

PARTIRE BENE PER ANDARE LONTANO

La **SCUOLA PRIMARIA**
fra tradizione ricerca e innovazione

5 | 6
aprile 2019

RILEVAZIONE PRECOCE e STANDARDIZZATA DEI LIVELLI di APPRENDIMENTO



SCOPO: INCLUSIONE DI TUTTI

IDEA DI SCUOLA A SISTEMA UNICO

(non luogo dove convivono progettazioni diverse..di classe, PEI, PEP, PDP,..)
IN CUI LA CLASSE E' IDENTIFICATA COME UN GRUPPO DI ALLIEVI
NATURALMENTE ETEROGENEO, E LE DIFFERENZE SI CONVERTONO
NEL MODUS VIVENDI NATURALE DEI PROCESSI D' AULA (Pavone, 2004)

RILEVARE GLI APPRENDIMENTI DI TUTTI, OSSERVARE I **PROCESSI DI APPRENDIMENTO**
NON TANTO I "RISULTATI" PER IMPRIMERE UN ORIENTAMENTO
AL MIGLIORAMENTO POSSIBILE

INIZIARE A PENSARE ALLA DIDATTICA SPECIALE
NON SOLO COME RICERCA ORIENTATA
ALL' INDIVIDUAZIONE DELLE "STRATEGIE DA METTERE IN CAMPO
PER SODDISFARE LE ESIGENZE DI PARTICOLARI ALLIEVI,
MA ANCHE **ORIENTATA ALL' AMBIENTE**, AL CLIMA,
ALLA DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA, ALLA PROGETTAZIONE
CONDIVISA, ALLE STRATEGIE COLLABORATIVE, ALLO SVILUPPO
DI CAPACITA' COGNITIVE E METACOGNITIVE,
ALLA CONOSCENZA E GESTIONE DELLE EMOZIONI,
ALL' IMPIEGO FUNZIONALE DELLE
TECNOLOGIE (COTTINI, 2017)

5 | 6
aprile
2019

PARTIRE BENE PER ANDARE LONTANO

La SCUOLA PRIMARIA fra tradizione ricerca e innovazione

TRENTINO

Il nuovo progetto triennale



1. Implementazione, negli anni scolastici **2018-19**, **2019-20** e **2020-21** di uno strumento, basato su un approccio standardizzato, per la rilevazione precoce e standardizzata dei livelli di apprendimento nell'ambito della **letto-scrittura** e del **numero-calcolo**.

Letto-scrittura: classi 1[^], 2[^] e 4[^] (50/50 Istituti Comprensivi e 7/8 scuola paritarie)

Numero-calcolo: classi 3[^] → il primo anno su adesione volontaria (36/50 Istituti Comprensivi e 5/8 scuole paritarie)

2. Implementazione di **materiali volti al recupero e potenziamento delle abilità carenti**, selezionati al fine di mirarli sulle specifiche esigenze del singolo gruppo classe, in base all'analisi dei punti di forza o di debolezza emersi dalla valutazione delle prestazioni indagate.

Classe	Prove	Popolazione Iniziale	N. Alunni partecipanti	%
1 Primaria	◦ D e t t a t o delle 16 Parole	5171	4085	79%
2 Primaria	◦ D e t t a t o delle 28 Parole	5261	4818	91,6%
3 Primaria	◦ AC-MT	5531	3310	59,8%
4 Primaria	◦ Gerarchia del Testo	5467	2810	51,4%

ABILITA' INDAGATE:

scrivere parole a struttura alfabetica e ortografica a differente lunghezza
indicare l' argomento principale e di assegnare un ordine di importanza
alle informazioni contenute nel testo.

TPRS : leggere correttamente e velocemente parole inventate a struttura
alfabetica (classe prima) o alfabetica/ortografica (classe seconda).

leggere e riconoscere correttamente e velocemente non parole,
ossia parole inventate che non appartengono al lessico

PADRONEGGIARE STRUMENTI
DI VALUTAZIONE
STANDARDIZZATA

CONOSCENZE SCIENTIFICHE
NEI PROCESSI
DI APPRENDIMENTO

Annualità	Classe	Somministrazione iniziale	Somministrazione finale	Modalità di somministrazione delle prove
2018/2019	Terza	AC-MT 6-11	AC-MT 6-11	Informatizzata
2019/2020 2020/2021	Eventuali altre classi	AC-MT 6-11	AC-MT 6-11	Informatizzata

ABILITA' INDAGATE

- la conoscenza degli algoritmi di calcolo scritto (operazioni scritte);
- la capacità di discriminare il numero più grande tra due (giudizio di numerosità);
- la conoscenza delle regole sintattiche che regolano la posizione delle
 - cifre all' interno di un numero (trasforma in cifre scritte);
- la capacità di ordinare i numeri in modo crescente e decrescente (ordinamento).
- la velocità, la correttezza e le strategie nel compiere dei calcoli mentali (calcolo a mente);
 - la velocità, la correttezza e le strategie nel compiere dei calcoli scritti (calcolo scritto);
 - la correttezza nello scrivere dei numeri sotto dettatura (dettato di numeri);
- l' automatizzazione nel recupero di fatti numerici (semplici operazioni che non devono essere calcolate ma recuperate direttamente dalla memoria; recupero di fatti numerici).

Formazione referenti rilevazione e docenti di classe



3. Sensibilizzazione dei docenti sull'importanza che le iniziative di rilevazione precoce delle abilità di apprendimento e i conseguenti interventi didattici di recupero e potenziamento siano strutturati seguendo **rigorose procedure e parametri scientifici di riferimento**, basati sulle principali classificazioni e sulle più accreditate Linee guida condivise dalla comunità scientifica a livello nazionale e internazionale.

Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti della persone con disabilità (ONU 2006)

Riconosce nell' **ACCESSIBILITA'** il nucleo fondante dell' azione di promozione umana e sociale in cui la “ **progettazione**” (e realizzazione) di prodotti, ambienti, programmi e servizi utilizzabili da tutte le persone, nella misura più estesa possibile, senza il bisogno di adattamenti o di progettazioni specializzate

4. Qualificazione degli insegnanti coinvolti attivamente nella rilevazione, con particolare focalizzazione sulle attività di recupero/potenziamento mirate, tempestive e personalizzate, centrate sulla valorizzazione delle potenzialità e sullo sviluppo di abilità.



potenziare la ricaduta didattica all'interno delle singole scuole

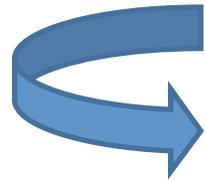
sviluppare la dimensione professionale del docente

per

padroneggiare la complessità delle classi

e gestire la difficoltà delle singole situazioni

(anche quelle che possono emergere al di fuori della rilevazione)



sviluppare una postura che permetta di adattare l'azione didattica ai bisogni della classe (affinare lo sguardo, personalizzare, valorizzare i punti di forza,...)

5 | 6
aprile
2019

PARTIRE BENE PER ANDARE LONTANO

La SCUOLA PRIMARIA fra tradizione ricerca e innovazione

TRENTINO



**QUALIFICAZIONE
DEI DOCENTI**

SUPPORTO
SPECIFICO

INCONTRI
TERRITORIALI
DI CONFRONTO

FORMAZIONE

SUPPORTO SPECIFICO:

- SERVIZIO DI CONSULENZA SPECIFICO PER ASPETTI TECNOLOGICI
- SERVIZIO DI CONSULENZA SPECIFICO PER ASPETTI DIDATTICI



INCONTRI TERRITORIALI CON REFERENTI

N. 3 all'anno OTTOBRE-FEBBRAIO-GIUGNO

OTTOBRE :

- sensibilizzazione dei nuovi referenti all'utilizzo della piattaforma GiADA
- incontro di presentazione dettagliata dei risultati del progetto svoltosi nell'a.s. precedente

FEBBRAIO:

- incontro di informazione sulla strutturazione di interventi didattici di recupero/potenziamento in ottica inclusiva

GIUGNO:

- incontro di chiusura dell'a.s. 2018-2019 con esposizione generale degli esiti del progetto, raccolta degli input degli insegnanti e proposte per il recupero/potenziamento nei mesi estivi.

5. Supporto nella **valutazione esperta di materiali, esperienze e pratiche messe in atto dalle scuole o da soggetti di provata credibilità scientifica** nell'ambito della rilevazione precoce dei livelli di apprendimento, ai fini dello sviluppo e disseminazione di materiali e competenze che consentano agli insegnanti di divenire sempre più qualificati e autonomi, superando la delega a esperti e figure preposte.



FOCUS TEMATICI	AZIONI
<p><i>Numero e calcolo</i> (a m b i t o matematica)</p> <p><i>Comprensione del testo</i> (ambito lettura)</p> <p><i>Ortografia</i> (ambito scrittura)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ricognizione, mappatura e raccolta dei materiali attualmente in uso e sulle modalità di utilizzo;• Presa visione delle prove/materiali e delle singole esperienze d'uso, identificando punti di forza/debolezza-criticità;• Identificazione e condivisione di eventuali complementarietà inter-gruppi;• Co-costruzione e lavoro di sistematizzazione dei materiali e delle esperienze virtuose emerse con identificazione delle pratiche valide ed efficaci, meritevoli di ulteriore approfondimento e che necessitano di validazione attraverso precise azioni di campionamento/sperimentazione;• Restituzione conclusiva e definizione/condivisione degli output emersi.



5 | 6
aprile
2019

PARTIRE BENE PER ANDARE LONTANO

La SCUOLA PRIMARIA fra tradizione ricerca e innovazione

TRENTINO



Edizioni
Erickson

iprase
apprendimento ricerca innovazione

**“ LA MENTE CHE SI APRE A UNA NUOVA IDEA, NON TORNA MAI
ALLA DIMENSIONE PRECEDENTE ” (A. EINSTEIN)**