

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

*Le prove INVALSI al termine del percorso della
scuola secondaria di secondo grado*

Alessia Mattei
Responsabile coordinamento prove nazionali
INVALSI

Le «due valutazioni»
presenti nel decreto 62/2017:

- 1) La **valutazione scolastica «interna»** alla scuola;
- 2) La **valutazione scolastica «esterna»** alla scuola: il sistema delle prove nazionali standardizzate.

Queste due valutazioni **hanno funzioni diverse e complementari.**

Art. 19 del D. Lgs. n. 62/2017:

- Italiano, Matematica, Inglese
- costituiscono **attività ordinaria** d'istituto
- si svolgono durante l'anno scolastico (**marzo**)
- sono *computer based* (**CBT**)

Le prove INVALSI della V sec. di II grado (grado 13)



Art. 13, comma 2, lettera *b*) del D. Lgs. n. 62/2017:

uno dei requisiti di ammissione all'esame di Stato è la *partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19.*

NB. Ai sensi dell'art. 6, comma 3-septies della legge 108/2018 gli effetti dell'art. 13, comma 2, lettera b) del D. Lgs. 62/2017 sono rinviati all'1.9.2019, pertanto per l'a.s. 2018-19 le prove INVALSI non costituiscono requisito di ammissione all'esame di Stato.

Art. 21, comma 2, del D. Lgs. n. 62/2017:

*in una specifica sezione [del curriculum] sono indicati, **in forma descrittiva**, i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove (...) di cui all'art. 19, **distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione e la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese***

V SECONDARIA DI SECONDO GRADO (**grado 13**):

• *prove computer based* (CBT):

- Italiano
- Matematica
- Inglese reading
- Inglese listening



LA CORNICE TEORICA

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=qdr>

CEFR - Common European Framework of Reference for languages - Full text 2001 - CEFR - Companion Volume 2018

Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano 2018

Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica 2018

Indicazioni nazionali e Linee Guida - Riferimenti normativi

La prova d'Inglese



Le **principali caratteristiche** della prova d'Inglese del grado 13:

- è **unica** per tutti gli indirizzi di studio
- è **riferita al QCER**, quindi riguarda gli aspetti comunicativi della lingua (non lingua *settoriale*)
- livello del QCER:
 - ✓ **B2** (profilo in uscita previsto dalle IN e LG)
 - ✓ **B1**
- Competenze testate: comprensione della **lettura** (*reading*) e dell'**ascolto** (*listening*)

La prova d'Inglese (continua)



La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

➤ LETTURA (*reading*):

✓ **3 task B2**

✓ **2 task B1**

✓ **testi narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**

✓ **testi con ampia varietà di contenuti**

➤ DURATA:

✓ **90 minuti** (prova standard)

✓ **105 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)

➤ TASKS:

✓ **B1: lunghezza dei testi fino 350 parole**

✓ **B2: lunghezza dei testi fino 600 parole**

➤ **# DOMANDE: 35-40 item**

La prova d'Inglese (continua)



La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

- ASCOLTO (*listening*):
 - ✓ **3 task B2**
 - ✓ **2 task B1**
 - ✓ monologhi e dialoghi: **interviste, conferenze, conversazioni, estratti di documentari, notiziari, conversazioni telefoniche, annunci, ecc.**
 - ✓ brani con ampia **varietà di contenuti**
- DURATA (può variare di alcuni minuti in ragione della durata dei file audio di cui la prova si compone):
 - ✓ **massimo 60 minuti** (prova standard)
 - ✓ **massimo 75 minuti** (prova con terzo ascolto per allievi disabili o con DSA)
- TASKS:
 - ✓ B1: durata di ciascun audio massimo 4 minuti
 - ✓ B2 : durata di ciascun audio massimo 4 minuti
- # DOMANDE: 35-40 item

La prova d'Italiano



La prova **non è differenziata per indirizzi** poiché si riferisce ad ambiti di competenza comuni previsti nei traguardi di tutti gli indirizzi di studio e non fa riferimento ad aspetti specifici di particolari tipologie di scuola.

Si tratta di una prova di **comprensione del testo** e non ha contenuti di storia della letteratura.

Le domande relative alla **riflessione sulla lingua** (conoscenze e competenze grammaticali) per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado sono organizzate intorno a brevi testi e fanno riferimento alla capacità di utilizzare le conoscenze e le esperienze acquisite per porsi in maniera linguisticamente consapevole di fronte ad essi. Queste domande sono orientate a sollecitare l'osservazione e la riflessione sui nodi linguistici ritenuti più significativi e necessari alla corretta decodifica dei testi.

La prova d'Italiano (continua)



La **struttura** della prova d'Italiano del grado 13:

- ✓ **5-7** unità di comprensione del testo
- ✓ **1** unità di riflessione sulla lingua
- ✓ **7-10** domande per unità
- ✓ testi **narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**
- ✓ testi con ampia **varietà di contenuti**
- ✓ lunghezza dei testi: **la lunghezza di ogni testo può variare**, in ogni caso tale parametro viene tenuto in considerazione in fase di composizione della prova, in modo tale da garantire un'equità delle diverse prove proposte agli studenti.

➤ **DURATA:**

- ✓ **120 minuti** (prova standard)
- ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA")

La prova di Matematica



L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di **differenziazione** più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di **contenuti** sia in termini di **monte orario**.

Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di *contenuto* e di *processo* **comuni a tutti gli indirizzi di studi**.

Sono stati confrontati gli esiti delle sperimentazioni condotte dal 2014 con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida per cercare un **riscontro empirico** tra il curriculum previsto e quello insegnato.

La prova di Matematica (continua)



La **tipologia** dei quesiti:

- ✓ domande di **manutenzione (M)**: contenuti fondamentali, in stretta continuità con i traguardi della scuola secondaria di primo grado (grado 8) e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado (grado 10). Esempi: letture di grafici e tabelle, calcolo di perimetri, aree e volumi, percentuali, ordini di grandezza, relazioni lineari fra grandezze, ecc.
- ✓ domande di **ricontestualizzazione (R)**: propongono situazioni simili a quelle già incontrate nel grado 8 o 10 (per oggetti di riferimento, contesti, compiti richiesti, ecc.), ma che richiedono l'acquisizione di nuovi strumenti e nuovi contenuti matematici appresi nel corso del secondo biennio. Esempi: la geometria analitica, i modelli esponenziali e logaritmici, le funzioni circolari, ecc.
- ✓ domande di **analisi matematica (T)** (versione per istituti tecnici): l'insegnamento dell'analisi matematica, propedeutica alle discipline professionalizzanti (economia, elettronica, informatica, costruzioni, ecc.) è prevista di norma al quarto anno solo per gli istituti tecnici (ITE e ITT)
- ✓ domande di **analisi matematica e di approfondimento contenutistico (LS)** (liceo scientifico, tutte le opzioni): quesiti per contenuto e livello specifici e caratterizzanti questo percorso di studi. Esempi: geometria nello spazio, calcolo delle probabilità, analisi matematica, ecc.

La prova di Matematica (continua)



TRE tipologie di prove:

- A. Licei non scientifici e Istituti professionali con quesiti M e R
- B. Istituti tecnici con quesiti M , R e T
- C. Licei scientifici (tutte le opzioni di liceo scientifico) con quesiti M , R e LS

La prova di Matematica (continua)



La **struttura** della prova di Matematica del grado 13:

➤ DURATA:

- ✓ **120 minuti** (prova standard)
- ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)

➤ PROVE (35-40 domande per ogni tipologia):

- ✓ Tipologia A: M+R (100%)
- ✓ Tipologia B: M+R (80%), T (20%)
- ✓ Tipologia C: M+R (80%), LS (20%)

La descrizione dei livelli



ITALIANO e MATEMATICA

ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017):
su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un
ulteriore livello iniziale per individuare gli allievi
che non raggiungono il primo livello (gli esiti
saranno restituiti mediante una scheda con una
struttura analoga a quella per la III secondaria di
primo grado)

I descrittori del CEFR



INGLESE READING e LISTENING

ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017) **a 3 livelli** (distinti per ascolto e lettura):

- ✓ non ancora B1
- ✓ B1
- ✓ B2

I livelli

Punteggio (proficiency score) - Indica la posizione lungo la linea continua della scala di competenza e/o di apprendimento. Esprime il grado con cui ciascun rispondente possiede la proprietà oggetto di rilevazione.

Il punteggio numerico non è direttamente informativo di cosa gli studenti conoscono e sono in grado di fare rispetto al dominio oggetto di indagine.

Punteggio e descrizione di cosa tipicamente implichi, in termini di conoscenze, abilità o competenze possedute, avere un determinato punteggio, attraverso la suddivisione del continuum che rappresenta la variabile oggetto di rilevazione in livelli di competenza o apprendimento.

(Fonte: https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Livelli_INVALSI_g8.pdf Marta Desimoni 2018)

I livelli

✓ **Approccio standard-referenced**

Prove di Inglese

Livelli descritti nel QCER

✓ **Approccio descriptive proficiency levels**

Prove di Italiano e Matematica

Non c'è una definizione a priori dei livelli

(Fonte: https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Livelli_INVALSI_g8.pdf Marta Desimoni 2018)

La banca delle domande



Garantire la **rappresentatività** e **rilevanza** degli item che compongono la prova rispetto al costrutto che voglio indagare.

Gli item della Banca devono costituire un campione rappresentativo del dominio oggetto di indagine - **Validità di contenuto**

Rilevazioni su larga scala indagano costrutti complessi per cui il numero di item richiesti per poter **descrivere** il grado di abilità, conoscenze e/o competenze possedute da un allievo in una fase del percorso scolastico è molto elevato.

La banca delle domande



La **banca** deve contenere un **numero molto elevato di item** per ciascun livello descritto.

Gli **item** che compongono la banca **devono coprire tutto il continuum** della variabile latente oggetto di rilevazione.

Il **livello** che viene attribuito allo studente non si basa esclusivamente sulle domande a cui risponde nel momento in cui affronta la prova ma **sulla base di tutti gli item che compongono la banca.**

La banca delle domande



Agli studenti vengono somministrate **prove differenti** (*forme*) che condividono le seguenti caratteristiche:

- stessa difficoltà complessiva
- equivalenza misuratoria
- stessa modalità di composizione (ambiti, tipologie di testo, numero di quesiti, formati dei quesiti, ecc.)

Ciascuna *forma* è estratta dalla banca di domande composta da centinaia di quesiti ed è assegnata agli studenti secondo un preciso disegno statistico.

Trasmissione dei dati e correzione delle prove



Correzione della prova: **totalmente centralizzata**

Trasmissione dei dati all'INVALSI:

- **automatica**
- **contestuale alla chiusura della prova** da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova)

La somministrazione CBT



La somministrazione mediante computer richiede una particolare attenzione all'organizzazione dello svolgimento delle prove, specialmente per quanto riguarda:

- ✓ verifica preventiva e accurata della funzionalità e della qualità del collegamento a internet
- ✓ verifica preventiva e accurata della **funzionalità dei computer** che saranno usati dagli studenti
- ✓ verifica della disponibilità e della funzionalità delle **strumentazioni audio**, in particolare di cuffie per l'ascolto individuale per la prova d'Inglese (*listening*)

La somministrazione



- Classi campione:
- in giornate e orari indicati da INVALSI **tra il 12 marzo 2019 e il 15 marzo 2019**
- comunicazione alle scuole delle classi campione **entro il 15 dicembre 2018**
- Classi NON campione:
- in una *finestra di somministrazione* (comunicata alle scuole **entro il 15 dicembre 2018**) indicata dal INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegato in rete comunicati dalla scuola (**tra il 9 ottobre 2018 e il 31 ottobre 2018**)
- possibilità di cambiare (**tra l'8.01.19 e il 31.01.19**) la *finestra di somministrazione*, all'interno del *periodo di somministrazione* (nazionale) che va **dal 4 marzo 2019 al 30 marzo 2019**
- Sessione suppletiva: **2-3-4 maggio 2019**

La flessibilità organizzativa



La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:

- per classe
- per parte di una classe
 - *in sequenza* (prima un gruppo e poi un altro, usando gli stessi computer)
 - *in parallelo* (usando due o più laboratori o gruppi di computer portatili, ecc.)

Rispetto al singolo allievo le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:

- TRE** giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata)
- DUE** giornate distinte (soluzione non auspicabile)
- UNA** sola giornata (soluzione sconsigliata)
- N.B. lo svolgimento della singola prova (Italiano, Matematica, Inglese) non può essere interrotto dallo studente

Le prove INVALSI



Nell'area riservata della scuola sul sito dell'INVALSI è possibile **monitorare** a cadenza infrasettimanale lo svolgimento delle prove INVALSI a livello di singolo studente

Secondo modalità che saranno definite dal MIUR, la scuola può **scaricare dal portale SIDI l'esito delle prove INVALSI** in base a quanto previsto dall'art. 21, comma 2, del D. Lgs. n. 62/2017

***LA PARTECIPAZIONE ALLE
PROVE INVALSI DEGLI
ALUNNI CON DISABILITÀ O
CON DISTURBI SPECIFICI DI
APPRENDIMENTO (DSA)***

Allievi con disabilità



Riferimento normativo:

- art. 20, c. 8 del D. Lgs. 62/2017

In base al PEI:

- Misure **compensative**:

- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice
- dizionario
- ingrandimento
- adattamento prova per alunni sordi (formato CBT)
- Braille

- Misure **dispensative**:

- esonero da una o più prove
- per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova

Allievi con DSA



Riferimento normativo:

- art. 20, c. 14 del D. Lgs. 62/2017

In base al PDP:

- Misure **compensative**:

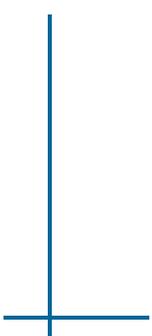
- tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova)
- dizionario
- sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice

- Misure **dispensative**:

- esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera

V secondaria di secondo grado (grado 13)

CASI PARTICOLARI



Candidati esterni



V secondaria di secondo grado (grado 13)

Limitatamente all'a.s. 2018-19 i **candidati esterni NON** partecipano alle prove INVALSI della V secondaria di secondo grado (eventualmente solo su base volontaria)

Candidati assenti – sessione suppletiva



Per le alunne e gli alunni risultati assenti **per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva il 2-3-4 maggio 2019** per l'espletamento delle prove (art. 19 c. 1 del D. Lgs. 62/2017)

Se l'assenza **termina entro** la *finestra di somministrazione* della scuola, il recupero della prova (o delle prove) avviene senza alcuna necessità di comunicazione all'INVALSI da parte della scuola

Se l'assenza **si protrae oltre** il periodo di somministrazione assegnato alla scuola, per i soli allievi in possesso dei requisiti di cui all'art. 19 c. 1 del D. Lgs. 62/2017, la scuola comunica all'INVALSI su apposito modulo *web* il nominativo degli allievi che hanno diritto a sostenere la prova suppletiva che si svolgerà il 2-3-4 maggio 2019

Altri casi particolari



V secondaria di secondo grado (grado 13)

Scuole italiane all'estero (art. 25, c. 2 del D. Lgs. 62/2017): l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione avviene in assenza dell'espletamento delle prove standardizzate predisposte dall'INVALSI

Scuole in ospedale o istruzione domiciliare (art. 22 del D. Lgs. 62/2017): se possibile, gli allievi svolgono le prove INVALSI presso la struttura ospedaliera secondo il piano didattico personalizzato temporaneo o a domicilio

