



UNA PROPOSTA DI VALUTAZIONE DALLA DAD....OLTRE LA DAD

Superare la separazione tra momento didattico e momento valutativo: la valutazione formante



Superare la separazione tra momento didattico e momento valutativo: la valutazione formante



La «valutazione formante» (Earl, 2014) si pone come momento valutativo che è contemporaneamente momento di apprendimento.

Dunque, rispetto alle tradizionali forme di valutazione dell'apprendimento, sommative, se proposte come valutazioni della fine di un percorso o, formative, se proposte come valutazioni in itinere di un percorso, la Valutazione formante propone il passaggio dall'assessment of /for learning all'assessment as learning.

Caratteristica chiave della valutazione formante è la possibilità stimolare un processo di apprendimento autoregolato, dove, l'allievo è guidato ad:

- 1) attivare le risorse coerenti con il compito richiesto;
- 2) scegliere le risorse più appropriate per risolvere le situazioni problematiche da affrontare;
- 3) monitorare le azioni e, se necessario, rivederle;

Per un approfondimento: R. Trincherò, R. (2018). Valutazione formante per l'attivazione cognitiva. Spunti per un uso efficace delle tecnologie per apprendere in classe. *Italian Journal of Educational Technology*, 26(3), 40-55.



Superare la separazione tra momento didattico e momento valutativo: la valutazione formante



Le proposte che seguono sono un primo tentativo di applicazione e declinazione dei principi metodologici della valutazione formante con le attuali esigenze valutative scaturite dall'emergenza che abbiamo vissuto.

Le scelte valutative operate sono precedute da tabelle esplicative che specificano:

- Richiesta didattica in termini di obiettivi di apprendimento curricolari
- L'indice di Effect Size* che dimostra la potenziale efficacia dell'attività stessa ai fini dell'apprendimento.
- Gli aspetti esecutivi attentivi coinvolti nell'esecuzione dell'attività richiesta.

Le varie opzioni di presentazione delle attività (leggi/ascolta/dici/scrivi) possono essere utilizzate, a seconda della modalità di lezione che si utilizza (presenza, sincrona/asincrona) ma anche tenendo in considerazione i diversi profili di funzionamento dei bambini. Scopo prioritario è favorire per tutti il successo nell'apprendimento e la percezione della propria efficacia.

Per un approfondimento: R. Trincherò, R. (2018). Valutazione formante per l'attivazione cognitiva. Spunti per un uso efficace delle tecnologie per apprendere in classe. *Italian Journal of Educational Technology*, 26(3), 40-55.

*L'"effect size" è un metodo per quantificare la differenza tra due gruppi (sperimentale e controllo) ed ha alcuni vantaggi rispetto al concetto di "significatività statistica". Il concetto permette di valutare **quanto** un metodo funzioni **in un contesto**: quindi fornisce un'indicazione più situata realisticamente.



INVESTIGHIAMO IN..... MATEMATICA





**CIAO SONO IL DETECTIVE OTTOCCHI, HO AVUTO L'INCARICO
DALLA TUA MAESTRA DI MATEMATICA DI RISOLVERE DEI CASI
COMPLICATI**

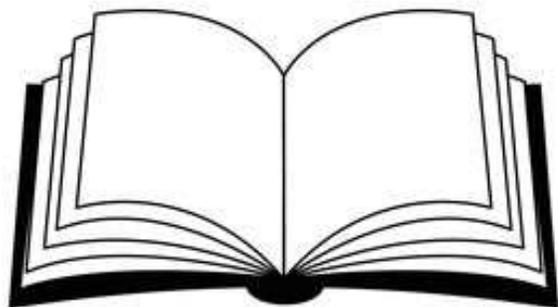


HO BISOGNO DEL TUO AIUTO!!!!

CONSEGNA	EVIDENZA DI EFFICACIA
<p>LEGGERE TESTI PROBLEMATICI E TROVARE UGUAGLIANZE E DIFFERENZE TRA GLI STESSI</p>	<p>TROVARE SIMILARITA' E DIFFERENZE TRA SITUAZIONI E CONCETTI (ES=1,32 , HATTIE&DONOGHUE, 2016)</p>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ASPETTI ESECUTIVI COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati 	<p>Attenzione sostenuta, Mantenimento dello scopo, Riaggiornamento in memoria di lavoro, Inibizione e controllo dell'interferenza, Pianificazione e Monitoraggio.</p>

Michele ha ricevuto in regalo un libro di 130 pagine. Lui ne ha già lette 64.



- Quante pagine gli restano da leggere?

La maestra divide 69 cartoncini colorati in tre cartelline.



- Quanti fogli metterà in ogni cartellina

Prova a dire cosa hanno DI DIVERSO.....

Luca realizza un'indagine tra i suoi 18 amici per sapere quale merendina mangiano di pomeriggio.

7				
6				
5	■			
4	■		■	
3	■		■	■
2	■	■	■	■
1	■	■	■	■
	Panino	Succo di frutta	Barretta ai cereali	Yogurt

- Quanti bambini in tutto sono stati intervistati?
- Quanti bambini non hanno risposto?
- Che gusto di yogurt preferiscono i bambini ?



Un museo è stato visitato lunedì da 12 turisti inglesi, mercoledì da 39 turisti tedeschi e venerdì da 86 turisti italiani.



- Quanti turisti francesi non hanno visitato il museo?
- Quanti turisti complessivamente hanno visitato il museo?

Prova a dire cosa hanno DI UGUALE.....

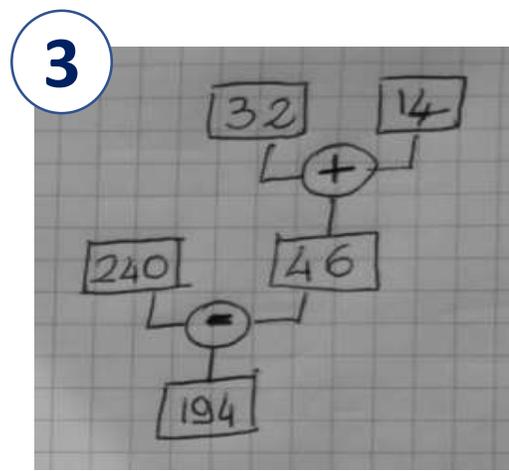
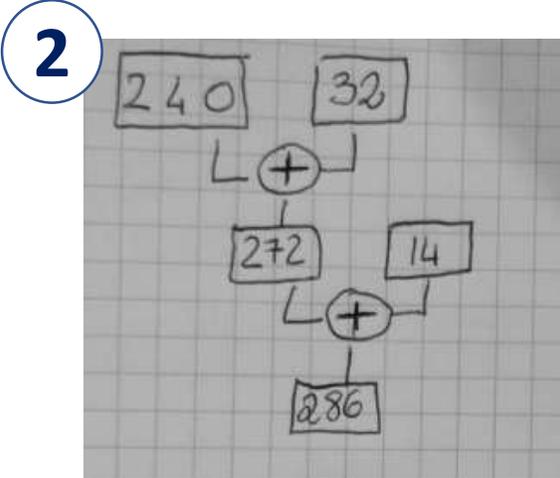
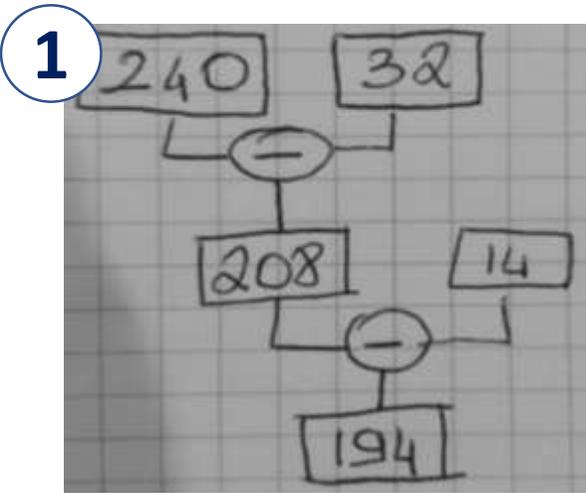
CONSEGNA	EVIDENZA DI EFFICACIA
<p>LEGGERE UN PROBLEMA E RICONOSCERE/DIRE/ SCEGLIERE COME BISOGNEREBBE RISOLVERLO.</p>	<p>ESERCITARE LA VALUTAZIONE E LA RIFLESSIONE A PARTIRE DA MATERIALI PROPOSTI (ES=0,75, HATTIE&DONOGHUE, 2016). COGLIERE MODELLI NOTI IN NUOVE SITUAZIONI (ES.= 1,14, HATTIE&DONOGHUE, 2016)</p>
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ASPETTI ESECUTIVI COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE IN MODO GENERALE UN TESTO. PROBLEMATICO • COMPRENDERNE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI • COMPRENDERE I TERMINI SPECIFICI RELATIVI ALLA CATEGORIZZAZIONE DEI SEGNI ARITMETICI 	<p>Attenzione sostenuta, Mantenimento dello scopo, Riaggiornamento in memoria di lavoro, Inibizione e controllo dell'interferenza, Pianificazione e Monitoraggio.</p>



**LEGGI IL PROBLEMA.
TRE BAMBINI LO HANNO RISOLTO.
RISPONDI ALLE DOMANDE.**



Un contadino da una cassetta che contiene 240 mele toglie prima 32 mele perché sono marce e poi altre 14 che regala ad un suo amico.
Quante mele restano nel sacco?



QUALE BAMBINO HA SBAGLIATO?



QUALE SOLUZIONE AVRESTI USATO TU?





OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ASPETTI ESECUTIVI COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere con sicurezza le tabelline	Attenzione sostenuta, Mantenimento dello scopo, flessibilità, Inibizione e controllo dell'interferenza, ricerca visiva.



LEGGI I NUMERI, CERCHIA QUELLI CHE APPARTENGONO ALLA TABELLINA DEL 3 E DEL 6 , SBARRA TUTTI GLI ALTRI.



25	3	42	15	63	16	12	81	50	49
15	48	32	66	27	2	30	60	80	42
54	35	9	3	64	18	5	72	70	16
21	27	36	37	50	6	41	44	24	21
9	55	27	30	18	36	33	24	100	48



LEGGI I NUMERI, CERCHIA QUELLI CHE APPARTENGONO ALLA TABELLINA DEL 4 E DEL 7, SBARRA TUTTI GLI ALTRI.



25	16	42	8	63	16	63	81	50	49
15	48	32	40	27	20	30	60	18	42
63	24	9	4	64	18	7	28	70	56
21	27	36	37	35	6	41	32	24	21
4	58	27	30	21	36	12	28	35	70

CONSEGNA	EVIDENZA DI EFFICACIA
<p>VISIONARE UN' IMMAGINE E TROVARE TUTTE LE INCONGRUENZE CHE PRESENTA CON QUANTO STUDIATO PRECEDENTEMENTE E/O CHE SONO PRESENTI SUL LIBRO DI TESTO</p>	<p>ESERCITARE VALUTAZIONE ERIFLESSIONE A PARTIRE DA MATERIALI PROPOSTI(ES=0,75, HATTIE&DONOGHUE, 2016); COGLIERE MODELLI NOTI IN NUOVE SITUAZIONI, ES=1,14, HATTIE&DONOGHUE, 2016)</p>
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ASPETTI ESECUTIVI COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> SAPER LEGGERE, SCRIVERE E CONFRONTARE FRAZIONI 	<p>Attenzione sostenuta, Mantenimento dello scopo, Rielaborazione in memoria di lavoro, Inibizione e controllo dell'interferenza, Pianificazione e Monitoraggio</p>



LEGGI IL TESTO.
PROVA A SCRIVERE TU LE DOMANDE CHE LA MAESTRA POTREBBE FARTI SUL
TESTO E POI SCRIVI LE RISPOSTE



A LILLI PIACE PREPARARE FRULLATI PER LEI E IL SUO PAPA'.
OGGI HA PREPARATO 1 FRULLATO CON $\frac{2}{4}$ DI SUCCO DI
ANANAS, $\frac{1}{4}$ DI SUCCO DI FRAGOLA , $\frac{2}{4}$ DI SUCCO DI
ALBICOCCA. CHE OTTIMO FRULLATO HA PREPARATO LILLI!!

COSA HA SBAGLIATO LILLI?

CORREGGI TU :

SUCCO DI FRAGOLA

SUCCO DI ANANAS

SUCCO DI ALBICOCCA





AUTOVALUTAZIONE



OSSERVA LA LEGENDA ED ACCANTO A CIASCUNA DOMANDA SCRIVI LA RISPOSTA (NUMERO CORRISPONDENTE). RICORDA: NON C'È UNA RISPOSTA GIUSTA O UNA SBAGLIATA.

1	2	3	4	5
PER NULLA	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO

- QUESTA ATTIVITÀ MI È PIACIUTA >
- HO INCONTRATO DIFFICOLTA' ASVOLGERE QUESTI COMPITI
- SONO RIUSCITO A SUPERARE LE DIFFICOLTA'
- SONO SODDISFATTO DI COME HO LAVORATO
- DEVO MIGLIORARE ANCORA IN ALCUNI ASPETTI

COME MI SENTO?



HO CAPITO BENE



**HO CAPITO ABBASTANZA
BENE**



HO CAPITO POCO



L'allievo, quando gli viene richiesto è in grado di:

1	Riconoscere concetti studiati o spiegati dall'insegnante nei materiali proposti	0	1	2	3	4
	Individuare similarità e differenze tra problemi posti					
2	Individuare incoerenze interne in un prodotto proprio o di un compagno					
3	Applicare procedure studiate o spiegate dall'insegnante per risolvere problemi					
4	Individuare e correggere errori nel testo di un problema dato					

0	1	2	3	4
PER NULLA	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO