

**SILLABO**

A) Il Sillabo della CLL: funzioni e contenuti

Il Sillabo CLL identifica e articola in relazione alla lingua latina le componenti della competenza linguistica che sono oggetto della certificazione.

All'interno del dispositivo CLL la competenza linguistica è definita come conoscenza e capacità d'uso degli strumenti formali con cui si possono analizzare e comprendere i testi latini.

Nell'ambito delle forme di accertamento previste dalla CLL la componente della conoscenza degli strumenti formali di codificazione della lingua latina è sempre rilevata attraverso richieste di riconoscimento/applicazione di nozioni/regole.

E' escluso dalla certificazione CLL qualunque accertamento di nozioni/regole relative al sistema linguistico latino che richieda la riproduzione puramente dichiarativa di tali nozioni/regole.

B) Il Sillabo della CLL: livelli e articolazione

Il sillabo CLL struttura le componenti della competenza linguistica oggetto di certificazione in corrispondenza dei livelli (A e B) e sottolivelli (A1/A2; B1/B2) di prova secondo una scansione progressiva.

## Livello A1

Conoscenze	Abilità	Esercizi correlati	Competenze <sup>1</sup>
<p>Lessico fondamentale (ca 400 voci)</p> <p>Elementi essenziali della morfologia delle diverse parti del discorso</p> <p>Elementi essenziali della sintassi della frase semplice e della frase complessa</p> <p>Conoscenza del contesto storico-culturale dell'antichità e della tarda antichità, in cui si situa il contenuto dei brani scelti (non valutata, ma essenziale per la comprensione)</p>	<p>Inserzione corretta in un testo di elementi lessicali scelti fra quelli proposti</p> <p>Riconoscimento delle principali strutture morfo-sintattiche di un testo d'autore, nell'ambito di una risposta multipla</p> <p>Utilizzo delle principali strutture morfo-sintattiche nella trasformazione di frasi semplici, all'interno di una frase complessa, di un testo d'autore</p> <p>Comprensione del testo d'autore nella sua globalità</p> <p>Comprensione almeno di parte delle sequenze di un testo d'autore</p>	<p>Es. 1</p> <p>Es. 4</p> <p>Es. 5</p>  <p>Es. 2</p>  <p>Es. 3</p>	<p>Comunicazione nella lingua madre e nella lingua straniera: (Asse dei linguaggi-comunicare)</p> <p>Comprensione dell'articolazione fondamentale di un testo in prosa di senso compiuto, di diverso argomento e genere letterario (mitologico storico narrativo), che presenti strutture morfosintattiche essenziali</p> <p><b>Competenza matematica: (Asse matematico-risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni)</b>                      Individuazione di strategie appropriate per la soluzione dei problemi; analisi di testi ed interpretazione sviluppando deduzioni e ragionamenti</p> <p>Imparare a imparare (Imparare a imparare; progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro):                      Competenza nel l'organizzare in modo autonomo e efficace il proprio lavoro, con un utilizzo appropriato del tempo e delle informazioni disponibili, prendendo coscienza del proprio stile di apprendimento.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale: (Asse storico-acquisire e interpretare le informazioni)</b>                      Utilizzo consapevole delle proprie conoscenze del contesto storico-culturale dell'antichità e della tarda antichità per comprendere meglio il testo e raggiungere l'obiettivo.</p>

<sup>1</sup> Si fa riferimento alle competenze chiave di cittadinanza europee contenute nella *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente* (2006/962/CE) e recepite in Italia nell'ambito della legge sull'innalzamento dell'obbligo scolastico (27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622) tramite il Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139: *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione* (queste ultime segnalate fra parentesi).

## Livello A2 - requisiti aggiuntivi rispetto ad A1

Abilità	Esercizi correlati
Utilizzo di elementi lessicali, flettendoli in modo appropriato per completare un testo d'autore. Se i due livelli verranno fatti oggetto di prove separate, il patrimonio lessicale per il livello A2 verrà aumentato a 800 parole	Es. 6

Per quanto concerne più specificamente le *conoscenze*, a prescindere da quelle storico—culturali non oggetto del test, esse si possono descrivere più analiticamente nel modo seguente:

1. Lessico fondamentale: ci si riferisce ad un estratto del lessico frequenziale di Besançon, messo a disposizione per via telematica ai ragazzi durante la preparazione della prova; si danno inoltre per noti i vocaboli di significato del tutto sovrapponibile all'omofono o quasi omofono italiano e quelli più presenti nei comuni manuali scolastici di biennio, anche se non particolarmente frequenti nella lingua latina.
2. Elementi essenziali della morfologia delle diverse parti del discorso:
  - Le cinque declinazioni dei sostantivi
  - Il sistema del verbo attivo, passivo e deponente
  - Gli aggettivi di I e II classe
  - Aggettivi e pronomi: possessivi, personali, relativi, determinativi, dimostrativi
  - Comparativi e superlativi
  - Congiunzioni coordinanti e subordinanti
  - Altre parti invariabili del discorso: preposizioni più comuni e avverbi.
3. Elementi essenziali della sintassi della frase semplice e della frase complessa:
  - Le principali funzioni degli elementi della frase semplice (soggetto, predicato, attributo, apposizione, complementi diretti e indiretti)
  - Funzione e uso dei pronomi
  - Funzione e uso dei connettivi testuali
  - Proposizioni infinitive

- Proposizioni subordinate esplicite: classificazione ed uso (*consecutio temporum* dell'indicativo e del congiuntivo):
  - Completeive (con *ut/ne; quod; quin; quominus*; interrogative indirette)
  - Circostanziali (narrativa, temporale, causale, finale, consecutiva)
- Forme nominali del verbo
- Costruzioni perifrastiche
- Struttura base del periodo ipotetico indipendente
- Costrutti essenziali della sintassi dei casi (soprattutto nominativo e accusativo)
- Principali congiuntivi indipendenti

## Prove per il Livello A

Alla luce dell'esperienza pregressa e delle linee guida emerse dalla riunione CUSL del dicembre 2016, si stabilisce che venga proposto un unico testo per livello A1 e A2: benché infatti, a livello teorico, sia più giusto prevedere due prove distinte, è oggettivamente improbabile che ci siano studenti che si iscrivano specificamente al livello A1, ottenibile comunque attraverso l'iscrizione all'A2. Si individuano 5 prove indispensabili per ottenere il livello A1, divise in due aree:

- 3 prove focalizzate sulla comprensione
- 2 sulla morfosintassi

Le prove sono così articolate:

1. Competenza lessicale (= completamento di parafrasi)
2. Comprensione globale (= es. vero falso);
3. Comprensione analitica (=domande in latino a risposta multipla);
4. Competenza morfo-sintattica: riconoscimento delle strutture (= domande a risposta multipla);
5. Competenza morfo-sintattica 'attiva' anche se non direttamente produttiva (= trasformazione di strutture sintattiche).

Ogni esercizio prevede 8 risposte: per conseguire la certificazione di livello A1 è necessario ottenere il 75% di risultati in ciascuna delle due aree, quindi almeno 18 punti fra prove 1-2-3 e almeno 12 fra prove 4 e 5. Si attribuisce in questo modo, attraverso un diverso numero di prove, una maggior enfasi alla parte di comprensione pur senza sottovalutare la conoscenze e abilità morfo-sintattiche.

*Solo qualora sia stato ottenuto un punteggio che consente il raggiungimento del livello A1, si corregge l'esercizio 6 (se è stato svolto); si tratta del completamento di un brano d'autore prossimo a quello analizzato con termini dati che però vanno flessi. L'esercizio è superato se è corretto il 75%, cioè 6/8. In tal modo si raggiunge il livello di certificazione A2.*



## Livello B2

Conoscenze	Abilità	Esercizi correlati	Competenze
<p>Lessico: ampliamento di patrimonio lessicale, con particolare riferimento alle parole sopravvissute nelle lingue moderne. Conoscenze: 1600 parole circa</p> <p>Morfologia: Nomi: particolarità della flessione nominale e formazione dei nomi (suffissazione e affissazione);            Aggettivi: usi particolari idiomatici (es. <i>in summo monte</i>)</p> <p>Sintassi:            congiuntivi indipendenti            periodo ipotetico            discorso indiretto libero</p> <p>Testo: aspetti formali portatori di significato            paratassi e ipotassi  <i>ordo verborum</i>            figure retoriche più significative, in particolare delle figure <i>per ordinem</i></p>	<p>Riconoscimento di alcuni aspetti della struttura retorica del testo (per es. parallelismi, domande retoriche, riprese anaforiche, ecc.)</p> <p>Resa con precisione del contenuto del testo nella lingua madre</p> <p>Evidenziazione di una competenza attiva della lingua, a un livello di base</p> <p>Individuazione in forma implicita di riferimenti al contesto storico e culturale</p>	<p>Vedi sotto</p>	<p>Traduzione nella propria madrelingua e in forma scritta di un testo originale, conservandone il significato sia con appropriate scelte lessicali, sia individuandone le strutture sintattiche, anche di fronte a periodi complessi</p>

Esercizi correlati:

### - Livello B1

Presentazione di un testo preceduto da una breve **introduzione** che lo situi in contesto. La prova avviene senza vocabolario, il testo sarà corredato da **note lessicali**, laddove si presentino vocaboli poco usuali (= non presenti nei lessici frequenziali di riferimento, o presenti al di sotto del range fissato in precedenza come sapere di base [1200 vocaboli]).

Per la **comprensione globale** del testo si richiede al candidato di

- scegliere fra più riassunti del testo quello che sintetizza il racconto con maggiore esattezza
- rispondere a domande (per es. vero/falso) di comprensione del testo su alcuni aspetti essenziali
- completare una parafrasi del testo inserendo gli elementi necessari (sintagmi, o brevi parti di frasi) scegliendoli da un repertorio dato
- individuare i punti di snodo del ragionamento, cioè i passaggi che contengono le affermazioni forti del testo

Per la **comprensione analitica** del testo a livello **lessicale** si richiede di

- individuare il significato di alcuni vocaboli nel contesto rispondendo a domande a scelta multipla

Per la **comprensione analitica** del testo a livello **sintattico** si richiede di

- precisare i rimandi anaforici, concordanze, coreferenze, ecc.
- riconoscere la struttura del periodo (principali e subordinate)
- riconoscere i connettivi e la loro funzione
- modificare alcune frasi, secondo precise richieste

## - Livello B2

Per i candidati che richiedono la certificazione di livello B2, di seguito alla prova di livello B1 si propone un testo breve collegato a quello proposto per la prima parte della prova (per es. un brano successivo dello stesso testo)

Si richiede la **traduzione**, del testo senza l'uso del vocabolario (con note lessicali ove necessario, vd. *supra*)

Per la **comprensione globale** si richiede di

- riconoscere alcuni aspetti della struttura sintattica e retorica del testo
- rispondere ad alcune domande proposte in latino (vero/falso) sul significato del testo

Per la **competenza attiva** si richiede di modificare alcune frasi, ad es.:

- sostituire il participio (abl. assoluto, part. congiunto) con *cum* + *cong.*;
- trasformare discorso indiretto in disc. diretto o viceversa.
- sostituire una costruzione con altra costruzione equivalente (finale, gerundivo, ecc.)
- rispondere in latino ad alcune brevi domande relative al contenuto dei brani proposti e che richiedono semplicemente il riuso del lessico presente nel testo (in alternativa, si chiede il riuso del lessico dei brani proposti per illustrare immagini contenutisticamente affini, in contesti diversi da quelli di partenza).

Tra gli esercizi elencati si possono scegliere le tipologie ritenute più appropriate.