegante e un cappello a punta molto vistoso. In mano regge un libro. Intorno a</p> |
|----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| | <p>lui, chi seduto, chi in piedi, sono raffigurati diversi uomini vestiti anch'essi di abiti lunghi, anche se meno appariscenti rispetto alla figura centrale. Due di loro reggono rispettivamente un libro e una pergamena srotolata.</p> <p>Interessante la gestualità delle due figure predominanti: la prima, puntando l'indice verso il basso, sembrerebbe voler indicare uno degli uomini accanto a lui. Il gesto però potrebbe ricondurre anche all'atto di comandare. La seconda figura invece ha la mano aperta tenuta verticalmente davanti a sé, come se stesse iniziando a benedire le persone attorno a lui (il gesto è facilmente riconoscibile ad un cristiano, probabilmente è piuttosto indecifrabile per coloro che provengono da altre culture o che praticano altre religioni). Il colore preponderante di questa miniatura è il rosso nelle sue varie sfumature.</p> <p>L'immagine è accompagnata da una breve didascalia, riportata poco sopra e caratterizzata da un titolo di colore rosso e da un carattere molto più piccolo rispetto al testo analizzato prima. La didascalia è in formato non giustificato.</p> <p>Non sono citate né fonti né riferimenti bibliografici.</p> |
| Scansione | Il testo è diviso in cinque paragrafi di diversa lunghezza: il primo e l'ultimo sono più lunghi rispetto agli altri, i quali sono formati solo da poche righe. |
| Titolazione | <p>Il Papato è l'Impero aspirano entrambi al potere universale (in rosso, il carattere è più grande rispetto al testo).</p> <p>Il titolo entra già nello specifico dell'argomento, riassumendo in una frase l'argomento del paragrafo e del capitolo in genere.</p> <p>Il titolo, utilizzando termini poco comuni come 'Papato', 'aspirano', 'potere universale', è scritto in un linguaggio complesso e specialistico (69 dell'indice Gulpaese).</p> |
| Coesione | <p>In apertura il testo rimanda a quanto studiato in un capitolo precedente, anche se riporta un brevissimo riepilogo del concetto richiamato. Sempre nella parte iniziale del testo si utilizzano dei sostituti lessicali, precisamente un sinonimo e un iponimo:</p> <p>Papato= pontefice Impero= Pipino</p> <p>Nel paragrafo successivo, i termini 'Pontefice' e 'Pipino' vengono sostituiti dall'espressione grammaticale 'ognuno dei due'</p> <p>All'interno del testo le definizioni 'potere temporale', 'potere spirituale' e 'potere universale' ricorrono tutte due volte. L'autrice probabilmente con questa scelta aveva intenzione di evitare fraintendimenti e confusioni su termini effettivamente non usuali nel linguaggio comune.</p> <p>L'ultimo paragrafo, più che riferirsi specificatamente a parti successive del capitolo, anticipa gli eventi che seguiranno (cioè, in questo caso, la vittoria del Papato sull'impero).</p> |
| Uso dei connettivi | <p><i>Segnalazione ordine temporale:</i> 'Intorno al 1000', 'a partire dal X secolo', 'si protrasse fino alla fine del XIII'</p> <p><i>Segnalazione ordine spaziale:</i> 'e che hai studiato nell'UNITÀ 9'</p> <p><i>Esemplificazione del termine:</i> potere temporale, cioè, letteralmente</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>‘limitato nel tempo’, perché materiale e terreno. <i>Spiegazione:</i> ‘secondo le idee del tempo’</p> |
| condensazione, esplicitzza e organizzazione delle informazioni | <p>I paragrafi sono cinque, di diversa lunghezza. Primo paragrafo: rimanda e riassume brevemente fatti trattati nei capitoli precedenti. Secondo paragrafo: breve spiegazione del termine potere spirituale, cioè <i>eterno e celeste</i>, e potere temporale, cioè <i>limitato nel tempo perché materiale e terreno</i>. Terzo paragrafo: si spiega in maniera più esaustiva cosa si intenda per potere spirituale e temporale e a chi spettino questi due poteri. Quarto paragrafo: spiegazione del termine ‘potere universale’. Quinto paragrafo: si danno informazioni generiche e anticipatorie sulla lotta che contrappose Papato e Impero rispetto al primato del potere universale. Si limita questa lotta entro due secoli (XI-XIII), così da fornire informazioni temporali al lettore. Infine, si anticipa chi tra i due contendenti, Papa e Imperatore, risulterà vincente in questa diatriba (Papato). Dall’analisi risulta che i concetti siano distribuiti in modo piuttosto chiaro ed equilibrato all’interno dei vari paragrafi: ognuno di essi riporta una o al massimo due informazioni. Certo è che le tre definizioni oggetto di questa mini-sezione sono molto complesse e necessiterebbero forse di ulteriori spiegazioni.</p> |

LESSICO

- conservatività lessicale (varietà diacronica)
- generalità ed astrattezza dei termini
- lessico specialistico e parole comuni ridefinite nel linguaggio specialistico come termini settoriali
- Lessico poco usuale o utilizzato in senso figurato, parole a bassa frequenza d'uso
- Derivati
- Parole polisemiche

| | |
|---|--|
| conservatività lessicale | |
| generalità ed astrattezza dei termini | Re-sacerdote Papa-re Potere spirituale Potere universale Potere temporale Dominio sulle anime |
| lessico specialistico e parole comuni ridefinite nel linguaggio specialistico come termini settoriali | Universale temporale Unzione Celeste Patrimonio di San Pietro |
| Lessico poco usuale o utilizzato in senso figurato, parole a bassa frequenza d'uso | Somministrare l'unzione Acerrimo Potere temporale Potere universale Potere spirituale Acquisito Celeste Protrasse aspirano |
| Derivati | Papato Unzione Contemporaneamente Temporale Letteralmente Materiale Terreno Spirituale Universale Possessore Governare Ricchezze Territori Imperatore Minuziosamente |

| | |
|--------------------|---|
| | Limitato Miniatore |
| Parole polisemiche | Unzione Celeste Temporale Materiale Terreno Universale |

MORFOSINTASSI

- nominalizzazioni
- subordinazioni: participiali, gerundive, relative oppositive, apposizioni, distanza tra soggetto e verbo per la presenza di sintagmi nominali espansi
- negazioni complesse
- sistema verbale
- forme verbali impersonali e passive

| | |
|---|---|
| nominalizzazioni | Pontefice Unzione Possessore Dominio Disputa Trionfo Acquisito |
| subordinazioni: participiali, gerundive, relative oppositive, apposizioni, distanza tra soggetto e verbo per la presenza di sintagmi nominali espansi | <p>Uso del gerundio Il pontefice aveva somministrato l'unzione a Pipino il Breve, padre di Carlo Magno, <u>facendone</u> un re-sacerdote Pipino, a sua volta, aveva donato al pontefice il 'Patrimonio di San Pietro' <u>rendendolo</u> un papa-re <u>Sommando</u> questi due poteri si aveva un totale di valore immenso chiamato potere universale</p> <p>Apposizioni Pipino il Breve, padre di Carlo Magno, Potere spirituale, eterno e celeste,</p> |
| negazioni complesse | |
| sistema verbale | Indicativo Congiuntivo Gerundio Participio |
| forme verbali impersonali e passive | |

Calvani V, *Il colore della storia, vol.1*, Mondadori scuola, Milano, 2008.



I consigli di Pico

Ancora la memoria visiva

Osserva con attenzione per 30 secondi la cartina di pagina 204, concentrandoti solo sul Regno di Germania, poi copri la pagina e rispondi sul quaderno alle seguenti domande.

1. Il Regno di Germania è bagnato dal mare?
2. È attraversato da fiumi?
3. È a nord o a sud del Regno d'Italia?
4. È a est o a ovest del Regno di Francia?

3. Il Papato e l'Impero aspirano entrambi al potere universale

Intorno al 1000 Papato e Impero divennero nemici acerrimi a causa dei famosi eventi che si erano verificati nell'VIII secolo e che hai studiato nell'UNITÀ 9: il pontefice aveva somministrato l'unzione a Pipino il Breve, padre di Carlo Magno, facendone un re-sacerdote; Pipino, a sua volta, aveva donato al pontefice il "Patrimonio di San Pietro", rendendolo un papa-re.

Ognuno dei due aveva quindi acquisito contemporaneamente un potere spirituale, eterno e celeste, e un potere temporale, cioè letteralmente "limitato nel tempo" perché materiale e terreno. Il potere spirituale rendeva sacra l'autorità del suo

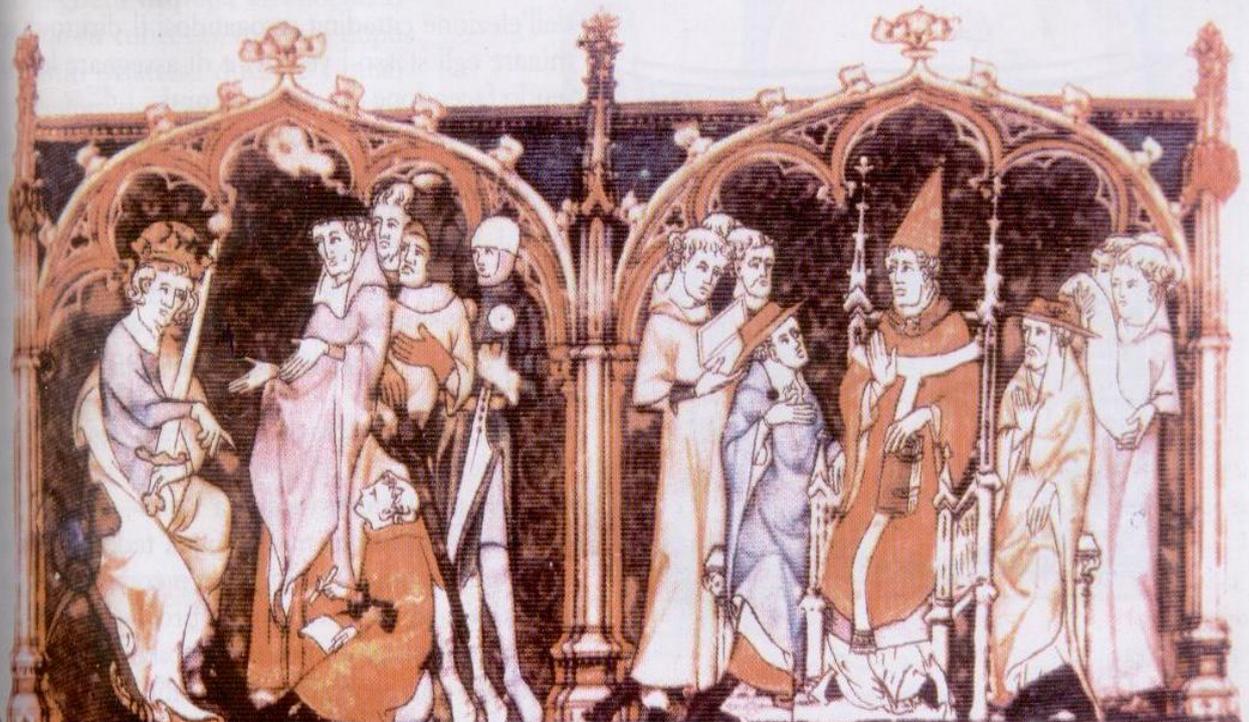
possessore e gli assegnava il dominio sulle anime; il potere temporale lo autorizzava a governare terre, uomini, eserciti, ricchezze.

Secondo le idee del tempo, sommando questi due poteri si aveva un totale di valore immenso chiamato potere universale.

La disputa tra papi e imperatori per stabilire a chi spettasse il potere universale divenne durissima a partire dalla fine del X secolo, si protrasse fino alla fine del XIII e, dopo avere insanguinato i territori di entrambi, finì con il trionfo del Papato.

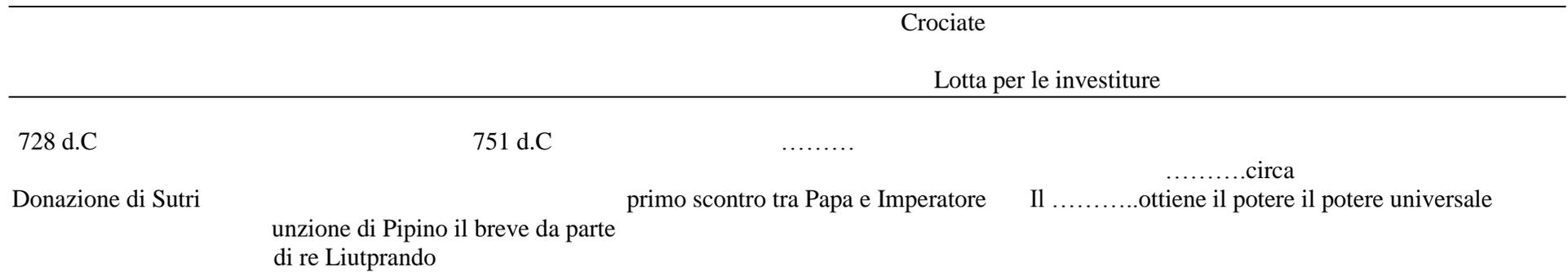
L'imperatore e il papa.

Il miniatore ha voluto rappresentare le due massime autorità dell'Universo in un grosso trattato che regolava minuziosamente i rapporti tra i due poteri.



Esercizio 3

Freccia cronologica da completare



BIBLIOGRAFIA

Brancati A., Pagliarini T., *Tanti tempi, una storia – vol. 1*, la Nuova Italia, Milano, 2010.

Calvani V., *Il colore della storia, vol.1*, Mondadori scuola, Milano, 2008.

Serianni L., *Italiano*, Garzanti, Milano, 2009.

Sensini M., *La lingua e i testi*, Mondadori scuola, Milano, 2002.

Zaninelli S., Cristiani C., Bonelli G., Riccabone P., *Storia medievale – vol.1*, Atlas, Bergamo, 2010.