

**ISTITUTO PROVINCIALE PER LA RICERCA
E LA SPERIMENTAZIONE EDUCATIVA**

Via Tartarotti 15- 38068 Rovereto (TN)

Tel. 0461 494500 - Fax 0461 499266

www.iprase.tn.it - iprase@iprase.tn.it

PROGRAMMA DI ATTIVITÀ TRIENNALE 2017 – 2019

CONSUNTIVO SULLO STATO DI ATTUAZIONE

- ANNUALITA' 2018 -

**(ai sensi dell'art. 8 DPP 3 aprile 2008, n. 10-117/Leg.
modificato con DPP 28 agosto 2013 n. 19-121/Leg. e Dlgs. 118/2011)**

APRILE 2019

Premessa

La Giunta provinciale - con delibera n. 399 del 16/3/2018 - ha approvato le modificazioni del decreto del Presidente della Provincia 3 aprile 2008, n. 10-117/Leg. "Regolamento concernente l'ordinamento ed il funzionamento dell'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE) e la composizione ed il funzionamento dell'osservatorio permanente sulla condizione dell'infanzia e dei giovani (articolo 42 della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5 e articolo 11 della legge provinciale 14 febbraio 2007, n. 5)" e con successiva delibera n. 2003 del 19/10/2018 ha dato avvio del processo di riorganizzazione interna dell'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE) mediante l'istituzione di un Ufficio di coordinamento amministrativo; il completamento della proposta organizzativa del processo di riorganizzazione interna dell'Istituto, che prevede altresì la possibilità di istituire un ulteriore ufficio di coordinamento delle attività di formazione ricerca e valutazione, è stato rinviato a atti successivi.

Con delibera n. 47 del 26/01/2018 è stato approvato, sulla base della Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5, art. 42, il programma di attività triennale 2018-2020 nonché il bilancio di previsione finanziario 2018-2020 e la relativa nota integrativa dell'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa - IPRASE.

Con delibera n. 361 del 12/03/2017 sono stati assegnati fondi in parte corrente per l'anno 2018 per le attività a carattere annuale. Con delibera n. 1847 del 26/10/2015 sono stati approvati e affidati all'Istituto quattro progetti pluriennali 2015-2018 di cui all'asse 3 Istruzione e Formazione del Programma Operativo Fondo sociale europeo 2014 -2020 della Provincia autonoma di Trento. Successivamente si è prorogato il termine di conclusione delle attività di uno dei progetti finanziati, infatti la delibera n. 1255 del 20/7/2018 stabilisce la "Modifica della deliberazione della Giunta provinciale n. 1847 di data 26 ottobre 2015 "Approvazione e affidamento di quattro progetti di cui all'asse 3 Istruzione e Formazione del Programma Operativo Fondo sociale europeo 2014 -2020 della Provincia autonoma di Trento all'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE). Conseguente impegno di spesa pari ad euro 3.910.000,00". Proroga termine di conclusione delle attività."

Con delibera n. 1760 del 28 settembre 2018 si è avuta la "Approvazione e affidamento del Progetto "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione - fase 2" di cui all'asse 3 Istruzione e Formazione del Programma Operativo Fondo sociale europeo 2014 -2020 della Provincia autonoma di Trento all'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE).

Conseguente impegno di spesa pari ad euro 1.440.000,00", un nuovo progetto FSE denominato "BES fase 2".

Come per i precedenti esercizi, quindi, le iniziative promosse dall'Istituto sono state supportate dalle risorse ordinarie e vincolate fornite dalla Provincia autonoma di Trento, nonché dalle risorse vincolate a cofinanziamento Fondo Sociale Europeo.

In relazione a quanto previsto dall'art. 8 DPP 3 aprile 2008, n. 10-117/Leg. modificato con DPP 28 agosto 2013 n. 19-121/Leg. e Dlgs. 118/2011, di seguito si presenta la relazione consuntiva riferita all'annualità 2018 sullo stato di attuazione del Programma di attività triennale 2018 – 2020.

Sintesi delle attività

Nel tempo, l'Istituto ha visto un progressivo rafforzamento del proprio ruolo all'interno del sistema educativo d'istruzione e formazione provinciale. In questi ultimi anni le azioni si stanno rivolgendo sempre più all'attività di ricerca, di sperimentazione educativa e di valutazione, mantenendo nel contempo una grande attenzione alla formazione in servizio e allo sviluppo professionale dei docenti, dei dirigenti e del personale amministrativo scolastico (ATA) e degli assistenti educatori. La platea di professionisti della scuola di riferimento per l'Istituto si attesta a quasi 10.000 persone.

Come già accennato, sul piano ordinamentale e strutturale, durante il corrente anno, la Giunta provinciale ha provveduto a modificare il Regolamento dell'Istituto con delibera n° 399 del 16/3/2018 - Modificazioni del decreto del Presidente della Provincia 3 aprile 2008, n. 10-117/Leg. "Regolamento concernente l'ordinamento ed il funzionamento dell'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE) e la composizione ed il funzionamento dell'osservatorio permanente sulla condizione dell'infanzia e dei giovani (articolo 42 della legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5 e articolo 11 della legge provinciale 14 febbraio 2007, n. 5)". Inoltre, la legge provinciale 3 agosto 2018, n. 15, all'articolo 24 ha previsto la Riorganizzazione dell'Istituto stesso, con definizione di un'architettura più articolata e solida, che prevede anche la futura presenza di figure di direttori. In data 24 agosto 2018, con delibera n° 1511 è stato poi approvato il nuovo "Regolamento interno di contabilità dell'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE)" - art. 78 bis 1 comma 2 L.P. 7/1979.

Per quanto riguarda invece i provvedimenti più importanti definiti dalla Giunta provinciale in termini di attività e adempimenti da svolgere con riferimento al sistema educativo di istruzione e formazione provinciale e al suo personale, si riporta a seguito un breve elenco degli stessi (oltre a quelli già richiamati), indicandone semplicemente l'oggetto.

- Delibera n° 307 del 2/3/2018 - Approvazione della metodologia di valutazione della dirigenza scolastica per il triennio 2017-2020.
- Delibera n° 308 del 2/3/2018 - Adozione del "Piano triennale per la prevenzione della corruzione e per la trasparenza nelle istituzioni scolastiche e formative 2018- 2020".
- Delibera n° 319 del 2/3/2018 - Approvazione dell'"Avviso per l'ammissione al programma di mobilità insegnanti per la frequenza di percorsi full immersion di lingua inglese e tedesca in Paesi dell'Unione Europea - annualità 2018" nell'ambito del Programma Operativo Fondo sociale europeo 2014-2020 della Provincia autonoma di Trento.
- Delibera n° 447 del 23/3/2018 - Assegnazione finanziamento ad IPRASE per nona edizione del festival dell'educazione 2018 "EDUCA".
- Delibera n° 618 del 13/4/2018 - Aggiornamento dei requisiti e delle modalità per l'accertamento dei prerequisiti per l'accesso al corso annuale per l'Esame di Stato di Istruzione Professionale (CAPES), di cui alla deliberazione della Giunta Provinciale n. 489 del 31 marzo 2017, a valere dall'anno 2018.
- Delibera n° 718 del 27/4/2018 - Concorso straordinario riservato per titoli per l'assunzione a tempo indeterminato di 46 unita' di personale docente delle Istituzioni formative provinciali (articolo 23 della legge provinciale n. 18 del 29 dicembre 2017 "legge di stabilità provinciale 2018").
- Delibera n° 812 del 18/5/2018 - Approvazione del Protocollo d'intesa tra Provincia Autonoma di Trento, Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE) e Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE) per promuovere, sostenere e sviluppare le azioni a supporto del progetto di Liceo STEAM - Liceo Scienze Technology Engineering Arts Mathematics con curriculum internazionale.
- Delibera n° 836 del 18/5/2018 - Approvazione del bando per l'attivazione di percorsi di educazione alla relazione di genere nell'a.s. 2018/2019 nelle Istituzioni scolastiche e formative del sistema educativo della Provincia autonoma di Trento (articoli 2 e 9 della legge provinciale 18 giugno 2012, n. 13 "Promozione della parità di trattamento e della cultura delle pari opportunità tra donne e uomini").
- Delibera n° 879 del 25/5/2018 - Concorso straordinario riservato per titoli per l'assunzione a tempo indeterminato del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado

e posti di sostegno nelle istituzioni scolastiche provinciali a carattere statale della Provincia Autonoma di Trento (articolo 22 della legge provinciale n. 18 del 29 dicembre 2017 "legge di stabilità provinciale 2018").

- Delibera n° 980 del 15/6/2018 - Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5, art. 42: approvazione del rendiconto generale per l'esercizio finanziario 2017 dell'Istituto provinciale di ricerca, aggiornamento e la sperimentazione educativi (I.P.R.A.S.E.).
- Delibera n° 981 del 15/6/2018 - Legge provinciale 7 agosto 2006 n.5, articolo 87bis "Valorizzazione del merito del personale docente". Approvazione della metodologia.
- Delibera n° 991 del 15/6/2018 - Misure per sostenere gli studenti atleti di alto livello in possesso del diploma professionale di istruzione e formazione professionale nell'accesso e nell'accompagnamento alla frequenza del corso annuale per il conseguimento dell'esame di stato di istruzione professionale.
- Delibera n° 996 del 15/6/2018 - Concorso straordinario per titoli per l'assunzione a tempo indeterminato di 2 unità di insegnanti di religione cattolica nelle istituzioni formative provinciali (articolo 23 della legge provinciale n.18 del 29 dicembre 2017 "legge di stabilità provinciale 2018").
- Delibera n° 999 del 15/6/2018 - Concorso straordinario per titoli per l'assunzione a tempo indeterminato di personale dell'insegnamento della religione cattolica nella scuola primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado della Provincia Autonoma di Trento (articolo 22 comma 4 della legge provinciale n.18 del 29 dicembre 2017 "legge di stabilità provinciale 2018").
- Delibera n° 1148 del 6/7/2018 - Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5, articolo 84 comma 4, lettera a). Utilizzazione dei docenti delle istituzioni scolastiche e formative per compiti connessi alla scuola: determinazione del contingente da assegnare a strutture ed enti per l'anno scolastico 2018/19.
- Delibera n° 1191 del 13/7/2018 - Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5, art. 42. Approvazione assestamento del bilancio di previsione per gli esercizi finanziari 2018-2020 dell'Istituto provinciale per la ricerca, l'aggiornamento e la sperimentazione educativi (IPRASE).
- Delibera n° 1199 del 13/7/2018 - Adozione delle Linee guida per l'elaborazione dei Piani di studio delle Istituzioni scolastiche in attuazione del regolamento adottato con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg.
- Delibera n° 1307 del 27/7/2018 - Approvazione bando per percorsi/progetti di ricerca-azione, laboratori di consapevolezza 2.0 e formazione proposti da istituti scolastici e formativi

provinciali e paritari della provincia di Trento "Educazione civica digitale per abitare la Rete e per contrastare il cyberbullismo".

- Delibera n° 1365 del 1/8/2018 - Approvazione dell'Avviso per la presentazione di proposte progettuali aventi contenuto formativo a valere sull'Obiettivo 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" del Programma Operativo Fondo sociale europeo 2014 -2020 della Provincia autonoma di Trento - approvato dalla Commissione europea con decisione del 17 dicembre 2014 C(2014) 9884 - anno 2018.
- Delibera n° 1412 del 10/8/2018 - Adempimenti previsti dell'art. 11-bis del decreto legislativo n. 118 del 2011 ai fini della predisposizione del bilancio consolidato. Definizione degli elenchi di cui all'Allegato 4/4 "Principio contabile applicato concernente il bilancio consolidato" per l'esercizio 2018.
- Delibera n° 1527 del 24/8/2018 - Adozione delle Linee guida per l'elaborazione da parte delle Istituzioni scolastiche dei Piani di studio provinciali per l'educazione degli adulti di primo e secondo livello in attuazione dei regolamenti adottati con il decreto del Presidente della Provincia 17 giugno 2010, n. 16- 48/Leg e con il decreto del Presidente della Provincia 18 dicembre 2015, n. 20-34/Leg.
- Delibera n° 1529 del 24/8/2018 - Disciplina di dettaglio sugli aspetti ordinamentali, organizzativi e gestionali del innovazione ordinamentale di Liceo STEAM - Liceo Scienze Technology Engineering Arts Mathematics con curricolo internazionale ai sensi della Delibera n.2215 del 19 dicembre 2017.
- Delibera n° 1713 del 21/9/2018 - Ulteriore modifica della deliberazione della Giunta provinciale 29 dicembre 2016, n. 2475, avente ad oggetto: "Approvazione delle descrizioni dei Sistemi di gestione e controllo dell'Autorità di gestione e dell'Autorità di certificazione relativamente ai Programmi operativi Fondo sociale europeo (PO FSE) e Fondo europeo di sviluppo regionale (PO FESR) 2014-2020 della Provincia autonoma di Trento" - modifica dell'allegato A riguardante la descrizione del Sistema di gestione e controllo dell'Autorità di gestione e dell'Autorità di certificazione relativamente al PO FSE 2014-2020.
- Delibera n° 1734 del 28/9/2018 - Approvazione del bilancio consolidato per l'esercizio 2017 della Provincia Autonoma di Trento
- Delibera n° 1760 del 28/9/2018 - Approvazione e affidamento del Progetto "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione - fase 2" di cui all'asse 3 Istruzione e Formazione del Programma Operativo Fondo sociale europeo 2014 -2020 della Provincia autonoma di Trento all'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE). Conseguente impegno di spesa pari ad euro 1.440.000,00.

- Delibera n° 2036 del 19/10/2018 - Affidamento, all'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE), delle attività di organizzazione, gestione e svolgimento del tirocinio formativo di cui all'articolo 9, comma 1, del decreto del Presidente della Provincia 10 luglio 2009, n. 10-12/Leg. "Regolamento per il reclutamento dei dirigenti delle istituzioni scolastiche e formative provinciali".
- Delibera n° 2037 del 19/10/2018 - Concorso straordinario riservato per titoli per l'assunzione a tempo indeterminato del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado e posti di sostegno nelle istituzioni scolastiche provinciali a carattere statale della Provincia Autonoma di Trento (articolo 22 della legge provinciale n. 18 del 29 dicembre 2017 "legge di stabilità provinciale 2018").

Dal punto di vista logistico, infine, è proseguito il completamento della nuova sede messa a disposizione dall'Amministrazione provinciale e del Comune di Rovereto, con l'allestimento di alcuni spazi innovativi dedicati alla formazione.

Infine, nel luglio 2018 è stata messa on-line la nuova piattaforma web dell'Istituto: www.iprase.tn.it. Questa attività si è concretizzata con un nuovo sito, un nuovo layout ma, soprattutto, un nuovo software gestionale per la conduzione delle attività di formazione e ricerca di IPRASE, in particolare la progettazione, lo sviluppo, l'installazione e la migrazione delle applicazioni precedenti in un nuovo portale internet, con il contemporaneo sviluppo della parte di backoffice.

La nuova piattaforma del monitoraggio fisico degli utenti IPRASE deve essere ancora consolidata e quindi alcune informazioni non sono ancora disponibili in modo puntuale.

Di seguito si presenta una sintesi delle attività svolte nel corso del 2018, nel rispetto di quanto previsto dal programma di attività triennale 2018-2020 presentato a fine 2017 (determinazione del Direttore n. 125/2017) e approvato con deliberazione della Giunta provinciale n. 47 del 26 gennaio 2018.

Dettaglio sulle attività di formazione in servizio, di ricerca e di valutazione

In continuità con gli scorsi anni e alla luce di quanto disposto dalla LP 10/2016, che propone un nuovo quadro di riferimento per lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola, soprattutto per quanto attiene la realizzazione di un sistema di crediti formativi, come da DGP n. 1425 di data 08 settembre 2017 "Legge provinciale 7 agosto 2006 n. 5, art. 41. Definizione degli standard di attività dell'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE)

associate al rilascio di crediti formativi per il personale docente del sistema educativo di istruzione e formazione provinciale”, per il triennio 2018/20 è previsto che l’attività dell’Istituto si concentri nelle seguenti aree di sviluppo:

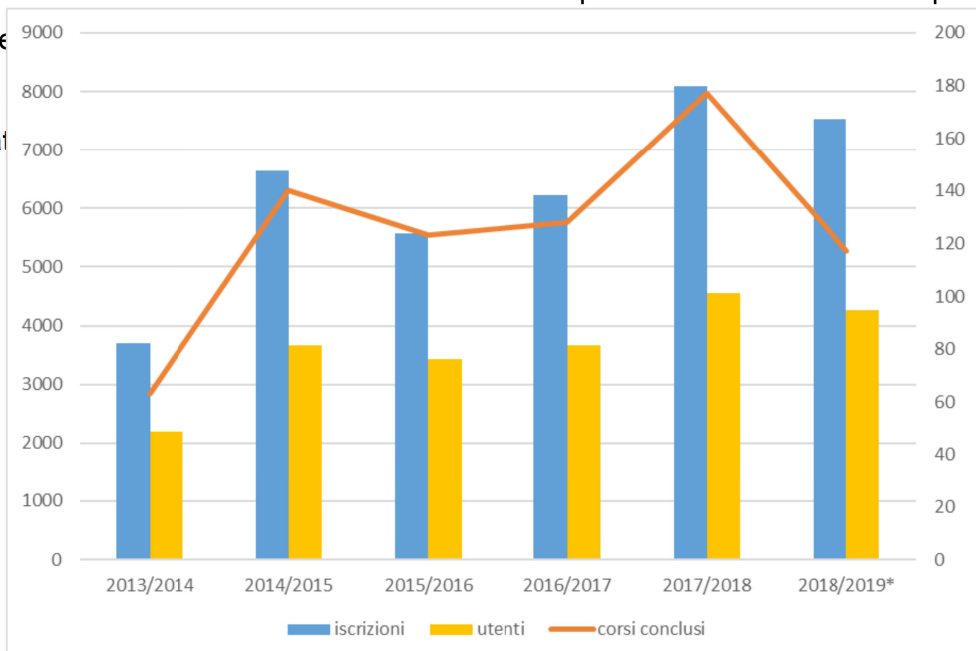
1. **competenze disciplinari di base, artistiche e sportive;**
2. **sviluppo delle competenze globali per il 21mo secolo;**
3. **sviluppo delle competenze per una scuola inclusiva;**
4. **funzione docente, competenze, valutazione degli apprendimenti.**

Come programmato, ciascuna area di sviluppo e, al suo interno, ciascuna iniziativa, si contraddistingue per una propria specificità e peculiarità, tuttavia esse fanno parte di un unico piano coerente e armonico, attuato grazie ad un solido sistema per lo sviluppo professionale che segue la singola persona sia longitudinalmente, lungo la propria carriera, sia trasversalmente, rispetto alle diverse funzioni e ai diversi ruoli ricoperti. Tale sistema si è sviluppato nel corso degli anni, grazie anche al potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

Tale schema di riferimento risulta strettamente coerente con le strategie dell’Amministrazione provinciale delineate nel programma di sviluppo provinciale e con le recenti politiche scolastiche intraprese dall’Assessorato all’Istruzione, Università e Cultura e dal Dipartimento provinciale competente. Esso è stato declinato in numerose attività sia di formazione, di ricerca, di sperimentazione educativa e di valutazione, puntualizzate e richieste sulla base anche delle numerose Deliberazioni di cui al punto precedente.

Con riferimento all’anno scolastico 2017/18, terminato il 31 agosto 2018, sono stati coinvolti nelle attività dell’Istituto mediante iscrizioni autonome da parte degli utenti 7.327 persone (1.613 maschi e 5.714 femmine). Dal 1° di settembre hanno preso avvio le iniziative riferite al nuovo anno scolastico 2018/19. Come si evidenzia nella figura a seguito, il numero complessivo di persone del mondo della scuola trentina coinvolto nelle attività di Iprase si è contraddistinto per un trend di

continua crescita (in termini di iscrizioni e utenti). Il trend di crescita è contraddistinto da un trend di crescita (in termini di iscrizioni e utenti). Il trend di crescita è contraddistinto da un trend di crescita (in termini di iscrizioni e utenti).



formazione
iniziative poiché

RICERCA
SCIENTIFICA

Partendo dal presupposto che il mondo della scuola si muove e ragiona sull'anno scolastico, che va da settembre di un anno all'agosto dell'anno successivo, e non è quindi sempre facile riferire i dati ad anno solare, si riportano i dati generali dei corsi conclusi nel 2018:

	V.A.	%
n. corsi attivati	183	
iscrizioni	8.733	
n. attestati rilasciati	5.666	64,9%
partecipanti alle attività	4.936	
formati (con frequenza $\geq 70\%$)	3.624	73,4%

Questa la tipologia delle persone coinvolte nelle attività di IPRASE, sempre nel periodo di riferimento (la numerosità della voce "dato non inserito" è motivata dal passaggio ancora incompleto al nuovo gestionale di backoffice):

Ruolo Partecipante	V.A.	%
Assistente educatore	60	1,2
Dirigente scolastico	70	1,4
Insegnante	3.342	67,7
Personale ATA	769	15,6
Altro	18	0,4
Dato non inserito	677	13,7
Totale	4.936	100,0

Quadro sinottico delle attività formative e di sviluppo professionale

Vengono qui di seguito semplicemente elencate le attività formative realizzate nel periodo di riferimento, con indicazione del titolo del corso e del numero di docenti aderenti alla singola iniziativa. Il periodo di riferimento riguarda le attività iniziate e concluse nell'anno solare 2018, ma anche quelle iniziate l'anno solare precedente e concluse nel periodo di riferimento, nonché quelle iniziate nel periodo e non ancora concluse.

ATTIVITÀ INIZIATE NEL 2017 E CONCLUSE NEL 2018

TITOLO CORSO	Adesioni
Associazione Castelli del Trentino - Incontri sulla storia locale	29
CLIL Tedesco - Scuola Primaria - IV edizione	14
CLIL inglese - Scuola Primaria - IV edizione	48
Corso CLIL - Inglese - Scuola Secondaria di primo grado - Terza edizione	54
Corso CLIL - Inglese - Scuola Secondaria di secondo grado - Terza edizione	47
Corso CLIL Tedesco - Scuola Secondaria di primo e secondo grado - Terza edizione	11
Corso di perfezionamento sui disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento e la gestione delle classi complesse	51
DLL10 - Deutsch lehren lernen: DaF für Jugendliche - Edizione 2017-18	14
DLL4 - Deutsch lehren lernen: Aufgaben, Übungen, Interaktion - Edizione 2017-18	8
Dolomiti Patrimonio UNESCO e il turismo alpino	27
Educare alla relazione di genere 2017-18	160
Flipped Classroom Alta Valsugana - Corso Avanzato	10
Formazione in ingresso a.s. 2017/18	360
I nuovi piani di studio provinciali per l'Educazione degli Adulti	27
I tutor dell'alternanza	36
Il giardino dei simboli - secondo anno	27
Insegnare Italiano L2 a studenti non scolarizzati	41
L'utilizzo dei dati invalsi in chiave formativa, anche alla luce delle novità del 2018	61
La collaborazione professionale per la qualità dell'insegnamento	27
Leggere e scrivere 2017-18	17
Musica in L2	31
Musica d'insieme come strategia didattica inclusiva e creativa	17
Primordia – Il latino nel primo e nel secondo ciclo	16
Percorsi di formazione per consigli di classe che lavorano con studenti con disturbi dello spettro autistico	153
Percorso per coordinatori dei Centri EdA	9
Percorso per coordinatori dei Corsi Serali	17
Promuovere il benessere in classe	15

Respiro consapevole - DBE Mindfulness Based	34
Spettro di comportamenti di cyberbullying	77
Scuola e territorio: il turismo accessibile in Provincia di Trento	17
Strategie per il docente di lingua nelle attività CLIL - DaF-lehrkräfte im CLIL-Unterricht	37
Strategie per il docente di lingua nelle attività CLIL - English Teachers in the CLIL Classroom	40

ATTIVITÀ INIZIATE E CONCLUSE NEL 2018

TITOLO CORSO	Adesioni
FESTIVAL DELLE LINGUE 2018 – 1° giorno 8 marzo	195
FESTIVAL DELLE LINGUE 2018 – 2° giorno 9 marzo	271
FESTIVAL DELLE LINGUE 2018 – 3° giorno 10 marzo	225
4 Laboratori per lavorare con l'autismo	71
A lezione di futuro	248
A tutto BYOD: un decalogo per l'uso	28
Agire il concerto - ed. 2018-2019	22
Aktive Schüler lernen besser	30
Alfabetizzazione del metodo globale autodifesa	21
Alfabetizzazione emergente e formalizzata: un curriculum integrato	31
Alfabetizzazione sportiva per il gioco degli Scacchi	16
Allievi profughi e rifugiati	119
Animatori digitali	41
Art and crafts for primary school teachers	21
Art and crafts - Autumn session	21
Aspetti tecnici del Beachvolley	16
Atletica leggera adattata ed inclusiva	22
Atletica leggera per tutti	60
Basket 3c3	28
Berlino frontiera - capitale di diversità e incontro	18
Biotechologie industriali - La produzione di antibiotici: dal laboratorio allo scaffale del farmacista	13
Body positivity	29
Bullismo e genere	45
Caffè digitale - So.Di.Linux	20
Café CLIL	124
Certificazione CILS	32

Cittadinanza e Costituzione nella specialità trentina. Dall'Europa all'Autonomia locale - I parte	30
Coding e scratch - ed. 2018-19	69
Coding e scratch per la primaria	21
Come insegnare discipline letterarie senza libro di testo	10
Comunicazione efficace	20
Corporeità e motricità ludica, crocevia per lo sviluppo	43
Costruire la comunità professionale per l'IRC	26
Dal desiderio di sapere alla consapevolezza di educare	25
Dall'input all'intake: come accompagnare il bambino nell'apprendimento DaF	16
Dibattito e argomentazione	26
Didattica Inclusiva Integrata - Scuola secondaria e formazione professionale	74
Didattica Inclusiva Integrata - Scuola primaria	106
Didattica della zoologia	20
Didattica dell'archeologia trentina	9
Didattica per competenze e inclusione	27
Digital [loves] Humanities - Umanistica Digitale: teoria e strumenti per l'insegnamento	24
Divertiamoci pedalando in sicurezza	7
Documentare, Documentar-si - ed. 2018-19	33
Donne e matematica: binomio possibile?	30
EPICT BES 2017-18	15
EPICT Custom 6 MODULI 2017-18	16
EPICT eSAFETY 2017-18	30
Educazione matematica inclusiva	47
English for Teaching - Lower and Upper Secondary School - ed. 2018/19	21
English for teaching - Primary school - ed. 2018-19	9
Esperienze sull'acqua	15
Esplorare futuri personali - 2018	18
EtiCONOMiA	28
Fisica e Techne - Conferenze 2018	52
Flipped Classroom - Corso avanzato, Trento	4
Formazione degli Osservatori esterni della rilevazione delle prove INVALSI 2019	226
GA1 SAP - corso base	55
GA2 - Pagamenti somme soggette a ritenuta fiscale - parte teorica	90
GA5 / GO4 - L'albo on-line dell'Istituzione scolastica e formativa - corso avanzato	67
GB1 - La scuola come comunità di cooperazione - corso base	99
GB1 bis - La scuola come comunità di cooperazione - corso avanzato	125

GC1 - Metodologie e tecniche di gestione e pianificazione dei comportamenti	16
GD1 - Libreoffice - corso avanzato	73
GD2 - Strumenti delle Google Suite	21
GD3 - Gestire le reti con Windows - corso base	36
GD3 bis - Gestire le reti con Linux - corso avanzato	30
GD4 - So.Di.Linux - corso base	26
GD5 Proxmox - corso base	50
GD6 - Biotecnologie industriali	27
GD7 - Elettrochimica e soluzioni elettrolitiche: teorie e pratiche di laboratorio	26
GO1 - Anticorruzione e trasparenza - Normativa nazionale	109
GO2 - Anticorruzione e trasparenza - Normativa provinciale	133
GO3 - Anticorruzione e trasparenza nelle Istituzioni Scolastiche	136
GO4 / GA5 - L'albo on-line dell'Istituzione Scolastica e formativa - corso avanzato	6
GO4 La privacy nel contesto scolastico: risvolti operativi per l'ottimizzazione del ruolo del DPO	53
GO5 - La privacy nel contesto scolastico	56
Hands on CLIL workshops: science	26
Hier wird für Kinder gecliit	56
I droni e le professioni del futuro	50
I meccanismi dell'autoregolazione dell'attenzione e dell'apprendimento applicati in clinica e nella scuola	118
I tutor dell'alternanza - Gestire l'alternanza scuola-lavoro attraverso il Project Management	22
Il Diritto d'Autore e le licenze Open nella didattica	7
Il calcolo ragionato alla scuola primaria	67
Il film e i temi dell'IRC: per un repertorio didattico - secondo anno	22
Il tennis a scuola: apprendere giocando	16
Incontro finale coordinatori centri EdA e Corsi Serali	6
Incontro formativo finale piattaforma GIADA	61
Incontro per l'avvio del torneo 2019 "A suon di parole, WordGames, WortBewerb"	17
Insegnamento integrato di chimica - fisica ed. 2018/19	30
Insegnamento integrato di chimica e fisica a.s. 2017-18	29
Insegnare in carcere. Tra consapevolezza del contesto e acquisizione di nuove competenze professionali	27
Insegnare nella complessità. I saperi di base nelle classi plurilingue	23
Insegnare tedesco nella Scuola Primaria con le nuove tecnologie 2018/19 - Base	21
Insegnare tedesco nella Scuola Secondaria con le nuove tecnologie - 2018/19 - Base	16
Insegnare tedesco nella scuola secondaria con le nuove tecnologie	51

International masterclasses - hands on particle physics	8
L' "altro" in classe	198
L'ABC della disciplina del Tiro con l'arco	19
L'astronomia in classe	30
L'educazione degli adulti: apparati teorici, metodologici e normativi	21
L'immagine dell'altro. Minoranze, simboli, stereotipi.	39
La Biblioteca al tempo del digitale: dalla carta alla nuvola	5
La FAD: costruire matrici di progettazione didattica come strumenti di personalizzazione dei percorsi	19
La LIM nella lezione in tedesco: Einsatzszenarien des interaktiven Whiteboards	47
La gestione consapevole e condivisa della malattia a scuola. Ed. Rovereto	98
La gestione consapevole e condivisa della malattia a scuola. Ed. Trento	27
La gestione consapevole e condivisa della malattia a scuola: indicazioni operative per un sereno inserimento	95
La matematica nella SSPG: competenze e inclusione	15
La prova di italiano nell'Esame di Stato del I ciclo	60
La prova di italiano nell'Esame di Stato del II ciclo	77
La ricerca didattica nella scuola trentina	47
La rilevazione precoce dei livelli di apprendimento	88
La scuola in "relazione"	56
Laboratorio 1 - La scuola in "relazione"	16
Laboratorio 2 - La scuola in "relazione"	24
Laboratorio 3 - La scuola in "relazione"	11
Le basi dell'arrampicata sportiva: tecnica e prevenzione	19
Le competenze digitali di base	35
Le scuole elementari "F.Crispi" e "R.Sanzio" di Trento. Inventari degli archivi storici e aggregati	6
Leadership e gestione di gruppi di lavoro per coordinatori EDA/Serali	18
Lo sviluppo delle competenze non cognitive negli studenti trentini	98
Matematica come attività del pensiero	44
Nagoyo. Angelo Confalonieri	38
Pallatamburello a scuola: muoversi nella tradizione	21
Papa Luciani: da Agordo alla Cattedra di Pietro	46
Percorsi per comprendere, interpretare, apprezzare i testi narrativi	44
Play the whole baseball	51
Primavera EdA	26
Progressive training in support strategies for L2 in the CLIL classroom - Primary school	22

Project based learning through songs and stories â?? Primary school	28
Rischio clima	25
Spotlight on reading and listening skills teacher training course for English teachers of lower and upper secondary school	46
Scuola e bullismo: caratteristiche, conseguenze e possibilità di intervento	43
Scuola, IRC e attese del mondo giovanile	190
Seminario di condivisione con i Dirigenti scolastici delle Istituzioni scolastiche e formative della Provincia di Trento	49
Sicurezza nel laboratorio scientifico scolastico	35
Spettri di comportamento del cyberbullismo	52
Studenti stranieri, rifugiati e richiedenti asilo	36
Studenti stranieri, rifugiati e richiedenti asilo - Personale ATA	11
Teaching Creatively in the lower secondary school	33
Teaching Creatively in the upper secondary school	22
Un curriculum per l'educazione civica digitale	10
Ultimate Frisbee ed. 2018/19	63
Una palestra per l'algebra	11
Una rete di caffè digitali	68
Variabili, incognite e parametri	22
Vedere l'algebra, vedere la geometria	35
Web2.0: collaborazione, condivisione, classi virtuali	9
eTwinning: uno strumento per comunicare e collaborare	104

ATTIVITÀ INIZIATE NEL 2018 E NON ANCORA CONCLUSE AL 31.12.2018

TITOLO CORSO	Adesioni
A scuola di libertà	35
Animatori Digitali - completamento	19
Animatori Digitali - seconda edizione	89
Bellezza e fragilità dell'ambiente montano	24
Bellezza e fragilità: la risorsa acqua	27
Cittadinanza e Costituzione nella specialità trentina. Dall'Europa all'Autonomia	13
Coordinare gruppi di colleghi in educazione degli adulti	19
Corsi di lingua inglese per docenti CLIL su piattaforma FAD	97
Corso CLIL Tedesco - Scuola Primaria - ed.2018-2019	11
Corso CLIL_Inglese_ Scuola Secondaria di Primo Grado	15
Corso CLIL_Inglese_ Scuola Primaria	25

Corso CLIL_Inglese_Scuola Secondaria di Secondo Grado	23
Corso di formazione neoassunti in ruolo leFP	46
DLL10: Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche - edizione 2018-19	9
DLL9 Digitale Medien im Unterricht	18
EPICT CUSTOM 6 moduli - ed. 2018-19	20
EPICT GOLD 2018-19	10
EPICT SILVER ed. 2018-19	10
Esploratori della fotonica	13
Fare Musica in Lingua straniera	27
Formazione in ingresso a.s. 2018/19	314
La valigetta del biotecnologo	28
Le stagioni della montagna	37
Leadership e gestione di gruppi di lavoro	18
Lernen mit Kindern in der Praxis	15
Networking per l'innovazione - Primo Ciclo	67
Networking per l'innovazione - Secondo Ciclo	26
Relazioni sane per vivere bene a scuola	12
Respiro consapevole - DeepBreathingExcercises - DBE.2 Mindfulness Based	9
Sperimentare nuovi ambienti di apprendimento	26
Strategie per il docente di lingua nelle attività CLIL	17
Strategie per il docente di tedesco nelle attività CLIL	12
Un Curriculum di cittadinanza digitale	14

A. COMPETENZE DISCIPLINARI DI BASE, ARTISTICHE E SPORTIVE

Nell'ambito di quest'area di competenze, si segnalano inoltre i seguenti filoni di ricerca, che hanno preso avvio nel 2017 o durante il corrente anno e, talvolta, proseguiranno anche nel 2019:

Imparare a leggere e scrivere nei primi anni di scuola. La ricerca intende focalizzarsi sulla efficacia delle pratiche di insegnamento/apprendimento della letto-scrittura; lo scopo è quello di esplorare le pratiche in uso nelle scuole trentine per identificare le soluzioni più efficaci e sviluppare azioni di accompagnamento e di potenziamento. Si tratta di un tema classico della tradizione pedagogica su cui negli ultimi anni si è progressivamente ridotta l'attenzione della ricerca, sia in ambito accademico che professionale, nonostante rimanga un passaggio cruciale nel processo di scolarizzazione e di alfabetizzazione culturale. Sulla base dello sviluppo biennale previsto per la ricerca, dopo una prima fase di pre-ricerca (ricognizione dello stato dell'arte sull'ambito di ricerca e prima esplorazione sul campo), la definizione dell'impianto di ricerca, l'elaborazione e la validazione degli strumenti, la scansione temporale nel 2018 si è concretizzata con la realizzazione vera e propria della ricerca e l'inizio dell'elaborazione del rapporto di ricerca, la cui pubblicazione è prevista all'inizio del prossimo anno.

Come cambia la scrittura nella scuola? Ricerca longitudinale sui temi di Italiano dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo nella provincia di Trento. La ricerca intende studiare se ci siano stati cambiamenti di tipo linguistico, e quali, nella scrittura degli studenti trentini dopo la riforma degli Esami di Stato del 1997, fino ad oggi. In particolare, attraverso l'utilizzo di strumenti di analisi informatici e un lavoro puntuale di lettura e analisi dei dati raccolti, si cercherà di capire quanto dell'italiano neostandard sia entrato nella scrittura scolastica. In questa prima fase si è raccolto l'intero campione presso tutte gli istituti scolastici che hanno aderito al progetto, si è provveduto poi a digitalizzare i testi e a passarli agli scrutatori per l'inizio della fase di analisi.

Una palestra per l'algebra - Progetto per l'uso della piattaforma digitale nello studio dell'algebra del biennio Math result. Obiettivo di questa ricerca è quello di comprendere se l'uso della piattaforma modifica la propensione e la percezione degli studenti nei confronti della matematica e valutare se l'uso della piattaforma porta ad un miglioramento delle abilità in matematica. A questo scopo si sono svolte due rilevazioni a febbraio e maggio sia del test che del questionario che hanno coinvolto le classi prime e seconde di alcuni istituti secondari di seconda grado. Ora si sta procedendo all'analisi dei risultati in vista di una prima restituzione a breve e di un successivo report previsto per l'inizio del prossimo anno.

B. COMPETENZE GLOBALI PER IL 21MO SECOLO

Tra le azioni di ricerca previste all'interno di tale ambito di competenza si segnalano:

Formazione EPICT per lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti trentini. Valutazione d'impatto. Il volume, a cura di Angela Maria Sugliano e Cristiana Bianchi e pubblicato a maggio 2018, rende conto dell'indagine condotta per comprendere quanto le pratiche didattiche innovative basate sull'uso di strumenti digitali siano diventate patrimonio della professionalità dei docenti che hanno frequentato le formazioni IPRASE sull'uso pedagogico delle TIC, in particolare i corsi EPICT organizzati in collaborazione con l'Università di Genova - Dipartimento DIBRIS - e finalizzati al conseguimento della Certificazione Pedagogica Europea sulle tecnologie digitali. L'indagine sull'abitudine dei docenti a realizzare una didattica innovativa e "digitale" ha permesso di individuare gli elementi che nell'esperienza dei docenti costituiscono fattori critici per supportare lo sviluppo della didattica innovativa e digitale. Infine l'analisi dei dati, oltre a rendere una "fotografia" delle competenze "agite" dei docenti come risultato della formazione frequentata, ha permesso di individuare il "livello" di innovazione di cui le competenze dimostrate sono evidenza.

TLT – Trentino Language Testing – 2018. A marzo si è svolta la seconda rilevazione sulle competenze linguistiche. Complessivamente il campione TLT 2018 è composto da un totale di 2.955 studenti divisi in 65 istituti e 149 classi. Si sono inoltre svolti degli incontri territoriali con l'obiettivo di formare docenti e assistenti responsabili della somministrazione del test. Sono state svolte le prime analisi sugli esiti in ascolto, lettura, parlato e scrittura sia per il tedesco che per l'inglese. I risultati preliminari sono disponibili come working paper. Nei mesi successivi le analisi verranno approfondite e si provvederà alla stesura del report finale.

Valutazione dell'impatto del CLIL sulle competenze disciplinari non linguistiche. Nel corso dell'anno 2017 è stata condotta l'indagine CLIL che ha previsto due azioni di ricerca indipendenti ma allo stesso tempo complementari: una rilevazione sull'apprendimento delle competenze disciplinari in scienze e un approfondimento quali-quantitativo sugli approcci didattici in contesti classe CLIL e non-CLIL. Entrambe le azioni sono state concluse e i dati raccolti. I primi risultati sono già disponibili sul sito di IPRASE nella pagina dedicata ai working papers. Nel corso dei prossimi mesi il gruppo di ricerca coinvolto in quest'indagine si impegnerà nella stesura del rapporto di ricerca finale.

La **terza Edizione del Festival delle Lingue** - che si inserisce nel Piano Trentino Trilingue 2015-2020 della Provincia autonoma di Trento - si è tenuta nei giorni 8, 9 e 10 marzo 2018. Si è rinnovata questa occasione di incontro tra docenti impegnati nell'insegnamento delle lingue, ma anche fra studenti e autori, operatori e protagonisti dell'editoria scolastica con incontri, laboratori, workshop e conferenze per raccontare l'importanza delle lingue in modo innovativo e coinvolgente, con eventi interattivi e trasversali; un format innovativo di dialogo pensato per incrementare i livelli

di performance linguistiche degli studenti. Tedesco e inglese sono state le principali voci che si sono succedute, non sono mancate però le altre lingue.

L'istituto ha partecipato al **Festiva dell'educazione Educa 2018** "Algoritmi educativi" contribuendo con l'ideazione, progettazione e realizzazione degli eventi IPRASE inseriti nella manifestazione e mantiene aperta la collaborazione per la prossima edizione, così come previsto dalla deliberazione della Giunta provinciale n. 447/2018.

C. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Rispetto a questo filone di attività, va segnalato il completamento nel 2018 della **ricerca quantitativa sulle fragilità educative**, finalizzata a fornire una fotografia sulle situazioni dei ragazzi in "Fascia C", ovvero con background socio-familiari svantaggiati. Confluito in una pubblicazione "Leggere le fragilità educative a scuola per intervenire" di Claudio Girelli e Alessia Bevilacqua, coordinamento di ricerca di Maria Arici del marzo 2018.

D. FUNZIONE DOCENTE, COMPETENZE, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tra le azioni di ricerca previste all'interno di tale ambito di competenza si segnalano: TLT - Trentino Language Testing - 2018 e la Valutazione dell'impatto del CLIL sugli apprendimenti disciplinari non linguistici, attività di indagine già rendicontate nell'area B.

Altrettanto importante è stato il lavoro realizzato per la definizione di un Curriculum professionale per il docente (CPD), anche in chiave digitale. L'obiettivo di tale azione è consistita nel definire un Portfolio professionale per il docente, anche in funzione del processo di valorizzazione del merito previsto dalle linee guida promosse dal Comitato provinciale per la valutazione e adottate dalla Giunta provinciale e dal Dipartimento provinciale competente.

E. L' ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

A completamento delle attività realizzate in quest'area si segnalano:

- la Formazione in ingresso, che rappresenta un obbligo contrattuale per tutti i docenti in anno di prova. Nel periodo di riferimento si è concluso il percorso relativo all'a.s. 2017-18 per n. 360 docenti; è stato inoltre programmato e ha preso avvio il nuovo percorso per l'a.s. corrente, rivolto a 314 docenti neo immessi in ruolo quest'anno. Destinatari della formazioni sono: a) docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato (anno di prova); b) docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e di prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. La ripetizione del periodo di prova comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione. Se un docente non raggiungerà il requisito del servizio dovrà sempre ripetere il percorso di formazione; c) docenti per i quali sia

stato disposto il passaggio di ruolo. I partecipanti, dopo un primo incontro in plenaria tenutosi agli inizi di novembre, frequenteranno laboratori a scelta e concorderanno con il Dirigente il progetto da svolgersi all'interno del proprio istituto. È previsto l'accompagnamento nella stesura di un portfolio digitale per un uso consapevole e responsabile dei Nuovi Media, per essere in grado di documentare la propria attività didattica e di autovalutare il proprio sviluppo professionale. Il corso, in modalità blended, prevede la frequenza di n. 50 ore complessive, così come successo per il precedente percorso appena concluso, e si concluderà entro aprile 2019.

Da richiamare, inoltre, la formazione riservata ai soli docenti neoassunti leFP della Provincia che consta di 30 ore di lezione in presenza. Ha preso avvio a metà novembre per concludersi poi entro il primo trimestre 2019. A partire da un'analisi dettagliata del sistema leFP provinciale, i docenti verranno accompagnati ad una riflessione educativo-didattica sullo sviluppo e valutazione delle competenze professionali. Verranno proposti percorsi didattici in ottica inclusiva (anche con il supporto delle nuove tecnologie), attraverso l'approfondimento di strumenti, tecniche e metodologie finalizzate tanto alla gestione delle classi complesse quanto al miglioramento delle performances degli studenti.

- La Formazione per il personale ATA (ausiliario, tecnico, amministrativo) e AE (assistenti educatori). Come per gli anni scorsi, numerose sono state le proposte formative per il personale ATA, elaborate per aree tematiche e per profili professionali. In particolare, esse hanno riguardato: l'inclusione, l'anticorruzione e la trasparenza (normativa nazionale e provinciale), la gestione amministrativa (procedimento amministrativo, contratti, albo online, privacy...), la gestione economico-finanziaria (armonizzazione dei sistemi contabili), gli acquisti pubblici verdi, il digitale e l'innovazione e la scuola come comunità di cooperazione (per i collaboratori scolastici). Percorsi ad hoc sono stati pensati per gli assistenti di laboratorio informatici (amministrazione di rete di sistemi Linux, Windows, Proxmox...) e per coloro che lavorano nei laboratori di chimica, fisica e biologia, volti ad approfondire nuovi approcci di innovazione didattica spendibili nel supporto al personale docente. Anche riguardo gli assistenti educatori, si è offerto, oltre alla formazione tradizionale, la partecipazione ad un corso di perfezionamento di didattica inclusiva per i disturbi dello spettro autistico rivolto ai docenti. Da molti anni è evidente che gli studenti con ASD (Autism Spectrum Disorders) possono essere agevolati notevolmente da una seria e mirata frequenza della scuola e di tutti gli ambienti educativi, ma è anche evidente la necessità di un personale formato e profondamente a conoscenza delle particolarità e tipicità del funzionamento mentale di questi soggetti, che sono caratterizzati da una neuro-diversità. In merito all'offerta formativa ATA e

AE per il corrente anno scolastico 2018-2019, durante il periodo estivo (giugno-agosto) sono state progettate azioni didattiche riguardanti le medesime aree tematiche sopra evidenziate e gli stessi profili professionali, ma inserendo importanti innovazioni in linea con le recenti normative intercorse ed attente all'innovazione metodologica; azioni che hanno preso avvio dopo l'avvio del nuovo a.s.

- La riforma dell'esame di stato del I e del II ciclo. Ha preso avvio nell'ottobre 2018 un primissimo percorso, rivolto ai docenti di Lettere della Scuola secondaria di primo grado, che ha proposto una riflessione sulle tipologie di prova di italiano previste dalla riforma dell'esame di Stato conclusivo del I ciclo e alcuni incontri laboratoriali sull'elaborazione delle tracce, ciascuno dedicato a una delle tipologie di prova previste dalla riforma: testo narrativo, testo descrittivo, testo argomentativo, comprensione e sintesi-riscrittura di un testo, tipologia mista. Sono poi in fase di programmazione un'articolata serie di incontri tematici, divisi tra esame di stato del primo e del secondo ciclo sulle varie tematiche di interesse: aspetti generali e colloquio, prima prova di italiano, seconda prova di lingua, seconda prova di matematica e fisica, seconda prova di latino e greco, prova di diritto e economia, prova di elettronica e elettrotecnica.
- A suon di parole: il gioco del contraddittorio. Da otto anni IPRASE sostiene e promuove un torneo di dibattito argomentativo in cui gli studenti si affrontano in gare basate non su discipline sportive di carattere fisico, ma sulla capacità di argomentare e contro-argomentare in modo controllato attorno a tematiche di carattere civico, sociale e interculturale. Gli studenti si sfidano, dunque, "a suon di parole". Il dibattito è realizzato in collaborazione con la Facoltà di Giurisprudenza dell'Università di Trento, il Comune di Trento, il Comune di Rovereto, la SFI Trentino-Alto Adige. Il progetto nasce da molteplici considerazioni, tra cui, principalmente, la constatazione di una debolezza oggettiva del dibattito pubblico nella nostra società e dell'invasione dei mezzi di comunicazione di massa. Da questo dato di fatto nasce, per converso, l'esigenza di educare i giovani a formulare ragionamenti in maniera autonoma. In un contesto ludico, ma sorvegliato dal punto di vista razionale, il torneo di dibattito incentiva l'educazione all'ascolto e al confronto civile che passa attraverso l'analisi delle argomentazioni avverse. Obiettivo primario del torneo è la promozione di competenze linguistiche, logico/argomentative, interculturali e di cittadinanza dei partecipanti nell'ambito del parlato, della comunicazione non verbale e della capacità di esprimersi in pubblico. Vengono inoltre sviluppate soft skills e life skills, quindi capacità creative, comunicative, di ascolto, di iniziativa, pro-socialità, resilienza ecc. I debate sono realizzati, con formule diverse, in lingua italiana,

inglese e tedesca. In questi anni sono stati coinvolti circa 5000 studenti delle classi IV e III del ciclo secondario di secondo grado, che si sono esercitati nell'arte della dialettica e della controversia, apprendendo metodi, regole e principi che, secondo le finalità del progetto, faranno parte del loro patrimonio di cittadini. Nel 2017/2018 gli Istituti partecipanti sono stati 16 e si è arrivati a coinvolgere più di 200 di docenti, giudici e tutor (formula curricolare). 14 sono state invece le squadre che si sono affrontate in lingua straniera nel torneo di Wordgames, in inglese e di Wortgewerb, in tedesco. Il progetto ha un notevole successo, tanto è vero che il metodo del dibattito razionale si sta, sulla base dell'esempio "A suon di parole", diffondendo al biennio delle superiori, alla scuola secondaria di primo grado, all'interno delle assemblee di Istituto. Il debate costituisce un ambiente di apprendimento che destruttura e ricomponde in modo innovativo il setting tradizionale della classe e per sua natura fa riferimento a modalità cognitive, relazionali e linguistico-comunicative plurime e di diverso tipo che gli studenti devono imparare a gestire in modo appropriato.

Nell'anno scolastico 2018/19 il torneo A suon di parole/WordGames/WortBewerb giunge alla nona edizione e la numerosità delle classi iscritte è tale da ritenere opportuno organizzare un incontro di tipo informativo/organizzativo ad hoc per strutturare la partecipazione, che si è tenuto nel novembre 2018, al fine di definire assieme il calendario delle gare e di condividere le procedure necessarie alla realizzazione delle gare che si terranno nella seconda parte dell'anno scolastico.

- Valutazione del sistema educativo provinciale. Per quanto riguarda le attività per la rilevazione INVALSI, si sono avviate le seguenti azioni: si è garantito un costante punto di riferimento alle scuole di ogni ordine e grado per l'organizzazione della somministrazione 2018; è stata accompagnata la partecipazione alle prove degli IeFP, in particolare per la prima volta il test è stato somministrato mediante computer; è stato elaborato un bando e un format online per l'individuazione degli osservatori nelle classi campione; sono state poi selezionate le domande valide e pubblicata la graduatoria degli ammessi; sono state individuate e assegnate le sedi agli osservatori per la somministrazione delle prove al campione di scuole; sono stati formati gli osservatori via computer, telefono e in presenza; è stata coordinata tutta la somministrazione dei test; sono stati seguiti e analizzati gli esiti della rilevazione campionaria, presentati al MIUR nel mese di luglio.

Da settembre in poi è stata impostata la somministrazione e la formazione per l'a.s. 2018-19.

Per la sua particolarità e innovazione è da segnalare, tra le altre, la seguente iniziativa che ha prevo avvio nel corso del 2018:

Accreditamento soggetti formatori o percorsi formativi proposti da soggetti esterni ad IPRASE

Con deliberazione n. 2241/2017 la Giunta Provinciale ha trasferito all'IPRASE le competenze in ordine all'accREDITamento dei soggetti che offrono formazione per il personale docente della scuola e al riconoscimento di corsi di formazione destinati al personale stesso, organizzati da soggetti non accreditati e non qualificati, così come peraltro già previsto dal regolamento di funzionamento approvato con Decreto del Presidente della Provincia 3 aprile 2008 n. 10 – 121/leg e s.m. Le attività formative esterne sono disciplinate dalla determinazione del Direttore dell'Iprase n. 11 del 3 gennaio 2018.

Tali attività possono essere proposte da: *Enti qualificati* (le Università, i Consorzi universitari e interuniversitari, le Istituzioni dell'Alta formazione artistica, musicale e coreutica, gli Enti pubblici di ricerca, le istituzioni museali, gli enti culturali rappresentanti i Paesi le cui lingue sono incluse nei curricoli scolastici, le istituzioni scolastiche del sistema provinciale di istruzione singole o in rete sono soggetti di per sé qualificati a offrire formazione al personale) o *Enti accreditati*: soggetti che inoltrino richiesta di accreditamento ad Iprase ed in possesso dei requisiti richiesti.

Gli *enti che non risultano accreditati o qualificati* possono presentare, tramite posta elettronica certificata all'IPRASE *richiesta di riconoscimento* di singoli corsi di formazione destinati al personale del sistema educativo d'istruzione e formazione provinciale. Le richieste devono riferirsi ad attività di formazione a carattere provinciale e devono essere coerenti con le finalità istituzionali dell'Ente promotore.

In sede di passaggio di competenze IPRASE ha effettuato una ricognizione ed un aggiornamento dei soggetti in precedenza già accreditati e qualificati presso il Dipartimento Istruzione e Cultura.

Enti accreditati/qualificati e loro proposte formative promosse da IPRASE:

	ante 2018	dal 03.01.2018
Enti accreditati	20	9
Enti qualificati	4	21
iniziative formative proposte da soggetti accreditati o qualificati		40
iniziative formative proposte da soggetti non accreditati e non qualificati		40

Con la procedura di accreditamento dei soggetti diversi da IPRASE che offrono formazione al personale docente della scuola e delle iniziative formative proposte da soggetti diversi, IPRASE intende mettere a disposizione del personale docente della scuola una visione a tutto tondo di quelle che sono le possibilità formative nel contesto provinciale.

Le attività di pubblicazione

Le risultanze delle numerose indagini realizzate dall'Istituto nel periodo non solo sono confluite in documenti a supporto di atti amministrativi (in particolare deliberazioni della Giunta provinciale o provvedimenti del Dipartimento Istruzione e Cultura della PAT), ma sono state anche messe a disposizione dell'intero sistema scolastico provinciale attraverso pubblicazioni, working paper, riviste che sono consultabili attraverso il portale istituzionale www.iprase.tn.it o direttamente presso il Centro documentazione di via Tartarotti 15 a Rovereto. Di seguito alcuni dei materiali realizzati nel 2018.

Pubblicazioni Iprase nel periodo gennaio-dicembre 2018

VOLUMI

Titolo	Autore
Generazione Z – un'indagine sugli studenti trentini	Sara Alfieri, Elena Marta
Leggere le fragilità educative a scuola per intervenire	Claudio Girelli e Alessia Bevilacqua
Istruzione e formazione professionale nella Provincia di Trento	Luciano Covi, Enrico Bartolini, Marcella Cellurale, Valentina conti, Renato Salsone
Profilo e condizione formativo-occupazionale dei diplomati quinquennali nella Provincia di Trento	Luciano Covi, Enrico Bartolini, Valentina Conti, Alma Rosa Laurenti Argento, Renato Salsone
Formazione EPICT per lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti trentini. Valutazione d'impatto	Angela Sugliano e Cristiana Bianchi
Mehrsprachig werden in der globalisierten Welt	Franca Quartapelle, Julian Sudhoff, Dieter Wolff
Generazione Z. I giovani trentini. Indagine 2018	Sara Alfieri, Elena Marta
Diventare plurilingui nel mondo globalizzato. Un manuale per il CLIL (IT-DE)	Franca Quartapelle, Julian Sudhoff, Dieter Wolff

FOCUS SULLE SCUOLE

Titolo	Autore
Alternanza scuola-lavoro e restauro	Silvana Zadra e Pietro Marsilli

WORKING PAPER

Working paper	Autore
WP 1/2018 La lingua nelle discipline scolastiche	Jean Claude Beacco
WP 2/2018 MODULI CLIL Esempi di produzione e sperimentazione di proposte didattiche CLIL	Carla Strumendo, Ludowica Dal Lago, Manuela Perini
WP 3/2018 Leading Learning – versione preliminare	Michael Schratz e Tanja Westfall-Greiter
WP 4/2018 TLT – Trentino Language Testing. Secondo profilo delle competenze linguistiche degli studenti trentini – primi risultati	Autori vari

WP 5/2018 Indagine sugli apprendimenti delle scienze insegnate in modalità CLIL nella scuola primaria – rimi risultati	Autori vari
WP 6/2018 - L'educazione degli adulti nella Provincia autonoma di Trento. Dai piani di studio ai materiali didattici	Catia Civettini, Elvira Zuin (a cura di)
WP 7/2018 L'educazione degli adulti in Trentino. Esiti di un percorso formativo e materiali di lavoro	Alessandro Borri, Catia Civettini
WP 8/2018 "Ciascuno cresce solo se sognato". Le risposte di alcune scuole trentine alle situazioni di fragilità educativa	Fabiano Lorandi, Maria Arici

Rovereto, 30 aprile 2019

IL DIRETTORE
dott. Luciano Covi