



UNA PROPOSTA DI VALUTAZIONE DALLA DAD....OLTRE LA DAD

Superare la separazione tra momento didattico e momento valutativo: la valutazione formante



Superare la separazione tra momento didattico e momento valutativo: la valutazione formante



La «valutazione formante» (Earl, 2014) si pone come momento valutativo che è contemporaneamente momento di apprendimento.

Dunque, rispetto alle tradizionali forme di valutazione dell'apprendimento, sommative, se proposte come valutazioni della fine di un percorso o, formative, se proposte come valutazioni in itinere di un percorso, la Valutazione formante propone il passaggio dall'assessment of /for learning all'assessment as learning.

Caratteristica chiave della valutazione formante è la possibilità stimolare un processo di apprendimento autoregolato, dove, l'allievo è guidato ad:

- 1) attivare le risorse coerenti con il compito richiesto;
- 2) scegliere le risorse più appropriate per risolvere le situazioni problematiche da affrontare;
- 3) monitorare le azioni e, se necessario, rivederle;

Per un approfondimento: R. Trincherò, R. (2018). Valutazione formante per l'attivazione cognitiva. Spunti per un uso efficace delle tecnologie per apprendere in classe. *Italian Journal of Educational Technology*, 26(3), 40-55.



Superare la separazione tra momento didattico e momento valutativo: la valutazione formante



Le proposte che seguono sono un primo tentativo di applicazione e declinazione dei principi metodologici della valutazione formante con le attuali esigenze valutative scaturite dall'emergenza che abbiamo vissuto.

Le scelte valutative operate sono precedute da tabelle esplicative che specificano:

- Richiesta didattica in termini di obiettivi di apprendimento curricolari
- L'indice di Effect Size* che dimostra la potenziale efficacia dell'attività stessa ai fini dell'apprendimento.
- Gli aspetti esecutivi attentivi coinvolti nell'esecuzione dell'attività richiesta.

Le varie opzioni di presentazione delle attività (leggi/ascolta/dici/scrivi) possono essere utilizzate, a seconda della modalità di lezione che si utilizza (presenza, sincrona/asincrona) ma anche tenendo in considerazione i diversi profili di funzionamento dei bambini. Scopo prioritario è favorire per tutti il successo nell'apprendimento e la percezione della propria efficacia.

Per un approfondimento: R. Trincherò, R. (2018). Valutazione formante per l'attivazione cognitiva. Spunti per un uso efficace delle tecnologie per apprendere in classe. *Italian Journal of Educational Technology*, 26(3), 40-55.

*L'"effect size" è un metodo per quantificare la differenza tra due gruppi (sperimentale e controllo) ed ha alcuni vantaggi rispetto al concetto di "significatività statistica". Il concetto permette di valutare **quanto** un metodo funzioni **in un contesto**: quindi fornisce un'indicazione più situata realisticamente.



INVESTIGHIAMO IN..... STORIA





**CIAO SONO IL DETECTIVE OTTOCCHI, HO AVUTO L'INCARICO
DALLA TUA MAESTRA DI STORIA DI RISOLVERE DEI CASI
COMPLICATI**



HO BISOGNO DEL TUO AIUTO!!!!

CONSEGNA	EVIDENZA DI EFFICACIA
<p>SCEGLIERE UN CONCETTO TRA QUELLI PROPOSTI E PROVA A RACCONTARE/DISEGNARE CON IL MAGGIOR NUMERO DI INFORMAZIONI/PARTICOLARI CHE RICORDI.</p>	<p>ESPORRE UN ARGOMENTO (ES=0,77, FIORELLA &MAYER, 2015) RIASSUMERE UN TESTO CON PAROLE PROPRIE (ES=0,50, FIORELLA &MAYER, 2015)</p>
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ASPETTI ESECUTIVI COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. 	<p>Mantenimento dello scopo, Riaggiornamento in memoria di lavoro, Flessibilità, Inibizione e controllo dell'interferenza, Pianificazione e Monitoraggio</p>



SCEGLI TRA GLI ARGOMENTI CHE HAI STUDIATO QUELLO CHE TI E' PIACIUTO DI PIU' E RAPPRESENTA CON UN DISEGNO O SCRIVI O RACCONTA TUTTO QUELLO CHE RICORDI.



LA STORIA DELLA TERRA

I DINOSAURI E L'ERA SECONDARIA

LA SCOPERTA DEL FUOCO

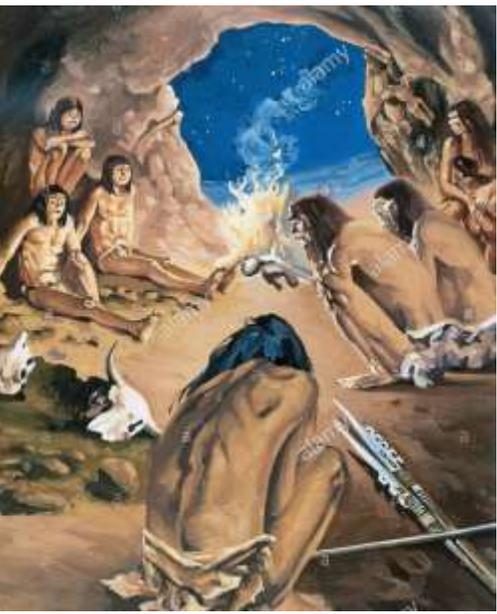
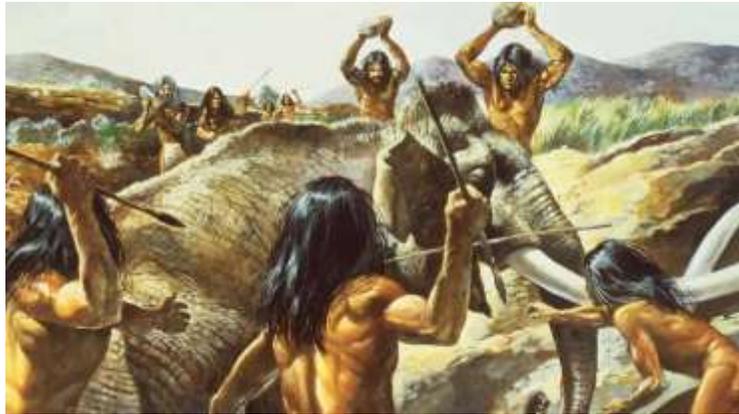
L'HOMO SAPIENS E IL PALEOLITICO



CONSEGNA	EVIDENZA DI EFFICACIA
<p>LEGGERE UN TESTO/IMMAGINE E TROVARE/RICONOSCERE LE INCONGRUENZE INTERNE CHE PRESENTA</p>	<p>ESERCITARE LA VALUTAZIONE E LA RIFLESSIONE A PARTIRE DA MATERIALI PROPOSTI (ES=0,75, HATTIE&DONOGHUE, 2016)</p>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ASPETTI ESECUTIVI COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>Attenzione sostenuta, Mantenimento dello scopo, Riaggiornamento in memoria di lavoro, Inibizione e controllo dell'interferenza.</p>

Elimina quello che NON c'è nel PALEOLITICO



Nel Paleolitico non c'è.....

CONSEGNA	EVIDENZA DI EFFICACIA
<p>RAPPRESENTARE/COSTRUIRE/ RACCONTARE CON UN TESTO/DISEGNO/ORALMENTE, TUTTO QUANTO SI CONOSCE SU UNA LEZIONE STUDIATA</p>	<p>CREARE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE DI CIO' CHE SI STA STUDIANDO (ES=0,1,24,MARZANO ET AL. 2001) COSTRUIRE DISEGNI CON FUNZIONE ORGANIZZATIVA ED ESPLICATIVA (LEARNING BY DRAWING, ES =0,40, FIORELLA &MAYER 2015) COSTRUIRE IMMAGINI MENTALI (LEARNING BY IMAGINING, ES = 0,65, FIORELLA &MAYER 2015)</p>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ASPETTI ESECUTIVI COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione... • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa... 	<p>Attenzione sostenuta, Mantenimento dello scopo, Riaggiornamento in memoria di lavoro, pianificazione, monitoraggio.</p>

**IMMAGINA DI ESSERE THOLUR UN BAMBINO DEL PALEOLITICO E DICI/SCRIVI/DISEGNA
 COSA FARESTI E COME SAREBBE IL MONDO INTORNO A TE;**

SAREI VESTITO CON.....	
VIVO IN UNA....	
LA MIA MAMMA SI DEDICA A...	
IL MIO PAPA' SI DEDICA A	
ABBIAMO SCOPERTO IL....	
VEDO TANTI ANIMALI	
.....	

**COMPLETA PRIMA LA TABELLA, TI
 AIUTERA' AD ORGANIZZARE LE
 IDEE**





**IMMAGINA DI ESSERE THOLUR UN BAMBINO DEL PALEOLITICO E
DICI/SCRIVI/DISEGNA COSA FARESTI E COME SAREBBE IL MONDO INTORNO A TE;**



A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for drawing or writing.

**USA LA TABELLA, PER
ORGANIZZARE LE IDEE**





CONSEGNA	EVIDENZA DI EFFICACIA
<p>DATA QUESTA DEFINIZIONE DEL TERMINE.....TROVARE LA PAROLA CHE LA RAPPRESENTA TRA VARIE.</p>	<p>MIGLIORARE IL LESSICO SPECIFICO ED INCREMENTARE IL VOCABOLARIO (ES = 0,67 HATTIE 2009) IDENTIFICARE SIMILARITA' E DIFFERENZE TRA CONCETTI FAMILIARI E CONCETTI E CONCETTI DI STUDIO (ES =1,32 MARZANO ET AL 2001)</p>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ASPETTI ESECUTIVI COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite • Conoscere il lessico specifico della disciplina 	<p>Accesso al lessico specifico, Attenzione sostenuta, Mantenimento dello scopo, Riaggiornamento in memoria di lavoro, inibizione e controllo dell'interferenza.</p>



LEGGI LE DEFINIZIONI E CERCA DI TROVARE IL TERMINE GIUSTO CHE RAPPRESENTANO. SE NON NE TROVI QUALCUNA GUARDA LE SOLUZIONI SOTTO.

RESTO PIETRIFICATO DI ANIMALE O DI PIANTA

RETTILI DI GRANDI DIMENSIONI VISSUTI DURANTE L'ERA SECONDARIA

ARMA DA CACCIA CHE PERMETTE DI LANCIARE FRECCHE

DISEGNI SULLE PARETI DI ROCCE E CAVERNE CHE RAPPRESENTANO SCENE DI CACCIA O DI VITA DEGLI UOMINI PRIMITIVI

MAMMIFERO CON UNA FOLTA PELLICCIA MARRONE ROSSICIA E GRANDI E LUNGHE ZANNE CURVE, ALTO FINO A 4 METRI

FORTE ESPLOSIONE CHE HA DATO ORIGINE A TERRA, STELLE, SOLE

STUDIA LE TRACCE DEGLI UOMINI VISSUTI TANTO TEMPO FA

SOLUZIONI

ARCO-MAMMUT-BIG BANG-ARCHEOLOGO-DINOSAURO-GRAFFITI



AUTOVALUTAZIONE



OSSERVA LA LEGENDA ED ACCANTO A CIASCUNA DOMANDA SCRIVI LA RISPOSTA (NUMERO CORRISPONDENTE).
RICORDA: NON C'È UNA RISPOSTA GIUSTA O UNA SBAGLIATA.

1	2	3	4	5
PER NULLA	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO

- QUESTA ATTIVITÀ MI È PIACIUTA
- HO INCONTRATO DIFFICOLTA' ASVOLGERE QUESTI COMPITI
- SONO RIUSCITO A SUPERARE LE DIFFICOLTA'
- SONO SODDISFATTO DI COME HO LAVORATO
- DEVO MIGLIORARE ANCORA IN ALCUNI ASPETTI

COME MI SENTO?



HO CAPITO BENE



**HO CAPITO ABBASTANZA
BENE**



HO CAPITO POCO



L'allievo, quando gli viene richiesto è in grado di:

1	Rievocare concetti studiati o spiegati dall'insegnante	0	1	2	3	4
	Riconoscere concetti studiati o spiegati dall'insegnante in materiali proposti					
2	Individuare incoerenze interne in un prodotto					
3	Produrre testi coerenti con un tema e con requisiti dati					
4	Riconosce ed usare il lessico specifico per disciplina					

0	1	2	3	4
PER NULLA	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO