

Griglia di valutazione della prova finale

	COMPETENZE	DIMENSIONI	EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI	NOTE
ITALIANO/ SCIENZE	Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.	Produrre un testo espositivo Uso di un linguaggio specifico	Saper scrivere un testo espositivo rispettandone tutte le caratteristiche e utilizzando un lessico specifico.	Presenza nel testo di: rispetto della consegna (oggettività, adesione al compito assegnato, completezza dei contenuti) * organizzazione testuale (divisione del testo in paragrafi – eventuali intitolazioni)* sintesi dei contenuti chiarezza espositiva termini specifici	Livello avanzato Scrive un testo espositivo organizzato, suddiviso in paragrafi e sottoparagrafi, sintetico e preciso nei contenuti, chiaro nell'esposizione e con la presenza di termini disciplinari specifici. Il linguaggio è oggettivo. Livello intermedio Scrive un testo espositivo parzialmente organizzato e preciso nei contenuti, chiaro nell'esposizione e con alcuni termini disciplinari specifici. Il linguaggio è oggettivo. Livello base Scrive un testo espositivo non strutturato, essenziale nei contenuti, chiaro in alcune parti dell'esposizione. Termini disciplinari specifici non sono presenti o non sono spiegati. Il linguaggio è prevalentemente oggettivo.	*questi sono gli indicatori discriminanti per il raggiungimento delle dimensioni: in assenza di questi indicatori, il livello si considera non raggiunto
DI CITTADINANZA	Progettare. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità		Programmare e pianificare la confezione di prodotti/regalo sviluppando i diversi passaggi e rispettando i tempi	Programmazione: sviluppo/non sviluppo delle varie articolazioni indicate nella consegna Pianificazione: 1. presenza/non presenza, ordine/ non ordine logico e cronologico delle operazioni di una fase di lavoro. 2. utilizzo /parziale utilizzo/non utilizzo di:	Livello avanzato Programma autonomamente tutte le fasi di un lavoro, pianifica l'utilizzo delle risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempi per eseguire il compito assegnato); ordina correttamente tutte le operazioni di una fase programmata. Livello intermedio Programma autonomamente tutte le fasi di un lavoro; pianifica l'utilizzo di parte delle risorse a disposizione,	

	esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			informazioni, materiali, strumenti disponibili 3. considerazione/non considerazione corretta dei tempi di esecuzione di un'operazione pianificata	ordina correttamente le operazioni fondamentali di una attività, considerando i tempi di esecuzione Livello base Delinea correttamente alcune fasi di lavoro, pianifica l'utilizzo di parte delle risorse disponibili, prevede e ordina alcune operazioni fondamentali	
INFORMATICA	Riportare all'interno di una relazione scritta con supporti multimediali quanto è stato osservato in laboratorio. Saper realizzare una presentazione Power Point che integri il lavoro fatto in laboratorio.	Produrre una relazione in Word individuale. Produrre una presentazione in Power Point di gruppo.	Saper formattare correttamente un documento scritto in Word contenente una relazione di un'esperienza laboratoriale. Saper realizzare una presentazione con l'inserimento di elementi multimediali.	Formattazione corretta della relazione in Word Utilizzo del layout appropriato Inserimento di oggetti multimediali Inserimento delle fonti da cui si sono reperiti i dati	Livello avanzato: realizzazione di una relazione corretta dal punto di vista lessicale e della formattazione con l'inserimento di immagini e fonti; realizzazione di un power point con layout appropriato con inserimento di oggetti multimediali anche recuperati da Internet e presentati in modo adeguato. Livello intermedio: realizzazione di una relazione corretta dal punto di vista lessicale e della formattazione; realizzazione di un power point con layout appropriato con inserimento di oggetti multimediali. Livello base: realizzazione di una relazione abbastanza corretta dal punto di vista lessicale e della formattazione; realizzazione di un power point con layout appropriato con inserimento di immagini.	

SCHEMA DI OSSERVAZIONE	INDICATORI	LIVELLI	
	Consapevolezza riflessiva e critica	Liv 4	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico
		Liv 3	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico
		Liv 2	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico
		Liv 1	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace)
	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	Liv 4	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
		Liv 3	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti
		Liv 2	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza
		Liv 1	Applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti
	Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	Liv 4	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto
		Liv 3	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto
		Liv 2	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto
		Liv 1	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto
	Capacità di lavorare in gruppo	Liv 4	Riesce ad essere stimolante nel lavoro di gruppo ma anche a farsi da parte e lasciar emergere le altre personalità
		Liv 3	Guida il lavoro di gruppo senza lasciare emergere altre personalità
		Liv 2	Partecipa in maniera passiva, aggregandosi senza pendere iniziative
		Liv 1	Si mantiene in disparte rispetto al lavoro con atteggiamento noncurante