



PROFILO DEI DIPLOMATI E QUALIFICATI IN PROVINCIA DI TRENTO NEL 2019

A cura di Enrico Bartolini, Marcella Cellurale, Valentina Conti, Luciano Covi, Alma Rosa Laurenti Argento, Renato Salsone



IPRASE – Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa

via Tartarotti 15 – 38068 Rovereto (TN) – C.F. 96023310228

tel. 0461 494500 – fax 0461 499266

iprase@iprase.tn.it, iprase@pec.provincia.tn.it – www.iprase.tn.it

Comitato tecnico-scientifico

Renato Troncon (presidente)

Elia Bombardelli

Lucia Rigotti

Matteo Taufer

Roberto Trolli

Direttore

Luciano Covi

© Editore Provincia autonoma di Trento – IPRASE

Tutti i diritti riservati

Prima pubblicazione dicembre 2020

Realizzazione grafica e stampa:

Tipografia Mercurio – Rovereto

ISBN 978-88-7702-497-8

Il volume è disponibile all'indirizzo www.iprase.tn.it
alla voce *risorse > pubblicazioni*



Profilo dei diplomati e qualificati in provincia di Trento nel 2019

Alla realizzazione dell'Indagine 2019 hanno collaborato:
Enrico Bartolini, Sara Binassi, Eleonora Bonafé, Gianni Bregolin, Marcella Cellurale, Maria Assunta Chiarello, Valentina Conti, Luciano Covi, Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Claudia Girotti, Alma Rosa Laurenti Argento, Daniela Perozzi, Simone Pescerelli, Renato Salsone, Lara Tampellini.

IPRASE PER L'AMBIENTE



Questo documento è stampato interamente su carta certificata FSC® (Forest Stewardship Council®), prodotta con cellulosa proveniente da foreste gestite in modo responsabile, secondo rigorosi standard ambientali, sociali ed economici

Indice

Premessa	9
Luciano Covi	

PARTE PRIMA

1. Profilo dei diplomati quinquennali 2019	11
1.1. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche	13
1.2. Contesto familiare di provenienza	17
1.3. Verso la scuola secondaria di secondo grado	19
1.4. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica	23
1.5. Attività scolastiche	28
1.5.1. Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa	28
1.5.2. Alternanza scuola-lavoro	29
1.5.3. Soggiorni di studio all'estero	33
1.5.4. Cittadinanza e Costituzione	35
1.6. Attività extrascolastiche	36
1.7. Conoscenze linguistiche e informatiche	39
1.8. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado	42
1.9. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado	45
1.10. Prospettive post-diploma: studio o lavoro?	47
1.10.1. Prospettive di studio	50
1.10.2. Prospettive di lavoro	52
2. I risultati del percorso di orientamento “La MIA scelta & AlmaOrièntati” per i diplomati 2019	55
2.1. Popolazione analizzata	56
2.2. Punti di forza personali	57
2.3. Materie preferite	61
2.4. Orientamento al lavoro: gli “animaletti”	65

3. Note metodologiche	67
3.1. Popolazione analizzata	67
3.1.1. <i>Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine</i>	67
3.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta	69
3.3. Disponibilità della documentazione	69
3.4. Convenzioni e avvertenze	70
3.4.1. <i>Calcolo degli indicatori e mancate risposte</i>	70
3.4.2. <i>Arrotondamenti</i>	70
3.4.3. <i>Segni convenzionali</i>	70
3.4.4. <i>Cautele nell'interpretazione dei risultati</i>	70
3.5. Definizioni utilizzate, indici ideati	70
3.6. Modelli di regressione	74
3.7. Fonti dei dati e popolazione di riferimento	78
3.8. Definizioni utilizzate	78
3.8.1. <i>Gruppo individuato (risorse personali)</i>	78
3.8.2. <i>Area delle materie preferite</i>	79
3.8.3. <i>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?</i>	81
3.8.4. <i>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi:</i> <i>gruppo individuato</i>	81
3.8.5. <i>Diplomati che non intendono proseguire gli studi:</i> <i>gruppo individuato</i>	83

PARTE SECONDA

1. Profilo dei qualificati triennali e diplomati quadriennali 2019 dell'Istruzione e Formazione Professionale	87
1.1. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche	89
1.2. Contesto familiare di provenienza	94
1.3. Verso il percorso di istruzione e formazione professionale	96
1.4. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza di formazione	101
1.5. Le attività di formazione	107
1.5.1. <i>Formazione in contesto lavorativo</i>	107
1.5.2. <i>Soggiorni di studio all'estero</i>	109
1.5.3. <i>Cittadinanza e Costituzione</i>	110
1.6. Attività extrascolastiche	112
1.7. Conoscenze linguistiche e informatiche	115
1.8. Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale	117
1.9. Attività di orientamento al termine del percorso di Istruzione e formazione professionale	120

1.10. Prospettive future: formazione o lavoro?.....	122
1.10.1. <i>Prospettive di studio</i>	124
1.10.2. <i>Prospettive di lavoro</i>	125
2. Note metodologiche	131
2.1. Popolazione analizzata	131
2.1.1. <i>Centri di Formazione, qualifiche e diplomi quadriennali coinvolti nell'indagine</i>	131
2.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta..	132
2.3. Disponibilità della documentazione	133
2.4. Convenzioni e avvertenze.....	134
2.4.1. <i>Calcolo degli indicatori e mancate risposte</i>	134
2.4.2. <i>Arrotondamenti</i>	134
2.4.3. <i>Segni convenzionali</i>	134
2.4.4. <i>Cautele nell'interpretazione dei risultati</i>	134
2.5. Definizioni utilizzate, indici ideati	135
2.6. Modelli di regressione	138

APPENDICE STATISTICA

Profili diplomati 2019	141
Profili qualificati triennali e diplomati quadriennali dell'Istruzione e Formazione Professionale	203

BIBLIOGRAFIA	261
--------------------	-----

Premessa

L'indagine sul Profilo dei diplomati e dei qualificati in provincia di Trento nel 2019, è l'esito di un lavoro di ricerca promosso da IPRASE e realizzato in collaborazione con l'Associazione di Scuole AlmaDiploma e il consorzio Interuniversitario AlmaLaurea.

La ricerca, giunta alla sua terza edizione, offre un quadro ampio e articolato sull'esperienza scolastica ed extra scolastica degli studenti trentini, quale risulta alla vigilia del conseguimento del titolo di scuola secondaria di secondo grado, della qualifica triennale o del diploma quadriennale dell'Istruzione e Formazione Professionale.

Nella prima parte della pubblicazione sono illustrati gli esiti della ricerca e delle attività rivolte agli studenti dell'Istruzione, con particolare riferimento al loro percorso scolastico e alle loro prospettive post-diploma. In questa prima parte vengono presentati anche i risultati di un percorso di orientamento, denominato "La MIA scelta & AlmaOrientati", quale strumento che all'interno del progetto complessivo Alma Diploma è di supporto ai ragazzi nelle loro scelte post-diploma.

Nella seconda parte del volume si dà conto degli esiti dell'indagine rivolta ai qualificati e ai diplomati quadriennali dell'Istruzione e Formazione Professionale, indagine che rappresenta un unicum nel contesto italiano.

La ricerca ha, inoltre, permesso di fornire a ciascun Istituto scolastico o Centro di Formazione Professionale i propri risultati, consentendo alle singole istituzioni sia di poter valorizzare e riconoscere i propri punti di forza sia di avviare riflessioni e approfondimenti per possibili interventi di miglioramento.

Infine, è grazie alla partecipazione di tutte le Istituzioni scolastiche e formative della Provincia autonoma di Trento se oggi è possibile presentare gli esiti di questo lavoro ed esprimo, pertanto, un sentito ringraziamento ai tantissimi studenti che hanno seguito le attività proposte nel più ampio progetto AlmaDiploma, ai loro docenti, ai dirigenti e ai direttori che hanno sostenuto questa iniziativa, senza i quali tutto ciò non sarebbe stato possibile. Per la qualità e l'impegno nel lavoro svolto un doveroso ringraziamento va, infine, a tutti gli esperti che a vario titolo hanno contribuito alla realizzazione di questo impegnativo lavoro.

Luciano Covi
Direttore di IPRASE

PARTE PRIMA

**Profilo dei diplomati
quinquennali
2019**

... (text continues) ...

1 | Profilo dei diplomati 2019

Il Rapporto sul Profilo dei Diplomati 2019 della Provincia autonoma di Trento rileva e analizza diversi aspetti relativi agli studenti appena usciti dalla scuola secondaria di secondo grado: l'origine sociale, l'esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, la riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, le valutazioni dell'esperienza scolastica, le esperienze di alternanza scuola-lavoro, le esperienze compiute fuori dall'aula, le conoscenze linguistiche e informatiche, le attività legate all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, le attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado e le prospettive post-diploma di studio e di lavoro.

Il progetto, i cui esiti vengono presentati in questo volume, è stato promosso da IPRASE (Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa della Provincia autonoma di Trento) in collaborazione con l'Associazione di Scuole AlmaDiploma e ha l'obiettivo di rendere disponibile agli studenti, ai genitori, ai docenti, agli istituti, alle pubbliche amministrazioni che si occupano di scuola e agli studiosi una prospettiva, quella degli studenti che hanno compilato il questionario di rilevazione, per mettere a fuoco i punti di forza e le aree in cui è possibile un miglioramento delle azioni che ognuno di questi *stakeholder* può mettere in campo.

1.1. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche

Il Profilo dei Diplomati 2019 della Provincia autonoma di Trento prende in considerazione i 38 Istituti scolastici aderenti all'Associazione di Scuole AlmaDiploma che hanno fornito una documentazione soddisfacente sui propri diplomati¹.

¹ Sono inseriti nell'analisi i diplomati degli Istituti che hanno trasmesso i dati amministrativi di tutti i diplomati e hanno raggiunto un tasso di compilazione dei questionari non inferiore al 50%. Nel 2019 tutti gli istituti hanno raggiunto questo obiettivo.

La popolazione osservata comprende 3.876 diplomati, l'88,2% dei quali ha compilato il questionario di rilevazione.

Il Progetto AlmaDiploma è diffuso in varie regioni di Italia oltre al Trentino: in Lazio, con 62 Istituti, in Lombardia, con 52 Istituti, in Emilia-Romagna (35), in Toscana (17), in Liguria e in Puglia (16 in entrambe le regioni) in Sicilia (11) e da altre 9 regioni, presenti complessivamente con 35 Istituti. Tuttavia, per quanto riguarda la distribuzione geografica, la popolazione dei diplomati analizzata da AlmaDiploma è lontana dal riprodurre il sistema scolastico nazionale. Basti considerare che a sei sole regioni italiane (Lazio, Lombardia, Emilia-Romagna, Trentino-Alto Adige, Toscana e Liguria) appartiene il 77,7% dei diplomati esaminati nell'Indagine del 2019. In conseguenza di tutto ciò, i 45 mila diplomati analizzati nel Profilo complessivo dei Diplomati 2019 non possono essere considerati una popolazione perfettamente rappresentativa della realtà nazionale.

In questo Rapporto i dati dell'Indagine complessiva di AlmaDiploma sui Diplomati 2019 verranno citati per fornire un confronto con quelli trentini. La comparazione tra i dati riferiti alla Provincia autonoma di Trento e quelli complessivi deve però tenere conto della differente composizione dei collettivi considerati: per fare solo alcuni esempi, se si osserva la suddivisione dei diplomati per tipo di diploma, nella Provincia autonoma di Trento la quota di liceali, tecnici e professionali è rispettivamente del 53,9%, 38,0% e 8,1% (Figura 1.1), mentre quella registrata nell'indagine complessiva AlmaDiploma è rispettivamente del 55,9%, 33,5% e 10,6%; per fare un altro esempio i diplomati che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado con un voto all'Esame di Stato uguale o superiore a 8 decimi sono il 69,7% nella Provincia autonoma di Trento e il 64,3% nella popolazione complessiva. La composizione della popolazione è in grado di determinare risultati molto diversi nella valutazione dei vari aspetti dell'esperienza di istruzione quindi è importante affrontare questi confronti con estrema cautela. Un'ulteriore avvertenza prima di passare all'analisi dei risultati è che, con l'eccezione di due corsi di studio a indirizzo "Professionale servizi socio-sanitari", gli indirizzi professionali presenti nella Provincia autonoma di Trento sono il risultato di un percorso che comprende il completamento di un corso di Istruzione e Formazione Professionale di quattro anni e di un Corso Annuale Per l'Esame di Stato (CAPES). Questa struttura dell'offerta formativa professionale è una peculiarità della Provincia autonoma di Trento, per questo ai tutor e agli studenti è stata fornita una Guida, allo scopo di interpretare correttamente le domande del questionario che invece è pensato per un percorso di cinque anni. Resta il fatto che gli studenti, che hanno conseguito un titolo attraverso un CAPES, hanno preso parte ad un percorso di istruzione e formazione con caratteristiche molto diverse da un professionale "ordinario". Nel presente rapporto è stato scelto di includere i risultati riferiti a questi studenti, ma si invita ad adottare una par-

tiolare cautela nella loro interpretazione, soprattutto quando confrontati con il dato del complesso dei diplomati AlmaDiploma.

Il Profilo dei Diplomati 2019 della Provincia autonoma di Trento distingue fra 10 diplomi², suddivisi in 28 possibili indirizzi di studio: 13 liceali, 9 tecnici e 6 professionali³, rimandando per maggiori dettagli alle *Note metodologiche*.

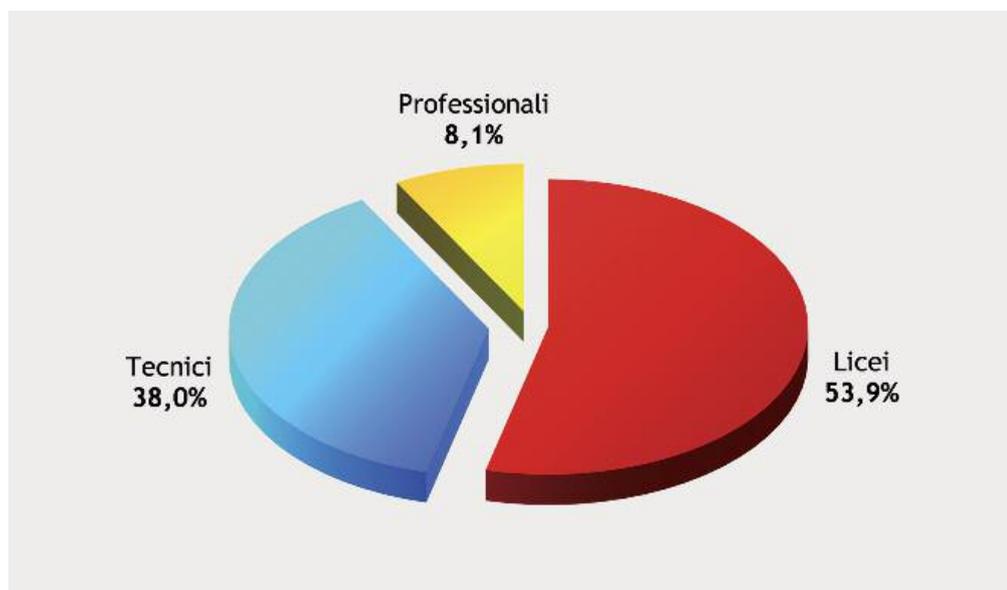


Fig. 1.1. Diplomati dell'anno 2019: tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Viene confermata anche in Trentino, in linea con il dato complessivo dei diplomati appartenenti alla popolazione di AlmaDiploma, la netta prevalenza numerica delle femmine: il 56,1% rispetto al 43,9% dei maschi. La presenza femminile è più evidente tra i licei (68,6%) e i professionali (59,0%). Al contrario nei percorsi tecnici si conferma la maggior presenza maschile (62,2%) (Figura 1.2).

Le femmine sono più del 60% fra gli studenti di alcuni percorsi: liceo linguistico, liceo delle scienze umane, liceo classico, liceo musicale e coreutico, professionale per i servizi, liceo artistico e tecnico economico. Una situazione più equilibrata tra maschi e femmine si rileva nel liceo scientifico. Prevalgono i maschi, infine, negli indirizzi tecnico tecnologico e nell'indirizzo professionale industria e artigianato.

² I percorsi professionali dei servizi sono erogati sia attraverso corsi "ordinari" sia attraverso i corsi CAPES.

³ La classificazione degli studenti per diploma adottata in questo Rapporto fa riferimento all'indirizzo di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato ottenuto il diploma. A partire dai diplomati 2015 tale classificazione è stata rivista in base ai nuovi indirizzi di studio previsti dalla Legge 133/2008.

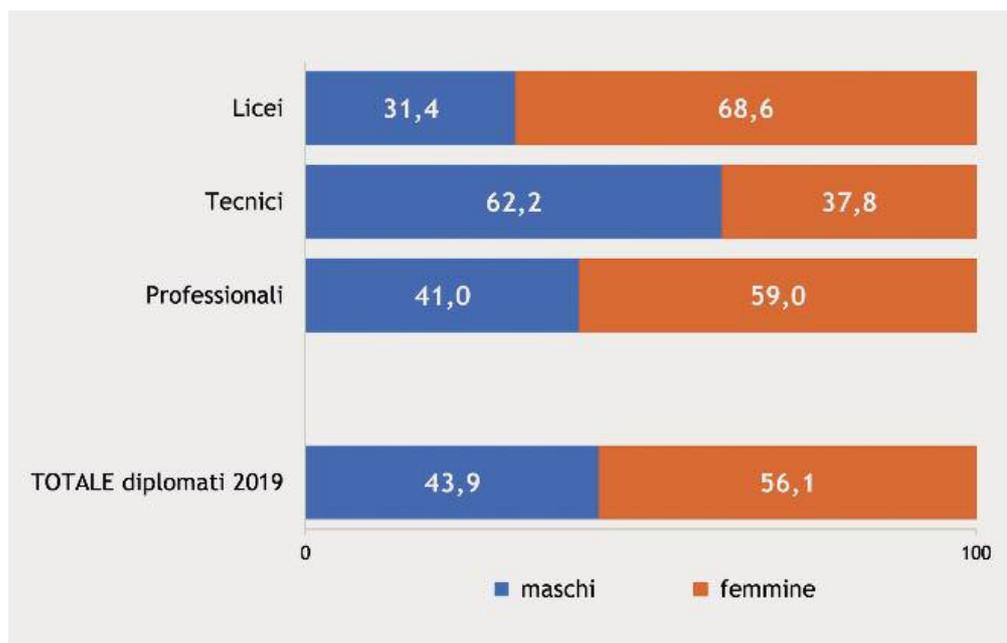


Fig. 1.2 Diplomati dell'anno 2019: genere per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

La quota di diplomati con cittadinanza non italiana è il 4,3% (rispetto al 5,9% del complesso dei diplomati AlmaDiploma): è più elevata negli indirizzi professionali (7,6%), mentre raggiunge il 5,1% nei tecnici e il 3,3% nei percorsi liceali (Figura 1.3). I diplomati stranieri provengono soprattutto dall'Albania (14,9%), dalla Romania (13,7%) e dal Marocco (11,9%).

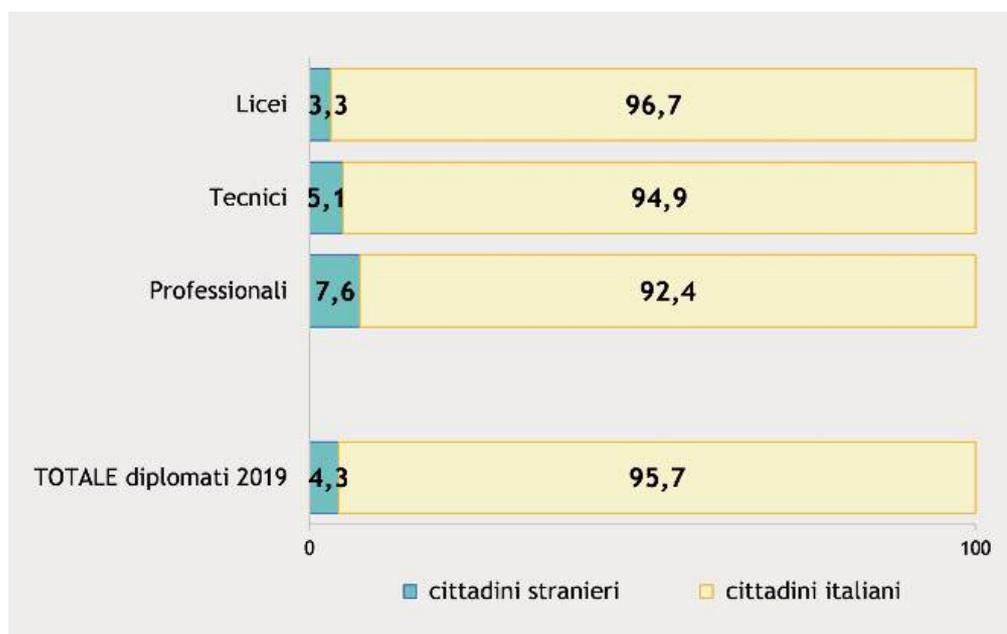


Fig. 1.3 Diplomati dell'anno 2019: cittadinanza per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

1.2. Contesto familiare di provenienza

Per quanto riguarda il *background* culturale e socio-economico degli studenti, AlmaDiploma rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza⁴, oltre alla cittadinanza dei genitori. Alcune informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati. Mentre nel collettivo dei genitori degli attuali diplomati – analogamente a quanto avviene nel complesso dei diplomati AlmaDiploma – le donne hanno un livello di istruzione complessivamente superiore a quello degli uomini (hanno almeno il diploma di maturità il 64,3% delle madri dei diplomati contro il 52,0% dei padri), permangono differenze evidenti per quanto riguarda la posizione professionale: i padri con posizione elevata (ossia liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono infatti il 18,0% e le madri solo il 7,2%. Per osservare il *background* culturale dei diplomati si prende in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Il 26,5% ha almeno un genitore laureato, il 48,3% ha almeno un genitore diplomato, il restante 23,5% ha entrambi i genitori con titoli inferiori al diploma. Il *background* culturale dei diplomati presenta forti differenziazioni per tipo di diploma: basti pensare che la quota di diplomati con alle spalle genitori laureati va dal 36,1% dei diplomati liceali (con punte del 59,4% tra i diplomati classici e del 47,4% tra gli scientifici) al 16,3% dei tecnici e all'11,3% dei percorsi professionali (Figura 1.4). I dati rilevati per i diplomati della Provincia autonoma di Trento non si discostano da quelli osservati per l'intera popolazione di AlmaDiploma.

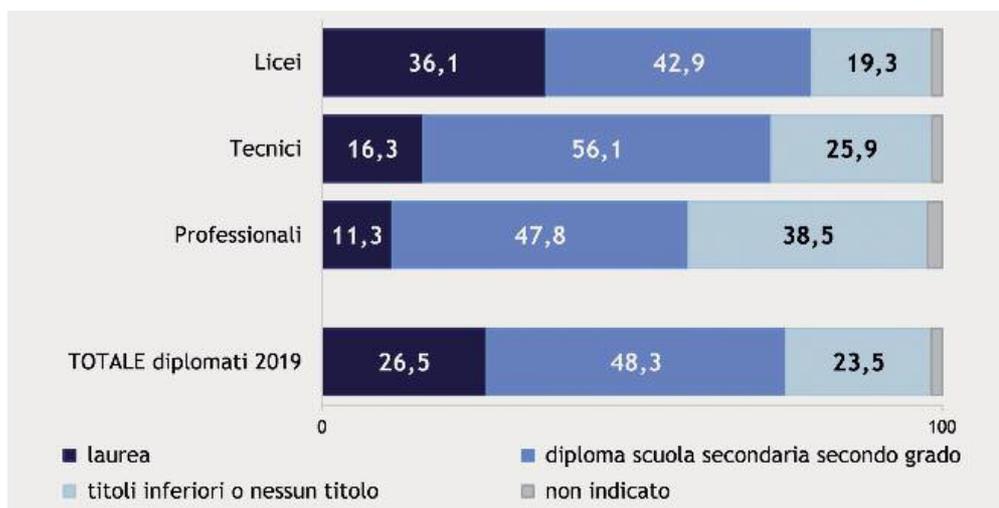


Fig. 1.4 Diplomati dell'anno 2019: titolo di studio dei genitori per tipo di diploma (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

⁴ Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. Il criterio di classificazione è specificato nelle *Note metodologiche*.

Con riferimento al contesto socio-economico, i diplomati trentini appartenenti alla classe elevata (ossia i figli di liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono il 21,9% del collettivo analizzato; il 32,2% afferisce alla classe media impiegatizia, il 22,4% alla media autonoma e il 21,3% alla classe del lavoro esecutivo. Analogamente al contesto culturale, le differenze tra gli indirizzi di studio sono profonde: i diplomati delle classi più avvantaggiate sono il 26,7% nei licei (raggiungono il 43,8% nei classici e il 31,3% negli scientifici), il 17,4% nei tecnici e l'11,6% nei professionali. Anche in merito alla classe sociale non si rilevano differenze sensibili rispetto al complesso dei diplomati. (Figura 1.5).

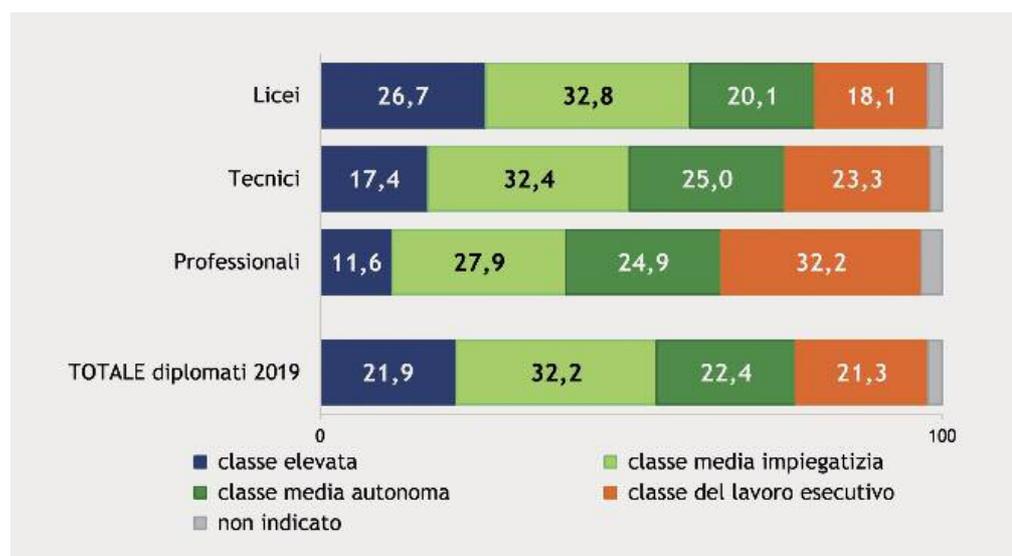


Fig. 1.5 Diplomati dell'anno 2019: classe sociale per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Fra la classe sociale e il titolo di studio dei genitori intercorre una stretta relazione: la presenza di genitori laureati si registra solo nel 7,6% dei casi fra i diplomati figli delle classi meno avvantaggiate, nel 12,5% dei casi tra i diplomati figli della classe media autonoma, sale al 31,0% fra i figli di lavoratori della classe media impiegatizia e raggiunge il 54,5% fra i figli della classe elevata (liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) (Figura 1.6).

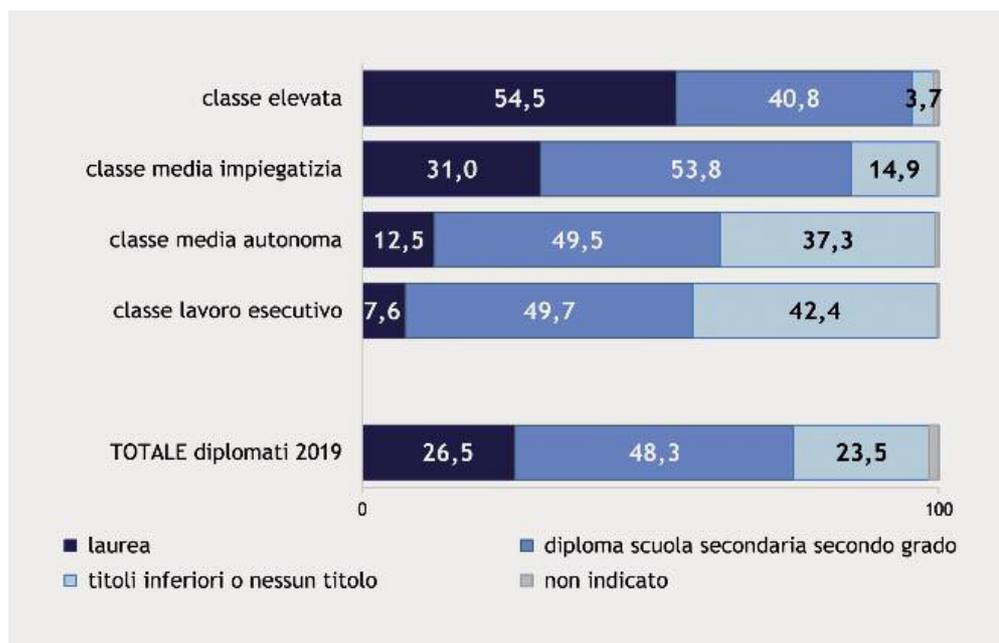


Fig. 1.6 Diplomati dell'anno 2019: titolo di studio dei genitori per classe sociale (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

1.3. Verso la scuola secondaria di secondo grado

L'ambiente familiare influenza il percorso scolastico degli studenti ben prima del loro ingresso nella scuola secondaria di secondo grado; questo risultato è verificato per i diplomati della Provincia autonoma di Trento così come nel complesso dei diplomati. Ad ottenere il massimo dei voti (10 o 10 e lode) è stato il 14,0% dei diplomati (21,9% tra i diplomati liceali, mentre si riduce al 5,6% tra i tecnici e allo 0,7% tra i professionali) (Figura 1.7). Fra i diplomati del 2019, il 21,8% degli intervistati con almeno un genitore laureato aveva concluso la scuola secondaria di primo grado con "10 o 10 e lode"; questa percentuale si riduce al 12,7% fra i figli di genitori con al più il diploma di maturità e all'8,3% fra i figli di genitori con grado di istruzione inferiore.

Analogamente, chi ha genitori di estrazione sociale elevata ottiene "10 o 10 e lode" nel 17,5% dei casi, mentre chi proviene da famiglie meno avvantaggiate raggiunge il massimo dei voti solo nel 10,6% dei casi. Le femmine concludono la scuola secondaria di primo grado con il voto di "10 o 10 e lode" nel 14,8% dei casi, i maschi nel 12,9%, ma osservando la differenza per genere della quota di diplomati che raggiungono votazioni di 9 o di 8 decimi il vantaggio delle femmine si consolida.

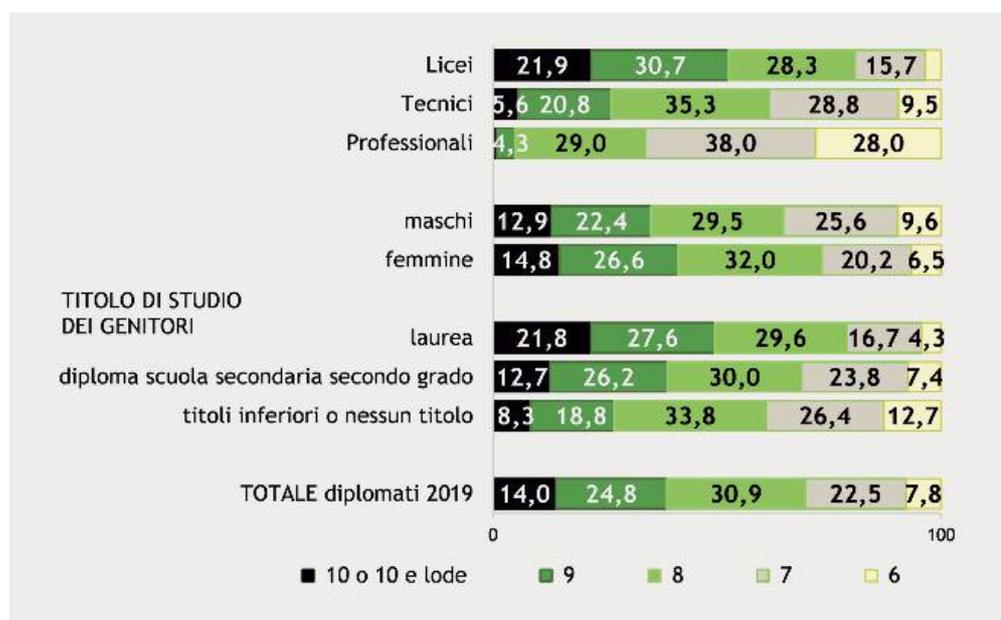


Fig. 1.7 Diplomati dell'anno 2019: esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Dal recente rapporto INVALSI (INVALSI, 2019) sulle prove standardizzate si evidenzia come il ruolo della famiglia di origine sia determinante sul rendimento scolastico già alla conclusione del primo ciclo degli studi⁵.

I risultati appena presentati sono confermati da analisi condotte attraverso modelli statistici multivariati⁶. Queste tecniche di analisi si propongono di “spiegare” i fenomeni di interesse quando in gioco vi è una pluralità di fattori esplicativi.

Il metodo adottato mostra chiaramente che il genere (a favore delle femmine), la cittadinanza (italiana) e il titolo di studio dei genitori (elevato) influenzano fortemente la probabilità di concludere la scuola secondaria di primo grado con voti elevati. I risultati qui presentati sono confermati sul complesso della popolazione AlmaDiploma.

Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado è uno dei momenti più delicati ed importanti nel percorso di vita di uno studente. Spesso infatti una scelta sbagliata può portare

⁵ I punteggi ottenuti nelle prove INVALSI in merito alle quattro materie prese in esame (italiano, matematica, inglese reading e inglese listening) sono più alti per chi proviene da un contesto socio-economico e culturale più elevato.

⁶ Gli effetti sul voto all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare. I risultati del modello di regressione lineare sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.2 delle *Note metodologiche*.

all'abbandono scolastico: nel 2018, nonostante i recenti miglioramenti, la percentuale di giovani italiani fra i 18 e i 24 anni usciti precocemente dal sistema di istruzione e formazione (*early leavers from education and training*) è pari al 14,5% (Eurostat, 2019); questo fenomeno, secondo le stime del dossier di Tuttoscuola.com, dal 1995 è costato 2,9 miliardi di euro l'anno (Tuttoscuola.com, 2018). Nella Provincia autonoma di Trento la dispersione scolastica è fortemente ridimensionata se si considera che il dato si ferma al 6,7% (Istat, 2018).

Per quanto riguarda il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, a scegliere un percorso liceale⁷ sono più frequentemente le femmine (il 65,8% rispetto al 38,6% dei maschi) e i diplomati con un *background* familiare favorito, sia dal punto di vista culturale (la quota di liceali tra i figli di genitori laureati è del 73,2% rispetto al 47,8% tra chi ha genitori diplomati e il 44,3% tra coloro che hanno genitori con titoli inferiori al diploma), sia dal punto di vista socio-economico (sceglie un liceo il 65,6% di chi proviene da famiglie di classe elevata rispetto al 45,7% di chi proviene dai contesti più svantaggiati). Ma il fattore più importante nella scelta di un liceo è l'esito della scuola secondaria di primo grado: solo il 24,0% degli studenti che hanno concluso la scuola secondaria di primo grado con il voto di "6" decimi sceglie un liceo rispetto all'84,6% di chi ha ottenuto il massimo dei voti (10 o 10 e lode).

AlmaDiploma prende in considerazione anche l'importanza che i giovani attribuiscono ai diversi soggetti che possono intervenire sulla scelta del percorso scolastico. Tra genitori, altri familiari o parenti, compagni o amici e insegnanti di scuola secondaria di primo grado risulta in ogni caso di particolare importanza il ruolo dei genitori i cui pareri sono stati considerati rilevanti dal 65,8% dei diplomati (il 23,6% li ritiene decisamente rilevanti, il 42,2% moderatamente rilevanti) e dei docenti della scuola secondaria di primo grado (41,5%) (Figura 1.8), sostanzialmente in linea con il dato rilevato a livello generale nell'Indagine AlmaDiploma e senza differenze per tipo di diploma.

Il 90,0% dei diplomati trentini ha svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado, senza particolari differenze per tipo di diploma. Di questi, il 49,9% le ha ritenute rilevanti per la scelta del percorso secondario di secondo grado (l'8,9% le ritiene decisamente rilevanti, il 41,0% moderatamente). Più della metà degli studenti dei tecnici e dei professionali che hanno svolto questo tipo di attività le ritiene rilevanti (rispettivamente il 52,9% e il 53,0%) mentre i liceali si fermano al 47,2%.

⁷ Per "scegliere un percorso liceale" si intende in questo Rapporto conseguire un titolo liceale, non potendo tenere conto degli abbandoni e dei cambi di percorso.

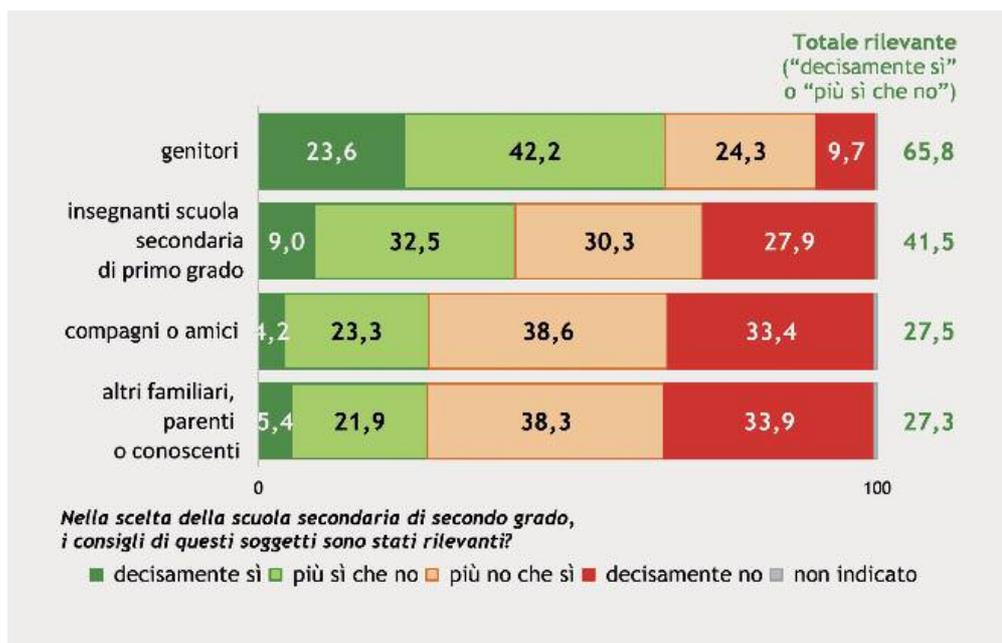


Fig. 1.8 Diplomatici dell'anno 2019: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomatici

Dalla rilevazione 2019 è stata introdotta una domanda utile a testare quanto la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado sia autonoma e quanto invece sia stata determinata da altri soggetti. Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia indicato dai diplomatici trentini è di 75,6, con moderate differenze tra i percorsi di studio (Figura 1.9).

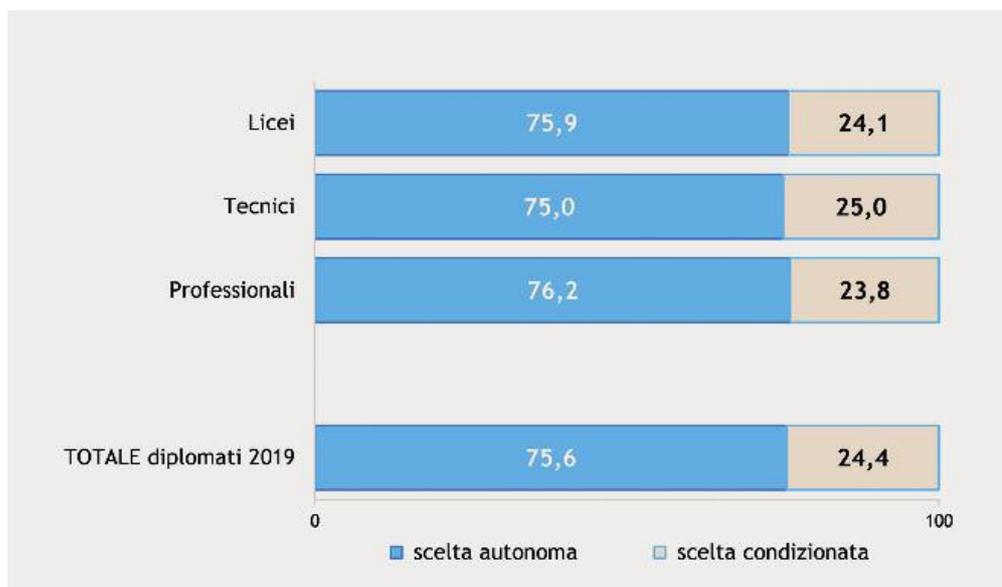


Fig. 1.9 Diplomatici dell'anno 2019: livello di autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado per tipo di diploma (valori medi)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomatici

I risultati appena presentati sulla scelta dell'indirizzo scolastico secondario di secondo grado, sintetizzata per semplicità nelle due modalità "liceo"⁸ e "altri diplomi" sono confermati dalle analisi multidimensionali⁹: il genere femminile (+26,1% di probabilità stimata di iscriversi a un liceo rispetto ai maschi), il titolo di studio dei genitori elevato (rispetto ad avere genitori senza un titolo di scuola secondaria di secondo grado comporta un aumento di due volte della probabilità di iscriversi a un liceo) e la classe sociale elevata (+47,7% rispetto a chi appartiene alla classe del lavoro esecutivo) manifestano effetti significativi sulla probabilità di iscriversi ad un liceo piuttosto che ad un altro indirizzo di studio. Si può parlare, quindi, per chi proviene da una famiglia di laureati, di accesso privilegiato alla formazione liceale (Contini & Scagni, 2012). Risulta particolarmente evidente, inoltre, l'importanza dell'esito scolastico dell'istruzione secondaria di primo grado. Ottenere il massimo dei voti (10 o 10 e lode) aumenta di 12,3 volte la probabilità di iscriversi a un liceo rispetto a chi esce dalla scuola secondaria di primo grado con il voto di 6. Infine, chi attribuisce maggiore rilevanza al parere degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado si orienta più spesso verso il liceo (+61,4%), viceversa chi ritiene più importante il parere dei genitori o il risultato di un percorso di orientamento sceglie questi percorsi con minore probabilità (-16,8% e -48,3% rispettivamente).

Tutto ciò porta a concludere che, per poter garantire a tutti le stesse opportunità educative, è necessario intervenire efficacemente sugli studenti fin dalla formazione primaria; altrimenti, per molti giovani le politiche per il diritto allo studio nei percorsi scolastici successivi rischieranno di risultare prive di effetto.

1.4. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza scolastica

Nel complesso, i diplomati trentini si dichiarano piuttosto soddisfatti della propria esperienza scolastica. Per quanto riguarda la percezione dell'esperienza scolastica complessiva, il 25,2% è decisamente soddisfatto e il 53,0% moderatamente soddisfatto: dunque i diplomati che hanno espresso valutazioni positive sono complessivamente il 78,2%, dato leggermente inferiore rispetto a quello espresso dal complesso

⁸ Nella categoria "liceo" si ricomprendono tutti i diplomi presenti nell'offerta formativa ministeriale: classico, scientifico, linguistico, artistico, delle scienze umane, coreutico e musicale, anche se tra di loro fortemente eterogenei.

⁹ Gli effetti sulla probabilità di iscriversi ad un liceo sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione logistica. I risultati del modello di regressione logistica sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.3 delle *Note metodologiche*.

dei diplomati AlmaDiploma (80,2%). Le opinioni sono risultate in generale favorevoli anche nei confronti dei docenti: il 72,9% dei diplomati è soddisfatto della loro competenza (è il 77,3% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), il 68,2% della disponibilità al dialogo (69,5% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), il 67,8% della chiarezza espositiva (70,6% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma) e il 60,2% è soddisfatto della loro capacità di valutazione (61,3% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma). Nell'ambito di uno scenario comunque positivo, negli indirizzi professionali si riscontra una maggiore soddisfazione che negli indirizzi liceali o tecnici. Prevedibilmente, le migliori valutazioni sono state espresse a proposito dei rapporti con gli altri studenti, ritenuti soddisfacenti dall'88,7% dei diplomati, ma sono buone anche quelle verso il personale non docente (80,5%).

L'apprezzamento per le strutture scolastiche è risultato più contenuto rispetto agli altri aspetti rilevati, ma comunque elevato per l'adeguatezza delle aule (ritenute soddisfacenti dal 75,3% degli studenti, il dato complessivo AlmaDiploma si ferma al 56,9%), per i laboratori (77,1%, è il 56,6% per il complesso dei diplomati), per gli impianti e le attrezzature sportive (74,5%, 55,2% per il complesso dei diplomati AlmaDiploma), con differenze rilevanti per tipo di diploma. I liceali sono generalmente i meno soddisfatti (rispettivamente 72,9%, 73,2% e 71,0%), i diplomati professionali apprezzano più di tutti le aule (81,7%) e i laboratori (83,1%), mentre i tecnici le attrezzature sportive (80,3%). Dunque i diplomati della Provincia autonoma di Trento hanno un'ottima opinione delle strutture scolastiche rispetto a quanto avviene per il complesso dei diplomati AlmaDiploma anche operando il confronto per tipo di diploma. (Figura 1.10).

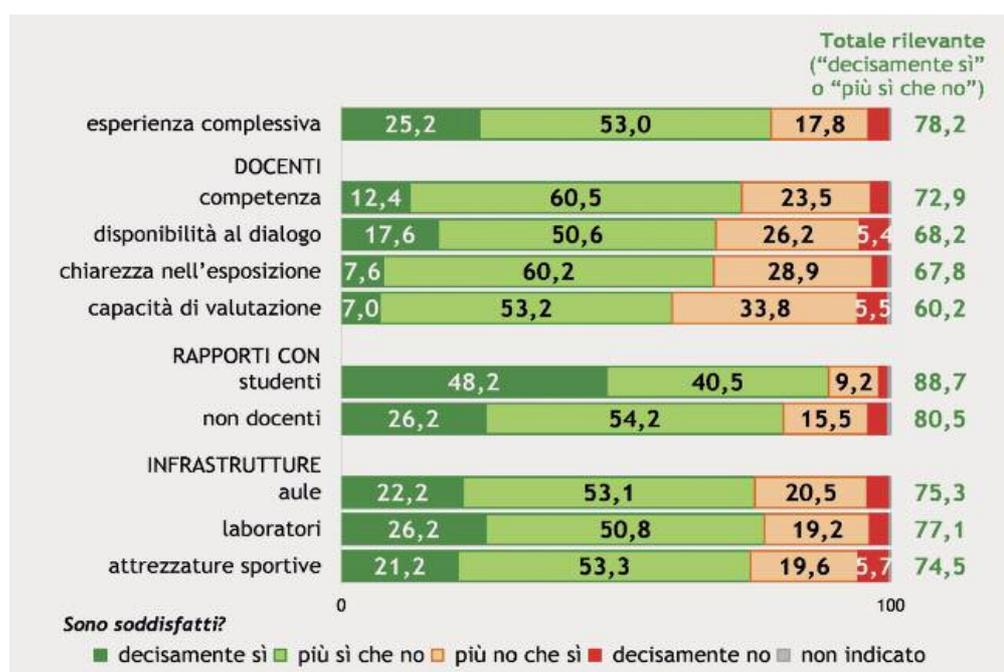


Fig. 1.10 Diplomati dell'anno 2019: opinioni sugli aspetti del corso di studio (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Per quanto riguarda la valutazione sui diversi aspetti dell'organizzazione scolastica, in ordine decrescente di apprezzamento si posizionano l'adeguatezza degli spazi comuni (soddisfacente nel 75,7% dei casi rispetto al 51,8% rilevato nel complesso dei diplomati AlmaDiploma), le attività di recupero per chi ha debiti formativi (giudicate positivamente dal 75,2% dei diplomati, sono il 66,7% sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), l'adeguamento tecnologico (68,0% rispetto al 56,1%), le attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, *stage*,...) con il 64,1% (rispetto al 57,0%), le attività extrascolastiche (per approfondimenti culturali e incontri con le aziende) (58,3% rispetto al 56,0%), la pianificazione dell'orario scolastico (54,3% rispetto al 54,6%), il sostegno all'orientamento per le scelte post-diploma universitarie o lavorative (51,4% rispetto al 51,6%) l'operato dei rappresentanti degli studenti (50,7% rispetto al 55,9%) e la comunicazione (41,6% rispetto al 47,0%) (Figura 1.11).

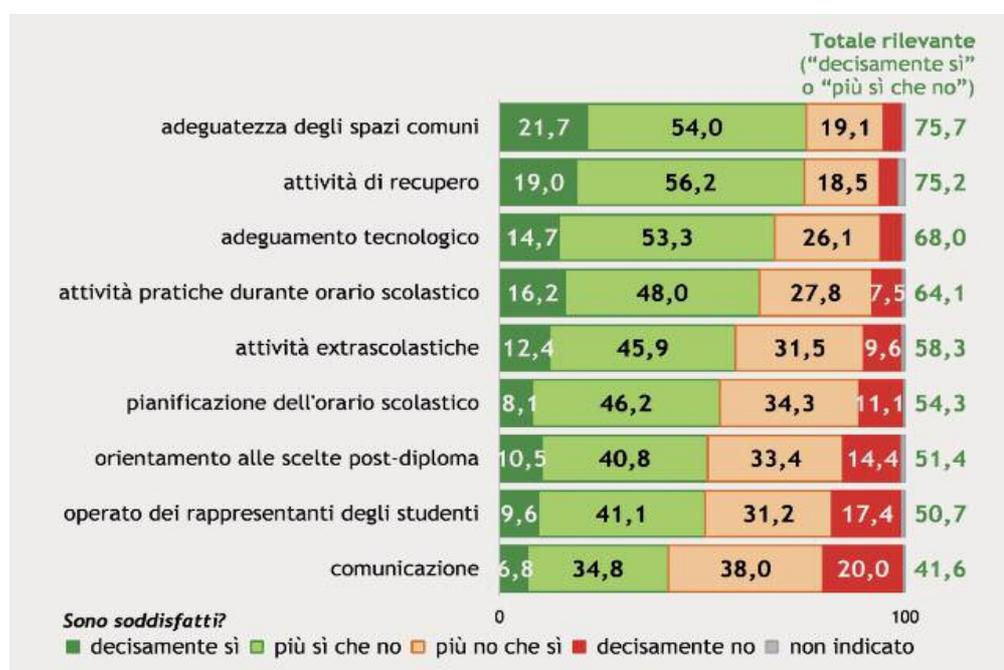


Fig. 1.11 Diplomati dell'anno 2019: opinioni sugli aspetti dell'organizzazione scolastica (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

È interessante notare come per gli ultimi due aspetti, quello legato all'operato dei rappresentanti degli studenti e alla comunicazione, le valutazioni espresse dai diplomati trentini siano decisamente inferiori a quelle dell'indagine complessiva AlmaDiploma, mentre i maggiori differenziali positivi si hanno per l'adeguatezza degli spazi comuni e l'adeguamento tecnologico. Anche in questo caso, le opinioni dei diplomati variano in modo considerevole a seconda del percorso di studi: in particolare si evidenzia che i professionali si dichiarano più soddisfatti di tutti gli aspetti esaminati.

Un elemento che sembra contrastare con la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione dei diplomati che, se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado, sceglierebbero un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti i diplomati del 2019 che confermerebbero la propria scelta superano la metà (53,8%), ma il 45,6% degli studenti cambierebbe (livelli in linea rispetto a quelli rilevati per il complesso dei diplomati AlmaDiploma, rispettivamente il 55,0% e il 44,6%): il 10,0% riconfermerebbe indirizzo/corso ma in un'altra scuola, il 9,4% sceglierebbe un diverso indirizzo/corso della propria scuola e il 26,2% cambierebbe sia scuola sia indirizzo/corso (Figura 1.12).

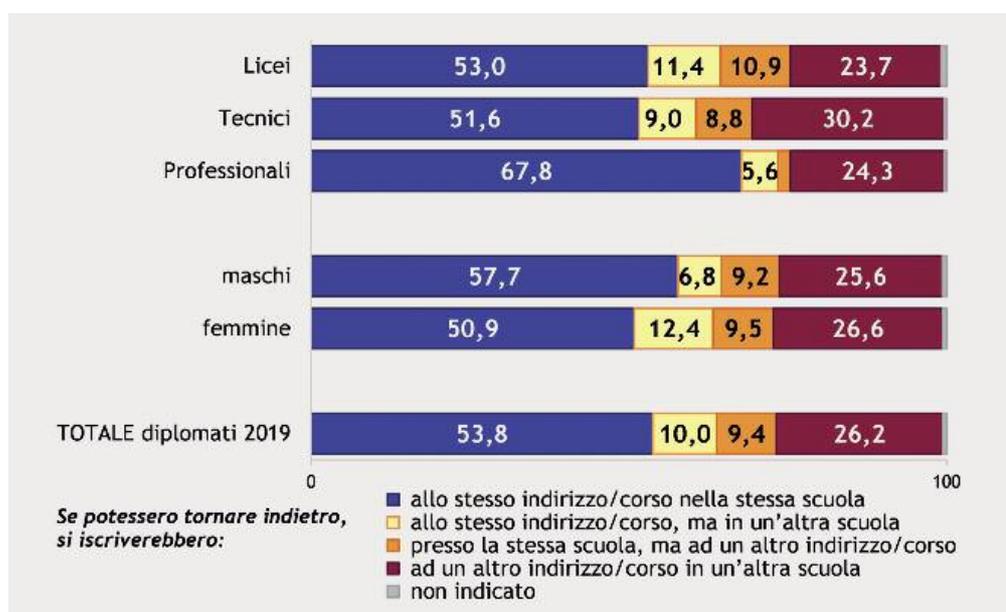


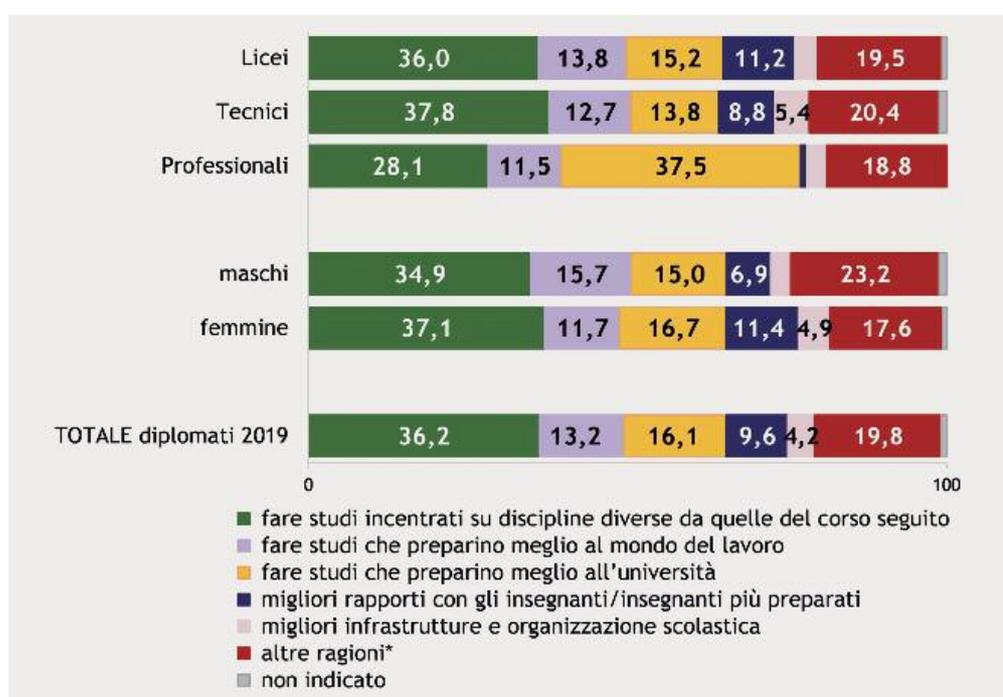
Fig. 1.12 Diplomati dell'anno 2019: ipotesi di re-iscrizione allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola per tipo di diploma e genere (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

La quota di diplomati che cambierebbe indirizzo/corso e/o scuola è nettamente meno accentuata tra i professionali (il 31,9%, è il 48,0% nel complesso dei diplomati AlmaDiploma), che tra i liceali (il 46,1%, è il 43,5% per il complesso dei diplomati) e i tecnici (il 48,0%, è il 45,5% per il complesso dei diplomati)¹⁰. I maschi, infine, confermerebbero la scelta fatta a quattordici anni nel 57,7% dei casi rispetto alle femmine (50,9%),

¹⁰ Le risposte dei diplomati dipendono anche dall'offerta formativa disponibile nei rispettivi Istituti: possono rispondere "altro indirizzo nella stessa scuola", ovviamente, solo gli studenti delle scuole che offrono più di un indirizzo, e ciò determina alcune differenze tra un Istituto e l'altro.

che vorrebbero maggiormente cambiare scuola pur mantenendo lo stesso indirizzo.

È interessante esaminare le ragioni espresse dai diplomati che cambierebbero qualcosa: il 36,2% lo farebbe principalmente per studiare materie diverse, il 16,1% per compiere studi più adatti in vista dei successivi studi universitari, il 13,2% per compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro, il 9,6% avrebbe voluto professori più preparati o avere con loro un rapporto migliore, il 4,2% avrebbe scelto una scuola più organizzata e con migliori infrastrutture e il 19,8% per altre ragioni¹¹ (Figura 1.13). I maschi indicano più frequentemente la richiesta di una migliore preparazione per il mondo del lavoro (+4,0 punti percentuali), mentre le femmine mettono in risalto più dei maschi i problemi legati agli insegnanti (+4,4 punti).



* "Altre ragioni" comprende: vorrebbero fare studi meno impegnativi, vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto, vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio, vorrebbero fare studi più impegnativi e altro.

Fig. 1.13 Diplomati dell'anno 2019 che cambierebbero indirizzo/corso e/o scuola: motivazioni per cui cambierebbero per tipo di diploma e genere (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

¹¹ Le altre ragioni per cui, se potessero tornare indietro, i diplomati cambierebbero percorso scolastico, sono le seguenti: "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero fare studi più impegnativi", "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio" e "altro".

Questo quadro non è dissimile da quanto rilevato sul complesso dei diplomati AlmaDiploma, salvo per il fatto che a livello complessivo la richiesta di una maggior preparazione per il mondo del lavoro è più frequente rispetto alla richiesta di una maggior preparazione all'università e allo stesso tempo si registra una più alta quota di studenti che chiedono strutture migliori e una migliore organizzazione (8,3% rispetto al 4,2% registrato tra i diplomati trentini). Tra i liceali, rispetto agli altri studenti, sono più frequenti coloro che avrebbero voluto una miglior preparazione al mondo del lavoro (13,8%) e che avrebbero preferito avere migliori rapporti con gli insegnanti o insegnanti più preparati (11,2%). Tra i tecnici è particolarmente elevata la quota di chi avrebbe voluto studiare materie diverse (37,8%). Tra i professionali il 37,5% di chi ha dichiarato di voler cambiare percorso (quasi il triplo rispetto ai tecnici) avrebbe voluto una maggior preparazione all'università; quest'ultimo dato va comunque letto in relazione al numero esiguo di studenti frequentanti questi indirizzi e alla peculiarità dei percorsi professionali della provincia di Trento. Qualunque sia la motivazione per cui cambierebbero, il 59,5% dei diplomati si dichiara comunque soddisfatto del corso di studi appena concluso. Nell'indicare come si comporterebbero se potessero tornare ai tempi della loro iscrizione, i diplomati conferiscono un peso apprezzabile alle proprie attuali prospettive formative e professionali; probabilmente, tengono conto più di queste che della loro esperienza scolastica in senso stretto.

1.5. Attività scolastiche

Il numero delle ore settimanali previste nel calendario scolastico, il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa, la diffusione delle attività di alternanza scuola-lavoro e delle esperienze di studio all'estero mettono in evidenza le differenze tra i diplomi in termini di proposte e contenuti formativi.

1.5.1. Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa

Nella programmazione scolastica della scuola secondaria di secondo grado, l'orario delle lezioni prevede un più elevato numero di ore settimanali per gli indirizzi professionali, seguiti dagli indirizzi tecnici, mentre gli indirizzi liceali hanno tendenzialmente un orario più ridotto. Il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa ha una tendenza complementare (Figura 1.14): gli studenti che destinano a questa attività almeno 15 ore alla settimana sono il 35,9% nei licei, il 12,7% nei tecnici e il 12,6% nei professionali. Nel complesso dei diplomati AlmaDiploma il dato si attesta rispettivamente al 40,6%, al 17,2% e all'8,7%.

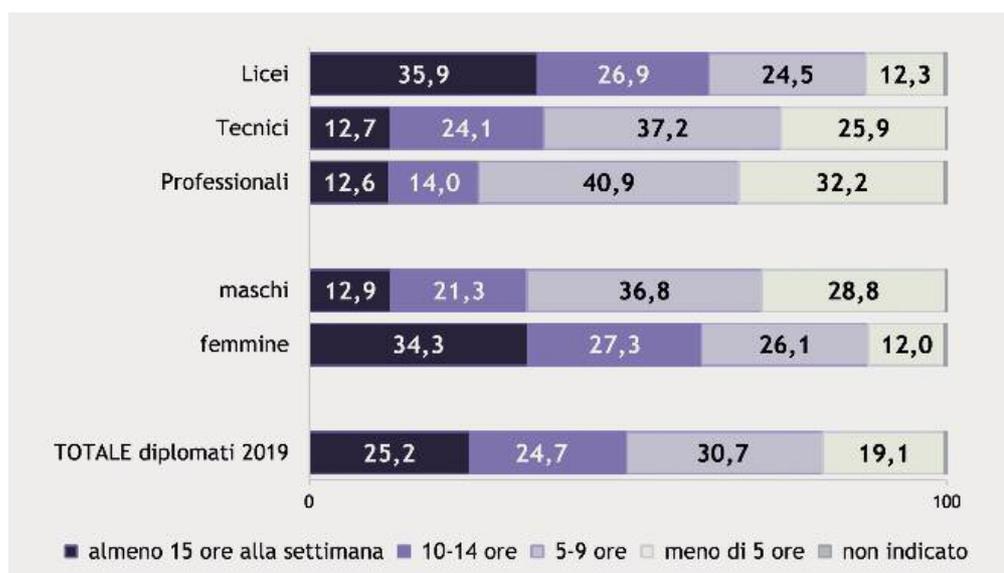


Fig. 1.14 Diplomati dell'anno 2019: tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa per tipo di diploma e genere (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Si registra una forte eterogeneità anche all'interno dei tipi di diploma: nei licei si passa dal 57,8% dei diplomati classici all'11,8% degli artistici. Nel tecnico economico a studiare almeno 15 ore a settimana è il 15,4% dei diplomati, mentre nel tecnico tecnologico il 10,4%. Nel professionale si passa dal 15,7% dell'indirizzo servizi al 3,8% dell'indirizzo industria e artigianato. Generalmente le studentesse dedicano più tempo allo studio a casa (studiano almeno 15 ore il 34,3% delle studentesse rispetto al 12,9% dei maschi) e questo è vero per la gran parte degli indirizzi di studio.

1.5.2. Alternanza scuola-lavoro

Il 97,8% dei diplomati trentini del 2019 ha svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro prevista dai programmi scolastici (è il 99,0% per il complesso dei diplomati). AlmaDiploma ha rilevato, tra coloro che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro, la diffusione degli *stage* (91,4%), delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (47,9%), dell'Impresa Formativa Simulata (17,6%) e delle altre attività di alternanza scuola-lavoro (16,0%) (Figura 1.15).

Gli *stage* sono di gran lunga l'attività più diffusa: la quasi totalità dei diplomati tecnici e professionali dichiara di averne svolto uno nel triennio conclusivo (99,5% e 99,3% rispettivamente), ma la quota è elevatissima anche tra i liceali (84,4%), percentuale nettamente superiore a quella registrata tra i liceali a livello complessivo (63,9%).

Le informazioni raccolte sullo *stage* sono molteplici: il ramo di attività economica, la durata dell'esperienza e alcuni aspetti di valutazione.

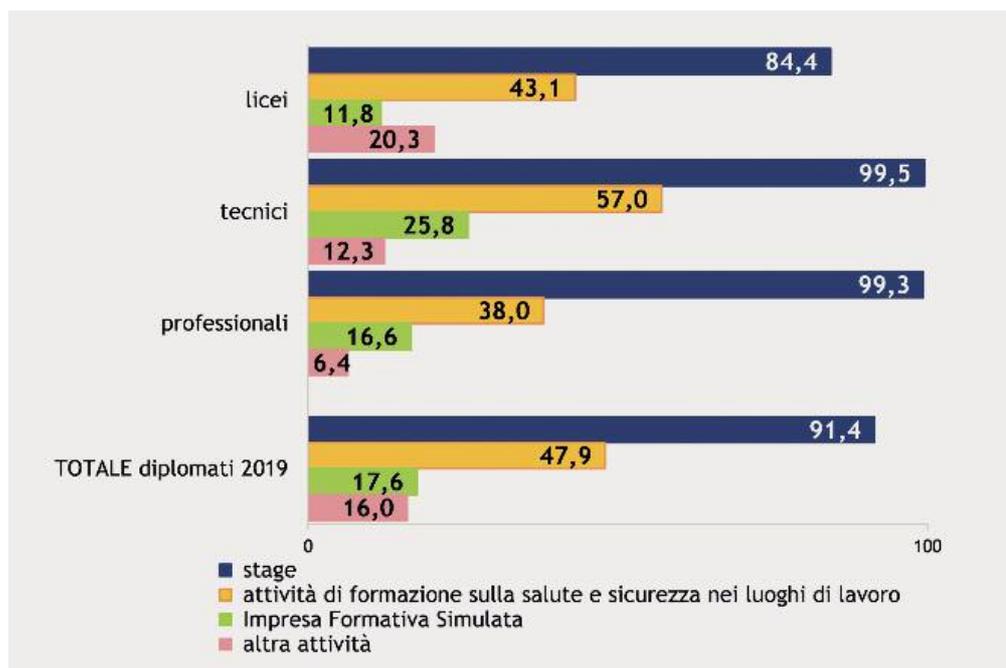


Fig. 1.15 Diplomati dell'anno 2019 che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro: tipo di attività svolta per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Gli studenti dei tre percorsi di studio svolgono lo *stage* in settori differenti: i liceali prevalentemente nei settori "istruzione, formazione, ricerca e sviluppo" (27,5%) "servizi ricreativi, culturali e sportivi" (17,2%); i tecnici in misura maggiore nei settori "attività manifatturiere e costruzioni" (23,1%) e "commercio, alberghi e pubblici esercizi" (20,1%); i professionali nei settori "altri servizi sociali e personali" (30,0%) e "commercio, alberghi e pubblici esercizi" (19,8%). Da notare, dunque, la forte coerenza che emerge tra l'indirizzo di studio e il settore nel quale l'attività si è realizzata.

Per quanto riguarda la durata dell'esperienza, il 24,4% ha svolto uno *stage* di breve durata (entro le 80 ore), il 21,7% attività di durata intermedia (81-150 ore) e il 51,6% di lunga durata (oltre 150 ore). Le attività di lunga durata sono più frequenti proprio dove lo *stage* è più diffuso: nei tecnici, infatti, più dei tre quarti di queste esperienze (78,0%) supera le 150 ore, rispetto al 66,6% nei professionali e il 26,3% nei licei (Figura 1.16).

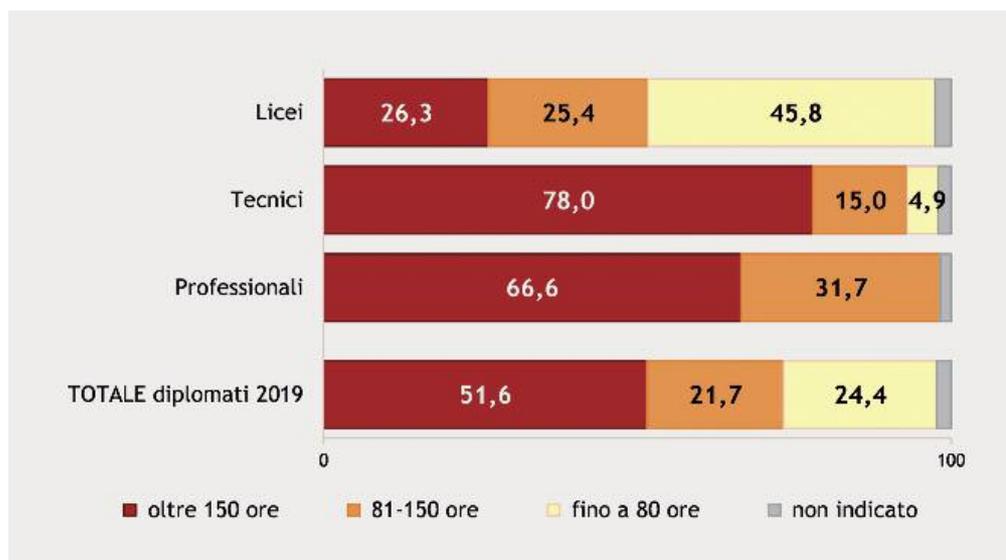


Fig. 1.16 Diplomati dell'anno 2019 che hanno svolto un'attività di *stage*: durata dell'attività di *stage* per tipo di diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Nella grande maggioranza dei casi gli studenti che hanno svolto uno *stage* hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro (90,3%), l'attività è stata organizzata in modo efficace (87,3%), è risultata utile per la formazione (79,6%) ed è stata coerente con una o più discipline scolastiche (70,3%); per quanto riguarda l'attività di tutoraggio, si registra una differenza sostanziale tra la soddisfazione per il tutoraggio aziendale (77,1%) e quello scolastico (58,0%). (Figura 1.17).

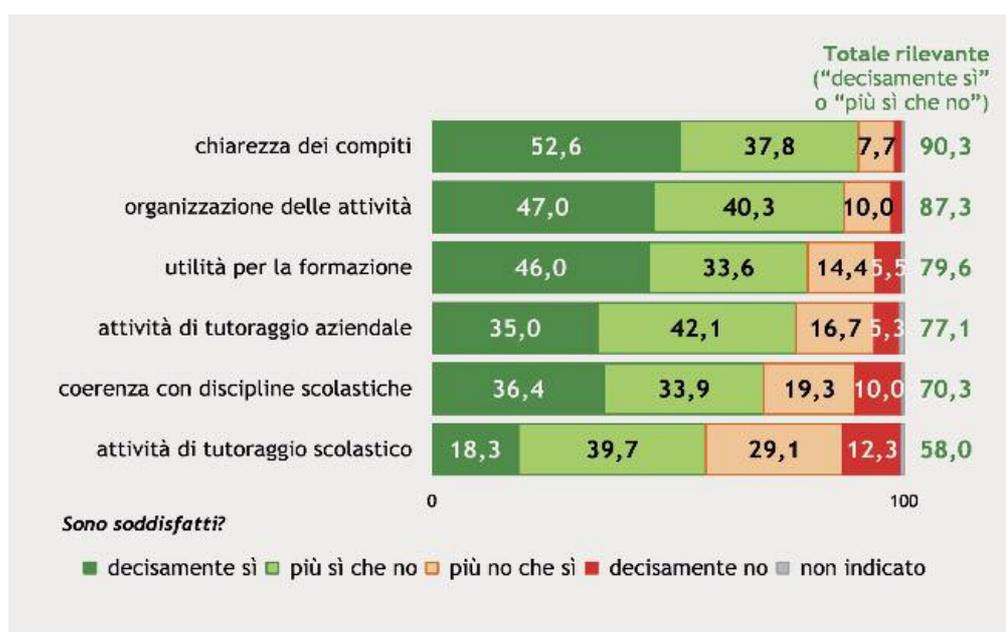


Fig. 1.17 Diplomati dell'anno 2019 che hanno svolto un'attività di *stage*: valutazione dell'attività di *stage* (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

La valutazione delle attività di *stage* è risultata in generale più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa (cioè negli indirizzi professionali e tecnici rispetto ai licei). I livelli di soddisfazione per i diversi aspetti dell'attività di *stage* sono in linea con quelli registrati nel complesso dei diplomati AlmaDiploma.

Meno diffuse degli *stage*, ma comunque di rilievo, sono le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro, che riguardano il 47,9% dei diplomati trentini (in linea con il valore dell'indagine complessiva): più frequenti tra i tecnici (57,0%) e i liceali (43,1%), meno tra i professionali (38,0%).

L'81,1% di chi ha seguito questi corsi di formazione li ritiene utili e il 75,3% li ritiene interessanti, ma i giudizi positivi sono particolarmente concentrati tra i professionali (rispettivamente il 92,9% e l'83,9%). Tra i diplomati tecnici l'attività di formazione è ritenuta utile dall'87,6% e interessante dall'80,7%, mentre i liceali sono più critici: il 73,3% di loro ne riconosce l'utilità e il 68,8% li ritiene interessanti.

L'impresa formativa simulata è un'attività di alternanza scuola-lavoro che ha interessato il 17,6% dei diplomati trentini, quota inferiore al dato dell'indagine complessiva (24,8%): è più diffusa nei tecnici (25,8%), nei professionali (16,6%), mentre ha riguardato solo l'11,8% dei liceali. Il 16,0% dei diplomati trentini ha partecipato ad altre attività di alternanza scuola-lavoro diverse da quelle citate (rispetto al 21,2% registrato sul complesso dei diplomati). Si tratta in particolare di guide turistiche e museali, bibliotecari, educatori, tutor e partecipazione ai laboratori e workshop tematici; queste esperienze sono particolarmente diffuse tra i liceali (20,3%) mentre hanno coinvolto il 12,3% dei tecnici e il 6,4% dei professionali.

Fra gli studenti che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro il 22,1% ne ha trascorso all'estero almeno una parte, quota superiore a quella del complesso dei diplomati (17,5%). Tale quota varia dal 26,8% dei professionali, al 24,0% dei licei e al 18,3% dei tecnici. Il 15,3% dei diplomati che ha svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro dichiara di averla svolta esclusivamente in orario scolastico, dato che oscilla tra il 45,8% dei professionali, il 10,4% dei tecnici e il 13,7% dei licei. All'opposto, il 18,5% dei diplomati svolge tale attività solo durante la sospensione delle attività didattiche.

Al 42,4% dei diplomati che hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro è stato attribuito un voto ad una o più discipline scolastiche (ma prevalentemente in una sola disciplina), percentuale che sale al 92,9% tra i professionali e scende al 41,2% tra i tecnici e al 34,9% tra i licei. Non sorprende quindi che l'88,5% dei diplomati professionali si sia dichiarato pienamente informato sui criteri di valutazione dell'attività di alternanza scuola-lavoro, rispetto al 53,3% dei diplomati tecnici e al 52,3% dei liceali.

1.5.3. Soggiorni di studio all'estero

Quasi un diplomato trentino su due del 2019 (47,4%) ha effettuato un soggiorno di studio all'estero durante il corso di studio (il 31,4% partecipando a programmi di studio organizzati dalla scuola e il 16,0% su iniziativa personale): queste esperienze sono più diffuse tra i diplomati liceali (53,0%) rispetto ai professionali (47,2%) e ai tecnici (39,3%). Le esperienze di studio all'estero sono più diffuse tra i diplomati del liceo linguistico (74,9%), seguiti dal professionale industria e artigianato (66,7%), dal liceo classico (59,4%), dal liceo scientifico (53,0%), dal tecnico economico (50,6%) e dal liceo coreutico e musicale (48,6%). Negli altri indirizzi la mobilità all'estero raggiunge al massimo il 40% (Figura 1.18). I diplomati trentini hanno effettuato soggiorni di studio all'estero molto più frequentemente rispetto al complesso dei diplomati AlmaDiploma, dove le quote di esperienze organizzate dalla scuola e di quelle organizzate su iniziativa personale si fermano rispettivamente al 20,3 e al 12,5%.

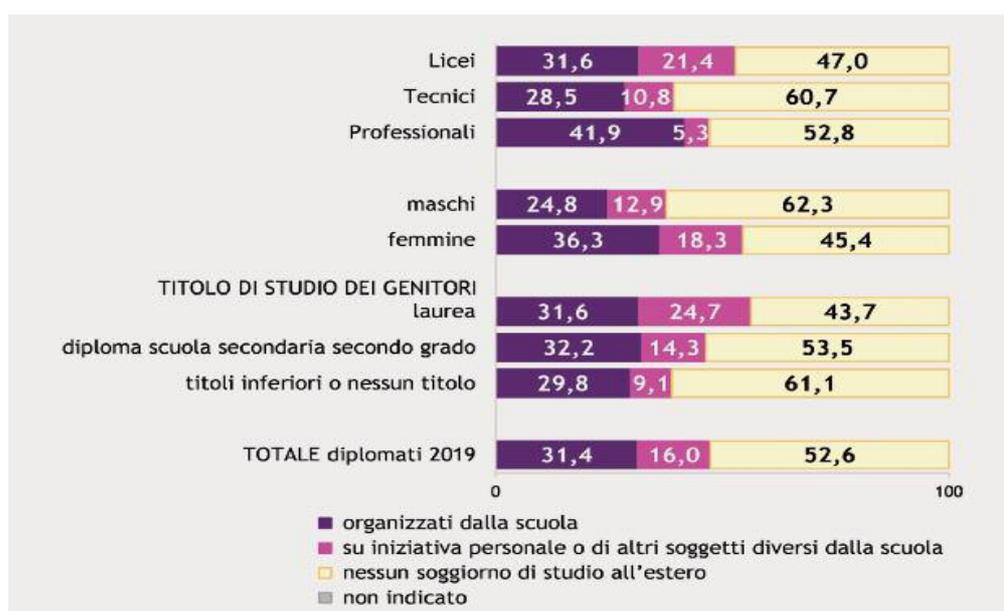


Fig. 1.18 Diplomati dell'anno 2019: soggiorni di studio all'estero per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Negli indirizzi in cui le lingue straniere hanno una valenza formativa fondamentale (liceo linguistico e tecnico economico), buona parte dei diplomati ha partecipato a esperienze di studio all'estero organizzate dal corso scolastico (rispettivamente 57,4% e 36,5%), ma è da segnalare anche la frequente organizzazione di queste esperienze da parte del professionale per l'industria e l'artigianato (61,5%).

Negli altri indirizzi la mobilità all'estero gestita dalla scuola è meno

diffusa e, più frequentemente, chi ha compiuto esperienze le ha effettuate su iniziativa personale o di soggetti esterni alla scuola. In generale, lo studio extrascolastico all'estero (ovvero esperienze organizzate su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola) è più frequente fra gli studenti degli indirizzi liceali. Molto probabilmente ciò è dovuto alla maggior presenza in questi indirizzi di studio di famiglie con un elevato livello di istruzione, le più propense a riconoscere il valore di questo tipo di esperienza per i propri figli (svolge un soggiorno di studio all'estero il 56,3% di chi ha genitori laureati rispetto al 38,9% di chi ha genitori con titolo inferiori al diploma). Inoltre le femmine hanno effettuato più frequentemente dei maschi periodi di studio all'estero (54,6% rispetto al 37,7% dei maschi).

Per le esperienze di studio all'estero, che spesso hanno durata di almeno 15 giorni (42,3% rispetto al 28,9% registrato sul complesso dei diplomati AlmaDiploma), i Paesi di destinazione più frequenti risultano Regno Unito (34,2%), Irlanda (20,5%) e Germania (19,3%); sono meno diffusi i soggiorni di studio in Spagna (5,7%), negli Stati Uniti d'America (4,3%) e in Francia (2,1%) (Figura 1.19), senza particolari differenze per tipo di diploma. Rispetto alle preferenze registrate sul complesso dei diplomati, i diplomati trentini scelgono molto più frequentemente la Germania (19,3% rispetto al 6,0%) e molto meno la Spagna (5,7% rispetto all'11,5%), gli Stati Uniti (4,3% rispetto all'8,1%) e la Francia (2,1% rispetto al 6,0%).

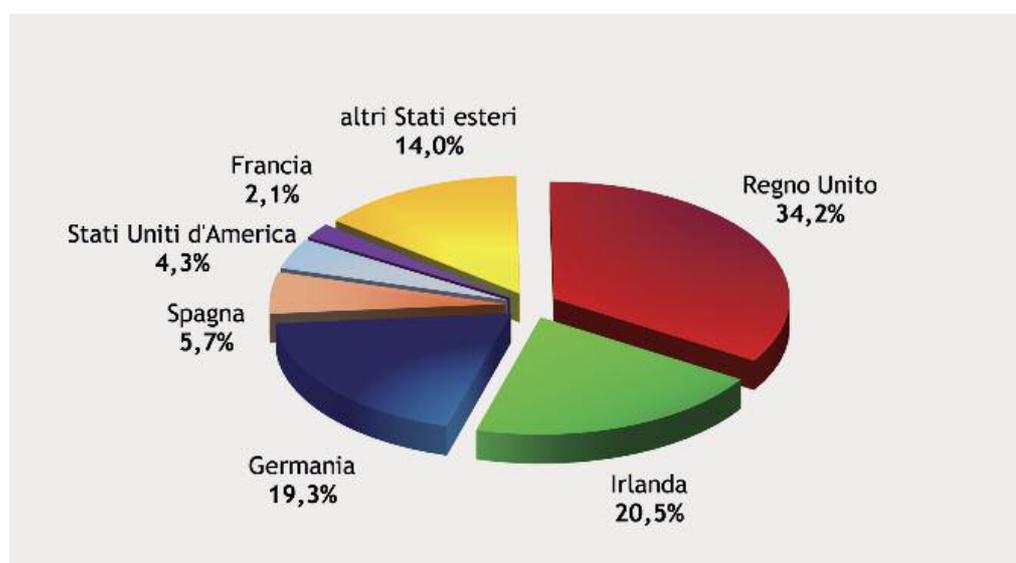


Fig. 1.19 Diplomati dell'anno 2019 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero: Paese dell'esperienza all'estero (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

1.5.4. Cittadinanza e Costituzione

L'Indagine AlmaDiploma sul Profilo dei Diplomati trentini dedica particolare attenzione al tema degli insegnamenti di "Cittadinanza e Costituzione"¹². In generale, la grande maggioranza dei diplomati dichiara di aver affrontato i singoli argomenti (con quote che vanno dal 67,2% all'81,4% a seconda dell'argomento) e addirittura il 52,8% tutti e sei gli argomenti. Nonostante questi argomenti, obbligatori per tutti i percorsi di studio, vengano veicolati durante l'orario scolastico all'interno delle materie di studio ordinarie, il 6,4% dei diplomati dichiara di non averne affrontato nessuno, quota che raggiunge l'8,6% tra i diplomati liceali. I diplomati che hanno concluso un percorso liceale dichiarano di aver affrontato ciascuno dei sei argomenti di Cittadinanza e Costituzione molto meno frequentemente rispetto ai colleghi degli altri indirizzi (con differenze che variano tra 3 e 19 punti percentuali). Gli argomenti più trattati riguardano la Costituzione italiana (affrontata dall'81,4% dei diplomati) e il tema dei Diritti umani (81,2%); meno diffusi sono gli argomenti inerenti l'Educazione ambientale (72,8%) e il Dialogo interculturale (67,2%) (Figura 1.20).

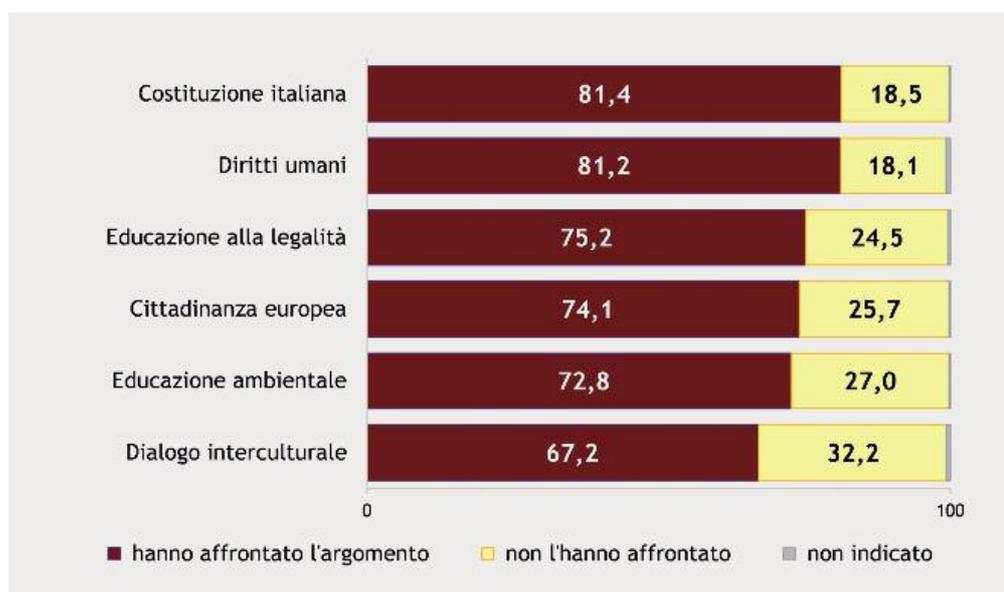


Fig. 1.20 Diplomati dell'anno 2019: argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati nel corso delle lezioni (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

¹² Gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione sono: Costituzione italiana, Cittadinanza europea, Diritti umani, Dialogo interculturale, Educazione alla legalità e Educazione ambientale. Tali argomenti sono stati inseriti nel questionario di rilevazione su stimolo di APIDGE, Associazione Professionale Insegnanti di Scienze Giuridiche ed Economiche e sono il frutto di una ricerca che ha coinvolto il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea con la collaborazione informale dell'INVALSI.

La soddisfazione per l'utilità di questi temi (per la propria vita e per la prosecuzione degli studi) tra coloro che li hanno affrontati è generalmente elevata. Gli argomenti ritenuti più utili dai diplomati che li hanno affrontati sono i Diritti umani (81,7%) e l'Educazione ambientale (76,9%), mentre al contrario il tema del Dialogo interculturale e il tema della Cittadinanza europea si fermano al 70,0% e al 69,0% di gradimento.

L'utilità percepita dai diplomati per ciascun argomento è maggiore tra i professionali e i tecnici rispetto ai liceali con l'eccezione del tema del dialogo interculturale che è ritenuto più utile dai liceali.

I diplomati indicano i Diritti umani come l'argomento che avrebbero voluto approfondire/trattare maggiormente (87,4%), mentre il dialogo interculturale risulta l'argomento sul quale si richiede meno frequentemente un approfondimento (76,7%). Se i liceali che affrontano gli argomenti si sono mostrati tendenzialmente più critici nella valutazione dell'utilità di questi argomenti, allo stesso tempo sono quelli che vorrebbero approfondirli più degli altri (il desiderio di approfondimento è superiore per tutti gli argomenti a parte l'educazione ambientale e i diritti umani che sono richiesti più dai professionali). Bisogna notare come Cittadinanza e Costituzione sia una tematica in un periodo di profonda transizione: dopo anni in cui l'insegnamento di questi argomenti veniva lasciato alla completa autonomia delle scuole, dall'a.s. 2018/19 (quello a cui si riferiscono i diplomati in esame) è entrato a far parte dell'Esame di Stato, fino alla recente legge 92 dell'agosto 2019 in cui viene introdotta la nuova Educazione civica nel sistema scolastico italiano.

AlmaDiploma continuerà a seguire l'evoluzione di questo fenomeno per fornire indicazioni utili al sistema scolastico nel suo complesso.

1.6. Attività extrascolastiche

Il lavoro nel corso degli studi – che naturalmente ha carattere prevalentemente stagionale o saltuario – ha coinvolto il 73,3% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento (Figura 1.21) (l'81,1% negli indirizzi professionali, il 75,4% nei tecnici e il 70,6% nei licei). La quota degli studenti che lavorano durante gli studi è nettamente superiore a quella registrata tra i diplomati complessivi AlmaDiploma (58,0%), in particolare per l'effetto di un numero decisamente maggiore di studenti che si dedicano ad attività lavorative soltanto nel periodo estivo (+7,5 punti percentuali) o ad attività saltuarie nel periodo scolastico (+6,0 punti). Le differenze tra maschi e femmine sono poco rilevanti, ma a leggero vantaggio dei primi.

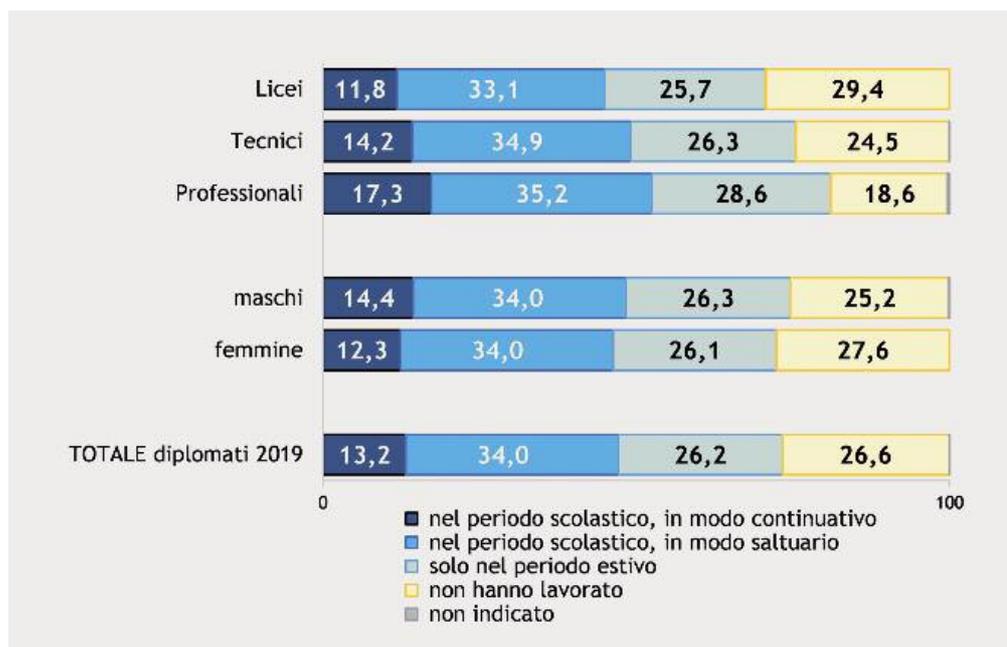


Fig. 1.21 Diplomati dell'anno 2019: lavoro nel corso degli studi per tipo di diploma e genere (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Il 56,3% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento ha praticato sport durante il periodo scolastico (il dato sale al 60,8% per il complesso dei diplomati): di questi, il 44,6% gli ha dedicato almeno 7 ore alla settimana. L'attività sportiva caratterizza, in generale, più i tecnici (57,5%), seguiti dai liceali (56,2%) e dai professionali (51,5%) e più i maschi delle femmine (Figura 1.22).

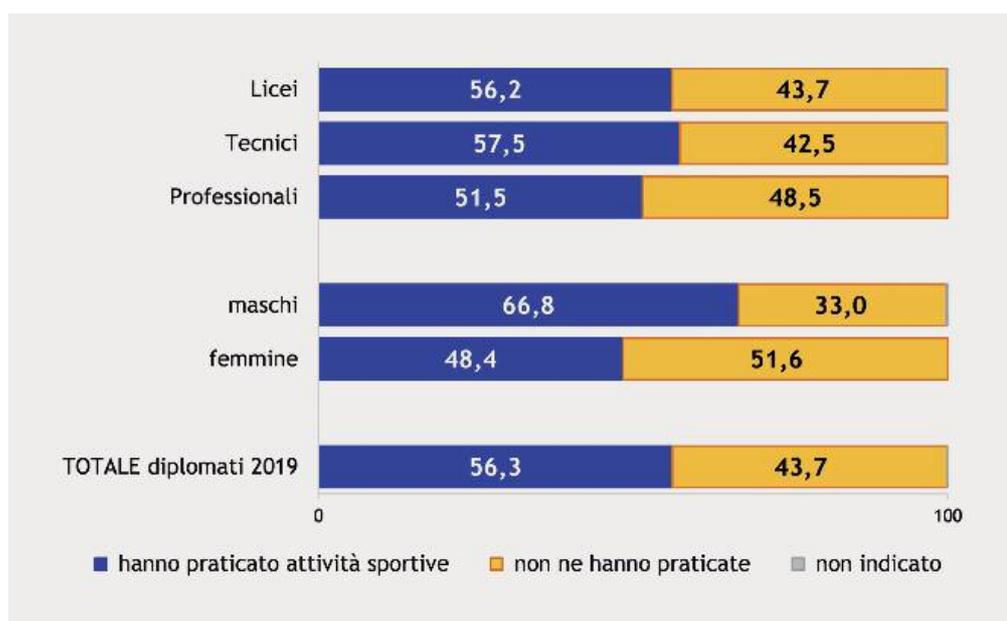


Fig. 1.22 Diplomati dell'anno 2019: pratica di attività sportive per tipo di diploma e genere (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Meno frequenti – ma comunque diffuse (22,5%, quota superiore al 15,5% del complesso dei diplomati AlmaDiploma) – le esperienze di volontariato, distribuite tra attività educative religiose o laiche, pronto soccorso, assistenza agli anziani o disabili, iniziative per l'ambiente o la protezione civile e altro. I tecnici si dedicano più assiduamente a queste attività.

Il 58,6% dei diplomati (rispetto al 55,0% per il complesso dei diplomati) ha svolto nel tempo libero almeno un'attività culturale tra le seguenti: fotografare, suonare uno strumento musicale, disegnare, danzare, scrivere testi, cantare, sviluppare un proprio sito web o blog, recitare, fare riprese video, dipingere. Queste attività sono più diffuse tra i diplomati liceali (63,3%) rispetto ai diplomati professionali e tecnici (59,1% e 51,6% rispettivamente); prevedibilmente, queste attività sono nettamente più diffuse nei licei musicali e coreutici (94,6%) e artistici (85,0%), dove sono più frequentemente proposte/organizzate dalla scuola rispetto agli altri indirizzi (Figura 1.23). In quasi tutti gli indirizzi le femmine svolgono più assiduamente attività culturali rispetto ai maschi.

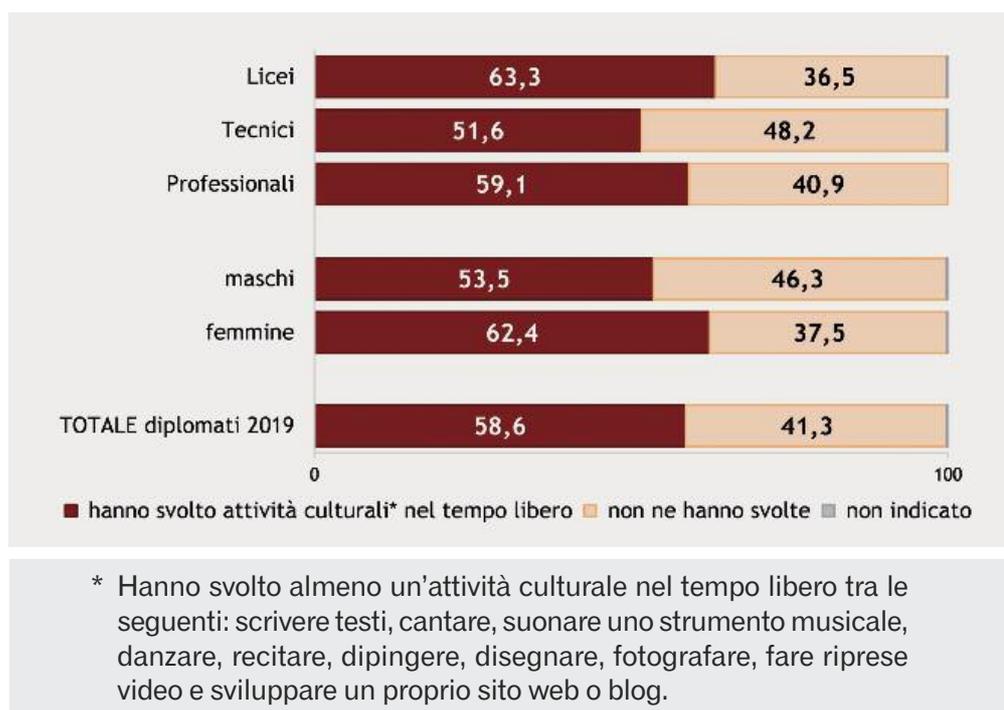


Fig. 1.23 Diplomati dell'anno 2019: attività culturali nel tempo libero per tipo di diploma e genere (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Ormai da molti anni tra le attività extrascolastiche ha acquisito uno spazio sempre più importante l'utilizzo di *Facebook* o di altri *social network*, divenuto un'abitudine quotidiana per l'84,8% degli studenti trentini (quota che sale all'86,7% tra i professionali); ad accedere più frequentemente sono le femmine rispetto ai maschi (Figura 1.24). Tra i diplomati

dell'indagine complessiva l'88,9% dei diplomati utilizza attivamente i *social network* almeno una volta al giorno.



Fig. 1.24 Diplomati dell'anno 2019: utilizzo di siti di *social networking* (Facebook, Twitter, ...) per tipo di diploma e genere (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

1.7. Conoscenze linguistiche e informatiche

L'inglese si conferma come la lingua straniera più diffusa tra gli studenti trentini. Infatti, l'82,6% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento dichiara di avere una conoscenza pari o superiore al livello B1¹³ dell'inglese scritto (nell'indagine complessiva si ferma al 76,8%), il 50,0% ad un livello pari o superiore al B2. La quota di diplomati con conoscenza di livello pari o superiore al livello B2 della lingua inglese scritta varia in funzione del percorso di studio: a Trento, per i liceali è pari al 62,7%, per i tecnici al 41,5%, per i professionali all'11,0% (Figura 1.25).

La conoscenza scritta del tedesco, dello spagnolo e del francese è decisamente più contenuta rispetto alla lingua inglese: i diplomati con conoscenza pari o superiore al livello B1 sono rispettivamente il 36,8%, il 13,5% e il 4,6%. Il contesto familiare sembra influenzare i livelli di conoscenza della lingua inglese: infatti, se a raggiungere il livello B2 è il 65,6% dei diplomati con genitori laureati, il dato scende al 35,8% per chi ha genitori con titoli inferiori al diploma.

¹³ La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c_Page=57&c_Template=1&c_SubCat=48&c_Cat=8&d_Page=Tabella%20livelli%20QCER.

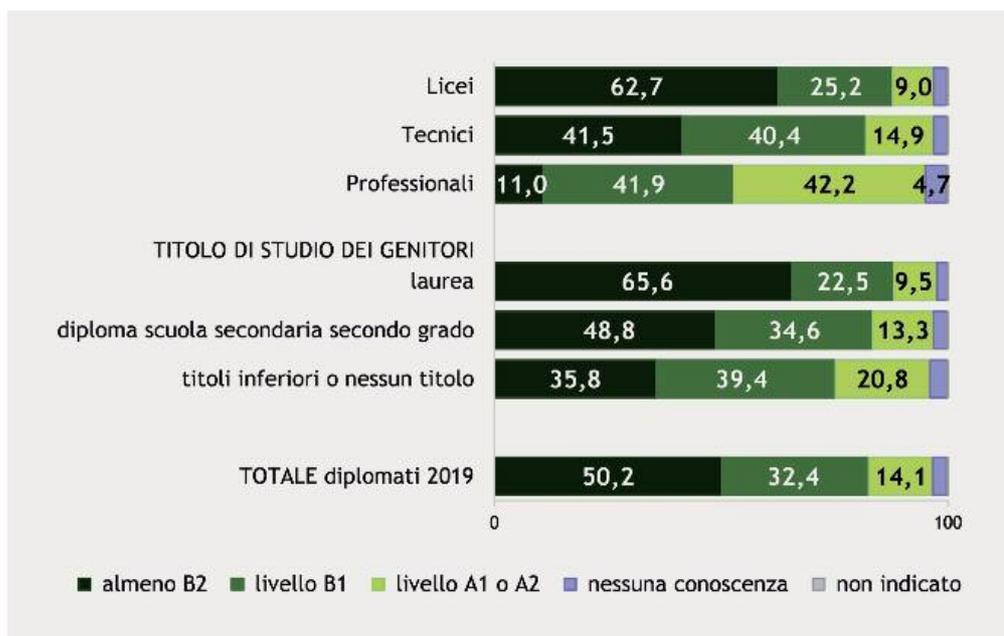


Fig. 1.25 Diplomati dell'anno 2019: conoscenza della lingua inglese scritta per tipo di diploma e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Il 61,1% dei diplomati della Provincia autonoma di Trento ha conseguito diplomi attestanti le proprie competenze linguistiche (PET, First Certificate, TOEFL, ...), quota di gran lunga superiore a quella registrata nell'indagine nazionale complessiva (37,2%). Queste certificazioni sono più diffuse nei licei (68,9%) rispetto agli altri indirizzi (Figura 1.26). Le femmine conseguono più di frequente queste certificazioni.

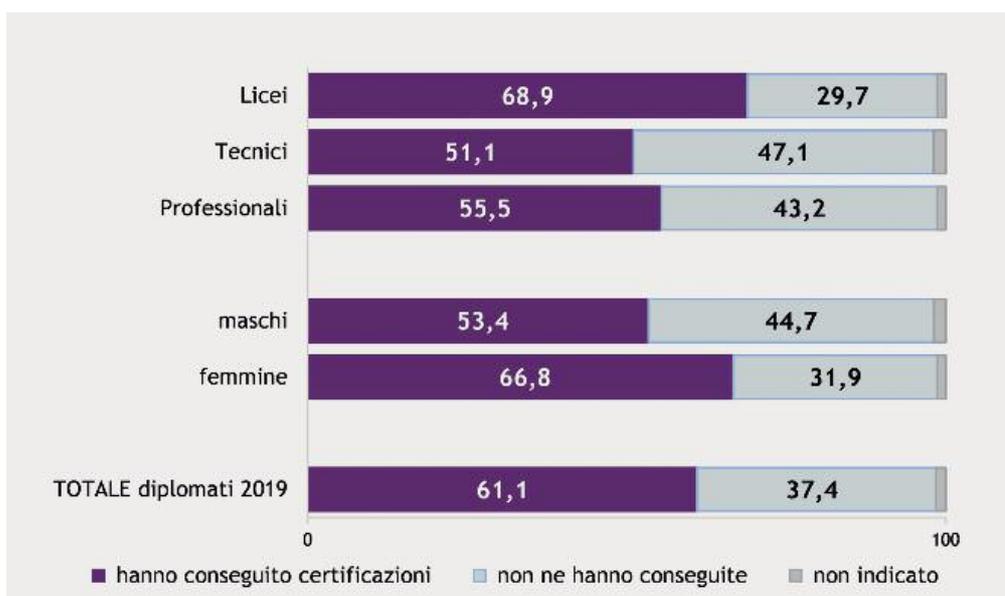


Fig. 1.26 Diplomati dell'anno 2019: certificazioni delle competenze linguistiche per tipo di diploma e genere (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Tra le conoscenze informatiche¹⁴, la navigazione in internet e comunicazione in rete è di gran lunga la più diffusa: è “almeno buona” per l'82,4% dei diplomati (84,4% nei tecnici, 81,5% nei licei e 79,1% nei professionali). Con un certo distacco seguono, in ordine decrescente di conoscenza, strumenti di presentazione (69,5%), word processor e sistemi operativi (63,3% e 56,3% rispettivamente), fogli elettronici (49,8%), multimedia (37,2%), realizzazione di siti web (12,7%), linguaggi di programmazione (11,5%), CAD/CAM/CAE – progettazione assistita (11,3%), reti di trasmissione dati e database (rispettivamente 11,0% e 10,5%). I diplomati tecnici si distinguono in generale per una maggiore conoscenza di tutti gli strumenti informatici elencati, ad eccezione di quello multimediale (a vantaggio dei diplomati liceali).

Tra i diplomati 2019 della Provincia autonoma di Trento, il 18,7% degli studenti ha conseguito la patente informatica europea (ECDL) o un'altra certificazione delle competenze informatiche (Figura 1.27), con una maggiore diffusione tra i percorsi tecnici e professionali (rispettivamente il 25,6% e il 22,6%); il dato trentino è doppio rispetto al 9,4% del complesso dei diplomati AlmaDiploma.

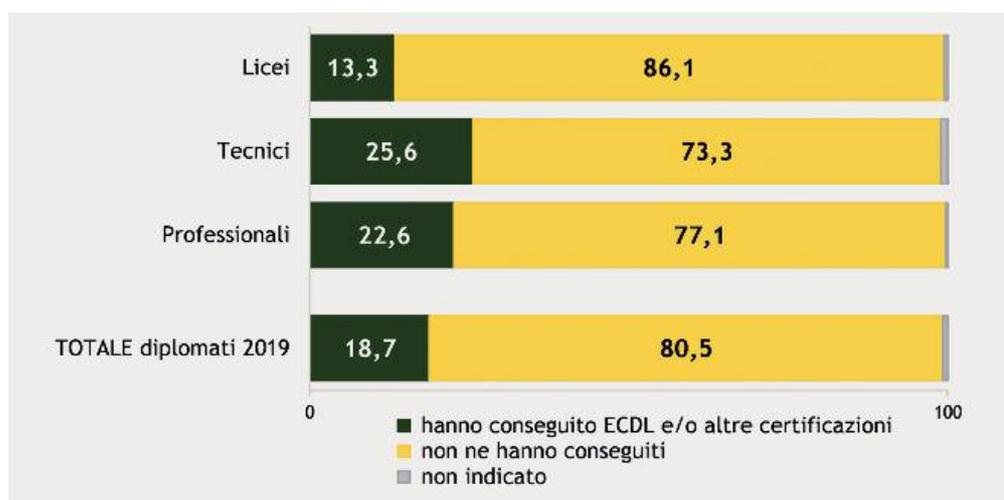


Fig. 1.27 Diplomati dell'anno 2019: conseguimento ECDL e/o altre certificazioni di competenze informatiche per tipo di diploma (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

¹⁴ Per un'analisi delle dotazioni e delle competenze digitali degli studenti italiani, cfr. A. Cammelli e G. Gasperoni, *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e studenti italiani secondo il Programme for International Student Assessment (Pisa 2009)*, AlmaLaurea Working Papers n. 55 (www2.alma laurea.it/universita/pubblicazioni/wp/).

1.8. Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado

Per “riuscita” nella scuola secondaria di secondo grado si fa riferimento alla regolarità del percorso scolastico e al voto di diploma. Per quanto riguarda il primo aspetto il Rapporto prende in considerazione sia l'età al diploma sia il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella scuola in cui ha conseguito il diploma. L'età al diploma consente di individuare gli studenti che conseguono il diploma all'età canonica prevista dai programmi scolastici (cioè i 19 anni), quanti vi giungono con un anno di anticipo (a 18 anni) e quanti accumulano uno, due o più anni di ritardo¹⁵. Pertanto, l'età al diploma offre una misura della regolarità complessiva del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma secondario di secondo grado.

Il numero degli anni di ripetenza rispecchia invece la regolarità limitatamente agli studi secondari di secondo grado. Più esattamente è la regolarità negli studi relativa alla sola scuola di conseguimento del diploma, in quanto gli anni scolastici che il diplomato ha eventualmente perso in precedenza in altre scuole non vengono rilevati in questo conteggio.

Nel 2019 i diplomati trentini mostrano *performance* scolastiche simili a quelle registrate sull'intera popolazione AlmaDiploma: i ripetenti sono rispettivamente il 10,3% per i diplomati trentini e il 9,8% per il totale; il voto medio di diploma è 77,2 centesimi per i primi e 77,1 per il totale. Il 90,3% dei diplomati liceali e l'88,1% dei tecnici (quote più o meno in linea con quelle sul complesso dei diplomati) ha conseguito il titolo di studio senza ripetenze; questa percentuale sale nei percorsi professionali al 93,0% (+10,8 punti percentuali rispetto ai professionali del complesso dei diplomati). Le femmine hanno conseguito il diploma senza ripetenze più dei maschi (rispettivamente 92,1% e 86,5%). Infine, chi ha genitori laureati o con il diploma di scuola secondaria di secondo grado ha concluso il percorso scolastico senza ritardi rispettivamente nel 91,3% e nel 91,5% dei casi, quota che scende all'88,0% tra i diplomati con genitori con titolo di studio inferiore al diploma (Figura 1.28).

Il voto di diploma (espresso in centesimi) è in media 78,4 nei licei (rispetto a 79,0 sul complesso dei diplomati), 75,6 nei tecnici (rispetto a 75,0) e 76,8 negli indirizzi professionali (rispetto a 73,7). I professionali trentini, dunque, sia in termini di regolarità sia di voto, ottengono *performance* sostanzialmente più brillanti dei professionali complessivi; non è escluso che questa differenza dipenda dalle peculiarità del sistema dell'istruzione professionale della Provincia autonoma di Trento.

¹⁵ Si dovrebbe tenere distinta la situazione in cui l'anno di nascita non riflette perfettamente la regolarità del percorso scolastico complessivo, ovvero il caso degli indirizzi di studio “serali”. Tuttavia, per la ridotta dimensione del fenomeno, non si è proceduto ad alcuna distinzione.

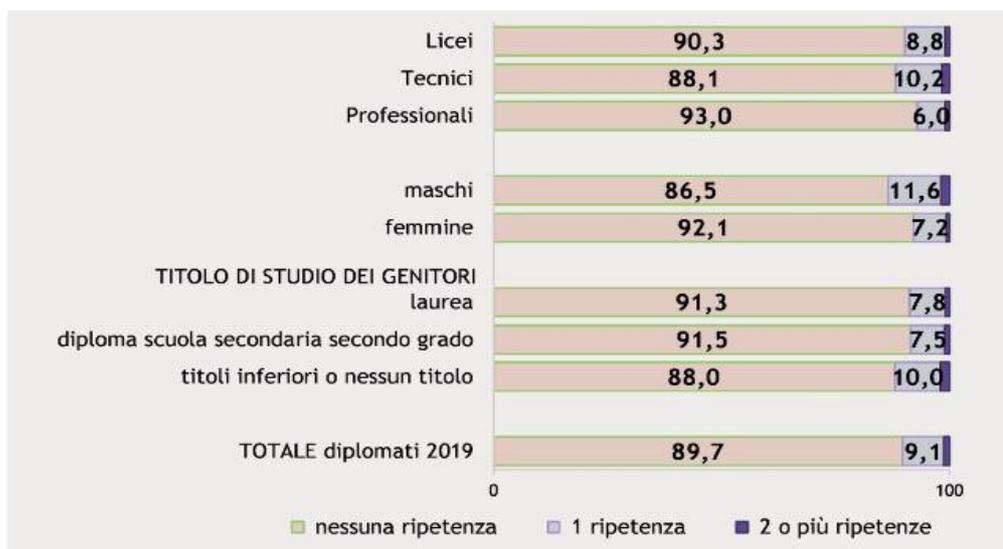


Fig. 1.28 Diplomati dell'anno 2019: regolarità negli studi per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Il 15,0% dei diplomati trentini ha conseguito un voto di diploma tra 91 e 100 e lode, tale valore è pari al 17,1% tra i licei, 14,0% tra i professionali e 12,2% tra i tecnici. Le studentesse ottengono migliori risultati anche in termini di voto rispetto ai maschi (il 16,2% delle femmine ha ottenuto almeno 91 punti su 100 rispetto al 13,4% dei maschi).

Come per la regolarità negli studi, ad un elevato titolo di studio dei genitori sono associate maggiori probabilità di ottenere voti elevati: ha ottenuto oltre 90 centesimi il 18,9% dei diplomati con genitori laureati rispetto al 12,6% di coloro che hanno genitori senza il titolo di diploma (Figura 1.29).

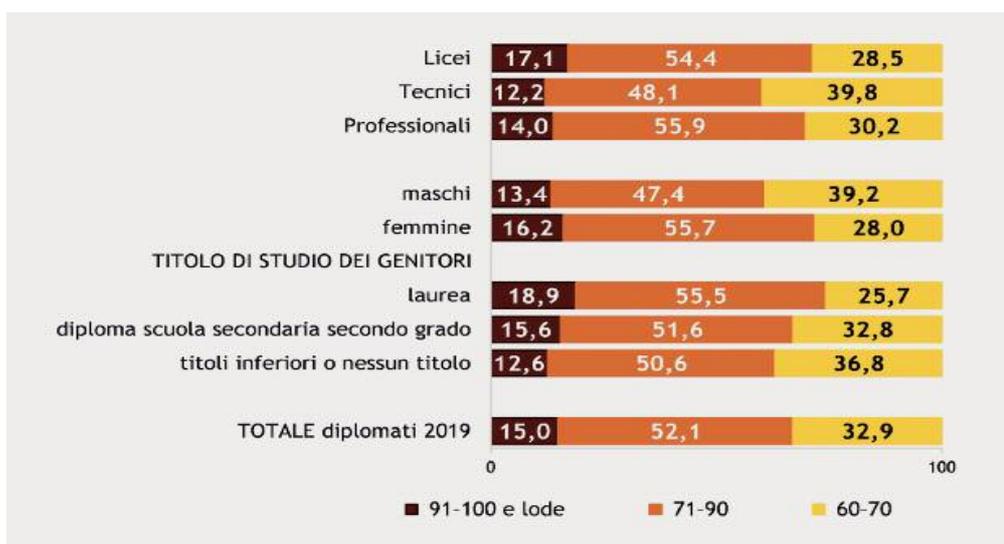


Fig. 1.29 Diplomati dell'anno 2019: voto di diploma per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Naturalmente occorre essere consapevoli dei limiti di confrontabilità in cui inevitabilmente ci si imbatte nell'analizzare l'esito degli studi all'interno di percorsi scolastici così differenti l'uno dall'altro.

È necessario inoltre tenere presente che i licei, gli indirizzi tecnici e gli indirizzi professionali – come sottolineato in precedenza – sono frequentati da studenti che si differenziano in modo sostanziale per condizioni all'accesso.

Se si analizza il voto di diploma considerando contemporaneamente tutte le sue possibili determinanti (a prescindere dal momento della vita del ragazzo nel quale si realizza il fenomeno considerato), si può arrivare a risultati interessanti¹⁶. Il voto di diploma è fortemente correlato al voto della scuola secondaria di primo grado: a parità di condizioni, i diplomati che sono usciti dalla scuola secondaria di primo grado con il massimo dei voti (10 o 10 e lode) hanno ottenuto 16,7 punti su 100 in più alla maturità rispetto a quelli che avevano conseguito 6 decimi.

Un altro fattore molto importante è l'indirizzo scolastico scelto: controllando contemporaneamente tutte le caratteristiche dei diplomati, i professionali ottengono 5,4 voti in più dei tecnici e 6,8 voti in più dei liceali; non si può dunque affermare che le migliori prestazioni scolastiche conseguite nei licei dipendano né dalla qualità della formazione impartita né dal metro di valutazione adottato in questi percorsi di studio.

Un altro fattore che gioca un ruolo importante è il livello di autonomia dei ragazzi nella scelta della scuola secondaria di secondo grado: se si mette a confronto chi si è completamente affidato ad altri nella scelta dell'indirizzo di studio con chi sostiene di aver scelto in completa autonomia, si osserva una differenza di voto di diploma di 5,2 punti a vantaggio dei secondi. Lo studio a casa è un fattore molto importante per arrivare a buoni risultati: studiare 20 ore o più, rispetto a studiare meno di 5 ore alla settimana, comporta un premio in termini di voto di 4,8 punti. Inoltre chi conosce l'inglese scritto a livello almeno B2, ad esempio, ha un vantaggio di 4,1 voti rispetto a chi dichiara di non conoscerlo affatto.

Un ultimo fattore meno rilevante ma comunque di un certo interesse riguarda l'uso dei *social network*: chi non li usa ottiene, a parità delle altre condizioni, 2,3 voti in più rispetto a chi vi accede più volte al giorno. I risultati qui presentati sono confermati sul complesso dei diplomati AlmaDiploma.

È infine opportuno sottolineare che gli effetti sulla riuscita scolastica cui si è accennato sono stati rilevati su una popolazione che è riuscita a portare a termine gli studi secondari di secondo grado; AlmaDiploma,

¹⁶ Gli effetti sul voto di diploma sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare. I risultati del modello di regressione lineare sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.4 delle *Note metodologiche*.

occupandosi dei soli diplomati, non esamina il fenomeno dell'abbandono scolastico, che ha un impatto apprezzabilmente meno marcato nei licei rispetto agli altri indirizzi di studio.

1.9. Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado

Il 57,9% dei diplomati trentini ha svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA Scelta & AlmaOrièntati¹⁷.

A partecipare al percorso sono più frequentemente i diplomati liceali (69,9%) rispetto ai tecnici (44,7%) e ai professionali (40,9%). Il 93,1% dei diplomati trentini dichiara di aver partecipato ad un'altra attività di orientamento alla scelta post-diploma, in particolare il 70,5% ha preso parte ad un'altra attività di orientamento organizzata dall'Istituto, mentre il restante 22,5% si è attivato autonomamente, percentuali in linea con quelle rilevate sul complesso dei diplomati.

Gli indirizzi più attivi nell'organizzare altre attività di orientamento per gli studenti sono quelli liceali (72,4%), mentre nei professionali il dato scende al 69,8% e nei tecnici al 68,1%. I più soddisfatti delle informazioni ricevute al termine delle attività di orientamento sono i diplomati professionali (82,7% per l'orientamento ai successivi percorsi di studio e 74,3% per il mondo del lavoro), seguono i tecnici (rispettivamente 75,2% e 67,6%) e i liceali (rispettivamente 70,6% e 45,4%).

Così come rilevato al momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, anche nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado ai percorsi successivi di studio o di lavoro sono i genitori a rivestire il ruolo più rilevante (62,2%); il 19,9% dei diplomati ritiene che i pareri di questi ultimi siano decisamente rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma e un altro 42,3% li ritiene moderatamente rilevanti (Figura 1.30).

Gli altri soggetti che intervengono nella formazione della scelta post-diploma (i compagni o amici, altri familiari, parenti o conoscenti e i docenti della scuola secondaria di secondo grado) sono considerati rilevanti da meno del 40,0% dei diplomati intervistati. Questi risultati sono in linea con i valori registrati sul complesso dei diplomati.

¹⁷ La MIA Scelta & AlmaOrièntati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni. Nei successivi capitoli saranno approfonditi i risultati di questi percorsi di orientamento.

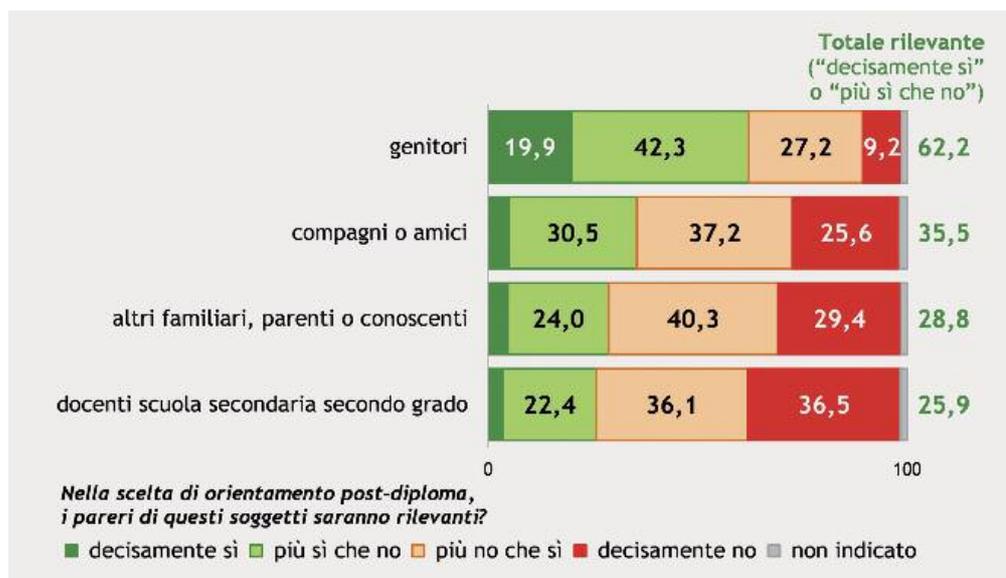


Fig. 1.30 Diplomati dell'anno 2019: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

In generale i diplomati dei percorsi professionali attribuiscono un grado di rilevanza maggiore a tutti i soggetti in esame in merito alla scelta post-diploma, con la sola eccezione dei compagni e amici che sono ritenuti più rilevanti dai liceali.

Dalla rilevazione 2019 è stata introdotta una domanda utile a testare quanto i diplomati ritengono che la scelta post-diploma sarà compiuta in autonomia e quanto invece determinata da altri soggetti. Su una scala da 0 a 10, il livello medio di autonomia indicato dai diplomati è di 83,8 (nell'intera popolazione AlmaDiploma è 82,6). I liceali trentini arrivano a 84,1, i tecnici a 83,7, i professionali a 82,0 (Figura 1.31).

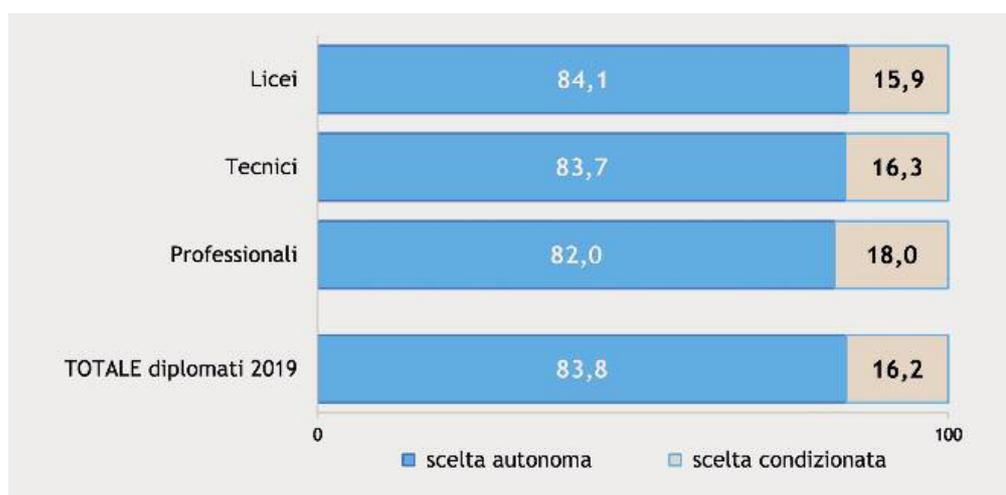


Fig. 1.31 Diplomati dell'anno 2019: livello di autonomia nella scelta post-diploma per tipo di diploma (valori medi)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Se si confronta questo dato con quello riferito al grado di autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado si può concludere che i diplomati trentini, alla vigilia del conseguimento del titolo di diploma, si “sentono” più autonomi rispetto alla scelta compiuta cinque anni prima (in media il punteggio era di 75,6).

1.10. Prospettive post-diploma: studio o lavoro?

Alla vigilia della conclusione degli studi secondari di secondo grado nella Provincia autonoma di Trento, il 59,9% dei diplomati intende solo studiare, l'8,0% intende coniugare studio e lavoro, il 10,6% intende solo lavorare e il 15,7% è incerto sul proprio futuro¹⁸. Le intenzioni sono in linea con quelle che si registrano a livello complessivo (le percentuali sono rispettivamente il 61,9, il 7,2, il 10,6 e il 15,5%).

Ai fini di questa classificazione le attività di studio post-diploma consistono nei corsi universitari e nei corsi dell'Alta Formazione Artistica Musicale e coreutica (AFAM)¹⁹. In questo modo, dunque, si possono analizzare le caratteristiche e le aspettative degli studenti che, alla vigilia dell'Esame di Stato, non hanno ancora le idee chiare sul proprio futuro prossimo. Per questi giovani questi mesi possono risultare decisivi in vista di scelte così importanti e le iniziative di orientamento possono giocare un ruolo fondamentale. Dal punto di vista delle prospettive post-diploma le caratterizzazioni dei percorsi di studio sono molto evidenti e le effettive scelte compiute tendenzialmente riflettono tali intenzioni (AlmaDiploma, 2020). I diplomi liceali preludono chiaramente allo studio universitario (o AFAM): l'82,9% dei diplomati dei licei scientifici, l'82,8% dei licei classici, il 77,4% dei linguistici, il 71,7% delle scienze umane e il 70,3% del liceo musicale e coreutico intende solo studiare. I diplomati trentini del liceo artistico dichiarano di voler proseguire gli studi in via esclusiva solo nel 55,6% dei casi. Negli indirizzi tecnici il 42,2% dei diplomati intende solo studiare, il 20,2% solo lavorare e il 6,3% studiare e lavorare simultaneamente. Nei percorsi professionali il 33,2% intende solo studiare, il 18,9% solo lavorare e il 7,0% studiare e lavorare. Rispetto al complesso dei diplomati professionali, in Trentino è sostanzialmente più elevata la quota di chi intende proseguire gli studi e contemporaneamente più ridotta quella di chi intende lavorare (rispettivamente +7,4 e -10,1 punti percen-

¹⁸ Il criterio di ripartizione dei diplomati secondo le prospettive post-diploma è specificato nelle *Note metodologiche*.

¹⁹ Naturalmente, fra le attività di studio così definite la scelta dell'università prevale nettamente su quella dell'AFAM (l'89,3% dei diplomati che intende studiare propende per un corso di laurea e solo il 4,1% per un corso dell'AFAM).

tuali). La quota dei diplomati incerti sul proprio futuro prossimo è particolarmente elevata tra i professionali e i tecnici (31,6% e 23,1% rispettivamente), seguiti dai liceali (assai distanziati: solo 7,9%). Inoltre, intendono dedicarsi allo studio post-diploma più assiduamente le femmine e chi proviene da famiglie più istruite (Figura 1.32).

L'Indagine AlmaDiploma sul complesso dei diplomati 2019 porta a risultati analoghi. Con poche eccezioni, dunque, scegliere un percorso di studio liceale equivale a prendere, a 14 anni, una decisione che di fatto porta all'università.

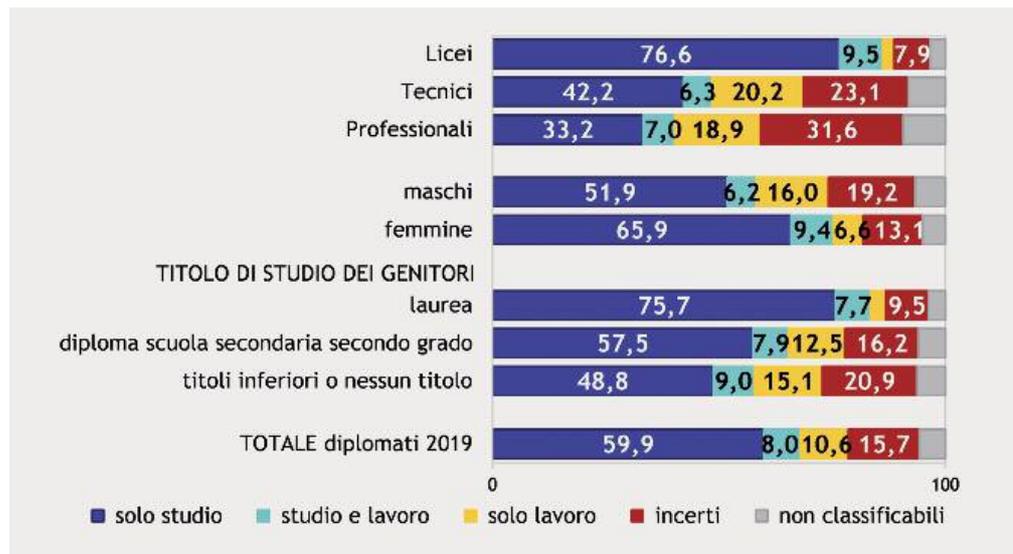


Fig. 1.32 Diplomati dell'anno 2019: prospettive post-diploma per tipo di diploma, genere e titolo di studio dei genitori (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Le analisi multivariate sulle intenzioni post-diploma dei diplomati²⁰ evidenziano che, a parità di tutte le condizioni, sono più propensi a dedicarsi esclusivamente agli studi i diplomati con almeno un genitore laureato (+70,0% rispetto a chi ha genitori con titolo di studio inferiore al diploma). Il voto alla scuola secondaria di primo grado, che ha avuto una forte influenza sia sulla scelta dell'indirizzo di studio, sia sulla riuscita scolastica, conserva un ruolo rilevante: a parità di condizioni, uno studente uscito con il massimo dei voti dalla secondaria di primo grado ha oltre il doppio delle probabilità di proseguire gli studi di chi è uscito con 6 decimi.

²⁰ Gli effetti sulla probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio dopo il diploma sono stati analizzati con approccio multivariato mediante modelli di regressione logistica. L'influenza dell'origine sociale sui "corsi di vita" (istruzione, lavoro, famiglia) nella popolazione italiana è trattata ampiamente in *Vite ineguali*, a cura di A. Schizzerotto, Bologna, il Mulino, 2002. I risultati del modello di regressione logistica sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 3.5 delle *Note metodologiche*.

Gli elementi che maggiormente influenzano le intenzioni post-diploma restano, considerando contemporaneamente tutte le altre caratteristiche dei diplomati, il tipo di diploma (rispetto a un diplomato professionale un liceale ha probabilità oltre tre volte superiore di proseguire gli studi) e il voto di diploma (rispetto a chi ha ottenuto 60 su 100, chi ha raggiunto il massimo dei voti ha più del triplo della probabilità di dedicarsi esclusivamente agli studi dopo il diploma).

Anche il tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa è un fattore determinante: rispetto a chi studia meno di cinque ore al giorno, chi impiega più di 20 ore a settimana in questa attività ha l'86,5% in più delle probabilità di proseguire gli studi, viceversa chi lavora durante gli studi ha il 34,6% in meno di probabilità rispetto a chi non svolge tali attività.

Quanto incidono, su questo risultato, le strategie personali di vita e la propensione allo studio? E quanto le possibili discriminazioni nel mercato del lavoro? Le considerazioni appena esposte hanno suggerito di mettere a confronto il profilo degli studenti che hanno intenzione solo di studiare (università/AFAM) con quello dei diplomati che intendono soltanto lavorare.

È ovvio, per quanto detto, che i liceali sono di gran lunga più presenti fra i diplomati intenzionati a studiare che fra chi sceglie il lavoro (tra i primi costituiscono il 68,8%, mentre tra i secondi solo il 13,2%). Analogamente non sorprende che fra gli intenzionati a studiare prevalgano le femmine (63,0%) e fra chi intende lavorare i maschi (64,5%). Prevedibili sono anche le differenze fra i due collettivi in termini di contesto culturale (famiglie con almeno un genitore laureato, 33,5% per i diplomati "solo studio" e 8,3% per i diplomati "solo lavoro"), di contesto socio-economico di origine (classe sociale elevata 24,3% per i primi e 15,2% per i secondi). Si osservano differenze anche in termini di riuscita scolastica: in termini di voto di diploma si rilevano in media 7,4 punti di differenza (80,0 per i diplomati "solo studio", 72,5 per i diplomati "solo lavoro"); in termini di regolarità hanno accumulato ripetenze rispettivamente il 6,9% dei diplomati "solo studio" e il 15,2% dei diplomati "solo lavoro".

È bene in ogni caso sottolineare, nell'ambito di una riflessione generale sulle opportunità educative dei giovani, come le differenze fra questi due gruppi fossero evidenti già nel corso degli studi precedenti. Infatti ben il 19,2% dei diplomati che oggi intende solo studiare aveva concluso la scuola secondaria di primo grado con l'esito di "10 o 10 e lode", contro il 2,6% di chi intende solo lavorare.

Questi risultati non sono dissimili da quanto rilevato per il complesso dei diplomati AlmaDiploma.

1.10.1. Prospettive di studio

Il 72,7% dei diplomati trentini del 2019, alla vigilia del diploma, dichiara di essere certo di continuare gli studi dopo l'Esame di Stato (dato in linea con la popolazione generale AlmaDiploma). La stragrande maggioranza di loro (89,3%) ha intenzione di intraprendere gli studi universitari, mentre le altre alternative di studio sono marginali.

La Tavola 1.1 riporta i tre gruppi disciplinari che raccolgono il maggior numero di preferenze fra i diplomati trentini 2019 certi di proseguire gli studi con un corso di laurea. Questo scenario generale mette a confronto a livello complessivo licei, indirizzi tecnici, e professionali²¹.

Le differenze più evidenti si registrano a livello di genere: infatti tra i maschi le intenzioni ricadono prevalentemente sulle aree di ingegneria ed economico-statistiche, mentre le femmine prediligono in generale l'area sanitaria.

Complessivamente i diplomati che intendono iscriversi all'università sono spinti soprattutto da tre motivazioni, certamente non indipendenti l'una dall'altra: poter svolgere – grazie alla laurea – l'attività professionale di proprio interesse, approfondire i propri interessi culturali e avere in futuro un lavoro ben retribuito (rispettivamente 88,6%, 88,6% e 83,6%). Le rimanenti motivazioni indicate nel questionario, che fanno riferimento al desiderio di accontentare i genitori (58,0%) alle difficoltà nel trovare lavoro per chi ha solo il diploma (57,8%), alle opportunità sociali offerte dalla condizione studentesca (53,6%) e al prestigio sociale associato alla laurea (48,8%) sono meno importanti (Figura 1.33). Per il complesso di diplomati AlmaDiploma le motivazioni più importanti sono le stesse indicate dagli studenti della Provincia autonoma di Trento; nel contesto trentino sono decisamente meno rilevanti rispetto al dato complessivo la difficoltà nel trovare lavoro per chi ha solo il diploma e il prestigio sociale associato alla laurea.

Nella scelta di andare all'università i diplomati provenienti dai licei e dai professionali sono spinti soprattutto dalla prospettiva di svolgere un'attività professionale di proprio interesse (rispettivamente 90,0% e 93,9%). Anche per i tecnici la prospettiva di svolgere un'attività lavorativa di proprio interesse è una motivazione importante (84,2%), ma la motivazione più importante riguarda l'approfondimento di interessi culturali (88,9%)²².

²¹ In questo caso l'analisi fa riferimento allo studio strettamente universitario, quindi senza includere i corsi AFAM e non sono considerate le intenzioni di studio di chi si è dichiarato incerto relativamente alla scelta di proseguire gli studi.

²² Le motivazioni con cui i neodiplomati intraprendono gli studi universitari sono analizzate anche da C. Barone, *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in C. Buzzi, (a cura di), *Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani*, Torino, Istituto IARD, 2005.

Tav. 1.1 Diplomati dell'anno 2019 che intendono iscriversi ad un corso di laurea universitario: primi tre gruppi disciplinari per tipo di diploma e genere (valori percentuali)

LICEI			
Maschi		Femmine	
ingegneria	20,3%	psicologico	11,7%
economico-statistico	12,7%	professioni sanitarie	11,5%
scientifico	11,1%	medicina e odontoiatria	9,9%
TECNICI			
Maschi		Femmine	
ingegneria	35,2%	economico-statistico	26,4%
economico-statistico	19,3%	professioni sanitarie	12,6%
scientifico	8,1%	linguistico	11,5%
PROFESSIONALI			
Maschi		Femmine	
economico-statistico	18,4%	professioni sanitarie	23,7%
ingegneria	15,8%	politico-sociale	13,2%
professioni sanitarie	15,8%	insegnamento	11,8%
TOTALE			
Maschi		Femmine	
ingegneria	26,3%	professioni sanitarie	12,4%
economico-statistico	15,7%	economico-statistico	10,7%
scientifico	9,5%	psicologico	9,8%

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

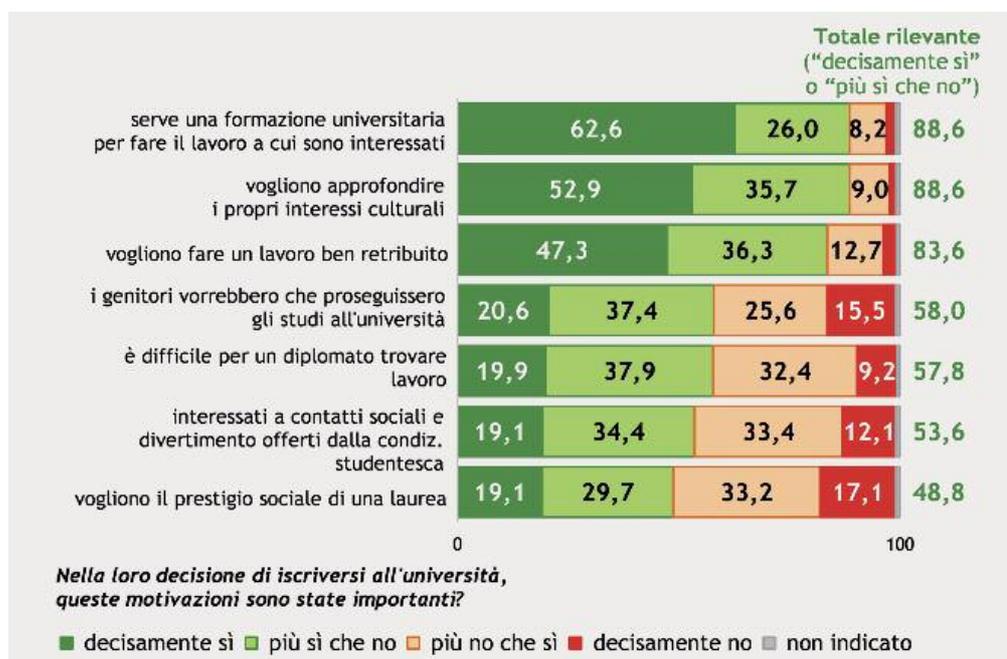


Fig. 1.33 Diplomati dell'anno 2019 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: motivazioni per l'accesso all'università (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

1.10.2. Prospettive di lavoro

Il 63,3% di diplomati trentini del 2019, alla vigilia del diploma, ha intenzione di lavorare o comunque cercare lavoro: il 24,1% un lavoro continuativo a tempo pieno, un altro 39,2% un lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale, valori pressoché identici a quelli registrati sul complesso dei diplomati.

Per quanto riguarda le aspettative legate al futuro professionale, i risultati qui riportati si riferiscono al collettivo dei diplomati 2019 che hanno intenzione di lavorare o cercare un lavoro a tempo pieno dopo il conseguimento del diploma (si tratta del 14,8% dei liceali, del 34,2% dei tecnici e del 38,2% dei professionali).

I neodiplomati attribuiscono particolare importanza a cinque aspetti sui quali almeno il 90% dei diplomati trentini si dichiara soddisfatto: l'acquisizione di professionalità, la stabilità/sicurezza del posto di lavoro, la possibilità di guadagno, l'indipendenza o l'autonomia e i rapporti con i colleghi; sono gli aspetti più rilevanti anche per il complesso dei diplomati AlmaDiploma con l'eccezione dell'indipendenza o autonomia. Seguono, in ordine decrescente di importanza, la possibilità di carriera, il coinvolgimento nelle decisioni, l'ambiente di lavoro (ubicazione e caratteristiche fisiche), la rispondenza agli interessi culturali, il tempo libero che il lavoro lascia, la flessibilità dell'orario, il prestigio legato al lavoro, l'utilità sociale del lavoro, la possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite, l'opportunità di contatti con l'estero e la coerenza con gli studi (Figura 1.34).

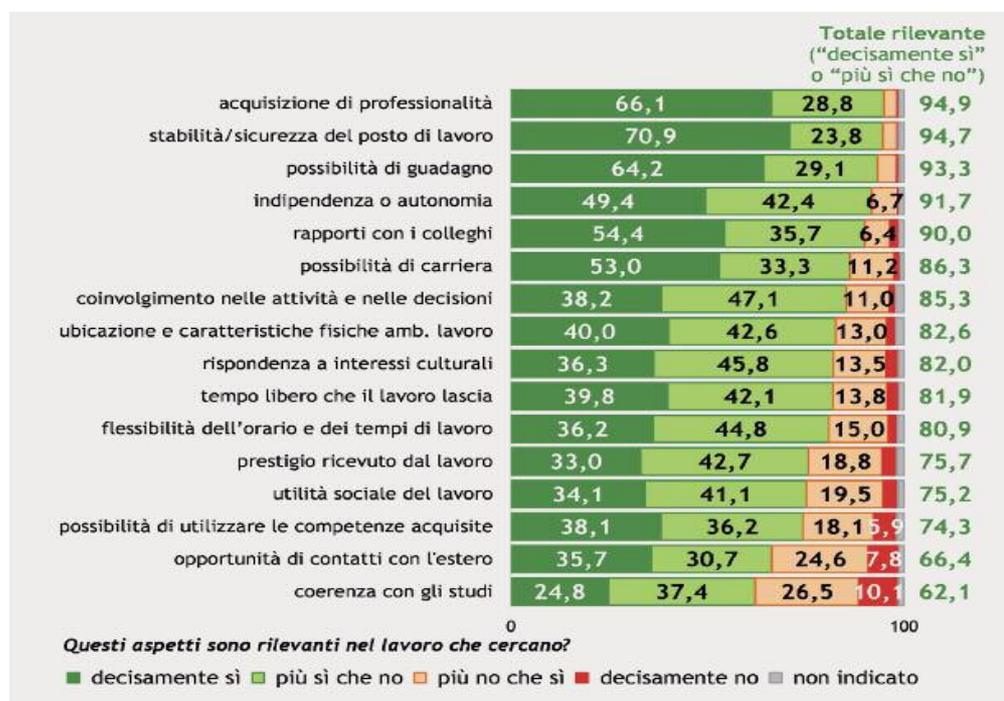


Fig. 1.34 Diplomati dell'anno 2019 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno: aspetti rilevanti nel lavoro cercato (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Per tutti e tre i tipi di diploma l'acquisizione di professionalità è uno dei tre aspetti ritenuti maggiormente rilevanti dai diplomati trentini, mentre la coerenza con gli studi compiuti e le opportunità di contatti con l'estero sono tra gli aspetti meno rilevanti.

Il 90,9% dei diplomati è disposto a lavorare con un contratto a tutele crescenti. A questo seguono per gradimento il contratto autonomo/in conto proprio (70,8%) e il contratto a tempo determinato (68,3%), senza particolari differenze per tipo di diploma (Figura 1.35). Questi risultati non si discostano dal dato complessivo.

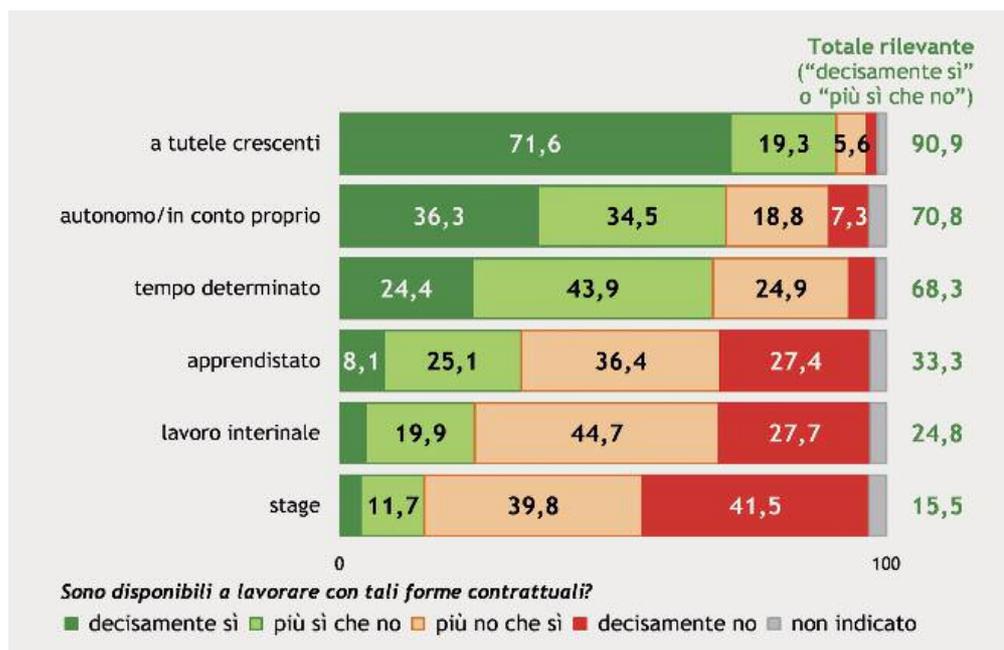


Fig. 1.35 Diplomati dell'anno 2019 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno: gradimento delle forme contrattuali (valori percentuali)
 Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Le femmine sono in generale più disposte dei maschi a lavorare con contratti di *stage* (il 17,8% rispetto al 13,5%), a tempo determinato (il 71,1% rispetto al 65,8%) e apprendistato (il 37,3% rispetto al 29,5%); mentre i maschi sono più disponibili delle femmine a lavorare in conto proprio (il 75,8% rispetto al 65,2%). Il 26,5% dei diplomati 2019 che intende cercare un lavoro continuativo a tempo pieno è disposto ad effettuare trasferte di lavoro anche con cambio di residenza, il 30,8% ne farebbe di frequente ma senza cambiare residenza e il 33,1% ne farebbe solo in numero limitato. È interessante osservare che solo il 7,8% dei diplomati trentini non è affatto disposto ad effettuare trasferte di lavoro, quota che varia dal 5,9% dei liceali al 7,0% dei professionali e al 9,2% dei tecnici.

2 | I risultati del percorso di orientamento “La MIA scelta & AlmaOrièntati” per i diplomati 2019

Dopo una prima sperimentazione, a partire dall'anno scolastico 2015/16, AlmaOrièntati è stato collocato all'interno di un percorso di orientamento più ampio, denominato “La MIA scelta & AlmaOrièntati”, nato grazie alla collaborazione con il dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, che si propone di supportare al meglio gli studenti nella scelta post-diploma. Il percorso si compone di tre tappe:

- Primi passi;
- AlmaOrièntati;
- Verso il traguardo.

A partire dall'anno scolastico 2014/15, AlmaDiploma invita gli Istituti associati ad anticipare il percorso di orientamento alle classi quarte, per consentire alle scuole di attivare azioni di orientamento più specifiche e agli studenti di informarsi in modo più approfondito sulle possibili scelte post-diploma. Questa scelta è in linea con quanto presentato nel Decreto Legge 104/2013, convertito nella Legge 128/2013, in merito alle “linee guida nazionali per l'orientamento permanente”²³.

Il suggerimento trasmesso alle scuole durante i corsi di formazione a distanza è stato quello di compilare le prime due tappe (“Primi Passi” e “AlmaOrièntati”) durante il quarto anno per poi completare il percorso all'inizio del quinto anno con “Verso il traguardo”. In questo modo, attraverso le prime due tappe del percorso gli studenti si rendono consapevoli dei propri punti di forza e delle caratteristiche del proprio processo decisionale, mentre la terza tappa consente loro di prendere una vera e propria decisione sul futuro e di stendere un piano di azione. Trattandosi dei primi anni di sperimentazione non tutte le scuole che partecipano al progetto AlmaDiploma-AlmaOrièntati sono riuscite ad attrezzarsi per

²³ Si veda http://www.istruzione.it/allegati/2014/prot4232_14.pdf.

gestire le compilazioni nelle classi quarte, tuttavia nell'ultimo anno scolastico oltre la metà degli Istituti coinvolti nel progetto "AlmaDiploma e AlmaOrièntati" hanno aderito alla nuova proposta di compilazione: l'auspicio è comunque quello di estendere questa prassi in tutti gli Istituti.

Questa parte del Rapporto sui Diplomati trentini del 2019 espone i risultati relativi al percorso AlmaOrièntati, percorso "storico" di AlmaDiploma. Di seguito vengono analizzati i punti di forza dei diplomati, le loro preferenze circa le materie di studio universitarie e le caratteristiche della futura attività lavorativa desiderata.

2.1. Popolazione analizzata

Le informazioni qui presentate sono limitate ai soli studenti che hanno svolto AlmaOrièntati durante il quarto anno di scuola secondaria di secondo grado, escludendo per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta agli Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati della Provincia autonoma di Trento oggetto di questa indagine congiunta sono quindi 2.485.

Sul territorio nazionale l'Indagine AlmaDiploma-AlmaOrièntati presenta una popolazione distribuita in modo eterogeneo: il Lazio (24,5%), la Lombardia (18,4%) e l'Emilia-Romagna (15,9%) sono le regioni maggiormente rappresentate. Seguono poi i diplomati del Trentino Alto Adige (12,7%), della Puglia (5,6%) e della Liguria (5,6%) mentre il rimanente 17,3% proviene da Istituti di altre 9 regioni italiane. Per questo motivo i dati AlmaDiploma-AlmaOrièntati non sono rappresentativi del contesto nazionale; in ogni caso le conclusioni che si possono trarre da questi dati sono stimolanti e offrono all'inizio della classe quinta un quadro utile ai singoli istituti per indirizzare le proprie attività di orientamento. Questi risultati, infatti, sono consultabili dai singoli istituti all'interno della propria area riservata del sito AlmaDiploma.

Il tasso di compilazione congiunto di AlmaDiploma e AlmaOrièntati in Trentino è pari al 72,5% per un totale di 2.485 diplomati che hanno compilato entrambi i questionari. Per adattare AlmaOrièntati alle diverse propensioni degli studenti, all'inizio della compilazione è prevista una domanda sulle proprie intenzioni future (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro). Sulla base dell'intenzione dichiarata gli studenti accedono a due percorsi personalizzati (percorso "studio" o percorso "lavoro"). Per questo motivo, nelle tavole statistiche, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa. In particolare, la sezione relativa alle materie preferite è stata riservata ai soli studenti che hanno dichiarato di voler proseguire gli studi. Inoltre, la sezione sulle prospettive

di lavoro (quella degli “animaletti”) genera risultati diversi in funzione della scelta dichiarata all’inizio del percorso²⁴.

2.2. Punti di forza personali

Nella prima sezione del percorso AlmaOrièntati (Individua i tuoi punti di forza) vengono sottoposte all’attenzione di tutti gli studenti che accedono al questionario 36 frasi, riconducibili a 9 dimensioni chiave riguardanti le “competenze orientative”: metodo di studio, risultati scolastici, valore della formazione, valore del lavoro, preferenze ed interessi (riferiti alle materie di studio e ai settori professionali), disponibilità al nuovo, capacità di analisi, capacità di affrontare gli imprevisti e infine focalizzazione sull’obiettivo.

I giovani compilano la sezione indicando quanto si identificano (“moltissimo”, “molto”, “abbastanza”, “poco” o “per niente”) con il contenuto di ogni frase e, pertanto, le loro risposte consentono di ricostruire l’immagine che essi hanno di se stessi, le capacità che ritengono di possedere e il grado di priorità che attribuiscono alla formazione.

Nel complesso, i quattro aspetti in cui si identificano maggiormente i giovani trentini sono la fiducia nella propria capacità di comprendere le regole degli ambienti in cui si trovano (l’83,9% si identifica “molto” o “moltissimo”), la consapevolezza che per ottenere buoni voti è necessario impegnarsi (82,4%), l’aspirazione a girare il mondo e la convinzione che il lavoro sia un aspetto importante di realizzazione personale (rispettivamente al 78,8% e al 74,6%). Sulla base di questa autopercezione i diplomati appaiono molto concreti, determinati, aperti al “nuovo” e consapevoli che il loro futuro dipende dalle loro scelte e dal loro impegno. Al contrario, gli aspetti ritenuti meno rilevanti sono: “studio anche quando non devo affrontare un compito in classe o un’interrogazione” (6,7%), “mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose” (16,0%), “penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio” (19,7%) e “studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono” (19,8%).

Questi quattro aspetti evidenziano da un lato la percezione da parte degli studenti che il mercato del lavoro non sia in grado di remunerare gli sforzi profusi nello studio, dall’altro la difficoltà di concentrarsi nello studio, soprattutto quando non ci si attende una verifica della propria preparazione o un ritorno immediato di quanto fatto. Tuttavia rassicura

²⁴ Sebbene per queste analisi sia sempre stata presa in considerazione la prima compilazione effettuata, lo studente può in ogni momento modificare la propria scelta iniziale e accedere al percorso precedentemente scartato.

il valore attribuito alla formazione: infatti il 69,3% dei diplomati ritiene fondamentale il *life-long learning* e il 66,0% ritiene che, sebbene non sempre remunerata, una formazione elevata aumenti le possibilità occupazionali (Figura 2.1, Figura 2.2, Figura 2.3).

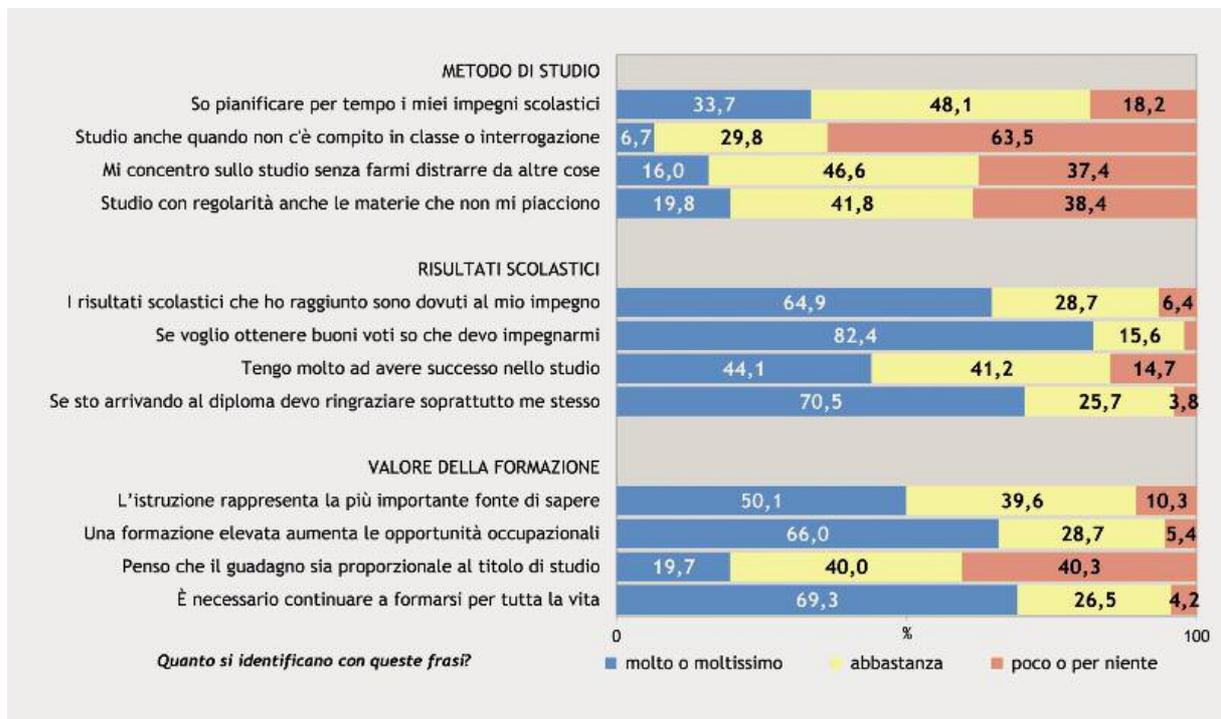


Fig. 2.1 Diplomati dell'anno 2019: punti di forza – come si vedono gli studenti (a) (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

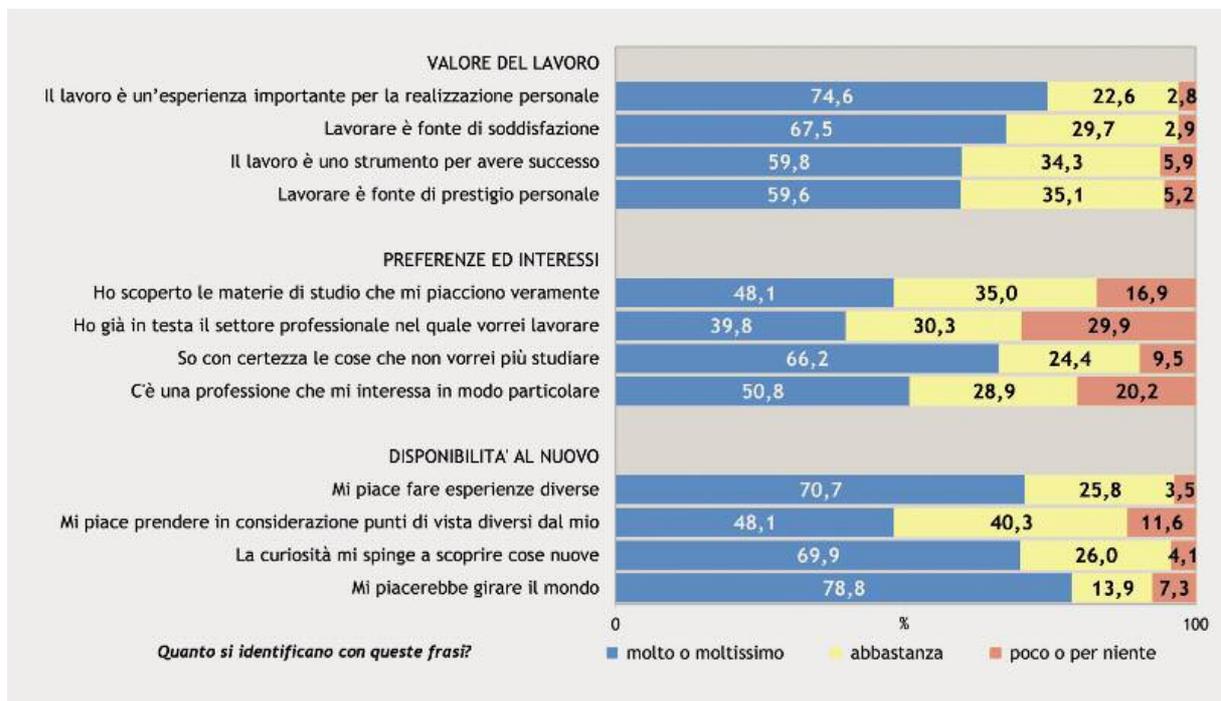


Fig. 2.2 Diplomati dell'anno 2019: punti di forza – come si vedono gli studenti (b) (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

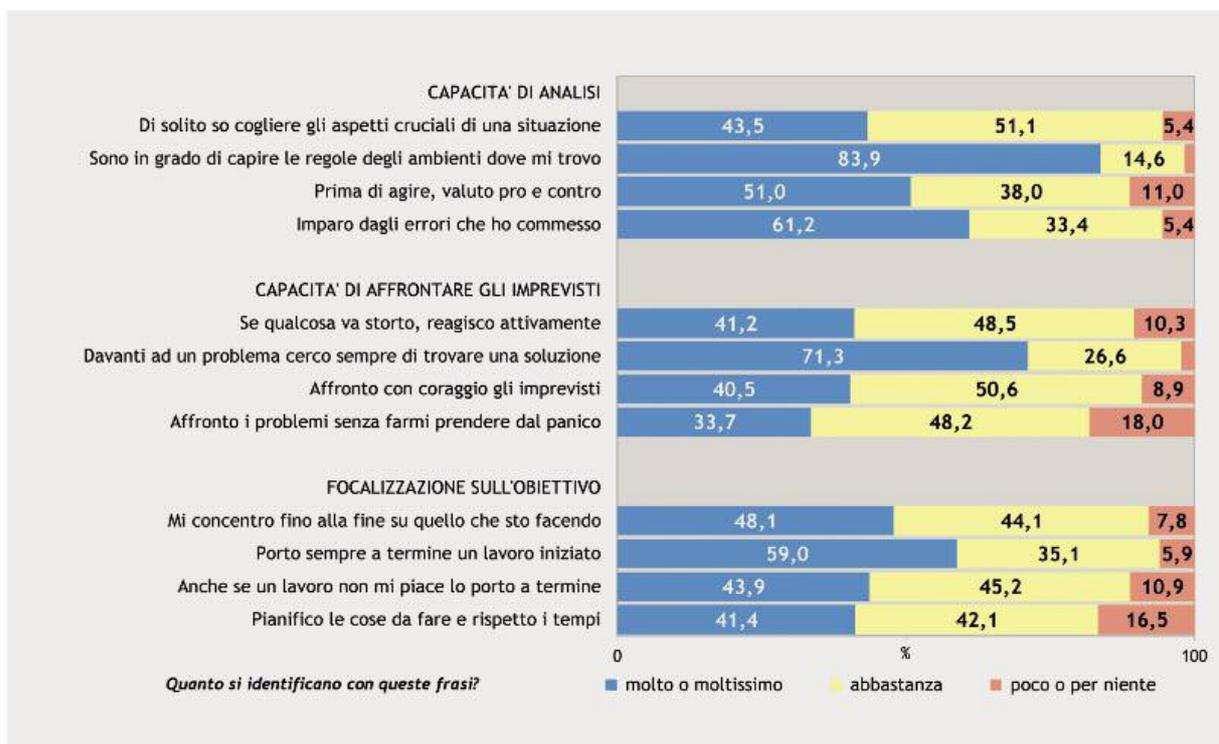


Fig. 2.3 Diplomatici dell'anno 2019: punti di forza – come si vedono gli studenti (c) (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomatici

Maschi e femmine si distinguono prevalentemente per l'importanza attribuita alla formazione scolastica e per l'atteggiamento di fronte alle difficoltà.

Le studentesse aspirano più di frequente a girare il mondo (+13,0 punti percentuali rispetto ai maschi), tengono maggiormente ad avere successo nello studio (+12,8 punti percentuali), aspirano a fare esperienze diverse (+10,9 punti percentuali) e sono consapevoli che per ottenere questo risultato devono impegnarsi (+10,6 punti percentuali).

Gli studenti di genere maschile dichiarano più spesso delle femmine di saper "affrontare i problemi senza farsi prendere dal panico" (+26,4 punti percentuali rispetto alle femmine), di "affrontare con coraggio gli imprevisti" (+18,4), di "reagire attivamente se qualcosa va storto" (+13,2) e di "ritenere che il lavoro sia uno strumento per avere successo" (+9,2) (Figura 2.4). Non si deve dimenticare, tuttavia, che le risposte fornite dagli studenti ricalcano aspetti della percezione del sé necessariamente connotati da soggettività.

Fra le risorse personali prese in considerazione, l'importanza di avere successo nello studio, la consapevolezza che tale successo è legato all'impegno personale e la capacità di pianificazione degli impegni scolastici sono le tre che più di tutte si associano alle elevate votazioni scolastiche.

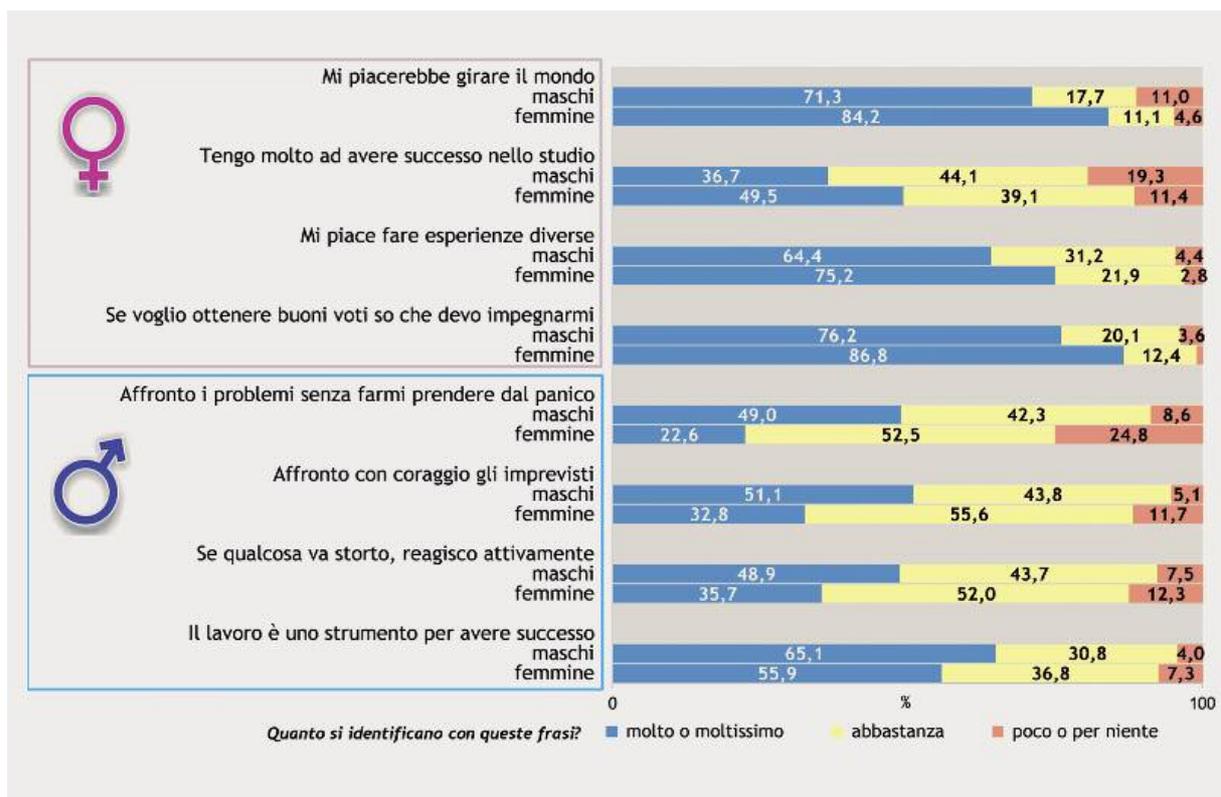


Fig. 2.4 Diplomati dell'anno 2019: alcuni punti di per genere (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Risulta inoltre interessante osservare la distribuzione degli studenti del quarto anno di scuola secondaria di secondo grado, diplomati nella Provincia autonoma di Trento nel 2019, all'interno dei 6 gruppi individuati sulla base delle risposte ottenute nella sezione del percorso AlmaOrièntati relativo alle risorse personali²⁵.

I gruppi si caratterizzano per un diverso livello di identificazione da parte dello studente con ciascuna delle 36 domande prese in esame nella sezione. I due gruppi più rappresentati sono gli *Esperienziali reattivi* (21,9%) e i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* (21,4%). Questi due gruppi hanno tuttavia caratteristiche molto diverse: mentre gli *Esperienziali reattivi* ritengono di possedere una buona capacità di affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma faticano ad individuare un obiettivo, i *Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti* hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali che scolastici, ma vivono gli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso come ostacoli quasi insormontabili.

Gli *Impazienti di lavorare* (17,9%) ritengono di avere definito l'ambito professionale di interesse e vedono nel lavoro una fonte di soddisfazione

²⁵ Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle *Note metodologiche*.

e realizzazione personale, ma attribuiscono poca importanza alla formazione, allo studio e ai risultati scolastici.

I *Carrieristi amletici* (13,4%) ritengono il lavoro e lo studio strumenti per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale, ma faticano ad individuare un settore professionale di riferimento e a portare a termine le attività intraprese. Gli *Edonisti distratti* (12,8%) hanno ben chiaro sia il settore lavorativo sia la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno, ma si dichiarano poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Gli *Scuolacentrici di quartiere* (12,7%), al contrario degli *Edonisti distratti*, sono focalizzati esclusivamente sullo studio e faticano a pianificare il proprio futuro.

Le caratteristiche di ciascun gruppo rappresentano punti di forza e punti di debolezza su cui lo studente può riflettere per prepararsi ad affrontare al meglio le difficoltà del proprio percorso formativo e lavorativo.

2.3. Materie preferite

Nella terza sezione di AlmaOrièntati (Cerca il tuo corso di laurea) gli studenti esprimono il proprio gradimento per ciascuna delle materie presenti nei programmi dei corsi universitari, attribuendo punteggi compresi fra 0 e 10. Le 29 materie universitarie (agraria, matematica, lettere, scienze economiche, scienze giuridiche, ...) derivano dalla definizione dei settori scientifico-disciplinari universitari, che sono stati determinati a livello ministeriale e sono la base di riferimento dell'offerta didattica di ciascun corso di laurea.

La sezione *Cerca il tuo corso di laurea*, compilata da tutti i giovani che accedono al percorso e dichiarano di essere intenzionati a proseguire gli studi, è stata pensata soprattutto per aiutare gli studenti ad individuare i corsi universitari più "vicini" alle loro preferenze in termini di contenuto formativo dei programmi. Infatti, i diplomati che intendono iscriversi all'università possono trovare in questa tappa di AlmaOrièntati uno specifico supporto alla propria scelta. Tuttavia, anche i giovani che al momento della compilazione non pensano all'università possono trarre beneficio da questo strumento di orientamento, potendo esplorare l'offerta formativa universitaria alla luce delle proprie preferenze in merito alle discipline di studio in modo da maturare una decisione definitiva comunque più consapevole. In questa sezione la popolazione analizzata è costituita da coloro che, oltre ad aver indicato di voler proseguire gli studi, nel questionario AlmaDiploma hanno dichiarato alla vigilia del diploma di volersi iscrivere a un corso di studi universitario. Sulle preferenze per le materie, questo Rapporto presenta tre chiavi di lettura distinte.

La prima consiste nei punteggi medi di gradimento espressi nei con-

fronti di ciascuna materia universitaria. In secondo luogo viene mostrata la distribuzione dei diplomati secondo l'area disciplinare delle materie preferite, definita sulla base dei punteggi di gradimento attribuiti a ciascuna materia. Questa classificazione prevede sei categorie: *ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria* (scienze mediche, scienze infermieristiche e veterinaria); *area sociale* (psicologia, scienze giuridiche, scienze economiche e scienze politiche e sociali); *area umanistica*; infine, diplomati con *preferenze in più aree*. Infine, il Rapporto analizza in che misura il percorso universitario cui gli studenti intendono iscriversi dopo aver ottenuto il diploma riflette il gradimento espresso per le materie che essi affronteranno nel corso degli studi universitari. Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dal peso – in termini di crediti formativi universitari – di ciascuna materia nel corso di laurea).

Ciò che si osserva è che per oltre uno studente su tre (36,2%) il percorso scelto (ossia la classe di laurea in cui intende iscriversi) e il percorso preferito (cioè la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato) appartengono allo stesso gruppo disciplinare (giuridico, psicologico, scientifico, ...). Per il rimanente 62,7% di studenti che dichiarano di sapere già a quale corso si iscriveranno, invece, il percorso scelto e il percorso preferito non corrispondono: in questo caso è importante rilevare se il percorso scelto risulta comunque vicino alle preferenze dello studente (pur non essendo il preferito) oppure è poco gradito. Per interpretare i risultati nel modo più opportuno è necessario tenere presente che il gradimento medio rilevato per ciascuna materia riflette le preferenze generali dei diplomati nel loro complesso; concorrono a questi indici di gradimento, pertanto, non solo le valutazioni degli studenti nei confronti delle materie che essi troveranno nei loro programmi di studio universitari, ma anche i giudizi dei giovani che invece non le studieranno, perché non sono previste nei corsi di laurea a cui accederanno. Ciò spiega, tra l'altro, perché si sono ottenuti in media punteggi di gradimento piuttosto bassi (compresi, a seconda della materia, fra i valori 2,4 e 5,5 su scala 0-10).

Non si dimentichi che, in generale, le materie universitarie sono più apprezzate dagli "addetti ai lavori", ossia dagli studenti che scelgono corsi di laurea in cui la materia costituisce una disciplina importante²⁶. Si deve

²⁶ Il tema del gradimento delle materie universitarie da parte dei diplomati pugliesi e calabresi (2010) ed emiliani (2009) è trattato in modo approfondito da G.P. Mignoli e A. di Francia nell'articolo *Domanda e offerta formativa: le scelte di studio dei giovani*, in AlmaLaurea (a cura di), *XII Profilo dei laureati italiani. L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio. All'esordio della European Higher Education Area*, Bologna, il Mulino, 2011.

inoltre tenere in considerazione anche la possibilità che non tutti gli studenti siano pienamente informati dell'effettivo contenuto didattico associabile a ciascuna delle 29 materie universitarie. Sottolineato tutto ciò, si può osservare che le materie più gradite risultano psicologia (5,5), scienze biologiche (5,4), scienze antropologiche (5,1), scienze mediche (4,8), matematica e arte e spettacolo (4,7 per entrambe). All'opposto, in fondo alla graduatoria, troviamo agraria (2,4), ingegneria industriale (2,8), veterinaria (3,0), ingegneria dell'informazione (3,1), statistica (3,3).

Per quanto riguarda l'area delle materie universitarie preferite per il complesso dei diplomati tra le 5 aree individuate (ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica) risulta prediletta l'area *umanistica* che raccoglie il 22,8% degli studenti, mentre l'area *ingegneria, informatica e architettura* raccoglie solo il 12,9% delle preferenze. Solo il 5,4% dei diplomati sulla base delle preferenze espresse durante la compilazione di AlmaOrientati si collocano nella categoria *preferenze in più aree*; questo implica che se la scelta fosse determinata unicamente sulla base delle preferenze espresse solo il 5,4% degli studenti si troverebbe indeciso tra più ambiti (Figura 2.5).

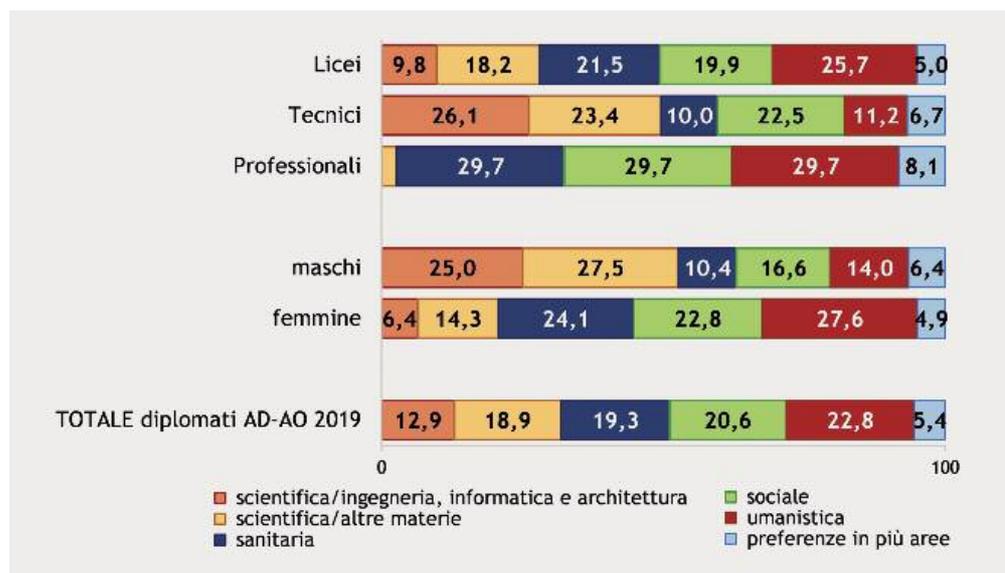


Fig. 2.5 Diplomati dell'anno 2019 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: area universitaria preferita* per tipo di diploma e genere (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

* Il criterio di classificazione secondo le aree universitarie preferite è descritto nelle *Note metodologiche*.

Il confronto fra percorso universitario scelto e percorso universitario preferito offre spunti di riflessione particolarmente interessanti. Se si limita l'analisi, per semplicità, ai diplomati che dichiarano di sapere già a quale corso si immatricoleranno, si evidenzia che il 36,2% si iscriverà a un corso completamente gradito (Figura 2.6).

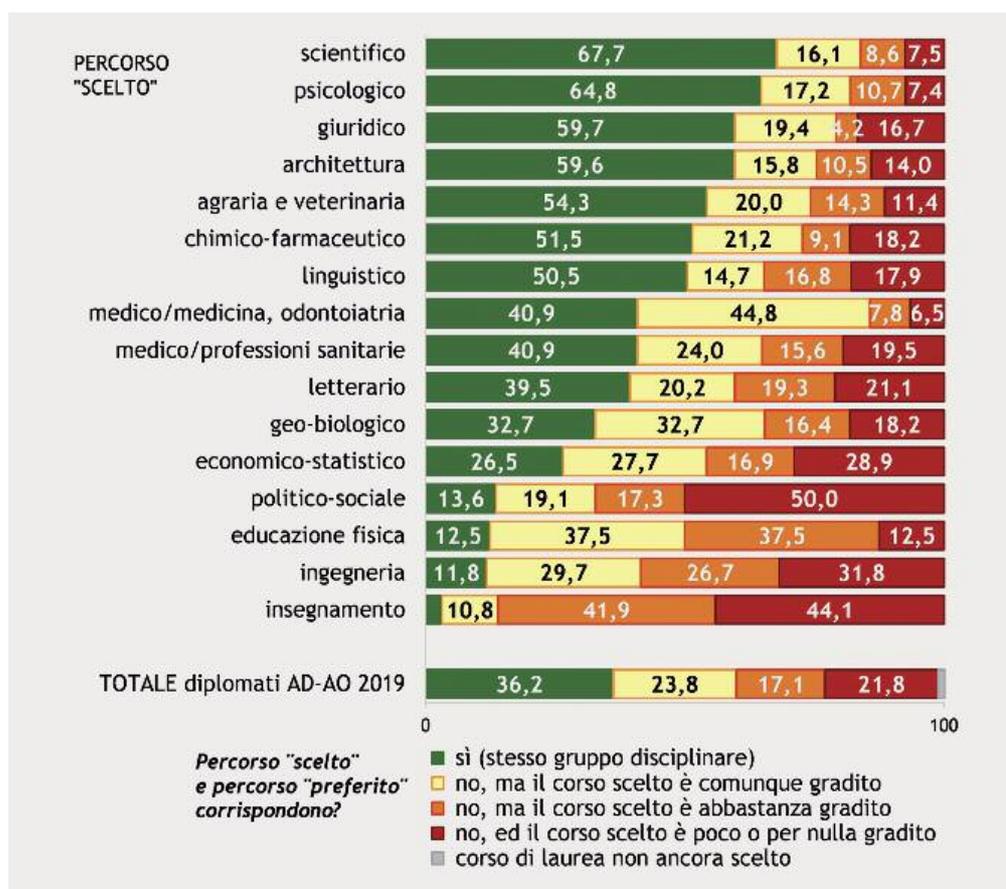


Fig. 2.6 Diplomati dell'anno 2019 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea: corrispondenza tra percorso universitario "scelto" e percorso universitario "preferito" per percorso universitario "scelto" (valori percentuali)
 Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Tra i diplomati professionali si osserva una maggior presenza di diplomati che si iscriveranno a corsi poco o per nulla graditi (32,4%, 21,3% liceali, 22,5% tecnici). Sul complesso dei diplomati che intendono iscriversi a un corso di laurea, oltre il 55% di chi intende iscriversi a un corso dei gruppi scientifico, psicologico, giuridico e architettura ha scelto il proprio settore di studio preferito in termini di contenuto formativo. Questo non si verifica soprattutto per chi propende per il settore insegnamento, ingegneria, educazione fisica e politico sociale.

Per quale ragione è piuttosto frequente che i giovani scelgano percorsi universitari non in linea con le loro preferenze in termini di materie di studio? Si tratta di scelte consapevoli, effettuate in previsione del proprio futuro professionale? Oppure la scelta è dovuta a una carenza di informazioni circa l'effettivo contenuto del corso di laurea? In quest'ultimo caso è evidente che gli strumenti di orientamento alle scelte post-diploma possono giocare un ruolo decisivo ed essere determinanti nel prevenire abbandoni degli studi, delusioni e insuccessi all'interno del nostro sistema universitario.

2.4. Orientamento al lavoro: gli “animaletti”

Nella quarta sezione di AlmaOriëntati gli studenti sono chiamati a posizionarsi rispetto a 14 caratteristiche del lavoro ideale che desiderano svolgere nel futuro. Sulla base delle risposte fornite gli stessi studenti vengono classificati in 10 gruppi, nel caso in cui a inizio percorso abbiano espresso l'intenzione di proseguire gli studi, o in 8 gruppi, nel caso in cui non intendano proseguire gli studi. I 18 gruppi rappresentano altrettanti profili professionali, sintetizzati nei cosiddetti “animaletti”²⁷.

I diplomati trentini 2019, che in quarta hanno dichiarato di voler proseguire gli studi, si concentrano prevalentemente in cinque gruppi: *Formica ambiziosa* (21,3%), *Tartaruga da giardino* (18,6%), *Cane da guardia* (13,4%), *Leone rampante* (11,5%), *Lupo d'appartamento* (10,2%). Meno diffusi risultano l'*Aquilotto alpino*, il *Gatto sornione*, il *Delfino mediterraneo*, l'*Ornitorinco* e il *Cavallo di Zorro* che raccolgono tra il 2,0% e il 7,2% dei casi (Figura 2.7).

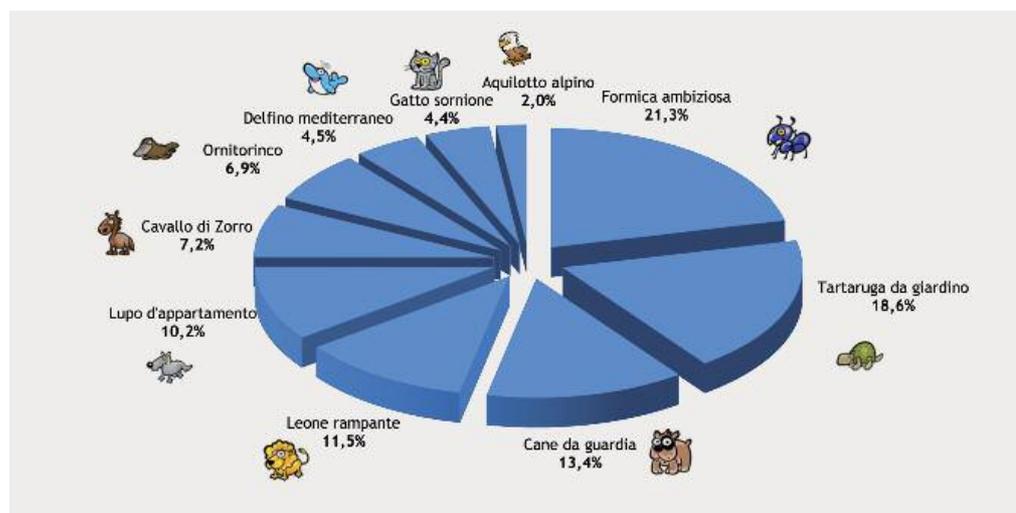


Fig. 2.7 Diplomati dell'anno 2019 che intendono proseguire gli studi: orientamento al lavoro – gli “animaletti” (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Gli studenti del gruppo *Formica ambiziosa* cercano nel lavoro soprattutto la stabilità, la coerenza con gli studi e la possibilità di acquisire professionalità, mentre sono poco interessati all'autonomia e alla flessibilità dell'orario di lavoro. La *Tartaruga da giardino* cerca nel lavoro la possibilità di disporre di tempo libero, la stabilità, un buon ambiente di lavoro, un buon rapporto con i colleghi e la flessibilità dell'orario. È poco interessata al prestigio che il lavoro può offrire, alla possibilità di acqui-

²⁷ Per la descrizione delle caratteristiche di ogni gruppo si rimanda alle *Note metodologiche*.

sire professionalità, al coinvolgimento nelle decisioni aziendali e alla corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. Il *Canarino splendente* cerca stabilità, buoni rapporti con i colleghi e un buon ambiente di lavoro; è tendenzialmente poco interessato a svolgere un lavoro utile per la società e alla corrispondenza tra attività lavorativa e i propri interessi culturali. I diplomati trentini del 2019 che non intendono proseguire gli studi si concentrano prevalentemente in tre categorie di animaletti: *Canarino splendente* (43,7%), *Volpe a pois* (20,9%) e *Panda idealista* (11,4%). Poco rappresentati, con quote che al massimo raggiungono il 7,9%, risultano i restanti profili: *Ape operosa*, *Sciattolo della giungla*, *Castoro ambizioso*, *Tigre dinamica* e *Cicala happy hour* (Figura 2.8).

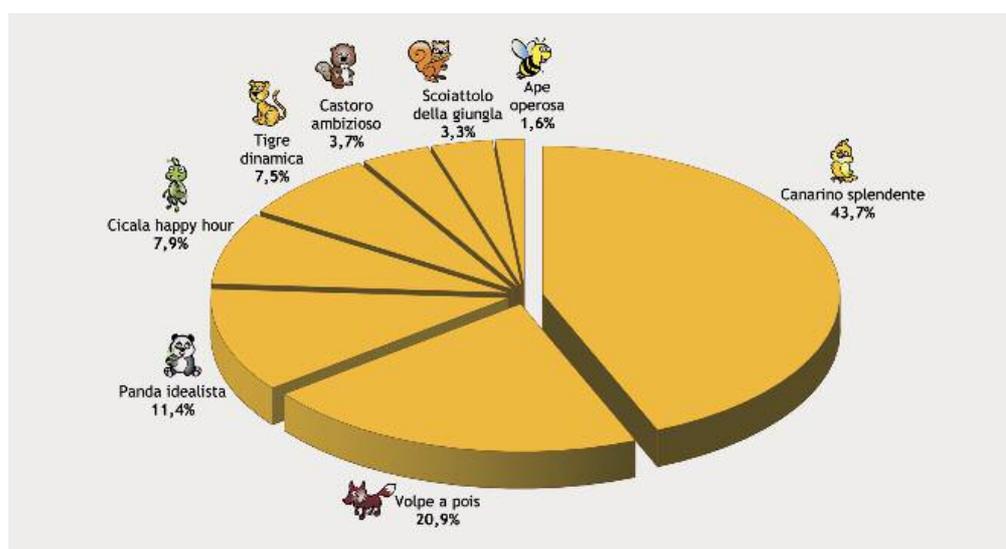


Fig. 2.8 Diplomati dell'anno 2019 che non intendono proseguire gli studi: orientamento al lavoro – gli "animaletti" (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Il *Canarino splendente*, oltre al guadagno, ricerca un lavoro che offra la possibilità di fare carriera ma non è interessato alla possibilità di essere autonomo e indipendente, al coinvolgimento nelle decisioni aziendali, alla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. La *Volpe a pois* ricerca nel lavoro la carriera, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, il guadagno, l'indipendenza, la flessibilità di orario di lavoro, il prestigio e rinuncia alla coerenza con gli studi compiuti e alla stabilità del proprio lavoro. Il *Panda idealista* ricerca nel lavoro la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra attività lavorativa e i propri interessi culturali, il rapporto con i colleghi, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomo e indipendente e la disponibilità di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio che il lavoro può offrire, il luogo di lavoro nonché la possibilità di acquisire professionalità. Non ricerca la stabilità del lavoro, la possibilità di fare carriera, il guadagno e la coerenza con gli studi compiuti.

Profilo dei Diplomati 2019 della Provincia autonoma di Trento

3.1. Popolazione analizzata

Il Profilo dei Diplomati della Provincia autonoma di Trento 2019 ha coinvolto 4.017 diplomandi provenienti da 38 Istituti. I diplomati trentini del 2019 inseriti in banca dati con almeno i dati amministrativi ed entrati a far parte dell'Indagine sono 3.876.

Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nell'Istituto compili il questionario di rilevazione: nel 2019 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 37 Istituti. Nel Rapporto sul Profilo dei Diplomati della Provincia autonoma di Trento 2019 sono stati comunque inclusi tutti gli Istituti (38) in cui almeno il 50% dei diplomati ha compilato il questionario.

3.1.1. Istituti, indirizzi e diplomi coinvolti nell'indagine

Per ragioni organizzative, il Ministero ha introdotto nell'ordinamento scolastico di secondo grado gli Istituti d'Istruzione Superiore, che possono accorpate Scuole assai differenziate in termini di offerta formativa. Inoltre i singoli Istituti, che un tempo operavano esclusivamente nella propria area disciplinare (per esempio il Liceo Classico, occupandosi solo di formazione umanistica ad indirizzo classico, e il Liceo Scientifico, offrendo formazione solo scientifica), hanno acquisito uno status che permette loro di attivare più indirizzi e di operare anche in aree disciplinari diverse dall'area originaria.

Con la Riforma dell'ordinamento scolastico entrata in vigore nell'a.s. 2010/11 è stata modificata la struttura degli indirizzi di studio, riducendone sensibilmente il numero. Nei 38 Istituti coinvolti nel Profilo dei Diplomati 2019 della Provincia autonoma di Trento si sono complessivamente diplomati studenti di 42 diversi indirizzi di studio.

Le classificazioni per diploma adottate per il Profilo dei Diplomati 2019 sono definite a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dall'Istituto in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per diploma a 3 categorie (licei, tecnici, professionali), una intermedia a 10 (liceo/settore) e una "micro" a 35 (sezione/indirizzo). I 28 indirizzi presenti nel Rapporto 2019 sono indicati nello schema seguente (Tavola 3.1).

Con l'eccezione di due corsi dell'indirizzo "Professionale servizi socio-sanitari", gli altri indirizzi professionali presenti nella Provincia autonoma di Trento sono il risultato di un percorso di Istruzione e Formazione Professionale e di un Corso Annuale Per l'Esame di Stato (CAPES). Questa struttura dell'of-

ferta formativa professionale è una peculiarità della Provincia autonoma di Trento, per questo ai tutor e agli studenti è stata fornita una Guida allo scopo di interpretare correttamente le domande del questionario. Resta il fatto che gli studenti che hanno conseguito un titolo attraverso un CAPES hanno preso parte ad un percorso di istruzione e formazione con caratteristiche molto diverse da un professionale "ordinario". Nel presente Rapporto è stato scelto di includere i risultati riferiti a questi studenti, ma si invita ad adottare una particolare cautela nella loro interpretazione, soprattutto quando confrontati con il dato del complesso dei diplomati AlmaDiploma.

Tav. 3.1 Gli indirizzi di studio per il Profilo dei Diplomati 2019

LICEI	<p>Liceo artistico Liceo artistico - Architettura e ambiente Liceo artistico - Arti Figurative Liceo artistico - Audiovisivo e multimediale Liceo artistico - Design Liceo artistico - Grafica</p> <p>Liceo classico Liceo classico - tradizionale</p> <p>Liceo delle scienze umane Liceo delle scienze umane - tradizionale Liceo delle scienze umane - Economico sociale</p> <p>Liceo linguistico Liceo linguistico - tradizionale</p> <p>Liceo musicale e coreutico Liceo musicale e coreutico - Coreutico Liceo musicale e coreutico - Musicale</p> <p>Liceo scientifico Liceo scientifico - tradizionale Liceo scientifico - Scienze applicate</p>
TECNICI	<p>Tecnico economico Tecnico economico - Amministrazione, finanza e marketing Tecnico economico - Turismo</p> <p>Tecnico tecnologico Tecnico tecnologico - Agraria, agroalimentare e agroindustria Tecnico tecnologico - Chimica, materiali e biotecnologie Tecnico tecnologico - Costruzione, ambiente e territorio Tecnico tecnologico - Elettronica e elettrotecnica Tecnico tecnologico - Informatica e telecomunicazioni Tecnico tecnologico - Meccanica, mecatronica ed energia Tecnico tecnologico - Trasporti e logistica</p>
PROFESSIONALI	<p>Professionale servizi Professionale servizi - Commerciali (CAPES) Professionale servizi - Agricoltura e sviluppo rurale (CAPES) Professionale servizi - Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (CAPES) Professionale servizi - Socio sanitari (CAPES e professionale "ordinario")</p> <p>Professionale industria e artigianato Prof. industria e artigianato - Manutenzione e assistenza tecnica (CAPES) Prof. industria e artigianato - Produzioni industriali e artigianali (CAPES)</p>

3.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Il Profilo dei Diplomati 2019 della Provincia autonoma di Trento utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi degli Istituti coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, le informazioni relative al diploma conseguito, il credito scolastico e il voto di diploma;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza scolastica: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei diplomati rilevate alla vigilia del diploma.

Le informazioni di fonte amministrativa sui diplomati vengono trasmesse dai singoli Istituti ad AlmaDiploma all'inizio dell'anno scolastico secondo un tracciato condiviso e vengono sottoposte a diversi controlli di qualità.

I diplomandi, dopo aver ricevuto le credenziali di accesso dall'Istituto, accedono alla compilazione del questionario di rilevazione attraverso la propria pagina personale sul sito www.almadiploma.it a partire dal mese di febbraio. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza.

Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2019 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun item riportato.

Il tasso di compilazione del questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei diplomati che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei diplomati che sono entrati a far parte dell'indagine, per il 2019 è pari all'88,2%.

3.3. Disponibilità della documentazione

Le tabelle "I Profili" sono organizzate in due parti: la prima relativa ai soli dati AlmaDiploma e la seconda sui dati congiunti AlmaDiploma-AlmaOrientati di cui si farà cenno successivamente. La documentazione relativa ai soli dati AlmaDiploma è composta da tredici sezioni tematiche: Caratteristiche anagrafiche, Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, Alternanza scuola-lavoro, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati (3.876), per le sezioni Caratteristiche anagrafiche e Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi degli Istituti;
- i 3.418 diplomati che hanno compilato il questionario AlmaDiploma, per quanto

riguarda Origine sociale, Verso la scuola secondaria di secondo grado, Valutazione dell'esperienza scolastica, Alternanza scuola-lavoro, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, Prospettive di studio e Prospettive di lavoro.

3.4. Convenzioni e avvertenze

3.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte

Nelle tabelle vengono riportati il numero di diplomati coinvolti nell'indagine, il numero di diplomati che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei diplomati, si riferiscono al totale dei diplomati.

In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

3.4.2. Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da cento. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

3.4.3. Segni convenzionali

Nelle tabelle, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma i casi non si sono verificati, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno viene rilevato e si sono verificati dei casi, ma in percentuale inferiore allo 0,05.

3.4.4. Cautele nell'interpretazione dei risultati

Nelle tabelle che prevedono come variabile di confronto le prospettive post-diploma il collettivo selezionato comprende anche i diplomati per i quali l'informazione relativa alla variabile di confronto, pur essendo rilevata, non è disponibile. Nell'analizzare i risultati occorre tenere conto della numerosità di ciascuna popolazione di riferimento: qualora il numero di diplomati considerati sia limitato, infatti, è necessario osservare più di una cautela nell'interpretazione dei risultati.

3.5. Definizioni utilizzate, indici ideati

Età al diploma

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di 19 anni sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria di secondo grado all'età canonica.

Il calcolo dell'età al diploma tiene conto della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.

Cittadini stranieri

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i diplomati cittadini della Repubblica di San Marino.

Titolo di studio dei genitori

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. Rientrano nella modalità “laurea” anche coloro che hanno i genitori in possesso di un titolo di dottorato di ricerca. A partire dai diplomati 2018 è stata introdotta la modalità “Qualifica professionale o diploma quadriennale”.

Classe sociale

Per la classe sociale dei diplomati si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale, definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre del diplomato, si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di “dominanza”). Infatti la posizione socio-economica può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo; la classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. La classe sociale dei diplomati con genitori l'uno dalla posizione classe media autonoma, l'altro dalla posizione classe media impiegatizia corrisponde alla posizione socio-economica del padre (in questa situazione non sarebbe possibile scegliere fra la classe media impiegatizia e la classe media autonoma sulla base del principio di dominanza). La classe sociale dei diplomati con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente.

ULTIMA POSIZIONE PROFESSIONALE	POSIZIONE SOCIO-ECONOMICA
<ul style="list-style-type: none">liberi professionisti*dirigentiimprenditori con almeno 15 dipendenti	CLASSE ELEVATA
<ul style="list-style-type: none">impiegati con mansioni di coordinamentodirettivi o quadriintermediinsegnanti (esclusi professori universitari)	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none">lavoratori in propriocoadiuvanti familiarisoci di cooperativeimprenditori con meno di 15 dipendenti	CLASSE MEDIA AUTONOMA
<ul style="list-style-type: none">operai, subalterni e assimilatiimpiegati esecutivi	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

* I genitori definiti “liberi professionisti” ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario superiore sono stati collocati nella categoria “lavoratori in proprio”.

Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

La valutazione in decimi (6-10), nell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola secondaria di primo grado a partire da tale anno.

Punteggio medio dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Per il punteggio medio dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

Scelta della scuola secondaria di secondo grado

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.

Regolarità negli studi secondari di secondo grado

La regolarità negli studi è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

Credito scolastico

A partire dall'anno scolastico 2018/19, il credito scolastico è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 40 punti (12 punti alla fine della terza, 13 punti alla fine della quarta, 15 punti alla fine della quinta).

Voto medio di diploma

Per il voto medio di diploma, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.

Motivazioni per cui cambierebbero percorso scolastico

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso scolastico, la voce "altro" comprende "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa proposta dall'Istituto", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio", "vorrebbero fare studi più impegnativi" e "altro".

Tipo di attività di alternanza scuola-lavoro

Per "altra attività" si intendono tutte le attività che non rientrano nelle altre modalità di alternanza scuola-lavoro. Si tratta in particolare di attività svolte nell'ambito dei servizi culturali e ricreativi.

Ramo di attività economica dello stage

La voce "altro" comprende "credito e assicurazioni", "altri servizi alle imprese" e "altro".

Lavoro nel corso degli studi

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i diplomati che hanno svolto questa attività

“durante il periodo scolastico” (sia “in modo continuativo” sia “in modo occasionale, saltuario”) sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

Conoscenze linguistiche

Nelle tabelle, per la conoscenza della lingua inglese, la modalità “nessuna conoscenza” non è riportata. La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c_Page=57&c_Template=1&c_SubCat=48&c_Cat=8&d_Page=Tabella%20livelli%20QCER.

Conoscenze informatiche

Nel questionario di rilevazione ogni aspetto relativo alle conoscenze informatiche è accompagnato da alcuni esempi pratici per agevolare la compilazione dello studente. Nel dettaglio, gli esempi per ciascun aspetto:

- navigazione in Internet e comunicazione in rete: *e-mail, blog, forum, social network*;
- word processor: *Microsoft Word, Writer, StarOffice*;
- fogli elettronici: *Excel*;
- strumenti di presentazione: *PowerPoint, Keynote, Impress*;
- sistemi operativi: *Windows, Unix, Mac OS, Android, iOS*;
- multimedia: elaborazione di suoni, immagini, video;
- linguaggi di programmazione: *C++, C#, Java, Javascript*;
- data base: *Oracle, SQL server, Access*;
- realizzazione siti web: *HTML, CSS, PHP, ASP.NET*;
- reti di trasmissione dati: protocolli di rete, tecnologie;
- *CAD/CAM/CAE* – progettazione assistita.

Percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati

La MIA scelta & AlmaOrientati è un percorso di orientamento sviluppato dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e da AlmaDiploma in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. Il percorso, articolato in tre tappe, permette agli studenti di riflettere sul proprio atteggiamento di fronte alla scelta post-diploma e suggerisce loro il percorso formativo o professionale più vicino alle proprie aspirazioni.

Scelta post-diploma

La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto sarà determinata da altri.

Ramo di attività economica preferito

La voce “altro” comprende “credito e assicurazioni”, “altri servizi alle imprese” e “altro”.

Voto di diploma (alto/basso)

Le due categorie “alto” e “basso” voto di diploma sono definite in riferimento al voto di diploma mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con voto alto di diploma sono coloro

che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".

Prospettive post-diploma

Le prospettive post-diploma derivano dalle risposte dello studente a tre domande riferite alle scelte successive all'esame di maturità: "Hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?", "Hai intenzione di proseguire gli studi?" e "Come intendi proseguire gli studi (indica l'attività prevalente)?". Nel dettaglio:

- "solo studio": intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
- "studio e lavoro": intendono sia iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale sia lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno;
- "solo lavoro": intendono lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno e non intendono iscriversi all'università o all'alta formazione artistica e musicale;
- "incerti": tutti gli altri diplomandi che si dichiarano incerti se iscriversi all'università (o all'alta formazione artistica e musicale) o meno, oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro) a tempo pieno o meno;
- "non classificabili": tutti gli altri diplomandi, la gran parte dei quali non ha risposto alle tre domande sulle intenzioni post-diploma.

3.6. Modelli di regressione

I modelli di regressione esprimono la relazione tra una variabile dipendente e un insieme di variabili indipendenti (definite anche covariate o predittori), ciascuna delle quali fornisce un contributo esplicativo nei confronti della variabile dipendente, a parità di ogni altra covariata considerata nel modello (ossia ceteris paribus).

Il modello di regressione logistica è adottato per l'analisi di fenomeni espressi da una variabile dipendente dicotomica, ovvero che assume solo due modalità 0 e 1. Attraverso il modello si stima la probabilità che un dato evento si verifichi ($Y=1$), sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x . Più nel dettaglio, nel modello di regressione logistica la probabilità che un dato evento si verifichi è espressa da:

$$P(Y = 1|x) = \frac{e^{\beta_0 + \sum_{j=1}^p \beta_j x_j}}{1 + e^{\beta_0 + \sum_{j=1}^p \beta_j x_j}}$$

dove:

$P(Y=1/x)$ misura la probabilità che si verifichi l'evento Y dato l'insieme di covariate x

β_0 rappresenta l'intercetta

β_j rappresenta il j -esimo coefficiente

x_j rappresenta la j -esima covariata

p è il numero di covariate

Per valutare la bontà di adattamento del modello di regressione logistica viene utilizzato il tasso di corretta classificazione, che indica la quota di casi che il modello riesce a classificare in modo corretto.

Il modello di regressione logistica²⁸ è stato applicato per la valutazione della probabilità di iscriversi ad un liceo e della probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio universitario o accademico dopo il conseguimento del diploma.

Il modello di regressione lineare è invece adottato per l'analisi di fenomeni quantitativi. Nel modello di regressione lineare si stima il valore della variabile dipendente Y sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x . Più nel dettaglio:

$$Y = \beta_0 + \sum_{j=1}^p \beta_j x_j$$

dove:

Y misura il valore della variabile dipendente

β_0 rappresenta l'intercetta

β_j rappresenta il j -esimo coefficiente

x_j rappresenta la j -esima covariata

p è il numero di covariate

Nei modelli di regressione lineare l'indicatore della bontà di adattamento del modello, di cui si è tenuto conto è rappresentato dall'indice R^2 che può essere interpretato come la quota di variabilità della variabile dipendente spiegata dal modello.

Il modello di regressione lineare è stato adottato per l'analisi del voto dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado e del voto di diploma.

I risultati dei quattro modelli sono riportati in maniera puntuale nelle tavole seguenti e si riferiscono alle sole covariate che esercitano un effetto significativo ai fini della stima della variabile dipendente. Nell'interpretazione del modello è stato considerato il contributo di ciascuna variabile alla spiegazione della variabilità della variabile dipendente, in particolare per le regressioni lineari verificando l'entità dell'eta quadrato parziale.

Per facilitare la lettura dei risultati, per ciascuna covariata categoriale si è considerata una specifica modalità di riferimento (indicata, nella tavola, tra parentesi accanto al nome della variabile), rispetto alla quale sono stati calcolati tutti i coefficienti b delle altre modalità (sono state escluse le mancate risposte). Coefficienti b superiori a 0 indicano un effetto positivo, rispetto a quello misurato dalla modalità di riferimento, esercitato sulla variabile dipendente Y ; coefficienti inferiori a 0 indicano, all'opposto, un effetto negativo²⁹.

Per le covariate continue invece il valore di riferimento è fissato per convenzione al minimo e il coefficiente b rappresenta la variazione del valore assunto dalla variabile dipendente Y rispetto a ogni variazione unitaria della covariata continua.

A fianco di ciascuna covariata (e delle modalità di risposta) è indicato se essa risulta o meno significativa. In particolare:

* parametro significativo al 5% ($p < 0,05$);

²⁸ È stata adottata la procedura "*forward stepwise conditional process*", che consiste nell'introdurre una variabile alla volta nell'equazione di regressione. Ad ogni passo si inserisce la covariata che ha la maggiore capacità esplicativa; è inoltre possibile eliminare le covariate inserite precedentemente nel modello, le quali divengono non significative dopo l'introduzione di ulteriori covariate.

²⁹ Per facilitare la lettura dei dati, nei modelli di regressione logistica si può anche consultare la colonna $\exp(b)$: in tal caso sono i valori superiori (inferiori) a 1 ad indicare un effetto positivo (negativo) sulla variabile dipendente Y .

** parametro significativo al 10%($p < 0,10$);

*** parametro non significativo;

se nulla è indicato, allora i parametri si intendono significativi all'1% ($p < 0,01$).

La Tavola 3.3 e la Tavola 3.5, relative al modello di regressione logistica, riportano inoltre il valore dell'errore standard (S.E.), la numerosità considerata per l'elaborazione del modello e il tasso di corretta classificazione. Le tavole riportano infine ulteriori indicatori della bontà di adattamento del modello, in particolare il valore R^2 di Nagelkerke.

La Tavola 3.2 e la Tavola 3.4, relative al modello di regressione lineare, riportano il valore dell'errore standard (S.E.), la numerosità considerata per l'elaborazione del modello, il valore dell' R^2 e dell' R^2 adattato.

Tav. 3.2 Diplomatici dell'anno 2019: modello di regressione lineare per la valutazione del voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

	b	S.E.
Genere (femmine=0)		
maschi	-0,224	0,040
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)		
almeno un genitore con laurea	0,637	0,056
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado	0,301	0,050
Cittadinanza (straniera=0)		
italiana	0,349	0,104
Costante	7,590	0,106

Nota: R-quadrato 0,050 (R-quadrato adattato=0,049); N=3.201 | Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1% | Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomatici

Tav. 3.3 Diplomatici dell'anno 2019: modello di regressione logistica per la valutazione della probabilità di iscriversi a un liceo

	b	S.E.	Exp(b)
Genere (femmine=0)			
maschi	-1,343	0,087	0,261
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)			
almeno un genitore con laurea	1,093	0,136	2,982
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado ***	-0,029	0,105	0,971
Classe sociale (classe del lavoro esecutivo=0)			
classe elevata	0,390	0,137	1,477
classe media impiegatizia ***	0,066	0,117	1,069
classe media autonoma ***	-0,080	0,121	0,923
Rilevanza del parere dei genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta *	-0,185	0,090	0,832
Rilevanza del parere degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (bassa=0)			
alta	0,478	0,088	1,614
Rilevanza delle attività di orientamento organizzate dalla scuola nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (attività non svolte=0)			
alta	-0,660	0,157	0,517
bassa *	-0,328	0,156	0,721
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	0,627	0,040	1,872
Costante	-0,557	0,191	0,573

Nota: tasso di corretta classificazione pari al 69,9% | N=3.104; R-quadrato di Nagelkerke=0,317 | * Significatività al 5% | *** Parametro non significativo | Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1% | Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomatici

Tav. 3.4 Diplomati dell'anno 2019: modello di regressione lineare per la valutazione del voto di diploma

	b	S.E.
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	4,175	0,174
Tipo di diploma (professionale=0)		
Liceo	-6,774	0,686
Tecnico	-5,406	0,666
Autonomia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado (da 0 a 100)	0,052	0,009
Ore settimanali dedicate allo studio individuale (meno di 5=0)		
20 o più	4,762	0,707
da 15 a 19	3,285	0,604
da 10 a 14	1,865	0,526
da 5 a 9	1,416	0,497
Livello di conoscenza della lingua inglese scritta (nessuna=0)		
B2 o superiore	4,073	1,038
B1 **	1,743	1,039
A1 o A2 ***	-0,158	1,095
Accesso ai social network (mai=0)		
più di una volta al giorno	-2,319	0,750
una volta al giorno **	-1,615	0,926
almeno una volta a settimana ***	0,717	0,907
Costante	67,842	1,528

Nota: R-quadrato 0,284 (R-quadrato adattato=0,281); N=3.164. | ** Significatività al 10% | *** parametro non significativo | Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1% | Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

Tav. 3.5 Diplomati dell'anno 2019: modello di regressione logistica per la valutazione della probabilità di dedicarsi esclusivamente allo studio universitario o accademico dopo il diploma

	b	S.E.	Exp(b)
Titolo di studio dei genitori (titolo inferiore al diploma=0)			
almeno un genitore con laurea	0,531	0,136	1,700
almeno un genitore con diploma di scuola secondaria di secondo grado ***	0,144	0,105	1,155
Classe sociale (classe del lavoro esecutivo=0)			
classe elevata ***	0,138	0,137	1,148
classe media impiegatizia *	0,278	0,118	1,321
classe media autonoma ***	-0,038	0,121	0,963
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	0,190	0,045	1,209
Tipo di diploma (professionale=0)			
Liceo	1,430	0,162	4,177
Tecnico ***	0,217	0,156	1,242
Ore settimanali dedicate allo studio individuale (meno di 5=0)			
20 o più	0,623	0,180	1,865
da 15 a 19	0,738	0,150	2,093
da 10 a 14	0,711	0,125	2,037
da 5 a 9	0,329	0,116	1,389
Lavoro durante gli studi (non svolto=0)			
svolto	-0,425	0,099	0,654
Voto di diploma (da 60 a 100)	0,037	0,004	1,037
Costante	-5,159	0,403	0,006

Nota: tasso di corretta classificazione pari al 71,7%; N=3.144; R-quadrato di Nagelkerke=0,297 | * Significatività al 5% | *** parametro non significativo | Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1% | Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Diplomati

AlmaDiploma e AlmaOrièntati

3.7. Fonti dei dati e popolazione di riferimento

Il Profilo AlmaDiploma–AlmaOrièntati è frutto dell'integrazione dei dati del Profilo dei Diplomatici 2019 con gli esiti del percorso AlmaOrièntati svolto dagli studenti durante il quarto anno di scuola superiore. Sono quindi esclusi per motivi di confrontabilità le compilazioni svolte in quinta. L'analisi della documentazione AlmaDiploma-AlmaOrièntati è stata circoscritta ai 27 Istituti nei quali almeno la metà dei diplomati trentini ha partecipato ad entrambe le rilevazioni. I diplomati oggetto di questa indagine congiunta sono quindi 3.427 e di questi 2.485 hanno compilato entrambe le rilevazioni.

Il Profilo Alma-Diploma-AlmaOrièntati prevede le seguenti sezioni: Individua i tuoi punti di forza, Cerca il tuo corso di laurea e Orientamento al lavoro.

Sulla base dell'intenzione dichiarata (intenzione di proseguire gli studi oppure di lavorare o cercare lavoro) gli studenti accedono a due percorsi personalizzati, percorso "studio" o percorso "lavoro". Per questo motivo, nelle tabelle, ogni sezione ha una numerosità specifica basata sui soli diplomati che hanno avuto accesso alla sezione stessa.

La documentazione riguarda:

- tutti i diplomati che hanno compilato entrambi i questionari (2.485), per la sezione **Individua i tuoi punti di forza**;
- i 1.604 diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e intenzionati ad iscriversi all'università, per la sezione **Cerca il tuo corso di laurea**;
- i 1.977 diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e intenzionati a proseguire gli studi per la sezione **Orientamento al lavoro (A)**;
- i 508 diplomati che hanno compilato entrambi i questionari e non intenzionati a proseguire gli studi per la sezione **Orientamento al lavoro (B)**.

3.8. Definizioni utilizzate

3.8.1. Gruppo individuato (risorse personali)

Nella sezione "Individua i tuoi punti di forza" del percorso AlmaOrièntati grazie alle risposte date ai 36 *items* dai quasi 70 mila giovani di età compresa tra i 18 e i 20 anni che hanno compilato il percorso AlmaOrièntati su almadiploma.it, alma-laurea.it o sul sito Repubblica.it sono stati ottenuti i seguenti gruppi:

Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti

Hanno abbastanza chiari i propri interessi sia professionali sia scolastici. In questi anni lo sforzo profuso nello studio è stato ripagato ma non mostrano di dare molto valore né alla formazione né al lavoro. Le difficoltà maggiori sono rappresentate dagli imprevisti che possono incontrare nel loro percorso (ad esempio bocciature ad esami nonostante lo studio, impossibilità di seguire le lezioni, ...) in quanto dichiarano di non essere in grado di affrontare con coraggio gli ostacoli non pianificati e di farsi prendere dal panico quando devono fronteggiare dei problemi.

Edonisti distratti

Hanno ben chiaro sia il settore lavorativo sia la professione che vorrebbero fare e si mostrano aperti nei confronti del mondo esterno ("mi piacerebbe girare il

mondo”, “mi piace fare esperienze diverse”). Si dichiarano però poco disponibili ad applicarsi su temi che non ritengono interessanti (non studiano con regolarità le materie che non piacciono loro, si distraggono facilmente e hanno difficoltà a pianificare i propri impegni scolastici) e sono poco abili nella pianificazione delle proprie attività. Questa difficoltà di pianificazione potrebbe rivelarsi un ostacolo al raggiungimento del loro obiettivo professionale.

Carrieristi amletici

Il lavoro è ritenuto uno strumento per il raggiungimento del successo, del prestigio e della realizzazione personale. Anche lo studio e la formazione sono percepiti come strumenti per il raggiungimento di un “beneficio” personale (“penso che i guadagni delle persone dipendano dal titolo di studio”). A fronte di questa valenza strettamente strumentale attribuita sia al lavoro sia alla formazione, non hanno ancora individuato un settore professionale specifico verso cui orientarsi. Oltre a non aver ancor individuato un preciso obiettivo lavorativo dichiarano di avere difficoltà a portare a termine le attività intraprese (non si concentrano fino alla fine su quello che stanno facendo e non portano sempre a compimento un lavoro iniziato). La pianificazione, il rispetto dei tempi e l'individuazione dell'ambito professionale più vicino alle loro aspirazioni sono gli aspetti su cui investire maggiormente per affrontare meglio il proprio futuro.

Impazienti di lavorare

Hanno definito l'ambito professionale di interesse e ritengono il lavoro fonte di soddisfazione e realizzazione personale. Si ritengono determinati, focalizzati sull'obiettivo e in grado di fronteggiare eventuali imprevisti che potrebbero incontrare sul proprio cammino. La formazione, lo studio e i risultati scolastici sono ritenuti poco importanti. Il rischio è che il lavoro sia illusoriamente percepito come una fuga dalla formazione, mentre lo sviluppo professionale è spesso strettamente legato alla crescita delle competenze che necessita di una formazione continua.

Esperienziali reattivi

Si caratterizzano per una buona capacità ad affrontare gli imprevisti e una buona disponibilità al nuovo, ma a fronte di questa dichiarata proattività faticano ad individuare un obiettivo e a riconoscere l'utilità dei propri sforzi per raggiungere buoni risultati scolastici. Inoltre riconoscono un valore limitato sia al lavoro sia alla formazione. In questo senso si dimostrano più reattivi all'avventura e al mondo esperienziale invece che lungimiranti rispetto alla pianificazione del proprio futuro professionale.

Scuolacentrici di quartiere

Attribuiscono una grande importanza all'esperienza scolastica, in particolare all'impegno, ai risultati ottenuti e al rispetto delle attività programmate, ma non mostrano molto interesse a pianificare il proprio futuro. Tra gli aspetti ritenuti poco rilevanti indicano la disponibilità al nuovo (non vogliono “girare il mondo” o fare esperienze diverse) e la chiarezza circa il proprio obiettivo professionale. Una maggiore apertura nei confronti del mondo esterno è sicuramente uno degli aspetti da migliorare in quanto può portare a non cogliere importanti occasioni di crescita personale e professionale.

3.8.2. Area delle materie preferite

Questa analisi, limitata ai soli diplomati intenzionati ad iscriversi all'università, ripartisce i diplomati in sei categorie sulla base dell'area disciplinare delle materie

preferite: ingegneria, informatica e architettura; altre materie scientifiche; area sanitaria; area sociale; area umanistica; infine, diplomati con preferenze in più aree. Per ottenerla si è proceduto in più fasi. Dapprima ciascuna delle 29 materie viene ricondotta alle categorie disciplinari adottate dal Ministero nel suo sito per l'offerta formativa universitaria (<http://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv>) secondo, lo schema alla pagina seguente.

A questo punto i diplomati che hanno attribuito il loro massimo punteggio di gradimento (su scala 0-10) esclusivamente a materie comprese in un'unica area delle 5 considerate sono stati classificati in quella stessa area come area preferita. Per gli altri diplomati si è calcolato il gradimento medio attribuito alle materie all'interno delle 5 aree e, nei casi in cui un'area ottiene in media un gradimento che supera di almeno 0,25 punti il gradimento medio calcolato per le altre 4, si è proceduto a collocarli appunto nell'area a massimo gradimento medio. I restanti diplomati, che quindi non mostrano preferenze riconducibili ad una sola area, sono stati classificati nella categoria "preferenze in più aree".

<AREA>

<ateria>

SCIENTIFICA/ INGEGNERIA, INFORMATICA E ARCHITETTURA

ingegneria civile e architettura
ingegneria industriale
ingegneria dell'informazione
informatica

SCIENTIFICA/ALTRE MATERIE

matematica
fisica
chimica
geologia
scienze biologiche
agraria
scienze motorie e sportive
statistica

SANITARIA

scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate
scienze mediche
veterinaria

SOCIALE

psicologia
scienze giuridiche
scienze economiche
scienze politiche e sociali

UMANISTICA

lettere
lingue e letterature moderne
lingue orientali
arte e spettacolo
storia antica
storia medievale, moderna e contemporanea
geografia
scienze antropologiche
filosofia
pedagogia

3.8.3. *Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?*

Questa classificazione si basa sul gradimento complessivo dello studente nei confronti di ciascun corso di laurea dell'offerta formativa universitaria nazionale (gradimento che dipende dai punteggi attribuiti a ciascuna delle 29 materie universitarie e dalla presenza – in CFU – di ciascuna materia nel corso di laurea).

“Sì (stesso gruppo disciplinare)” significa che la classe di laurea in cui lo studente intende iscriversi e la classe di laurea i cui corsi hanno in media il gradimento più elevato appartengono allo stesso gruppo disciplinare (scientifico, giuridico, economico-statistico...).

“No, ma il corso scelto è comunque gradito”: il gradimento per la classe di laurea scelta dista al massimo 1 punto (su scala 0-10) rispetto alla classe di laurea preferita in base ai gradimenti assegnati alle materie.

“No, ma il corso scelto è abbastanza gradito”: il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 1 punto ma al massimo 2 punti (su scala 0-10) rispetto alla classe preferita.

“No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito”: il gradimento per la classe di laurea scelta dista più di 2 punti rispetto alla classe preferita.

3.8.4. *Diplomati intenzionati a proseguire gli studi: gruppo individuato*

I risultati delle indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOriente in 10 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta dal laureato a cinque anni dalla laurea. L'associazione dei profili agli animaletti ha permesso di avvicinare in modo più diretto i giovani nella fase di orientamento.

Lupo d'appartamento

È soddisfatto per il guadagno, la possibilità di fare carriera, di essere autonomo e indipendente; è molto appagato anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal prestigio che il lavoro può offrire e, infine, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, non è soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, del tempo libero, del luogo di lavoro nonché del rapporto con i colleghi.

Leone rampante

Numerosi sono gli aspetti del lavoro del quale è decisamente appagato: il guadagno e la stabilità, la possibilità di fare carriera, il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, ma anche il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomo e indipendente, il luogo di lavoro e la coerenza con gli studi universitari compiuti. Di conseguenza, sono pochi gli aspetti

per i quali il leone rampante non è particolarmente soddisfatto: la possibilità di disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Ornitorinco

Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la corrispondenza con i propri interessi culturali, la coerenza con gli studi universitari compiuti, nonché la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società; inoltre, sono soddisfacenti la possibilità di acquisire professionalità, il tempo libero, il luogo di lavoro, la flessibilità dell'orario di lavoro, il rapporto con i colleghi, il prestigio che il lavoro può offrire. Di contro, l'ornitorinco è poco appagato dalla stabilità del proprio lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente.

Aquilotto alpino

Nel proprio lavoro è molto soddisfatto per il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomi, la flessibilità dell'attività lavorativa, il prestigio che il lavoro può offrire, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di acquisire professionalità, di fare carriera e di avere un guadagno elevato, nonché la corrispondenza con i propri interessi culturali. Non è soddisfatto del rapporto con i colleghi, del luogo di lavoro, del tempo libero, della stabilità del proprio lavoro e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Delfino mediterraneo

Al delfino mediterraneo il lavoro ha permesso (e pertanto ne è appagato) di acquisire professionalità, una buona corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, ma anche una certa coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti; soddisfatto anche per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di fare carriera e il guadagno. Al contrario, il delfino mediterraneo è meno soddisfatto per la flessibilità dell'attività lavorativa, la possibilità di disporre di tempo libero, il luogo di lavoro, il rapporto con i colleghi, la possibilità di essere autonomi e indipendenti, la stabilità del proprio lavoro.

Gatto sornione

È molto soddisfatto della possibilità di essere autonomo e indipendente, della flessibilità dell'attività lavorativa, del tempo libero, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, del luogo di lavoro e del rapporto con i colleghi. Non è però soddisfatto della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della corrispondenza tra lavoro e interessi culturali, della stabilità del proprio lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, della possibilità di fare carriera e di avere un guadagno elevato e, infine, della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società.

Formica ambiziosa

Chi si identifica in questo profilo è soddisfatto per la stabilità del proprio lavoro, la coerenza tra il lavoro e gli studi universitari compiuti, la possibilità di acquisire professionalità e di fare carriera, il guadagno, il prestigio che il lavoro può offrire, il rapporto con i colleghi, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali. Non è però appagato dalla possibilità di essere autonomi e indipendenti, dalla flessibilità dell'attività lavorativa, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dal tempo libero e dal luogo di lavoro.

Cane da guardia

Dal lavoro trae pochi ma precisi elementi di soddisfazione: stabilità, buon rapporto con i colleghi, luogo di lavoro, possibilità di guadagno e di carriera. Al contrario, non è soddisfatto della possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, della corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali, della coerenza con gli studi universitari, della possibilità di acquisire professionalità, della flessibilità dell'orario di lavoro, del prestigio che il lavoro può offrire, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di disporre di tempo libero e di essere autonomi e indipendenti.

Cavallo di Zorro

Gli aspetti del lavoro per i quali è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, il tempo libero, la coerenza con gli studi universitari compiuti, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali e la stabilità del proprio lavoro. Non è però soddisfatto del guadagno, della possibilità di fare carriera, del prestigio che il lavoro offre, del rapporto con i colleghi, del coinvolgimento nelle decisioni aziendali, della possibilità di acquisire professionalità, del luogo di lavoro, della possibilità di essere autonomi e indipendenti e della flessibilità dell'orario di lavoro.

Tartaruga da giardino

È molto appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla stabilità del proprio lavoro, dal luogo di lavoro, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal rapporto con i colleghi. Non è invece soddisfatta per il prestigio che il lavoro può offrire, la possibilità di acquisire professionalità, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la corrispondenza tra attività lavorativa e interessi culturali; ma anche per la possibilità di fare carriera, la coerenza con gli studi universitari, la possibilità di avere un guadagno elevato, la possibilità di essere autonomi e indipendenti nonché di svolgere un lavoro utile per la società.

3.8.5. Diplomatici che non intendono proseguire gli studi: gruppo individuato

I risultati delle indagini AlmaDiploma e AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei diplomati hanno permesso di mettere a punto una classificazione dei giovani coinvolti in AlmaOrientati in 8 profili professionali rappresentati da altrettanti animaletti. Per costruire i profili si sono considerate le risposte, relative alla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta, date da un campione di diplomati occupati di età compresa tra i 25 e i 29 anni, rappresentativo della realtà italiana. Il profilo degli animaletti così ottenuto permette di avvicinare in modo più diretto i giovani al mercato del lavoro nella fase di orientamento.

Cicala happy hour

Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatta sono disporre di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro e il luogo di lavoro, ma anche la possibilità di essere autonoma e indipendente e il rapporto con i colleghi. D'altro lato, non è appagata dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di fare carriera nonché di svolgere un lavoro utile per la società, dal guadagno, dalla stabilità del proprio lavoro ed infine dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

Scoiattolo della giungla

È soddisfatto per la coerenza con gli studi compiuti, per la stabilità del proprio lavoro, per la possibilità di acquisire professionalità, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali nonché per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società. Di contro, è poco appagato dal rapporto con i colleghi, dal luogo di lavoro, dal guadagno, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, ma anche dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dalla possibilità di fare carriera e di essere autonomo e indipendente.

Panda idealista

Gli aspetti del lavoro di cui è più soddisfatto sono la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il rapporto con i colleghi, il coinvolgimento nelle decisioni aziendali, la possibilità di essere autonomo e indipendente e la disponibilità di tempo libero, la flessibilità dell'orario di lavoro, il prestigio che il lavoro può offrire, il luogo di lavoro nonché la possibilità di acquisire professionalità. Non è però soddisfatto della stabilità del proprio lavoro, della possibilità di fare carriera, del guadagno e della coerenza con gli studi compiuti.

Castoro ambizioso

Ha trovato un lavoro che lo soddisfa per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro; è comunque appagato anche dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dal rapporto con i colleghi e dalla possibilità di essere autonomo e indipendente. Di contro, è poco appagato dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dal prestigio che il lavoro può offrire, dalla possibilità di disporre di tempo libero, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali ed infine dalla flessibilità dell'orario di lavoro.

Ape operosa

È soddisfatta per la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, per la possibilità di acquisire professionalità, per la coerenza con gli studi compiuti, per il prestigio che il lavoro può offrire, per la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, ma anche per l'autonomia e l'indipendenza e per essere coinvolta nelle decisioni aziendali, del rapporto con i colleghi ed infine della stabilità del proprio lavoro. D'altro lato, non è appagata dalla possibilità di disporre di tempo libero, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal guadagno e dalla possibilità di fare carriera, nonché dal luogo di lavoro.

Canarino splendente

Possibilità di avere un guadagno elevato e di fare carriera, stabilità del proprio lavoro, luogo di lavoro, rapporto con i colleghi e possibilità di disporre di tempo libero sono gli aspetti del lavoro dei quali si ritiene soddisfatto. Al contrario, non è appagato dalla possibilità di essere autonomo e indipendente, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, ma anche dalla coerenza con gli studi compiuti, dalla possibilità di acquisire professionalità, dalla flessibilità dell'orario di lavoro e dal prestigio che il lavoro può offrire.

Tigre dinamica

La possibilità di fare carriera e il guadagno, la possibilità di svolgere un lavoro utile per la società, la corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, il prestigio che il lavoro può offrire; ma anche possibilità di acquisire professionalità, coerenza con gli studi compiuti e stabilità del proprio lavoro sono aspetti per i quali si ritiene appagata. Di contro, non è soddisfatta del luogo di lavoro, della possibilità di disporre di tempo libero, della flessibilità dell'orario di lavoro, ma anche della possibilità di essere autonoma e indipendente, del rapporto con i colleghi e del coinvolgimento nelle decisioni aziendali.

Volpe a pois

È molto appagata dalla possibilità di fare carriera, dal coinvolgimento nelle decisioni aziendali, dal guadagno, dalla possibilità di essere autonoma e indipendente, dalla flessibilità dell'orario di lavoro, dal prestigio che il lavoro può offrire, ma anche dal rapporto con i colleghi, dalla possibilità di acquisire professionalità, dal luogo di lavoro, dalla corrispondenza tra l'attività lavorativa e i propri interessi culturali, dalla possibilità di svolgere un lavoro utile per la società e di disporre di tempo libero. Di contro, non è soddisfatta solo per la coerenza con gli studi compiuti e per la stabilità del proprio lavoro.

PARTE SECONDA

**Profilo dei qualificati triennali
e diplomati quadriennali 2019
dell'Istruzione e Formazione Professionale**

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and transfers between accounts.

Next, the document outlines the various methods used to collect and analyze financial data. It mentions the use of spreadsheets, accounting software, and manual ledgers. Each method has its own set of advantages and disadvantages, and the choice of method depends on the size and complexity of the business.

The document then delves into the process of reconciling accounts. This involves comparing the company's records with the bank's records to identify any discrepancies. Common reasons for discrepancies include timing differences, errors in recording, and unauthorized transactions. The document provides a step-by-step guide to performing a reconciliation and resolving any issues that arise.

Finally, the document discusses the importance of regular audits. An audit is a systematic review of the company's financial records to ensure that they are accurate and comply with applicable laws and regulations. The document explains the different types of audits, such as internal audits and external audits, and provides tips on how to prepare for an audit.

1 | **Profilo dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali a conclusione del loro percorso scolastico**

In questa terza edizione del Rapporto sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento, promossa dall'Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE) e realizzata dall'Associazione di Scuole AlmaDiploma in collaborazione con il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, saranno presentati i risultati dell'indagine 2019.

La rilevazione, realizzata mettendo a frutto l'esperienza maturata da AlmaDiploma nell'indagine sul Profilo dei Diplomati, ha l'obiettivo di raccogliere l'opinione dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali sull'esperienza nel sistema di istruzione e formazione professionale trentino alla vigilia dell'ottenimento del titolo. L'intento è di fornire alla Provincia, ai Centri di Formazione, ma anche agli studiosi e alle famiglie un'informazione ad ampio spettro sulle opinioni degli studenti che hanno preso parte ai corsi del sistema di istruzione e formazione professionale della Provincia autonoma di Trento.

Tutti i Centri di Formazione Professionale che hanno aderito al progetto hanno ricevuto schede-dati ricche di informazioni circa il profilo dei propri Qualificati triennali e Diplomati quadriennali, distinti per livello di formazione, genere, voto e prospettive future.

1.1. Popolazione analizzata e caratteristiche anagrafiche

L'Indagine 2019 ha coinvolto 2.098 studenti che hanno conseguito una qualifica triennale o un diploma quadriennale nell'anno scolastico 2018/2019 presso un Centro di Formazione della Provincia autonoma di Trento¹. Nel presente Rapporto vengono distinti i qualificati triennali (1.310

¹ Per maggiori dettagli sulla popolazione indagata cfr. *Note metodologiche* pag. 131.

studenti pari al 62,4% del collettivo) dai diplomati quadriennali² (788 studenti pari al 37,6%). Gli studenti sono stati intervistati alla conclusione dell'ultimo anno di corso: sono stati accompagnati dai docenti nel laboratorio di informatica e invitati a compilare un questionario di rilevazione online. In entrambi i collettivi è stato raggiunto un ottimo tasso di compilazione: 88,2% per i qualificati triennali e 91,8% per i diplomati quadriennali. I Centri di Formazione coinvolti nell'indagine 2019 sono 24³ e rappresentano la totalità delle istituzioni formative provinciali e paritarie della Provincia autonoma di Trento. Per l'Associazione AlmaDiploma si tratta della prima indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali, pertanto non esistono ad oggi termini di confronto con sistemi diversi da quello della Provincia autonoma di Trento. Ciascun percorso di studio può essere ricondotto a tre settori economici: "agricoltura e ambiente", "industria e artigianato", "servizi". Il settore con il maggior numero di qualificati triennali è quello dei servizi (con il 59,2% tra degli studenti dei corsi triennali rispetto al 53,9% dei diplomati quadriennali), segue il settore industria e artigianato: consegue il titolo in questo settore il 36,6% dei qualificati triennali rispetto al 39,1% dei diplomati quadriennali. Gli studenti del settore agricoltura e ambiente, infine, sono il 4,2% dei qualificati triennali mentre tra i Diplomati quadriennali si arriva al 7,0% (Figura 1.1).

Da segnalare che tra i qualificati triennali sono presenti 80 studenti che hanno concluso un corso serale, distribuiti per il 22,5% nel settore industria e artigianato e il 77,5% in quelli dei servizi.

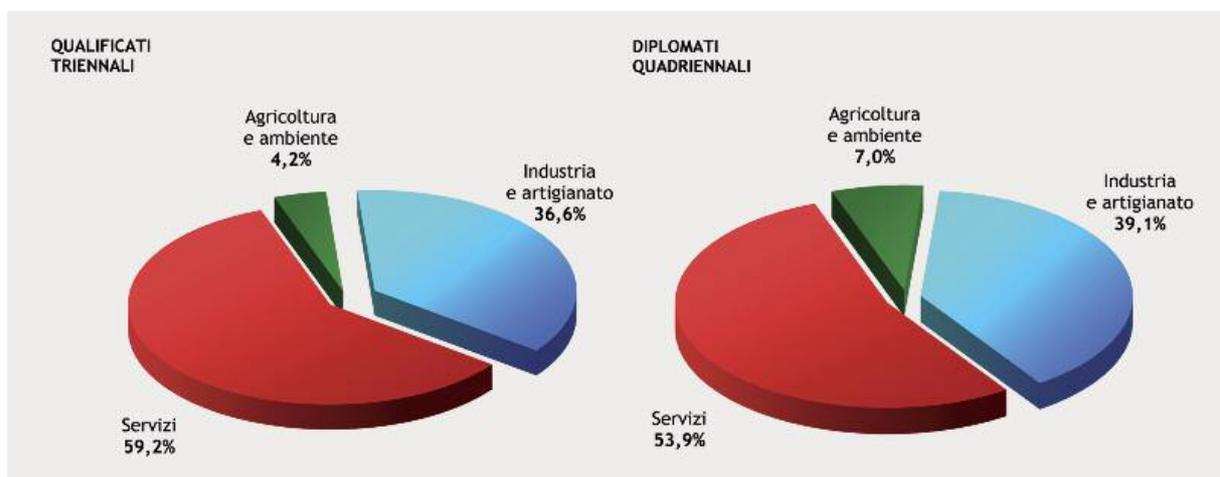


Fig.1.1 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

² A questa categoria afferiscono sia gli studenti che hanno completato un percorso quadriennale, sia coloro che hanno ottenuto un titolo di qualifica triennale e successivamente hanno svolto un ulteriore anno di formazione per raggiungere il diploma quadriennale.

³ Le due sedi dell'Istituto Pertini di Villazzano e Trento sono considerate congiuntamente in questo Rapporto.

Entrando più nel dettaglio⁴, i qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente si suddividono nelle due qualifiche “operatore agricolo” (67,3%) e “operatore della trasformazione agroalimentare” (32,7%). Nel settore industria e artigianato le qualifiche più numerose sono in “operatore meccanico” (25,9%), “operatore elettrico” (20,5%), “operatore grafico multimediale” (10,2%); a seguire gli indirizzi “operatore del legno”, “operatore dell’abbigliamento e del prodotto moda”, “operatore della riparazione dei veicoli a motore”, “operatore edile”, “operatore meccatronico”, “operatore elettronico”, “operatore degli impianti termoidraulici”. Nel settore dei servizi la qualifica più diffusa è quella di “operatore della gastronomia e dell’arte bianca” (27,1%) seguita dall’indirizzo “operatore dell’accoglienza e dell’ospitalità” (16,6%), “acconciatore” (15,7%), “operatore ai servizi di vendita” (14,3%), “operatore ai servizi di impresa” (13,7), ed “estetista” (12,6%).

Tra i diplomati quadriennali del settore agricoltura e ambiente si registra un alto numero di qualifiche nell’indirizzo “tecnico imprenditore agricolo” (76,4%) rispetto al 23,6% dei diplomi professionali in “tecnico della trasformazione agroalimentare”. Il 21,4% dei diplomati quadriennali del settore industriale si concentra nel diploma in “tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati”, il 16,9% nell’indirizzo “tecnico grafico multimediale”, il 15,9% nell’indirizzo “tecnico per l’automazione industriale” e l’11,7% nell’indirizzo “tecnico dell’abbigliamento e del prodotto moda”. I diplomi quadriennali in “tecnico del legno”, “tecnico riparatore di veicoli a motore”, “tecnico elettrico”, “tecnico della modellazione e fabbricazione digitale”, “tecnico edile di carpenteria del legno”, “tecnico edile” e “tecnico impianti termici” rappresentano ciascuno meno del 10% del totale di chi conclude un percorso di industria e artigianato. Nel settore servizi il 28,0% dei diplomati quadriennali fa parte dell’indirizzo “tecnico della gastronomia e arte bianca”, il 16,2% dell’indirizzo “tecnico dell’accoglienza e ospitalità”, il 13,4% dell’indirizzo “tecnico dei trattamenti estetici”, il 12,2% dell’indirizzo “tecnico dei servizi di impresa”, l’11,5% nell’indirizzo “tecnico commerciale delle vendite”, il 10,6% nell’indirizzo “tecnico dell’acconciatura”, il 4,0% nell’indirizzo “tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero” e il 4,0% dell’indirizzo “tecnico operatore socio sanitario”.

Sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali prevalgono i maschi (59,1% e 55,6% rispettivamente). Si registra però una forte polarizzazione per settore di formazione: i settori dell’agricoltura e ambiente e dell’industria e artigianato sono entrambi a forte prevalenza maschile, mentre le studentesse sono più presenti nel settore dei servizi (Figura

⁴ Per maggiori dettagli sulla classificazione degli indirizzi di studio cfr. *Note metodologiche* (Tavola 2.1) pag. 132.

1.2). La forte caratterizzazione di genere è ancor più enfatizzata a livello di qualifica: tra i qualificati triennali degli indirizzi di “operatore dell’abbigliamento e del prodotto moda”, “estetista” e “acconciatore” la componente femminile supera l’80%. Anche gli “operatori ai servizi di vendita”, ai “servizi d’impresa” e gli “operatori grafico multimediale” sono frequentati in maggioranza dal genere femminile (tra il 57% e il 63% circa). Tra gli “operatori dell’accoglienza e ospitalità” i maschi (50,4%) e le femmine (49,6%) sostanzialmente si equivalgono. Tutti gli altri indirizzi sono a netta prevalenza maschile. Nello specifico, fatta eccezione per la qualifica di “operatore della gastronomia e dell’arte bianca” dove la presenza femminile riguarda circa un terzo dei qualificati, in tutti gli altri indirizzi la presenza maschile è prossima al 100%. Tra i diplomati quadriennali si riscontrano analoghe distribuzioni per genere a livello di indirizzo.

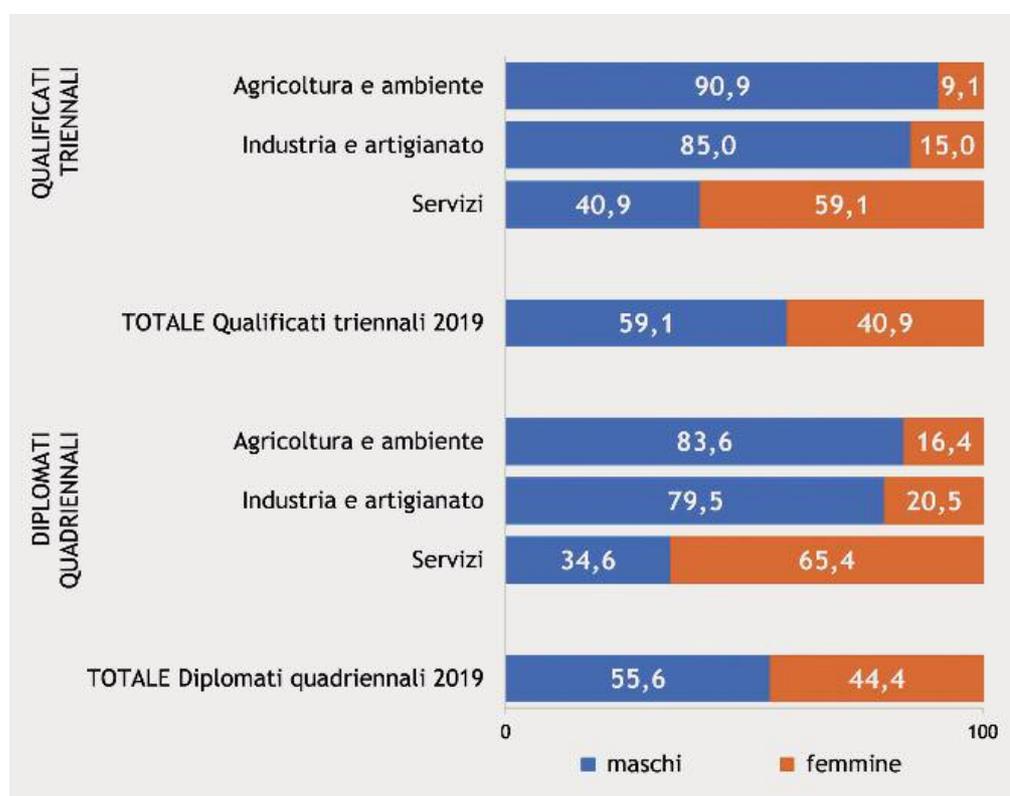


Fig. 1.2 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell’anno 2019: genere per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Il 12,2% dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali 2019 della Provincia autonoma di Trento ha cittadinanza straniera. Ad attrarre studenti di altri Paesi sono soprattutto i corsi triennali (13,5%) rispetto ai diplomi quadriennali (10,2%). In entrambi i collettivi ad ogni modo si osserva come siano i settori di industria e artigianato e dei servizi ad essere maggiormente attrattivi per questi studenti: tra i qualificati triennali, quelli con cittadinanza estera sono pari al 14,6% nel settore dei servizi

e al 13,4% nel settore industria e artigianato, mentre nel settore agricoltura e ambiente non sono presenti. Analogamente, tra i diplomati quadriennali dei settori servizi e industria e artigianato sono presenti studenti di altri Paesi rispettivamente nel 12,9% e nell'8,1% dei casi, mentre nei corsi del settore agricoltura e ambiente tutti i diplomati quadriennali sono italiani (Figura 1.3). I principali Paesi di cittadinanza dei qualificati triennali stranieri sono l'Albania (14,7%), la Romania (13,0%) e il Marocco (12,4%). Tra i diplomati quadriennali sono l'Albania (17,5%), la Moldavia e il Marocco (entrambi 11,3%).

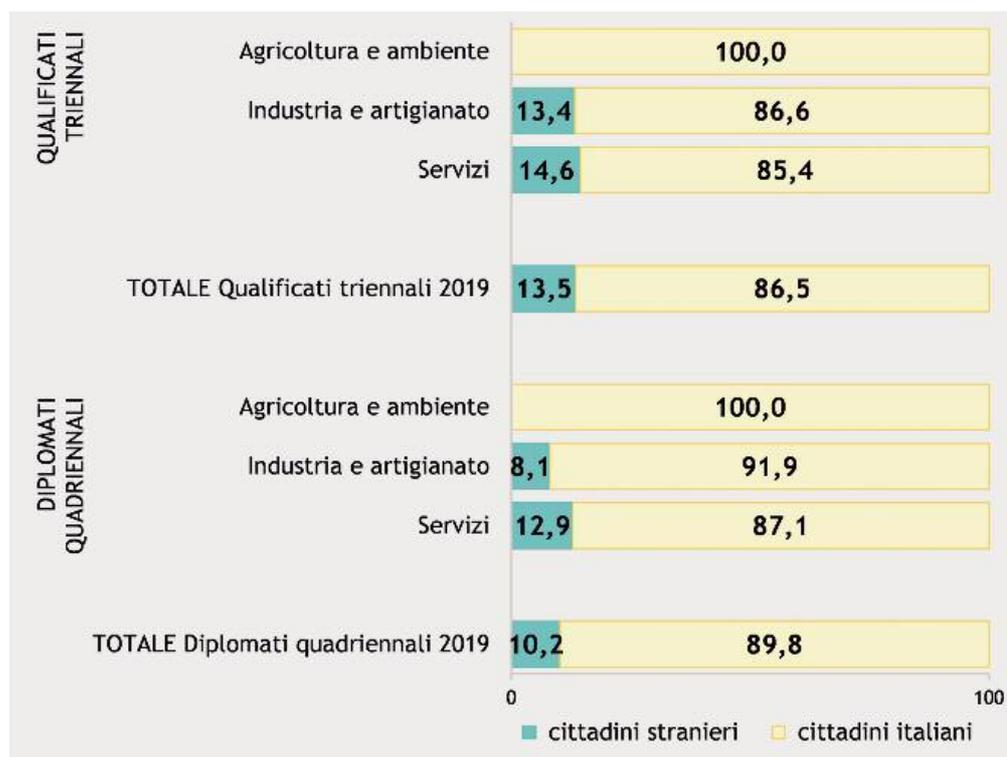


Fig. 1.3 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: cittadinanza per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Con riferimento all'età al conseguimento del titolo, è necessario precisare che nei corsi serali si registra un alto numero di studenti di età superiore ai 19 anni (96,3%). Concentrando l'analisi, quindi, sui soli corsi ordinari, tra i qualificati triennali il 51,0% ha conseguito il titolo a 17 anni, il 29,6% a 18, il 14,7% a 19 e il restante 4,7% ad un'età superiore o uguale a 20 anni. Tra i diplomati quadriennali il 63,1% ha ottenuto il titolo a 18 anni, il 22,8% a 19 anni e il restante 14,1% a 20 anni o più.

1.2. Contesto familiare di provenienza

Alcuni studi sui diplomati (AlmaDiploma, 2019) e sui laureati (Alma-Laurea, 2019) dimostrano che esiste una stretta correlazione tra il contesto familiare nel quale gli studenti sono cresciuti e la scelta del percorso formativo. Il contesto familiare può essere descritto da due punti di vista: il *background* culturale, rappresentato dal titolo di studio dei genitori, e il *background* socio-economico, rappresentato dalla classe sociale che si può rilevare dall'ultima posizione professionale dei genitori (Cobalti & Schizzerotto, 1994). L'11,4% dei qualificati triennali e il 10,5% dei diplomati quadriennali ha almeno un genitore laureato (Figura 1.4).

Se si considera anche la quota di studenti con genitori con almeno il diploma di Istruzione liceale, tecnica, professionale (Esame di Stato c.d.maturità) la situazione si inverte: i qualificati triennali si fermano al 48,9% mentre i diplomati quadriennali raggiungono il 54,6%. Tale quota è generalmente più elevata nel settore agricoltura e ambiente (il 52,8% per i qualificati triennali e il 76,0% per i diplomati quadriennali), più modesta nei settori dell'industria e artigianato (rispettivamente il 52,8% e il 53,9%) e dei servizi (rispettivamente il 46,1% e il 52,5%).

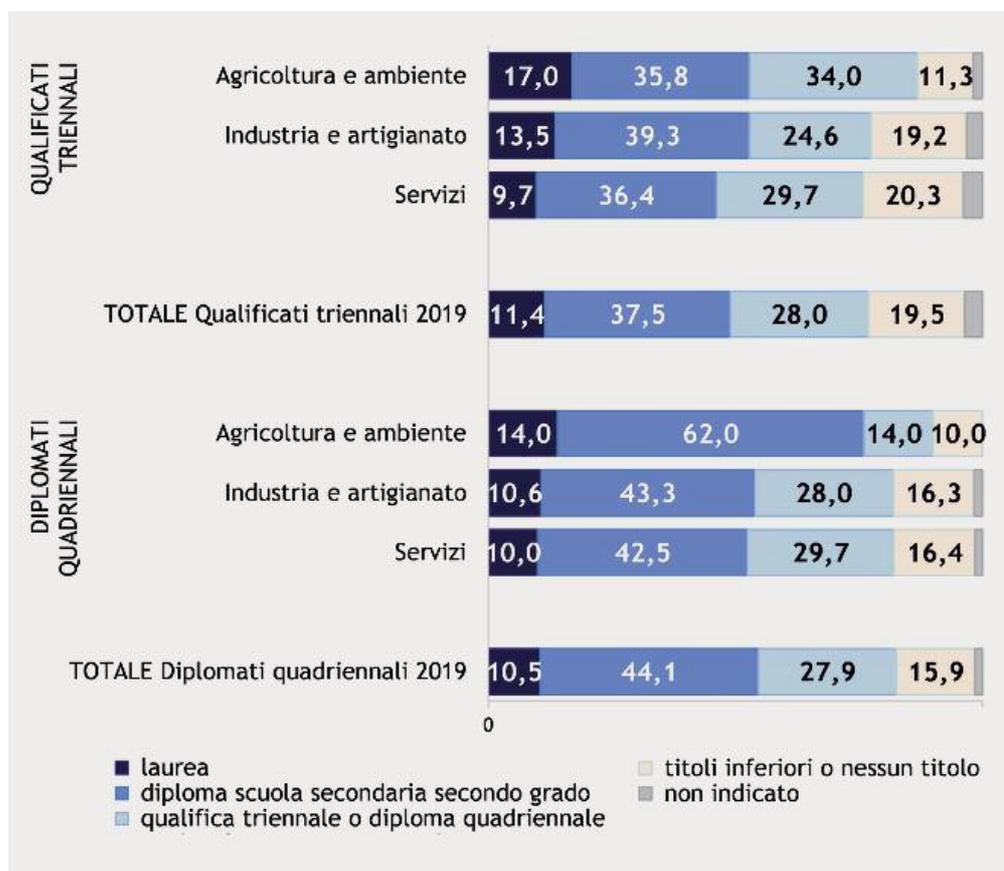


Fig. 1.4 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: titolo di studio dei genitori per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

I due collettivi sono più omogenei dal punto di vista del *background* socio-economico: i qualificati triennali provenienti dalla classe del lavoro esecutivo sono il 34,8% rispetto al 34,4% dei diplomati quadriennali; simile tra i due collettivi è la quota di chi proviene dalla classe media autonoma (28,7% e 30,8%), dalla classe media impiegatizia (20,0% e 22,0%) e dalla classe elevata (11,3% e 9,5%). Sono da registrare sensibili differenze tra i diversi settori di formazione: in particolare, sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali si rileva una forte presenza di studenti con genitori provenienti dalla classe media autonoma nel settore dell'agricoltura e ambiente (60,0% e 54,7% rispettivamente) rispetto al settore industria e artigianato e al settore dei servizi (Figura 1.5). Sebbene con i dati raccolti non sia possibile suffragare l'ipotesi dell'ereditarietà delle professioni, questi risultati suggerirebbero il desiderio da parte di molti studenti del settore agricoltura di proseguire un'attività di famiglia.

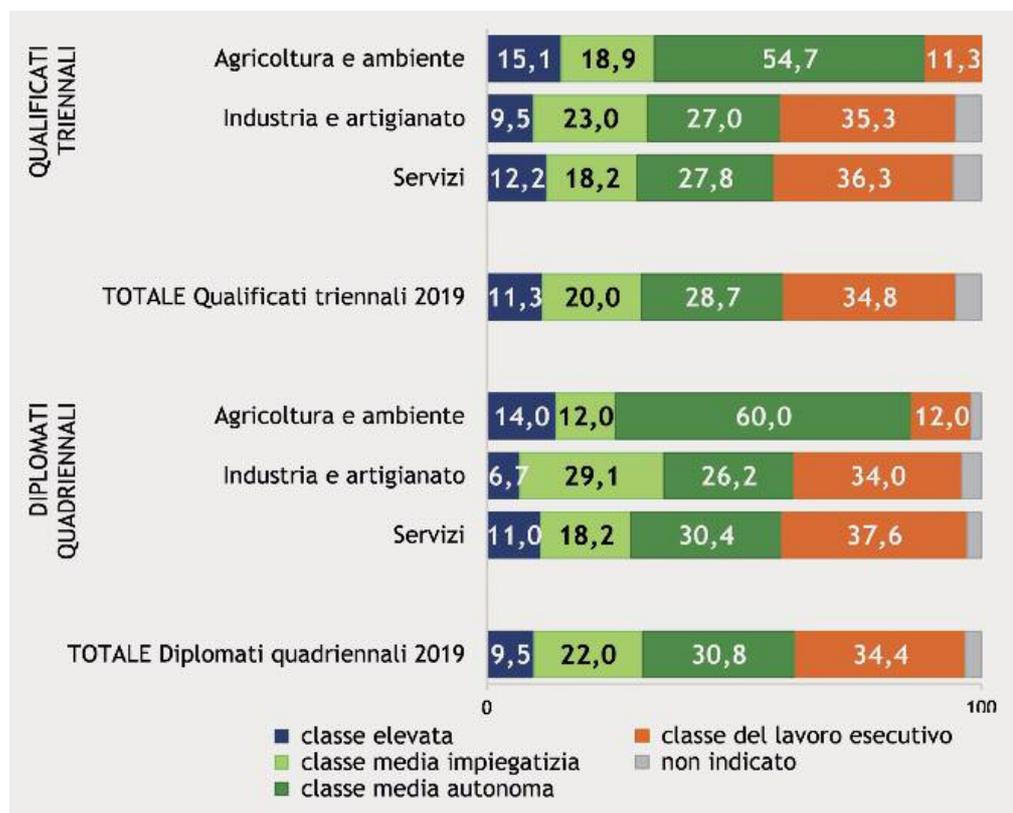


Fig. 1.5 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: classe sociale per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.3. Verso il percorso di istruzione e formazione professionale

L'Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomatici quadriennali della Provincia autonoma di Trento consente di rilevare alcune informazioni riguardanti l'esperienza scolastica pregressa, in particolare l'esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, eventuali ripetenze accumulate, eventuali percorsi intrapresi prima di quello concluso e l'orientamento verso il percorso di Formazione.

Il voto medio all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado non è così dissimile tra qualificati triennali e diplomati quadriennali (6,7 rispetto a 6,9 decimi), ma se si osserva la concentrazione degli studenti in ciascuna classe di voto (da 6 a 10) si possono individuare delle differenze rilevanti. Ad ottenere un voto maggiore o uguale a 8 è stato il 15,9% dei qualificati triennali rispetto al 21,2% dei diplomati quadriennali.

Tra i qualificati triennali è il settore dell'agricoltura e dell'ambiente ad avere una maggior presenza di studenti con buone *performance* (voto di 8 su 10 o superiore) nel percorso scolastico precedente alla qualifica (23,6%) rispetto a chi proviene dal settore dei servizi (15,7%) e industria e artigianato (15,4%); tra i diplomati quadriennali a ottenere una votazione elevata (un voto maggiore o uguale a 8 su 10) è stato il 32,7% nel settore dell'agricoltura e dell'ambiente, il 23,1% nel settore dei servizi e il 16,6% di chi si è diplomato nel settore dell'industria e dell'artigianato (Figura 1.6).

È importante avere presente infine che le studentesse già all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado si sono dimostrate nettamente più brave dei loro compagni raggiungendo un voto elevato (maggiore o uguale a 8) nel 23,0% dei casi rispetto all'11,0% dei maschi tra i qualificati triennali e addirittura nel 28,6% dei casi rispetto al 15,3% dei maschi tra i diplomati quadriennali.

Si registra una quota rilevante di studenti che hanno accumulato anni di ritardo rispetto all'età canonica di 14 anni già all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione professionale: è il 36,9% tra i qualificati triennali e il 28,8% tra i diplomati quadriennali. Per i qualificati triennali si va dal 18,9% del settore agricoltura e ambiente al 35,8% del settore dell'industria e artigianato al 38,9% dei servizi (Figura 1.7). Prendendo in considerazione i diplomati quadriennali, chi ha già ripetuto un anno, prima di iscriversi all'attuale corso di istruzione e formazione professionale, passa dal 14,0% del settore agricoltura e ambiente al 29,2% del settore dei servizi, fino al 30,9% rilevato tra i diplomati quadriennali dei corsi di industria e artigianato.

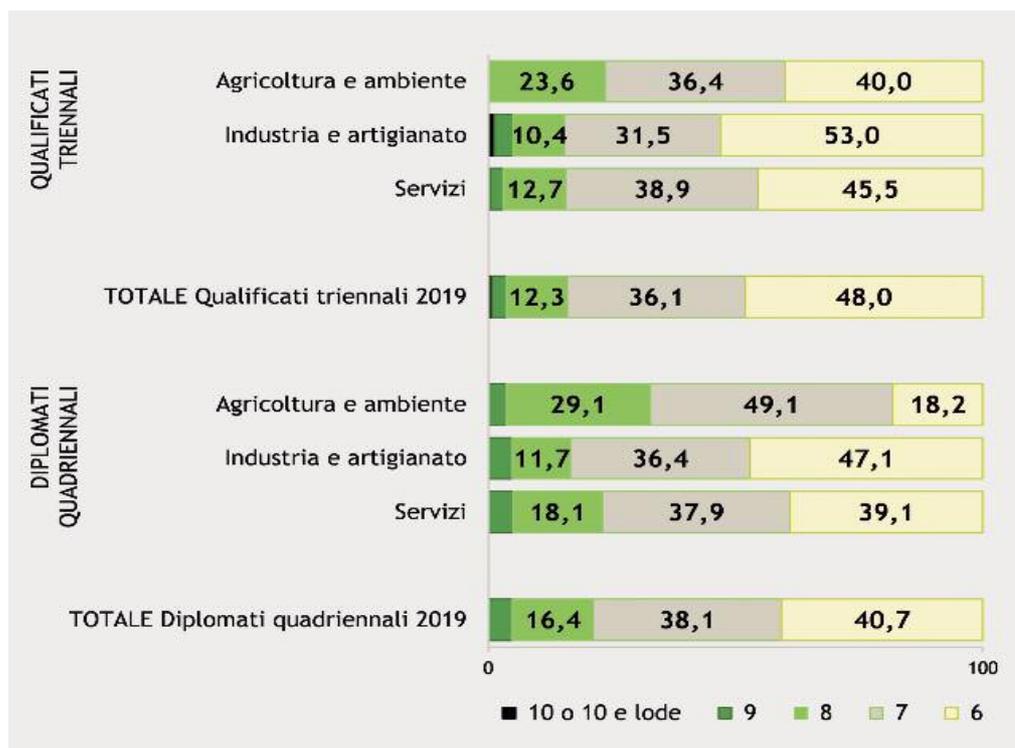


Fig. 1.6 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

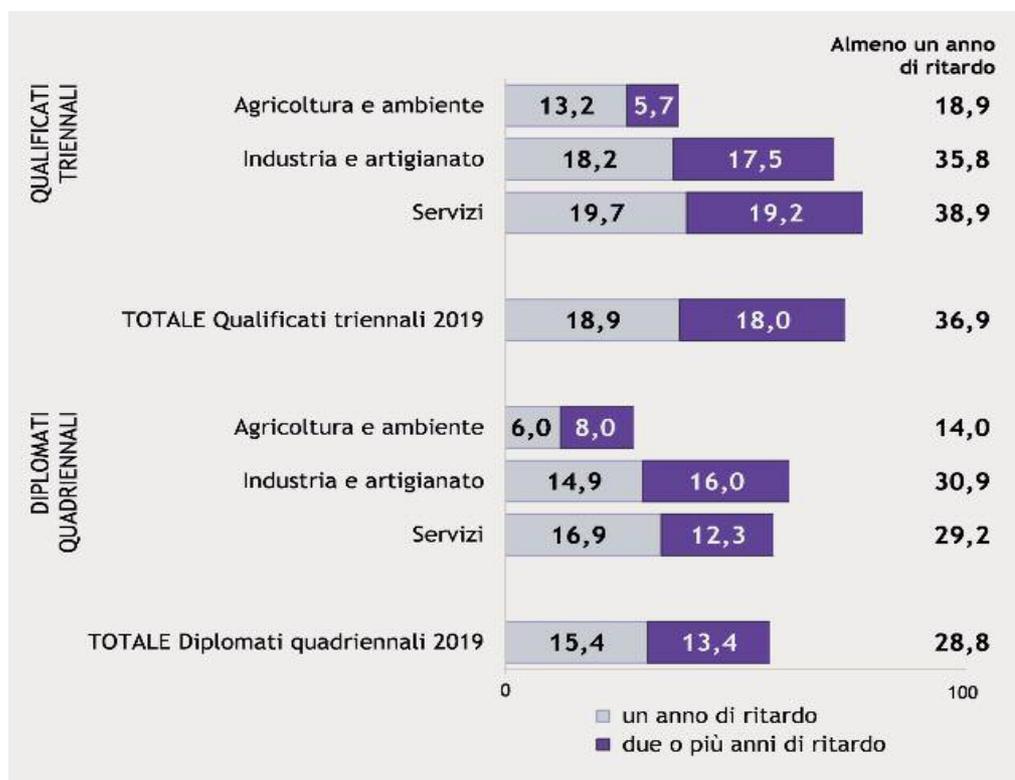


Fig. 1.7 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: anni di ritardo all'iscrizione alla formazione professionale per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Una quota rilevante di qualificati triennali (34,5%) ha avuto precedenti esperienze scolastiche, soprattutto nelle scuole secondarie di secondo grado. Un fenomeno di analoga portata si registra tra i diplomati quadriennali (31,0%). Tra i qualificati triennali chi ha avuto precedenti esperienze raggiunge il 37,2% nel settore dei servizi, il 32,0% nel settore industria e artigianato e il 20,8% nel settore agricoltura e ambiente. Tra i diplomati quadriennali il dato va dal 34,4% del settore industria e artigianato, al 28,9% del settore servizi e al 28,0% di agricoltura e ambiente. In tutti i settori chi ha dichiarato di avere avuto una precedente esperienza scolastica proviene principalmente dagli Istituti Tecnici, ma tra i qualificati triennali e i diplomati quadriennali del settore dei servizi è molto rilevante anche la quota di chi proviene da un percorso liceale (Figura 1.8).

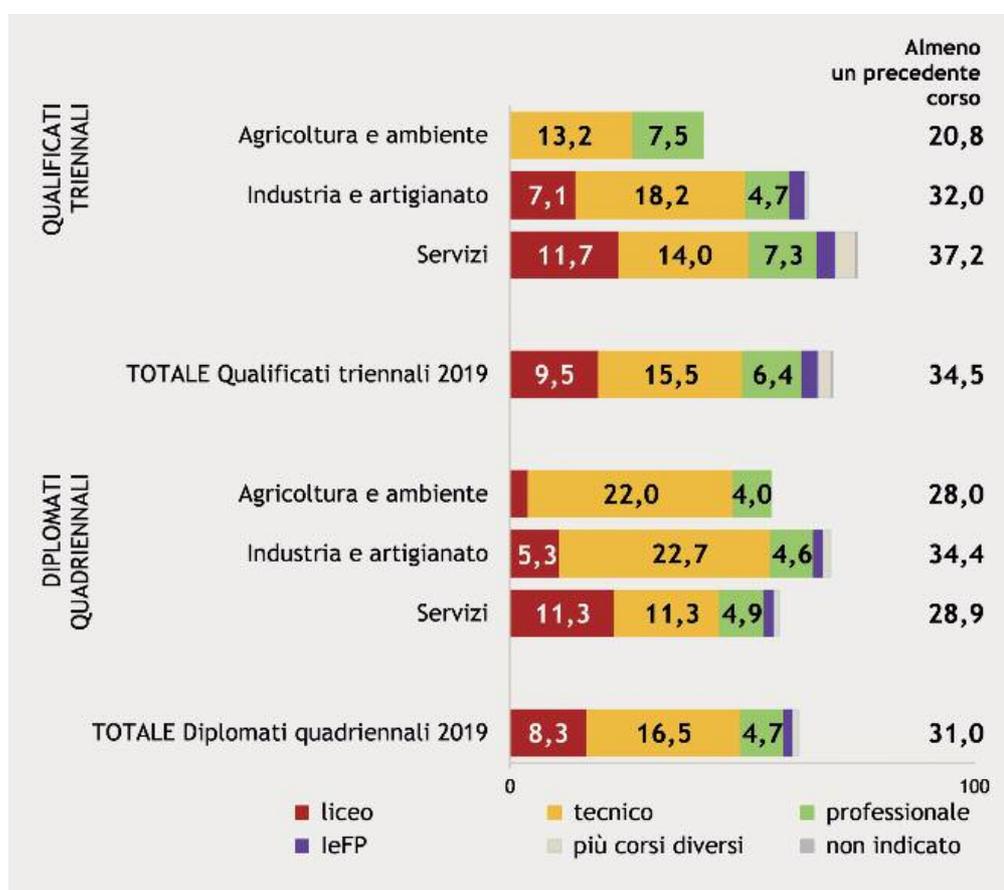


Fig. 1.8 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: precedenti esperienze scolastiche per settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Tra coloro che si sono iscritti direttamente ai corsi professionali senza avere avuto precedenti esperienze scolastiche la percentuale di quanti hanno accumulato almeno un anno di ritardo si ferma al 16,8% tra i qualificati triennali e al 12,8% tra i diplomati quadriennali. Questo risultato

stimola una riflessione sui margini di miglioramento dell'orientamento tra la scuola secondaria di primo grado ed il successivo livello di formazione. L'Istruzione e formazione professionale è sufficientemente conosciuta e considerata nella Provincia autonoma di Trento? Qual è il ruolo che gli studenti e le famiglie riconoscono a questo ramo del sistema formativo trentino? L'indagine 2019 sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali si è ampiamente occupata di questo tema, rilevando sia i soggetti che possono aver avuto un peso nella scelta sia il ruolo degli eventuali percorsi di orientamento a cui lo studente ha partecipato nel ciclo di studi precedente. Per tutti i livelli di formazione professionale e per tutti i settori i genitori risultano i soggetti a cui gli studenti hanno attribuito maggiore rilevanza all'indomani della conclusione della scuola secondaria di primo grado: tra i qualificati triennali sono stati indicati come rilevanti dal 62,8% (69,8% nel settore agricoltura e ambiente, 66,6% nel settore industria e artigianato, 59,9% nel settore dei servizi); anche tra i diplomati quadriennali il dato si attesta al 62,8% (66,6% nel settore agricoltura e ambiente, 64,5% nel settore servizi, 59,9% nel settore industria e artigianato) (Figura 1.9). I consigli degli altri soggetti sono invece ritenuti rilevanti da meno di quattro diplomati su 10.

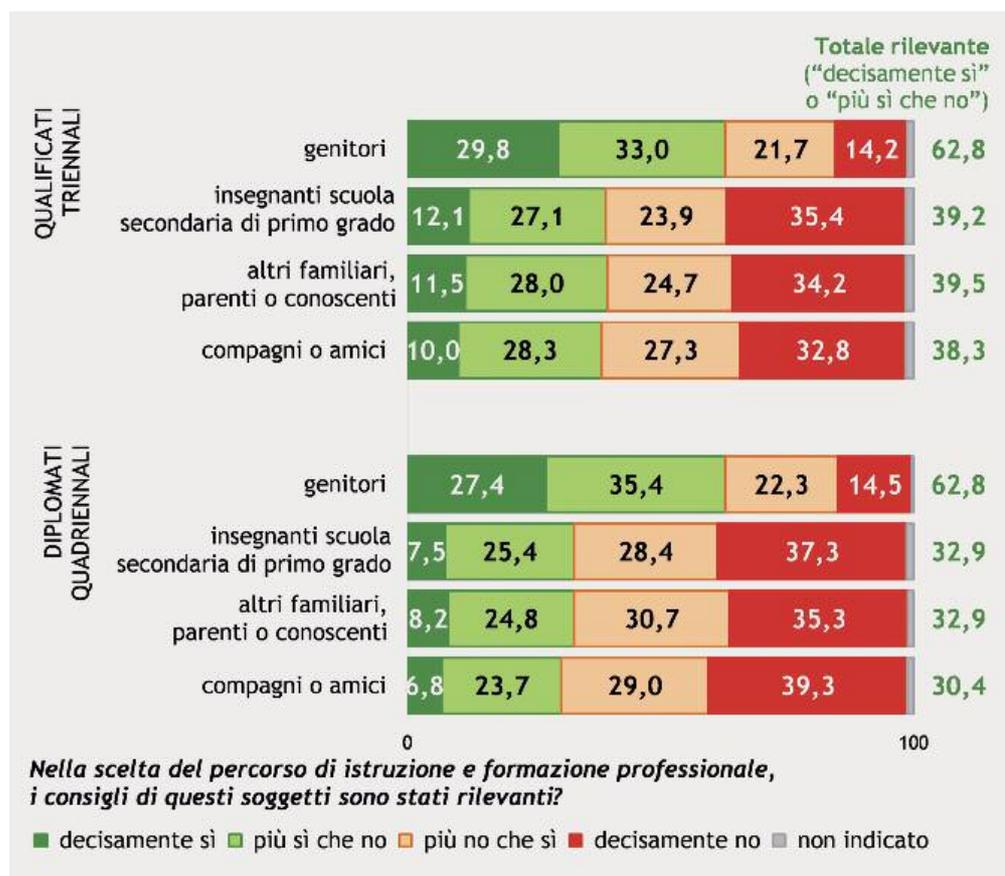


Fig. 1.9 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta del percorso di Istruzione e formazione professionale (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

L'86,1% dei qualificati triennali e l'89,3% dei diplomati quadriennali dichiara di aver svolto attività di orientamento organizzate dalla Scuola secondaria di primo grado; la rilevanza dell'iniziativa di orientamento nella scelta del percorso formativo si avvicina per tutti i settori e i livelli di formazione professionale al 60% (Figura 1.10), con l'eccezione dei qualificati triennali del percorso di agricoltura e ambiente (i quali ritengono rilevante l'orientamento della Scuola secondaria di primo grado nel 45,1% dei casi).

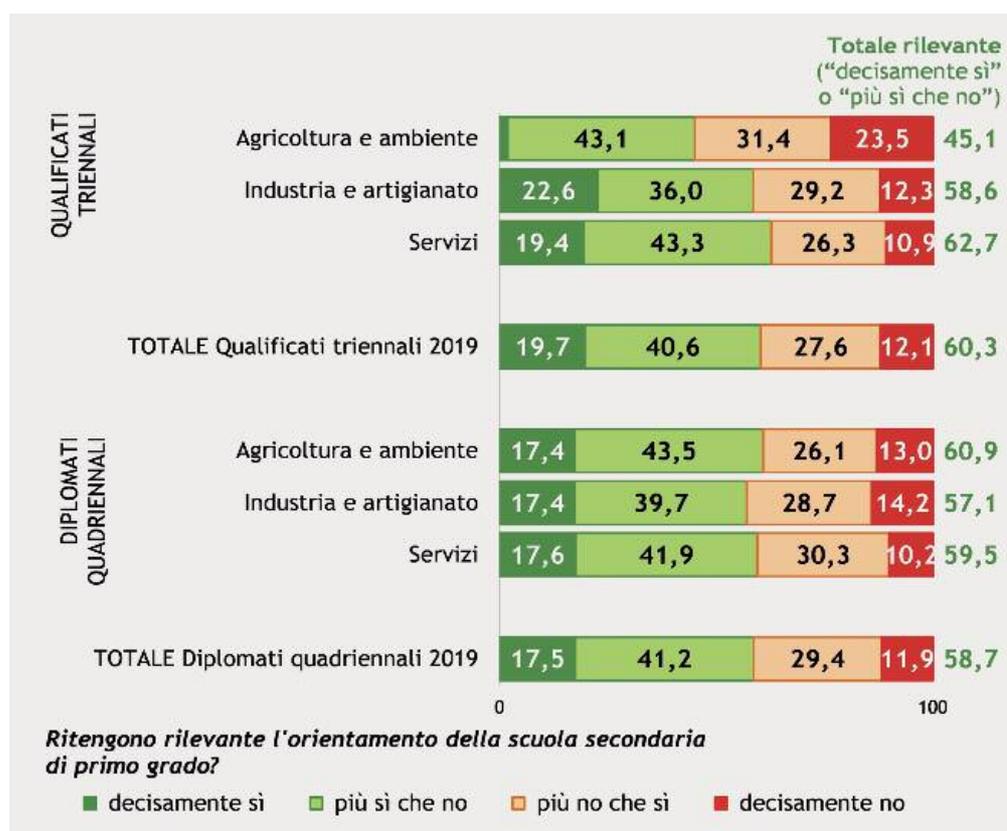


Fig. 1.10 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019 che hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado: rilevanza di tali attività nella scelta del percorso di Istruzione e formazione professionale per settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Dalla rilevazione 2019 è stata introdotta una domanda utile a testare quanto la scelta del percorso di Istruzione e formazione professionale sia stata autonoma e quanto invece sia stata determinata da altri soggetti. Su una scala da 0 a 100 il livello medio di autonomia indicato dai qualificati triennali è di 77,8, di poco inferiore a quello rilevato per i diplomati quadriennali (78,8) (Figura 1.11). Mentre tra i qualificati triennali non si registrano differenze sostanziali tra i settori, tra i quadriennali il livello di autonomia nella scelta è sensibilmente più elevato tra gli studenti del settore agricoltura e ambiente (82,2).

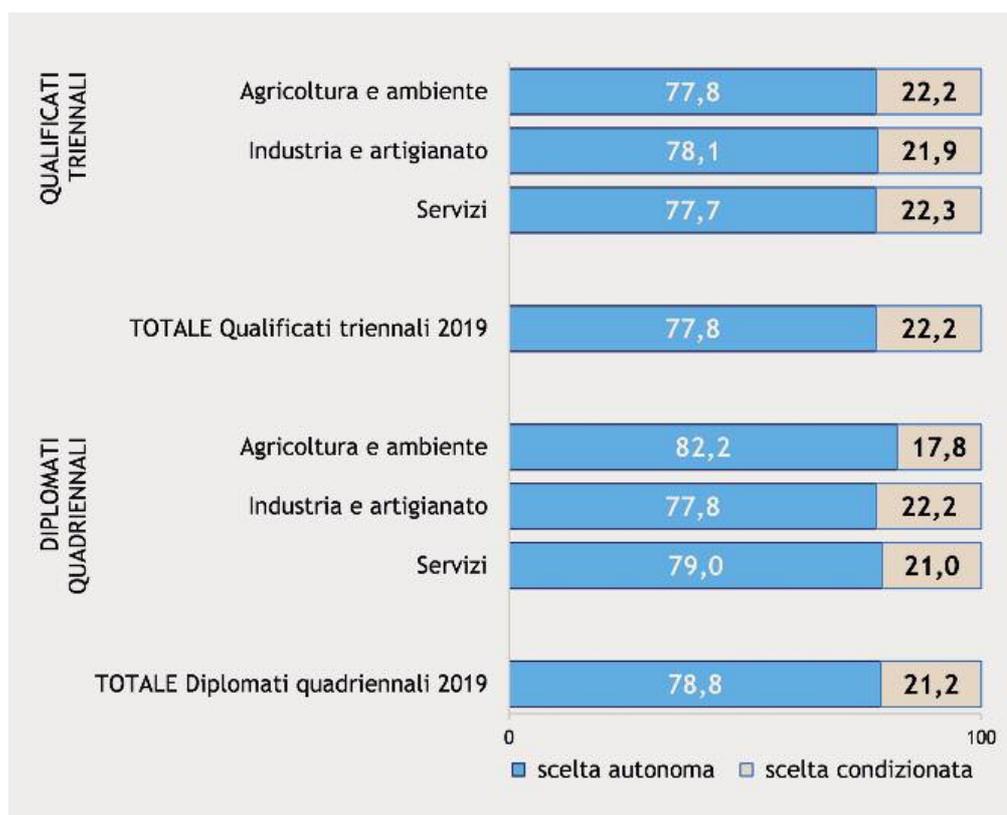


Fig. 1.11 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: livello di autonomia nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale per settore di formazione (valori medi) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.4. Opinione degli studenti sui diversi aspetti dell'esperienza di formazione

L'opinione degli studenti sull'esperienza di formazione nel suo complesso è molto positiva: si dichiara infatti soddisfatto il 93,4% dei qualificati triennali e il 93,2% dei diplomati quadriennali. Anche analizzando il giudizio complessivo sul corso per settore di formazione la quota di soddisfatti non scende mai sotto l'85,0% ed è più elevata nei settori industria e artigianato e servizi dove supera il 90% per entrambi i livelli di formazione. Vale però la pena andare più nel dettaglio e scoprire quali aspetti dell'esperienza sono stati maggiormente apprezzati e quali hanno destato qualche criticità. Sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali si osservano buoni giudizi sui docenti: l'87,9% dei qualificati triennali e l'86,0% dei diplomati quadriennali si dichiara soddisfatto della loro competenza; con riferimento alla disponibilità al dialogo i qualificati triennali sono soddisfatti nell'85,5% dei casi, mentre i diplomati quadriennali nell'87,8%; la capacità di spiegare in modo chiaro è apprezzata dall'84,2% dei primi e dall'80,5% dei secondi; infine ha ritenuto i propri docenti in grado di valutare correttamente il lavoro

dei propri alunni l'80,7% dei qualificati triennali e il 77,7% dei diplomati quadriennali (Figura 1.12). Analizzando questi aspetti per settore di formazione non si scende mai sotto al 75,0% di soddisfazione in entrambi i livelli di formazione e non si registrano differenze di rilievo per settore per nessuno degli aspetti qui considerati con l'eccezione della capacità di valutazione che è apprezzata soprattutto dai qualificati triennali e diplomati quadriennali del settore agricoltura e ambiente (rispettivamente dall'88,7% e dal 84,0%).

Gli studenti sono soddisfatti anche del rapporto con il personale non docente (l'83,7% dei qualificati triennali e l'83,5% dei diplomati quadriennali) e con gli altri studenti (86,7% per i primi e 88,8% per i secondi).

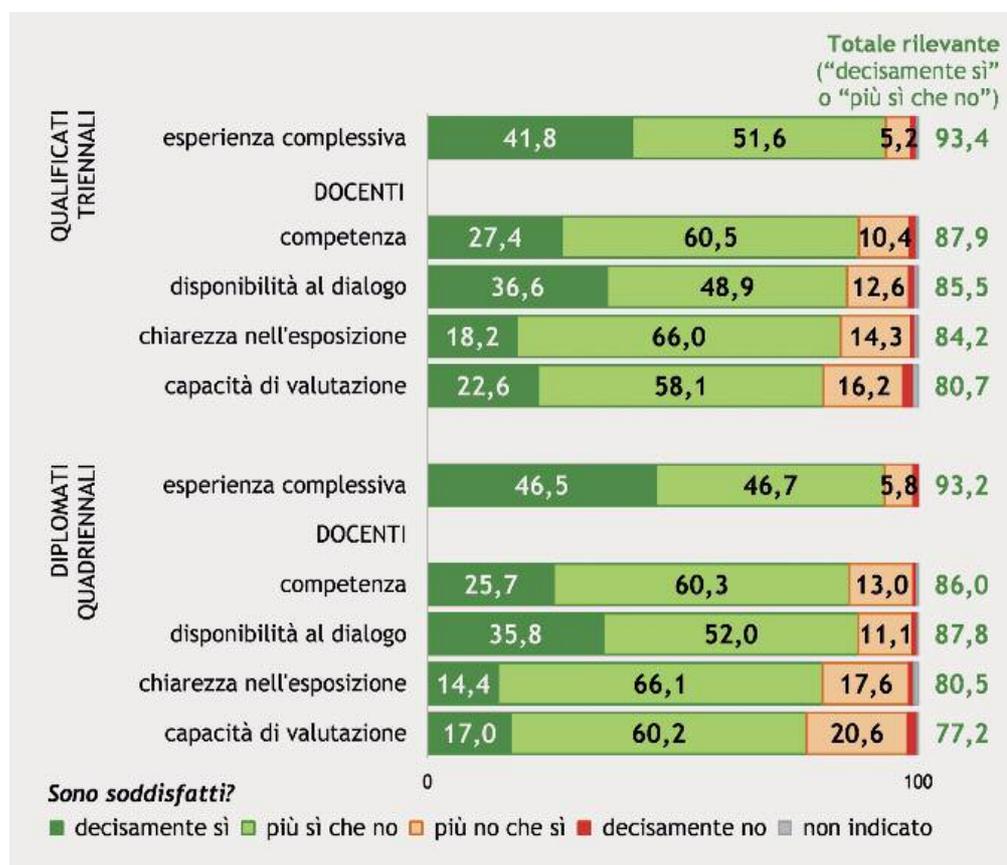


Fig. 1.12 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: opinioni sull'esperienza complessiva e sui docenti (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Un altro aspetto sul quale è stato chiesto agli studenti di esprimere una valutazione sono le strutture messe a disposizione dai Centri di Formazione (Figura 1.13).

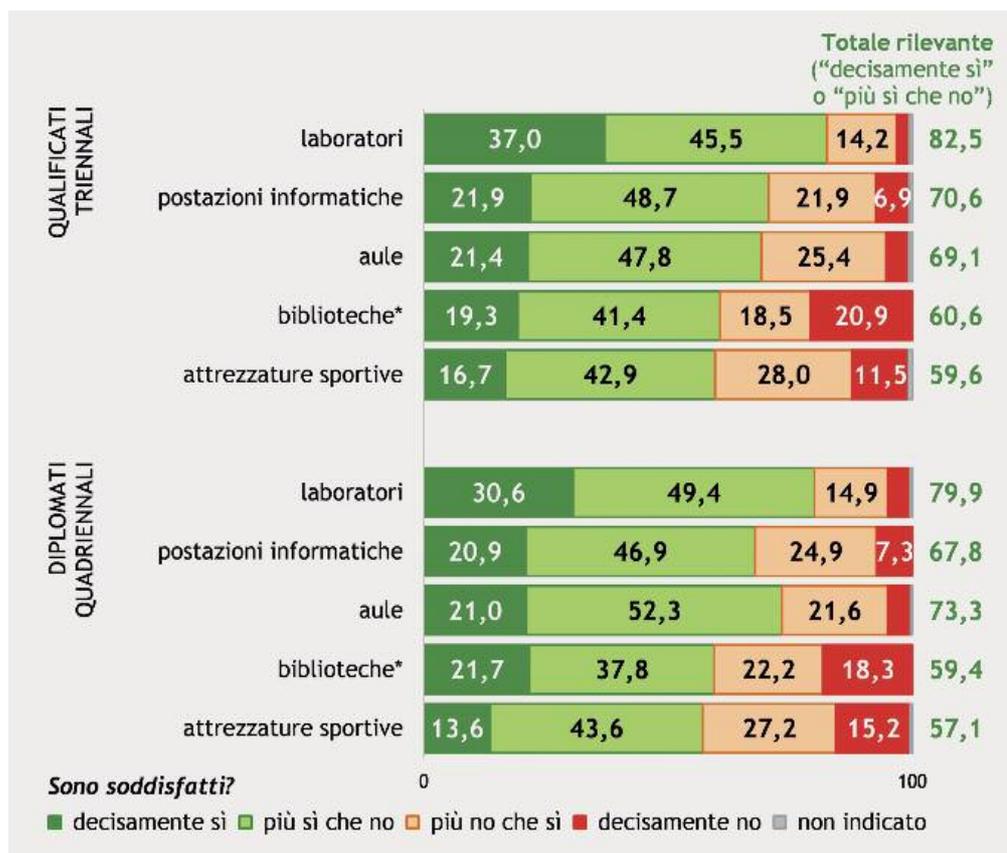


Fig. 1.13 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: opinioni sulle strutture scolastiche (valori percentuali) - * Su 100 che ne hanno usufruito
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Le valutazioni sulle strutture scolastiche sono inferiori e meno omogenee rispetto a quelle rilevate sugli insegnanti: la soddisfazione per i laboratori raggiunge l'82,5% tra i qualificati triennali e il 79,9% tra i diplomati quadriennali, soprattutto nel settore industria e artigianato (87,0% e 86,5% rispettivamente); le postazioni informatiche sono valutate positivamente dal 70,6% dei qualificati triennali e dal 67,8% dei diplomati quadriennali e sono particolarmente apprezzate dai triennali del settore dei servizi (72,5%) e dai quadriennali del settore industria e artigianato (70,6%); le aule sono ritenute adeguate rispettivamente dal 69,1% e dal 73,3%, ma nel settore industria e artigianato il dato sale rispettivamente al 74,2% e al 77,0%; la soddisfazione circa le biblioteche, tra quanti ne hanno usufruito (21,5% dei qualificati triennali e 24,9% dei diplomati quadriennali), si ferma al 60,6% tra i qualificati triennali e al 59,4% dei diplomati quadriennali ed è massima nel settore agricoltura e ambiente (oltre il 90% per entrambi i livelli di formazione). Analoghi livelli di soddisfazione sono stati registrati per le attrezzature sportive: ha espresso giudizi positivi il 59,6% dei qualificati triennali e il 57,1% tra i diplomati quadriennali, ma si arriva rispettivamente al 66,0% e al 76,0% nel settore agricoltura e ambiente.

Per quanto riguarda gli aspetti inerenti all'organizzazione scolastica le attività pratiche (laboratori, *stage*, ...) sono state le più apprezzate (91,9% per i qualificati triennali e 93,2% per i diplomati quadriennali), dato confermato anche disaggregando per settore di formazione; seguono le attività di recupero per i qualificati triennali (78,5%, si arriva all'80,9% nel settore dei servizi) e le attività di orientamento all'uscita dal percorso di formazione per i diplomati quadriennali (73,9%, dato che arriva all'80,0% nel settore agricoltura e ambiente). (Figura 1.14).

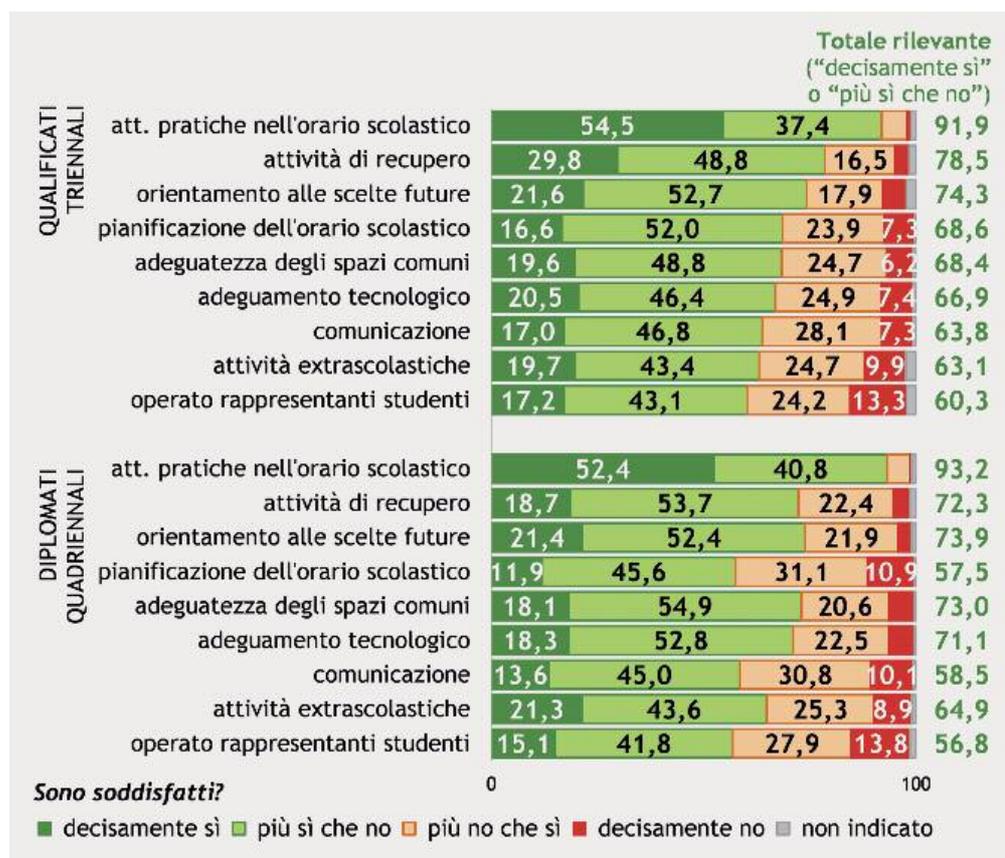


Fig. 1.14 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: opinioni sugli aspetti dell'organizzazione scolastica (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Un elemento che sembra contrastare con la soddisfazione generalmente espressa dagli studenti è la proporzione di chi, se tornasse ai tempi dell'iscrizione al percorso di Istruzione e formazione professionale, sceglierebbe un corso di studi diverso da quello che hanno appena concluso. Infatti, se avesse potuto tornare indietro, il 70,3% dei qualificati triennali e il 69,0% dei diplomati quadriennali avrebbe confermato a pieno la scelta dell'indirizzo di istruzione e formazione professionale, ma il 28,9% dei primi e il 30,4% dei secondi avrebbe fatto una scelta differente.

Tra i qualificati triennali si registrano sostanziali differenze per settore di formazione nella quota di chi confermerebbe a pieno la scelta (76,3%

nel settore industria e artigianato, 71,7% nel settore agricoltura e ambiente, 66,5% nel settore dei servizi). Se si scende più nel dettaglio si possono rilevare differenze anche per qualifica: per alcune qualifiche si registrano percentuali decisamente inferiori, come nel caso degli “operatori abbigliamento e prodotto moda” e “operatore della trasformazione agroalimentare” dove il dato si ferma rispettivamente al 53,8% e al 58,8%; per altri la quota supera l’80% (“operatore meccatronico”, “operatore degli impianti termoidraulici”, “operatore edile” e “operatore meccanico”).

Analoghe considerazioni possono essere fatte per i diplomati quadriennali: ad aver dichiarato di non voler cambiare nulla del percorso appena concluso è il 69,0%, che varia dal 66,8% del settore dei servizi al 70,0% del settore agricoltura e ambiente fino al 72,0% del settore dell’industria e dell’artigianato. Per gli indirizzi “tecnico edile”, “tecnico degli impianti termici”, “tecnico grafico multimediale” e “tecnico riparatore dei veicoli a motore” la quota di studenti che non cambierebbe nulla nella propria scelta supera l’85%; i percorsi che invece fanno registrare i livelli di soddisfazione meno elevati (tutti pari o inferiori al 50%) sono quelli in “tecnico della modellazione e fabbricazione digitale”, “tecnico della trasformazione agroalimentare” e “tecnico animatore turistico-sportivo e del tempo libero”.

Il risultato in generale è da valutarsi positivamente, ma è sempre utile interrogarsi su come migliorare il sistema dell’Istruzione e formazione professionale concentrandosi su cosa non ha pienamente soddisfatto chi, tornando indietro, avrebbe cambiato qualcosa nella scelta; è opportuno porre attenzione, in particolare, al 5,0% dei qualificati triennali e al 4,3% dei diplomati quadriennali che pur restando nell’ambito dell’Istruzione e formazione professionale avrebbe cambiato sia Centro sia percorso, e al 7,6% che ha confermato il proprio percorso di formazione, ma avrebbe preferito svolgerlo in un altro Centro (dato che si attesta all’8,4% per i diplomati quadriennali). Una quota decisamente esigua pari al 2,4% dei qualificati triennali e all’1,9% dei diplomati quadriennali avrebbe scelto lo stesso Centro ma cambiando percorso. Dal momento che i corsi di agricoltura e ambiente non sono diffusi sul territorio provinciale come lo sono quelli dei settori dei servizi e dell’industria e artigianato, i risultati devono essere letti con particolare cautela. Vale la pena sottolineare, infine, che il 13,8% dei qualificati triennali e il 15,8% dei diplomati quadriennali avrebbe scelto un percorso di scuola secondaria di secondo grado anziché di istruzione e formazione professionale. Questa quota è più elevata nel settore dei servizi per entrambi i livelli di formazione (rispettivamente 16,4% per i qualificati triennali e 16,6% per i diplomati quadriennali) e meno elevata nel settore agricoltura e ambiente, dove raggiunge solo il 5,7% tra i triennali e il 12,0% tra chi ha concluso un percorso quadriennale (Figura 1.15).

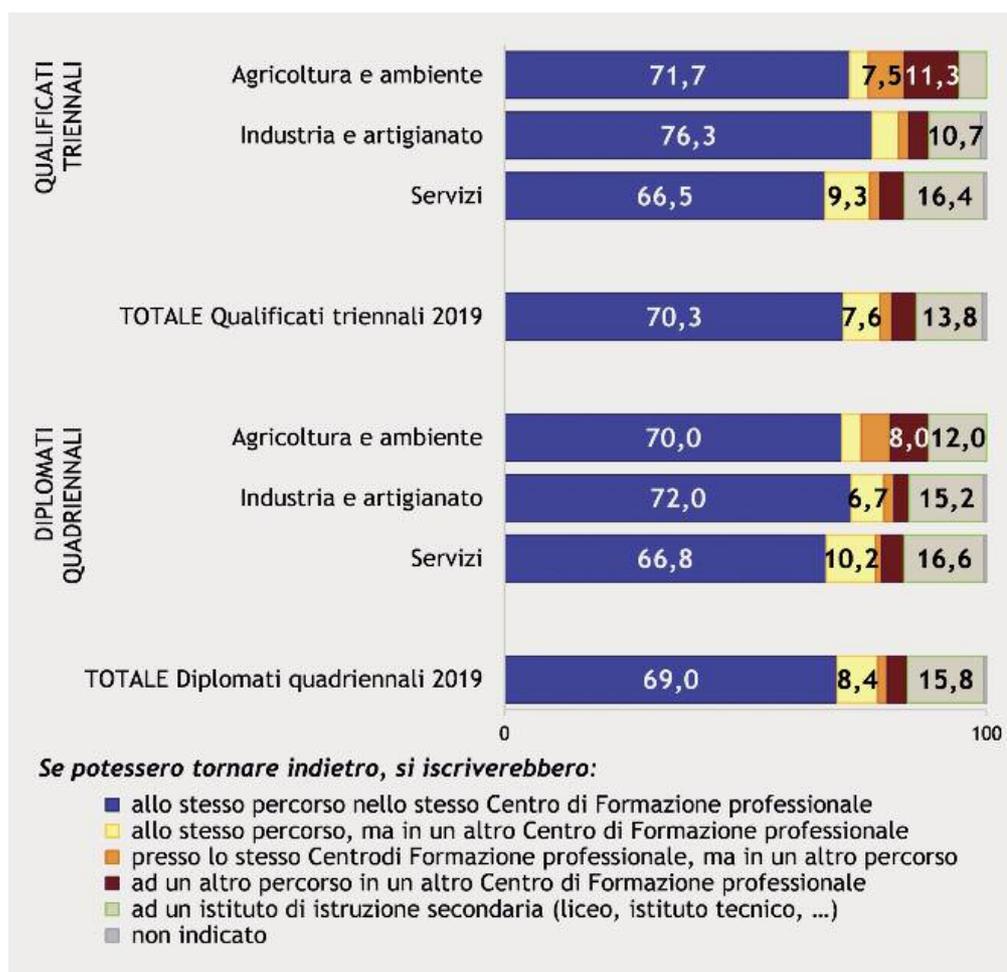


Fig. 1.15 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: ipotesi di reiscrizione alla formazione professionale per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Quali sono le motivazioni di chi, se potesse tornare indietro nel tempo, cambierebbe qualcosa nelle proprie scelte? Il motivo principale, sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali è studiare altre discipline (30,8% per i primi, 34,1% per i secondi). Il secondo motivo in ordine di importanza è la richiesta di compiere studi che preparino meglio al mondo del lavoro (17,4% per i qualificati triennali, 15,5% per i diplomati quadriennali). È degna di nota anche la richiesta di migliori strutture e una più efficace organizzazione scolastica (11,4% per i qualificati triennali e 12,7% per i diplomati quadriennali).

1.5. Le attività di formazione

1.5.1. Formazione in contesto lavorativo

La formazione in contesto lavorativo è una delle attività che rivestono maggiore importanza all'interno dei percorsi di istruzione e formazione professionale. Per i qualificati triennali tali attività si sono realizzate esclusivamente in Italia (95,8%) e solo un 3,7% ha affermato di averne svolta almeno una parte all'estero (quota che sale al 5,7% nel settore agricoltura e ambiente). Tra i diplomati quadriennali la quota di chi fa formazione all'estero si attesta al 17,4%, soprattutto per effetto dei livelli elevati registrati tra gli studenti del settore dei servizi (20,5%) e dell'industria e artigianato (15,2%). I principali Paesi di destinazione per i qualificati triennali sono stati la Germania (41,9%) e l'Irlanda (27,9%), per i diplomati quadriennali il Regno Unito (46,8%) e la Germania (20,6%).

Il 23,3% dei qualificati triennali e il 20,4% dei diplomati quadriennali hanno svolto l'attività di formazione in contesto lavorativo esclusivamente in orario mattutino nel periodo delle lezioni. Lo *stage* è una modalità di formazione in contesto lavorativo alla quale hanno avuto accesso quasi tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali (oltre il 98%), ma sono diffuse anche le esperienze di impresa formativa simulata (9,3% per i qualificati e 13,6% per i diplomati quadriennali), in particolare nel settore dei servizi (14,7% per i qualificati e 16,6% per i diplomati quadriennali).

Il 45,7% dei qualificati triennali, al termine del percorso di formazione, ha svolto più di 150 ore di *stage*, ma questo dato nasconde sostanziali differenze per settore di formazione: nel settore agricoltura e ambiente raggiunge il 92,5%, nel settore industria e artigianato riguarda il 46,3% degli studenti, mentre nel settore dei servizi si ferma al 41,7%. I diplomati quadriennali generalmente hanno svolto *stage* più lunghi: il 40,1% ha dichiarato di svolgere più di 400 ore di *stage*, quota che sale al 52,0% nel settore agricoltura e ambiente, mentre si attesta al 42,1% nel settore industria e artigianato e al 37,0% nel settore servizi.

L'Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2019 della Provincia autonoma di Trento consente di verificare la coerenza delle attività di *stage* con il percorso di formazione scelto. Come auspicato, si registra una forte coerenza tra ramo di attività economica dell'azienda in cui ha svolto lo *stage* lo studente e l'indirizzo di studio: l'84,9% dei qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente ha svolto lo *stage* nel ramo dell'agricoltura e agroalimentare. Questo dato arriva al 90,0% tra i diplomati quadriennali del medesimo settore. Nel settore dei servizi oltre il 75% dei qualificati triennali e dei diplomati quadriennali si ripartisce tra il commercio, alberghi e pubblici esercizi e i servizi alla persona e altri servizi sociali e personali. Il settore di formazione dell'industria e artigianato tocca invece più rami di attività econo-

mica: i quattro rami che hanno raccolto il maggior numero di qualificati triennali sono quello meccanico, quello delle altre attività industriali, quello elettrico, e quello dell'edilizia, costruzione e progettazione, che insieme riguardano quasi il 70,0% degli studenti che hanno svolto uno *stage*. I medesimi rami di attività economica dell'azienda sono stati tra i più diffusi anche tra i diplomati quadriennali, ma ad essi si possono aggiungere anche il ramo della grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati e quello della moda.

Tra i qualificati triennali si registrano livelli di soddisfazione molto elevati per tutti gli aspetti dello *stage*, in particolare in merito all'utilità per la formazione, l'organizzazione delle attività e la chiarezza dei compiti (Figura 1.16), ma è importante notare che per nessun aspetto la soddisfazione scende sotto l'80,0%. I più entusiasti dell'attività di *stage* sono stati i qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente, che hanno apprezzato maggiormente tutti gli aspetti considerati. Tra i diplomati quadriennali l'esperienza di *stage* ha raggiunto livelli di soddisfazione ancora superiori a quelli dei qualificati triennali in ogni dimensione (l'unica che raccoglie meno del 90,0% di giudizi positivi è stata l'attività di tutoraggio scolastico con l'85,5%).

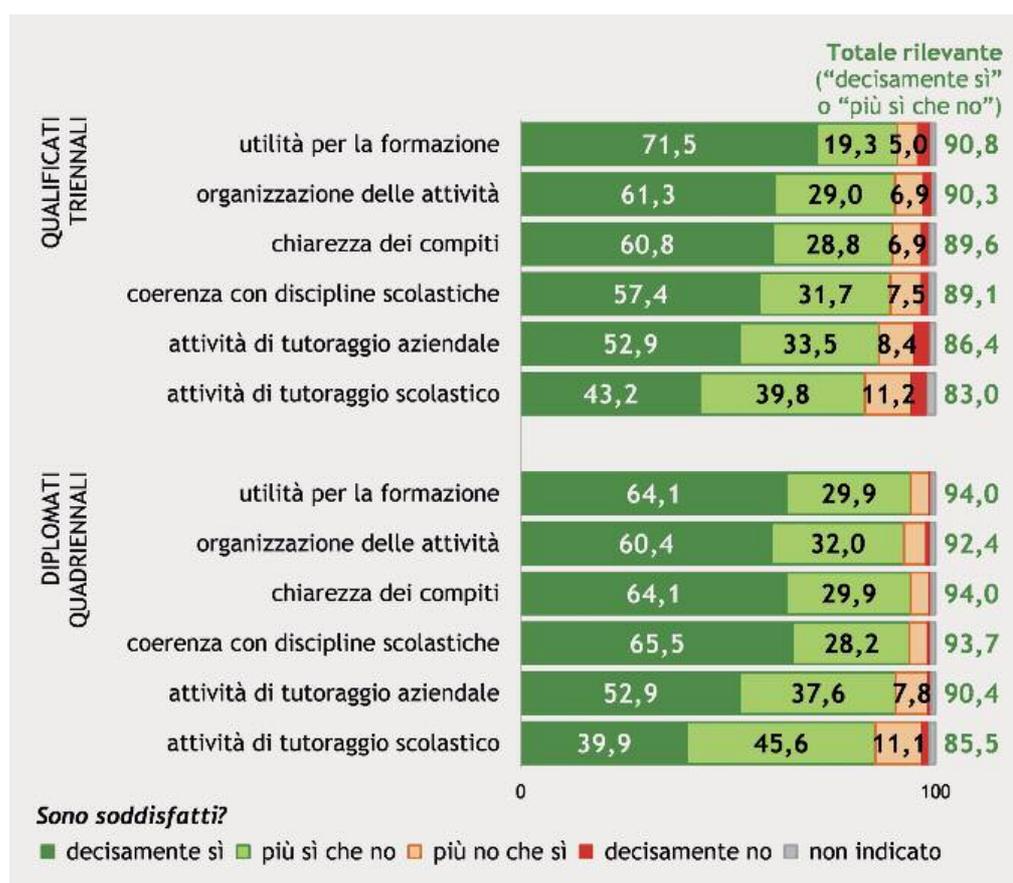


Fig. 1.16 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: valutazione dell'attività di *stage* per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.5.2. Soggiorni di studio all'estero

Tra i qualificati triennali del 2019 il 12,9% ha svolto nei tre anni di corso almeno un'esperienza di studio all'estero: più nel dettaglio, il 4,8% ha partecipato a progetti organizzati dal Centro di Formazione e l'8,1% si è organizzato autonomamente. Da segnalare che se nei settori dei servizi e dell'industria e artigianato non ci si discosta molto dal dato complessivo, gli indirizzi del settore agricoltura e ambiente sono stati molto attivi nell'organizzazione di periodi all'estero e sono riusciti a offrire un'esperienza in un altro Paese al 17,0% dei qualificati triennali (Figura 1.17).

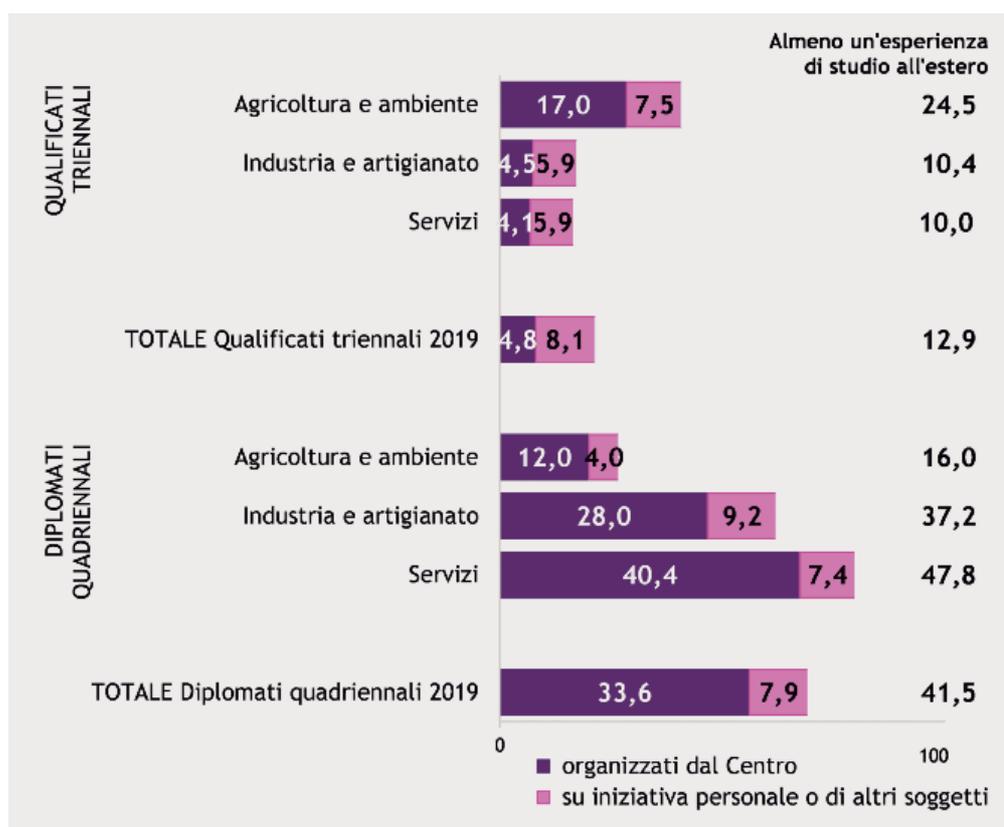


Fig. 1.17 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: soggiorni di studio all'estero per settore di formazione (valori percentuali)

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Gli indirizzi in "operatore della trasformazione agroalimentare" e "operatore dell'abbigliamento e del prodotto moda" mostrano quote di studenti che hanno effettuato soggiorni all'estero organizzati dal Centro superiori al 20%; all'opposto negli indirizzi "operatore elettronico", "operatore elettrico", "operatore meccanico", "operatore dei servizi di impresa", "operatore grafico multimediale", "operatore dell'accoglienza e ospitalità" meno del 3% dei qualificati triennali ha svolto un'esperienza all'estero organizzata dal Centro. Tra i diplomati quadriennali l'espe-

rienza all'estero è molto più diffusa rispetto ai qualificati triennali: il 41,5% degli studenti al termine del quarto anno ha dichiarato di averne svolta almeno una. Il merito di questo risultato è in gran parte da attribuirsi ai Centri di Formazione che sono riusciti ad organizzare esperienze all'estero per il 33,6% dei propri studenti; un altro 7,9% invece si è organizzato autonomamente. Tra i diplomati quadriennali si segnalano forti differenze per settore: nel settore agricoltura e ambiente è il 16,0% (il 12,0% organizzate dal Centro), quota che sale al 37,2% nel settore industria e artigianato (il 28,0% organizzate dal Centro di Formazione) e addirittura al 47,8% nel settore dei servizi, dove i Centri sono riusciti ad organizzare un'esperienza di studio all'estero per il 40,4% dei propri studenti. Anche in questo caso si rilevano indirizzi molto attivi nell'organizzare esperienze di studio all'estero (negli indirizzi "tecnico dei trattamenti estetici", "tecnico dell'acconciatura", "tecnico grafico multimediale" il dato supera il 50%) ed altri dove tale opportunità coinvolge al più il 10% degli studenti ("tecnico elettrico", "tecnico riparatore di veicoli a motore", "tecnico edile", "tecnico edile di carpenteria in legno", "tecnico degli impianti termici", "tecnico socio-sanitario" e "tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero"). I Paesi più frequentemente scelti per svolgere questo tipo di esperienze sono il Regno Unito e la Germania per i qualificati triennali (rispettivamente il 33,3% e il 26,7%), il Regno Unito e l'Irlanda per i diplomati quadriennali (rispettivamente il 54,7% e il 18,7%). Hanno scelto la Germania soprattutto gli studenti del settore agricoltura e ambiente. Circa la metà (47,3%) dei qualificati triennali che ha svolto un'esperienza di studio all'estero è rimasta oltre confine per più di quindici giorni; in particolare a scegliere esperienze "lunghe" sono gli studenti dei settori agricoltura e ambiente (76,9%) e servizi (47,3%). Tra i diplomati quadriennali, invece, le esperienze di oltre quindici giorni hanno riguardato solo il 19,0% dei casi.

1.5.3. Cittadinanza e Costituzione

L'Indagine 2019 sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali dedica particolare attenzione al tema dell'insegnamento degli argomenti di Cittadinanza e Costituzione. Gli argomenti sono sei: Costituzione italiana, Cittadinanza europea, Diritti umani, Dialogo interculturale, Educazione alla legalità, Educazione ambientale. La quota di coloro che hanno dichiarato di aver affrontato almeno un argomento tra questi supera il 93,0% per tutti i livelli e i settori di formazione. Il tema più affrontato, sia tra i qualificati triennali sia tra i diplomati quadriennali è stato la Costituzione italiana: rispettivamente 88,2% e 82,0% (Figura 1.18).

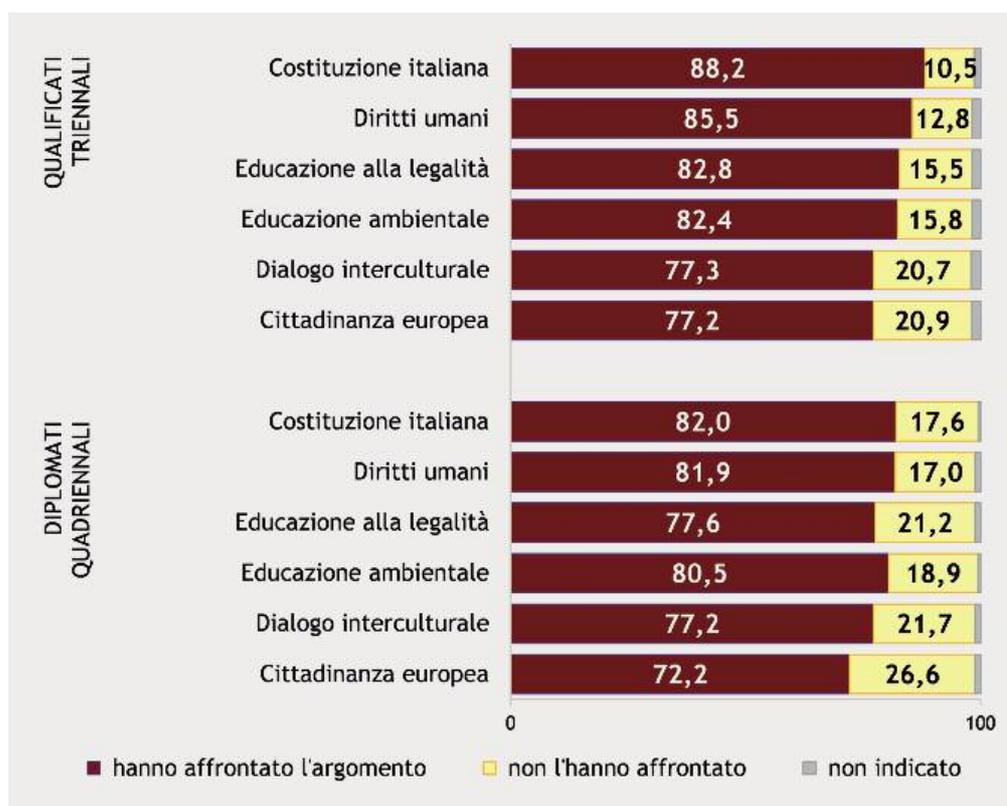


Fig. 1.18 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: argomenti di Cittadinanza e Costituzione affrontati nel corso delle lezioni per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Anche disaggregando per settore questo argomento è risultato il più affrontato, con la sola eccezione dei corsi di agricoltura e ambiente dove è ancora più diffusa l'Educazione ambientale (98,1% tra i qualificati triennali e 96,0% tra i diplomati quadriennali). Con riferimento al tema meno diffuso c'è una forte omogeneità: la Cittadinanza europea è stata affrontata dal 77,2% dei qualificati triennali e il 72,2% dei diplomati quadriennali. Questa tematica è la meno diffusa in ciascuno dei settori della formazione di entrambi i livelli, con l'eccezione dei corsi di agricoltura e ambiente dove la materia meno diffusa è il dialogo interculturale (90,6% tra i qualificati triennali e 84,0% tra i diplomati quadriennali). Da notare inoltre che i livelli di trattazione dei singoli argomenti sono più elevati tra i qualificati triennali rispetto ai diplomati quadriennali.

La soddisfazione per l'utilità di questi temi (per la propria vita e per la prosecuzione degli studi) tra coloro che li hanno affrontati è generalmente elevata. Gli argomenti ritenuti più utili dai qualificati triennali sono i diritti umani (81,4%), anche se nei settori agricoltura e ambiente e industria e artigianato si registrano alti livelli anche per l'educazione ambientale (rispettivamente 92,3% e 80,5%); tra i quadriennali è ritenuta utile soprattutto l'educazione ambientale (77,5%), con qualche differenza per settore: per chi proviene da un percorso di industria e artigia-

nato, in particolare, i diritti umani sono stati un argomento utile per il 76,1%. Al contrario, il livello di utilità si ferma al 65,7% per i qualificati triennali e al 67,0% per i diplomati quadriennali per Cittadinanza europea. L'argomento sul quale gli studenti hanno richiesto più frequentemente un approfondimento sono stati i diritti umani (74,7% per i triennali e 80,6 per i diplomati quadriennali).

1.6. Attività extrascolastiche

L'Indagine 2019 sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento consente di monitorare anche le attività extracurricolari svolte dagli studenti.

Una prima informazione interessante riguarda il lavoro (ad esclusione della formazione in contesto lavorativo): il 68,5% dei qualificati triennali e il 76,5% dei diplomati quadriennali ha dichiarato di aver svolto almeno un'esperienza di lavoro durante il percorso di istruzione e formazione professionale. Considerando che il 16,5% dei qualificati triennali e il 22,7% dei diplomati quadriennali ha svolto queste attività solo nel periodo estivo, il 52,0% dei primi e il 53,8% dei secondi, dopo aver concluso la propria giornata di istruzione e formazione professionale, ha proseguito con un'attività lavorativa.

Il fenomeno è ancora di maggior rilievo se si considera che per il 16,3% dei triennali e per il 16,6% dei quadriennali non si è trattato di un lavoro occasionale o saltuario, ma piuttosto di un lavoro continuativo a cui ha dedicato in media oltre 35 ore settimanali. Il fenomeno raggiunge proporzioni ancor più rilevanti nel settore agricoltura e ambiente dove il 26,4% dei qualificati triennali e il 30,0% dei diplomati quadriennali è stato impegnato durante il periodo dell'Istruzione e formazione professionale in attività lavorative continuative (Figura 1.19).

Oltre al lavoro, gli studenti che stanno concludendo il percorso di formazione professionale hanno dedicato il loro tempo libero ad altre attività. Tra i qualificati triennali la quota di chi ha svolto attività sportive è del 44,9% (nel settore agricoltura e ambiente è il 56,6%, nel settore industria e artigianato è il 50,5%, nel settore servizi è il 40,5%) e tra i diplomati quadriennali è del 45,5% (nei tre settori è rispettivamente il 42,0%, il 50,0% e il 42,7%). Si rilevano marcate differenze anche per genere: tra i qualificati triennali i maschi che hanno fatto sport sono il 53,4%, mentre le femmine si fermano al 32,6%; tra i diplomati quadriennali i maschi che hanno praticato attività sportive sono il 53,3%, le femmine il 35,9% (Figura 1.20).

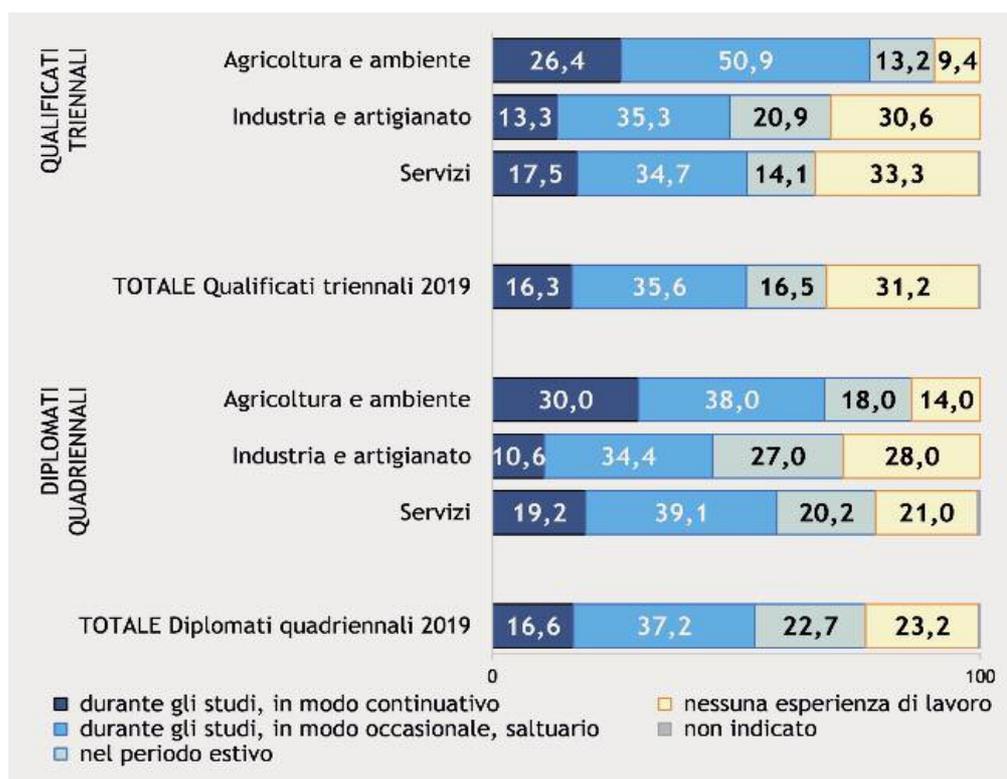


Fig. 1.19 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: lavoro nel corso degli studi per settore di formazione (valori percentuali)
 Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

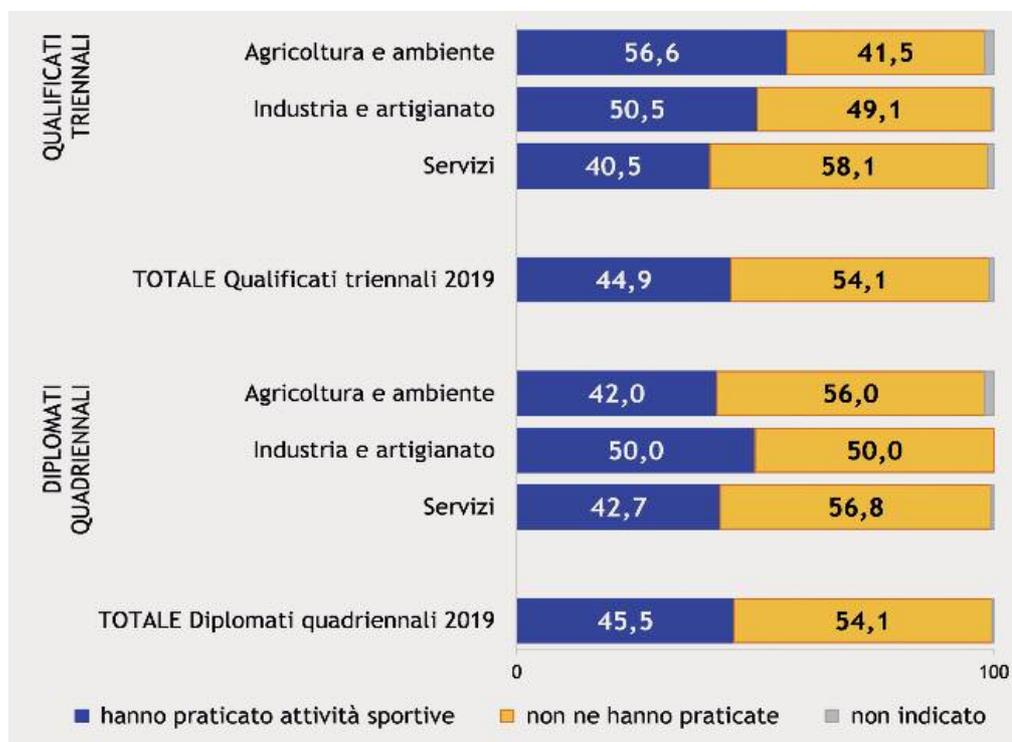


Fig. 1.20 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: pratica di attività sportive per settore di formazione (valori percentuali)
 Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

I qualificati triennali hanno svolto attività di volontariato nel 16,3% dei casi, i diplomati quadriennali nel 17,6%. Il volontariato è nettamente più diffuso nel settore agricoltura e ambiente (32,1% per i primi, 30,0% per i secondi) e nel settore industria e artigianato (19,2% e 19,5%) rispetto al settore dei servizi (13,4% e 14,6%). Le attività di volontariato sono diffuse soprattutto tra i maschi (19,2% tra i qualificati triennali e 20,3% tra i diplomati quadriennali) rispetto alle femmine (rispettivamente il 12,3% e il 14,2%). Le attività culturali come cantare, dipingere, danzare, curare un proprio sito internet,... sono diffuse sia tra i qualificati triennali (44,8%) sia tra i diplomati quadriennali (49,4%) e si sono svolte più spesso nel settore dei servizi (rispettivamente il 46,1% e il 50,9%) e nel settore dell'industria e artigianato (è il 43,6% e il 48,9%) rispetto al settore agricoltura e ambiente (37,7% e 40,0%). Per entrambi i livelli di formazione le femmine hanno svolto più spesso questo genere di attività: è il 54,5% tra i qualificati triennali e il 53,3% tra i diplomati quadriennali; per i maschi il dato si ferma rispettivamente al 38,1% e al 46,3%. (Figura 1.21).

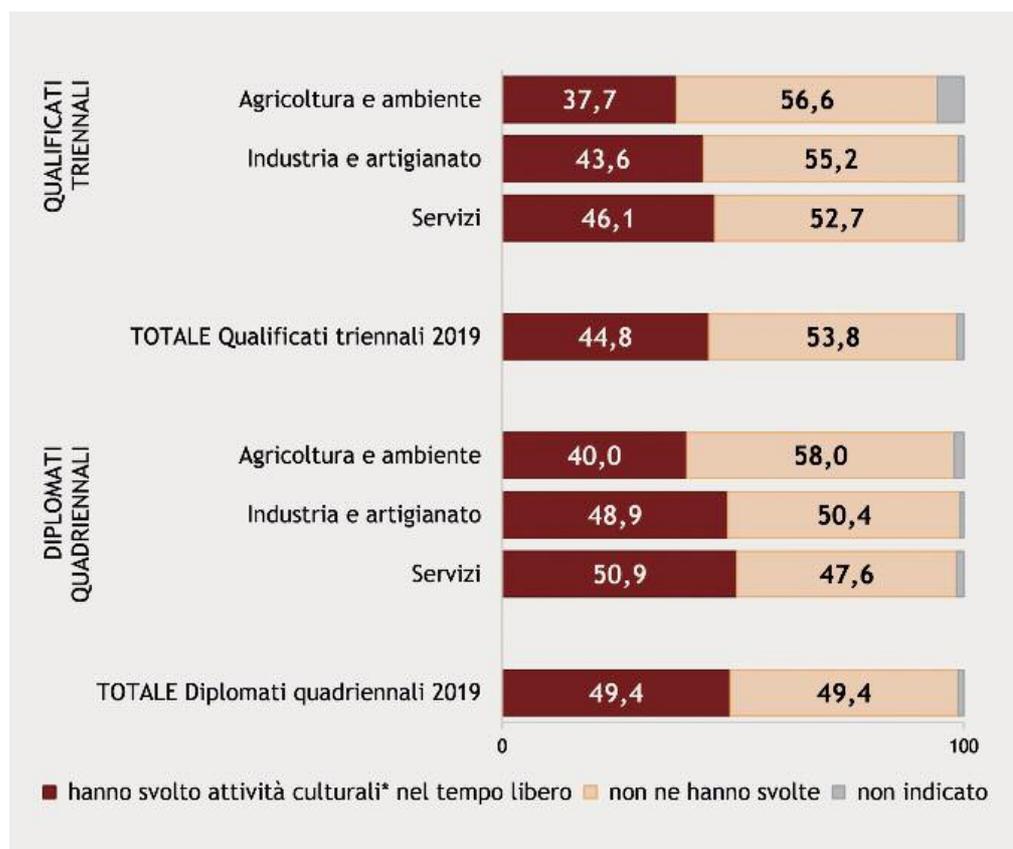


Fig. 1.21 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: attività culturali nel tempo libero per settore di formazione (valori percentuali) - * Hanno svolto almeno un'attività culturale nel tempo libero tra le seguenti: scrivere testi, cantare, suonare uno strumento musicale, danzare, recitare, dipingere, disegnare, fotografare, fare riprese video e sviluppare un proprio sito web o blog - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Negli indirizzi triennali i Centri di Formazione più attivi nel proporre attività culturali ai loro studenti sono quelli del settore industria e artigianato: il 18,5% degli alunni ha svolto questo tipo di attività sfruttando un'opportunità offerta dal Centro. Tra i diplomati quadriennali, coloro che hanno usufruito maggiormente delle opportunità culturali proposte dai Centri sono quelli del settore agricoltura e ambiente: 25,0%. Infine l'Indagine 2019 sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento monitora il fenomeno dell'utilizzo da parte degli studenti dei *social network*. In media l'89,7% degli studenti ha utilizzato un *social network* almeno una volta al giorno. Questa cifra arriva al 91,6% tra le studentesse e si ferma all'88,4% tra i maschi.

1.7. Conoscenze linguistiche e informatiche

Il questionario di rilevazione consente di analizzare l'autopercezione degli studenti in merito alle conoscenze linguistiche e informatiche; si tratta di una misura soggettiva che non può essere presa in considerazione come misura dell'effettiva competenza linguistica o informatica, tuttavia può dare indicazioni interessanti sul livello di preparazione degli studenti.

Prima di analizzare la conoscenza delle lingue straniere è il caso di fare una riflessione sul livello di conoscenza della lingua italiana: il 7,6% dei qualificati triennali e il 2,6% dei diplomati quadriennali ha dichiarato di non conoscere la lingua italiana parlata ad un livello almeno B1; questo dato è confermato per l'italiano scritto. Da segnalare come criticità è l'elevata quota di studenti del settore agricoltura e ambiente che, al termine del percorso di qualifica triennale, ha dichiarato di conoscere l'italiano parlato ad un livello inferiore a B1 (18,9%), dato che si attesta al 10,0% tra chi ha concluso un percorso quadriennale. Questi risultati chiamano in causa il ruolo della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e mettono in luce uno scoglio che i Centri di Formazione si trovano a dover superare ancora prima di cominciare la loro specifica attività di formazione professionale, scoglio che non può dirsi del tutto superato se si considera che il collettivo coinvolto è già arrivato alla conclusione del percorso di istruzione e formazione professionale e che il fenomeno non riguarda solo i cittadini stranieri.

Con riferimento alle lingue straniere, la più conosciuta è nettamente l'inglese: prendendo ad esempio la conoscenza della lingua scritta, si rileva che il 37,5% dei qualificati triennali e il 58,0% dei diplomati quadriennali si è dichiarato in possesso di un livello almeno B1 (dato più elevato per entrambi i livelli di formazione nel settore industria e artigianato: rispettivamente al 42,9% e al 61,7% (Figura 1.22).

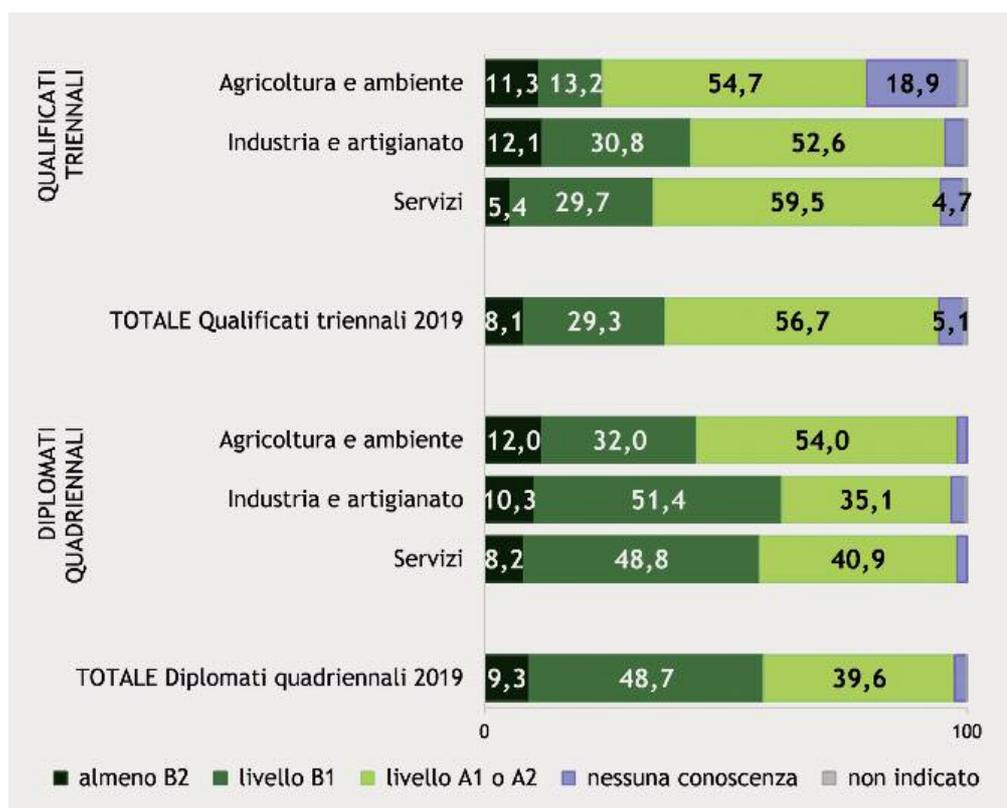


Fig. 1.22 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: conoscenza della lingua inglese scritta per settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Non si supera il 10,0% in nessuna altra lingua tranne che per il tedesco, che risulta la seconda lingua più conosciuta, registrando una percentuale di studenti con conoscenza scritta di livello almeno B1 dell'11,6% tra i qualificati triennali e del 10,9% tra i diplomati quadriennali. Le altre lingue (francese e spagnolo) non superano mai il 5,0% né nella conoscenza scritta né in quella parlata. Esiste una buona quota di studenti (6,7% tra i qualificati triennali e 10,1% tra i diplomati quadriennali) che ha deciso di integrare la propria formazione con corsi di lingua extrascolastici. Tra i qualificati triennali il dato varia dall'8,1% del settore industria e artigianato al 3,8% del settore agricoltura e ambiente; analogamente tra i diplomati quadriennali si passa dall'11,0% di industria e artigianato al 4,0% del settore dei agricoltura e ambiente. Infine è interessante soffermarsi sulla quota di coloro che hanno ottenuto una certificazione delle competenze linguistiche: il 29,2% tra i qualificati triennali e il 48,8% tra i diplomati quadriennali. Ad entrambi i livelli si riscontra una forte presenza di studenti in possesso di queste attestazioni nei settori dell'industria e dei servizi, mentre sono molto meno nel settore agricoltura e ambiente.

Tra le conoscenze informatiche, sia per i qualificati triennali sia per i diplomati quadriennali, la navigazione in internet e comunicazione in rete è la più diffusa: la conoscenza è "almeno buona" rispettivamente

per il 73,0% e il 77,0% degli studenti. A seguire, per entrambi i collettivi, si trovano la conoscenza dei sistemi operativi, di word processor, degli strumenti di presentazione e dei fogli elettronici, mentre i database e i linguaggi di programmazione sono conosciuti da meno del 10% degli studenti. Il 18,3% dei qualificati triennali e il 20,1% dei diplomati quadriennali, soprattutto nei settori dei servizi e dell'industria e artigianato, ha conseguito una certificazione ECDL o un'altra certificazione di competenze informatiche alla conclusione del percorso di Istruzione e formazione professionale (Figura 1.23).

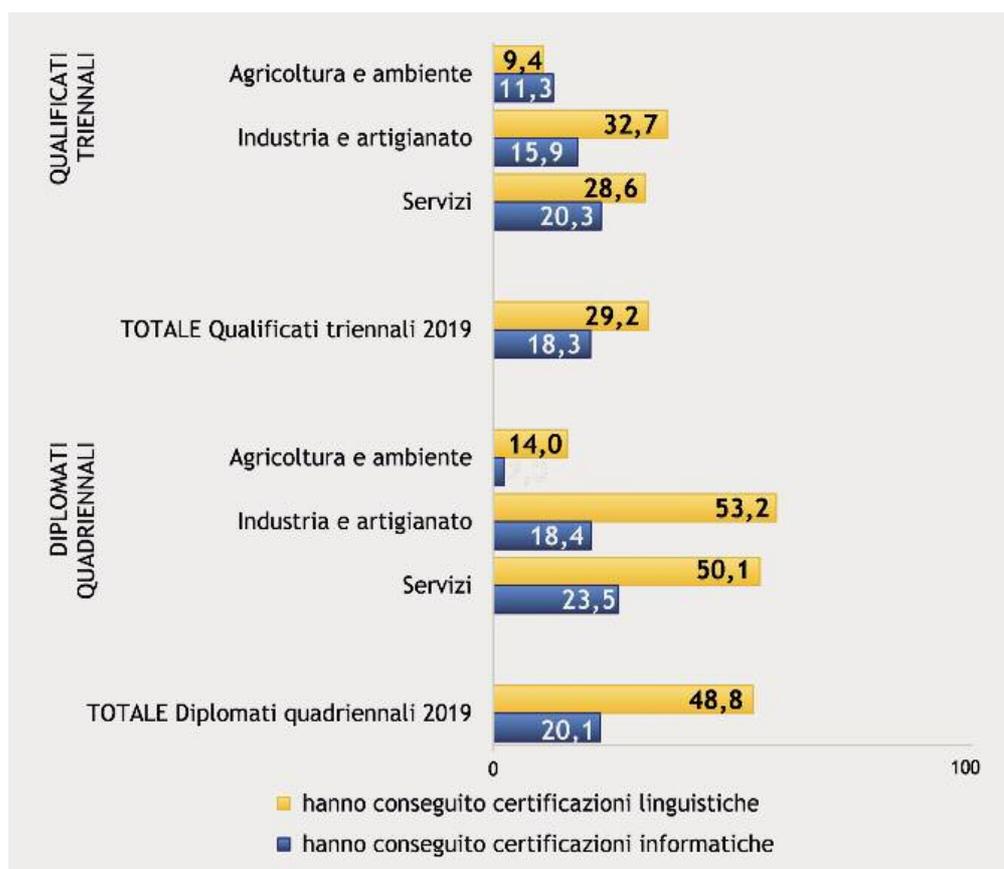


Fig. 1.23 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: certificazioni di competenze linguistiche e informatiche (ECDL e/o altre) per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.8. Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale

Dall'Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali della Provincia autonoma di Trento si possono individuare due indicatori di *performance* del percorso formativo: la regolarità negli studi (misurata in anni di ripetenza) e il voto finale. È importante analizzare con la dovuta cautela queste informazioni perché da un lato rappresen-

tano effettivamente il successo o l'insuccesso formativo degli studenti, dall'altro possono invece essere distorte da differenze nelle prassi valutative che si possono verificare tra i diversi indirizzi di studio, Centri di Formazione, classi e docenti.

Esistono differenze rilevanti tra qualificati triennali e diplomati quadriennali: la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso senza accumulare ripetenze è dell'81,1% tra i qualificati triennali e del 90,9% tra i diplomati quadriennali; in termini di voto finale i qualificati triennali hanno concluso in media il percorso di formazione con 74,9 centesimi rispetto a 77,2 dei diplomati quadriennali (Tavola 1.1). Tra i qualificati triennali hanno concluso gli studi senza ripetenze il 79,0% degli studenti nel settore dei servizi, l'81,1% nel settore agricoltura e ambiente e l'84,3% nell'industria e artigianato. Per i diplomati quadriennali i regolari si attestano su percentuali molto elevate in tutti i settori di formazione (l'89,9% in industria e artigianato, il 91,3% nei servizi e il 92,7% in agricoltura e ambiente). Tra i diplomati quadriennali delle qualifiche "tecnico della modellazione e fabbricazione digitale", "tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero" e "tecnico per l'automazione industriale" non si sono registrate ripetenze; i corsi con meno studenti regolari, invece, sono "tecnico impianti termici", "tecnico edile" e "tecnico elettrico". Tra i qualificati triennali hanno conseguito voti più alti quelli del settore dei servizi (76,1 su 100), seguiti da chi ha ottenuto il titolo nel settore agricoltura e ambiente (73,3) e dell'industria e artigianato (73,1). Tra i diplomati quadriennali, in termini di voto finale, è il settore dei servizi a far registrare la media più alta (78,7), seguito dal settore industria e artigianato (75,6) e dal settore agricoltura e ambiente (75,0).

Se si analizza il voto finale considerando contemporaneamente tutte le sue possibili determinanti (a prescindere dal momento della vita del ragazzo nel quale si realizza il fenomeno considerato), si può arrivare a risultati interessanti⁵.

A parità di tutte le condizioni le femmine (rispetto ai maschi) e i ragazzi di cittadinanza italiana (rispetto ai cittadini stranieri) hanno ottenuto voti più alti (il vantaggio è rispettivamente di 3,6 e 2,7 punti). Inoltre, il voto finale è fortemente correlato all'esito dell'Esame di Stato della Scuola Secondaria di primo grado: a parità di condizioni, i diplomati che sono usciti dalla scuola secondaria di primo grado con il massimo dei voti (10 o 10 e lode) hanno ottenuto quasi 15 punti su 100 in più all'Esame di Stato (maturità) rispetto a quelli che avevano conseguito 6 decimi.

⁵ Gli effetti sul voto finale sono stati analizzati, con approccio multivariato, mediante modelli di regressione lineare. I risultati del modello di regressione lineare sono stati riportati in maniera puntuale nella Tavola 2.2 delle *Note metodologiche* pag. 139.

Tav. 1.1 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: regolarità negli studi e voto di qualifica/diploma per settore di formazione (valori percentuali di colonna e medie)

	REGOLARITÀ NEGLI STUDI			VOTO DI QUALIFICA/DIPLOMA QUADRIENN.		
		Qualificati triennali	Diplomati quadrienn.		Qualificati triennali	Diplomati quadrienn.
AGRICOLT. E AMBIENTE	Nessuna ripetenza	81,8	92,7	100 o 100 e lode	-	1,8
	1 ripetenza	16,4	7,3	91-99	-	5,5
	2 o più ripetenze	1,8	-	81-90	18,2	20,0
				71-80	45,5	41,8
				61-70	32,7	30,9
				60	3,6	-
				Voto medio	73,3	75,0
INDUSTRIA E ARTIGIAN.	Nessuna ripetenza	84,3	89,9	100 o 100 e lode	1,3	1,6
	1 ripetenza	13,4	8,1	91-99	5,4	7,8
	2 o più ripetenze	2,3	1,9	81-90	15,7	21,8
				71-80	29,6	33,4
				61-70	38,8	30,5
				60	9,2	4,9
				Voto medio	73,1	75,6
SERVIZI	Nessuna ripetenza	79,0	91,3	100 o 100 e lode	3,1	2,4
	1 ripetenza	16,5	6,6	91-99	7,6	11,5
	2 o più ripetenze	4,5	2,1	81-90	21,4	30,1
				71-80	34,0	28,7
				61-70	27,8	24,7
				60	6,1	2,6
				Voto medio	76,1	78,7
TOTALE	Nessuna ripetenza	81,1	90,9	100 o 100 e lode	2,3	2,0
	1 ripetenza	15,3	7,2	91-99	6,5	9,6
	2 o più ripetenze	3,6	1,9	81-90	19,2	26,1
				71-80	32,9	31,5
				61-70	32,1	27,4
				60	7,1	3,3
				Voto medio	74,9	77,2

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali

Un altro fattore che gioca un ruolo importante è il livello di autonomia dei ragazzi nella scelta della scuola secondaria di secondo grado: se si mette a confronto chi si è completamente affidato ad altri nella scelta dell'indirizzo di studio con chi sostiene di aver scelto in completa autonomia, si osserva una differenza di voto finale di 8,4 punti a vantaggio dei secondi. Infine, arricchire il proprio curriculum con esperienze di studio all'estero consente, a parità di condizioni, di ottenere migliori risultati (+2,7 voti).

1.9. Attività di orientamento al termine del percorso di Istruzione e formazione professionale

Giunti al termine del percorso di Istruzione e formazione professionale gli studenti si trovano davanti a una scelta molto difficile, quella sul proprio futuro. Per accompagnare i ragazzi in questo momento di riflessione sono indispensabili le azioni di orientamento. Tali attività sono svolte o veicolate da un insieme di attori: i Centri di Formazione, i singoli insegnanti, le imprese, ma anche, direttamente o indirettamente, dalle famiglie e dagli amici degli studenti stessi.

L'indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2019 della Provincia autonoma di Trento ha approfondito la rilevanza che gli studenti attribuiscono ai consigli dei vari *stakeholder* (Figura 1.24): i consigli dei genitori sono ritenuti rilevanti nella scelta sui percorsi successivi di studio e lavoro dal 69,6% dei qualificati triennali e dal 66,3% dei diplomati quadriennali. I consigli dei genitori sono quelli ritenuti più rilevanti in tutti i settori di formazione, e lo sono soprattutto in quelli di agricoltura e ambiente e industria e artigianato.

Seguono per tutti i diplomati quadriennali e per i qualificati triennali (tranne quelli del settore agricoltura e ambiente) i consigli dei docenti dei Centri di Formazione, la cui rilevanza si attesta al 50,1% tra i qualificati triennali e al 45,1% tra i diplomati quadriennali. Sono ritenuti quasi sempre meno importanti invece i consigli dei familiari e degli amici e conoscenti. Non stupisce dunque che la scelta del passo successivo sia quasi sempre in accordo con la famiglia: tra i qualificati triennali, i familiari hanno condiviso la scelta nell'87,9% dei casi, tra i diplomati quadriennali il dato sale all'89,5%.

Il 36,9% dei qualificati triennali e il 44,8% dei diplomati quadriennali ha dichiarato di aver partecipato ad un'attività di orientamento organizzata dal Centro durante il percorso di formazione. Tra coloro che hanno preso parte a queste attività si è ritenuto soddisfatto delle informazioni reperite con riferimento al mondo del lavoro il 91,5% dei qualificati triennali e l'87,7% dei diplomati quadriennali, anche se nel settore industria e artigianato il dato si ferma rispettivamente all'89,1% e all'85,0%. Una minore soddisfazione si riscontra invece relativamente ai risultati del-

l'orientamento verso percorsi di formazione successivi: è soddisfatto l'88,5% dei qualificati triennali e il 86,1% dei diplomati quadriennali; i qualificati triennali del settore agricoltura e ambiente arrivano al 95,0%, i diplomati quadriennali del settore servizi all'88,3%.

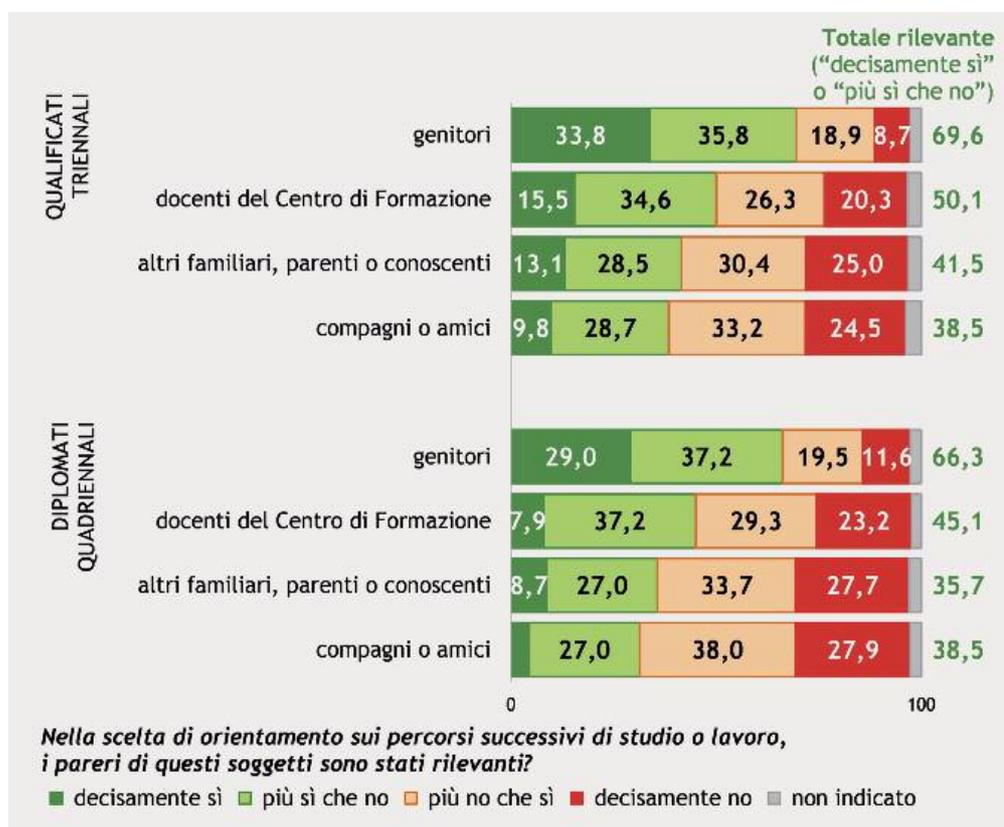


Fig. 1.24 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: soggetti i cui consigli sono stati rilevanti nella scelta del percorso successivo di studio o lavoro (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia indicato dagli studenti nella scelta del percorso successivo di studio o lavoro è di 79,1 tra i qualificati triennali e 81,7 per i diplomati quadriennali; si dichiarano più autonomi i qualificati triennali e i diplomati quadriennali del settore servizi (rispettivamente con un punteggio di 79,9 e di 82,4). L'autonomia nella scelta degli studenti migliora dunque rispetto a quanto avvenuto nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e la formazione professionale, rispettivamente di 1,2 e 3,0 punti (Figura 1.25).

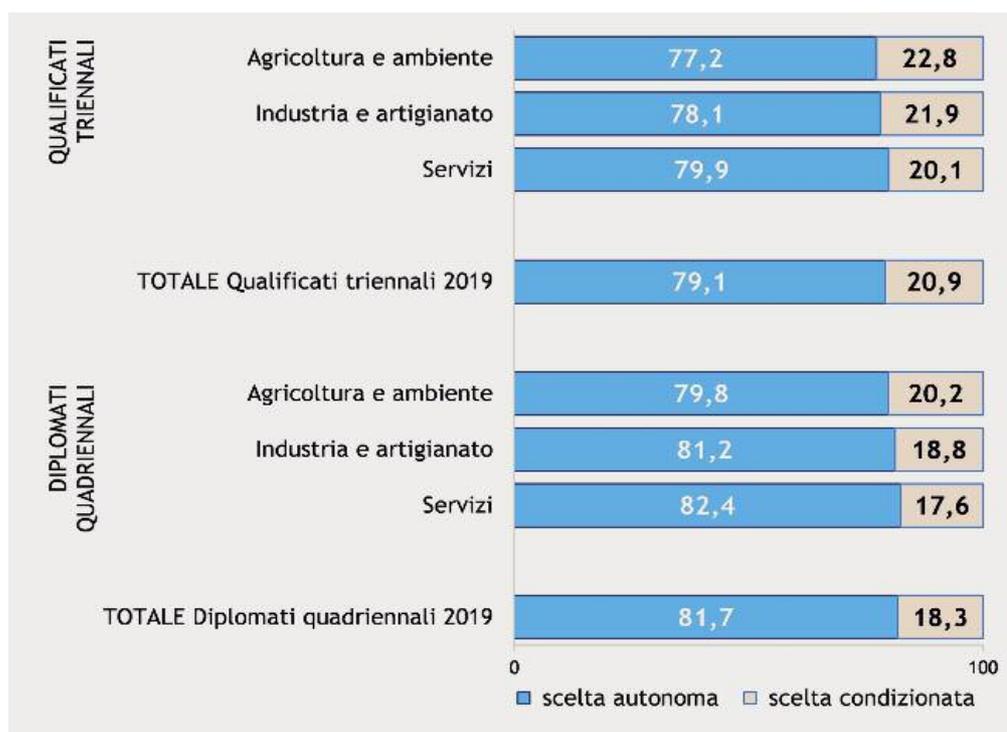


Fig. 1.25 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: livello di autonomia nella scelta dei percorsi successivi di studio o lavoro per settore di formazione (valori medi) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.10. Prospettive future: formazione o lavoro?

Alla vigilia della conclusione del percorso di qualifica triennale nella Provincia autonoma di Trento, il 20,7% intende solo studiare, il 26,6% intende coniugare studio e lavoro, il 40,2% intende solo lavorare e l'8,5% è incerto sul proprio futuro. Tra i diplomati quadriennali la quota di chi intende dedicarsi esclusivamente allo studio è del 22,7%; il 16,9% vuole studiare e al contempo lavorare, il 48,8% si orienta verso il lavoro in via esclusiva e il 7,3% è ancora incerto sul proprio futuro.

Dal punto di vista delle prospettive future le caratterizzazioni dei settori di formazione sono molto evidenti: chi si avvia a concludere un percorso di agricoltura e ambiente è meno propenso a continuare gli studi senza contemporaneamente lavorare (è il 5,7% tra i qualificati triennali e il 14,0% tra i diplomati quadriennali) e più frequentemente orientato a cercare un lavoro come attività esclusiva (rispettivamente il 64,2% e il 56,0%). Viceversa nel settore dei servizi la scelta di lavorare soltanto è selezionata dal 35,2% dei qualificati triennali e dal 47,3% dei diplomati quadriennali. In questo settore la quota di incerti tra i qualificati triennali è particolarmente elevata (10,1%), mentre tra i diplomati quadriennali la maggior quota di incerti si rileva nel settore industria e artigianato (9,2%) (Figura 1.26).

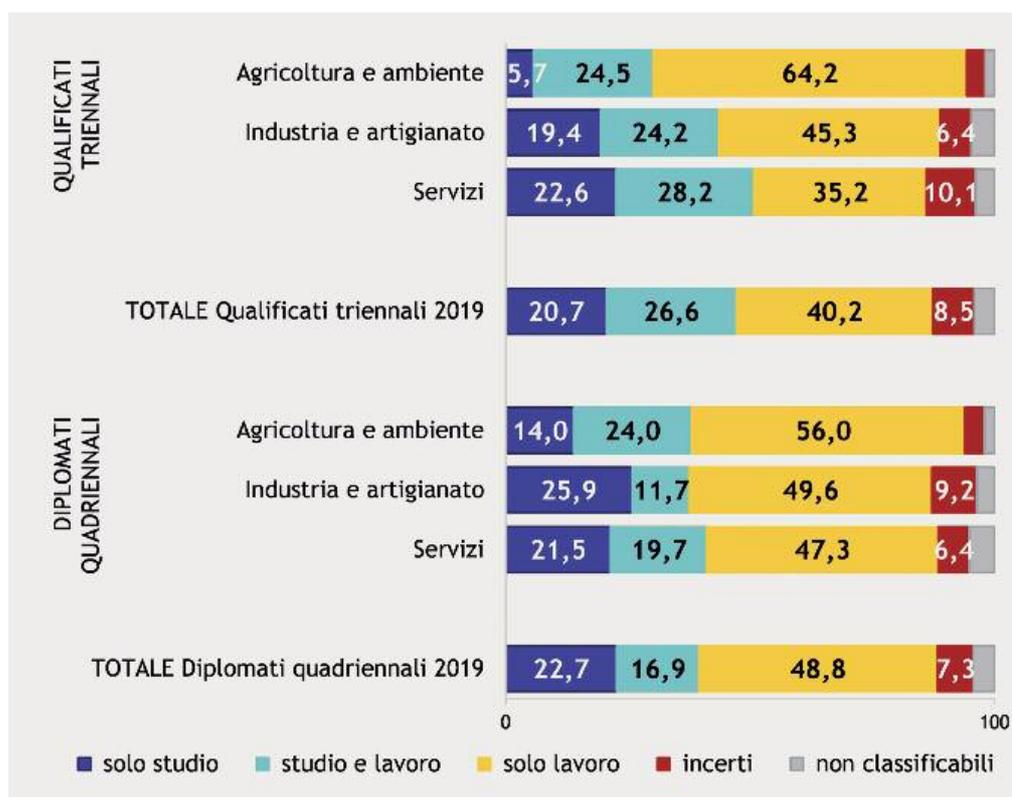


Fig. 1.26 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: prospettive future per settore di formazione (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.10.1. Prospettive di studio

Quasi la metà di coloro che concludono un percorso triennale (47,2%) desidera proseguire la propria formazione, mentre al termine dei quattro anni di Istruzione e formazione professionale questo dato scende al 39,6%. Concentrando l'attenzione su chi è intenzionato a proseguire la formazione, è interessante analizzare quali sono i principali motivi di questa scelta (Figura 1.27 e Figura 1.28).

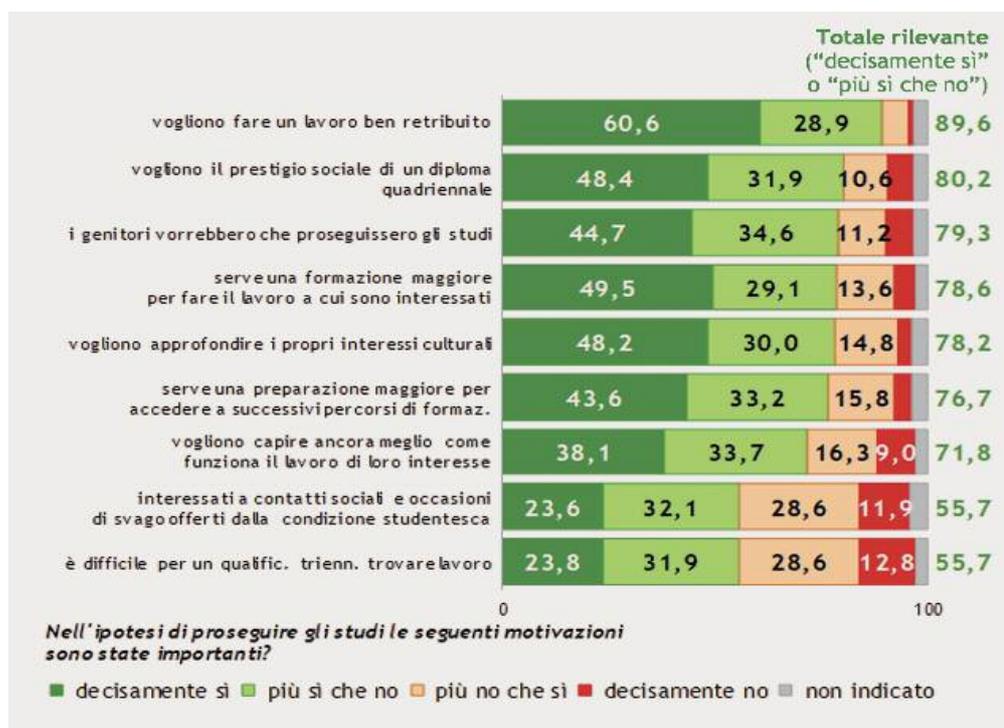


Fig. 1.27 Qualificati triennali dell'anno 2019 che sono certi di proseguire la formazione: motivazioni per la scelta di proseguire gli studi (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomatici quadriennali

Le tre motivazioni ritenute più rilevanti dai qualificati triennali sono l'ambizione verso un lavoro ben retribuito, la necessità di ottenere titoli di studio superiori per fare il lavoro che interessa e il prestigio sociale nel conseguimento di un titolo di studio superiore a quello già raggiunto. In particolare, la motivazione più rilevante per chi porta a termine un percorso di agricoltura e ambiente è la volontà dei genitori che i figli proseguano gli studi, mentre l'aspetto legato al guadagno è quello più rilevante per i qualificati degli altri settori. Per gli studenti che arrivano alla conclusione di un percorso quadriennale le motivazioni principali sono l'ambizione verso un lavoro ben retribuito, la volontà di approfondire i propri interessi culturali e la necessità di ottenere titoli superiori per fare il lavoro che interessa, ma anche la possibilità di accedere a percorsi di formazione successiva è un aspetto molto importante.

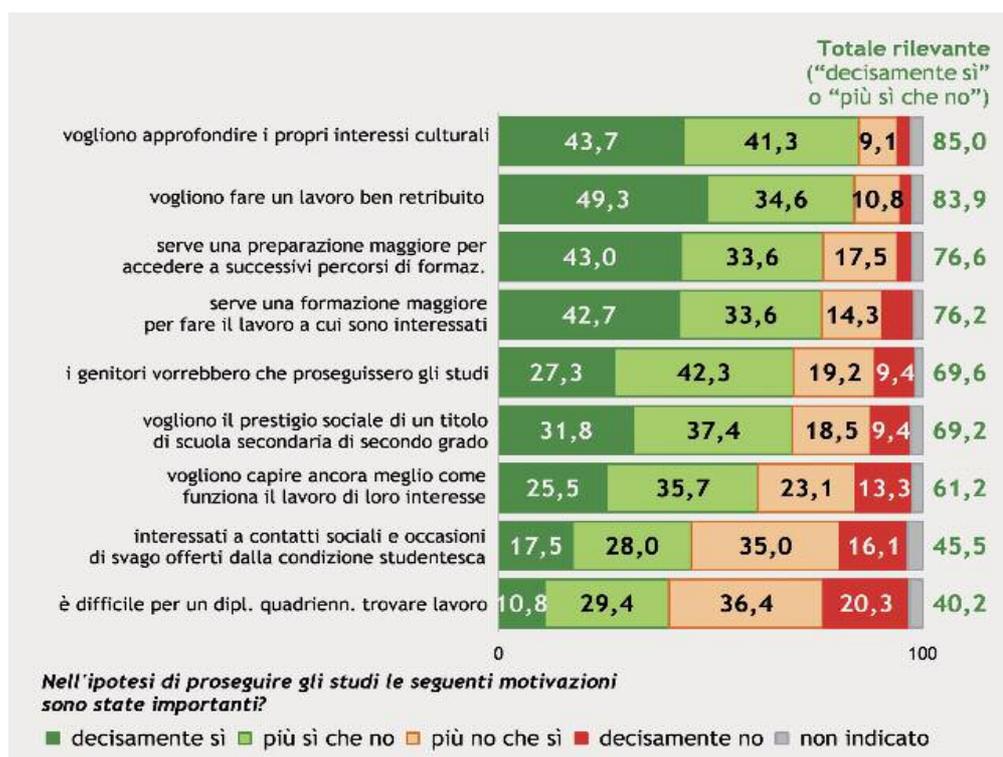


Fig. 1.28 Diplomati quadriennali dell'anno 2019 che sono certi di proseguire la formazione: motivazioni per la scelta di proseguire gli studi (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

1.10.2. Prospettive di lavoro

Tra le intenzioni future, si rileva una quota molto elevata di studenti che ha la prospettiva di lavorare o cercare un lavoro dopo la conclusione del percorso di istruzione e formazione professionale: l'80,4% tra i qualificati triennali e il 79,0% tra i diplomati quadriennali. In molti intendono dedicarsi ad un lavoro continuativo a tempo pieno (rispettivamente il 66,8 e il 65,7%), mentre pensa di dedicarsi ad un lavoro occasionale o saltuario solo il 13,6% di chi arriva alla conclusione del percorso triennale e il 13,3% di chi conclude il percorso quadriennale. Le riflessioni che seguiranno si riferiranno solamente ai qualificati triennali e diplomati quadriennali che intendono lavorare in modo continuativo e a tempo pieno.

In quali rami di attività economica dell'azienda vorrebbero lavorare gli studenti? I risultati mostrano una forte coincidenza tra il settore di formazione e il ramo di attività economica preferito del lavoro futuro, senza differenze di rilievo tra qualificati triennali e diplomati quadriennali. Prendendo in considerazione congiuntamente i qualificati triennali e i diplomati quadriennali del settore di agricoltura e ambiente l'89,7% desidera lavorare nel ramo agricoltura e agroalimentare (l'89,7% dei qualificati triennali e il 90,0% di chi ha concluso un diploma quadriennale). Fanno eccezione i "tecnici della trasformazione agroalimentare"

che hanno indicato nel 27,3% dei casi il ramo altre attività industriali.

Nel settore industria e artigianato i rami di attività economica più frequentemente indicati afferiscono al settore industriale (76,0%) e sono in particolare quelli delle altre attività industriali (22,3%), della meccanica (20,6%), dell'elettrica (16,1%), dell'edilizia, costruzione e progettazione (12,7%), senza particolari distinzioni tra qualificati e diplomati e con una forte coerenza per qualifica. L'11,2% ha indicato un ramo del settore dei servizi (in particolare il 6,7% ha scelto grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati, dato che è largamente influenzato dalla scelta degli operatori e dei tecnici grafici multimediali che selezionano quel ramo in più del 60% dei casi) e un altro 4,3% vorrebbe trovare lavoro nel settore dell'agricoltura e dell'agroalimentare (che raggiunge punte superiori al 10% per gli operatori meccanici, edili e per i tecnici edili della carpenteria del legno) (Figura 1.29).

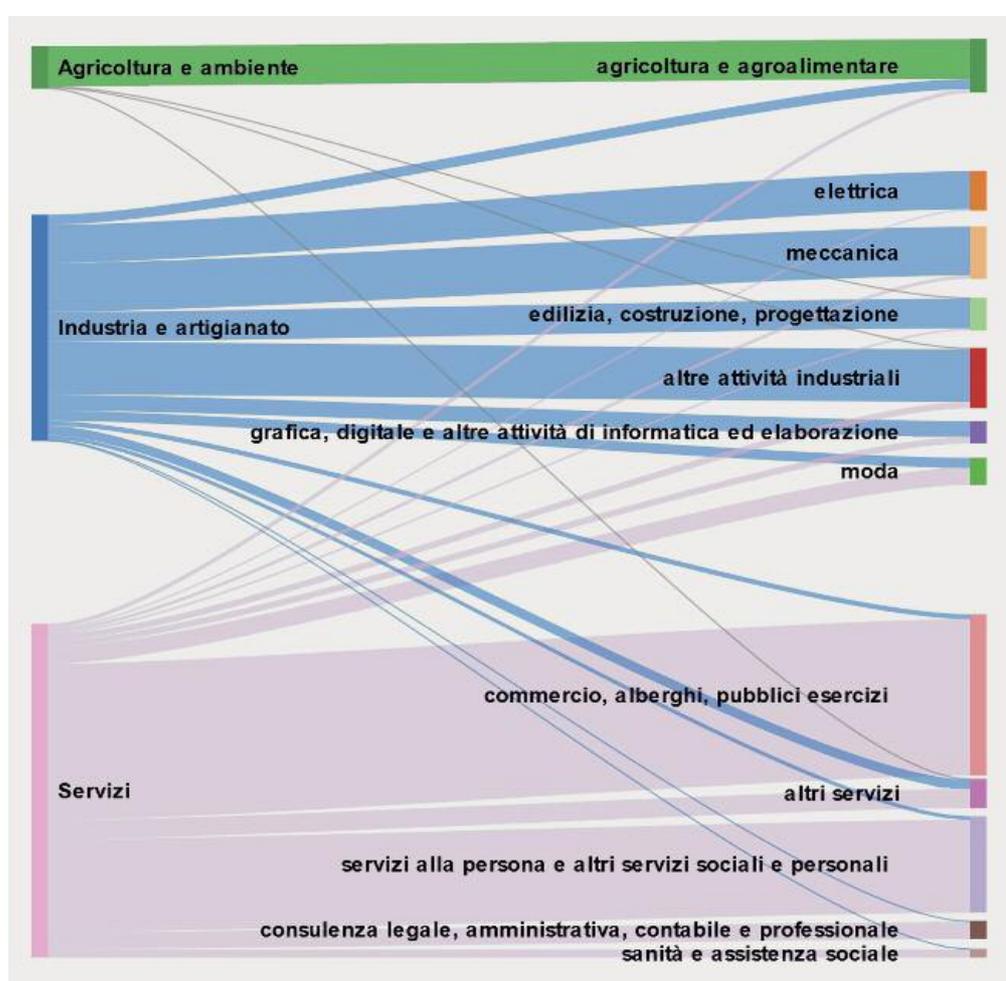


Fig. 1.29 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019 che intendono lavorare in modo continuativo e a tempo pieno: ramo di attività economica dell'azienda preferito per settore di formazione (valori percentuali)
Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Chi ha ricevuto una formazione nel settore dei servizi concentra le sue preferenze nell'ambito del commercio, degli alberghi e dei pubblici esercizi (44,2%) e dei servizi alla persona e altri servizi sociali e personali (26,2%); un altro 14,4% ha scelto un altro dei rami di attività economica dei servizi. L'8,4% dei qualificati triennali e diplomati quadriennali del settore dei servizi ha indicato una preferenza per un ramo dell'industria e dell'artigianato (e in particolare il 4,9% ha scelto il ramo della moda, dato che sale oltre il 25% per gli operatori e i tecnici delle vendite) e l'1,0% per l'agricoltura e agroalimentare (è il 5,0% per i tecnici dell'accoglienza e dell'ospitalità). Non si riscontrano differenze marcate tra qualificati e diplomati, anche se è interessante notare il comportamento dei diplomati quadriennali che, a parità di qualifica, "disperdono" maggiormente le loro attenzioni in diversi settori rispetto ai qualificati triennali. Potrebbe essere questo un segnale di una maggiore consapevolezza delle proprie competenze dovute, forse, sia alla maggiore professionalità acquisita con l'ulteriore anno di studio, sia alla maggiore conoscenza del mondo del lavoro e degli ambiti di occupazione.

Il 75,0% dei qualificati triennali e l'80,8% dei diplomati quadriennali intenzionati a lavorare continuativamente e a tempo pieno una volta concluso il percorso di formazione si presterebbero ad un lavoro nel settore privato, un valore maggiore rispetto a quello riferito invece al settore pubblico (66,7% per i primi e 69,9% per i secondi). Il contratto a tutele crescenti è la forma contrattuale preferita sia dai qualificati triennali (88,9%) sia dai diplomati quadriennali (90,1%) (Figura 1.30).

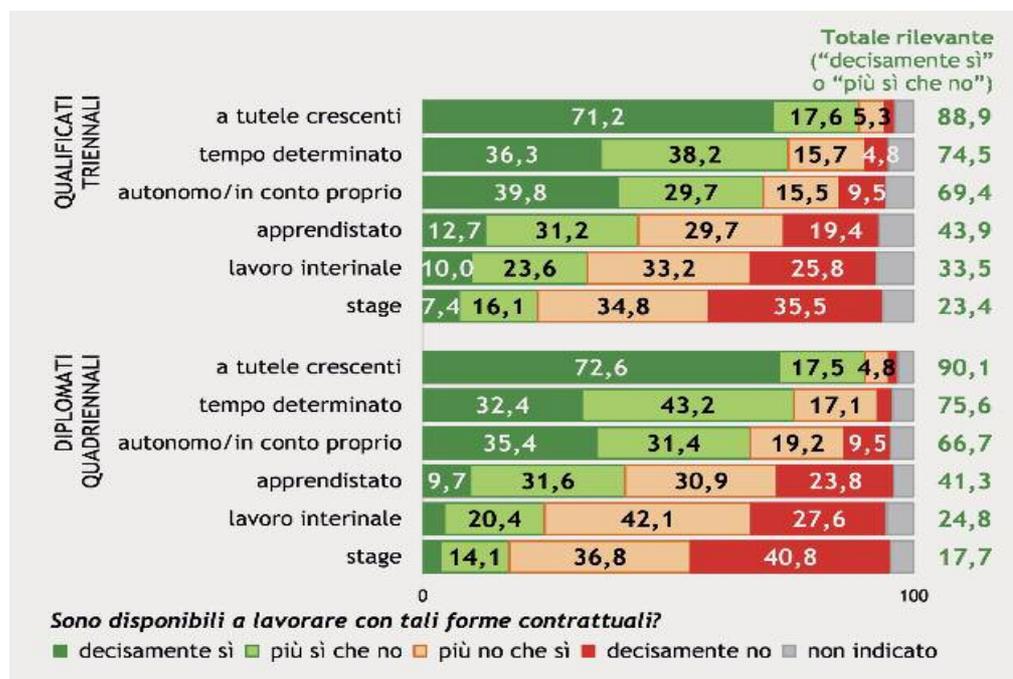


Fig. 1.30 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019 che intendono lavorare in modo continuativo e a tempo pieno: gradimento delle forme contrattuali (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

Pensano a un lavoro autonomo/in conto proprio il 69,4% dei qualificati triennali e il 66,7% dei diplomati quadriennali, ma accetterebbero (o preferirebbero in alternativa) un contratto a tempo determinato nel 74,5% e nel 75,6% dei casi rispettivamente. Gli studenti del settore agricoltura e ambiente hanno dato maggiore importanza rispetto agli altri al contratto autonomo, forse coerentemente con l'attività dei genitori: si ricorda infatti che oltre il 50% di questi studenti appartengono alla classe media autonoma (quota quasi doppia rispetto a quella rilevata sull'intera popolazione). Per quanto riguarda gli aspetti ritenuti rilevanti dagli studenti sul mondo del lavoro, tra i primi desideri c'è quello di trovare un impiego che incrementi la professionalità (72,7% per i qualificati triennali e 72,6% per i diplomati quadriennali) e che sia stabile (69,8% dei qualificati triennali, 68,4% dei diplomati quadriennali). La prospettiva di guadagno è il terzo elemento più importante sia per i qualificati triennali (69,8%) sia per i diplomati quadriennali (66,9%) (Figura 1.31 e Figura 1.32). Gli aspetti citati sono i tre più importanti per ciascuno dei settori di formazione.

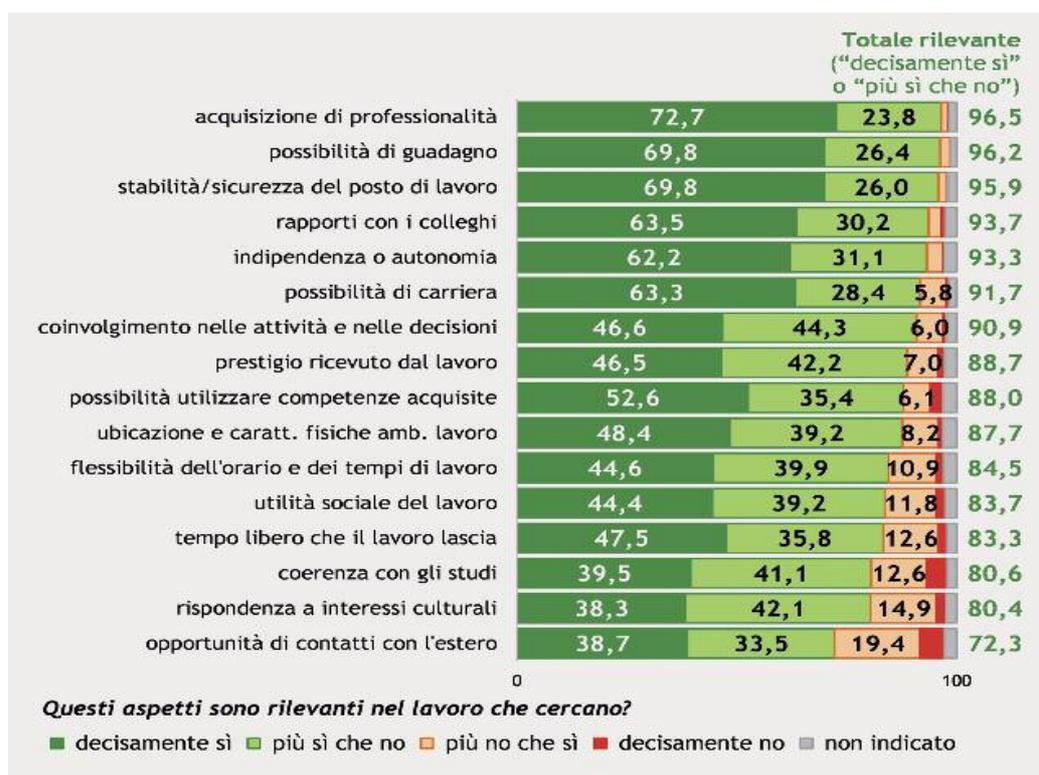


Fig. 1.31 Qualificati triennali dell'anno 2019: aspetti rilevanti nel lavoro cercato (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

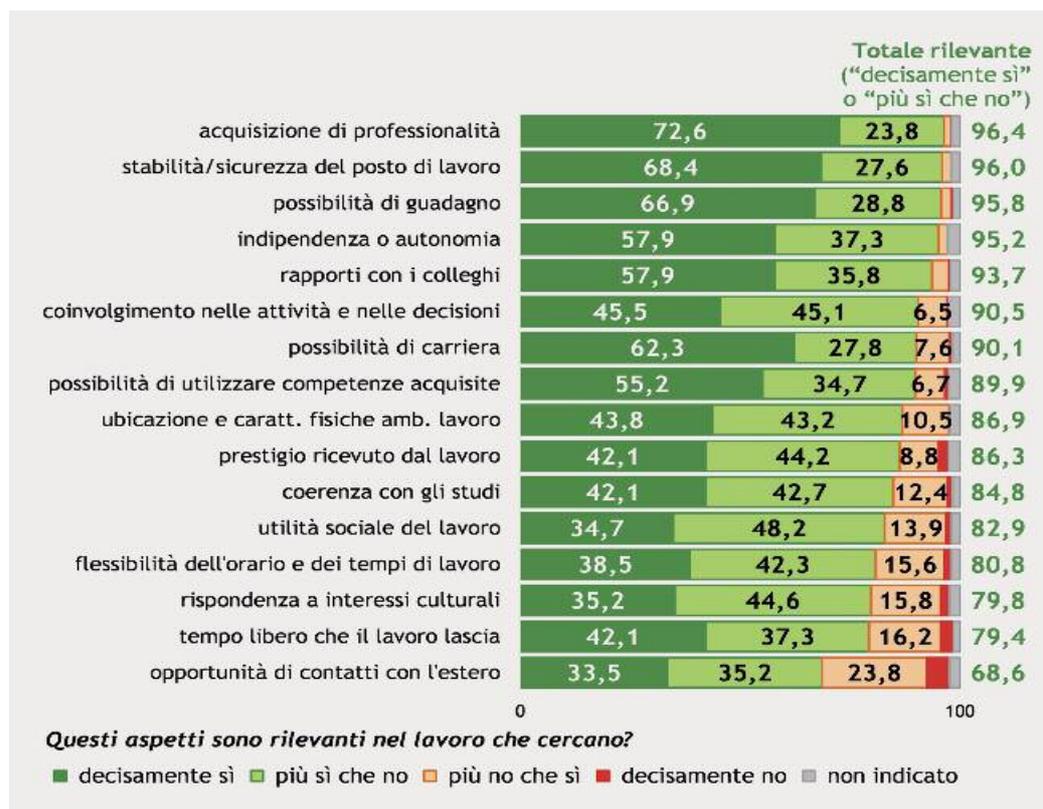


Fig. 1.32 Diplomatici quadriennali dell'anno 2019: aspetti rilevanti nel lavoro cercato (valori percentuali) - Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomatici quadriennali

Gli aspetti considerati meno rilevanti sia per i qualificati triennali sia per i diplomatici quadriennali sono l'opportunità di contatti con l'estero (rispettivamente 38,7% e 33,5%), la rispondenza ad interessi culturali (38,3% e 35,2%), la coerenza con gli studi compiuti (39,5% e 42,1%) e l'utilità sociale del lavoro (44,4% e 34,7%). In particolare le opportunità di contatti con l'estero sono l'aspetto meno ricercato in ciascuno dei settori di formazione.

2 | Note metodologiche

Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2019 della Provincia autonoma di Trento

2.1. Popolazione analizzata

L'Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2019 della Provincia autonoma di Trento ha coinvolto 2.746 studenti provenienti da 24 Centri di Formazione.

Sono entrati nel Rapporto sul Profilo in tutto 2.098 qualificati triennali e diplomati quadriennali in quanto sono stati esclusi 648 studenti che non hanno ottenuto il titolo, alunni con bisogni educativi speciali o ex Legge 104/92 o che hanno partecipato a sperimentazioni nelle quali è previsto l'ottenimento posticipato del titolo.

Il Progetto AlmaDiploma richiede che almeno il 75% dei diplomati nel Centro compili il questionario di rilevazione: nel 2019 questo tasso di compilazione è stato rispettato da 23 Istituti. Nel Rapporto sul Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2019 della Provincia autonoma di Trento sono stati comunque inclusi tutti i Centri (24) in cui almeno il 50% degli studenti ha compilato il questionario.

2.1.1. Centri di Formazione, qualifiche e diplomi quadriennali coinvolti nell'indagine

La ripartizione per qualifica triennale o diploma quadriennale adottata per il Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali è definita a partire dagli indirizzi di studio a prescindere dal Centro di formazione in cui è stato conseguito il titolo. Il Profilo adotta una classificazione "macro" per settore a 3 categorie (agricoltura e ambiente, industria e artigianato, servizi) e una "micro" a 38 categorie (18 qualifiche triennali e 20 diplomi quadriennali) (Tavola 2.1).

Tav. 2.1 Indirizzi di studio per il profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2019

QUALIFICHE TRIENNALI	DIPLOMI QUADRIENNALI
Agricoltura e ambiente	
Operatore agricolo Operatore della trasformazione agroalim.	Tecnico imprenditore agricolo Tecnico della trasformazione agroalim.
Industria e artigianato	
Operatore meccanico Operatore alla riparaz. di veicoli a motore Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore mecatronico Operatore edile Operatore di impianti termoidraulici Operatore del legno Operatore abbigliam. e prodotto moda Operatore grafico multimediale	Tecnico conduz. e manut. impianti autom. Tecnico riparatore veicoli a motore Tecnico elettrico Tecnico per l'automazione industriale Tecnico edile di carpenteria del legno Tecnico edile Tecnico impianti termici Tecnico del legno Tecnico abbigliam. e prodotto moda Tecnico grafico multimediale Tecnico modellaz. e fabbricaz. digitale
Servizi	
Acconciatore Estetista Operatore ai servizi di impresa Operatore ai servizi di vendita Operatore dell'accoglienza e ospitalità Operatore di gastronom. e arte bianca	Tecnico dell'acconciatura Tecnico dei trattamenti estetici Tecnico dei servizi di impresa Tecnico commerciale delle vendite Tecnico dell'accoglienza e ospitalità Tecnico di gastronomia e arte bianca Tecnico servizi animaz., turistico-sportiva e tempo libero Tecnico operatore socio sanitario

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

2.2. Fonti dei dati, metodologia di rilevazione e tasso di risposta

Il Profilo dei Qualificati triennali e Diplomati quadriennali 2019 della Provincia autonoma di Trento utilizza in modo integrato le informazioni provenienti dalle seguenti fonti:

- documentazione amministrativa: sono informazioni provenienti dagli archivi amministrativi dei Centri di Formazione coinvolti nell'indagine. Tra le variabili considerate ci sono il genere, la data di nascita, la cittadinanza, il voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, le informazioni relative al titolo conseguito e il voto finale;
- questionario di rilevazione sulla valutazione dell'esperienza di formazione: comprende tutte le informazioni relative all'esperienza dei qualificati triennali e diplomati quadriennali rilevate alla vigilia del conseguimento del titolo.

Le informazioni di fonte amministrativa sui qualificati triennali e diplomati quadriennali vengono trasmesse dai Centri di formazione ad AlmaDiploma all'inizio di ogni anno scolastico secondo un tracciato condiviso e vengono sottoposte a diversi controlli di qualità.

Gli studenti, alla vigilia del completamento del percorso di formazione, compilano il questionario di rilevazione attraverso una pagina web dedicata a partire dal mese di aprile. Successivamente, i dati vengono sottoposti ad alcuni controlli di coerenza. Per considerare attendibili le informazioni rilevate attraverso il questionario di rilevazione sono richiesti alcuni criteri di qualità di compilazione. Dall'insieme dei questionari presi in considerazione per il Profilo 2019 sono stati esclusi quelli che presentano almeno una di queste limitazioni:

- sono compilati in misura insufficiente, cioè sono vuoti oppure contengono un numero di risposte "troppo ridotto" (meno del 25% delle risposte che avrebbero dovuto fornire);
- sono poco plausibili, poiché presentano in più della metà delle batterie di domande la stessa risposta (ad esempio "decisamente sì") per ciascun item riportato.

Il tasso di compilazione del Questionario AlmaDiploma, definito dunque come il rapporto tra il numero dei qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno risposto correttamente al questionario e il numero dei qualificati triennali e diplomati quadriennali che sono entrati a far parte dell'Indagine, per il 2019 è pari all'89,6%.

Per esigenze di sintesi alcune variabili, seppur rilevate e analizzate, non sono riportate nella scheda-dati. Si tratta di variabili:

- a risposta aperta (comunque utilizzate nella fase di pulizia del database);
- già da tempo rilevate dall'Indagine AlmaDiploma sui diplomati usciti da un percorso di scuola secondaria di secondo grado e mai comprese nelle schede-dati. Ciò al fine di garantire la massima confrontabilità tra le due indagini⁶;
- rilevate attraverso domande che sono ancora in fase sperimentale⁷;
- rilevate per particolari sotto-collettivi di qualificati triennali/diplomati quadriennali che presentano numerosità troppo basse per condurre delle analisi al livello di disaggregazione di ogni Centro di Formazione⁸.

2.3. Disponibilità della documentazione

Le tabelle "I Profili" comprendono tredici sezioni tematiche: Caratteristiche anagrafiche, Origine sociale, Verso il percorso IeFP, Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale, Valutazione dell'esperienza di formazione, Attività di formazione in contesto lavorativo, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Cono-

⁶ Si tratta di: altre lingue straniere conosciute e relativi livelli, durata dei corsi di lingua, al volontariato e alle attività culturali, cittadinanza dei genitori, tipi di attività di orientamento proposte dai Centri, aree geografiche nelle quali si è disponibili a lavorare, dell'informazione sui criteri di valutazione della formazione in contesto lavorativo.

⁷ Si tratta di: dei motivi dell'iscrizione e dell'interruzione del percorso scolastico precedente, vogliono proseguire gli studi per trovare un lavoro più qualificato, vogliono proseguire gli studi perché preferiscono non andare subito a lavorare.

⁸ Si tratta di informazioni sulla durata e il paese nel quale si è svolta un'esperienza di lavoro all'estero, il titolo di laurea dei genitori.

scenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Attività di orientamento al termine del percorso di formazione, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

La documentazione riguarda:

- tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali (2.098) per la sezione Caratteristiche anagrafiche, per l'esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado all'interno della sezione Verso il percorso IEFP e per la sezione Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale. Fonte di queste informazioni sono gli archivi amministrativi dei Centri di Formazione;
- i 1.879 qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario AlmaDiploma per quanto riguarda le sezioni Origine sociale, Verso il percorso IEFP (ad eccezione del voto all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado), Valutazione dell'esperienza di formazione, Attività di formazione in contesto lavorativo, Fuori dall'aula, Conoscenze linguistiche, Conoscenze informatiche, Cittadinanza e Costituzione, Attività di orientamento al termine del percorso di formazione, Prospettive di studio, Prospettive di lavoro.

2.4. Convenzioni e avvertenze

2.4.1. Calcolo degli indicatori e mancate risposte

Nelle tabelle vengono riportati il numero dei qualificati triennali e diplomati quadriennali coinvolti nell'indagine, il numero di qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario e il relativo tasso di compilazione, le distribuzioni percentuali o le medie delle principali variabili rilevate.

Le statistiche sui dati amministrativi, trasmessi per il 100% dei qualificati triennali e diplomati quadriennali, si riferiscono al totale dei qualificati triennali e diplomati quadriennali. In generale, le statistiche riferite alle variabili di questionario sono calcolate sul numero totale di qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno compilato il questionario di rilevazione. Alcune statistiche, tuttavia, sono state calcolate su specifici sotto-collettivi: in tali casi è riportato nella descrizione dell'indicatore il collettivo al quale questo si riferisce.

Per migliorare la comprensione e la lettura dei dati, le mancate risposte, generalmente inferiori al 3%, non sono riportate: per tale motivo la somma delle percentuali può essere in taluni casi inferiore a cento.

2.4.2. Arrotondamenti

I valori percentuali sono approssimati alla prima cifra decimale: a causa di tale arrotondamento, la somma delle percentuali è talvolta diversa da 100. Esulano naturalmente da tali considerazioni i casi in cui sono presenti le "mancate risposte" o non sono riportate tutte le modalità di risposta.

2.4.3. Segni convenzionali

Nelle schede-dati predisposte, il trattino "-" viene utilizzato quando il fenomeno viene rilevato, ma non ci sono casi pertinenti, mentre il valore percentuale 0,0 indica che il fenomeno ha una percentuale inferiore allo 0,05.

2.4.4. Cautele nell'interpretazione dei risultati

Nell'analizzare i risultati occorre comunque tenere conto della numerosità di ciascuna popolazione di riferimento: qualora il numero di qualificati triennali e diplomati quadriennali considerati sia limitato, infatti, è necessario osservare più di una cautela nell'interpretazione dei risultati.

Nelle tabelle che prevedono come variabili di confronto le prospettive post-diploma il collettivo selezionato comprende anche i qualificati triennali e diplomati quadriennali per i quali non è disponibile l'informazione relativa alla variabile di confronto.

2.5. Definizioni utilizzate, indici ideati

Età al conseguimento del titolo

L'età fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di ottenimento del titolo e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I qualificati triennali di 17 anni e i diplomati quadriennali di 18 anni sono coloro che hanno concluso il percorso di formazione all'età canonica.

Il calcolo dell'età al conseguimento del titolo tiene conto della data di nascita e della data di conseguimento del titolo, uniformata convenzionalmente, per tutti, al 15/7.

Cittadini stranieri

Nel conteggio dei cittadini stranieri non sono compresi i qualificati triennali e diplomati quadriennali cittadini della Repubblica di San Marino.

Titolo di studio dei genitori

Per la variabile titolo di studio dei genitori si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato. A partire dalla rilevazione del 2019 è stata introdotta la modalità "Qualifica professionale o diploma quadriennale".

Classe sociale

Per definire la classe sociale si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto, *La mobilità sociale in Italia*, Bologna, il Mulino, 1994, riconfermato più recentemente in A. Schizzerotto (a cura di), *Vite ineguali. Disuguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*, Bologna, il Mulino, 2002. La classe sociale è definita sulla base del confronto fra la posizione socio-economica del padre e quella della madre e si identifica con la posizione di livello più elevato fra le due (principio di "dominanza"). La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale e può assumere le modalità classe elevata, classe media impiegatizia, classe media autonoma e classe del lavoro esecutivo. La classe elevata domina le altre tre, la classe del lavoro esecutivo occupa il livello più basso, mentre la classe media impiegatizia e la classe media autonoma si trovano in sostanziale equilibrio. A pari livello si considera la posizione socio-economica del padre. La classe sociale dei soggetti con madre casalinga (padre casalingo), corrisponde alla posizione del padre (della madre); nel caso in cui per entrambi i genitori sia stata indicata la posizione di casalingo/a la classe sociale non è stata definita.

La posizione socio-economica di ciascun genitore è funzione dell'ultima posizione professionale, come specificato nel prospetto seguente:

ULTIMA POSIZIONE PROFESSIONALE	POSIZIONE SOCIO-ECONOMICA
<ul style="list-style-type: none"> • liberi professionisti* • dirigenti • imprenditori con almeno 15 dipendenti 	CLASSE ELEVATA
<ul style="list-style-type: none"> • impiegati con mansioni di coordinamento • direttivi o quadri • intermedi • insegnanti (esclusi professori universitari) 	CLASSE MEDIA IMPIEGATIZIA
<ul style="list-style-type: none"> • lavoratori in proprio • coadiuvanti familiari • soci di cooperative • imprenditori con meno di 15 dipendenti 	CLASSE MEDIA AUTONOMA
<ul style="list-style-type: none"> • operai, subalterni e assimilati • impiegati esecutivi 	CLASSE DEL LAVORO ESECUTIVO

* I genitori definiti "liberi professionisti" ma con titoli di studio inferiori al diploma secondario superiore sono stati collocati nella categoria "lavoratori in proprio".

Esito dell'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Il valore presentato deriva da fonte amministrativa; qualora il dato fosse mancante è stato utilizzato quello rilevato attraverso il questionario.

Punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado

Per il punteggio medio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.

Scelta del percorso di Istruzione e Formazione professionale

La domanda chiede allo studente di distribuire cento punti per la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale, indicando quanto la scelta sia stata autonoma e quanto sia stata determinata da altri.

Regolarità nel percorso di formazione

La regolarità nel percorso di formazione è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nel Centro di Formazione in cui ha conseguito il titolo e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

Voto medio di qualifica triennale/diploma quadriennale

Per il voto medio di qualifica triennale/diploma quadriennale, nel caso di votazione 100 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.

Motivazioni per cui cambierebbero percorso di formazione

Per le motivazioni per cui, se potessero tornare indietro, cambierebbero percorso formativo, la voce "altro" comprende "vorrebbero fare studi meno impegnativi", "vorrebbero fare studi più coerenti con l'offerta formativa del Centro", "vorrebbero avere rapporti migliori con i compagni di studio", "vorrebbero fare studi più impegnativi" e "altro".

Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo

Per “altra attività” si intendono tutte le attività che non rientrano nelle altre modalità di formazione in contesto lavorativo.

Ramo di attività economica dello stage

Nel ramo di attività economica dello *stage* la voce “altre attività industriali” comprende “stampa, editoria, fabbricazione della carta”, “meccatronica”, “elettronica”, “altre attività di fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto”, “altre attività industriali”; la voce “altri servizi” comprende “amministrazione pubblica”, “istruzione”, “trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazioni”, “credito e assicurazioni”, “organizzazioni ed enti internazionali”, “pubblicità, pubbliche relazioni”, “ricerca e sviluppo”.

Lavoro nel corso degli studi

Per il lavoro nel corso degli studi, fra i qualificati triennali e diplomati quadriennali che hanno svolto questa attività “nel corso degli studi” (sia “in modo continuativo” sia “in modo occasionale, saltuario”) sono compresi coloro che hanno lavorato anche nel periodo estivo.

Conoscenze linguistiche

Nelle tabelle, per la conoscenza della lingua inglese, la modalità “nessuna conoscenza” non è riportata. La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR), che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Per una descrizione dettagliata dei singoli livelli di conoscenza cfr. http://www.languagepoint.eu/pagina.asp?c_Page=57&c_Template=1&c_SubCat=48&c_Cat=8&d_Page=Tabella%20livelli%20QCER.

Scelta al termine del percorso di formazione

La domanda chiede allo studente di distribuire 100 punti per la scelta post-diploma da compiere, indicando quanto la scelta sarà autonoma e quanto determinata da altri.

Ramo di attività economica preferito

Nel ramo di attività economica preferito la voce “altre attività industriali” comprende “stampa, editoria, fabbricazione della carta”, “meccatronica”, “elettronica”, “altre attività di fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto”, “altre attività industriali”; la voce “altri servizi” comprende “amministrazione pubblica”, “istruzione”, “trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazioni”, “credito e assicurazioni”, “organizzazioni ed enti internazionali”, “pubblicità, pubbliche relazioni”, “ricerca e sviluppo”.

Voto di qualifica/diploma quadriennale (alto/basso)

Le due categorie alto e basso voto di qualifica/diploma quadriennale sono definite in riferimento al voto di qualifica/diploma quadriennale mediano (cioè al voto che occupa la posizione centrale nella graduatoria ordinata dei voti) all'interno del rispettivo percorso (distinto per Centro di Formazione e didattica ordinaria/serale).

I qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto alto sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano del percorso, mentre i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto su-

periore a 90, a prescindere dal voto mediano del percorso di appartenenza, sono stati collocati nella categoria “alto” e, analogamente, tutti i qualificati triennali e diplomati quadriennali con voto inferiore a 65 nella categoria “basso”.

Prospettive di studio e lavoro

Le prospettive di studio e di lavoro derivano dalle risposte dello studente a due domande riferite alle scelte successive al conseguimento del titolo: “Hai intenzione di lavorare (o comunque cercare lavoro)?”, “Hai intenzione di proseguire gli studi?”.

Nel dettaglio:

- solo studio: intendono proseguire il loro percorso formativo e per il momento non intendono lavorare (o cercare lavoro);
- studio e lavoro: intendono sia proseguire il loro percorso formativo, sia lavorare (o cercare lavoro);
- solo lavoro: intendono lavorare (o cercare lavoro) e non intendono proseguire il loro percorso formativo;
- incerti: tutti gli altri qualificati triennali o diplomati quadriennali che si dichiarano incerti se proseguire il loro percorso formativo o meno oppure incerti se lavorare (o cercare lavoro);
- non classificabili: tutti gli altri qualificati triennali e diplomati quadriennali.

2.6. Modelli di regressione

I modelli di regressione esprimono la relazione tra una variabile dipendente e un insieme di variabili indipendenti (definite anche covariate o predittori), ciascuna delle quali fornisce un contributo esplicativo nei confronti della variabile dipendente, a parità di ogni altra covariata considerata nel modello (ossia *ceteris paribus*).

Il modello di regressione lineare è adottato per l'analisi di fenomeni quantitativi. Nel modello di regressione lineare si stima il valore della variabile dipendente Y sulla base di un insieme di caratteristiche rappresentate dalle covariate x .

$$Y = \beta_0 + \sum_{j=1}^p \beta_j x_j$$

dove:

Y misura il valore della variabile dipendente

β_0 rappresenta l'intercetta

β_j rappresenta il j -esimo coefficiente

x_j rappresenta la j -esima covariata

p è il numero di covariate

Nei modelli di regressione lineare l'indicatore della bontà di adattamento del modello, è rappresentato dall'indice R^2 che può essere interpretato come la quota di variabilità della variabile dipendente spiegata dal modello.

Il modello di regressione lineare è stato adottato per l'analisi del voto conseguito al termine del percorso di istruzione e formazione professionale. I risultati del modello sono riportati nella Tavola 2.2 e si riferiscono alle sole covariate che esercitano un effetto significativo ai fini della stima della variabile dipendente. Nell'interpretazione del modello è stato considerato il contributo di ciascuna variabile alla spiegazione della variabilità della variabile dipendente verificando l'entità dell'età quadro parziale.

Per facilitare la lettura dei risultati, per ciascuna covariata categoriale si è considerata una specifica modalità di riferimento (indicata, nella tavola, tra parentesi accanto al nome della variabile), rispetto alla quale sono stati calcolati tutti i coefficienti b superiori a 0 per indicare un effetto positivo, rispetto a quello misurato dalla modalità di riferimento, esercitato sulla variabile dipendente Y; coefficienti inferiori a 0 indicano all'opposto, un effetto negativo.

Per le covariate continue invece il valore di riferimento è fissato per convenzione al minimo e il coefficiente b rappresenta la variazione del valore assunto dalla variabile Y rispetto ad ogni variazione unitaria della covariata continua.

A fianco di ciascuna covariata (e della modalità di risposta) è indicato quanto essa risulti o meno significativa. In particolare:

* parametro significativo al 5%;

** parametro significativo al 10%;

*** parametro non significativo;

se nulla è indicato, allora i parametri si intendono significativi all'1% ($p < 0,01$).

La Tavola 2.2 riporta il valore dell'errore standard (S.E.), la numerosità considerata per l'elaborazione del modello, il valore dell' R^2 e dell' R^2 adattato.

Tav. 2.2 Qualificati triennali e Diplomati quadriennali dell'anno 2019: modello di regressione lineare per la valutazione del voto conseguito al termine del percorso di istruzione e formazione professionale

	b	S.E.
Genere (femmine = 0)		
maschi	-3,597	0,501
Voto all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (da 6 a 10-10 e lode)	3,682	0,264
Cittadinanza (straniera = 0)		
italiana	2,660	0,685
Settore (servizi = 0)		
Agricoltura e ambiente*	-2,092	1,009
Industria e artigianato ***	-0,721	0,503
Livello di formazione (diploma quadriennale =0)		
Qualifica triennale	-1,054	0,472
Autonomia nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (da 0 a 100)	0,084	0,012
Esperienza di studio all'estero (non svolta = 0)		
svolta	2,711	0,542
Costante	66,613	1,219

Nota: R-quadrato 0,224 (R-quadrato adattato=0,220); N=1.828 | ** Significatività al 10%.

Laddove non espressamente indicato, parametri significativi all'1%.

Fonte: AlmaDiploma, Indagine sul Profilo dei Qualificati triennali e dei Diplomati quadriennali

APPENDICE STATISTICA

Profili diplomati 2019

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and transfers between accounts.

The second part of the document provides a detailed breakdown of the accounting cycle. It outlines the ten steps involved in the process, from identifying the accounting entity to preparing financial statements. Each step is explained in detail, with examples provided to illustrate the concepts.

The third part of the document focuses on the classification of accounts. It discusses the different types of accounts, such as assets, liabilities, equity, revenue, and expense accounts, and how they are used to record and summarize business transactions.

The fourth part of the document covers the process of journalizing and posting. It explains how transactions are recorded in the journal and then posted to the ledger accounts. This process is essential for maintaining the double-entry system and ensuring that the books are balanced.

The fifth part of the document discusses the preparation of financial statements. It outlines the steps involved in calculating the net income, preparing the income statement, balance sheet, and statement of cash flows. It also discusses the importance of these statements in providing a clear picture of the company's financial performance.

The sixth part of the document covers the process of closing the books. It explains how the temporary accounts (revenue, expense, and dividend) are closed to the permanent accounts (assets, liabilities, and equity) at the end of the accounting period. This process is necessary to reset the temporary accounts for the next period.

The seventh part of the document discusses the importance of internal controls. It outlines the various measures that can be taken to prevent errors and fraud, such as segregation of duties, authorization, and regular audits.

The eighth part of the document covers the process of reconciling bank statements. It explains how the company's records are compared with the bank's records to identify any discrepancies and correct them. This process is essential for ensuring the accuracy of the cash balance.

The ninth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and transfers between accounts.

The tenth part of the document provides a summary of the key concepts discussed in the document. It emphasizes the importance of accuracy, consistency, and transparency in the accounting process.

Profilo 1 - Macro-indirizzi

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Numero di diplomati	2.088	1.473	315	3.876
Hanno compilato il questionario	1.838	1.279	301	3.418
Tasso di compilazione	88,0	86,8	95,6	88,2
Caratteristiche anagrafiche				
Genere (%)				
Maschi	31,4	62,2	41,0	43,9
Femmine	68,6	37,8	59,0	56,1
Età (%)*				
18 anni	2,1	1,0	0,6	1,5
19 anni	82,7	77,1	58,7	78,6
20 anni	12,7	16,2	28,3	15,3
21 anni e oltre	2,5	5,7	12,4	4,5
Età al diploma (medie, in anni)*	19,2	19,5	19,6	19,4
Cittadini stranieri (%)*	3,3	5,1	7,6	4,3
Origine sociale				
Titolo di studio dei genitori (%)*				
Laurea	36,1	16,3	11,3	26,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	42,9	56,1	47,8	48,3
Qualifica professionale o diploma quadriennale	12,9	16,2	24,6	15,2
Titoli inferiori o nessun titolo	6,4	9,7	14,0	8,3
Classe sociale (%)*				
Classe elevata	26,7	17,4	11,6	21,9
Classe media impiegatizia	32,8	32,4	27,9	32,2
Classe media autonoma	20,1	25,0	24,9	22,4
Classe del lavoro esecutivo	18,1	23,3	32,2	21,3

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Macro-indirizzi

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Verso la scuola secondaria di secondo grado					
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*					
10 o 10 e lode		21,9	5,6	0,7	14,0
9		30,7	20,8	4,3	24,8
8		28,3	35,3	29,0	30,9
7		15,7	28,8	38,0	22,5
6		3,5	9,5	28,0	7,8
	Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	8,5	7,8	7,1	8,1
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (%)					
Genitori		23,8	23,1	24,3	23,6
Altri familiari, parenti o conoscenti		5,5	4,8	6,3	5,4
Compagni o amici		4,2	3,8	5,3	4,2
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado		11,7	4,7	11,0	9,0
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)					
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%) (su 100 che hanno svolto tali attività)		87,8	92,4	93,4	90,0
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*					
Autonoma		75,9	75,0	76,2	75,6
Determinata da altri		24,1	25,0	23,8	24,4
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado corrispondenti alla realtà (%)					
Decisamente sì		19,0	13,4	26,2	17,6
Più sì che no		55,0	53,2	55,8	54,4
Più no che sì		20,9	26,7	15,6	22,6
Decisamente no		4,5	6,3	1,7	4,9
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado					
Regolarità negli studi (%)*					
Nessuna ripetenza		90,3	88,1	93,0	89,7
1 ripetenza		8,8	10,2	6,0	9,1
2 o più ripetenze		0,9	1,7	1,0	1,2
Anni di ripetenza (medie)		0,11	0,14	0,08	0,12
Credito scolastico (medie)*					
		33,0	31,7	32,8	32,5
Voto di diploma (%)					
100 o 100 e lode		6,1	4,8	2,5	5,3
91-99		11,0	7,3	11,4	9,6
81-90		22,1	16,6	16,2	19,5
71-80		32,3	31,4	39,7	32,6
61-70		25,9	34,6	24,1	29,1
60		2,6	5,2	6,0	3,9
Voto di diploma (medie, in centesimi)*		78,4	75,6	76,8	77,2

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Macro-indirizzi

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionalisti	TOTALE
Valutazione dell'esperienza scolastica					
Sono soddisfatti? (%)					
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	25,1	21,3	41,9	25,2
	Più sì che no	53,2	54,3	46,8	53,0
	Più no che sì	17,4	20,4	9,0	17,8
	Decisamente no	4,4	3,9	2,3	4,0
DOCENTI					
<i>Competenza</i>	Decisamente sì	11,5	10,9	24,6	12,4
	Più sì che no	60,3	60,4	62,1	60,5
	Più no che sì	24,9	24,2	12,0	23,5
	Decisamente no	3,0	4,3	1,3	3,3
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	6,8	7,3	13,3	7,6
	Più sì che no	59,3	58,8	71,8	60,2
	Più no che sì	30,6	30,3	13,0	28,9
	Decisamente no	2,9	3,4	1,7	3,0
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	14,6	18,1	33,9	17,6
	Più sì che no	48,8	52,5	52,8	50,6
	Più no che sì	30,6	23,9	9,6	26,2
	Decisamente no	5,9	5,2	3,3	5,4
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	5,0	8,0	15,0	7,0
	Più sì che no	52,5	52,5	60,8	53,2
	Più no che sì	35,9	33,9	20,9	33,8
	Decisamente no	6,3	5,0	2,7	5,5
RAPPORTI CON					
<i>Non docenti</i>	Decisamente sì	24,7	27,1	32,2	26,2
	Più sì che no	54,2	54,7	52,5	54,2
	Più no che sì	17,1	14,1	11,6	15,5
	Decisamente no	3,6	3,6	3,0	3,6
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	42,8	56,0	48,8	48,2
	Più sì che no	43,3	36,6	40,2	40,5
	Più no che sì	11,8	5,9	7,3	9,2
	Decisamente no	1,9	1,3	3,0	1,8

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica		Licei	Tecnici	Professionalisti	TOTALE
Sono soddisfatti? (%)					
STRUTTURE SCOLASTICHE					
<i>Aule</i>	Decisamente sì	20,3	22,4	33,2	22,2
	Più sì che no	52,6	54,8	48,5	53,1
	Più no che sì	22,2	18,9	16,3	20,5
	Decisamente no	4,8	3,8	1,7	4,2
<i>Laboratori</i>	Decisamente sì	23,1	28,1	37,5	26,2
	Più sì che no	50,1	53,1	45,5	50,8
	Più no che sì	22,4	15,7	14,3	19,2
	Decisamente no	4,2	2,7	2,7	3,5
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	Decisamente sì	19,9	23,0	21,6	21,2
	Più sì che no	51,1	57,3	49,5	53,3
	Più no che sì	22,0	16,1	19,6	19,6
	Decisamente no	6,9	3,4	9,0	5,7
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
<i>Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	Decisamente sì	7,3	8,4	12,0	8,1
	Più sì che no	45,6	45,9	51,5	46,2
	Più no che sì	36,0	33,4	28,6	34,3
	Decisamente no	11,0	12,0	7,6	11,1
<i>Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	Decisamente sì	6,7	6,3	10,0	6,8
	Più sì che no	35,0	32,5	43,2	34,8
	Più no che sì	36,8	40,5	35,2	38,0
	Decisamente no	21,2	20,3	11,3	20,0
<i>Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	Decisamente sì	12,8	15,2	23,9	14,7
	Più sì che no	51,0	57,0	51,5	53,3
	Più no che sì	29,4	22,9	19,6	26,1
	Decisamente no	6,3	4,5	4,3	5,4
<i>Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	Decisamente sì	19,6	16,4	26,6	19,0
	Più sì che no	55,4	58,2	52,2	56,2
	Più no che sì	17,9	19,9	16,6	18,5
	Decisamente no	5,5	3,8	4,3	4,7
<i>Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	Decisamente sì	12,2	11,5	16,9	12,4
	Più sì che no	44,2	47,4	49,5	45,9
	Più no che sì	32,8	31,3	25,2	31,5
	Decisamente no	10,1	9,2	7,6	9,6
<i>Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	Decisamente sì	10,6	18,8	39,2	16,2
	Più sì che no	42,3	56,1	47,8	48,0
	Più no che sì	36,1	20,3	9,3	27,8
	Decisamente no	10,5	4,2	3,3	7,5

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Sono soddisfatti? (%)					
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma		10,0 40,4 33,1 15,7	9,4 41,0 35,0 13,6	18,9 42,5 27,9 10,0	10,5 40,8 33,4 14,4
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)		23,5 52,9 18,6 4,4	21,2 54,9 20,3 5,2	20,9 57,1 17,6 3,3	21,7 54,0 19,1 4,6
Operato dei rappresentanti degli studenti		10,4 45,3 29,3 14,4	7,6 34,6 34,6 22,7	13,3 43,9 28,2 13,0	9,6 41,1 31,2 17,4
Se tornassero indietro, si iscriverrebbero (%)					
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola					
Ad un altro percorso scolastico					
Percorso		53,0 46,1	51,6 48,0	67,8 31,9	53,8 45,6
Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)		11,4 10,9 23,7 36,0 13,8 15,2 11,2 3,5 19,5	9,0 8,8 30,2 37,8 12,7 13,8 8,8 5,4 20,4	5,6 2,0 24,3 28,1 11,5 37,5 1,0 3,1 18,8	10,0 9,4 26,2 36,2 13,2 16,1 9,6 4,2 19,8
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola					
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso					
Altro indirizzo/corso in altra scuola					
Studiare altre discipline					
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro					
Una migliore preparazione per l'università					
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati					
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica					
Altro*					
Alternanza scuola-lavoro					
Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)					
Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)					
Stage		96,5	99,5	98,0	97,8
Impresa Formativa Simulata		84,4	99,5	99,3	91,4
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		11,8	25,8	16,6	17,6
Altra attività*		43,1	57,0	38,0	47,9
Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)		20,3	12,3	6,4	16,0
Solo in Italia		75,4	81,2	72,5	77,4
Almeno in parte all'estero		24,0	18,3	26,8	22,1
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)					
In orario scolastico		55,1	65,8	83,4	61,7
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		56,5	50,7	45,1	53,3
Durante la sospensione delle attività didattiche		59,0	71,8	26,8	61,0

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Macro-indirizzi

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (continua) Alternanza scuola-lavoro		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)		34,9	41,2	92,9	42,4
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)		25,8	42,6	55,4	35,5
<i>Valutazione (decisamente soddisfatti)</i>		25,1	37,6	46,4	32,3
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)					
	Utilità dell'attività di formazione				
	Interesse per l'attività di formazione				
	Agricoltura, foreste, caccia, pesca	1,9	6,2	3,8	3,9
	Stampa ed editoria	1,8	0,4	2,4	1,3
	Attività manifatturiere e costruzioni	2,9	23,1	13,0	12,2
	Commercio, alberghi e pubblici esercizi	9,2	20,1	19,8	14,8
	Poste, trasporti e viaggi	1,2	2,1	0,3	1,5
	Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	1,6	1,6	8,2	2,2
	Consulenza professionale	4,0	10,3	3,1	6,5
	Informatica, elaborazione e acquisizione dati	2,9	10,5	-	5,8
	Pubblica amministrazione e forze armate	2,0	3,3	-	2,4
	Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	27,5	3,1	6,8	15,4
	Sanità	7,3	2,8	8,5	5,6
	Servizi ricreativi, culturali e sportivi	17,2	3,3	1,0	9,9
	Altri servizi sociali e personali	14,4	2,6	30,0	11,0
	Altro*	5,1	10,5	2,7	7,1
<i>Durata dello stage</i>					
	Oltre 150 ore	26,3	78,0	66,6	51,6
	81-150 ore	25,4	15,0	31,7	21,7
	Fino a 80 ore	45,8	4,9	-	24,4
<i>Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)</i>					
	Organizzazione delle attività	45,3	46,6	57,7	47,0
	Chiarezza dei compiti	53,0	52,4	51,2	52,6
	Attività di tutoraggio scolastico	14,2	19,4	34,8	18,3
	Attività di tutoraggio aziendale	31,1	37,4	45,1	35,0
	Utilità per la formazione	37,1	48,4	80,9	46,0
	Coerenza con una o più discipline scolastiche	30,4	37,8	61,1	36,4

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Fuori dall'aula					
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)					
Almeno 20 ore alla settimana					
15-19 ore		13,7	3,8	5,6	9,3
10-14 ore		22,1	9,0	7,0	15,9
5-9 ore		26,9	24,1	14,0	24,7
Meno di 5 ore		24,5	37,2	40,9	30,7
		12,3	25,9	32,2	19,1
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)					
Organizzati dalla scuola					
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola					
	Regno Unito	33,9	29,0	54,2	34,2
	Irlanda	19,2	23,3	19,7	20,5
	Spagna	5,1	8,3	0,7	5,7
	Stati Uniti d'America	5,2	3,2	1,4	4,3
	Francia	2,2	2,0	2,1	2,1
	Germania	18,2	22,3	16,2	19,3
	Altri Stati esteri	16,2	11,9	5,6	14,0
Durata					
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)					
	Almeno 15 giorni	46,0	38,8	29,6	42,3
	8-14 giorni	37,1	29,4	43,0	35,2
	1-7 giorni	16,9	31,8	27,5	22,5
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)					
		16,3	6,6	-	11,9
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero					
		47,0	60,7	52,8	52,6
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)					
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*					
		70,6	75,4	81,1	73,3
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*					
		11,8	14,2	17,3	13,2
Solo nel periodo estivo					
		33,1	34,9	35,2	34,0
Non hanno lavorato nel corso degli studi					
		25,7	26,3	28,6	26,2
Hanno praticato attività sportive (%)					
		29,4	24,5	18,6	26,6
Impegno settimanale					
(per 100 che hanno praticato attività sportive)					
	Oltre 10 ore	56,2	57,5	51,5	56,3
	7-10 ore	14,3	17,9	14,4	15,7
	4-6 ore	26,3	33,8	23,5	28,9
	1-3 ore	35,7	34,5	45,1	36,0
		23,7	13,9	17,0	19,4
Hanno svolto attività di volontariato (%)					
		22,2	23,5	19,9	22,5
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)					
Tipo di attività					
(per 100 che hanno svolto attività culturali)					
	Proposte/organizzate dalla scuola	63,3	51,6	59,1	58,6
	Non organizzate dalla scuola	15,5	7,1	14,6	12,7
		83,6	92,6	85,4	86,7
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)					
Più volte al giorno					
		75,0	76,9	80,4	76,2
Una volta al giorno					
		8,7	9,1	6,3	8,6
Più volte alla settimana					
		6,6	6,2	6,3	6,4
Una volta alla settimana					
		3,3	3,1	2,7	3,2
Mai					
		6,4	4,7	4,3	5,6

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Conoscenze linguistiche					
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*					
Inglese scritto	A1 o A2	9,0	14,9	42,2	14,1
	B1	25,2	40,4	41,9	32,4
	almeno B2	62,7	41,5	11,0	50,2
Inglese parlato	A1 o A2	10,0	15,1	38,2	14,4
	B1 almeno B2	23,5 63,3	39,3 42,3	41,2 15,3	31,0 51,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*					
Spagnolo scritto		17,1	11,0	2,0	13,5
Spagnolo parlato		18,0	11,7	2,0	14,2
Francese scritto		6,1	2,8	3,0	4,6
Francese parlato		6,1	2,7	4,3	4,7
Tedesco scritto		44,3	31,7	12,6	36,8
Tedesco parlato		42,9	31,6	10,6	35,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)					
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)					
Conoscenze informatiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)*					
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		81,5	84,4	79,1	82,4
Word processor		59,1	69,4	62,8	63,3
Fogli elettronici		39,6	64,5	49,8	49,8
Strumenti di presentazione		68,4	72,5	63,5	69,5
Sistemi operativi		50,6	65,1	53,8	56,3
Multimedia		37,8	37,2	33,9	37,2
Linguaggi di programmazione		8,5	17,3	4,7	11,5
Database		7,3	16,2	5,3	10,5
Realizzazione di siti web		8,1	19,7	10,6	12,7
Reti di trasmissione dati		8,7	15,2	7,3	11,0
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		5,1	20,0	12,0	11,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)					
Cittadinanza e Costituzione					
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)					
Costituzione Italiana		73,8	91,7	84,1	81,4
Cittadinanza europea		68,9	81,9	72,8	74,1
Diritti umani		76,0	88,2	83,4	81,2
Dialogo interculturale		64,0	71,9	67,1	67,2
Educazione alla legalità		67,0	85,6	80,7	75,2
Educazione ambientale		64,4	83,2	80,1	72,8
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione					
8,6 3,4 5,3 6,4					

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Macro-indirizzi

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionalisti	TOTALE
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado		69,9	44,7	40,9	57,9
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*					
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)					
Sì, organizzata dall'Istituto		72,4	68,1	69,8	70,5
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate		22,2	23,1	22,3	22,5
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		4,1	7,7	7,6	5,8
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)					
Sul mondo del lavoro		6,0	15,1	26,6	10,9
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		14,6	17,1	24,9	16,3
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)					
Genitori		19,7	19,1	24,6	19,9
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)		5,6	4,5	3,7	5,0
Altri familiari, parenti o conoscenti		5,1	3,9	6,6	4,8
Docenti della scuola secondaria di secondo grado		3,2	3,0	7,6	3,5
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)		87,2	89,1	95,7	88,6
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (su 100 che hanno svolto tali attività)					
Decisamente sì		7,2	8,4	16,7	8,6
Più sì che no		37,4	38,3	43,8	38,3
Più no che sì		40,3	38,9	28,5	38,6
Decisamente no		15,0	14,4	11,1	14,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*					
Autonoma		84,1	83,7	82,0	83,8
Determinata da altri		15,9	16,3	18,0	16,2

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Macro-indirizzi

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Prospettive di studio					
Intendono proseguire gli studi (%)					
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no					
Non intendono proseguire gli studi					
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	<p>Corso di laurea universitario</p> <p>Alta formazione artistica e musicale</p> <p>Specializzazione post-diploma</p> <p>Tirocinio, praticantato</p> <p>Altre attività di qualificazione professionale</p> <p>Agraria e veterinaria</p> <p>Architettura</p> <p>Chimico-farmaceutico</p> <p>Difesa e sicurezza</p> <p>Economico-statistico</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Geo-biologico</p> <p>Giuridico</p> <p>Ingegneria</p> <p>Insegnamento</p> <p>Letterario</p> <p>Linguistico</p> <p>Medico/medicina e odontoiatria</p> <p>Medico/professioni sanitarie</p> <p>Politico-sociale</p> <p>Psicologico</p> <p>Scientifico</p> <p>Corso universitario non specificato</p>	<p>89,2</p> <p>7,7</p> <p>2,4</p> <p>91,8</p> <p>4,7</p> <p>0,5</p> <p>0,1</p> <p>1,7</p> <p>1,8</p> <p>3,9</p> <p>1,6</p> <p>0,3</p> <p>8,7</p> <p>1,9</p> <p>3,3</p> <p>4,3</p> <p>8,4</p> <p>6,0</p> <p>8,2</p> <p>6,8</p> <p>10,2</p> <p>9,6</p> <p>8,4</p> <p>9,2</p> <p>5,8</p> <p>1,5</p> <p>53,5</p> <p>66,6</p> <p>44,4</p> <p>23,3</p> <p>17,7</p> <p>17,9</p> <p>20,4</p>	<p>54,1</p> <p>22,0</p> <p>23,5</p> <p>86,8</p> <p>2,7</p> <p>5,8</p> <p>-</p> <p>3,2</p> <p>4,7</p> <p>2,8</p> <p>2,5</p> <p>0,7</p> <p>22,5</p> <p>2,3</p> <p>2,5</p> <p>4,3</p> <p>21,8</p> <p>1,2</p> <p>3,3</p> <p>5,8</p> <p>3,5</p> <p>8,8</p> <p>4,5</p> <p>2,2</p> <p>6,2</p> <p>0,5</p> <p>50,2</p> <p>50,4</p> <p>53,7</p> <p>12,5</p> <p>20,8</p> <p>21,0</p> <p>19,3</p>	<p>51,5</p> <p>29,6</p> <p>18,6</p> <p>73,5</p> <p>4,5</p> <p>7,1</p> <p>0,6</p> <p>10,3</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>0,9</p> <p>0,9</p> <p>9,6</p> <p>3,5</p> <p>-</p> <p>4,4</p> <p>5,3</p> <p>7,9</p> <p>7,9</p> <p>6,1</p> <p>7,0</p> <p>21,1</p> <p>12,3</p> <p>10,5</p> <p>0,9</p> <p>1,8</p> <p>59,6</p> <p>74,6</p> <p>52,6</p> <p>14,0</p> <p>27,2</p> <p>25,4</p> <p>29,8</p>	<p>72,7</p> <p>15,0</p> <p>11,7</p> <p>89,3</p> <p>4,1</p> <p>2,4</p> <p>0,1</p> <p>2,7</p> <p>2,5</p> <p>3,4</p> <p>1,8</p> <p>0,5</p> <p>12,5</p> <p>2,1</p> <p>2,9</p> <p>4,3</p> <p>11,9</p> <p>4,8</p> <p>6,9</p> <p>6,5</p> <p>8,2</p> <p>10,0</p> <p>7,5</p> <p>7,4</p> <p>5,7</p> <p>1,3</p> <p>52,9</p> <p>62,6</p> <p>47,3</p> <p>19,9</p> <p>19,1</p> <p>19,1</p> <p>20,6</p>
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	<p>Vogliono approfondire i propri interessi culturali</p> <p>Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati</p> <p>Vogliono fare un lavoro ben retribuito</p> <p>E' difficile per un diplomato trovare lavoro</p> <p>Vogliono il prestigio sociale di una laurea</p> <p>Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca</p> <p>I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università</p>	<p>89,2</p> <p>7,7</p> <p>2,4</p> <p>91,8</p> <p>4,7</p> <p>0,5</p> <p>0,1</p> <p>1,7</p> <p>1,8</p> <p>3,9</p> <p>1,6</p> <p>0,3</p> <p>8,7</p> <p>1,9</p> <p>3,3</p> <p>4,3</p> <p>8,4</p> <p>6,0</p> <p>8,2</p> <p>6,8</p> <p>10,2</p> <p>9,6</p> <p>8,4</p> <p>9,2</p> <p>5,8</p> <p>1,5</p> <p>53,5</p> <p>66,6</p> <p>44,4</p> <p>23,3</p> <p>17,7</p> <p>17,9</p> <p>20,4</p>	<p>54,1</p> <p>22,0</p> <p>23,5</p> <p>86,8</p> <p>2,7</p> <p>5,8</p> <p>-</p> <p>3,2</p> <p>4,7</p> <p>2,8</p> <p>2,5</p> <p>0,7</p> <p>22,5</p> <p>2,3</p> <p>2,5</p> <p>4,3</p> <p>21,8</p> <p>1,2</p> <p>3,3</p> <p>5,8</p> <p>3,5</p> <p>8,8</p> <p>4,5</p> <p>2,2</p> <p>6,2</p> <p>0,5</p> <p>50,2</p> <p>50,4</p> <p>53,7</p> <p>12,5</p> <p>20,8</p> <p>21,0</p> <p>19,3</p>	<p>51,5</p> <p>29,6</p> <p>18,6</p> <p>73,5</p> <p>4,5</p> <p>7,1</p> <p>0,6</p> <p>10,3</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>0,9</p> <p>0,9</p> <p>9,6</p> <p>3,5</p> <p>-</p> <p>4,4</p> <p>5,3</p> <p>7,9</p> <p>7,9</p> <p>6,1</p> <p>7,0</p> <p>21,1</p> <p>12,3</p> <p>10,5</p> <p>0,9</p> <p>1,8</p> <p>59,6</p> <p>74,6</p> <p>52,6</p> <p>14,0</p> <p>27,2</p> <p>25,4</p> <p>29,8</p>	<p>72,7</p> <p>15,0</p> <p>11,7</p> <p>89,3</p> <p>4,1</p> <p>2,4</p> <p>0,1</p> <p>2,7</p> <p>2,5</p> <p>3,4</p> <p>1,8</p> <p>0,5</p> <p>12,5</p> <p>2,1</p> <p>2,9</p> <p>4,3</p> <p>11,9</p> <p>4,8</p> <p>6,9</p> <p>6,5</p> <p>8,2</p> <p>10,0</p> <p>7,5</p> <p>7,4</p> <p>5,7</p> <p>1,3</p> <p>52,9</p> <p>62,6</p> <p>47,3</p> <p>19,9</p> <p>19,1</p> <p>20,6</p>
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente si (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)	<p>Vogliono approfondire i propri interessi culturali</p> <p>Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati</p> <p>Vogliono fare un lavoro ben retribuito</p> <p>E' difficile per un diplomato trovare lavoro</p> <p>Vogliono il prestigio sociale di una laurea</p> <p>Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca</p> <p>I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università</p>	<p>89,2</p> <p>7,7</p> <p>2,4</p> <p>91,8</p> <p>4,7</p> <p>0,5</p> <p>0,1</p> <p>1,7</p> <p>1,8</p> <p>3,9</p> <p>1,6</p> <p>0,3</p> <p>8,7</p> <p>1,9</p> <p>3,3</p> <p>4,3</p> <p>8,4</p> <p>6,0</p> <p>8,2</p> <p>6,8</p> <p>10,2</p> <p>9,6</p> <p>8,4</p> <p>9,2</p> <p>5,8</p> <p>1,5</p> <p>53,5</p> <p>66,6</p> <p>44,4</p> <p>23,3</p> <p>17,7</p> <p>17,9</p> <p>20,4</p>	<p>54,1</p> <p>22,0</p> <p>23,5</p> <p>86,8</p> <p>2,7</p> <p>5,8</p> <p>-</p> <p>3,2</p> <p>4,7</p> <p>2,8</p> <p>2,5</p> <p>0,7</p> <p>22,5</p> <p>2,3</p> <p>2,5</p> <p>4,3</p> <p>21,8</p> <p>1,2</p> <p>3,3</p> <p>5,8</p> <p>3,5</p> <p>8,8</p> <p>4,5</p> <p>2,2</p> <p>6,2</p> <p>0,5</p> <p>50,2</p> <p>50,4</p> <p>53,7</p> <p>12,5</p> <p>20,8</p> <p>21,0</p> <p>19,3</p>	<p>51,5</p> <p>29,6</p> <p>18,6</p> <p>73,5</p> <p>4,5</p> <p>7,1</p> <p>0,6</p> <p>10,3</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>0,9</p> <p>0,9</p> <p>9,6</p> <p>3,5</p> <p>-</p> <p>4,4</p> <p>5,3</p> <p>7,9</p> <p>7,9</p> <p>6,1</p> <p>7,0</p> <p>21,1</p> <p>12,3</p> <p>10,5</p> <p>0,9</p> <p>1,8</p> <p>59,6</p> <p>74,6</p> <p>52,6</p> <p>14,0</p> <p>27,2</p> <p>25,4</p> <p>29,8</p>	<p>72,7</p> <p>15,0</p> <p>11,7</p> <p>89,3</p> <p>4,1</p> <p>2,4</p> <p>0,1</p> <p>2,7</p> <p>2,5</p> <p>3,4</p> <p>1,8</p> <p>0,5</p> <p>12,5</p> <p>2,1</p> <p>2,9</p> <p>4,3</p> <p>11,9</p> <p>4,8</p> <p>6,9</p> <p>6,5</p> <p>8,2</p> <p>10,0</p> <p>7,5</p> <p>7,4</p> <p>5,7</p> <p>1,3</p> <p>52,9</p> <p>62,6</p> <p>47,3</p> <p>19,9</p> <p>19,1</p> <p>20,6</p>

Profilo 1 - Macro-indirizzi

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Prospettive di lavoro				
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	58,3	68,3	73,1	63,3
Lavoro continuativo a tempo pieno	14,8	34,2	38,2	24,1
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	43,5	34,2	34,9	39,2
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	13,5	13,1	14,6	13,5
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	27,5	18,2	12,0	22,6
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)				
Pubblico	38,6	27,2	49,6	34,1
Privato	40,8	42,1	40,0	41,4
Ramo di attività economica preferito (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)				
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	5,9	10,1	7,0	8,3
Stampa ed editoria	3,3	0,2	-	1,2
Attività manifatturiere e costruzioni	3,7	18,3	13,9	12,9
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	11,0	19,7	22,6	17,2
Poste, trasporti e viaggi	3,3	3,4	0,9	3,0
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	8,1	3,0	7,0	5,2
Consulenza professionale	5,5	9,4	1,7	7,0
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	2,6	6,2	0,9	4,2
Pubblica amministrazione e forze armate	5,9	5,5	2,6	5,2
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	14,0	2,7	3,5	6,6
Sanità	9,9	2,7	9,6	6,1
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	8,5	7,3	1,7	6,9
Altri servizi sociali e personali	10,3	2,1	23,5	7,8
Altro*	5,1	8,0	5,2	6,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)				
Sì, anche con trasferimenti di residenza	32,7	22,4	27,0	26,5
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	29,0	30,2	37,4	30,8
Sì, ma solo in numero limitato	29,4	36,8	27,8	33,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	5,9	9,2	7,0	7,8

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Macro-indirizzi

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (continua) Prospettive di lavoro		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Acquisizione di professionalità		63,6	65,4	74,8	66,1
Possibilità di carriera		50,0	53,3	59,1	53,0
Possibilità di guadagno		60,3	68,4	57,4	64,2
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		66,5	75,5	63,5	70,9
Rispondenza a interessi culturali		46,3	30,7	33,9	36,3
Coerenza con gli studi		28,7	18,5	39,1	24,8
Utilità sociale del lavoro		43,0	26,8	40,9	34,1
Prestigio ricevuto dal lavoro		29,4	34,3	36,5	33,0
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		40,4	35,9	41,7	38,2
Indipendenza o autonomia		52,9	48,5	44,3	49,4
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		37,5	36,8	30,4	36,2
Rapporti con i colleghi		48,2	57,2	58,3	54,4
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		39,7	40,7	38,3	40,0
Tempo libero che il lavoro lascia		42,6	40,3	31,3	39,8
Opportunità di contatti con l'estero		45,2	29,7	35,7	35,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		42,6	30,2	57,4	38,1
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Orario	Tempo pieno	66,9	78,3	75,7	74,2
	Part-time	27,2	18,8	27,0	22,7
	Telelavoro	15,1	13,7	13,9	14,2
Contratto	A tutele crescenti	67,3	72,1	80,0	71,6
	Tempo determinato	22,1	23,3	33,9	24,4
	Stage	5,1	2,7	5,2	3,9
	Apprendistato	8,5	8,0	7,8	8,1
	Lavoro interinale	5,5	4,1	6,1	4,9
Autonomo/in conto proprio	39,3	36,4	28,7	36,3	

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Numero di diplomati		133	831	420	40	485	179	682	791	235	80	3.876
Hanno compilato il questionario		128	715	371	37	434	153	597	682	223	78	3.418
Tasso di compilazione		96,2	86,0	88,3	92,5	89,5	85,5	87,5	86,2	94,9	97,5	88,2
Caratteristiche anagrafiche												
Genere (%)												
Maschi		26,3	52,3	11,9	30,0	14,0	31,3	35,3	85,3	30,6	71,3	43,9
Femmine		73,7	47,7	88,1	70,0	86,0	68,7	64,7	14,7	69,4	28,8	56,1
Età (%)*												
18 anni		0,8	2,3	2,6	5,0	1,9	0,6	1,2	0,9	0,4	1,3	1,5
19 anni		94,0	86,3	86,7	85,0	74,8	69,3	78,0	76,4	60,0	55,0	78,6
20 anni		5,3	10,3	9,8	7,5	19,2	20,1	14,4	17,7	28,1	28,8	15,3
21 anni e oltre		-	1,1	1,0	2,5	4,1	10,1	6,5	5,1	11,5	15,0	4,5
Età al diploma (medie, in anni)*		19,1	19,2	19,2	19,2	19,3	19,4	19,6	19,4	19,6	19,8	19,4
Cittadini stranieri (%)*		-	2,4	4,5	2,5	3,5	6,7	6,3	4,0	8,1	6,3	4,3
Origine sociale												
Titolo di studio dei genitori (%)*												
Laurea		59,4	47,4	27,8	35,1	20,5	28,8	13,4	18,9	10,3	14,1	26,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado		32,0	38,6	48,5	48,6	47,5	43,8	54,8	57,3	45,3	55,1	48,3
Qualifica professionale o diploma quadriennale		6,3	8,3	15,6	10,8	19,6	15,7	18,6	14,1	25,6	21,8	15,2
Titoli inferiori o nessun titolo		0,8	4,1	6,7	5,4	10,8	8,5	11,4	8,2	17,0	5,1	8,3
Classe sociale (%)*												
Classe elevata		43,8	31,3	24,3	24,3	16,6	25,5	16,2	18,3	11,7	11,5	21,9
Classe media impiegatizia		30,5	35,2	29,6	48,6	32,0	29,4	28,6	35,6	24,2	38,5	32,2
Classe media autonoma		14,8	18,7	22,4	24,3	20,7	22,9	27,5	22,9	27,8	16,7	22,4
Classe del lavoro esecutivo		8,6	13,1	22,1	2,7	27,0	18,3	24,8	22,0	33,6	28,2	21,3

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Liceo economico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Verso la scuola secondaria di secondo grado													
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*													
10 o 10 e lode	56,0	33,1	17,0	12,1	4,4	2,7	4,4	4,4	6,6	0,5	1,4	14,0	
9	30,4	38,4	35,9	24,2	20,7	12,1	20,2	20,2	21,3	4,3	4,3	24,8	
8	12,0	21,9	37,9	30,3	34,3	32,2	34,6	34,6	35,8	28,1	31,9	30,9	
7	1,6	5,9	8,6	27,3	33,1	38,9	31,8	31,8	42,0	36,7	42,0	22,5	
6	-	0,7	0,6	6,1	7,5	14,1	8,9	8,9	10,0	30,5	20,3	7,8	
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	9,4	9,0	8,6	8,1	7,8	7,5	7,8	7,8	7,9	7,1	7,2	8,1	
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (%)													
Genitori	20,3	25,9	21,0	32,4	23,7	21,6	23,6	23,6	22,7	24,2	24,4	23,6	
Altri familiari, parenti o conoscenti	3,9	5,6	5,9	10,8	5,1	5,9	4,4	4,4	5,3	6,7	5,1	5,4	
Compagni o amici	3,1	4,1	4,6	2,7	3,5	7,2	3,7	3,7	4,0	5,8	3,8	4,2	
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	18,8	12,4	10,0	8,1	9,4	13,7	4,9	4,9	4,5	12,1	7,7	9,0	
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)													
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado	93,0	86,7	86,0	91,9	90,1	85,0	93,0	93,0	91,9	94,2	91,0	90,0	
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%) (su 100 che hanno svolto tali attività)													
Decisamente sì	11,8	7,3	11,6	2,9	6,6	10,8	9,7	9,7	7,2	14,8	11,3	8,9	
Più sì che no	37,0	42,9	38,9	29,4	35,3	32,3	47,6	47,6	41,8	36,7	46,5	41,0	
Più no che sì	33,6	36,9	35,1	47,1	40,4	36,2	36,2	36,2	37,1	27,1	33,8	35,9	
Decisamente no	17,6	12,9	14,4	20,6	17,6	20,8	8,3	8,3	14,4	21,4	8,5	14,2	
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*													
Autonomia	77,7	75,4	77,3	78,1	73,2	80,6	73,4	73,4	76,5	76,4	75,5	75,6	
Determinata da altri	22,3	24,6	22,7	21,9	26,8	19,4	26,6	26,6	23,5	23,6	24,5	24,4	
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado corrispondenti alla realtà (%)													
Decisamente sì	23,4	25,9	11,6	27,0	11,5	20,9	11,6	11,6	15,1	28,3	20,5	17,6	
Più sì che no	56,3	55,0	54,2	59,5	56,5	51,0	56,3	56,3	50,4	52,5	65,4	54,4	
Più no che sì	18,8	15,4	28,3	13,5	24,7	22,2	25,1	25,1	28,0	16,1	14,1	22,6	
Decisamente no	0,8	3,4	5,7	-	6,7	5,2	6,5	6,5	6,0	2,2	-	4,9	
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado													
Regolarità negli studi (%)*													
Nessuna ripetenza	96,2	90,6	93,8	92,5	88,0	81,6	91,1	91,1	85,6	93,2	92,5	89,7	
1 ripetenza	3,8	8,5	6,0	7,5	10,9	15,1	7,9	7,9	12,1	6,0	6,3	9,1	
2 o più ripetenze	-	0,8	0,2	-	1,0	3,4	1,0	1,0	2,3	0,9	1,3	1,2	
Anni di ripetenza (medie)	0,04	0,10	0,06	0,08	0,13	0,22	0,10	0,10	0,17	0,08	0,09	0,12	
Credito scolastico (medie)*	34,1	33,1	33,1	35,3	32,3	32,4	31,8	31,8	31,7	32,8	32,8	32,5	
Voto di diploma (%)													
100 o 100 e lode	9,8	6,9	5,7	10,0	3,9	6,1	4,1	4,1	5,4	2,1	3,8	5,3	
91-99	9,0	9,1	15,5	25,0	11,8	5,6	8,1	8,1	6,7	11,5	11,3	9,6	
81-90	35,3	18,3	24,3	40,0	21,0	23,5	18,2	15,3	15,3	15,3	18,8	19,5	
71-80	30,8	31,6	34,5	12,5	31,1	38,5	29,8	32,9	32,9	40,0	38,8	32,6	
61-70	14,3	30,4	19,0	10,0	28,9	25,1	34,8	34,8	28,0	16,1	22,5	29,1	
60	0,8	3,6	1,0	2,5	3,3	1,1	5,1	5,1	5,3	6,4	5,0	3,9	
Voto di diploma (medie, in centesimi)*	81,9	77,2	80,4	85,6	77,4	78,1	75,8	75,8	75,5	76,6	77,1	77,2	

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Valutazione dell'esperienza scolastica												
Sono soddisfatti? (%)												
Esperienza complessiva	Decisamente sì	32,0	33,0	18,1	35,1	14,5	27,5	20,6	21,8	41,7	42,3	25,2
	Più sì che no	52,3	48,7	56,1	56,8	58,1	52,9	56,4	52,5	48,0	43,6	53,0
	Più no che sì	14,1	13,7	20,8	8,1	23,0	15,0	19,3	21,4	7,6	12,8	17,8
	Decisamente no	1,6	4,6	5,1	-	4,4	4,6	3,5	4,3	2,7	1,3	4,0
DOCENTI	Decisamente sì	16,4	14,0	7,5	40,5	6,7	11,8	12,2	9,7	22,9	29,5	12,4
	Più sì che no	64,1	63,2	59,0	54,1	60,6	47,7	55,8	64,4	61,4	64,1	60,5
	Più no che sì	17,2	20,0	29,9	5,4	28,8	35,9	27,5	21,4	13,9	6,4	23,5
	Decisamente no	1,6	2,7	3,2	-	3,5	4,6	4,2	4,4	1,8	-	3,3
Chiarezza nell'esposizione	Decisamente sì	7,0	8,1	5,4	40,5	2,3	8,5	7,9	6,9	13,0	14,1	7,6
	Più sì che no	65,6	63,6	53,4	56,8	59,4	48,4	55,6	61,6	71,3	73,1	60,2
	Più no che sì	25,8	25,0	38,0	2,7	34,1	39,9	33,3	27,6	13,0	12,8	28,9
	Decisamente no	0,8	2,9	3,0	-	3,5	3,3	2,8	3,8	2,2	-	3,0
Disponibilità al dialogo	Decisamente sì	14,8	16,9	9,2	54,1	10,4	19,6	16,4	19,6	31,4	41,0	17,6
	Più sì che no	52,3	48,4	45,0	43,2	53,0	46,4	52,6	52,5	54,7	47,4	50,6
	Più no che sì	28,9	28,4	38,0	-	31,6	28,8	25,3	22,7	9,9	9,0	26,2
	Decisamente no	3,9	6,3	7,5	2,7	4,8	5,2	5,5	5,0	4,0	1,3	5,4
Capacità di valutazione	Decisamente sì	7,0	5,0	4,6	18,9	2,8	6,5	9,2	6,9	14,8	15,4	7,0
	Più sì che no	49,2	54,7	49,6	62,2	53,9	45,8	46,4	57,9	61,4	59,0	53,2
	Più no che sì	35,9	34,1	38,5	18,9	36,6	39,9	38,4	29,9	20,6	21,8	33,8
	Decisamente no	7,8	5,6	7,0	-	6,5	7,2	5,4	4,7	2,7	2,6	5,5
RAPPORTI CON												
Non docenti	Decisamente sì	25,8	27,4	24,5	43,2	15,7	32,7	23,8	29,9	28,7	42,3	26,2
	Più sì che no	58,6	54,0	49,3	54,1	58,5	51,0	54,3	55,0	56,1	42,3	54,2
	Più no che sì	13,3	15,1	21,8	2,7	20,7	11,1	16,2	12,2	11,2	12,8	15,5
	Decisamente no	1,6	3,1	4,3	-	4,4	5,2	4,5	2,8	3,1	2,6	3,6
Studenti	Decisamente sì	34,4	52,7	42,0	51,4	26,0	50,3	50,6	60,7	42,6	66,7	48,2
	Più sì che no	49,2	37,3	42,9	29,7	54,4	38,6	40,0	33,6	43,5	30,8	40,5
	Più no che sì	14,8	8,3	13,5	16,2	15,9	8,5	8,0	4,1	9,0	2,6	9,2
	Decisamente no	0,8	1,4	1,6	2,7	3,2	2,0	1,0	1,5	4,0	-	1,8

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica												
Sono soddisfatti? (%)												
STRUTTURE SCOLASTICHE												
Aule		21,9 53,1 21,1 3,9	30,2 55,5 12,4 1,5	19,1 55,5 21,6 3,8	- 43,2 51,4 5,4	12,7 56,5 26,5 4,4	2,0 22,9 51,0 24,2	22,6 54,1 19,1 4,0	22,1 55,4 18,8 3,7	25,1 55,6 16,6 2,2	56,4 28,2 15,4 -	22,2 53,1 20,5 4,2
Laboratori		14,8 47,7 31,3 6,3	35,2 48,7 14,4 1,7	22,6 52,3 22,4 2,7	10,8 32,4 43,2 13,5	12,2 56,7 25,6 5,3	8,5 39,2 38,6 13,1	23,5 52,8 19,4 4,0	32,1 53,4 12,5 1,6	30,5 48,4 17,5 3,6	57,7 37,2 5,1 -	26,2 50,8 19,2 3,5
Impianti e attrezzature sportive		12,5 47,7 33,6 6,3	30,2 55,7 11,5 2,2	20,2 53,9 20,5 5,4	2,7 37,8 32,4 27,0	12,2 52,1 29,7 6,0	3,3 26,1 40,5 30,1	21,6 56,6 16,4 4,9	24,2 57,9 15,8 2,1	20,2 52,0 19,3 8,1	25,6 42,3 20,5 11,5	21,2 53,3 19,6 5,7
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA												
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)		9,4 51,6 31,3 7,8	10,5 48,1 33,1 8,0	4,0 36,9 40,7 18,1	5,4 48,6 40,5 5,4	5,3 46,8 37,6 10,4	4,6 45,8 35,9 13,7	8,9 38,5 38,5 13,9	7,9 52,3 28,9 10,4	13,0 51,6 29,1 6,3	9,0 51,3 26,9 11,5	8,1 46,2 34,3 11,1
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)		7,0 45,3 37,5 10,2	11,6 46,7 31,5 9,7	4,6 25,9 40,4 28,8	- 5,4 35,1 59,5	3,5 30,6 41,7 24,0	- 13,1 38,6 48,4	5,7 27,5 44,2 22,3	6,7 37,0 37,2 18,6	8,5 46,2 33,6 11,2	14,1 34,6 39,7 11,5	6,8 34,8 38,0 20,0
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)		8,6 46,1 35,2 9,4	20,1 55,0 20,3 4,1	10,0 55,0 30,2 4,3	13,5 43,2 32,4 10,8	7,6 47,9 35,7 8,5	3,3 37,9 46,4 11,8	13,2 54,1 27,1 5,5	17,0 59,5 19,2 3,5	15,7 55,2 23,3 4,9	47,4 41,0 9,0 2,6	14,7 53,3 26,1 5,4
Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione		12,5 57,8 18,0 9,4	23,8 57,1 14,0 3,6	18,9 54,2 19,4 5,1	21,6 54,1 18,9 5,4	17,1 56,7 19,6 5,1	14,4 45,1 27,5 13,1	16,1 55,6 22,4 4,2	16,7 60,6 17,7 3,4	24,2 57,4 14,8 3,1	33,3 37,2 21,8 7,7	19,0 56,2 18,5 4,7
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)		15,6 32,0 42,2 8,6	14,4 45,5 32,2 7,7	12,4 46,4 29,9 10,2	5,4 40,5 51,4 2,7	10,1 48,2 30,6 10,6	6,5 33,3 35,9 22,9	11,9 47,4 31,0 9,0	11,1 47,4 31,5 9,4	17,9 52,5 21,1 8,1	14,1 41,0 37,2 6,4	12,4 45,9 31,5 9,6
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)		6,3 35,9 40,6 16,4	11,5 39,6 39,4 9,1	11,6 37,2 34,5 16,2	2,7 54,1 40,5 2,7	8,3 50,0 33,2 7,6	15,7 47,7 27,5 8,5	15,4 58,5 20,9 4,7	21,8 54,1 19,6 3,8	37,7 48,9 9,4 4,0	43,6 44,9 9,0 1,3	16,2 48,0 27,8 7,5

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Liceo economico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica													
Sono soddisfatti? (%)													
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA													
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma		9,4	11,3	10,2	5,4	8,5	8,5	8,5	8,5	10,1	16,6	25,6	10,5
		38,3	37,2	39,9	32,4	44,0	50,3	39,2	39,2	42,7	43,9	38,5	40,8
		38,3	33,8	31,8	35,1	33,6	26,1	34,7	34,7	35,3	29,1	24,4	33,4
		14,1	16,6	17,3	27,0	13,1	13,7	16,8	16,8	10,9	9,9	10,3	14,4
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)		40,6	33,1	21,3	13,5	12,9	2,0	20,8	20,8	17,7	17,0	32,1	21,7
		42,2	53,0	57,7	56,8	57,1	37,3	54,1	54,1	55,6	59,6	50,0	54,0
		14,1	11,2	17,3	21,6	24,2	43,8	20,4	20,4	20,1	17,9	16,7	19,1
		3,1	1,8	3,2	8,1	5,3	16,3	4,2	4,2	6,2	4,5	-	4,6
		18,0	8,5	14,0	5,4	6,2	17,0	7,7	7,7	7,5	9,0	25,6	9,6
Operato dei rappresentanti degli studenti		50,0	44,2	47,2	37,8	45,9	41,8	36,7	36,7	32,7	45,7	38,5	41,1
		22,7	31,2	25,9	27,0	31,3	29,4	34,5	34,5	34,8	28,7	26,9	31,2
		9,4	15,4	12,9	29,7	15,7	10,5	20,6	20,6	24,5	15,2	6,4	17,4
Se tornassero indietro, si iscriverrebbero (%)													
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola		67,2	62,1	38,0	78,4	43,1	57,5	47,9	47,9	54,8	67,3	69,2	53,8
Ad un altro percorso scolastico		32,0	36,8	60,9	21,6	56,5	41,8	51,6	51,6	44,9	32,3	30,8	45,6
Percorso		10,9	9,7	14,6	2,7	12,9	10,5	12,2	12,2	6,2	6,7	2,6	10,0
		7,0	11,2	13,7	-	11,3	7,8	8,0	8,0	9,5	2,2	1,3	9,4
		14,1	15,9	32,6	18,9	32,3	23,5	31,3	31,3	29,2	23,3	26,9	26,2
Studiare altre discipline		31,7	43,3	37,2	25,0	29,8	29,7	35,4	35,4	40,2	30,6	20,8	36,2
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro		7,3	9,1	15,5	12,5	17,6	17,2	11,0	11,0	14,4	13,9	4,2	13,2
Una migliore preparazione per l'università		29,3	7,2	13,7	25,0	23,7	10,9	15,6	15,6	12,1	33,3	50,0	16,1
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati		14,6	11,4	13,3	-	8,6	12,5	8,1	8,1	9,5	1,4	-	9,6
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica		-	1,5	3,1	-	4,9	10,9	8,1	8,1	2,6	2,8	4,2	4,2
Altro*		17,1	26,2	17,3	37,5	14,7	17,2	20,1	20,1	20,6	18,1	20,8	19,8
Alternanza scuola-lavoro													
Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)		100,0	95,2	93,5	100,0	100,0	96,1	99,5	99,5	99,6	98,2	97,4	97,8
Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)													
Stage		93,0	86,2	92,2	43,2	96,5	24,5	99,5	99,5	99,4	99,1	100,0	91,4
Impresa Formativa Simulata		7,0	10,0	8,6	18,9	7,8	41,5	37,2	37,2	15,9	14,2	23,7	17,6
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro		43,0	45,7	34,6	45,9	44,0	47,6	58,4	58,4	55,8	37,4	39,5	47,9
Altra attività*		11,7	21,1	18,4	51,4	15,2	35,4	14,8	14,8	10,2	7,8	2,6	16,0
Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)													
Solo in Italia		86,7	79,0	55,3	75,7	76,7	92,5	72,9	72,9	88,5	77,6	57,9	77,4
Almeno in parte all'estero		13,3	20,7	43,5	24,3	22,4	7,5	26,4	26,4	11,2	21,5	42,1	22,1
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)													
In orario scolastico		61,7	37,6	47,3	81,1	72,8	90,5	69,4	69,4	62,7	81,7	88,2	61,7
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni		57,0	51,5	59,1	81,1	67,3	35,4	57,9	57,9	44,5	52,5	23,7	53,3
Durante la sospensione delle attività didattiche		81,3	74,2	67,7	29,7	41,5	8,2	68,5	68,5	74,7	32,0	11,8	61,0

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
(continua) Alternanza scuola-lavoro												
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)		33,6	15,9	19,9	10,8	61,3	87,8	43,4	39,2	95,0	86,8	42,4
Diplomati che hanno svolto attività di formazione nei luoghi di lavoro (%)												
<i>Valutazione (decisamente soddisfatti)</i>		21,8	22,5	33,3	47,1	19,9	41,4	40,1	44,9	62,2	36,7	35,5
Interesse per l'attività di formazione		23,6	21,5	28,3	47,1	22,5	38,6	38,0	37,2	56,1	20,0	32,3
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)												
Agricoltura, foreste, caccia, pesca		0,8	2,7	0,6	-	2,4	-	1,4	10,4	5,1	-	3,9
Stampa ed editoria		8,4	1,4	0,9	-	1,2	2,8	0,5	0,3	-	9,2	1,3
Attività manifatturiere e costruzioni		-	5,1	1,3	-	0,5	22,2	5,9	38,1	1,4	46,1	12,2
Commercio, alberghi e pubblici esercizi		4,2	9,9	22,2	-	0,7	2,8	40,9	1,9	25,8	2,6	14,8
Poste, trasporti e viaggi		-	0,5	4,4	-	0,2	-	3,7	0,7	0,5	-	1,5
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni		5,0	0,7	1,6	6,3	1,7	2,8	1,7	1,5	-	31,6	2,2
Consulenza professionale		2,5	7,2	1,9	-	1,0	13,9	12,5	8,3	2,8	3,9	6,5
Informatica, elaborazione e acquisizione dati		0,8	5,6	1,3	-	1,0	2,8	1,5	18,4	-	-	5,8
Pubblica amministrazione e forze armate		3,4	2,7	1,9	-	0,7	2,8	4,9	1,9	-	-	2,4
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo		25,2	19,8	25,6	6,3	42,5	13,9	1,5	4,4	8,8	1,3	15,4
Sanità		10,1	13,8	1,3	-	2,9	-	0,3	5,0	11,5	-	5,6
Servizi ricreativi, culturali e sportivi		29,4	15,8	25,0	81,3	6,9	19,4	6,6	0,4	0,9	1,3	9,9
Altri servizi sociali e personali		7,6	8,3	7,2	6,3	31,7	2,8	4,7	0,7	39,6	2,6	11,0
Altro*		1,7	5,6	3,1	-	6,4	13,9	13,7	7,7	3,2	1,3	7,1
Durata dello stage												
Oltre 150 ore		8,4	22,8	27,8	31,3	34,6	30,6	66,0	88,6	58,1	90,8	51,6
81-150 ore		17,6	29,8	30,3	18,8	17,2	33,3	22,5	8,4	39,6	9,2	21,7
Fino a 80 ore		72,3	45,5	39,7	43,8	44,6	30,6	8,6	1,6	-	-	24,4
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)												
Organizzazione delle attività		47,1	53,2	45,9	43,8	33,2	47,2	45,7	47,4	55,8	63,2	47,0
Chiarezza dei compiti		62,2	60,8	54,7	43,8	38,9	47,2	54,1	51,0	51,6	50,0	52,6
Attività di tutoraggio scolastico		13,4	11,9	16,3	12,5	15,5	19,4	19,1	19,6	32,3	42,1	18,3
Attività di tutoraggio aziendale		34,5	33,7	31,9	37,5	26,0	25,0	35,7	38,8	44,2	47,4	35,0
Utilità per la formazione		32,8	36,5	37,2	81,3	36,0	55,6	46,0	50,5	82,5	76,3	46,0
Coerenza con una o più discipline scolastiche		16,0	24,7	29,1	56,3	39,4	66,7	34,9	40,3	60,8	61,8	36,4

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Liceo economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Fuori dall'aula												
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)												
Almeno 20 ore alla settimana												
15-19 ore												
10-14 ore												
5-9 ore												
Meno di 5 ore												
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)												
Organizzati dalla scuola												
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola												
Regno Unito												
Irlanda												
Spagna												
Stati Uniti d'America												
Francia												
Germania												
Altri Stati esteri												
Durata												
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)												
Almeno 15 giorni												
8-14 giorni												
1-7 giorni												
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero												
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)												
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero												
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)												
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*												
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*												
Solo nel periodo estivo												
Non hanno lavorato nel corso degli studi												
Hanno praticato attività sportive (%)												
Oltre 10 ore												
7-10 ore												
4-6 ore												
1-3 ore												
Hanno svolto attività di volontariato (%)												
Impegno settimanale												
(per 100 che hanno praticato attività sportive)												
Oltre 10 ore												
7-10 ore												
4-6 ore												
1-3 ore												
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)												
Proposte/organizzate dalla scuola												
Non organizzate dalla scuola												
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)												
Più volte al giorno												
Una volta al giorno												
Più volte alla settimana												
Una volta alla settimana												
Mai												

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Conoscenze linguistiche												
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*												
Inglese scritto		4,7	4,6	0,3	10,8	19,6	23,5	14,2	15,5	48,4	24,4	14,1
A1 o A2												
B1		9,4	23,1	4,9	45,9	44,2	38,6	44,1	37,2	38,1	52,6	32,4
almeno B2		85,2	69,7	94,1	37,8	30,2	33,3	39,5	43,3	8,1	19,2	50,2
Inglese parlato		4,7	5,5	0,3	2,7	22,6	24,8	14,6	15,5	44,4	20,5	14,4
A1 o A2												
B1		10,2	21,7	5,1	48,6	39,4	36,6	42,4	36,7	37,7	51,3	31,0
almeno B2		84,4	70,5	93,8	43,2	31,8	32,7	40,9	43,5	11,2	26,9	51,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*												
Spagnolo scritto		2,3	11,5	55,5	2,7	4,4	2,6	21,3	2,1	1,8	2,6	13,5
Spagnolo parlato		3,1	12,7	56,1	2,7	5,1	3,3	22,1	2,6	1,8	2,6	14,2
Francese scritto		0,8	1,7	26,1	0,0	0,5	0,0	5,7	0,3	3,6	1,3	4,6
Francese parlato		2,3	1,5	25,9	0,0	0,5	0,7	5,7	0,1	4,9	2,6	4,7
Tedesco scritto		53,1	38,7	96,8	18,9	19,8	11,8	53,8	12,5	16,6	1,3	36,8
Tedesco parlato		53,1	36,5	94,6	16,2	19,8	10,5	52,1	13,6	13,9	1,3	35,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)		25,0	28,0	20,2	29,7	21,7	27,5	13,6	16,1	17,5	12,8	20,3
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)		78,9	75,0	92,2	56,8	50,0	32,7	62,8	40,8	50,2	70,5	61,1
Conoscenze informatiche												
Conoscenza "almeno buona" (%)*												
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		85,2	79,2	86,3	83,8	79,0	84,3	87,3	81,8	77,1	84,6	82,4
Word processor		65,6	59,7	64,2	40,5	52,8	60,8	70,4	68,5	62,3	64,1	63,3
Fogli elettronici		34,4	46,2	37,7	24,3	36,4	30,1	68,0	61,4	50,7	47,4	49,8
Strumenti di presentazione		68,8	65,6	78,2	62,2	65,0	69,3	74,7	70,5	64,6	60,3	69,5
Sistemi operativi		46,9	48,0	59,8	48,6	44,5	61,4	64,3	65,7	49,3	66,7	56,3
Multimedia		36,7	31,0	46,9	62,2	36,4	45,8	40,4	34,5	29,6	46,2	37,2
Linguaggi di programmazione		2,3	15,5	2,2	5,4	6,0	4,6	10,1	23,6	3,6	7,7	11,5
Database		4,7	11,0	2,4	5,4	7,1	5,2	12,2	19,6	5,8	3,8	10,5
Realizzazione di siti web		3,1	13,0	3,8	5,4	5,3	8,5	17,4	21,7	9,9	12,8	12,7
Reti di trasmissione dati		5,5	12,7	5,1	5,4	7,8	3,9	10,7	19,1	7,6	6,4	11,0
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		0,8	5,9	1,6	8,1	3,7	17,0	2,2	35,6	8,5	21,8	11,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		13,3	16,8	11,1	-	13,4	5,9	25,5	25,7	15,2	43,6	18,7
Cittadinanza e Costituzione												
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)												
Costituzione italiana		74,2	73,4	63,3	32,4	93,1	55,6	98,0	86,2	89,2	69,2	81,4
Cittadinanza europea		54,7	66,0	72,2	67,6	81,6	50,3	90,1	74,8	77,6	59,0	74,1
Diritti umani		68,8	68,4	73,3	81,1	96,1	65,4	95,0	82,3	89,7	65,4	81,2
Dialogo interculturale		56,3	53,8	70,9	54,1	83,9	47,7	75,2	68,9	70,0	59,0	67,2
Educazione alla legalità		58,6	55,8	61,5	73,0	90,6	71,9	88,4	83,1	84,8	69,2	75,2
Educazione ambientale		49,2	65,0	59,3	54,1	77,6	51,0	84,1	82,4	82,5	73,1	72,8
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		18,0	10,1	8,1	13,5	0,7	16,3	0,2	6,3	1,3	16,7	6,4

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado												
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*		73,4	67,8	66,6	83,8	71,4	77,1	42,0	47,1	52,5	7,7	57,9
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)												
Sì, organizzata dall'Istituto		71,9	70,3	73,9	48,6	76,0	73,9	65,0	70,8	69,5	70,5	70,5
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate		25,0	22,4	22,4	48,6	18,0	24,2	26,0	20,5	22,0	23,1	22,5
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		3,1	5,9	1,9	2,7	4,8	0,7	7,7	7,8	8,1	6,4	5,8
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati che o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)												
Sul mondo del lavoro		2,6	5,7	7,5	8,8	7,3	2,1	14,7	15,5	23,8	35,7	10,9
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		10,5	15,0	15,6	14,7	16,7	7,6	16,8	17,4	23,8	28,6	16,3
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)												
Genitori		14,1	20,8	19,4	29,7	18,2	21,6	20,4	17,9	27,4	16,7	19,9
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in consideraz.)		4,7	5,3	5,7	5,4	5,5	7,8	3,9	5,1	3,1	5,1	5,0
Altri familiari, parenti o conoscenti		3,9	5,6	4,9	10,8	5,1	2,6	3,9	4,0	7,6	3,8	4,8
Docenti della scuola secondaria di secondo grado		3,1	2,9	2,2	10,8	3,0	5,2	3,9	2,2	9,0	3,8	3,5
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)												
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado		91,4	82,1	86,5	86,5	93,1	92,2	87,3	90,8	95,5	96,2	88,6
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (su 100 che hanno svolto tali attività)												
Decisamente sì		4,3	6,0	9,3	6,3	7,9	8,5	9,2	7,8	16,0	18,7	8,6
Più sì che no		33,3	38,2	35,2	43,8	40,8	31,2	39,9	37,0	45,5	38,7	38,3
Più no che sì		35,9	44,1	40,2	43,8	36,6	38,3	38,6	39,1	26,8	33,3	38,6
Decisamente no		26,5	11,8	15,3	6,3	14,6	22,0	12,3	16,2	11,7	9,3	14,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*												
Autonomia		84,0	84,0	85,4	79,4	83,9	83,9	83,0	84,4	81,2	84,4	83,8
Determinata da altri		16,0	16,0	14,6	20,6	16,1	16,1	17,0	15,6	18,8	15,6	16,2

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Prospettive di studio												
Intendono proseguire gli studi (%)												
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		96,9	92,6	89,2	91,9	86,9	72,5	55,1	53,2	51,6	51,3	72,7
Non intendono proseguire gli studi		3,1	5,0	7,3	2,7	9,4	21,6	21,6	22,3	29,1	30,8	15,0
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)		-	1,4	2,2	5,4	3,5	5,9	22,6	24,3	18,8	17,9	11,7
Corso di laurea universitario		96,0	96,4	93,1	47,1	92,6	67,6	88,8	85,1	75,7	67,5	89,3
Alta formazione artistica e musicale		2,4	1,7	3,9	44,1	2,7	22,5	3,6	1,9	1,7	12,5	4,1
Specializzazione post-diploma		-	0,3	0,3	-	0,8	2,7	0,9	10,2	6,1	10,0	2,4
Tirocinio, praticantato		-	-	0,6	-	-	-	-	-	0,9	-	0,1
Altre attività di qualificazione professionale		-	0,6	1,5	-	2,9	7,2	4,6	1,9	10,4	10,0	2,7
Agraria e veterinaria		1,7	2,7	1,0	-	1,1	1,3	1,7	7,4	-	-	2,5
Architettura		3,4	4,5	2,6	-	2,0	13,3	0,3	5,2	-	-	3,4
Chimico-farmaceutico		0,8	2,4	1,0	-	1,1	1,3	1,0	3,9	1,1	-	1,8
Difesa e sicurezza		-	0,8	-	-	-	-	0,7	0,6	1,1	-	0,5
Economico-statistico		10,9	10,7	9,1	-	5,7	2,7	40,4	5,5	10,3	7,4	12,5
Educazione fisica		-	2,0	1,0	6,3	2,6	2,7	3,4	1,3	3,4	3,7	2,1
Geo-biologico		1,7	4,7	1,9	12,5	2,6	-	1,0	3,9	-	-	2,9
Giuridico		14,3	3,4	3,6	-	4,0	-	7,9	1,0	4,6	3,7	4,3
Ingegneria		5,0	17,1	1,0	-	2,0	2,7	4,1	38,5	-	22,2	11,9
Insegnamento		2,5	0,8	6,8	6,3	16,6	4,0	2,1	0,3	10,3	-	4,8
Letterario		15,1	3,3	7,5	31,3	8,9	34,7	6,5	0,3	3,4	22,2	6,9
Linguistico		3,4	1,1	24,7	-	3,7	2,7	10,6	1,3	5,7	7,4	6,5
Medico/medicina e odontoiatria		17,6	16,3	3,9	-	4,3	2,7	1,0	5,8	9,2	-	8,2
Medico/professioni sanitarie		4,2	8,9	6,8	6,3	16,0	6,7	8,2	9,4	27,6	-	10,0
Politico-sociale		8,4	3,0	17,5	6,3	11,2	4,0	6,8	2,3	9,2	22,2	7,5
Psicologico		6,7	5,2	9,1	31,3	16,6	9,3	1,7	2,6	12,6	3,7	7,4
Scientifico		0,8	12,1	1,6	-	0,6	4,0	1,7	10,4	-	3,7	5,7
Corso universitario non specificato		3,4	1,1	1,0	-	0,9	8,0	0,7	0,3	1,1	3,7	1,3
Vogliono approfondire i propri interessi culturali		62,2	49,1	59,7	75,0	49,6	65,3	50,0	50,5	58,6	63,0	52,9
Servono una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati		68,9	65,8	64,6	62,5	71,6	54,7	50,7	50,2	77,0	66,7	62,6
Vogliono fare un lavoro ben retribuito		34,5	43,4	49,0	43,8	43,8	52,0	52,7	54,7	54,0	48,1	47,3
E' difficile per un diplomato trovare lavoro		23,5	22,3	23,7	18,8	25,2	22,7	14,7	10,4	11,5	22,2	19,9
Vogliono il prestigio sociale di una laurea		21,8	16,6	19,5	12,5	16,9	18,7	21,6	20,1	27,6	25,9	19,1
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca		14,3	15,4	24,4	18,8	18,6	16,0	20,5	21,4	23,0	33,3	19,1
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università		17,6	20,1	18,8	6,3	25,2	14,7	17,5	21,0	33,3	18,5	20,6

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Prospettive di lavoro												
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)		59,4	48,4	62,8	67,6	64,5	72,5	69,2	67,6	75,3	66,7	63,3
Lavoro continuativo a tempo pieno		13,3	10,2	14,0	16,2	19,4	26,1	34,0	34,3	39,9	33,3	24,1
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		46,1	38,2	48,8	51,4	45,2	46,4	35,2	33,3	35,4	33,3	39,2
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no		12,5	14,0	12,4	16,2	14,7	11,1	13,4	12,8	13,5	17,9	13,5
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)		28,1	36,6	23,5	16,2	20,5	16,3	16,8	19,5	10,8	15,4	22,6
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Pubblico		29,4	30,1	40,4	50,0	46,4	37,5	33,0	22,2	48,3	53,8	34,1
Privato		35,3	50,7	34,6	50,0	36,9	40,0	41,4	42,7	39,3	42,3	41,4
Ramo di attività economica preferito												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Agricoltura, foreste, caccia, pesca		-	11,0	3,8	-	6,0	2,5	3,4	15,8	7,9	3,8	8,3
Stampa ed editoria		5,9	1,4	1,9	-	3,6	7,5	-	0,4	-	-	1,2
Attività manifatturiere e costruzioni		5,9	6,8	-	-	2,4	5,0	2,5	32,1	3,4	50,0	12,9
Commercio, alberghi e pubblici esercizi		-	5,5	19,2	16,7	10,7	15,0	36,5	5,1	28,1	3,8	17,2
Poste, trasporti e viaggi		-	2,7	5,8	-	4,8	-	3,9	3,0	1,1	-	3,0
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni		17,6	1,4	7,7	-	7,1	20,0	3,0	3,0	3,4	19,2	5,2
Consulenza professionale		5,9	9,6	3,8	-	4,8	2,5	12,8	6,4	2,2	-	7,0
Informatica, elaborazione e acquisizione dati		5,9	4,1	-	-	-	7,5	0,5	11,1	-	3,8	4,2
Pubblica amministrazione e forze armate		5,9	6,8	1,9	-	9,5	2,5	5,9	5,1	3,4	-	5,2
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo		23,5	11,0	15,4	33,3	15,5	7,5	3,0	2,6	2,2	7,7	6,6
Sanità		17,6	17,8	9,6	16,7	6,0	-	2,5	3,0	12,4	-	6,1
Servizi ricreativi, culturali e sportivi		-	4,1	13,5	33,3	8,3	10,0	10,8	4,3	1,1	3,8	6,9
Altri servizi sociali e personali		11,8	4,1	7,7	-	17,9	10,0	3,0	1,3	30,3	-	7,8
Altro*		-	9,6	7,7	-	2,4	2,5	11,3	5,1	4,5	7,7	6,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Sì, anche con trasferimenti di residenza		47,1	32,9	23,1	33,3	35,7	32,5	21,7	23,1	28,1	23,1	26,5
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza		41,2	30,1	38,5	16,7	25,0	20,0	30,5	29,9	33,7	50,0	30,8
Sì, ma solo in numero limitato		5,9	27,4	26,9	33,3	32,1	40,0	38,4	35,5	29,2	23,1	33,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte		5,9	2,7	9,6	16,7	7,1	2,5	8,4	9,8	7,9	3,8	7,8

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Tipo di diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Liceo economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
(continua) Prospettive di lavoro												
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Acquisizione di professionalità	64,7	63,0	61,5	100,0	63,1	62,5	67,0	64,1	73,0	80,8	66,1	
Possibilità di carriera	58,8	42,5	55,8	33,3	52,4	50,0	55,7	51,3	55,1	73,1	53,0	
Possibilità di guadagno	64,7	46,6	67,3	50,0	64,3	67,5	72,4	65,0	58,4	53,8	64,2	
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	70,6	63,0	76,9	83,3	66,7	55,0	79,8	71,8	59,6	76,9	70,9	
Rispondenza a interessi culturali	64,7	56,2	46,2	50,0	33,3	47,5	29,1	32,1	39,3	15,4	36,3	
Coerenza con gli studi	41,2	32,9	30,8	50,0	22,6	22,5	20,7	16,7	38,2	42,3	24,8	
Utilità sociale del lavoro	64,7	46,6	46,2	83,3	36,9	30,0	30,5	47,2	47,2	19,2	34,1	
Prestigio ricevuto dal lavoro	47,1	28,8	28,8	33,3	25,0	32,5	35,0	33,8	40,4	23,1	33,0	
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	58,8	38,4	53,8	33,3	31,0	40,0	37,4	34,6	42,7	38,5	38,2	
Indipendenza o autonomia	70,6	53,4	61,5	33,3	48,8	45,0	55,2	42,7	47,2	34,6	49,4	
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	41,2	32,9	48,1	33,3	31,0	45,0	43,3	31,2	31,5	26,9	36,2	
Rapporti con i colleghi	52,9	43,8	59,6	83,3	38,1	55,0	63,1	52,1	57,3	61,5	54,4	
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	41,2	43,8	38,5	50,0	31,0	50,0	43,3	38,5	40,4	30,8	40,0	
Tempo libero che il lavoro lascia	35,3	32,9	50,0	33,3	45,2	50,0	44,3	36,8	34,8	19,2	39,8	
Opportunità di contatti con l'estero	70,6	43,8	57,7	33,3	39,3	35,0	36,5	23,9	33,7	42,3	35,7	
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	52,9	47,9	44,2	50,0	39,3	32,5	35,5	25,6	56,2	61,5	38,1	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Orario	Tempo pieno	88,2	68,5	65,4	50,0	72,6	47,5	75,4	80,8	74,2	80,8	74,2
	Part-time	35,3	21,9	28,8	16,7	29,8	27,5	22,7	15,4	27,0	26,9	22,7
	Telelavoro	23,5	15,1	11,5	-	14,3	20,0	15,3	12,4	7,9	34,6	14,2
Contratto	A tutele crescenti	88,2	63,0	71,2	83,3	70,2	52,5	69,5	74,4	78,7	84,6	71,6
	Tempo determinato	5,9	13,7	11,5	16,7	29,8	42,5	27,6	19,7	36,0	26,9	24,4
	Stage	5,9	2,7	3,8	16,7	8,3	2,5	2,5	3,0	6,7	-	3,9
	Apprendistato	11,8	9,6	1,9	16,7	9,5	10,0	7,4	8,5	10,1	-	8,1
	Lavoro interinale	11,8	2,7	1,9	16,7	9,5	2,5	4,9	3,4	5,6	7,7	4,9
Autonomo/in conto proprio	47,1	46,6	36,5	33,3	39,3	27,5	35,0	37,6	33,7	11,5	36,3	

Profilo 1 - Macro-indirizzo, integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati				
	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
Numero di diplomati	2.051	1.266	110	3.427
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari	1.561	845	79	2.485
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	1.439	482	56	1.977
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	1.238	329	37	1.604
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	122	363	23	508
1. Individua i tuoi punti di forza				
Numero di diplomati	1.561	845	79	2.485
Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali.				
Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).				
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)				
METODO DI STUDIO	34,3 7,5 17,1 21,1	32,8 5,1 14,1 17,0	30,4 7,6 15,2 22,8	33,7 6,7 16,0 19,8
RISULTATI SCOLASTICI	67,1 83,9 48,2 72,3	60,5 78,8 36,3 67,0	67,1 89,9 46,8 72,2	64,9 82,4 44,1 70,5
VALORE DELLA FORMAZIONE	53,2 67,5 19,7 71,7	44,4 64,4 19,3 65,3	50,6 54,4 24,1 62,0	50,1 66,0 19,7 69,3
VALORE DEL LAVORO	74,6 67,5 57,0 58,7	74,4 67,0 64,3 60,9	75,9 73,4 68,4 63,3	74,6 67,5 59,8 59,6
PREFERENZE ED INTERESSI	47,8 38,5 68,5 50,0	47,6 41,2 61,8 51,4	60,8 50,6 67,1 60,8	48,1 39,8 66,2 50,8
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	72,7 49,7 70,9 82,3	67,1 45,9 69,0 72,9	68,4 40,5 59,5 73,4	70,7 48,1 69,9 78,8
CAPACITÀ DI ANALISI	45,1 84,1 52,0 58,1	41,5 83,3 49,1 66,5	34,2 87,3 53,2 64,6	43,5 83,9 51,0 61,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	39,8 70,9 37,8 30,0	44,6 72,8 46,2 41,5	31,6 64,6 32,9 22,8	41,2 71,3 40,5 33,7
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	47,1 56,9 41,7 39,1	49,6 62,6 48,2 44,7	50,6 62,0 40,5 49,4	48,1 59,0 43,9 41,4

Profilo 1 - Macro-indirizzo, integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati	Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
1. (continua) Individua i tuoi punti di forza				
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>				
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*				
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti				
Edonisti distratti	22,6	18,5	29,1	21,4
Carrieristi amletici	13,3	11,1	19,0	12,8
Impazienti di lavorare	14,4	11,7	10,1	13,4
Esperienziali reattivi	13,9	25,0	20,3	17,9
Scolacentrici di quartiere	21,6	23,2	13,9	21,9
	14,2	10,5	7,6	12,7
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	1.238	329	37	1.604
<i>Diplomati intenzionati ad esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>				
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)				
Matematica	4,5	5,8	3,5	4,7
Informatica	3,8	5,6	3,8	4,1
Fisica	3,9	4,5	1,8	4,0
Chimica	4,5	4,5	2,5	4,4
Geologia	4,4	4,5	3,6	4,4
Scienze biologiche	5,6	4,7	5,0	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,8	3,6	5,7	4,6
Scienze mediche	5,1	3,7	5,6	4,8
Agraria	2,1	3,3	2,1	2,4
Veterinaria	3,0	2,9	4,0	3,0
Ingegneria civile e architettura	3,4	3,9	1,9	3,5
Ingegneria industriale	2,6	4,0	1,2	2,8
Ingegneria dell'informazione	2,8	4,1	2,3	3,1
Lettere	4,1	3,6	4,6	4,0
Lingue e letterature moderne	4,5	4,1	4,5	4,4
Lingue orientali	3,4	3,3	3,4	3,4
Arte e spettacolo	4,8	3,9	4,9	4,7
Storia antica	3,7	3,3	3,3	3,6
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,0	3,9	3,3	4,0
Geografia	4,0	4,5	3,9	4,1
Scienze antropologiche	5,4	3,9	5,6	5,1
Filosofia	4,1	3,1	4,9	3,9
Psicologia	5,8	4,1	8,3	5,5
Pedagogia	4,7	3,3	7,9	4,5
Scienze motorie e sportive	3,9	5,0	4,4	4,1
Scienze giuridiche	4,0	4,5	4,1	4,1
Scienze economiche	3,7	5,3	3,4	4,0
Statistica	3,0	4,6	2,6	3,3
Scienze politiche e sociali	4,1	4,0	4,3	4,1

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Macro-indirizzo, integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati		Licei	Tecnici	Professionali	TOTALE
2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)					
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>					
Area delle materie preferite (%)*					
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	9,8	26,1	-	12,9	
Scientifica/altre materie	18,2	23,4	2,7	18,9	
Sanitaria	21,5	10,0	29,7	19,3	
Sociale	19,9	22,5	29,7	20,6	
Umanistica	25,7	11,2	29,7	22,8	
Preferenze in più aree	5,0	6,7	8,1	5,4	
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.					
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*					
Sì (stesso gruppo disciplinare)	37,2	33,4	27,0	36,2	
No, ma il corso scelto è comunque gradito	23,0	26,4	24,3	23,8	
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	17,0	17,3	16,2	17,1	
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	21,3	22,5	32,4	21,8	
Corso di laurea non ancora scelto	1,4	0,3	-	1,1	
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)					
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi					
1.439					
482					
56					
1.977					
Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.					
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*					
Aquilotto Alpino	1,9	2,1	3,6	2,0	
Lupo d'appartamento	9,0	13,5	10,7	10,2	
Leone Rampante	11,1	12,9	10,7	11,5	
Delfino Mediterraneo	5,1	2,5	7,1	4,5	
Formica Ambiziosa	21,7	19,9	25,0	21,3	
Ornitorinco	7,4	5,4	7,1	6,9	
Cavallo di Zorro	8,8	2,7	7,1	7,2	
Gatto sornione	4,2	4,1	8,9	4,4	
Cane da Guardia	11,7	18,5	12,5	13,4	
Tartaruga da giardino	19,0	18,5	7,1	18,6	
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)					
Diplomati che non intendono proseguire gli studi					
122					
363					
23					
508					
Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.					
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*					
Cicala Happy Hour	9,0	7,7	4,3	7,9	
Sciattolo della giungla	4,1	3,3	-	3,3	
Panda idealista	16,4	9,6	13,0	11,4	
Castore ambizioso	0,8	4,1	13,0	3,7	
Ape operosa	1,6	1,7	-	1,6	
Canarino splendente	41,0	44,1	52,2	43,7	
Tigre dinamica	7,4	7,7	4,3	7,5	
Volpe a pois	19,7	21,8	13,0	20,9	

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Tipo di diploma, integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento -AlmaOrientati		Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
Numero di diplomati		133	831	383	40	485	179	498	768	110	-	3.427
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		116	627	289	33	365	131	324	521	79	-	2.485
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		115	596	275	31	331	91	190	292	56	-	1.977
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		108	543	234	15	283	55	132	197	37	-	1.604
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		1	31	14	2	34	40	134	229	23	-	508
1. Individua i tuoi punti di forza												
Numero di diplomati		116	627	289	33	365	131	324	521	79	-	2.485
Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali.												
Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (molto, molto, abbastanza, poco, per nulla).												
Si identificano "molto" o "molto" con il contenuto della frase (%)												
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	43,1 19,8 32,8 36,2	33,8 6,5 15,9 19,3	36,0 7,6 18,0 24,6	33,3 15,2 18,2 18,2	31,2 5,8 15,3 17,8	34,4 3,8 11,5 19,1	34,3 2,8 14,2 21,6	31,9 6,5 14,0 14,2	30,4 7,6 15,2 22,8	-	33,7 6,7 16,0 19,8
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi Tengo molto ad avere successo nello studio Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	71,6 86,2 61,2 75,9	64,4 80,9 46,6 71,0	70,2 85,5 52,2 72,7	69,7 81,8 51,5 60,6	69,0 89,3 47,7 72,9	63,4 78,6 35,9 61,8	64,5 84,3 41,4 75,0	58,0 75,4 33,2 62,0	67,1 89,9 46,8 72,2	-	64,9 82,4 44,1 70,5
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	64,7 62,1 25,0 91,4	55,3 71,6 21,9 68,9	50,5 67,5 18,7 72,7	57,6 60,6 15,2 78,8	52,3 65,8 19,5 69,6	39,7 58,8 9,2 70,2	48,1 59,3 20,1 67,0	42,0 67,6 18,8 64,3	50,6 54,4 24,1 62,0	-	50,1 66,0 19,7 69,3
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale Lavorare è fonte di soddisfazione Il lavoro è uno strumento per avere successo Lavorare è fonte di prestigio personale	75,0 74,1 53,4 58,6	72,7 66,5 60,6 57,7	75,8 69,0 55,7 59,2	72,7 66,7 36,4 51,5	78,6 69,0 54,8 63,6	70,2 64,1 56,5 51,1	76,5 63,0 62,0 58,0	73,1 69,5 65,6 62,8	75,9 73,4 68,4 63,3	-	74,6 67,5 59,8 59,6
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare So con certezza le cose che non vorrei più studiare C'è una professione che mi interessa in modo particolare	53,4 40,5 72,4 47,4	47,0 40,0 68,6 50,2	45,0 29,8 73,4 41,2	60,6 48,5 48,5 66,7	48,2 44,1 67,4 56,4	48,1 30,5 61,8 48,9	43,5 34,0 66,0 43,8	50,1 45,7 59,1 56,0	60,8 50,6 67,1 60,8	-	48,1 39,8 66,2 50,8
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove Mi piacerebbe girare il mondo	76,7 62,9 80,2 77,6	70,2 46,7 68,4 80,2	83,0 54,0 77,9 90,0	66,7 48,5 81,8 78,8	69,3 47,1 66,0 81,6	69,5 50,4 70,2 81,7	70,7 42,9 67,3 80,6	64,9 47,8 70,1 68,1	68,4 40,5 59,5 73,4	-	70,7 48,1 69,9 78,8
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo Prima di agire, valuto pro e contro Imparo dagli errori che ho commesso	65,5 86,2 60,3 62,1	46,9 83,3 55,0 56,1	41,5 87,2 46,4 57,8	51,5 78,8 63,6 81,8	38,4 85,2 49,9 57,5	43,5 77,9 45,0 60,3	38,3 84,3 42,9 65,4	43,6 82,7 53,0 67,2	34,2 87,3 53,2 64,6	-	43,5 83,9 51,0 61,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione Affronto con coraggio gli imprevisti Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	50,9 80,2 49,1 42,2	45,6 73,0 43,7 36,7	37,4 71,3 29,8 22,5	27,3 66,7 33,3 33,3	31,2 66,6 31,8 20,5	35,1 64,1 35,1 29,8	34,3 71,6 37,7 32,7	51,1 73,5 51,4 47,0	31,6 64,6 32,9 22,8	-	41,2 71,3 40,5 33,7
FOCALIZZAZIONE SULL'OBBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo Porto sempre a termine un lavoro iniziato Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	55,2 61,2 50,0 45,7	48,0 60,9 42,3 38,0	43,9 55,4 40,8 43,3	48,5 45,5 36,4 48,5	47,7 55,3 41,1 36,4	41,2 44,3 36,6 35,1	47,2 61,7 47,8 42,6	51,1 63,1 48,4 46,1	50,6 62,0 40,5 49,4	-	48,1 59,0 43,9 41,4

Profilo 1 - Tipo di diploma, integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati										
1. (continua) Individua i tuoi punti di forza										
Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.										
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*										
Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
20,7	20,7	22,1	21,2	28,8	17,6	20,4	17,3	29,1	-	21,4
15,5	11,2	11,8	24,2	16,2	14,5	12,7	10,2	19,0	-	12,8
6,9	13,9	16,3	6,1	17,0	14,5	11,7	11,7	10,1	-	13,4
6,9	17,9	11,1	9,1	11,2	16,0	19,4	28,4	20,3	-	17,9
26,7	22,8	22,8	27,3	15,1	25,2	21,0	24,6	13,9	-	21,9
23,3	13,6	15,9	12,1	11,8	12,2	14,8	7,9	7,6	-	12,7
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)										
108	543	234	15	283	55	132	197	37	-	1.604
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università										
Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).										
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)										
Matematica	4,2	5,8	3,0	4,3	3,5	5,0	6,3	3,5	0,0	4,7
Informatica	3,0	4,6	2,9	3,1	3,3	5,1	5,9	3,8	0,0	4,1
Fisica	3,7	5,4	2,4	3,8	2,7	2,8	5,5	1,8	0,0	4,0
Chimica	4,3	6,0	2,6	2,8	3,3	3,0	5,5	2,5	0,0	4,4
Geologia	3,8	5,5	3,2	3,8	3,6	3,6	5,1	3,6	0,0	4,4
Scienze biologiche	5,7	6,8	4,1	4,5	4,9	3,7	5,5	5,0	0,0	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	5,0	5,6	3,3	4,0	4,9	3,4	3,8	5,7	0,0	4,6
Scienze mediche	5,7	6,1	3,3	4,1	4,7	3,5	3,9	5,6	0,0	4,8
Agraria	2,1	2,8	1,3	1,9	1,7	2,4	3,9	2,1	0,0	2,4
Veterinaria	3,0	3,4	2,4	3,4	2,6	2,7	3,0	4,0	0,0	3,0
Ingegneria civile e architettura	3,5	4,3	2,6	2,3	2,1	2,7	4,7	1,9	0,0	3,5
Ingegneria industriale	2,0	3,9	1,3	1,3	1,3	2,3	5,0	1,2	0,0	2,8
Ingegneria dell'informazione	2,5	3,9	1,8	2,3	1,8	2,8	4,9	2,3	0,0	3,1
Lettere	5,9	3,4	4,4	6,0	4,1	4,2	3,2	4,6	0,0	4,0
Lingue e letterature moderne	5,7	3,7	6,1	5,5	4,3	4,4	3,4	4,5	0,0	4,4
Lingue orientali	4,2	2,7	4,8	3,7	3,1	3,8	2,6	3,4	0,0	3,4
Arte e spettacolo	5,6	4,2	5,6	8,2	4,5	4,5	3,6	4,9	0,0	4,7
Storia antica	5,6	3,3	3,6	5,1	3,4	3,5	3,2	3,3	0,0	3,6
Storia medievale, moderna e contemporanea	5,8	3,6	4,0	5,1	3,8	4,2	3,7	3,3	0,0	4,0
Geografia	4,5	3,9	4,2	3,7	3,9	4,7	4,3	3,9	0,0	4,1
Scienze antropologiche	6,3	4,7	5,7	5,9	6,3	4,4	3,6	5,6	0,0	5,1
Filosofia	4,8	3,7	3,6	5,7	4,6	3,3	3,0	4,9	0,0	3,9
Psicologia	6,4	5,1	5,7	5,9	7,2	4,4	3,9	8,3	0,0	5,5
Pedagogia	5,1	4,0	4,9	4,9	6,0	3,7	2,9	7,9	0,0	4,5
Scienze motorie e sportive	3,1	4,3	3,2	1,9	4,0	4,8	5,2	4,4	0,0	4,1
Scienze giuridiche	5,5	4,0	3,6	3,4	4,0	6,0	3,5	4,1	0,0	4,1
Scienze economiche	4,4	4,2	3,1	1,3	3,3	6,6	4,5	3,4	0,0	4,0
Statistica	3,1	3,8	2,0	1,7	2,6	4,7	4,5	2,6	0,0	3,3
Scienze politiche e sociali	5,3	3,8	3,6	2,8	5,0	4,9	3,4	4,3	0,0	4,1

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 1 - Tipo di diploma, integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati	Liceo classico	Liceo scientifico	Liceo linguistico	Liceo musicale e coreutico	Liceo delle scienze umane	Liceo artistico	Tecnico economico	Tecnico tecnologico	Professionale servizi	Professionale industria e artigianato	TOTALE
2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)											
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>											
Area delle materie preferite (%)*											
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	6,5	16,4	4,3	6,7	1,8	16,4	7,6	38,6	-	-	12,9
Scientifica/altre materie	6,5	28,4	11,1	13,3	11,3	7,3	9,8	32,5	2,7	-	18,9
Sanitaria	25,0	26,2	13,2	6,7	20,8	10,9	8,3	11,2	29,7	-	19,3
Sociale	24,1	14,2	17,1	6,7	34,3	9,1	45,5	7,1	29,7	-	20,6
Umanistica	30,6	10,3	50,4	60,0	27,2	45,5	18,9	6,1	29,7	-	22,8
Preferenze in più aree	7,4	4,6	3,8	6,7	4,6	10,9	9,8	4,6	8,1	-	5,4
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.											
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*											
Sì (stesso gruppo disciplinare)	40,7	39,6	37,6	46,7	29,0	45,5	31,1	35,0	27,0	-	36,2
No, ma il corso scelto è comunque gradito	25,0	25,0	18,4	20,0	24,7	10,9	22,0	29,4	24,3	-	23,8
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	16,7	17,1	17,9	6,7	18,0	10,9	18,9	16,2	16,2	-	17,1
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	13,9	17,3	25,2	26,7	27,6	25,5	27,3	19,3	32,4	-	21,8
Corso di laurea non ancora scelto	3,7	0,9	0,9	-	0,7	7,3	0,8	-	-	-	1,1
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)											
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	115	596	275	31	331	91	190	292	56	-	1.977
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>											
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*											
Aquilotto Alpino	1,7	2,5	1,1	-	1,8	2,2	2,1	2,1	3,6	-	2,0
Lupo d'appartamento	9,6	7,7	9,1	9,7	9,7	14,3	9,5	16,1	10,7	-	10,2
Leone Rampante	13,0	11,9	9,5	9,7	8,2	19,8	16,3	10,6	10,7	-	11,5
Delfino Mediterraneo	7,8	5,0	4,0	9,7	5,1	3,3	2,6	2,4	7,1	-	4,5
Formica Ambiziosa	10,4	24,5	19,6	16,1	23,0	20,9	18,4	20,9	25,0	-	21,3
Ornitorinco	12,2	6,4	8,4	19,4	4,8	9,9	7,9	3,8	7,1	-	6,9
Cavallo di Zorro	15,7	7,2	9,1	16,1	10,0	2,2	1,6	3,4	7,1	-	7,2
Gatto sorrione	7,8	3,4	5,8	3,2	3,9	2,2	5,8	3,1	8,9	-	4,4
Cane da Guardia	8,7	11,2	10,9	3,2	14,5	14,3	17,9	18,8	12,5	-	13,4
Tartaruga da giardino	13,0	20,1	22,5	12,9	19,0	11,0	17,9	18,8	7,1	-	18,6
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)											
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	1	31	14	2	34	40	134	229	23	-	508
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>											
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*											
Cicala Happy Hour	-	12,9	7,1	50,0	5,9	7,5	7,5	7,9	4,3	-	7,9
Scoiattolo della giungla	-	-	7,1	-	5,9	5,0	3,7	3,1	-	-	3,3
Panda idealista	100,0	22,6	-	-	14,7	17,5	14,2	7,0	13,0	-	11,4
Castoro ambizioso	-	-	7,1	-	-	-	3,7	4,4	13,0	-	3,7
Ape operosa	-	3,2	-	-	2,9	-	0,7	2,2	-	-	1,6
Canarino splendente	-	48,4	42,9	-	29,4	47,5	43,3	44,5	52,2	-	43,7
Tigre dinamica	-	6,5	7,1	50,0	11,8	2,5	8,2	7,4	4,3	-	7,5
Volpe a pois	-	6,5	28,6	-	29,4	20,0	18,7	23,6	13,0	-	20,9

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento									
	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE		
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più			
Numero di diplomati	1.701	2.175	2.043	1.833	3.476	400	3.876		
Hanno compilato il questionario	1.460	1.958	1.835	1.583	3.094	324	3.418		
Tasso di compilazione	85,8	90,0	89,8	86,4	89,0	81,0	88,2		
Caratteristiche anagrafiche									
Genere (%)									
Maschi	100,0	-	41,6	46,4	42,3	57,3	43,9		
Femmine	-	100,0	58,4	53,6	57,7	42,8	56,1		
Età (%)*									
18 anni	0,8	2,1	1,8	1,3	1,7	-	1,5		
19 anni	74,9	81,6	85,0	71,5	87,4	2,8	78,6		
20 anni	18,5	12,8	10,1	21,1	8,2	77,0	15,3		
21 anni e oltre	5,8	3,5	3,1	6,1	2,7	20,3	4,5		
Età al diploma (medie, in anni)*	19,4	19,3	19,3	19,4	19,2	20,4	19,4		
Cittadini stranieri (%)*	4,0	4,6	3,6	5,1	3,6	11,0	4,3		
Origine sociale									
Titolo di studio dei genitori (%)*									
Laurea	29,3	24,5	28,6	24,2	26,8	24,4	26,5		
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	49,3	47,5	48,5	48,0	48,8	43,2	48,3		
Qualifica professionale o diploma quadriennale	11,6	17,9	14,6	15,9	15,1	15,7	15,2		
Titoli inferiori o nessun titolo	8,2	8,3	7,0	9,7	7,7	13,9	8,3		
Classe sociale (%)*									
Classe elevata	22,8	21,1	20,7	23,2	22,2	18,2	21,9		
Classe media impiegatizia	35,6	29,7	35,5	28,4	32,6	28,7	32,2		
Classe media autonoma	20,5	23,8	21,1	23,8	22,2	24,1	22,4		
Classe del lavoro esecutivo	19,4	22,7	20,8	21,9	20,7	26,5	21,3		

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Verso la scuola secondaria di secondo grado								
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*								
10 o 10 e lode	12,9	14,8	21,1	5,6	15,3	1,3	14,0	
9	22,4	26,6	30,0	18,6	26,5	7,4	24,8	
8	29,5	32,0	28,9	33,3	31,4	26,1	30,9	
7	25,6	20,2	15,9	30,3	20,6	41,1	22,5	
6	9,6	6,5	4,1	12,2	6,2	24,1	7,8	
	8,0	8,2	8,5	7,8	8,2	7,2	8,1	
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*								
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (%)								
Genitori	23,1	24,0	23,1	24,2	23,9	21,0	23,6	
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,2	5,5	5,1	5,6	5,2	6,8	5,4	
Compagni o amici	4,5	3,9	3,7	4,7	4,0	5,9	4,2	
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	8,2	9,6	9,6	8,3	9,1	8,3	9,0	
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)								
	91,0	89,2	90,0	90,0	90,5	85,5	90,0	
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado								
nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%) (su 100 che hanno svolto tali attività)								
Decisamente sì	9,2	8,8	9,6	8,2	9,1	7,6	8,9	
Più sì che no	43,5	39,0	43,0	38,6	41,7	33,6	41,0	
Più no che sì	33,9	37,4	35,1	36,8	35,9	36,1	35,9	
Decisamente no	13,4	14,8	12,4	16,4	13,4	22,7	14,2	
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*								
Autonoma	75,1	76,0	77,6	73,3	75,9	72,7	75,6	
Determinata da altri	24,9	24,0	22,4	26,7	24,1	27,3	24,4	
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado corrispondenti alla realtà (%)								
Decisamente sì	18,7	16,8	21,0	13,6	18,1	12,3	17,6	
Più sì che no	53,6	55,0	56,7	51,7	55,0	48,8	54,4	
Più no che sì	22,2	22,9	18,1	27,8	21,9	29,3	22,6	
Decisamente no	4,9	4,9	3,8	6,3	4,5	9,3	4,9	
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado								
Regolarità negli studi (%)*								
Nessuna ripetenza	86,5	92,1	95,4	83,3	100,0	-	89,7	
1 ripetenza	11,6	7,2	4,1	14,7	-	88,3	9,1	
2 o più ripetenze	1,9	0,7	0,5	2,0	-	11,8	1,2	
Anni di ripetenza (medie)	0,16	0,09	0,05	0,19	0,00	1,13	0,12	
Credito scolastico (medie)*	31,9	33,0	34,5	30,2	32,8	29,4	32,5	
Voto di diploma (%)								
100 o 100 e lode	5,5	5,2	10,1	-	6,0	-	5,3	
91-99	7,9	11,0	18,3	-	10,6	1,5	9,6	
81-90	16,2	22,1	36,1	1,0	20,9	7,3	19,5	
71-80	31,2	33,6	33,3	31,7	33,3	26,0	32,6	
61-70	34,1	25,1	2,1	59,1	26,1	54,8	29,1	
60	5,1	2,9	-	8,2	3,1	10,5	3,9	
Voto di diploma (medie, in centesimi)*	75,9	78,3	85,3	68,2	78,2	69,2	77,2	

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 2

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento										
Valutazione dell'esperienza scolastica										
Sono soddisfatti? (%)										
	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE			
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più				
<i>Esperienza complessiva</i>	26,6	24,1	31,3	18,1	26,4	13,6	25,2	53,0	17,8	4,0
	51,4	54,3	53,2	52,8	53,2	51,5	53,0	53,0	17,8	4,0
	18,1	17,5	13,0	23,3	16,7	27,8	17,8	17,8	17,8	4,0
	3,9	4,1	2,5	5,8	3,7	7,1	4,0	4,0	4,0	4,0
DOCENTI										
<i>Competenza</i>	14,5	10,9	14,4	10,1	12,3	13,0	12,4	60,5	23,5	3,3
	61,3	59,9	62,6	58,1	61,0	56,2	60,5	60,5	28,9	3,0
	20,1	26,0	20,2	27,4	23,3	25,3	23,5	28,9	28,9	3,0
	4,0	2,9	2,6	4,2	3,1	5,6	3,3	28,9	28,9	3,0
	9,7	6,0	8,7	6,3	7,7	6,2	7,6	60,2	28,9	3,0
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	61,9	58,9	63,4	56,5	60,5	57,1	60,2	60,2	28,9	3,0
	24,9	31,9	25,2	33,3	28,6	32,4	28,9	60,2	28,9	3,0
	3,2	2,8	2,3	3,7	2,8	4,0	3,0	28,9	28,9	3,0
	21,2	15,0	19,7	15,2	18,0	14,2	17,6	60,2	28,9	3,0
<i>Disponibilità al dialogo</i>	50,8	50,4	52,6	48,1	50,9	47,2	50,6	60,2	28,9	3,0
	22,4	29,1	23,3	29,7	25,9	29,9	26,2	60,2	28,9	3,0
	5,4	5,4	4,2	6,8	5,1	8,6	5,4	60,2	28,9	3,0
	8,8	5,6	8,2	5,6	6,9	7,4	7,0	60,2	28,9	3,0
<i>Capacità di valutazione</i>	54,7	52,1	58,0	47,7	53,8	47,5	53,2	60,2	28,9	3,0
	30,8	36,1	29,6	38,7	33,6	35,8	33,8	60,2	28,9	3,0
	5,1	5,7	3,6	7,6	5,2	8,3	5,5	60,2	28,9	3,0
RAPPORTI CON										
<i>Non docenti</i>	30,5	23,0	28,2	24,0	26,4	25,0	26,2	60,2	28,9	3,0
	53,5	54,7	54,0	54,5	54,1	55,2	54,2	60,2	28,9	3,0
	12,5	17,7	14,1	17,1	15,6	14,5	15,5	60,2	28,9	3,0
	3,2	3,8	3,3	3,9	3,4	5,2	3,6	60,2	28,9	3,0
<i>Studenti</i>	57,5	41,4	51,0	45,1	48,8	42,9	48,2	60,2	28,9	3,0
	35,3	44,3	38,5	42,8	40,4	41,0	40,5	60,2	28,9	3,0
	5,4	12,0	8,6	9,9	8,9	12,0	9,2	60,2	28,9	3,0
	1,4	2,0	1,5	2,0	1,5	4,0	1,8	60,2	28,9	3,0

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento									
		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE	
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più		
(continua) Valutazione dell'esperienza scolastica									
Sono soddisfatti? (%)									
STRUTTURE SCOLASTICHE									
Aule	Decisamente sì	23,7	21,1	24,4	19,6	22,9	15,1	22,2	
	Più sì che no	52,8	53,3	53,0	53,1	53,0	54,0	53,1	
	Più no che sì	19,5	21,2	19,0	22,1	20,2	22,8	20,5	
	Decisamente no	3,9	4,3	3,4	5,0	3,7	8,0	4,2	
Laboratori	Decisamente sì	29,9	23,5	27,7	24,6	26,7	21,9	26,2	
	Più sì che no	50,1	51,3	50,6	51,0	50,7	52,2	50,8	
	Più no che sì	16,4	21,3	18,3	20,2	19,1	20,4	19,2	
	Decisamente no	3,2	3,8	3,1	4,0	3,4	4,9	3,5	
Impianti e attrezzature sportive	Decisamente sì	25,0	18,4	22,8	19,3	21,5	18,5	21,2	
	Più sì che no	53,0	53,5	52,9	53,7	53,2	54,0	53,3	
	Più no che sì	16,6	21,8	18,5	20,8	19,6	19,4	19,6	
	Decisamente no	5,2	6,1	5,6	5,9	5,5	7,7	5,7	
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA									
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente sì	10,3	6,5	9,6	6,4	8,3	6,5	8,1	
	Più sì che no	50,5	43,1	48,9	43,1	46,6	42,9	46,2	
	Più no che sì	28,2	38,9	31,2	38,0	34,1	37,0	34,3	
	Decisamente no	10,6	11,4	10,1	12,3	10,8	13,6	11,1	
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	8,4	5,7	8,4	5,1	6,9	6,8	6,8	
	Più sì che no	37,7	32,6	33,1	36,7	34,5	38,0	34,8	
	Più no che sì	35,2	40,1	39,1	36,8	38,6	32,7	38,0	
	Decisamente no	18,2	21,3	19,0	21,1	19,7	22,2	20,0	
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente sì	18,4	12,0	16,5	12,6	14,9	13,0	14,7	
	Più sì che no	52,7	53,7	54,1	52,4	53,7	50,0	53,3	
	Più no che sì	23,4	28,1	24,6	27,8	25,9	28,1	26,1	
	Decisamente no	5,1	5,7	4,3	6,8	5,1	8,6	5,4	
Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione	Decisamente sì	19,6	18,6	19,7	18,2	19,3	16,7	19,0	
	Più sì che no	56,8	55,7	58,0	54,0	56,8	50,0	56,2	
	Più no che sì	17,9	19,1	16,0	21,5	17,8	25,3	18,5	
	Decisamente no	4,7	4,8	4,3	5,3	4,5	7,4	4,7	
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	Decisamente sì	12,7	12,1	15,1	9,2	12,5	11,1	12,4	
	Più sì che no	47,1	44,9	45,9	45,9	46,2	42,9	45,9	
	Più no che sì	30,1	32,6	29,8	33,6	31,7	30,2	31,5	
	Decisamente no	9,5	9,6	8,6	10,7	9,0	15,1	9,6	
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	17,9	14,9	16,9	15,3	16,4	14,5	16,2	
	Più sì che no	49,0	47,2	49,0	46,7	48,1	46,6	48,0	
	Più no che sì	26,1	29,1	27,0	28,7	27,5	30,9	27,8	
	Decisamente no	6,4	8,4	6,5	8,7	7,5	7,4	7,5	

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento									
<i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza scolastica									
	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE		
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più			
Sono soddisfatti? (%)									
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA									
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma									
	11,6	9,8	10,7	10,4	10,7	9,3	10,5		
Decisamente sì	42,8	39,4	41,3	40,4	40,6	43,2	40,8		
Più sì che no	32,8	33,8	33,5	33,2	33,5	31,8	33,4		
Più no che sì	11,8	16,4	13,7	15,2	14,3	15,4	14,4		
Decisamente no	22,7	20,8	23,4	19,6	22,2	16,4	21,7		
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)									
	53,5	54,4	53,4	54,8	54,3	51,2	54,0		
Più sì che no	18,2	19,8	18,5	19,8	18,8	22,2	19,1		
Più no che sì	4,9	4,4	3,9	5,4	4,1	9,6	4,6		
Decisamente no	10,1	9,2	9,7	9,5	9,8	7,4	9,6		
Operato dei rappresentanti degli studenti									
	36,9	44,3	41,7	40,5	41,6	36,7	41,1		
Più sì che no	30,7	31,6	30,6	32,0	31,2	31,8	31,2		
Più no che sì	21,5	14,3	17,3	17,4	16,8	23,1	17,4		
Decisamente no									
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)									
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola									
	57,7	50,9	61,3	45,2	55,3	39,5	53,8		
Ad un altro percorso scolastico	41,6	48,5	38,3	54,0	44,0	60,5	45,6		
Percorso									
	6,8	12,4	8,9	11,2	9,8	11,7	10,0		
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	9,2	9,5	9,5	9,2	9,0	12,3	9,4		
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	25,6	26,6	19,8	33,5	25,1	36,4	26,2		
Altro indirizzo/corso in altra scuola	34,9	37,1	36,9	35,7	37,5	27,6	36,2		
Studiare altre discipline									
	15,7	11,7	9,7	16,1	12,1	20,9	13,2		
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	15,0	16,7	19,4	13,3	16,6	12,2	16,1		
Una migliore preparazione per l'università	6,9	11,4	9,0	10,2	9,7	9,2	9,6		
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati	3,1	4,9	5,0	3,6	4,3	3,6	4,2		
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	23,2	17,6	19,2	20,2	19,0	25,0	19,8		
Altro*									
Alternanza scuola-lavoro									
Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)									
	97,3	98,2	98,0	97,5	97,9	96,6	97,8		
Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)									
Stage									
	93,0	90,3	91,1	91,8	91,5	91,1	91,4		
Impresa Formativa Simulata	18,7	16,7	17,9	17,2	17,8	15,3	17,6		
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	47,0	48,6	51,4	43,9	48,6	41,5	47,9		
Altra attività*	12,5	18,7	18,0	13,8	16,3	13,7	16,0		
Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)									
Solo in Italia									
	83,2	73,0	74,4	80,8	76,8	83,4	77,4		
Almeno in parte all'estero	16,5	26,2	25,2	18,5	22,7	15,7	22,1		
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)									
In orario scolastico									
	60,4	62,7	64,0	59,0	61,6	62,6	61,7		
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	49,7	56,0	55,3	51,0	53,4	53,0	53,3		
Durante la sospensione delle attività didattiche	64,1	58,8	64,1	57,4	61,8	54,0	61,0		

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento									
<i>(continua) Alternanza scuola-lavoro</i>									
	Genere		Voto di diploma		Ripetenze		TOTALE		
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più			
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)	37,7	45,9	42,6	42,1	42,1	45,0	42,4		
Diplomati che hanno svolto attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro (%)	41,5	31,2	33,4	38,2	35,1	39,2	35,5		
<i>Valutazione (decisamente soddisfatti)</i>	35,9	29,7	29,8	35,7	32,2	33,1	32,3		
Utilità dell'attività di formazione									
Interesse per l'attività di formazione									
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)									
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	5,6	2,5	3,1	4,8	3,3	9,1	3,9		
Stampa ed editoria	1,3	1,3	0,9	1,7	1,3	0,7	1,3		
Attività manifatturiere e costruzioni	22,6	4,4	12,8	11,6	12,1	13,3	12,2		
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	10,5	18,0	14,9	14,5	15,2	10,5	14,8		
Poste, trasporti e viaggi	1,0	1,9	1,6	1,3	1,5	1,8	1,5		
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	2,6	2,0	2,6	1,8	2,3	1,8	2,2		
Consulenza professionale	6,8	6,3	6,8	6,1	6,7	4,2	6,5		
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	11,9	1,1	6,0	5,4	5,5	8,1	5,8		
Pubblica amministrazione e forze armate	2,8	2,0	2,3	2,4	2,3	2,5	2,4		
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	8,7	20,5	16,6	14,0	15,4	15,4	15,4		
Sanità	5,1	5,9	5,9	5,2	5,8	3,5	5,6		
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	6,9	12,2	9,3	10,5	10,2	7,0	9,9		
Altri servizi sociali e personali	5,0	15,6	10,6	11,5	10,9	12,3	11,0		
Altro*	8,9	5,8	6,2	8,3	7,0	8,4	7,1		
Oltre 150 ore	66,2	40,5	50,8	52,6	50,8	59,3	51,6		
81-150 ore	16,6	25,6	21,3	22,2	22,0	18,2	21,7		
Fino a 80 ore	15,2	31,5	25,7	22,9	25,0	18,9	24,4		
Organizzazione delle attività	48,8	45,7	47,2	46,9	47,5	42,1	47,0		
Chiarezza dei compiti	52,2	52,9	53,3	51,7	52,4	54,4	52,6		
Attività di tutoraggio scolastico	18,5	18,1	18,5	18,0	18,4	17,5	18,3		
Attività di tutoraggio aziendale	37,0	33,5	35,7	34,2	35,4	31,2	35,0		
Utilità per la formazione	46,4	45,7	47,0	44,8	46,8	38,6	46,0		
Coerenza con una o più discipline scolastiche	35,8	36,9	39,9	32,3	36,7	33,3	36,4		

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Fuori dall'aula								
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)								
Almeno 20 ore alla settimana	4,5	12,9	11,6	6,6	9,6	5,9	9,3	
15-19 ore	8,4	21,5	17,9	13,5	16,6	8,6	15,9	
10-14 ore	21,3	27,3	25,3	24,0	25,1	21,0	24,7	
5-9 ore	36,8	26,1	29,2	32,5	30,2	35,8	30,7	
Meno di 5 ore	28,8	12,0	15,8	23,0	18,1	28,7	19,1	
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)								
Organizzati dalla scuola	37,7	54,6	51,2	42,9	48,5	36,4	47,4	
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	24,8	36,3	34,6	27,7	32,1	24,1	31,4	
	12,9	18,3	16,7	15,2	16,4	12,3	16,0	
Stato (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)								
Regno Unito	38,7	31,8	34,4	33,9	34,2	33,9	34,2	
Irlanda	23,8	18,8	21,1	19,7	20,8	16,9	20,5	
Spagna	2,2	7,6	5,4	6,2	5,9	3,4	5,7	
Stati Uniti d'America	3,6	4,6	4,7	3,7	4,3	3,4	4,3	
Francia	0,5	2,9	2,3	1,8	2,1	2,5	2,1	
Germania	16,7	20,6	19,1	19,4	18,9	23,7	19,3	
Altri Stati esteri	14,4	13,8	13,0	15,3	13,8	16,1	14,0	
Durata (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)								
Almeno 15 giorni	45,5	40,7	42,8	41,7	42,0	46,6	42,3	
8-14 giorni	31,8	37,0	34,3	36,5	35,7	28,8	35,2	
1-7 giorni	22,7	22,4	23,0	21,8	22,3	24,6	22,5	
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)								
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero	7,1	14,3	14,1	8,7	12,3	6,8	11,9	
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	62,3	45,4	48,8	57,1	51,5	63,6	52,6	
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	74,7	72,4	71,0	76,1	72,6	80,9	73,3	
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	14,4	12,3	11,4	15,3	12,7	17,9	13,2	
Solo nel periodo estivo	34,0	34,0	34,0	34,0	33,7	36,7	34,0	
Non hanno lavorato nel corso degli studi	26,3	26,1	25,6	26,8	26,2	26,2	26,2	
Hanno praticato attività sportive (%)	25,2	27,6	28,9	23,9	27,4	19,1	26,6	
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	66,8	48,4	55,0	57,7	56,8	51,5	56,3	
Oltre 10 ore	19,3	11,9	14,7	16,8	15,5	17,4	15,7	
7-10 ore	36,4	21,3	27,7	30,2	28,8	29,9	28,9	
4-6 ore	33,5	38,6	37,4	34,4	35,8	38,3	36,0	
1-3 ore	10,8	28,3	20,2	18,5	19,9	14,4	19,4	
Hanno svolto attività di volontariato (%)	21,8	23,0	24,1	20,6	22,7	20,7	22,5	
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	53,5	62,4	60,4	56,5	58,3	61,4	58,6	
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	12,2	13,0	14,7	10,2	12,6	13,1	12,7	
Proposte/organizzate dalla scuola	87,2	86,4	84,8	89,0	86,9	84,9	86,7	
Non organizzate dalla scuola								
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)								
Più volte al giorno	70,7	80,3	72,8	80,2	76,4	74,4	76,2	
Una volta al giorno	10,5	7,2	9,0	8,1	8,6	9,0	8,6	
Più volte alla settimana	7,3	5,8	7,8	4,8	6,5	6,2	6,4	
Una volta alla settimana	3,6	2,9	3,9	2,3	3,2	2,8	3,2	
Mai	7,7	3,9	6,4	4,5	5,3	7,7	5,6	

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento									
Conoscenze linguistiche	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE		
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più			
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*									
Inglese scritto	A1 o A2	13,9	9,4	19,6	13,4	21,3	14,1		
	B1	31,6	29,5	35,6	32,2	34,0	32,4		
	almeno B2	48,3	51,6	59,1	51,3	39,8	50,2		
Inglese parlato	A1 o A2	14,0	10,0	19,5	13,7	20,7	14,4		
	B1	31,9	28,4	34,0	31,0	30,6	31,0		
	almeno B2	50,2	52,0	41,6	52,0	43,5	51,2		
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*									
Spagnolo scritto	7,5	18,0	12,5	14,7	13,4	14,2	13,5		
Spagnolo parlato	8,6	18,5	13,0	15,7	14,0	16,4	14,2		
Francese scritto	2,0	6,5	4,9	4,2	4,5	5,2	4,6		
Francese parlato	2,1	6,6	4,9	4,5	4,7	5,2	4,7		
Tedesco scritto	26,4	44,6	41,1	31,9	38,2	23,5	36,8		
Tedesco parlato	25,7	43,4	40,2	30,8	37,1	23,1	35,8		
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	18,6	21,6	21,9	18,4	21,1	12,7	20,3		
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	53,4	66,8	69,3	51,5	62,9	43,8	61,1		
Conoscenze informatiche									
Conoscenza "almeno buona" (%)*									
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	81,7	82,8	82,8	81,9	82,4	82,4	82,4		
Word processor	67,5	60,1	65,8	60,3	63,4	62,0	63,3		
Fogli elettronici	55,9	45,3	52,2	47,0	50,3	45,4	49,8		
Strumenti di presentazione	68,8	70,0	71,2	67,5	69,8	66,4	69,5		
Sistemi operativi	64,3	50,3	55,9	56,8	56,0	59,3	56,3		
Multimedia	38,0	36,6	34,6	40,2	37,1	38,6	37,2		
Linguaggi di programmazione	19,4	5,6	11,9	11,0	11,3	13,3	11,5		
Database	15,5	6,7	10,4	10,6	10,2	13,3	10,5		
Realizzazione di siti web	18,8	8,1	12,0	13,4	12,6	13,3	12,7		
Reti di trasmissione dati	15,9	7,3	10,2	11,8	10,6	14,2	11,0		
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	20,3	4,5	11,6	10,9	11,2	11,7	11,3		
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	21,2	16,9	22,3	14,6	19,8	8,6	18,7		
Cittadinanza e Costituzione									
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)									
Costituzione Italiana	84,2	79,3	81,0	81,9	81,7	78,7	81,4		
Cittadinanza europea	75,3	73,2	74,1	74,1	74,2	72,8	74,1		
Diritti umani	81,6	80,9	81,6	80,7	81,4	79,3	81,2		
Dialogo interculturale	69,6	65,5	66,3	68,3	67,3	66,7	67,2		
Educazione alla legalità	78,4	72,8	75,6	74,7	75,0	77,2	75,2		
Educazione ambientale	78,4	68,6	73,7	71,7	73,1	69,8	72,8		
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione	6,6	6,2	5,5	7,4	6,1	9,0	6,4		

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 2

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
	Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado						
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*	51,6	62,6	59,6	56,0	58,0	57,7	57,9
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)							
Si, organizzata dall'istituto	67,9	72,5	73,0	67,7	71,1	64,8	70,5
Si, si sono attivati autonomamente in quanto l'istituto non ne ha organizzate	22,4	22,6	21,4	23,9	22,3	25,0	22,5
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	8,7	3,6	4,7	7,1	5,5	8,3	5,8
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientate o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'istituto)							
Sul mondo del lavoro	13,9	8,8	10,3	11,6	11,0	10,2	10,9
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	16,4	16,2	17,0	15,5	16,6	13,2	16,3
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)							
Genitori	19,9	19,9	20,2	19,6	20,1	17,9	19,9
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	4,7	5,3	5,1	4,9	4,9	5,9	5,0
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,5	4,2	4,9	4,6	4,9	3,7	4,8
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,1	3,5
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	89,0	88,4	88,9	88,4	88,6	88,9	88,6
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (su 100 che hanno svolto tali attività)							
Decisamente sì	7,5	9,4	9,0	8,1	8,8	6,9	8,6
Più sì che no	39,9	37,2	39,9	36,5	38,3	38,5	38,3
Più no che sì	37,8	39,3	38,1	39,3	38,8	36,8	38,6
Decisamente no	14,8	14,1	13,1	16,0	14,1	17,7	14,4
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*							
Autonoma	83,3	84,2	84,2	83,3	83,9	83,2	83,8
Determinata da altri	16,7	15,8	15,8	16,7	16,1	16,8	16,2

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Prospettive di studio								
Intendono proseguire gli studi (%)		63,7	79,5	80,2	64,1	74,3	57,4	72,7
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		18,3	12,5	11,2	19,4	14,3	21,6	15,0
Non intendono proseguire gli studi		17,6	7,4	8,0	16,0	10,8	20,7	11,7
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)		<p>Corso di laurea universitario</p> <p>Alta formazione artistica e musicale</p> <p>Specializzazione post-diploma</p> <p>Tirocinio, praticantato</p> <p>Altre attività di qualificazione professionale</p> <p>Agraria e veterinaria</p> <p>Architettura</p> <p>Chimico-farmaceutico</p> <p>Difesa e sicurezza</p> <p>Economico-statistico</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Geo-biologico</p> <p>Giuridico</p> <p>Ingegneria</p> <p>Insegnamento</p> <p>Letterario</p> <p>Linguistico</p> <p>Medico/medicina e odontoiatria</p> <p>Medico/professioni sanitarie</p> <p>Politico-sociale</p> <p>Psicologico</p> <p>Scientifico</p> <p>Corso universitario non specificato</p>						
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)		3,4	2,0	2,2	2,8	2,4	3,2	2,5
		3,6	3,2	3,4	3,3	3,4	3,2	3,4
		1,9	1,8	2,2	1,1	1,8	1,3	1,8
		0,9	0,2	0,3	0,7	0,4	0,6	0,5
		15,7	10,7	12,8	12,1	12,6	11,5	12,5
		2,6	1,8	1,6	2,8	2,1	1,9	2,1
		3,0	2,8	2,8	3,1	2,7	5,7	2,9
		3,0	5,0	4,0	4,8	4,5	1,9	4,3
		26,3	3,7	15,0	7,2	12,2	7,6	11,9
		0,2	7,4	3,5	6,8	4,8	5,1	4,8
		5,6	7,6	8,1	5,0	7,0	5,7	6,9
		2,7	8,6	5,6	7,8	6,7	3,8	6,5
		7,5	8,7	9,7	6,0	8,3	7,0	8,2
		5,9	12,4	7,9	13,2	9,9	10,8	10,0
		4,2	9,4	7,0	8,3	7,2	11,5	7,5
		3,1	9,8	5,7	9,9	6,9	13,4	7,4
		9,5	3,5	7,1	3,5	5,9	3,2	5,7
		1,0	1,4	1,1	1,5	1,2	2,5	1,3
		48,3	55,5	55,2	49,5	53,1	51,0	52,9
		54,5	67,2	61,8	63,8	62,5	64,3	62,6
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)		53,4	43,9	44,5	51,6	47,0	52,2	47,3
		17,1	21,5	19,1	21,2	19,6	24,2	19,9
		21,8	17,5	17,7	21,2	18,6	24,8	19,1
		20,8	18,2	18,1	20,7	18,6	26,1	19,1
		21,0	20,3	18,9	23,1	20,3	24,8	20,6

Profilo 2

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (<i>continua</i>) Prospettive di lavoro	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	63,5	63,2	59,5	67,8	62,5	71,0	63,3
Lavoro continuativo a tempo pieno	29,5	20,1	19,5	29,4	23,2	32,4	24,1
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	34,0	43,1	39,9	38,4	39,3	38,6	39,2
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	12,5	14,2	13,0	14,0	13,5	12,7	13,5
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	23,6	21,9	27,0	17,6	23,3	16,0	22,6
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)							
Pubblico	27,4	41,4	35,5	33,0	34,1	34,3	34,1
Privato	46,7	35,5	40,2	42,3	41,7	39,0	41,4
Ramo di attività economica preferito (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)							
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	12,8	3,3	5,3	10,5	8,1	9,5	8,3
Stampa ed editoria	0,2	2,3	0,8	1,5	1,1	1,9	1,2
Attività manifatturiere e costruzioni	21,9	3,0	14,2	11,8	13,1	11,4	12,9
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	12,8	22,1	14,5	19,3	17,2	17,1	17,2
Poste, trasporti e viaggi	2,6	3,6	3,6	2,6	2,9	3,8	3,0
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	5,3	5,1	4,7	5,6	5,1	5,7	5,2
Consulenza professionale	6,3	7,9	9,2	5,4	7,2	5,7	7,0
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	7,2	1,0	5,3	3,4	4,2	4,8	4,2
Pubblica amministrazione e forze armate	6,7	3,6	4,2	6,0	5,1	5,7	5,2
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	3,3	10,2	7,8	5,6	6,8	4,8	6,6
Sanità	2,3	10,2	7,8	4,7	6,0	6,7	6,1
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	7,4	6,3	7,0	6,9	7,2	4,8	6,9
Altri servizi sociali e personali	2,3	13,7	7,8	7,7	7,1	12,4	7,8
Altro*	7,4	5,8	7,3	6,2	7,1	3,8	6,7
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)							
Sì, anche con trasferimenti di residenza	24,4	28,7	27,4	25,8	25,6	32,4	26,5
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	36,3	24,9	29,6	31,8	30,9	30,5	30,8
Sì, ma solo in numero limitato	30,0	36,5	34,6	32,0	33,5	30,5	33,1
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	7,0	8,6	7,5	7,9	8,1	5,7	7,8

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 2

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (<i>continua</i>) Prospettive di lavoro	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
	<p>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</p> <p>Acquisizione di professionalità 64,7 67,8 70,7 62,7 66,1 66,1 66,1</p> <p>Possibilità di carriera 54,4 51,5 51,1 54,5 52,2 59,0 53,0</p> <p>Possibilità di guadagno 65,3 62,9 59,5 67,8 62,3 77,1 64,2</p> <p>Stabilità/sicurezza del posto di lavoro 69,5 72,3 73,2 69,1 70,2 75,2 70,9</p> <p>Rispondenza a interessi culturali 33,7 39,1 41,1 32,6 37,0 31,4 36,3</p> <p>Coerenza con gli studi 21,4 28,4 30,2 20,6 25,5 20,0 24,8</p> <p>Utilità sociale del lavoro 27,0 41,9 37,4 31,5 34,4 32,4 34,1</p> <p>Prestigio ricevuto dal lavoro 34,7 31,2 31,3 34,3 32,5 36,2 33,0</p> <p>Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni 36,3 40,4 40,5 36,5 38,4 37,1 38,2</p> <p>Indipendenza o autonomia 45,8 53,3 48,9 49,8 49,8 46,7 49,4</p> <p>Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro 34,9 37,6 32,7 38,8 34,9 44,8 36,2</p> <p>Rapporti con i colleghi 53,7 55,1 53,6 54,9 53,8 58,1 54,4</p> <p>Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro 40,5 39,6 39,1 40,8 40,1 40,0 40,0</p> <p>Tempo libero che il lavoro lascia 37,4 42,4 37,2 41,8 38,4 49,5 39,8</p> <p>Opportunità di contatti con l'estero 32,3 39,3 36,0 35,4 35,6 36,2 35,7</p> <p>Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite 30,5 46,4 45,5 32,4 39,6 27,6 38,1</p>						
<p>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)</p> <p><i>Orario</i></p> <p>Tempo pieno 79,8 68,0 76,5 72,3 73,6 78,1 74,2</p> <p>Part-time 16,7 29,2 21,5 23,6 22,5 23,8 22,7</p> <p>Telelavoro 15,6 12,7 12,3 15,7 14,5 12,4 14,2</p> <p><i>Contratto</i></p> <p>A tutele crescenti 72,3 70,8 75,1 68,9 71,2 74,3 71,6</p> <p>Tempo determinato 22,3 26,6 24,0 24,7 24,3 24,8 24,4</p> <p>Stage 3,3 4,6 4,7 3,2 3,6 5,7 3,9</p> <p>Apprendistato 8,6 7,6 9,5 7,1 7,9 9,5 8,1</p> <p>Lavoro interinale 4,7 5,1 5,9 4,1 4,6 6,7 4,9</p> <p>Autonomo/in conto proprio 39,1 33,2 35,8 36,7 36,3 36,2 36,3</p>							

Profilo 2 - Integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado delle Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati		Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
		Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
Numero di diplomati		1.506	1.921	1.801	1.626	3.062	365	3.427
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		1.044	1.441	1.322	1.163	2.233	252	2.485
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		735	1.242	1.115	862	1.812	165	1.977
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		559	1.045	960	644	1.490	114	1.604
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		309	199	207	301	421	87	508
1. Individua i tuoi punti di forza								
Numero di diplomati		1.044	1.441	1.322	1.163	2.233	252	2.485
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>								
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	33,0 6,6 15,2 15,2	34,2 6,7 16,6 23,1	43,9 8,3 22,3 26,7	22,1 4,8 8,9 12,0	35,7 7,1 17,0 21,1	15,9 3,2 7,5 7,9	33,7 6,7 16,0 19,8
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi Tengo molto ad avere successo nello studio Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	59,2 76,2 36,7 66,2	69,0 86,8 49,5 73,6	75,3 83,6 56,4 76,3	53,1 81,0 30,1 63,9	66,5 83,1 46,1 71,9	50,4 76,2 26,2 57,9	64,9 82,4 44,1 70,5
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	47,3 71,2 23,0 66,3	52,1 62,2 17,3 71,4	52,6 68,8 21,0 71,9	47,3 61,1 18,3 66,2	50,6 66,5 20,0 69,9	46,0 61,1 17,5 63,5	50,1 66,0 19,7 69,3
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale Lavorare è fonte di soddisfazione Il lavoro è uno strumento per avere successo Lavorare è fonte di prestigio personale	75,3 68,0 65,1 62,1	74,1 67,1 55,9 57,9	75,4 69,4 59,1 60,7	73,7 65,3 60,6 58,4	75,1 67,6 59,8 59,4	70,6 66,3 51,9 61,9	74,6 67,5 59,8 59,6
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare So con certezza le cose che non vorrei più studiare C'è una professione che mi interessa in modo particolare	48,9 42,8 66,8 53,8	47,6 37,6 65,7 48,6	54,1 39,9 64,8 48,3	41,4 39,7 67,8 53,7	48,3 39,6 65,6 50,4	46,4 41,3 71,0 54,4	48,1 39,8 66,2 50,8
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove Mi piacerebbe girare il mondo	64,4 46,8 71,1 71,3	75,2 49,1 69,0 84,2	69,8 49,1 70,6 76,5	71,6 47,0 69,1 81,4	70,3 48,5 70,1 78,1	74,2 44,4 67,9 84,9	70,7 48,1 69,9 78,8
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo Prima di agire, valuto pro e contro Imparo dagli errori che ho commesso	47,6 81,4 53,3 64,5	40,6 85,8 49,4 58,8	48,0 87,3 55,3 62,7	38,4 80,1 46,2 57,4	43,8 84,5 51,4 61,6	40,9 79,0 48,0 57,1	43,5 83,9 51,0 61,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione Affronto con coraggio gli imprevisti Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	48,9 73,9 51,1 49,0	35,7 69,4 32,8 22,6	44,2 76,8 39,9 34,8	37,8 65,1 41,2 32,5	41,7 71,7 40,5 33,6	36,9 67,5 40,1 34,9	41,2 71,3 40,5 33,7
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo Porto sempre a termine un lavoro iniziato Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	50,5 60,0 45,1 41,6	46,4 58,3 43,0 41,2	56,0 62,0 49,7 47,9	39,1 55,5 37,2 34,0	49,7 59,9 44,9 43,0	33,7 51,2 34,5 26,6	48,1 59,0 43,9 41,4

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado delle Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
1. (continua) Individua i tuoi punti di forza							
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>							
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*							
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	16,7	24,8	24,1	18,4	22,2	14,3	21,4
Edonisti distratti	10,5	14,4	10,5	15,3	12,0	19,0	12,8
Carrieristi amletici	12,5	13,9	11,3	15,6	12,7	19,0	13,4
Impazienti di lavorare	24,7	12,9	15,9	20,1	17,5	21,4	17,9
Esperienziali reattivi	26,2	18,7	20,7	23,3	21,9	21,4	21,9
Scuolacentrici di quartiere	9,3	15,2	17,5	7,2	13,6	4,8	12,7
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)							
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	559	1.045	960	644	1.490	114	1.604
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>							
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)							
Matematica	6,0	4,1	5,2	4,1	4,8	4,2	4,7
Informatica	5,6	3,4	4,3	4,0	4,1	4,1	4,1
Fisica	5,5	3,2	4,5	3,3	4,0	3,9	4,0
Chimica	5,4	3,9	4,8	3,9	4,5	4,2	4,4
Geologia	5,3	3,9	4,5	4,2	4,4	4,4	4,4
Scienze biologiche	5,6	5,3	5,6	5,1	5,4	5,1	5,4
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,2	4,8	4,6	4,5	4,6	4,2	4,6
Scienze mediche	4,6	4,9	4,9	4,7	4,9	4,4	4,8
Agraria	3,3	1,9	2,5	2,2	2,4	2,1	2,4
Veterinaria	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	2,7	3,0
Ingegneria civile e architettura	4,5	2,9	3,7	3,2	3,5	3,7	3,5
Ingegneria industriale	4,7	1,8	3,1	2,5	2,8	3,0	2,8
Ingegneria dell'informazione	4,7	2,2	3,2	2,8	3,0	3,3	3,1
Lettere	3,7	4,1	4,1	3,8	4,0	3,8	4,0
Lingue e letterature moderne	3,8	4,8	4,6	4,2	4,5	3,9	4,4
Lingue orientali	2,8	3,7	3,4	3,3	3,4	3,4	3,4
Arte e spettacolo	4,0	5,0	4,6	4,8	4,7	4,5	4,7
Storia antica	4,0	3,4	3,7	3,4	3,6	3,4	3,6
Storia medievale, moderna e contemporanea	4,5	3,7	4,1	3,7	4,0	3,8	4,0
Geografia	4,8	3,8	4,1	4,1	4,1	4,3	4,1
Scienze antropologiche	4,4	5,5	5,1	5,1	5,1	4,8	5,1
Filosofia	3,7	4,0	4,1	3,6	3,9	3,9	3,9
Psicologia	4,5	6,1	5,5	5,7	5,5	5,4	5,5
Pedagogia	3,4	5,1	4,4	4,6	4,5	4,2	4,5
Scienze motorie e sportive	5,2	3,5	4,0	4,3	4,1	4,4	4,1
Scienze giuridiche	4,4	4,0	4,2	4,0	4,1	4,0	4,1
Scienze economiche	5,2	3,4	4,2	3,8	4,0	4,5	4,0
Statistica	4,7	2,6	3,6	3,0	3,3	3,4	3,3
Scienze politiche e sociali	4,3	4,0	4,3	3,9	4,1	4,3	4,1

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 2 - Integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado delle Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati	Genere		Voto di diploma		RipetENZE		TOTALE
	Maschi	Femmine	Alto	Basso	Nessuna	Una o più	
2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)							
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>							
Area delle materie preferite (%)*							
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	25,0	6,4	15,0	9,8	12,8	14,9	12,9
Scientifica/altre materie	27,5	14,3	18,1	20,0	19,1	15,8	18,9
Sanitaria	10,4	24,1	19,1	19,7	19,4	18,4	19,3
Sociale	16,6	22,8	20,5	20,8	20,3	25,4	20,6
Umanistica	14,0	27,6	22,1	23,9	23,1	19,3	22,8
Preferenze in più aree	6,4	4,9	5,2	5,7	5,4	6,1	5,4
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.							
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*							
Sì (stesso gruppo disciplinare)	36,0	36,4	38,1	33,4	36,8	28,1	36,2
No, ma il corso scelto è comunque gradito	28,3	21,3	25,3	21,4	24,0	21,1	23,8
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	16,3	17,5	15,5	19,4	16,8	20,2	17,1
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	18,6	23,5	20,1	24,4	21,3	28,1	21,8
Corso di laurea non ancora scelto	0,9	1,2	0,9	1,4	1,0	2,6	1,1
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)							
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi							
Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Aquilotto Alpino	2,7	1,6	2,0	2,1	2,0	1,8	2,0
Lupo d'appartamento	12,8	8,6	7,5	13,6	9,7	15,2	10,2
Leone Rampante	12,7	10,9	13,5	9,0	11,3	14,5	11,5
Delfino Mediterraneo	3,7	5,0	5,7	3,0	4,8	1,2	4,5
Formica Ambiziosa	21,9	21,0	21,8	20,8	21,3	21,8	21,3
Ornitorinco	5,4	7,7	7,2	6,5	7,0	5,5	6,9
Cavallo di Zorro	5,2	8,5	8,3	5,9	7,5	4,2	7,2
Gatto somione	3,0	5,2	4,2	4,5	4,3	4,8	4,4
Cane da Guardia	15,1	12,4	11,6	15,8	13,2	15,8	13,4
Tartaruga da giardino	17,6	19,2	18,4	18,8	18,9	15,2	18,6
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)							
Diplomati che non intendono proseguire gli studi							
Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.							
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*							
Cicala Happy Hour	7,8	8,0	11,1	5,6	7,8	8,0	7,9
Scoiattolo della giungla	2,9	4,0	3,9	3,0	3,1	4,6	3,3
Panda idealista	8,7	15,6	14,0	9,6	10,9	13,8	11,4
Castoreo ambizioso	3,2	4,5	3,4	4,0	4,0	2,3	3,7
Ape operosa	1,6	1,5	1,9	1,3	1,9	-	1,6
Canarino splendente	46,9	38,7	43,5	43,9	45,4	35,6	43,7
Tigre dinamica	7,1	8,0	6,8	8,0	7,1	9,2	7,5
Volpe a pois	21,7	19,6	15,5	24,6	19,7	26,4	20,9

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Numero di diplomati	2.048	275	363	537	3.418
Hanno compilato il questionario	2.048	275	363	537	3.418
Tasso di compilazione	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Caratteristiche anagrafiche					
Genere (%)					
Maschi	37,0	33,1	64,5	52,1	42,7
Femmine	63,0	66,9	35,5	47,9	57,3
Età (%)*					
18 anni	2,0	1,8	0,3	0,7	1,5
19 anni	85,3	76,7	68,3	71,5	80,1
20 anni	10,5	15,3	21,5	21,6	14,2
21 anni e oltre	2,2	6,2	9,9	6,1	4,2
Età al diploma (medie, in anni)*	19,2	19,5	19,7	19,4	19,3
Cittadini stranieri (%)*	3,4	5,5	3,6	6,0	3,9
Origine sociale					
Titolo di studio dei genitori (%)*					
Laurea	33,5	25,5	8,3	16,0	26,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	46,3	47,3	56,7	49,7	48,3
Qualifica professionale o diploma quadriennale	13,2	16,7	19,8	18,4	15,2
Titoli inferiori o nessun titolo	5,9	9,5	13,5	12,8	8,3
Classe sociale (%)*					
Classe elevata	24,3	21,8	15,2	18,2	21,9
Classe media impiegatizia	35,5	24,7	29,8	26,8	32,2
Classe media autonoma	19,8	28,7	28,1	25,0	22,4
Classe del lavoro esecutivo	18,8	22,2	24,8	27,0	21,3

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Verso la scuola secondaria di secondo grado					
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*					
10 o 10 e lode	19,2	13,2	2,6	4,2	14,0
9	30,4	23,8	11,3	15,4	24,8
8	29,6	34,0	30,7	33,3	30,9
7	16,1	24,5	38,3	32,9	22,5
6	4,7	4,5	17,1	14,2	7,8
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	8,4	8,2	7,4	7,6	8,1
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (%)					
Genitori	23,6	21,8	21,8	25,3	23,6
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,1	5,5	6,1	5,0	5,4
Compagni o amici	3,5	6,5	4,4	5,0	4,2
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	9,9	11,3	4,7	8,0	9,0
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)	88,7	93,1	92,8	90,3	90,0
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%) (su 100 che hanno svolto tali attività)					
Decisamente sì	9,1	10,2	8,3	8,2	8,9
Più sì che no	40,6	43,8	43,9	40,2	41,0
Più no che sì	36,4	31,3	35,0	35,7	35,9
Decisamente no	13,9	14,8	12,8	15,9	14,2
Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado (medie, in centesimi)*					
Autonoma	76,1	77,6	75,5	73,7	75,6
Determinata da altri	23,9	22,4	24,5	26,3	24,4
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado corrispondenti alla realtà (%)					
Decisamente sì	19,6	18,2	13,5	12,7	17,6
Più sì che no	55,5	54,9	52,3	51,0	54,4
Più no che sì	20,1	22,5	26,2	30,0	22,6
Decisamente no	4,2	4,4	7,2	6,0	4,9
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado					
Regolarità negli studi (%)*					
Nessuna ripetenza	93,1	90,9	84,8	86,0	90,5
1 ripetenza	6,2	8,0	13,8	11,9	8,3
2 o più ripetenze	0,7	1,1	1,4	2,0	1,2
Anni di ripetenza (medie)	0,08	0,10	0,17	0,16	0,11
Credito scolastico (medie)*	33,4	32,5	30,8	31,2	32,6
Voto di diploma (%)					
100 o 100 e lode	7,9	3,6	0,8	1,7	5,5
91-99	13,1	11,6	3,9	3,7	10,1
81-90	23,4	17,5	12,7	15,6	20,1
71-80	32,1	38,5	32,2	29,4	32,4
61-70	20,8	26,5	44,1	42,6	28,1
60	2,8	2,2	6,3	6,9	3,8
Voto di diploma (medie, in centesimi)*	80,0	77,5	72,5	72,9	77,5

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Valutazione dell'esperienza scolastica						
Sono soddisfatti? (%)						
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	27,1	29,8	18,2	20,7	25,2
	Più sì che no	54,1	50,2	54,3	50,5	53,0
	Più no che sì	15,8	15,6	22,0	23,8	17,8
	Decisamente no	3,0	4,4	5,5	5,0	4,0
DOCENTI	Decisamente sì	12,6	19,6	9,4	10,8	12,4
	Più sì che no	61,7	54,5	60,6	58,3	60,5
	Più no che sì	22,6	21,5	25,1	27,6	23,5
	Decisamente no	2,8	3,6	4,7	3,4	3,3
<i>Competenza</i>	Decisamente sì	7,5	12,4	8,0	6,0	7,6
	Più sì che no	61,5	54,5	57,3	59,8	60,2
	Più no che sì	28,0	28,7	31,4	31,3	28,9
	Decisamente no	2,7	4,0	3,3	2,8	3,0
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	17,9	19,6	16,3	17,3	17,6
	Più sì che no	50,1	43,6	58,4	50,3	50,6
	Più no che sì	27,1	29,5	20,4	25,3	26,2
	Decisamente no	4,8	7,3	5,0	6,5	5,4
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	6,3	10,2	8,5	7,3	7,0
	Più sì che no	53,7	49,5	54,8	51,6	53,2
	Più no che sì	34,8	30,9	30,9	34,6	33,8
	Decisamente no	5,0	8,0	5,2	5,8	5,5
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	26,2	31,3	26,4	22,9	26,2
	Più sì che no	54,2	52,4	56,5	54,7	54,2
	Più no che sì	16,1	12,4	13,8	16,2	15,5
	Decisamente no	3,2	3,3	3,0	5,0	3,6
RAPPORTI CON	Decisamente sì	46,6	50,2	53,4	51,4	48,2
	Più sì che no	41,7	35,6	38,3	37,8	40,5
	Più no che sì	9,7	10,5	6,3	9,1	9,2
	Decisamente no	1,7	2,9	1,7	1,5	1,8
<i>Non docenti</i>	Decisamente sì	26,2	31,3	26,4	22,9	26,2
	Più sì che no	54,2	52,4	56,5	54,7	54,2
	Più no che sì	16,1	12,4	13,8	16,2	15,5
	Decisamente no	3,2	3,3	3,0	5,0	3,6
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	46,6	50,2	53,4	51,4	48,2
	Più sì che no	41,7	35,6	38,3	37,8	40,5
	Più no che sì	9,7	10,5	6,3	9,1	9,2
	Decisamente no	1,7	2,9	1,7	1,5	1,8

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento <i>(continua)</i> Valutazione dell'esperienza scolastica	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
STRUTTURE SCOLASTICHE					
Sono soddisfatti? (%)					
<i>Aule</i>	21,2 54,9 19,7 4,1	24,7 50,9 19,3 5,1	24,5 50,1 21,5 3,9	22,2 49,5 24,0 4,1	22,2 53,1 20,5 4,2
<i>Laboratori</i>	26,4 51,0 19,4 3,1	28,7 43,3 21,8 5,8	24,8 51,0 20,9 2,8	26,3 52,3 16,6 4,5	26,2 50,8 19,2 3,5
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	21,2 53,8 19,6 5,2	25,5 48,7 18,9 6,9	20,4 53,4 20,9 5,0	19,6 54,0 20,3 6,1	21,2 53,3 19,6 5,7
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA					
<i>Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	8,2 47,0 33,5 10,9	10,5 44,0 35,3 10,2	9,6 45,2 32,8 12,4	6,0 45,1 37,4 11,4	8,1 46,2 34,3 11,1
<i>Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	7,5 35,4 37,3 19,6	7,3 36,4 36,7 18,9	8,3 31,1 38,8 21,8	4,1 33,9 41,5 20,1	6,8 34,8 38,0 20,0
<i>Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	14,7 52,8 27,3 4,7	16,4 50,2 25,1 8,0	17,1 52,3 23,7 6,6	13,2 57,2 24,0 5,4	14,7 53,3 26,1 5,4
<i>Attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	19,5 56,6 17,5 4,6	21,5 56,7 17,1 3,6	19,0 56,7 20,4 3,6	18,2 54,9 20,3 5,8	19,0 56,2 18,5 4,7
<i>Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	12,9 44,1 32,8 9,4	18,5 42,5 30,2 8,7	11,3 48,5 31,1 8,5	11,0 48,8 29,4 10,4	12,4 45,9 31,5 9,6
<i>Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	14,6 45,5 30,7 8,6	19,6 45,8 28,4 5,5	19,0 57,0 17,4 6,3	17,9 51,8 25,0 5,0	16,2 48,0 27,8 7,5

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica	Prospettive post-diploma			TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
Sono soddisfatti? (%)				
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA				
Sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma	10,3 39,9 33,5 15,4	15,3 39,6 30,2 14,2	11,3 43,0 36,4 8,8	8,9 41,3 34,6 14,4
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	23,0 54,2 18,3 4,1	24,7 50,5 17,8 5,5	21,2 52,1 22,0 4,7	15,8 56,2 21,2 6,0
Operato dei rappresentanti degli studenti	8,7 42,0 32,3 16,5	10,9 40,4 28,4 19,6	12,1 39,9 28,9 18,7	10,2 40,0 30,2 18,6
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)				
Allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	57,1	53,5	51,0	44,7
Ad un altro percorso scolastico	42,2	46,5	48,8	54,6
Percorso	10,4 9,2 22,6	11,3 10,2 25,1	8,8 8,3 31,7	8,9 9,4 35,8
Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)	39,1 6,4 21,3 10,8 3,2 18,9	31,3 12,5 21,9 11,7 1,6 21,1	24,9 31,6 2,8 6,2 6,2 26,0	37,2 21,2 9,2 8,5 6,8 15,4
Stesso indirizzo/corso, ma altra scuola				
Stessa scuola, ma altro indirizzo/corso				
Altro indirizzo/corso in altra scuola				
Studiare altre discipline				
Una migliore preparazione per il mondo del lavoro				
Una migliore preparazione per l'università				
Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati				
Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica				
Altro*				
Alternanza scuola-lavoro				
Hanno svolto un'attività di alternanza scuola-lavoro organizzata dalla scuola (%)	97,7	98,2	97,2	98,1
Tipo di attività svolta nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro (% per ciascuna attività)				
Stage	89,9	93,3	95,8	93,4
Impresa Formativa Simulata	15,8	18,1	19,8	22,2
Attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro	49,1	48,9	50,1	42,7
Altra attività*	18,7	13,3	9,6	12,9
Luogo di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (%)				
Solo in Italia	74,6	75,9	86,7	81,2
Almeno in parte all'estero	25,0	23,7	12,7	18,0
L'alternanza scuola-lavoro è stata svolta (% per ciascuna modalità)				
In orario scolastico	59,9	56,3	65,2	66,2
In orario extra-scolastico, ma durante il periodo delle lezioni	56,3	54,4	45,9	49,0
Durante la sospensione delle attività didattiche	63,6	58,5	58,4	56,5

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (continua) Alternanza scuola-lavoro		Prospettive post-diploma			TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
Hanno ottenuto un voto in una o più discipline a seguito dell'attività di alternanza scuola-lavoro (%)		36,9	45,6	53,0	42,4
Diplomati che hanno svolto attività di formazione					
Valutazione (decisamente soddisfatti)		30,9	33,3	53,7	35,5
Utilità dell'attività di formazione		27,7	38,6	42,9	32,3
Interesse per l'attività di formazione					
Diplomati che hanno svolto uno stage (%)					
Agricoltura, foreste, caccia, pesca		2,8	2,8	5,9	3,9
Stampa ed editoria		1,7	1,2	0,3	1,3
Attività manifatturiere e costruzioni		9,0	4,8	26,3	12,2
Commercio, alberghi e pubblici esercizi		11,7	18,7	21,3	14,8
Poste, trasporti e viaggi		1,3	0,4	2,7	1,5
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni		2,2	2,4	1,5	2,2
Consulenza professionale		6,2	7,1	5,6	6,5
Informatica, elaborazione e acquisizione dati		5,7	1,6	6,5	5,8
Pubblica amministrazione e forze armate		2,3	3,2	2,1	2,4
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo		19,7	21,8	3,3	15,4
Sanità		6,7	7,1	3,0	5,6
Servizi ricreativi, culturali e sportivi		12,2	9,5	3,8	9,9
Altri servizi sociali e personali		11,6	11,9	8,9	11,0
Altro*		6,3	6,7	8,9	7,1
Durata dello stage					
Oltre 150 ore		42,0	44,8	77,8	51,6
81 - 150 ore		23,7	26,6	12,1	21,7
Fino a 80 ore		32,2	25,8	7,7	24,4
Valutazione dello stage (decisamente soddisfatti)					
Organizzazione delle attività		46,0	54,4	52,1	45,3
Chiarezza dei compiti		51,9	59,9	60,9	52,6
Attività di tutoraggio scolastico		17,0	24,6	22,5	18,3
Attività di tutoraggio aziendale		33,8	37,7	45,3	35,0
Utilità per la formazione		42,2	50,8	61,2	46,0
Coerenza con una o più discipline scolastiche		33,8	42,5	42,6	38,0

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma			TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
Fuori dall'aula				
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)				
Almeno 20 ore alla settimana	11,9	12,4	3,6	3,4
15-19 ore	20,0	13,5	5,5	9,5
10-14 ore	27,9	21,5	16,0	24,7
5-9 ore	26,8	32,4	40,2	37,4
Meno di 5 ore	13,1	20,4	34,4	27,7
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	52,7	52,0	30,6	38,7
Organizzati dalla scuola	33,0	33,8	25,3	28,1
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	19,7	18,2	5,2	10,6
Stato <i>(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)</i>				
Regno Unito	33,5	33,6	37,8	36,5
Irlanda	20,9	16,1	21,6	21,2
Spagna	5,6	7,0	7,2	6,3
Stati Uniti d'America	4,8	4,2	0,9	3,4
Francia	1,5	7,7	0,9	1,4
Germania	19,0	23,1	24,3	14,4
Altri Stati esteri	14,6	8,4	7,2	16,8
Durata <i>(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)</i>				
Almeno 15 giorni	45,7	44,1	26,1	30,3
8-14 giorni	35,6	28,7	36,9	38,0
1-7 giorni	18,7	27,3	36,9	31,7
Hanno svolto un intero anno scolastico all'estero (per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	14,5	11,9	3,6	3,8
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero	47,3	48,0	69,4	61,3
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	68,6	85,1	84,8	77,5
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	9,6	25,8	22,9	14,0
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	32,1	36,0	38,6	36,3
Solo nel periodo estivo	26,8	23,3	23,4	27,2
Non hanno lavorato nel corso degli studi	31,4	14,9	14,6	22,5
Hanno praticato attività sportive (%)	57,1	55,3	54,8	54,2
Oltre 10 ore	14,0	18,4	18,4	17,8
7-10 ore	28,5	28,9	29,6	30,8
4-6 ore	35,7	31,6	36,7	38,5
1-3 ore	21,8	21,1	15,3	12,9
Hanno svolto attività di volontariato (%)	23,1	21,5	24,2	18,2
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	61,4	63,3	44,6	54,7
Tipo di attività <i>(per 100 che hanno svolto attività culturali)</i>				
Proposte/organizzate dalla scuola	13,0	17,8	11,1	10,9
Non organizzate dalla scuola	86,3	81,0	88,9	88,4
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)				
Più volte al giorno	74,8	80,0	75,8	80,8
Una volta al giorno	8,9	8,0	9,4	6,0
Più volte alla settimana	7,0	4,7	5,2	6,1
Una volta alla settimana	3,3	2,5	4,4	2,8
Mai	6,0	4,7	5,0	4,3

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Conoscenze linguistiche					
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*					
Inglese scritto	9,8	10,5	31,1	19,7	14,1
A1 o A2	26,6	34,5	39,7	45,1	32,4
B1	60,8	53,5	24,2	30,2	50,2
almeno B2					
Inglese parlato	10,2	12,4	29,2	21,0	14,4
A1 o A2	25,0	33,1	41,6	42,5	31,0
B1	62,0	52,7	24,5	31,3	51,2
almeno B2					
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*					
Spagnolo scritto	15,4	14,5	9,1	9,5	13,5
Spagnolo parlato	16,1	15,3	9,4	10,2	14,2
Francese scritto	5,1	7,3	1,4	3,4	4,6
Francese parlato	5,2	7,3	1,4	3,7	4,7
Tedesco scritto	41,7	42,5	25,1	24,4	36,8
Tedesco parlato	40,8	41,5	23,1	23,6	35,8
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	23,4	22,2	8,5	15,5	20,3
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	69,4	64,4	36,6	47,7	61,1
Conoscenze informatiche					
Conoscenza "almeno buona" (%)*					
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	83,4	86,2	79,9	80,3	82,4
Word processor	63,8	63,6	62,5	63,5	63,3
Fogli elettronici	48,4	50,5	55,1	50,8	49,8
Strumenti di presentazione	70,8	73,1	65,0	67,0	69,5
Sistemi operativi	54,7	57,5	58,1	61,3	56,3
Multimedia	36,6	45,1	33,6	36,5	37,2
Linguaggi di programmazione	11,8	11,3	12,1	9,5	11,5
Database	10,3	12,7	11,0	10,1	10,5
Realizzazione di siti web	12,7	17,1	12,4	11,5	12,7
Reti di trasmissione dati	11,0	14,2	10,2	10,2	11,0
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	8,7	10,5	18,2	14,0	11,3
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	18,8	18,5	17,6	19,2	18,7
Cittadinanza e Costituzione					
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)					
Costituzione Italiana	79,4	82,9	84,8	84,9	81,4
Cittadinanza europea	73,0	76,0	77,1	74,9	74,1
Diritti umani	79,6	81,5	84,6	84,5	81,2
Dialogo interculturale	64,1	70,9	73,6	72,4	67,2
Educazione alla legalità	71,3	75,6	85,1	82,5	75,2
Educazione ambientale	69,6	75,6	81,0	77,7	72,8
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione	6,4	8,4	6,1	6,1	6,4

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma			TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
Attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado				
Hanno svolto almeno uno dei moduli del percorso di orientamento La MIA scelta & AlmaOrientati (%)*	64,9	58,2	40,8	48,8
Hanno partecipato ad altre attività di orientamento alla scelta post-diploma (%)				
Si, organizzata dall'Istituto	71,6	68,7	72,7	68,7
Si, si sono attivati autonomamente in quanto l'Istituto non ne ha organizzate	23,7	28,4	15,2	21,0
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	4,2	2,2	11,0	9,9
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno compilato il percorso La MIA scelta & AlmaOrientati che o che hanno partecipato ad altre attività di orientamento organizzate dall'Istituto)				
Sul mondo del lavoro	8,2	14,2	18,4	13,3
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	15,4	21,1	15,6	15,8
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento post-diploma i pareri di: decisamente sì (%)				
Genitori	20,0	20,7	21,2	18,6
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	5,2	7,3	3,6	5,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	5,1	5,8	7,2	1,9
Docenti della scuola secondaria di secondo grado	3,9	5,1	2,5	1,9
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado per la scelta post-diploma (%)	88,9	91,3	91,2	89,2
Ritengono rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di secondo grado nella scelta post-diploma (su 100 che hanno svolto tali attività)				
Decisamente sì	8,5	12,4	6,9	8,8
Più sì che no	37,9	39,0	36,6	40,7
Più no che sì	39,7	35,5	35,0	38,6
Decisamente no	13,9	13,1	21,5	11,9
Ritengono che la scelta post-diploma sarà (medie, in centesimi)*				
Autonoma	84,2	86,3	85,1	80,1
Determinata da altri	15,8	13,7	14,9	19,9

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive di studio				TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Prospettive di studio					
Intendono proseguire gli studi (%)	100,0	100,0	11,3	3,4	72,7
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	-	-	-	95,3	15,0
Non intendono proseguire gli studi	-	-	88,7	1,3	11,7
Tipo di attività (per 100 che sono certi di proseguire gli studi)					
Corso di laurea universitario	96,2	90,5	-	-	89,3
Alta formazione artistica e musicale	3,8	9,5	-	-	4,1
Specializzazione post-diploma	-	-	43,9	38,9	2,4
Tirocinio, praticantato	-	-	-	-	0,1
Altre attività di qualificazione professionale	-	-	46,3	27,8	2,7
Gruppo disciplinare del corso di laurea (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)					
Agraria e veterinaria	2,2	4,4	-	-	2,5
Architettura	3,3	4,0	-	-	3,4
Chimico-farmaceutico	1,9	1,2	-	-	1,8
Difesa e sicurezza	0,4	0,8	-	-	0,5
Economico-statistico	12,0	16,1	-	-	12,5
Educazione fisica	2,1	2,0	-	-	2,1
Geo-biologico	3,0	2,0	-	-	2,9
Giuridico	4,6	2,0	-	-	4,3
Ingegneria	12,2	9,2	-	-	11,9
Insegnamento	4,7	5,6	-	-	4,8
Letterario	6,8	7,6	-	-	6,9
Linguistico	6,2	8,4	-	-	6,5
Medico/medicina e odontoiatria	8,6	5,6	-	-	8,2
Medico/professioni sanitarie	10,0	10,0	-	-	10,0
Politico-sociale	7,5	7,6	-	-	7,5
Psicologico	7,4	7,6	-	-	7,4
Scientifico	5,9	3,6	-	-	5,7
Corso universitario non specificato	1,2	2,0	-	-	1,3
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente si (per 100 che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)					
Vogliono approfondire i propri interessi culturali	52,6	55,8	-	-	52,9
Serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	62,7	61,8	-	-	62,6
Vogliono fare un lavoro ben retribuito	46,7	52,6	-	-	47,3
E' difficile per un diplomato trovare lavoro	19,9	19,7	-	-	19,9
Vogliono il prestigio sociale di una laurea	18,7	21,7	-	-	19,1
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	19,0	20,1	-	-	19,1
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi all'università	20,4	22,1	-	-	20,6

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento	Prospettive post-diploma			TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
Prospettive di lavoro				
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%)	51,2	100,0	100,0	64,8
Lavoro continuativo a tempo pieno	-	100,0	100,0	34,6
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	51,2	-	-	30,2
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	14,0	-	-	32,2
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	34,8	-	-	3,0
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)				
Pubblico	-	36,0	31,4	36,6
Privato	-	46,5	41,3	33,9
Ramo di attività economica preferito (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)				
Agricoltura, foreste, caccia, pesca	-	5,8	10,7	7,0
Stampa ed editoria	-	2,9	0,3	0,5
Attività manifatturiere e costruzioni	-	4,7	19,6	11,8
Commercio, alberghi e pubblici esercizi	-	9,1	20,7	22,6
Poste, trasporti e viaggi	-	1,5	3,9	3,8
Pubblicità, comunicazione e telecomunicazioni	-	6,5	3,3	7,0
Consulenza professionale	-	9,5	7,2	3,2
Informatica, elaborazione e acquisizione dati	-	3,3	4,4	5,4
Pubblica amministrazione e forze armate	-	2,9	6,9	5,4
Istruzione, formazione, ricerca e sviluppo	-	14,2	1,1	5,9
Sanità	-	13,5	2,5	2,2
Servizi ricreativi, culturali e sportivi	-	6,9	5,8	9,1
Altri servizi sociali e personali	-	9,8	5,8	8,6
Altro*	-	8,4	5,2	7,0
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)				
Sì, anche con trasferimenti di residenza	-	35,3	19,3	27,4
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	-	31,6	31,1	29,0
Sì, ma solo in numero limitato	-	25,8	36,9	36,6
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	-	4,7	10,7	6,5

* Cfr. Note metodologiche.

Profilo 3 - Prospettive post-diploma

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento (<i>continua</i>) Prospettive di lavoro	Prospettive post-diploma			TOTALE	
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro		Incerti
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
Acquisizione di professionalità	-	68,4	66,4	62,4	66,1
Possibilità di carriera	-	57,8	46,3	59,1	53,0
Possibilità di guadagno	-	61,8	64,2	67,7	64,2
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	-	70,2	71,3	71,0	70,9
Rispondenza a interessi culturali	-	53,8	27,5	27,4	36,3
Coerenza con gli studi	-	37,1	19,8	16,1	24,8
Utilità sociale del lavoro	-	46,2	27,5	29,0	34,1
Prestigio ricevuto dal lavoro	-	37,1	31,7	29,6	33,0
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	-	46,9	33,6	34,4	38,2
Indipendenza o autonomia	-	57,1	44,4	47,8	49,4
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	-	40,0	35,0	32,8	36,2
Rapporti con i colleghi	-	51,6	55,4	56,5	54,4
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	-	38,9	43,3	35,5	40,0
Tempo libero che il lavoro lascia	-	42,5	37,5	40,3	39,8
Opportunità di contatti con l'estero	-	50,2	27,5	30,1	35,7
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	-	54,2	28,9	32,3	38,1
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)					
<i>Orario</i>	Tempo pieno				
	Part-time	73,1	77,1	69,9	74,2
	Telelavoro	25,5	20,7	22,6	22,7
<i>Contratto</i>		14,2	13,2	16,1	14,2
	A tutele crescenti	69,5	73,0	72,0	71,6
	Tempo determinato	20,0	25,1	29,6	24,4
	Stage	6,2	2,5	3,2	3,9
	Apprendistato	9,5	6,6	9,1	8,1
Lavoro interinale	6,2	4,1	4,3	4,9	
Autonomo/in conto proprio	46,2	31,4	31,2	36,3	

Profilo 3 - Prospettive post-diploma, integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati		Prospettive post-diploma				TOTALE
		Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Numero di diplomati		1.895	248	302	429	3.036
Diplomati che hanno compilato entrambi i questionari		1.593	203	218	343	2.485
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		1.489	182	50	178	1.977
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		1.440	164	-	-	1.604
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		104	21	168	165	508
1. Individua i tuoi punti di forza						
Numero di diplomati		1.593	203	218	343	2.485
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>						
Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	37,0 7,5 17,9 22,5	32,0 5,9 16,3 19,2	25,7 4,6 14,2 16,1	24,5 5,2 10,8 12,8	33,7 6,7 16,0 19,8
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi Tengo molto ad avere successo nello studio Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	68,2 85,3 50,7 74,1	66,0 81,8 44,3 69,5	52,8 75,7 28,9 61,0	58,0 74,1 29,2 62,4	64,9 82,4 44,1 70,5
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	54,9 70,4 21,4 74,2	52,2 68,0 17,2 72,4	33,9 55,0 15,6 51,4	42,3 54,2 18,1 58,9	50,1 66,0 19,7 69,3
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale Lavorare è fonte di soddisfazione Il lavoro è uno strumento per avere successo Lavorare è fonte di prestigio personale	75,3 66,5 59,7 60,4	78,8 75,4 57,1 58,6	78,0 71,1 66,5 65,6	68,2 66,8 58,3 55,7	74,6 67,5 59,8 59,6
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare So con certezza le cose che non vorrei più studiare C'è una professione che mi interessa in modo particolare	50,3 40,1 65,9 50,2	51,2 42,9 65,5 58,1	43,6 45,4 72,0 59,2	39,1 29,7 64,1 42,6	48,1 39,8 66,2 50,8
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove Mi piacerebbe girare il mondo	72,5 50,4 72,2 81,4	77,8 53,2 75,4 84,2	61,9 35,8 63,8 61,0	64,1 44,0 60,3 74,9	70,7 48,1 69,9 78,8
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo Prima di agire, valuto pro e contro Imparo dagli errori che ho commesso	45,2 85,2 52,5 60,4	47,8 84,2 48,3 59,6	37,6 79,8 45,9 68,8	38,8 81,9 50,1 63,0	43,5 83,9 51,0 61,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione Affronto con coraggio gli imprevisti Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	42,0 72,5 39,7 32,4	42,9 74,4 44,8 39,4	43,6 72,9 45,4 38,5	34,7 65,6 37,9 33,5	41,2 71,3 40,5 33,7
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo Porto sempre a termine un lavoro iniziato Anche se un lavoro non mi piace lo porto a termine Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	49,0 57,8 43,8 42,2	58,6 65,0 49,8 42,4	49,5 72,0 48,2 44,0	39,1 56,0 42,9 36,7	48,1 59,0 43,9 41,4

Profilo 3 - Prospettive post-diploma, integrazione con AlmaOrientati

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati	Prospettive post-diploma			TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
1. (continua) Individua i tuoi punti di forza				
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>				
Gruppo individuato (risorse personali) (%)*				
Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti	22,5	20,7	17,4	16,9
Edonisti distratti	13,5	14,8	10,6	8,7
Carrieristi amletici	13,6	11,3	11,5	15,7
Impazienti di lavorare	13,1	23,2	38,1	23,9
Esperienziali reattivi	22,6	20,2	15,6	24,2
Scuolacentrici di quartiere	14,8	9,9	6,9	10,5
2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università	1.440	164	-	-
1.604				
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>				
Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)				
Matematica	4,7	4,7	0,0	0,0
Informatica	4,2	4,0	0,0	0,0
Fisica	4,0	4,0	0,0	0,0
Chimica	4,4	4,3	0,0	0,0
Geologia	4,4	4,4	0,0	0,0
Scienze biologiche	5,4	5,3	0,0	0,0
Scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,6	4,5	0,0	0,0
Scienze mediche	4,9	4,5	0,0	0,0
Agraria	2,3	2,8	0,0	0,0
Veterinaria	3,0	3,2	0,0	0,0
Ingegneria civile e architettura	3,4	3,7	0,0	0,0
Ingegneria industriale	2,8	2,7	0,0	0,0
Ingegneria dell'informazione	3,1	2,8	0,0	0,0
Lettere	4,0	4,2	0,0	0,0
Lingue e letterature moderne	4,4	4,9	0,0	0,0
Lingue orientali	3,3	3,8	0,0	0,0
Arte e spettacolo	4,6	4,8	0,0	0,0
Storia antica	3,6	3,8	0,0	0,0
Storia medievale, moderna e contemporanea	3,9	4,2	0,0	0,0
Geografia	4,0	4,7	0,0	0,0
Scienze antropologiche	5,1	5,1	0,0	0,0
Filosofia	3,9	3,9	0,0	0,0
Psicologia	5,5	5,7	0,0	0,0
Pedagogia	4,5	4,7	0,0	0,0
Scienze motorie e sportive	4,1	4,4	0,0	0,0
Scienze giuridiche	4,1	4,4	0,0	0,0
Scienze economiche	4,0	4,5	0,0	0,0
Statistica	3,3	3,3	0,0	0,0
Scienze politiche e sociali	4,1	4,4	0,0	0,0

* Cfr. Note metodologiche.

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati degli Istituti d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado della Provincia Autonoma di Trento - AlmaOrientati	Prospettive post-diploma			TOTALE
	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	
2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)				
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>				
Area delle materie preferite (%)*				
Scientifica/ingegneria, informatica e architettura	13,2	10,4	-	12,9
Scientifica/altre materie	19,0	18,3	-	18,9
Sanitaria	19,4	18,9	-	19,3
Sociale	20,3	23,8	-	20,6
Umanistica	23,0	21,3	-	22,8
Preferenze in più aree	5,2	7,3	-	5,4
La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.				
Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*				
Sì (stesso gruppo disciplinare)	37,3	26,8	-	36,2
No, ma il corso scelto è comunque gradito	23,5	25,6	-	23,8
No, ma il corso scelto è abbastanza gradito	16,2	25,0	-	17,1
No, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	21,8	22,0	-	21,8
Corso di laurea non ancora scelto	1,2	0,6	-	1,1
3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)				
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi	1.489	182	50	1.777
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>				
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*				
Aquilotto Alpino	2,1	1,6	-	1,1
Lupo d'appartamento	8,6	11,5	14,0	10,2
Leone Rampante	11,7	12,1	14,0	11,5
Delfino Mediterraneo	5,0	4,9	2,0	4,5
Formica Ambiziosa	22,4	20,3	20,0	21,3
Ornitorinco	7,1	5,5	8,0	6,9
Cavallo di Zorro	7,5	7,1	4,0	7,2
Gatto sornione	4,5	3,8	2,0	4,4
Cane da Guardia	12,4	20,9	14,0	13,4
Tartaruga da giardino	18,7	12,1	22,0	18,6
3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)				
Diplomati che non intendono proseguire gli studi	104	21	168	508
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>				
Gruppo individuato ("animaletto") (%)*				
Cicala Happy Hour	5,8	4,8	11,3	7,9
Scoiattolo della giungla	1,9	4,8	2,4	3,3
Panda idealista	14,4	9,5	7,7	11,4
Castoreo ambizioso	3,8	4,8	3,0	3,7
Ape operosa	2,9	4,8	0,6	1,6
Canarino splendente	47,1	33,3	42,3	43,7
Tigre dinamica	5,8	4,8	7,1	7,5
Volpe a pois	18,3	33,3	25,6	20,9

* Cfr. Note metodologiche.

APPENDICE STATISTICA

**Profili qualificati triennali
e diplomati quadriennali
dell'Istruzione e Formazione Professionale**

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities. The text explains that proper record-keeping is essential for identifying trends, managing cash flow, and preparing for tax obligations.

Next, the document addresses the need for regular reconciliation. It states that comparing the company's internal records with bank statements and other external sources is crucial for catching errors early. This process helps to identify discrepancies, such as missing transactions or incorrect amounts, and allows for prompt correction. Regular reconciliation also provides a clear picture of the company's current financial position and helps to prevent fraud or mismanagement.

The document then discusses the importance of budgeting and forecasting. It explains that setting a budget allows a company to plan its future financial needs and allocate resources effectively. By forecasting income and expenses, management can anticipate potential challenges and make informed decisions to avoid them. The text also notes that budgeting is a key tool for measuring performance and staying on track with financial goals.

Finally, the document emphasizes the importance of transparency and communication. It states that all financial information should be shared with relevant stakeholders, including management, investors, and tax authorities. Clear communication helps to build trust and ensures that everyone is working with the same information. The document also notes that maintaining accurate records and providing regular reports are essential for demonstrating the company's financial health and stability.

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
Numero di qualificati triennali/diplomati quadriennali	55	479	776	774	536	696	614	239	307	465	98
Hanno compilato il questionario	53	422	681	683	473	626	530	239	307	465	98
Tasso di compilazione	96,4	88,1	87,8	88,2	88,2	89,9	86,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Caratteristiche anagrafiche											
Genere (%)											
Maschi	59,1	90,9	85,0	40,9	100,0	-	53,2	65,8	39,7	57,3	70,1
Femmine	40,9	9,1	15,0	59,1	-	100,0	46,8	34,2	60,3	42,7	29,9
Età (%)*											
Al più 17 anni	47,9	63,6	49,9	43,2	54,7	56,2	38,4	61,1	59,9	35,9	54,1
18 anni	27,8	27,3	28,4	27,4	21,3	23,1	33,1	25,1	24,4	34,8	22,4
19 anni	14,0	7,3	12,9	15,2	12,7	10,1	18,6	9,2	9,1	17,4	14,3
20 anni e oltre	10,3	1,8	8,8	11,9	9,6	11,4	10,6	4,6	6,5	11,8	9,2
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	18,5	17,5	18,2	18,7	18,4	18,5	18,4	17,8	18,1	18,5	18,7
Cittadini stranieri (%)*	13,5	-	13,4	14,6	14,9	11,6	10,2	17,3	10,9	12,1	13,3
Origine sociale											
Titolo di studio dei genitori (%)*											
Laurea	11,4	17,0	13,5	9,7	12,9	9,3	12,0	10,8	12,1	11,7	9,9
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	37,5	35,8	39,3	36,4	38,9	35,3	38,0	36,8	42,7	37,5	36,8
Qualifica professionale o diploma quadriennale	28,0	34,0	24,6	29,7	26,8	29,8	28,8	27,2	27,2	28,0	32,7
Titoli inferiori o nessun titolo	19,5	11,3	19,2	20,3	17,4	22,4	18,5	20,6	15,9	20,2	21,1
Classe sociale (%)*											
Classe elevata	11,3	15,1	9,5	12,2	11,7	10,8	11,8	10,8	15,1	9,1	11,0
Classe media impiegatizia	20,0	18,9	23,0	18,2	21,7	17,5	20,4	19,4	25,1	20,2	17,8
Classe media autonoma	28,7	54,7	27,0	27,8	28,4	29,2	29,4	27,9	24,3	26,7	32,0
Classe del lavoro esecutivo	34,8	11,3	35,3	36,3	32,5	38,1	34,3	35,3	31,8	38,8	34,6

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI										
	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
Verso il percorso IeFP											
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*											
10 o 10 e lode	0,7 -	1,3	0,4	0,1	1,5	1,2	0,2	1,3	0,7 -		2,1
9	2,9 -	3,8	2,6	1,6	4,9	4,8	0,8	3,3	3,6		2,1
8	12,3	23,6	12,7	9,3	16,7	15,3	9,0	18,8	13,0		8,8
7	36,1	36,4	38,9	33,7	39,5	41,2	30,2	40,6	41,7		36,1
6	48,0	40,0	45,5	55,3	37,5	37,6	59,8	36,0	41,0		47,4
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*											
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*											
Regolare	63,1	81,1	61,1	62,1	64,7	64,9	61,1	66,1	68,4		65,3
1 anno di ritardo	18,9	13,2	19,7	18,6	19,2	17,4	20,6	18,4	16,6		15,3
2 o più anni di ritardo	18,0	5,7	17,5	19,3	16,1	17,7	18,3	15,5	15,0		19,4
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione (%)*											
Scuola secondaria di secondo grado: liceo	34,5	20,8	37,2	37,2	30,7	33,7	35,5	34,3	30,0		34,7
Scuola secondaria di secondo grado: tecnico	9,5 -	7,1	11,7	8,2	11,4	12,0	6,6	10,5	10,4		8,2
Scuola secondaria di secondo grado: professionale	15,5	13,2	14,0	18,6	11,0	16,1	14,7	18,4	12,1		14,3
Scuola secondaria di istruzione e formazione professionale	6,4	7,5	4,7	7,3	4,9	3,5	9,8	2,9	3,9		9,2
Altro percorso di istruzione e formazione professionale	1,7 -	1,7	1,9	1,3	2,3	1,1	2,5	1,7	1,3		2,0
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale: decisamente sì (%)											
Genitori	29,8	43,4	28,5	29,3	30,7	28,9	30,9	26,4	35,8		29,6
Altri familiari, parenti o conoscenti	11,5	13,2	10,6	11,1	12,1	10,9	12,3	8,8	15,3		8,2
Compagni o amici	10,0	9,4	10,7	10,1	9,9	8,3	12,1	8,4	11,4		10,2
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	12,1	15,1	12,6	12,6	11,4	9,4	15,3	10,5	12,4		12,2
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)											
86,1	96,2	87,0	84,7	87,0	84,8	85,8	86,4	83,7	88,3		82,7
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)											
(su 100 che hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola)											
Decisamente sì	19,7	2,0	19,4	18,9	20,9	17,1	22,7	17,5	21,4		18,5
Più sì che no	40,6	43,1	43,3	40,4	40,9	41,7	39,3	37,0	41,3		40,7
Più no che sì	27,6	31,4	29,2	27,1	28,4	29,1	26,0	32,5	25,1		29,6
Decisamente no	12,1	23,5	12,3	13,6	9,7	12,1	12,0	13,0	12,2		11,1
Hanno ritenuto la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (medie, in centesimi)											
Autonoma	77,8	77,8	77,7	78,3	77,3	80,3	74,9	76,6	80,1		73,1
Determinata da altri	22,2	22,2	22,3	21,7	22,7	19,7	25,1	23,4	19,9		26,9

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI			Settore Formazione			Genere		Voto*			Prospettive future*		
				Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
(continua) Verso il percorso IeFP														
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione professionale corrispondenti alla realtà (%)														
Decisamente sì	30,9	28,3	33,9	29,2	32,1	29,2	32,3	29,2	32,3	29,2	28,0	35,5	32,9	15,3
Più sì che no	53,4	58,5	50,7	54,6	54,0	52,4	54,2	52,5	56,1	52,1	56,1	52,1	52,7	61,2
Più no che sì	11,8	7,5	11,6	12,2	10,2	14,0	9,3	14,7	12,6	8,8	12,6	8,8	9,5	20,4
Decisamente no	2,9	3,8	3,1	2,8	2,6	3,4	3,2	2,6	2,5	1,6	2,5	1,6	4,1	3,1
Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale														
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*														
Nessuna ripetenza	81,1	81,8	84,3	79,0	80,7	81,5	88,9	72,1	89,5	87,9	74,6	81,6	81,6	81,6
1 ripetenza	15,3	16,4	13,4	16,5	15,8	14,7	9,1	22,5	8,8	10,7	19,8	16,3	16,3	16,3
2 o più ripetenze	3,6	1,8	2,3	4,5	3,5	3,7	2,0	5,4	1,7	1,3	5,6	2,0	2,0	2,0
Anni di ripetenza (medie)	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1	0,4	0,1	0,1	0,3	0,2	0,2	0,2
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (%)														
100 o 100 e lode	2,3	-	1,3	3,1	0,5	4,9	4,3	-	2,5	3,9	1,3	1,0	1,3	1,0
91-99	6,5	-	5,4	7,6	3,0	11,6	12,2	-	16,3	6,8	2,4	7,1	2,4	7,1
81-90	19,2	18,2	15,7	21,4	15,2	24,8	35,2	1,0	20,5	26,1	14,4	16,3	14,4	16,3
71-80	32,9	45,5	29,6	34,0	30,4	36,6	39,8	25,1	34,3	40,1	29,2	37,8	29,2	37,8
61-70	32,1	32,7	38,8	27,8	41,5	18,5	8,5	58,8	22,2	19,9	42,8	30,6	42,8	30,6
60	7,1	3,6	9,2	6,1	9,4	3,7	-	15,1	4,2	3,3	9,9	7,1	9,9	7,1
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	74,9	73,3	73,1	76,1	72,0	79,0	81,9	66,9	78,5	78,1	71,7	74,4	71,7	74,4

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento													
	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*			
		Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Valutazione dell'esperienza di formazione													
Sono soddisfatti? (%)													
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	41,8	35,8	41,7	42,3	40,3	44,0	45,4	37,5	46,4	51,5	38,5	23,5
	Più sì che no	51,6	52,8	52,4	51,1	53,1	49,5	49,7	54,0	47,3	44,3	54,0	68,4
	Più no che sì	5,2	9,4	4,3	5,4	4,8	5,7	4,5	6,0	5,0	3,9	5,8	6,1
	Decisamente no	1,1	1,9	1,2	1,0	1,3	0,8	0,5	1,9	0,8	0,3	1,5	1,0
DOCENTI													
<i>Competenza</i>	Decisamente sì	27,4	20,8	31,5	25,4	29,3	24,7	29,6	24,9	30,1	32,2	25,8	21,4
	Più sì che no	60,5	69,8	57,1	61,8	57,8	64,3	60,5	60,4	61,5	54,1	62,8	63,3
	Più no che sì	10,4	9,4	9,5	11,0	10,7	9,9	8,3	12,8	6,7	11,1	10,1	13,3
	Decisamente no	1,4	-	1,7	1,3	1,8	0,8	1,4	1,3	1,3	2,3	1,1	1,0
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	18,2	18,9	18,2	18,1	18,0	18,4	19,2	17,0	15,5	24,4	16,8	17,3
	Più sì che no	66,0	71,7	66,4	65,3	65,3	67,0	68,1	63,6	71,5	60,3	68,4	62,2
	Più no che sì	14,3	9,4	14,2	14,7	14,9	13,3	11,7	17,4	11,7	13,7	13,3	18,4
	Decisamente no	1,0	-	0,9	1,2	1,3	0,6	1,0	1,1	1,3	0,7	1,3	-
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	36,6	34,0	36,0	37,2	32,9	41,9	40,4	32,1	38,5	45,6	34,0	23,5
	Più sì che no	48,9	58,5	50,5	47,1	50,7	46,3	47,8	50,2	46,9	41,7	51,2	62,2
	Più no che sì	12,6	5,7	10,9	14,2	13,9	10,8	10,5	15,1	13,4	10,7	12,7	12,2
	Decisamente no	1,4	1,9	1,9	1,0	1,9	0,6	1,0	1,9	0,8	1,3	1,7	1,0
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	22,6	24,5	21,6	23,1	22,8	22,2	23,5	21,5	19,2	28,3	22,4	21,4
	Più sì che no	58,1	64,2	56,2	58,9	56,2	60,9	60,4	55,5	63,6	51,1	58,5	60,2
	Più no che sì	16,2	11,3	18,7	15,0	17,6	14,2	13,9	18,9	14,2	16,9	16,6	14,3
	Decisamente no	2,2	-	2,4	2,3	2,8	1,5	1,4	3,2	1,7	2,6	2,2	2,0
RAPPORTI CON													
<i>Non docenti</i>	Decisamente sì	33,1	34,0	34,1	32,5	30,7	36,6	36,1	29,6	35,1	39,4	31,2	22,4
	Più sì che no	50,6	50,9	50,7	50,5	51,7	49,0	50,6	50,6	46,9	47,2	52,0	61,2
	Più no che sì	12,2	13,2	11,4	12,6	13,2	10,8	10,9	13,8	14,6	9,4	13,3	10,2
	Decisamente no	3,1	1,9	3,3	3,1	3,8	2,1	1,8	4,7	3,3	2,3	2,8	4,1
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	45,9	54,7	48,8	43,5	47,9	43,1	45,8	46,0	41,0	48,9	48,2	38,8
	Più sì che no	40,7	34,0	38,9	42,4	39,7	42,3	41,7	39,6	43,9	41,0	39,6	38,8
	Più no che sì	10,0	9,4	9,2	10,6	9,4	11,0	9,9	10,2	12,6	7,5	8,0	21,4
	Decisamente no	2,3	1,9	2,6	2,2	2,3	2,3	2,1	2,6	2,1	1,3	3,2	-

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*				
		Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<i>(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione</i>													
Sono soddisfatti? (%)													
STRUTTURE SCOLASTICHE													
<i>Aule</i>	Decisamente sì	21,4	3,8	25,8	20,0	20,8	22,2	22,7	19,8	24,7	24,8	19,8	12,2
	Più sì che no	47,8	60,4	48,3	46,4	47,3	48,4	49,0	46,2	45,6	49,8	46,7	51,0
	Più no che sì	25,4	26,4	22,3	27,3	26,4	24,1	24,1	27,0	26,4	21,2	27,3	26,5
	Decisamente no	4,8	9,4	2,8	5,6	5,0	4,4	3,7	6,0	2,5	3,6	5,8	8,2
<i>Laboratori (escluse le postazioni informatiche)</i>	Decisamente sì	37,0	20,8	46,0	32,7	38,4	35,1	38,2	35,7	42,3	42,7	34,2	27,6
	Più sì che no	45,5	58,5	41,0	47,3	44,8	46,5	46,2	44,7	41,0	42,0	49,2	52,0
	Più no che sì	14,2	17,0	12,1	15,3	12,9	16,1	12,8	15,8	14,2	12,4	13,8	13,3
	Decisamente no	2,7	3,8	0,5	4,0	3,5	1,5	2,4	3,0	1,7	2,3	2,4	6,1
<i>Postazioni informatiche</i>	Decisamente sì	21,9	7,5	26,5	20,1	18,9	26,2	22,0	21,7	28,9	24,8	17,8	19,4
	Più sì che no	48,7	62,3	41,0	52,4	46,4	52,0	48,9	48,5	44,4	49,2	51,0	50,0
	Più no che sì	21,9	22,6	23,5	20,9	24,6	18,0	21,4	22,5	22,6	19,9	21,5	24,5
	Decisamente no	6,9	7,5	8,8	5,7	9,8	2,7	7,2	6,6	4,2	4,9	9,2	5,1
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	Decisamente sì	16,7	5,7	15,2	18,5	15,7	18,2	17,3	16,0	16,7	20,5	14,2	18,4
	Più sì che no	42,9	60,4	42,4	41,9	43,3	42,3	41,5	44,5	46,0	40,7	44,3	40,8
	Più no che sì	28,0	22,6	31,5	26,3	27,1	29,4	28,9	27,0	26,8	26,7	28,4	28,6
	Decisamente no	11,5	11,3	10,4	12,2	13,3	8,9	11,3	11,7	10,0	11,4	12,0	10,2
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca del Centro di Formazione (%)													
Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti													
Non li hanno utilizzati in quanto non presenti													
Valutazione dei servizi di biblioteca (per 100 fruitori)													
Decisamente sì	19,3	43,2	7,8	17,0	19,5	18,9	19,7	18,9	21,4	13,9	25,0	7,1	
Più sì che no	41,4	52,3	39,1	39,0	42,1	40,0	47,2	35,2	42,9	44,3	38,5	35,7	
Più no che sì	18,5	2,3	21,9	22,0	16,4	22,2	18,1	18,9	16,7	20,3	17,3	14,3	
Decisamente no	20,9	2,3	31,3	22,0	22,0	18,9	15,0	27,0	19,0	21,5	19,2	42,9	

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI			Settore Formazione		Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
<i>(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione</i>													
Sono soddisfatti? (%)													
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA													
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente sì	16,6	3,8	18,0	16,7	17,1	15,9	17,6	15,5	13,4	20,8	16,3	14,3
	Più sì che no	52,0	67,9	52,6	50,4	50,2	54,5	55,3	48,1	49,4	49,8	53,5	54,1
	Più no che sì	23,9	15,1	22,7	25,3	23,6	24,3	21,7	26,4	28,9	21,2	23,0	26,5
	Decisamente no	7,3	13,2	6,4	7,3	8,6	5,3	5,4	9,4	8,4	7,8	7,1	4,1
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)	Decisamente sì	17,0	3,8	17,5	17,8	16,4	18,0	16,5	17,7	15,1	20,2	16,8	16,3
	Più sì che no	46,8	47,2	44,5	48,2	46,7	46,9	44,2	49,8	43,9	46,6	48,0	43,9
	Più no che sì	28,1	35,8	28,4	27,3	27,4	29,2	31,0	24,7	31,4	25,4	26,9	32,7
	Decisamente no	7,3	13,2	8,8	5,9	8,6	5,3	7,8	6,6	8,8	6,8	7,7	6,1
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)	Decisamente sì	20,5	9,4	24,2	19,1	17,9	24,3	20,0	21,1	23,0	24,1	18,3	17,3
	Più sì che no	46,4	60,4	38,9	49,9	42,9	51,4	47,6	44,9	47,7	44,3	46,2	54,1
	Più no che sì	24,9	20,8	26,3	24,4	28,3	20,1	24,1	25,8	23,8	24,4	25,2	23,5
	Decisamente no	7,4	9,4	10,2	5,6	10,1	3,6	7,7	7,2	5,4	5,5	9,7	4,1
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà	Decisamente sì	29,8	3,8	26,5	33,8	23,1	39,3	31,5	27,7	31,0	34,9	25,2	35,7
	Più sì che no	48,8	69,8	48,8	47,1	51,0	45,7	48,9	48,7	54,0	43,6	49,5	46,9
	Più no che sì	16,5	17,0	19,9	14,4	20,5	10,8	15,7	17,5	11,7	15,3	19,8	15,3
	Decisamente no	3,4	9,4	3,6	2,8	4,0	2,5	2,6	4,3	2,1	3,9	4,1	1,0
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)	Decisamente sì	19,7	15,1	17,3	21,6	18,6	21,4	20,4	18,9	18,0	24,8	18,3	16,3
	Più sì che no	43,4	47,2	44,3	42,6	43,5	43,3	44,6	42,1	42,3	40,1	44,7	43,9
	Più no che sì	24,7	26,4	24,2	24,8	24,7	24,5	24,8	24,5	25,1	26,1	23,2	29,6
	Decisamente no	9,9	5,7	12,3	8,7	10,5	8,9	8,1	11,9	13,4	5,9	11,2	8,2
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)	Decisamente sì	54,5	47,2	58,5	52,6	53,3	56,2	58,8	49,4	55,2	64,8	52,3	39,8
	Più sì che no	37,4	39,6	32,5	40,2	37,8	36,8	34,0	41,3	36,4	29,6	39,4	48,0
	Più no che sì	6,0	7,5	6,9	5,3	6,3	5,5	5,6	6,4	7,1	2,9	6,2	11,2
	Decisamente no	1,0	3,8	0,9	0,9	1,5	0,4	0,8	1,3	0,4	1,0	1,5	-
Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale	Decisamente sì	21,6	17,0	19,4	23,3	21,7	21,6	21,7	21,5	18,0	30,6	20,2	12,2
	Più sì che no	52,7	64,2	51,2	52,7	53,0	52,2	53,0	52,3	49,4	51,5	55,1	51,0
	Più no che sì	17,9	15,1	20,6	16,4	17,7	18,2	16,5	19,6	23,0	12,4	17,0	24,5
	Decisamente no	5,5	3,8	5,9	5,4	5,1	6,1	5,9	5,1	7,9	2,9	5,8	7,1
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)	Decisamente sì	19,6	22,6	19,2	19,7	20,2	18,8	19,2	20,2	14,6	24,4	20,2	16,3
	Più sì che no	48,8	64,2	49,5	47,1	46,6	52,0	50,6	46,6	52,7	46,9	47,5	48,0
	Più no che sì	24,7	13,2	24,2	25,8	25,0	24,1	24,3	25,1	27,6	22,5	24,9	25,5
	Decisamente no	6,2	-	6,6	6,5	7,3	4,7	5,6	7,0	4,6	5,2	6,9	9,2

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*					
		Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi				Solo studio		Studio e lavoro		Solo lavoro	
(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione															
Sono soddisfatti? (%)															
	17,2	15,1	20,1	15,6	17,6	16,7	17,1	17,4	16,7	20,2	17,4	12,2			
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	43,1	62,3	43,8	41,1	43,2	42,9	41,2	45,3	41,4	39,4	45,4	40,8			
	24,2	18,9	20,1	27,2	22,3	27,1	26,0	22,1	27,2	24,1	22,4	23,5			
	13,3	3,8	13,7	13,8	14,5	11,6	13,7	12,8	12,6	14,3	12,7	19,4			
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)															
	70,3	71,7	76,3	66,5	70,9	69,6	74,9	64,9	67,8	75,6	72,3	53,1			
<i>allo stesso percorso nello stesso Centro</i>	28,9	28,3	22,5	32,9	28,4	29,6	24,8	33,8	31,8	23,8	26,7	45,9			
<i>ad un altro percorso o in un altro Centro</i>	7,6	3,8	5,5	9,3	6,9	8,7	6,2	9,2	6,3	6,5	8,8	7,1			
<i>Percorso</i>	2,4	7,5	2,1	2,2	2,5	2,3	1,9	3,0	0,8	2,3	1,9	8,2			
	5,0	11,3	4,3	5,0	6,0	3,6	4,5	5,7	2,9	3,3	5,8	9,2			
	13,8	5,7	10,7	16,4	13,0	15,0	12,1	15,8	21,8	11,7	10,1	21,4			
	30,8	33,3	31,6	30,4	28,9	33,6	35,5	26,8	38,2	16,4	29,8	48,9			
	17,4	26,7	17,9	16,5	19,1	15,0	15,5	19,0	15,8	26,0	16,1	13,3			
	6,9	6,7	5,3	7,6	6,7	7,1	5,2	8,4	3,9	11,0	8,1	2,2			
	6,3 -		7,4	6,3	7,2	5,0	7,1	5,6	6,6	11,0	4,8	2,2			
	11,4	6,7	6,3	13,8	12,4	10,0	11,6	11,2	7,9	11,0	12,1	15,6			
	6,9 -		10,5	5,8	7,2	6,4	8,4	5,6	10,5	8,2	4,8	4,4			
	18,3	26,7	16,8	18,3	15,5	22,1	16,1	20,1	17,1	13,7	21,0	13,3			

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
Attività di formazione in contesto lavorativo											
Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)											
Stage	98,5	100,0	98,3	98,4	98,7	98,2	98,9	99,2	99,7	97,8	96,9
Impresa formativa simulata	9,3	-	1,9	7,5	12,1	9,7	8,9	10,9	11,1	6,9	11,2
Altra attività	2,0	-	1,9	2,2	2,3	2,6	1,3	1,7	2,3	2,2	2,0
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)											
Solo in Italia	95,8	94,3	95,5	96,6	94,5	93,9	97,9	94,1	95,1	96,8	95,9
Almeno in parte all'estero	3,7	5,7	4,0	3,4	4,9	5,4	1,7	5,9	3,9	2,8	3,1
Valutazione delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro: decisamente soddisfatti (%)											
Utilità dell'attività di formazione	64,8	69,8	65,4	63,4	66,8	67,1	62,1	66,5	69,4	66,2	44,9
Interesse dell'attività di formazione	62,5	64,2	65,4	61,9	63,4	64,1	60,8	63,6	71,3	61,3	44,9
Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)											
Agricoltura e agroalimentare	4,7	84,9	0,7	7,0	1,3	4,7	4,6	1,3	5,2	6,6	3,2
Elettrico	6,2	-	16,6	10,3	0,4	5,9	6,7	3,0	6,5	7,7	3,2
Meccanico	7,6	-	20,7	12,8	0,2	8,1	7,1	3,8	7,5	10,5	3,2
Moda	4,4	-	7,7	1,3	8,8	3,7	5,2	9,7	1,6	3,5	4,2
Edilizia, costruzione, progettazione	4,4	1,9	10,6	7,0	0,6	4,7	4,0	2,1	6,2	4,8	3,2
Altre attività industriali*	8,4	-	20,7	13,1	1,7	8,0	9,0	7,2	8,2	10,3	5,3
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	28,9	-	1,2	48,3	26,0	33,0	32,2	25,0	27,8	26,6	38,9
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	16,7	-	1,4	27,4	4,6	34,0	16,7	16,6	21,5	12,3	20,0
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	4,2	-	9,2	1,5	2,7	6,4	3,6	5,0	8,4	3,3	7,4
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,3	-	0,2	3,7	1,9	2,8	1,6	3,1	2,1	2,9	2,2
Sanità e assistenza sociale	0,2	-	0,2	0,1	0,4	-	-	0,4	0,3	-	-
Altri servizi*	3,9	3,8	3,1	4,3	3,7	4,1	4,1	3,6	5,9	3,5	2,1
Ramo di attività economica dello stage											
Oltre 400 ore	0,3	-	0,2	0,3	0,4	-	0,3	0,2	-	0,7	0,2
201-400 ore	5,4	3,8	0,7	8,3	5,2	4,6	6,3	4,6	3,9	4,8	9,5
151-200 ore	40,1	88,7	45,3	33,1	51,0	24,4	42,6	37,2	30,8	46,6	31,6
81-150 ore	47,8	3,8	45,8	35,6	65,3	48,0	47,5	59,1	50,7	40,0	51,6
Fino a 80 ore	2,3	1,9	3,1	1,8	2,7	1,7	1,6	1,7	2,0	2,9	3,2
Durata dello stage											
Organizzazione delle attività	61,3	67,9	65,1	58,4	61,9	60,4	60,2	62,6	57,8	64,1	47,4
Chiarezza dei compiti	60,8	69,8	63,6	58,4	62,2	58,9	62,3	59,2	58,6	62,4	52,6
Attività di tutoraggio scolastico	43,2	41,5	44,8	42,3	41,2	46,0	43,6	42,7	39,2	52,3	32,6
Attività di tutoraggio aziendale	52,9	64,2	56,9	49,5	56,1	48,2	53,0	52,7	43,5	54,7	43,2
Utilità per la formazione	71,5	81,1	72,8	69,9	72,3	70,2	71,7	71,2	68,4	74,5	61,1
Coerenza con una o più discipline formative	57,4	69,8	57,6	56,3	58,7	57,7	57,1	51,5	65,4	59,1	43,2
Valutazione dello stage: decisamente soddisfatti (%)											

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
		Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
Fuori dall'aula												
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)												
Organizzati dal Centro	13,0	24,5	10,4	13,7	10,4	16,7	16,3	9,1	15,1	15,6	11,2	8,2
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	4,8	17,0	4,5	4,1	4,0	6,1	7,2	2,1	5,4	5,9	4,1	4,1
	8,1	7,5	5,9	9,5	6,4	10,6	9,1	7,0	9,6	9,8	7,1	4,1
Stato												
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	33,3	7,7	34,1	36,6	21,1	44,3	36,3	27,1	52,8	29,2	21,2	62,5
Regno Unito	14,7	15,4	11,4	16,1	12,7	16,5	16,7	10,4	13,9	20,8	13,5	-
Irlanda	26,7	69,2	4,5	31,2	28,2	25,3	29,4	20,8	19,4	25,0	36,5	12,5
Germania	3,3	-	9,1	1,1	2,8	3,8	3,9	2,1	2,8	4,2	3,8	-
Malta	15,3	-	25,0	12,9	23,9	7,6	6,9	33,3	5,6	12,5	21,2	12,5
Altri Stati esteri*	47,3	76,9	38,6	47,3	47,9	46,8	49,0	43,8	47,2	41,7	51,9	37,5
Almeno 15 giorni	28,7	15,4	43,2	23,7	23,9	32,9	23,5	39,6	25,0	27,1	32,7	37,5
8-14 giorni	23,3	-	18,2	29,0	26,8	20,3	26,5	16,7	27,8	31,3	13,5	25,0
1-7 giorni	87,0	75,5	89,6	86,3	89,6	83,3	83,7	90,9	84,9	84,4	88,8	91,8
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero												
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)												
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	68,5	90,6	69,4	66,2	74,5	59,8	69,2	67,7	56,9	71,7	75,3	56,1
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	16,3	26,4	13,3	17,5	18,4	13,3	15,8	17,0	7,5	15,6	21,9	15,3
Solo nel periodo estivo	35,6	50,9	35,3	34,7	38,8	31,1	37,2	33,8	33,9	37,1	37,2	24,5
Non hanno lavorato nel corso degli studi												
Hanno lavorato all'estero (per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)	16,5	13,2	20,9	14,1	17,3	15,4	16,1	17,0	15,5	18,9	16,1	16,3
Hanno praticato attività sportive (%)	31,2	9,4	30,6	33,3	25,2	40,0	30,5	32,1	43,1	28,3	24,1	43,9
Impegno settimanale (per 100 che hanno praticato attività sportive)	3,1	2,1	4,1	2,6	3,5	2,5	3,9	2,2	2,2	2,7	3,4	5,5
Oltre 10 ore	44,9	56,6	50,5	40,5	53,4	32,6	42,8	47,4	46,0	46,3	45,4	39,8
7-10 ore	13,5	6,7	14,6	13,4	17,5	3,9	11,2	15,9	13,6	7,7	18,0	10,3
4-6 ore	33,7	40,0	36,2	31,2	38,1	23,4	34,7	32,7	28,2	35,2	34,6	41,0
1-3 ore	38,0	43,3	37,1	38,0	34,8	45,5	36,9	39,0	40,9	43,0	34,1	33,3
Hanno svolto attività di volontariato (%)												
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	16,3	32,1	19,2	13,4	19,2	26,0	15,7	10,8	16,4	13,4	11,8	7,7
Tipo di attività (per 100 che hanno svolto attività culturali)	44,8	37,7	43,6	46,1	38,1	54,5	46,8	42,5	58,6	46,6	36,8	46,9
Proposte/organizzate dal Centro	13,1	-	18,5	10,8	12,3	14,0	11,6	15,1	15,0	13,3	9,4	17,4
Non organizzate dal Centro	84,0	95,0	78,8	86,3	83,5	84,5	86,3	80,9	80,7	84,6	88,3	78,3
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)												
Più volte al giorno	81,0	81,1	74,4	85,0	77,2	86,5	78,6	83,8	85,4	82,7	80,6	73,5
Una volta al giorno	8,3	9,4	12,1	5,9	10,8	4,7	8,6	7,9	6,3	7,8	9,9	7,1
Più volte alla settimana	4,6	1,9	6,2	3,8	4,8	4,2	5,9	3,0	3,8	4,2	4,7	7,1
Una volta alla settimana	1,6	1,9	2,4	1,0	1,8	1,3	2,1	0,9	1,3	1,3	1,5	2,0
Mai	3,2	-	3,8	3,1	3,8	2,3	3,2	3,2	2,5	2,6	1,9	8,2

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI		Settore Formazione		Genere		Voto*		Prospettive future*				
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti		
Conoscenze linguistiche													
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*													
<i>Inglese scritto</i>	A1 o A2	56,7	54,7	52,6	59,5	54,8	59,6	51,9	62,5	52,3	59,9	59,1	46,9
	B1	29,3	13,2	30,8	29,7	28,8	30,0	34,8	22,8	37,7	28,0	25,6	33,7
	almeno B2	8,1	11,3	12,1	5,4	8,6	7,4	9,6	6,4	7,5	7,2	7,7	13,3
<i>Inglese parlato</i>	A1 o A2	58,2	54,7	53,8	61,2	56,4	60,9	53,4	64,0	54,0	61,9	58,7	52,0
	B1	27,7	13,2	29,6	27,6	26,5	29,4	33,1	21,3	33,9	26,1	25,8	31,6
	almeno B2	8,6	13,2	12,3	5,9	9,8	6,8	9,7	7,2	10,0	7,5	8,2	9,2
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*													
<i>Italiano</i>	Scritto	91,8	79,2	92,9	92,1	90,2	94,1	93,8	89,4	95,8	95,1	89,0	87,8
	Parlato	91,5	79,2	92,9	91,6	90,2	93,4	93,6	89,1	94,6	95,4	88,8	87,8
<i>Tedesco</i>	Scritto	11,6	20,8	7,6	13,4	10,1	13,7	14,2	8,5	14,2	12,1	9,5	12,2
	Parlato	10,1	20,8	6,9	11,3	8,8	12,1	12,6	7,2	12,1	11,7	8,4	9,2
<i>Spagnolo</i>	Scritto	3,5	1,9	3,6	3,5	3,1	4,0	3,2	3,8	3,3	2,3	3,2	7,1
	Parlato	3,4	1,9	3,8	3,2	3,4	3,4	3,4	3,4	4,6	2,3	3,0	6,1
<i>Francese</i>	Scritto	1,9 -		2,4	1,8	2,0	1,7	1,3	2,6	1,3	1,6	2,2 -	
	Parlato	2,3 -		3,1	2,1	2,8	1,7	1,8	3,0	1,7	2,3	2,4	2,0
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)													
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)													
Conoscenze informatiche													
Conoscenza "almeno buona" (%)													
Navigazione in Internet e comunicazione in rete													
Word processor	73,0	54,7	68,0	77,5	67,9	80,3	75,2	70,4	78,7	80,1	68,4	68,4	
Fogli elettronici	49,9	37,7	45,0	53,9	46,1	55,4	52,7	46,6	55,6	54,4	45,8	44,9	
Strumenti di presentazione	43,4	35,8	35,3	49,0	41,0	46,9	46,5	39,8	46,4	49,2	39,8	38,8	
Sistemi operativi	52,3	43,4	50,0	54,5	45,4	62,4	55,8	48,3	64,0	59,6	43,9	50,0	
Multimedia	52,9	39,6	53,8	53,5	53,6	52,0	52,6	53,4	57,3	58,0	48,6	50,0	
Linguaggi di programmazione	35,7	20,8	34,4	37,7	33,7	38,7	35,0	36,6	42,3	35,8	32,7	39,8	
Data base	8,3	3,8	10,0	7,6	9,8	6,1	8,1	8,5	7,5	9,8	6,5	10,2	
Realizzazione di siti web	9,1	1,9	6,4	11,3	8,5	9,9	8,6	9,6	11,3	11,1	5,8	10,2	
Reti di trasmissione dati	12,2	7,5	8,3	15,0	10,7	14,4	12,9	11,3	16,7	12,4	9,5	13,3	
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	9,6	3,8	6,9	11,7	9,4	9,9	9,9	9,2	10,9	11,4	7,1	13,3	
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	10,8	1,9	21,6	4,8	13,6	6,8	12,0	9,4	10,5	12,4	10,5	7,1	
	18,3	11,3	15,9	20,3	15,1	22,8	19,6	16,6	26,4	19,2	12,9	22,4	

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
Cittadinanza e Costituzione											
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)											
Cittadinanza Italiana	88,2	84,1	90,3	90,8	84,6	87,7	88,9	79,9	92,8	91,2	84,7
Cittadinanza europea	77,2	73,5	78,1	79,5	73,8	76,4	78,1	68,6	81,8	79,8	75,5
Diritti umani	85,5	80,6	88,0	86,8	83,5	84,7	86,4	78,7	90,6	86,7	84,7
Dialogo interculturale	77,3	74,2	78,3	79,9	73,6	75,7	79,2	66,1	82,4	79,8	80,6
Educazione alla legalità	82,8	80,3	83,4	86,1	78,0	82,6	83,0	73,2	87,9	85,2	82,7
Educazione ambientale	82,4	80,1	82,7	83,6	80,8	82,3	82,6	76,2	86,0	84,5	80,6
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione	10,5	15,2	7,9	7,8	14,4	11,2	9,6	20,1	6,2	7,7	9,2
Attività di orientamento al termine del percorso di formazione											
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)											
Si, organizzata dal Centro	36,9	37,7	40,8	33,4	41,9	39,1	34,2	36,4	43,0	34,0	35,7
Si, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate	37,7	39,6	42,4	40,8	33,2	37,5	37,9	41,0	38,4	38,9	34,7
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento	21,8	22,6	23,2	21,4	22,4	20,3	23,6	20,9	17,3	24,9	23,5
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì											
(per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)	46,9	70,0	47,7	48,7	44,9	46,5	47,5	42,5	50,8	51,9	25,7
Sul mondo del lavoro	40,6	60,0	38,3	34,2	48,0	40,0	41,4	42,5	41,7	42,4	25,7
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione											
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)											
Genitori	33,8	45,3	34,8	34,0	33,6	33,4	34,3	28,9	44,3	32,0	30,6
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o di lavoro preso in considerazione)	9,8	13,2	10,4	9,2	10,6	7,8	12,1	10,0	12,7	8,4	8,2
Altri familiari, parenti o conoscenti	13,1	22,6	15,6	14,1	11,6	10,5	16,0	8,4	16,6	14,2	8,2
Docenti del Centro di formazione	15,5	13,2	14,7	14,9	16,3	15,7	15,3	16,7	22,8	12,5	8,2
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dal Centro al termine del percorso di formazione (%)	84,6	90,6	81,3	83,0	86,9	85,9	83,0	80,8	91,2	86,0	80,6
Decisamente sì	27,1	25,0	25,4	24,9	30,2	27,7	26,4	22,8	36,4	25,0	19,0
Più sì che no	49,1	56,3	48,7	49,2	48,9	50,6	47,3	49,7	48,6	47,8	55,7
Più no che sì	18,9	12,5	21,9	21,5	15,3	16,4	22,0	23,8	12,5	20,8	19,0
Decisamente no	4,9	6,3	4,1	4,4	5,6	5,4	4,3	3,6	2,5	6,5	6,3
Ritengono che la scelta al termine del percorso di formazione sarà (medie, in centesimi)											
Autonoma	79,1	77,2	78,1	78,6	79,8	81,5	76,2	79,6	80,0	79,0	76,9
Determinata da altri	20,9	22,8	21,9	21,4	20,2	18,5	23,8	20,4	20,0	21,0	23,1
Decisamente sì	62,0	60,4	60,2	56,4	70,2	69,8	52,8	66,5	76,9	59,4	36,7
Più sì che no	25,9	30,2	26,5	30,5	19,2	20,8	31,9	25,5	17,3	29,2	37,8
Più no che sì	7,7	5,7	7,3	7,6	7,8	5,9	9,8	6,3	3,9	7,7	20,4
Decisamente no	1,9	1,9	3,1	2,5	1,1	1,4	2,5	1,3	1,0	2,2	3,1

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
		Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
Prospettive di studio												
Intendono proseguire gli studi (%)												
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no												
Non intendono proseguire gli studi												
	48,2	37,5	43,5	51,2	40,6	55,6	48,1	48,4	47,3	48,9	-	-
Vogliono approfondire i propri interessi culturali	43,6	18,8	35,9	48,8	35,4	51,6	43,7	43,4	42,7	44,3	-	-
Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione	49,5	43,8	46,2	51,4	41,7	57,1	48,1	52,2	55,6	44,6	-	-
Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	38,1	12,5	34,2	41,3	33,2	42,9	36,8	40,7	36,8	39,1	-	-
Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	60,6	37,5	58,7	62,7	62,0	59,3	59,1	63,7	54,0	65,8	-	-
Vogliono fare un lavoro ben retribuito	23,8	6,3	26,1	23,4	19,6	28,0	22,8	25,8	23,0	24,4	-	-
È difficile per un qualificato triennale/diplomato quadriennale trovare lavoro	48,4	37,5	41,8	52,3	45,8	50,9	48,9	47,3	43,5	52,1	-	-
Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado	23,6	-	25,0	24,0	24,7	22,5	21,7	27,5	19,2	27,0	-	-
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	44,7	56,3	45,1	43,9	46,1	43,3	40,4	53,3	39,3	48,9	-	-
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi												

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*				
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
	TRIENNALI											
Prospettive di lavoro												
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la qualifica triennale/diploma quadriennale (%)												
Lavoro continuativo a tempo pieno	80,4	90,6	79,4	80,2	83,6	75,7	79,4	81,5	39,7	100,0	100,0	40,8
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	66,8	88,7	69,4	63,4	73,5	57,1	65,7	68,1	100,0	100,0	100,0	-
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	13,6	1,9	10,0	16,7	10,1	18,6	13,7	13,4	39,7	-	-	40,8
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	7,7	3,8	6,9	8,5	6,3	9,7	7,0	8,5	14,2	-	-	56,1
	10,6	5,7	11,6	10,4	8,3	14,0	12,8	8,1	46,0	-	-	3,1
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Pubblico	34,1	10,6	31,7	38,2	30,1	41,5	35,0	33,0	-	38,1	31,4	-
Privato	47,4	72,3	49,1	43,5	49,6	43,3	50,1	44,3	-	54,4	42,8	-
Ramo di attività economica preferito												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Agricoltura e agroalimentare	8,3	89,4	5,8	1,2	11,4	2,6	8,5	8,0	-	4,9	10,5	-
Elettrico	6,6	-	17,4	-	10,2	-	5,6	7,8	-	5,9	7,1	-
Meccanico	8,9	-	21,5	1,4	13,5	0,4	9,7	8,0	-	6,5	10,5	-
Moda	4,3	-	3,8	5,1	1,4	9,6	3,6	5,0	-	4,6	4,1	-
Edilizia, costruzione, progettazione	5,1	2,1	12,3	0,5	7,8	-	5,8	4,2	-	4,6	5,4	-
Altre attività industriali*	9,5	-	21,8	2,1	13,5	1,9	10,0	8,9	-	8,1	10,3	-
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	24,9	-	2,0	43,1	22,1	30,0	29,0	20,2	-	26,4	23,9	-
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	14,6	-	1,0	25,5	4,4	33,7	13,1	16,3	-	18,2	12,3	-
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	3,4	-	5,5	2,3	3,8	2,6	2,7	4,2	-	4,6	2,6	-
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,3	-	0,3	3,9	2,0	3,0	2,4	2,2	-	3,9	1,3	-
Sanità e assistenza sociale	0,6	-	0,3	0,9	-	1,9	0,5	0,8	-	0,7	0,6	-
Altri servizi*	5,6	2,1	3,8	7,2	5,0	6,7	4,6	6,6	-	5,9	5,4	-
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)												
Sì, anche con trasferimenti di residenza	27,3	14,9	23,5	31,3	27,7	26,7	25,8	29,1	-	32,6	23,9	-
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	25,6	19,1	30,4	23,1	25,9	25,2	26,8	24,4	-	26,1	25,4	-
Sì, ma solo in numero limitato	28,2	36,2	27,6	27,8	26,9	30,7	27,0	29,6	-	22,8	31,8	-
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte	14,2	27,7	14,0	13,0	14,7	13,3	15,6	12,7	-	12,1	15,7	-

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento

	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI										Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*																	
											Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi		Femmine		Voto Alto		Voto Basso		Solo studio			Studio e lavoro			Solo lavoro			Incerti		
(continua) Prospettive di lavoro																																				
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																																				
Acquisizione di professionalità																						72,7	66,0	73,4	72,9	71,1	75,6	73,7	71,5	77,9	69,2					
Possibilità di carriera																						63,3	42,6	62,1	66,4	61,2	67,4	66,2	60,1	71,0	58,3					
Possibilità di guadagno																						69,8	70,2	68,9	70,4	70,7	68,1	66,4	73,7	71,0	69,0					
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro																						69,8	53,2	69,6	71,8	68,5	72,2	68,4	71,5	72,3	68,2					
Rispondenza a interessi culturali																						38,3	31,9	34,1	41,9	34,9	44,8	37,7	39,1	47,6	32,3					
Coerenza con gli studi																						39,5	36,2	37,5	41,2	36,3	45,6	42,3	36,3	52,1	31,2					
Utilità sociale del lavoro																						44,4	36,2	42,7	46,5	40,6	51,5	42,8	46,3	52,1	39,4					
Prestigio ricevuto dal lavoro																						46,5	38,3	44,0	49,1	44,4	50,4	47,2	45,7	55,0	40,9					
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni																						46,6	34,0	43,0	50,5	42,8	53,7	46,2	47,1	54,1	41,7					
Indipendenza o autonomia																						62,2	55,3	59,4	64,8	59,6	67,0	62,5	61,8	68,7	57,8					
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro																						44,6	29,8	42,0	47,9	40,6	51,9	43,8	45,4	48,2	42,2					
Rapporti con i colleghi																						63,5	55,3	64,2	63,9	63,3	63,7	62,5	64,5	64,8	62,6					
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro																						48,4	40,4	48,1	49,5	47,2	50,7	45,7	51,5	51,1	46,7					
Tempo libero che il lavoro lascia																						47,5	36,2	47,8	48,6	45,8	50,7	44,5	51,0	49,5	46,2					
Opportunità di contatti con l'estero																						38,7	19,1	33,8	44,2	35,1	45,6	39,9	37,4	49,5	31,6					
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite																						52,6	40,4	48,5	56,7	47,4	62,2	54,3	50,7	65,8	43,9					
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																																				
Orario																																				
Tempo pieno																						77,6	91,5	85,0	71,1	81,7	70,0	81,3	73,4	79,8	76,1					
Part-time																						24,1	25,5	18,1	28,0	17,7	35,9	23,4	24,9	26,1	22,8					
Telelavoro																						10,8	8,5	10,6	11,1	10,6	11,1	10,2	11,4	11,7	10,1					
Contratto																																				
A tutela crescenti																						71,2	70,2	77,1	67,4	71,9	70,0	71,0	71,5	74,3	69,2					
Tempo determinato																						36,3	21,3	31,4	41,2	31,7	44,8	37,0	35,5	36,8	35,9					
Stage																						7,4	6,4	6,8	7,9	6,6	8,9	6,3	8,6	10,4	5,4					
Apprendistato																						12,7	4,3	14,3	12,5	11,2	15,6	12,4	13,0	16,3	10,3					
Lavoro interinale																						10,0	2,1	10,9	10,2	8,4	13,0	9,0	11,1	11,1	9,2					
Autonomo/in conto proprio																						39,8	70,2	38,2	37,5	39,8	39,6	39,2	40,4	45,6	35,9					

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento																				
Qualifica: Operatore ...													TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI							
Numero di qualificati triennali/diplomati quadriennali	Agricoltura	Trasformazione	Meccanico	Riparazione di	Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Meccatronico	Edile	Impianti termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del	Grafico	Gastronomia e	Arte Bianca	Accoglienza e	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	Acconciatore	Estetista
Hanno compilato il questionario	1310	37	18	124	32	98	16	28	31	13	47	41	49	210	129	106	111	122	98	
Tasso di compilazione	1156	36	17	108	20	86	13	28	28	12	44	39	44	197	121	90	94	89	90	
	88,2	97,3	94,4	87,1	62,5	87,8	81,3	100,0	90,3	92,3	93,6	95,1	89,8	93,8	93,8	84,9	84,7	73,0	91,8	
Caratteristiche anagrafiche																				
Genere (%)																				
Maschi	59,1	86,5	100,0	100,0	93,8	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	-	42,9	67,6	50,4	42,5	37,8	16,4	3,1	
Femmine	40,9	13,5	-	-	6,3	1,0	-	-	-	-	-	100,0	57,1	32,4	49,6	57,5	62,2	83,6	96,9	
Età (%)*																				
Al più 17 anni	47,9	59,5	72,2	38,7	62,5	38,8	50,0	50,0	25,8	38,5	61,7	65,9	85,7	51,9	51,9	41,5	30,6	49,2	39,8	
18 anni	27,8	29,7	22,2	34,7	18,8	26,5	25,0	32,1	48,4	38,5	25,5	22,0	14,3	26,7	28,7	29,2	38,7	21,3	20,4	
19 anni	14,0	8,1	5,6	16,1	6,3	18,4	18,8	14,3	12,9	15,4	8,5	12,2	-	10,5	17,1	17,9	24,3	10,7	15,3	
20 anni e oltre	10,3	2,7	-	10,5	12,5	16,3	6,3	3,6	12,9	7,7	4,3	-	-	11,0	2,3	11,3	6,3	18,9	24,5	
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	18,5	17,6	17,3	18,6	17,9	18,7	17,9	17,7	20,2	17,9	17,6	17,5	17,2	18,8	17,7	18,5	18,2	19,1	19,8	
Cittadini stranieri (%)*	13,5	-	-	26,6	6,3	13,3	25,0	14,3	-	7,7	6,4	7,3	2,0	13,3	10,1	21,7	25,2	11,5	7,1	
Origine sociale																				
Titolo di studio dei genitori (%)*																				
Laurea	11,4	19,4	11,8	10,2	25,0	14,0	7,7	14,3	10,7	33,3	11,4	7,7	20,5	9,1	7,4	10,0	10,6	11,2	11,1	
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	37,5	33,3	41,2	36,1	25,0	27,9	46,2	50,0	35,7	33,3	52,3	38,5	59,1	41,1	38,8	35,6	26,6	37,1	33,3	
Qualifica professionale o diploma quadriennale	28,0	33,3	35,3	23,1	30,0	33,7	30,8	17,9	25,0	16,7	27,3	17,9	15,9	27,9	34,7	30,0	31,9	28,1	25,6	
Titoli inferiori o nessun titolo	19,5	11,1	11,8	26,9	5,0	20,9	15,4	10,7	25,0	16,7	6,8	35,9	4,5	18,8	15,7	17,8	24,5	21,3	26,7	
Classe sociale (%)*																				
Classe elevata	11,3	13,9	17,6	10,2	10,0	15,1	7,7	-	10,7	-	4,5	10,3	9,1	14,7	14,0	12,2	6,4	16,9	5,6	
Classe media impiegatizia	20,0	13,9	29,4	13,0	15,0	24,4	15,4	21,4	21,4	25,0	27,3	28,2	43,2	23,4	14,0	15,6	23,4	13,5	14,4	
Classe media autonoma	28,7	61,1	41,2	31,5	45,0	18,6	38,5	28,6	28,6	25,0	22,7	15,4	34,1	23,4	34,7	25,6	24,5	31,5	30,0	
Classe del lavoro esecutivo	34,8	11,1	11,8	37,0	20,0	36,0	38,5	46,4	35,7	50,0	40,9	41,0	13,6	37,1	32,2	31,1	36,2	36,0	45,6	

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento																					
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Qualifica: Operatore ...																				
	Agricolo	T rasformazione	Meccanico	Riparazione di	Veicoli a Motore	Elettrico	Meccatronico	Edile	Impianti T ermo-idraulici	Legno	Abbigliamento e del	Grafico	Multimediale	Gastronomia e	Arte Bianca	Accoglienza e	Servizi d'impresa	Servizi di Vendita	Acconciatore	Estetista	
Verso il percorso IeFP																					
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*																					
10 o 10 e lode	0,7	-	-	0,8	-	1,0	-	-	-	-	-	8,2	-	-	-	-	-	-	-	0,8	2,0
9	2,9	-	3,2	3,1	1,0	1,0	-	6,5	-	-	9,8	12,2	2,3	2,9	2,3	1,0	0,9	3,3	3,3	5,1	13,3
8	12,3	16,2	38,9	7,3	9,4	-	6,3	17,9	-	10,6	14,6	42,9	11,5	12,4	8,7	16,2	14,9	13,3	13,3	13,3	36,7
7	36,1	37,8	33,3	25,8	43,8	21,4	31,3	42,9	29,0	30,8	38,3	32,7	42,6	33,3	47,1	27,9	43,0	38,0	42,9	42,9	42,9
6	48,0	45,9	27,8	62,9	43,8	76,5	62,5	39,3	64,5	69,2	51,1	4,1	43,1	51,9	43,3	55,0	38,0	42,9	42,9	42,9	42,9
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	6,7	6,7	7,1	6,5	6,7	6,3	6,4	6,8	6,5	6,3	6,6	7,1	7,9	6,7	6,7	6,6	6,6	6,9	6,9	6,9	6,9
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*																					
Regolare	63,1	80,6	82,4	62,0	50,0	52,3	61,5	57,1	60,7	75,0	77,3	74,4	81,8	67,0	66,1	54,4	54,3	67,4	67,4	48,9	48,9
1 anno di ritardo	18,9	11,1	17,6	17,6	25,0	20,9	30,8	25,0	10,7	8,3	11,4	17,9	18,2	12,7	20,7	33,3	25,5	7,9	25,6	25,6	25,6
2 o più anni di ritardo	18,0	8,3	-	20,4	25,0	26,7	7,7	17,9	28,6	16,7	11,4	7,7	-	20,3	13,2	12,2	20,2	24,7	25,6	25,6	25,6
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione (%)*																					
Scuola secondaria di secondo grado: liceo	34,5	25,0	11,8	42,6	25,0	43,0	23,1	53,6	28,6	25,0	18,2	15,4	9,1	29,4	31,4	56,7	53,2	30,3	32,2	32,2	32,2
Scuola secondaria di secondo grado: tecnico	9,5	-	-	8,3	5,0	4,7	15,4	7,1	7,1	8,3	6,8	10,3	4,5	11,2	7,4	12,2	13,8	16,9	11,1	11,1	11,1
Scuola secondaria di secondo grado: professionale	15,5	13,9	11,8	24,1	5,0	29,1	7,7	39,3	17,9	16,7	4,5	5,1	4,5	8,6	9,9	33,3	22,3	7,9	8,9	8,9	8,9
Scuola secondaria di secondo grado: professionale Altro percorso di istruzione e formazione professionale	6,4	11,1	-	8,3	5,0	5,8	-	7,1	3,6	-	4,5	-	-	6,1	9,1	4,4	13,8	2,2	8,9	8,9	8,9
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale: decisamente sì (%)	1,7	-	-	0,9	10,0	3,5	-	-	-	-	2,3	-	-	1,0	2,5	1,1	3,2	3,4	1,1	1,1	1,1
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)																					
Genitori	29,8	50,0	29,4	33,3	25,0	29,1	38,5	14,3	32,1	58,3	31,8	38,5	18,2	25,4	24,8	30,0	29,8	42,7	23,3	23,3	23,3
Altri familiari, parenti o conoscenti	11,5	19,4	-	13,0	15,0	11,6	23,1	7,1	21,4	16,7	6,8	20,5	6,8	9,1	9,9	7,8	8,5	14,6	15,6	15,6	15,6
Compagni o amici	10,0	11,1	5,9	13,0	15,0	9,3	7,7	7,1	7,1	-	9,1	17,9	9,1	8,6	6,6	8,9	8,5	14,6	13,3	13,3	13,3
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	12,1	16,7	11,8	11,1	10,0	11,6	23,1	7,1	17,9	8,3	6,8	23,1	13,6	9,6	9,1	15,6	10,6	13,5	14,4	14,4	14,4
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)	86,1	97,2	94,1	85,2	90,0	82,6	100,0	92,9	92,9	100,0	86,4	79,5	90,9	86,8	90,1	81,1	80,9	85,4	80,0	80,0	80,0
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%) (su 100 che hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola)																					
Decisamente sì	19,7	-	6,3	25,0	33,3	21,1	30,8	19,2	30,8	25,0	13,2	25,8	15,0	18,7	22,9	21,9	18,4	10,5	23,6	23,6	23,6
Più sì che no	40,6	34,3	62,5	33,7	38,9	38,0	53,8	30,8	46,2	33,3	39,5	38,7	22,5	40,4	44,0	45,2	50,0	46,1	37,5	37,5	37,5
Più no che sì	27,6	37,1	18,8	31,5	16,7	28,2	7,7	30,8	19,2	33,3	28,9	16,1	52,5	25,1	23,9	23,3	26,3	31,6	30,6	30,6	30,6
Decisamente no	12,1	28,6	12,5	9,8	11,1	12,7	7,7	19,2	3,8	8,3	18,4	19,4	10,0	15,8	9,2	9,6	5,3	11,8	8,3	8,3	8,3
Hanno ritenuto la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (medie, in centesimi)																					
Autonoma	77,8	77,3	79,1	78,7	86,7	79,0	77,4	80,2	82,3	73,8	75,7	70,6	77,5	79,5	78,7	72,7	70,5	79,7	83,2	83,2	83,2
Determinata da altri	22,2	22,7	20,9	21,3	13,3	21,0	22,6	19,8	17,7	26,3	24,3	29,4	22,5	20,5	21,3	27,3	29,5	20,3	16,8	16,8	16,8

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Operatore ...																		
	Agricolo	T rasformazione Agroalimentare	Meccanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Mecatronic	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	Acconciatore	Estetista	
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI																			
<i>(continua) Verso il percorso IeFP</i>																			
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione professionale corrispondenti alla realtà (%)																			
Decisamente sì	30,9	36,1	11,8	42,6	40,0	36,0	23,1	10,7	39,3	25,0	29,5	20,5	38,6	29,4	22,3	31,1	20,2	33,7	41,1
Più sì che no	53,4	58,3	58,8	50,0	45,0	45,3	76,9	75,0	46,4	66,7	54,5	46,2	40,9	53,8	54,5	55,6	60,6	61,8	42,2
Più no che sì	11,8	5,6	11,8	3,7	15,0	14,0	-	14,3	14,3	8,3	9,1	23,1	18,2	14,2	14,0	10,0	12,8	4,5	14,4
Decisamente no	2,9	-	11,8	2,8	-	3,5	-	-	-	-	4,5	10,3	2,3	1,5	7,4	2,2	5,3	-	-
Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale																			
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*																			
Nessuna ripetenza	81,1	81,1	83,3	83,1	90,6	74,5	100,0	100,0	74,2	84,6	87,2	82,9	93,9	84,8	74,4	85,8	74,8	79,5	69,4
1 ripetenza	15,3	16,2	16,7	16,1	9,4	16,3	-	-	25,8	15,4	10,6	17,1	6,1	11,4	20,9	11,3	22,5	16,4	20,4
2 o più ripetenze	3,6	2,7	-	0,8	-	9,2	-	-	-	-	2,1	-	-	3,8	4,7	2,8	2,7	4,1	10,2
Anni di ripetenza (medie)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,4	0,0	0,0	0,3	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	0,5
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (%)																			
100 o 100 e lode	2,3	-	-	1,6	-	2,0	-	-	-	-	-	-	4,1	1,0	3,9	0,9	1,8	4,9	8,2
91-99	6,5	-	-	5,6	3,1	1,0	6,3	-	3,2	-	10,6	19,5	4,1	2,9	7,0	10,4	3,6	12,3	14,3
81-90	19,2	10,8	33,3	13,7	15,6	22,4	6,3	14,3	16,1	7,7	17,0	14,6	12,2	14,8	18,6	27,4	19,8	24,6	30,6
71-80	32,9	51,4	33,3	22,6	28,1	29,6	12,5	17,9	19,4	23,1	31,9	48,8	51,0	38,6	26,4	32,1	36,0	39,3	27,6
61-70	32,1	32,4	33,3	43,5	50,0	34,7	56,3	57,1	41,9	61,5	36,2	14,6	26,5	34,8	37,2	25,5	28,8	15,6	17,3
60	7,1	5,4	-	12,9	3,1	10,2	18,8	10,7	19,4	7,7	4,3	2,4	2,0	8,1	7,0	3,8	9,9	3,3	2,0
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	74,9	72,0	76,1	71,8	72,6	73,1	70,0	69,4	70,4	68,2	75,3	78,6	76,2	73,0	74,9	77,6	74,0	79,2	81,1

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Operatore ...																			
		Agricolo	Trasformazione Agralimentare	Mecchanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Electronico	Meccatronico	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	Accoppiatore	Estetista		
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI		41,8	41,7	23,5	40,7	50,0	37,2	46,2	28,6	46,4	50,0	45,5	33,3	54,5	40,6	43,0	33,3	38,3	40,4	60,0	
Valutazione dell'esperienza di formazione																					
Sono soddisfatti? (%)																					
<i>Esperienza complessiva</i>		Decisamente sì	41,8	41,7	23,5	40,7	50,0	37,2	46,2	28,6	46,4	50,0	45,5	33,3	54,5	40,6	43,0	33,3	38,3	40,4	60,0
		Più sì che no	51,6	47,2	64,7	54,6	45,0	57,0	53,8	71,4	39,3	45,5	53,8	45,5	52,8	47,1	58,9	55,3	56,2	56,2	35,6
		Più no che sì	5,2	11,1	5,9	3,7	-	3,5	-	14,3	8,3	6,8	7,7	-	4,1	9,9	7,8	4,3	2,2	4,4	
		Decisamente no	1,1	-	5,9	0,9	1,2	-	-	-	-	-	-	5,1	2,5	-	-	-	2,1	-	-
DOCENTI																					
<i>Competenza</i>		Decisamente sì	27,4	25,0	11,8	27,8	25,0	33,7	46,2	21,4	35,7	25,0	43,2	25,6	34,1	23,4	23,1	17,8	31,9	19,1	40,0
		Più sì che no	60,5	61,1	88,2	59,3	60,0	47,7	46,2	64,3	64,3	50,0	54,5	66,7	59,1	65,5	62,0	68,9	56,4	68,5	45,6
		Più no che sì	10,4	13,9	-	10,2	15,0	12,8	7,7	14,3	-	25,0	2,3	7,7	6,8	10,2	13,2	11,1	9,6	10,1	12,2
		Decisamente no	1,4	-	-	1,9	-	5,8	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,8	2,2	2,1	1,1	2,2
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>		Decisamente sì	18,2	19,4	17,6	17,6	25,0	18,6	7,7	7,1	28,6	8,3	25,0	25,6	9,1	17,3	10,7	18,9	24,5	12,4	27,8
		Più sì che no	66,0	69,4	76,5	65,7	60,0	59,3	61,5	78,6	60,7	66,7	72,7	64,1	77,3	68,0	69,4	63,3	58,5	73,0	55,6
		Più no che sì	14,3	11,1	5,9	14,8	15,0	18,6	30,8	14,3	10,7	25,0	2,3	10,3	13,6	14,2	18,2	16,7	12,8	12,4	13,3
		Decisamente no	1,0	-	-	0,9	-	3,5	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,8	1,1	2,1	1,1	2,2
<i>Disponibilità al dialogo</i>		Decisamente sì	36,6	41,7	17,6	38,0	30,0	33,7	30,8	39,3	42,9	16,7	27,3	33,3	50,0	34,0	33,1	40,0	43,6	32,6	47,8
		Più sì che no	48,9	55,6	64,7	50,9	60,0	45,3	46,2	50,0	32,1	66,7	65,9	51,3	47,7	46,2	52,9	41,1	43,6	55,1	43,3
		Più no che sì	12,6	-	17,6	6,5	5,0	15,1	23,1	10,7	25,0	16,7	6,8	15,4	2,3	18,8	11,6	18,9	13,8	9,0	8,9
		Decisamente no	1,4	2,8	-	1,9	5,0	5,8	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2,5	-	1,1	1,1	-
<i>Capacità di valutazione</i>		Decisamente sì	22,6	30,6	11,8	25,0	35,0	23,3	23,1	7,1	35,7	8,3	18,2	15,4	15,9	22,3	23,1	20,0	31,9	13,5	27,8
		Più sì che no	58,1	58,3	76,5	56,5	40,0	51,2	53,8	53,6	57,1	58,3	65,9	56,4	63,6	59,9	57,0	60,0	50,0	68,5	57,8
		Più no che sì	16,2	11,1	11,8	16,7	15,0	20,9	15,4	32,1	7,1	33,3	11,4	23,1	20,5	14,7	15,7	13,3	16,0	15,7	14,4
		Decisamente no	2,2	-	-	0,9	5,0	4,7	7,7	7,1	-	-	-	2,6	-	2,5	2,5	6,7	2,1	-	-
RAPPORTI CON																					
<i>Non docenti</i>		Decisamente sì	33,1	36,1	29,4	28,7	40,0	41,9	30,8	32,1	21,4	25,0	22,7	46,2	43,2	33,0	30,6	30,0	29,8	33,7	37,8
		Più sì che no	50,6	50,0	52,9	50,0	50,0	46,5	46,2	53,6	75,0	25,0	61,4	38,5	52,3	48,7	49,6	52,2	53,2	51,7	50,0
		Più no che sì	12,2	13,9	11,8	14,8	10,0	7,0	23,1	10,7	-	25,0	15,9	15,4	4,5	13,2	15,7	13,3	13,8	11,2	6,7
		Decisamente no	3,1	-	5,9	4,6	-	4,7	-	3,6	3,6	25,0	-	-	-	4,6	3,3	4,4	1,1	1,1	2,2
<i>Studenti</i>		Decisamente sì	45,9	55,6	52,9	49,1	55,0	46,5	38,5	42,9	46,4	41,7	47,7	48,7	61,4	51,3	39,7	43,3	48,9	31,5	37,8
		Più sì che no	40,7	30,6	41,2	41,7	30,0	37,2	38,5	53,6	35,7	50,0	36,4	41,0	29,5	35,0	46,3	46,7	38,3	46,1	50,0
		Più no che sì	10,0	11,1	5,9	6,5	15,0	8,1	23,1	3,6	14,3	-	15,9	7,7	9,1	11,2	11,6	7,8	8,5	15,7	7,8
		Decisamente no	2,3	2,8	-	1,9	-	7,0	-	3,6	3,6	8,3	-	2,6	-	2,5	1,7	1,1	2,1	4,5	1,1

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Operatore ...																			
	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Agricolo	T rasformazione Agroalimentare	Meccanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Mecatronicco	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	Acconciatore	Estetista	
Sono soddisfatti? (%)																				
STRUTTURE SCOLASTICHE																				
<i>Aule</i>	21,4	5,6	-	19,4	25,0	14,0	38,5	7,1	35,7	25,0	9,1	43,6	68,2	27,9	18,2	10,0	18,1	12,4	24,4	
	47,8	55,6	70,6	49,1	55,0	54,7	38,5	50,0	64,3	33,3	52,3	38,5	31,8	48,7	47,9	42,2	41,5	47,2	47,8	
	25,4	27,8	23,5	25,9	20,0	25,6	23,1	42,9	-	33,3	36,4	12,8	-	21,3	28,9	36,7	29,8	31,5	22,2	
	4,8	11,1	5,9	4,6	-	5,8	-	-	-	8,3	-	2,6	-	2,0	3,3	11,1	10,6	5,6	5,6	
	37,0	13,9	35,3	36,1	35,0	31,4	69,2	25,0	60,7	33,3	54,5	64,1	79,5	44,7	35,5	8,9	24,5	22,5	45,6	
<i>Laboratori (escluse le postazioni informatiche)</i>	45,5	61,1	52,9	48,1	30,0	46,5	30,8	67,9	28,6	50,0	40,9	30,8	18,2	44,2	54,5	43,3	42,6	61,8	38,9	
	14,2	22,2	5,9	14,8	35,0	19,8	-	3,6	10,7	16,7	4,5	5,1	2,3	9,1	8,3	32,2	27,7	11,2	12,2	
	2,7	2,8	5,9	-	-	1,2	-	3,6	-	-	-	-	-	1,5	1,7	13,3	5,3	3,4	2,2	
	21,9	11,1	-	24,1	5,0	16,3	30,8	21,4	25,0	8,3	4,5	28,2	90,9	19,8	13,2	16,7	23,4	19,1	31,1	
<i>Postazioni informatiche</i>	48,7	63,9	58,8	50,0	35,0	39,5	38,5	46,4	57,1	16,7	43,2	48,7	9,1	50,8	55,4	57,8	47,9	55,1	48,9	
	21,9	19,4	29,4	23,1	40,0	31,4	23,1	21,4	3,6	50,0	34,1	20,5	-	22,8	26,4	20,0	16,0	22,5	13,3	
	6,9	5,6	11,8	1,9	20,0	12,8	7,7	10,7	14,3	25,0	18,2	2,6	-	6,6	4,1	4,4	12,8	-	5,6	
	16,7	8,3	-	15,7	-	16,3	38,5	14,3	17,9	8,3	6,8	23,1	13,6	20,8	18,2	5,6	20,2	18,0	25,6	
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	42,9	61,1	58,8	40,7	50,0	41,9	46,2	67,9	42,9	41,7	40,9	28,2	40,9	40,1	46,3	31,1	40,4	43,8	50,0	
	28,0	19,4	29,4	35,2	45,0	25,6	7,7	17,9	39,3	25,0	38,6	30,8	34,1	25,9	28,1	33,3	27,7	27,0	15,6	
	11,5	11,1	11,8	7,4	5,0	15,1	7,7	-	-	25,0	13,6	17,9	11,4	12,7	6,6	28,9	11,7	7,9	6,7	
	21,5	83,3	82,4	18,5	35,0	18,6	15,4	10,7	21,4	-	4,5	10,3	9,1	18,3	18,2	21,1	31,9	21,3	16,7	
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca del Centro di Formazione (%)	35,7	16,7	17,6	25,0	10,0	30,2	23,1	10,7	32,1	-	18,2	17,9	40,9	48,7	34,7	44,4	24,5	57,3	54,4	
Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti	42,0	-	-	54,6	55,0	51,2	61,5	78,6	46,4	100,0	77,3	71,8	50,0	33,0	43,0	34,4	43,6	20,2	28,9	
	19,3	40,0	50,0	5,0	-	6,3	50,0	-	33,3	-	-	-	-	8,3	27,3	10,5	16,7	26,3	20,0	
Valutazione dei servizi di biblioteca (per 100 fruitori)	41,4	60,0	35,7	45,0	42,9	43,8	-	-	50,0	-	-	75,0	-	33,3	31,8	57,9	46,7	42,1	20,0	
	18,5	-	7,1	20,0	14,3	31,3	50,0	33,3	-	-	50,0	25,0	-	27,8	18,2	15,8	26,7	10,5	26,7	
	20,9	-	7,1	30,0	42,9	18,8	-	66,7	16,7	-	50,0	-	100,0	30,6	22,7	15,8	10,0	21,1	33,3	

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

		Qualifica: Operatore ...														TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI																								
		Agricolo	Trasformazione	Mechanico	Riparazione di	Veicoli a Motore	Elettrico	Electronico	Mechanico	Edile	Impianti	Legno	Abbigliamento e del	Prodotto Moda	Gráfico		Multimediale	Gastronomia e	Arte Bianca	Accoglienza e	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	Accoppiatore	Estetista																
Sono soddisfatti? (%)		16,6	5,6	-	22,2	10,0	20,9	23,1	7,1	50,0	-	13,6	10,3	6,8	18,3	18,2	6,7	16,0	16,9	22,2	52,0	75,0	52,9	51,9	55,0	54,7	53,8	42,9	14,3	58,3	70,5	48,7	63,6	52,8	53,7	40,0	53,2	55,1	43,3	
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)		23,9	11,1	23,5	19,4	30,0	17,4	15,4	35,7	25,0	25,0	15,9	30,8	29,5	23,4	21,5	33,3	23,4	21,3	32,2	7,3	8,3	23,5	6,5	5,0	7,0	7,7	14,3	7,1	16,7	-	10,3	5,1	6,6	20,0	7,4	5,6	2,2		
Comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura al pubblico degli uffici per studenti, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)		17,0	5,6	-	24,1	25,0	18,6	15,4	3,6	28,6	8,3	11,4	10,3	13,6	17,3	19,8	17,8	14,9	13,5	23,3	46,8	58,3	23,5	45,4	40,0	44,2	46,2	17,9	50,0	16,7	52,3	35,9	65,9	46,7	43,8	54,4	54,3	50,6	42,2	
Adeguamento tecnologico (disponibilità e utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)		28,1	25,0	58,8	18,5	30,0	27,9	38,5	50,0	17,9	41,7	36,4	46,2	15,9	30,5	29,8	22,2	18,1	31,5	27,8	7,3	11,1	17,6	9,3	5,0	9,3	-	28,6	3,6	33,3	-	7,7	4,5	6,6	4,4	12,8	2,2	5,6		
Attività di recupero per chi ha manifestato difficoltà		20,5	13,9	-	21,3	20,0	14,0	30,8	7,1	35,7	-	4,5	20,5	84,1	17,8	11,6	26,7	28,7	15,7	17,8	46,4	58,3	64,7	50,0	30,0	26,7	38,5	60,7	42,9	25,0	34,1	56,4	40,6	45,5	54,4	50,0	58,4	63,3		
Attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)		24,9	19,4	23,5	22,2	45,0	43,0	23,1	32,1	3,6	33,3	40,9	15,4	-	33,0	33,1	16,7	17,0	20,2	13,3	7,4	8,3	11,8	5,6	5,0	15,1	7,7	-	17,9	41,7	20,5	7,7	-	7,6	9,9	1,1	4,3	3,4	3,3	
Attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)		29,8	2,8	5,9	22,2	30,0	22,1	38,5	10,7	32,1	25,0	22,7	46,2	34,1	28,9	24,0	37,8	47,9	30,3	42,2	48,8	75,0	58,8	56,5	35,0	39,5	38,5	46,4	58,3	52,3	52,3	43,6	59,1	45,2	46,3	53,3	39,4	55,1	46,7	
Sostegno all'orientamento per le scelte di formazione o lavorative dopo la qualifica/diploma quadriennale		16,5	16,7	17,6	17,6	20,0	32,6	23,1	35,7	14,3	8,3	20,5	7,7	6,8	20,3	21,5	8,9	9,6	10,1	6,7	3,4	5,6	17,6	1,9	10,0	4,7	-	3,6	7,1	8,3	4,5	2,6	-	4,1	5,0	-	2,1	-	3,3	
Adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)		19,7	16,7	11,8	20,4	25,0	12,8	23,1	7,1	32,1	16,7	15,9	12,8	15,9	18,8	18,2	18,9	33,0	14,6	30,0	43,4	47,2	47,1	38,9	35,0	46,5	53,8	57,1	42,9	41,7	47,7	38,5	50,0	41,6	38,8	48,9	41,5	46,1	41,1	
Operato dei rappresentanti degli studenti		24,7	27,8	23,5	27,8	30,0	24,4	7,7	14,3	10,7	16,7	31,8	23,1	27,3	25,4	26,4	25,6	19,1	32,6	18,9	9,9	2,8	11,8	11,1	10,0	14,0	15,4	21,4	7,1	25,0	4,5	23,1	4,5	10,2	14,9	6,7	5,3	3,4	7,8	
		54,5	50,0	41,2	57,4	50,0	57,0	69,2	60,7	71,4	41,7	65,9	51,3	59,1	49,2	47,9	50,0	52,1	65,2	56,7	37,4	33,3	52,9	31,5	35,0	34,9	23,1	39,3	21,4	50,0	29,5	33,3	31,8	45,7	38,0	44,4	39,4	29,2	38,9	
		6,0	11,1	-	7,4	10,0	8,1	7,7	-	3,6	-	4,5	12,8	6,8	2,0	10,7	4,4	8,5	4,5	3,3	1,0	2,8	5,9	2,8	-	-	-	-	-	8,3	-	-	2,0	1,7	-	-	-	-	-	-
		21,6	16,7	17,6	20,4	25,0	17,4	38,5	10,7	50,0	16,7	22,7	2,6	11,4	21,3	26,4	20,0	16,0	30,3	27,8	52,7	69,4	52,9	49,1	50,0	54,7	53,8	75,0	42,9	41,7	50,0	41,0	52,3	51,8	55,4	51,1	55,3	49,4	53,3	
		17,9	11,1	23,5	25,0	15,0	20,9	-	7,1	3,6	25,0	20,5	30,8	27,3	18,8	12,4	22,2	13,8	15,7	14,4	5,5	2,8	5,9	3,7	10,0	3,5	7,7	-	3,6	8,3	2,3	23,1	6,8	4,6	5,8	5,6	13,8	1,1	2,2	
		19,6	30,6	5,9	19,4	15,0	14,0	38,5	7,1	35,7	16,7	6,8	10,3	43,2	23,9	24,8	8,9	17,0	13,5	23,3	48,8	55,6	82,4	41,7	55,0	51,2	38,5	39,3	60,7	50,0	61,4	47,7	44,7	52,9	40,0	40,4	56,2	50,0	50,0	
		24,7	13,9	11,8	31,5	15,0	29,1	7,7	42,9	3,6	16,7	25,0	25,6	6,8	23,9	19,8	40,0	29,8	28,1	17,8	6,2	-	-	5,6	15,0	5,8	15,4	10,7	-	16,7	6,8	7,7	2,3	6,1	2,5	11,1	12,8	1,1	6,7	
		17,2	19,4	5,9	16,7	25,0	15,1	46,2	14,3	32,1	-	25,0	10,3	34,1	18,3	14,9	7,8	13,8	13,5	22,2	43,1	61,1	64,7	48,1	35,0	36,0	38,5	35,7	53,6	58,3	43,2	48,7	45,5	41,3	45,6	42,6	48,3	37,8	37,8	
		24,2	16,7	23,5	16,7	40,0	22,1	-	28,6	14,3	16,7	18,2	30,8	13,6	31,0	31,4	25,6	24,5	19,1	25,6	13,3	2,8	5,9	14,8	-	24,4	15,4	17,9	-	25,0	11,4	10,3	11,2	11,6	20,0	19,1	14,6	10,0		

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento													Qualifica: Operatore ...												
TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI																									
Fuori dall'aula																									
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)																									
Organizzati dal Centro																									
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro																									
Stato																									
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)																									
Regno Unito																									
Irlanda																									
Germania																									
Malta																									
Altri Stati esteri*																									
Durata																									
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)																									
Almeno 15 giorni																									
8-14 giorni																									
1-7 giorni																									
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero																									
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)																									
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*																									
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*																									
Solo nel periodo estivo																									
Non hanno lavorato nel corso degli studi																									
Hanno lavorato all'estero (per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)																									
Hanno praticato attività sportive (%)																									
Impegno settimanale																									
(per 100 che hanno praticato attività sportive)																									
Oltre 10 ore																									
7-10 ore																									
4-6 ore																									
1-3 ore																									
Hanno svolto attività di volontariato (%)																									
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)																									
Tipo di attività																									
(per 100 che hanno svolto attività culturali)																									
Proposte/organizz. dal Centro																									
Non organizzate dal Centro																									
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)																									
Più volte al giorno																									
Una volta al giorno																									
Più volte alla settimana																									
Una volta alla settimana																									
Mai																									

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento														Qualifica: Operatore ...													
														TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI													
	Agricolo	Tastatura	Mechanico	Riparazione di	Veicoli a Motore	Elettrico	Meccatronico	Edile	Impianti	Legno	Abbigliamento e del	Prodotto Moda	Gráfico	Multimediale	Gastronomia e	Arte Bianca	Accoglienza e	Ospitalità	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	Acconciatore	Estetista					
Conoscenze linguistiche																											
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*																											
Inglese scritto	A1 o A2	56,7	55,6	52,9	60,2	60,0	46,5	53,8	32,1	71,4	66,7	56,8	59,0	29,5	55,8	56,2	56,2	55,6	61,7	71,9	61,1						
	B1	29,3	13,9	11,8	28,7	15,0	30,2	30,8	53,6	17,9	25,0	25,0	30,8	45,5	31,5	35,5	35,5	34,4	25,5	20,2	26,7						
	almeno B2	8,1	8,3	17,6	7,4	15,0	17,4	7,7	7,1	-	8,3	15,9	7,7	25,0	6,6	3,3	3,3	8,9	6,4	3,4	3,3						
Inglese parlato	A1 o A2	58,2	55,6	52,9	60,2	55,0	48,8	76,9	39,3	75,0	66,7	61,4	59,0	20,5	59,4	54,5	60,0	61,7	68,5	67,8							
	B1	27,7	13,9	11,8	26,9	15,0	37,2	15,4	39,3	10,7	25,0	20,5	30,8	47,7	27,9	34,7	31,1	24,5	22,5	22,2							
	almeno B2	8,6	11,1	17,6	9,3	15,0	9,3	7,7	14,3	3,6	8,3	15,9	10,3	29,5	6,6	6,6	7,8	7,4	3,4	2,2							
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*																											
Italiano	Scritto	91,8	83,3	70,6	88,0	70,0	96,5	100,0	100,0	82,1	91,7	95,5	100,0	100,0	91,4	95,0	94,4	85,1	91,0	95,6							
	Parlato	91,5	83,3	70,6	88,0	70,0	96,5	100,0	100,0	82,1	91,7	95,5	100,0	100,0	90,4	96,7	94,4	85,1	88,8	94,4							
Tedesco	Scritto	11,6	22,2	17,6	3,7	10,0	4,7	7,7	10,7	3,6	-	27,3	10,3	2,3	12,2	23,1	16,7	4,3	9,0	13,3							
	Parlato	10,1	22,2	17,6	3,7	5,0	2,3	7,7	14,3	3,6	-	25,0	10,3	2,3	10,2	21,5	13,3	4,3	9,0	7,8							
Spagnolo	Scritto	3,5	2,8	-	2,8	-	5,8	15,4	-	3,6	-	2,3	2,6	4,5	2,0	2,5	5,6	4,3	5,6	3,3							
	Parlato	3,4	2,8	-	2,8	-	4,7	23,1	3,6	3,6	-	2,3	5,1	2,3	1,5	2,5	5,6	5,3	4,5	2,2							
Francese	Scritto	1,9	-	-	5,6	5,0	2,3	-	-	-	-	-	2,6	-	3,0	0,8	1,1	1,1	1,1	2,2							
	Parlato	2,3	-	-	6,5	5,0	1,2	-	-	3,6	-	4,5	2,6	-	5,1	-	1,1	-	1,1	2,2							
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)																											
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)																											
Conoscenze informatiche																											
Conoscenza "almeno buona" (%)																											
Navigazione in Internet e comunicazione in rete																											
Word processor	73,0	63,9	35,3	57,4	35,0	68,6	76,9	96,4	53,6	66,7	56,8	89,7	88,6	88,6	72,1	73,6	92,2	74,5	82,0	78,9							
Fogli elettronici	49,9	41,7	29,4	41,7	35,0	51,2	38,5	67,9	21,4	25,0	29,5	66,7	50,0	50,0	47,7	53,7	73,3	50,0	57,3	48,9							
Strumenti di presentazione	43,4	38,9	29,4	31,5	10,0	48,8	23,1	71,4	32,1	8,3	29,5	33,3	27,3	27,3	46,2	43,8	82,2	47,9	43,8	35,6							
Sistemi operativi	52,3	47,2	35,3	35,2	30,0	54,7	61,5	67,9	25,0	25,0	29,5	82,1	86,4	86,4	44,2	50,4	78,9	56,4	56,2	54,4							
Multimedia	52,9	44,4	29,4	47,2	40,0	58,1	61,5	67,9	28,6	58,3	36,4	71,8	72,7	72,7	49,7	57,0	71,1	37,2	55,1	54,4							
Linguaggi di programmazione	35,7	22,2	17,6	28,7	15,0	39,5	46,2	32,1	10,7	33,3	13,6	41,0	75,0	75,0	33,0	39,7	46,7	37,2	34,8	40,0							
Data base	8,3	5,6	-	11,1	5,0	15,1	30,8	7,1	-	16,7	6,8	5,1	6,8	6,8	10,2	6,6	4,4	2,1	9,0	11,1							
Realizzazione di siti web	9,1	2,8	-	8,3	10,0	9,3	7,7	-	3,6	-	6,8	5,1	2,3	2,3	9,1	5,0	36,7	5,3	5,6	11,1							
Reti di trasmissione dati	12,2	8,3	5,9	8,3	10,0	8,1	23,1	3,6	-	8,3	6,8	2,6	18,2	18,2	9,1	5,8	30,0	31,9	11,2	11,1							
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	9,6	5,6	-	8,3	15,0	11,6	-	7,1	-	16,7	2,3	5,1	-	-	7,1	12,4	25,6	10,6	9,0	11,1							
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	10,8	2,8	-	26,9	-	14,0	15,4	21,4	7,1	16,7	47,7	43,6	-	-	7,1	3,3	1,1	2,1	10,1	3,3							
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)	18,3	8,3	17,6	5,6	20,0	8,1	-	10,7	7,1	-	9,1	5,1	88,6	9,1	9,9	80,0	18,1	10,1	10,1	11,1							

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

Qualifica: Operatore ...	TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI																		
	Agricolo	Trasformazione Agroalimentare	Mecchanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Electronico	Meccatronico	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	Acconciatore	Estetista	
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)	88,2	94,4	94,1	96,3	70,0	89,5	100,0	82,1	100,0	83,3	95,5	53,8	52,3	86,3	91,7	90,0	91,5	96,6	90,0
Costituzione Italiana	77,2	94,4	94,1	86,1	65,0	79,1	100,0	64,3	89,3	41,7	88,6	48,7	38,6	76,6	78,5	75,6	71,3	88,8	80,0
Cittadinanza europea	85,5	94,4	88,2	94,4	80,0	88,4	100,0	64,3	89,3	50,0	93,2	56,4	47,7	86,3	86,0	90,0	89,4	89,9	88,9
Diritti umani	77,3	91,7	88,2	83,3	70,0	83,7	92,3	57,1	85,7	50,0	75,0	61,5	50,0	77,2	84,3	77,8	79,8	77,5	72,2
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione	82,8	97,2	88,2	92,6	80,0	87,2	100,0	92,9	89,3	66,7	86,4	48,7	43,2	82,7	86,0	80,0	85,1	86,5	80,0
Educazione alla legalità	82,4	100,0	94,1	85,2	75,0	83,7	100,0	82,1	92,9	33,3	93,2	61,5	63,6	79,7	89,3	78,9	83,0	85,4	81,1
Educazione ambientale	10,5	5,6	5,9	2,8	20,0	10,5	-	17,9	-	16,7	4,5	46,2	47,7	10,7	6,6	8,9	7,4	2,2	8,9
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione																			
Attività di orientamento al termine del percorso di formazione																			
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)	36,9	41,7	29,4	38,0	30,0	25,6	61,5	32,1	50,0	16,7	22,7	28,2	11,4	36,0	33,9	23,3	37,2	64,0	58,9
Si, organizzata dal Centro	37,7	38,9	41,2	38,0	35,0	43,0	15,4	46,4	25,0	75,0	52,3	38,5	56,8	35,5	38,8	53,3	34,0	19,1	24,4
Si, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate	21,8	19,4	29,4	22,2	15,0	22,1	23,1	21,4	25,0	8,3	25,0	28,2	29,5	22,8	24,8	21,1	23,4	12,4	16,7
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento																			
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (%)	46,9	80,0	40,0	51,2	33,3	40,9	37,5	33,3	71,4	50,0	50,0	54,5	20,0	46,5	48,8	33,3	45,7	36,8	52,8
(per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)	40,6	66,7	40,0	41,5	33,3	36,4	37,5	-	50,0	50,0	40,0	54,5	20,0	38,0	39,0	33,3	20,0	43,9	56,6
Sul mondo del lavoro																			
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione																			
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)	33,8	50,0	35,3	36,1	30,0	30,2	38,5	17,9	46,4	50,0	45,5	46,2	20,5	32,5	22,3	36,7	31,9	43,8	30,0
Genitori	9,8	13,9	11,8	11,1	30,0	5,8	-	7,1	17,9	8,3	4,5	15,4	11,4	7,1	9,1	12,2	7,4	12,4	8,9
Compagni o amici (compresi ragazzi che hanno già avviato il percorso di studi o lavoro)	13,1	22,2	23,5	16,7	20,0	14,0	15,4	-	35,7	8,3	15,9	20,5	9,1	13,2	9,1	8,9	5,3	10,1	15,6
Altri familiari, parenti o conoscenti	15,5	13,9	11,8	16,7	20,0	12,8	30,8	14,3	17,9	8,3	11,4	17,9	6,8	15,2	19,0	14,4	9,6	21,3	17,8
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione	84,6	91,7	88,2	85,2	75,0	81,4	100,0	64,3	96,4	83,3	81,8	76,9	72,7	83,2	87,6	83,3	80,9	94,4	91,1
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dal Centro al termine del percorso di formazione (%)	27,1	27,3	20,0	28,3	40,0	24,3	15,4	-	44,4	20,0	33,3	16,7	15,6	23,8	24,5	32,0	18,4	32,1	43,9
Decisamente sì	49,1	57,6	53,3	47,8	13,3	48,6	69,2	77,8	37,0	50,0	44,4	60,0	46,9	51,2	45,3	42,7	67,1	48,8	36,6
Più sì che no	18,9	12,1	13,3	22,8	26,7	25,7	15,4	22,2	18,5	-	16,7	13,3	34,4	17,7	25,5	22,7	13,2	11,9	13,4
Più no che sì	4,9	3,0	13,3	1,1	20,0	1,4	-	-	-	30,0	5,6	10,0	3,1	7,3	4,7	2,7	1,3	7,1	6,1
Decisamente no	79,1	76,9	77,9	77,4	82,9	78,3	81,3	80,4	81,9	76,3	74,9	72,7	80,8	80,2	80,5	76,4	75,7	81,2	84,7
Autonomia	20,9	23,1	22,1	22,6	17,1	21,7	18,8	19,6	18,1	23,8	25,1	27,3	19,2	19,8	19,5	23,6	24,3	18,8	15,3
Determinata da altri	62,0	63,9	52,9	61,1	50,0	55,8	69,2	60,7	57,1	83,3	59,1	61,5	63,6	60,4	59,5	63,3	45,7	71,9	84,4
Decisamente sì	25,9	27,8	35,3	30,6	25,0	26,7	15,4	32,1	32,1	8,3	25,0	25,6	20,5	29,4	25,6	28,9	35,1	15,7	10,0
Più sì che no	7,7	5,6	5,9	4,6	5,0	8,1	15,4	7,1	7,1	-	13,6	7,7	6,8	4,6	14,0	6,7	11,7	9,0	4,4
Più no che sì	1,9	-	5,9	2,8	15,0	2,3	-	-	3,6	8,3	2,3	2,6	2,3	2,5	-	-	1,1	1,1	1,1
Decisamente no																			

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Operatore ...																		
		TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI	Agricolo	Trasformazione Agroalimentare	Meccanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Meccatronico	Edile	Impianti Termoidraulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca	Accoglienza e Ospitalità	Servizi d'Impresa	Servizi di Vendita	Acconciatore	Estetista
Prospettive di studio		47,2	33,3	23,5	35,2	35,0	33,7	46,2	57,1	35,7	25,0	47,7	69,2	61,4	46,7	46,3	67,8	38,3	56,2	56,7
Intendono proseguire gli studi (%)		26,1	22,2	11,8	15,7	30,0	27,9	38,5	25,0	25,0	50,0	20,5	12,8	29,5	27,9	33,1	17,8	41,5	23,6	24,4
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no		25,3	44,4	64,7	49,1	30,0	31,4	15,4	17,9	39,3	25,0	31,8	15,4	6,8	24,9	19,8	14,4	16,0	20,2	18,9
Non intendono proseguire gli studi		48,2	33,3	50,0	36,8	14,3	44,8	50,0	31,3	50,0	66,7	14,3	66,7	59,3	51,1	48,2	47,5	50,0	52,0	58,8
Vogliono approfondire i propri interessi culturali		43,6	16,7	25,0	23,7	14,3	27,6	50,0	37,5	40,0	33,3	14,3	63,0	51,9	44,6	41,1	54,1	52,8	44,0	60,8
Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione		49,5	33,3	75,0	28,9	14,3	37,9	16,7	56,3	60,0	100,0	23,8	74,1	66,7	35,9	46,4	60,7	77,8	44,0	62,7
Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati		38,1	8,3	25,0	26,3	14,3	31,0	33,3	31,3	50,0	66,7	23,8	51,9	37,0	39,1	30,4	45,9	52,8	38,0	47,1
Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa		60,6	25,0	75,0	60,5	42,9	65,5	33,3	68,8	80,0	100,0	33,3	63,0	55,6	59,8	73,2	65,6	80,6	44,0	58,8
Vogliono fare un lavoro ben retribuito		23,8	8,3	-	10,5	-	24,1	33,3	31,3	40,0	-	9,5	44,4	44,4	14,1	16,1	36,1	33,3	22,0	27,5
È difficile per un qualificato triennale/diplomato quadriennale trovare lavoro		48,4	33,3	50,0	34,2	42,9	44,8	50,0	43,8	80,0	66,7	19,0	59,3	29,6	43,5	64,3	60,7	47,2	52,0	49,0
Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado		23,6	-	-	23,7	28,6	27,6	50,0	18,8	30,0	-	4,8	40,7	22,2	26,1	23,2	26,2	25,0	24,0	17,6
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca		44,7	66,7	25,0	44,7	57,1	48,3	50,0	37,5	60,0	33,3	28,6	66,7	29,6	48,9	26,8	57,4	58,3	30,0	41,2
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi																				

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei qualificati triennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Operatore ...														TOTALE QUALIFICATI TRIENNALI						
		Agricolo	T rasformazione Agroalimentare	Mecchanico	Riparazione di Veicoli a Motore	Elettrico	Elettronico	Meccatronico	Edile	Impianti T ermoidrulici	Legno	Abbigliamento e del Prodotto Moda	Grafico	Multimediale	Gastronomia e Arte Bianca		Accoglienza e Ospitalità	Servizi d'impresa	Servizi di Vendita	Acconciatore	Estetista	
(continua) Prospettive di lavoro																						
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																						
Acquisizione di professionalità		72,7	71,9	53,3	74,1	69,2	79,1	50,0	61,9	62,5	83,3	81,3	78,6	64,7	70,0	69,7	63,2	75,0	69,8	93,3		
Possibilità di carriera		63,3	43,8	40,0	60,0	30,8	67,2	50,0	57,1	70,8	75,0	65,6	64,3	58,8	66,2	67,1	56,1	73,2	56,6	78,3		
Possibilità di guadagno		69,8	81,3	46,7	71,8	38,5	68,7	62,5	57,1	75,0	83,3	75,0	71,4	64,7	67,7	78,9	63,2	75,0	67,9	70,0		
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro		69,8	62,5	33,3	58,8	61,5	77,6	62,5	71,4	79,2	91,7	71,9	71,4	64,7	66,9	64,5	77,2	75,0	67,9	86,7		
Rispondenza a interessi culturali		38,3	37,5	20,0	34,1	46,2	38,8	75,0	19,0	45,8	16,7	12,5	50,0	29,4	39,2	46,1	33,3	44,6	41,5	48,3		
Coerenza con gli studi		39,5	37,5	33,3	35,3	53,8	38,8	37,5	28,6	45,8	50,0	25,0	50,0	35,3	42,3	35,5	29,8	37,5	50,9	51,7		
Utilità sociale del lavoro		44,4	34,4	40,0	36,5	30,8	46,3	62,5	28,6	45,8	41,7	50,0	71,4	35,3	39,2	50,0	40,4	46,4	41,5	68,3		
Prestigio ricevuto dal lavoro		46,5	46,9	20,0	40,0	30,8	40,3	62,5	38,1	50,0	66,7	50,0	50,0	47,1	49,2	48,7	36,8	50,0	47,2	61,7		
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		46,6	34,4	33,3	38,8	46,2	41,8	50,0	42,9	37,5	66,7	40,6	57,1	47,1	50,8	44,7	43,9	55,4	39,6	68,3		
Indipendenza o autonomia		62,2	56,3	53,3	53,3	84,6	53,7	62,5	42,9	62,5	66,7	71,9	64,3	64,7	62,3	67,1	56,1	62,5	66,0	76,7		
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		44,6	25,0	40,0	44,7	38,5	40,3	62,5	23,8	41,7	41,7	37,5	71,4	35,3	42,3	52,6	43,9	62,5	41,5	50,0		
Rapporti con i colleghi		63,5	56,3	53,3	57,6	61,5	74,6	75,0	57,1	62,5	75,0	65,6	57,1	58,8	60,0	67,1	54,4	73,2	60,4	71,7		
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		48,4	43,8	33,3	42,4	38,5	52,2	75,0	38,1	54,2	41,7	59,4	50,0	41,2	45,4	53,9	42,1	53,6	52,8	53,3		
Tempo libero che il lavoro lascia		47,5	34,4	40,0	49,4	46,2	43,3	87,5	33,3	45,8	58,3	53,1	42,9	47,1	42,3	59,2	40,4	53,6	43,4	56,7		
Opportunità di contatti con l'estero		38,7	15,6	26,7	32,9	38,5	35,8	50,0	19,0	33,3	25,0	28,1	50,0	41,2	47,7	47,4	26,3	55,4	37,7	45,0		
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite		52,6	50,0	20,0	41,2	61,5	46,3	62,5	33,3	70,8	75,0	46,9	50,0	47,1	53,1	57,9	49,1	55,4	56,6	71,7		
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																						
Orario		Tempo pieno	77,6	90,6	93,3	84,7	92,3	92,5	87,5	71,4	91,7	83,3	81,3	64,3	82,4	70,8	71,1	78,9	66,1	71,7		
		Part-time	24,1	21,9	33,3	10,6	15,4	22,4	12,5	14,3	4,2	16,7	6,3	42,9	70,6	21,5	23,7	33,3	28,6	30,2	40,0	
		Telelavoro	10,8	6,3	13,3	9,4	7,7	14,9	12,5	14,3	4,2	8,3	-	-	-	35,3	6,9	14,5	14,0	14,3	9,4	11,7
Contratto		A tutele crescenti	71,2	68,8	73,3	74,1	84,6	83,6	87,5	66,7	87,5	83,3	78,1	71,4	52,9	60,0	59,2	75,4	69,6	64,2	86,7	
		Tempo determinato	36,3	18,8	26,7	34,1	23,1	31,3	12,5	14,3	33,3	33,3	18,8	35,7	70,6	43,1	34,2	45,6	46,4	32,1	45,0	
		Stage	7,4	9,4	-	4,7	15,4	6,0	12,5	-	16,7	-	-	-	14,3	17,6	10,8	2,6	8,8	8,9	7,5	6,7
		Apprendistato	12,7	6,3	-	15,3	15,4	20,9	12,5	9,5	8,3	8,3	3,1	14,3	23,5	10,8	6,6	12,3	14,3	17,0	18,3	18,3
		Lavoro interinale	10,0	3,1	-	14,1	7,7	10,4	12,5	-	12,5	-	3,1	21,4	23,5	11,5	6,6	12,3	10,7	3,8	15,0	15,0
Autonomo/in conto proprio		39,8	71,9	66,7	38,8	38,5	35,8	62,5	28,6	25,0	41,7	31,3	50,0	64,7	38,5	31,6	40,4	37,5	43,4	35,0		

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*			Prospettive future*			
	Industria e artigiano			Maschi	Femmine	Voto Alto			Studio e lavoro			
	Agricoltura e ambiente	Servizi				Voto Basso	Solo studio	Solo lavoro	Incerti			
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI												
Numero di qualificati triennali/diplomati quadriennali	55	308	425	438	350	418	164	122	353	53		
Hanno compilato il questionario	50	282	391	400	323	395	164	122	353	53		
Tasso di compilazione	90,9	91,6	92,0	91,3	92,3	94,5	100,0	100,0	100,0	100,0		
Caratteristiche anagrafiche												
Genere (%)												
Maschi	55,6	83,6	79,5	34,6	100,0	-	53,8	57,6	60,6	49,1		
Femmine	44,4	16,4	20,5	65,4	-	100,0	46,2	42,4	39,4	50,9		
Età (%)*												
Al più 17 anni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
18 anni	63,1	80,0	60,1	63,1	60,0	66,9	72,5	52,4	75,6	68,9	59,5	66,0
19 anni	22,8	16,4	25,0	22,1	26,0	18,9	16,3	30,3	17,1	18,0	23,2	20,8
20 anni e oltre	14,1	3,6	14,9	14,8	13,9	14,3	11,2	17,3	7,3	13,1	17,3	13,2
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*	18,6	18,2	18,6	18,6	18,6	18,5	18,5	18,7	18,4	18,5	18,7	18,5
Cittadini stranieri (%)*	10,2	-	8,1	12,9	8,2	12,6	8,6	11,9	7,9	9,0	9,9	17,0
Origine sociale												
Titolo di studio dei genitori (%)*												
Laurea	10,5	14,0	10,6	10,0	12,5	8,0	10,4	10,7	12,8	11,5	9,6	11,3
Diploma di scuola secondaria di secondo grado	44,1	62,0	43,3	42,5	44,0	44,3	47,6	39,9	47,6	47,5	41,6	47,2
Qualifica professionale o diploma quadriennale	27,9	14,0	28,0	29,7	26,0	30,3	26,3	29,9	24,4	23,0	31,7	22,6
Titoli inferiori o nessun titolo	15,9	10,0	16,3	16,4	16,0	15,8	14,4	17,7	12,8	16,4	16,4	18,9
Classe sociale (%)*												
Classe elevata	9,5	14,0	6,7	11,0	9,8	9,3	8,9	10,4	12,2	10,7	8,5	7,5
Classe media impiegatizia	22,0	12,0	29,1	18,2	26,3	16,7	25,3	18,0	28,0	24,6	19,0	18,9
Classe media autonoma	30,8	60,0	26,2	30,4	29,5	32,5	31,9	29,6	27,4	33,6	32,9	26,4
Classe del lavoro esecutivo	34,4	12,0	34,0	37,6	31,3	38,4	30,6	39,0	27,4	30,3	36,5	47,2

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*		
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Verso il percorso IeFP											
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 o 10 e lode	4,8	3,6	4,9	2,7	7,4	7,7	1,6	10,4	4,1	3,4	3,8
9	16,4	29,1	11,7	12,6	21,1	19,9	12,4	20,7	14,8	17,3	15,1
8	38,1	49,1	36,4	37,9	37,4	41,9	33,8	39,6	32,0	37,4	39,6
7	40,7	18,2	47,1	46,1	34,0	30,6	52,2	29,3	49,2	41,9	41,5
6	6,9	7,2	6,7	6,9	7,0	7,0	6,6	7,1	6,7	6,8	6,8
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*											
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*											
Regolare	71,2	86,0	69,1	70,8	72,8	75,7	65,9	79,3	73,8	68,0	73,6
1 anno di ritardo	15,4	6,0	14,9	16,9	15,8	12,2	19,2	12,8	14,8	15,6	13,2
2 o più anni di ritardo	13,4	8,0	16,0	12,3	11,5	12,2	14,9	7,9	11,5	16,4	13,2
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione (%)*											
Scuola secondaria di secondo grado: liceo	31,0	28,0	34,4	28,9	33,3	27,6	35,1	29,9	28,7	32,3	28,3
Scuola secondaria di secondo grado: tecnico	8,3	2,0	5,3	11,3	4,8	6,6	10,4	7,9	9,0	7,6	11,3
Scuola secondaria di secondo grado: professionale	16,5	22,0	22,7	11,3	22,0	16,5	16,5	18,3	15,6	17,3	11,3
Altro percorso di istruzione e formazione professionale	4,7	4,0	4,6	4,9	4,8	3,3	6,4	3,0	4,1	4,8	3,8
1,0	1,0	-	1,1	1,0	0,9	1,0	0,9	0,6	-	1,7	-
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale:											
decisamente sì (%)											
Genitori	27,4	32,0	26,2	27,6	29,1	25,8	29,3	28,7	22,1	29,2	24,5
Altri familiari, parenti o conoscenti	8,2	14,0	8,5	7,2	9,0	8,1	8,2	6,1	8,2	10,2	3,8
Compagni o amici	6,8	12,0	8,5	4,9	8,3	6,3	7,3	4,3	4,9	8,8	3,8
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	7,5	10,0	7,8	6,9	5,8	5,8	9,5	4,3	5,7	9,1	7,5
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)											
89,3	92,0	87,6	90,3	92,0	86,1	89,1	89,6	87,8	87,7	90,4	92,5
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)											
(su 100 che hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola)											
Decisamente sì	17,5	17,4	17,4	17,6	15,8	17,9	17,0	13,9	17,8	20,1	10,2
Più sì che no	41,2	43,5	39,7	41,9	41,8	38,9	43,9	42,4	40,2	40,8	42,9
Più no che sì	29,4	26,1	28,7	30,3	30,4	30,4	28,2	32,6	29,0	27,0	32,7
Decisamente no	11,9	13,0	14,2	10,2	12,0	12,8	10,9	11,1	13,1	12,2	14,3
Hanno ritenuto la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (medie, in centesimi)											
Autonoma	78,8	82,2	77,8	79,0	78,5	80,9	76,2	78,0	80,6	79,0	74,6
Determinata da altri	21,2	17,8	22,2	21,0	21,5	19,1	23,8	22,0	19,4	21,0	25,4

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*				
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI												
(continua) Verso il percorso leFP												
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione professionale corrispondenti alla realtà (%)												
Decisamente si	29,6	22,0	28,4	31,5	29,5	29,7	28,9	30,5	24,4	34,4	33,4	15,1
Più sì che no	53,0	56,0	54,3	51,7	54,3	51,4	55,4	50,0	57,3	49,2	49,9	60,4
Più no che sì	14,4	18,0	13,5	14,6	13,3	15,8	13,7	15,2	15,2	10,7	14,7	20,8
Decisamente no	2,4	2,0	3,2	1,8	2,3	2,5	1,0	4,0	3,0	3,3	1,4	3,8
Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale												
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*												
Nessuna ripetenza	90,9	92,7	89,9	91,3	91,1	90,6	94,0	87,3	95,7	92,6	90,7	92,5
1 ripetenza	7,2	7,3	8,1	6,6	7,8	6,6	4,3	10,5	3,7	4,9	6,8	7,5
2 o più ripetenze	1,9	-	1,9	2,1	1,1	2,9	1,7	2,2	0,6	2,5	2,5	-
Anni di ripetenza (medie)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	0,1	0,1	0,1
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (%)												
100 o 100 e lode	2,0	1,8	1,6	2,4	1,6	2,6	3,8	-	3,7	3,3	1,4	1,9
91-99	9,6	5,5	7,8	11,5	7,5	12,3	18,2	-	13,4	13,1	7,9	7,5
81-90	26,1	20,0	21,8	30,1	20,3	33,4	42,1	8,1	31,1	30,3	25,5	24,5
71-80	31,5	41,8	33,4	28,7	34,7	27,4	31,8	31,1	29,9	33,6	32,0	30,2
61-70	27,4	30,9	30,5	24,7	32,4	21,1	4,1	53,8	21,3	18,9	28,6	32,1
60	3,3	-	4,9	2,6	3,4	3,1	-	7,0	0,6	0,8	4,5	3,8
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	77,2	75,0	75,6	78,7	75,5	79,3	84,0	69,5	79,9	80,1	76,2	76,2

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI											
	Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
Valutazione dell'esperienza di formazione												
Sono soddisfatti? (%)												
<i>Esperienza complessiva</i>	Decisamente sì	36,0	40,4	52,2	41,0	53,3	49,6	42,7	40,2	51,6	49,0	43,4
	Più sì che no	46,7	50,0	42,2	52,5	39,6	44,6	49,4	52,4	39,3	45,9	49,1
	Più no che sì	5,8	12,0	5,1	5,5	6,2	5,3	6,4	5,5	8,2	4,5	7,5
	Decisamente no	1,0	2,0	1,4	1,0	0,9	0,5	1,5	1,8	0,8	0,6	-
DOCENTI	Decisamente sì	18,0	31,2	22,8	28,3	22,6	27,1	24,1	25,6	32,0	24,9	18,9
	Più sì che no	60,3	68,0	63,9	56,8	64,7	59,5	61,3	59,8	56,6	62,0	62,3
	Più no che sì	13,0	14,0	12,5	14,3	11,5	12,9	13,1	13,4	9,8	12,2	18,9
	Decisamente no	0,8	-	1,4	0,5	0,8	0,3	1,5	1,2	1,6	0,6	-
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>	Decisamente sì	14,4	14,0	13,3	17,3	10,8	14,9	13,7	15,9	16,4	13,0	15,1
	Più sì che no	66,1	66,0	61,7	60,5	73,1	66,8	65,2	62,8	70,5	69,1	58,5
	Più no che sì	17,6	18,0	18,8	20,0	14,6	15,9	19,5	18,3	10,7	17,0	22,6
	Decisamente no	1,1	2,0	1,8	1,0	1,2	1,3	0,9	1,8	1,6	0,6	1,9
<i>Disponibilità al dialogo</i>	Decisamente sì	35,8	36,0	33,5	36,0	35,6	36,7	34,8	40,2	32,8	37,7	22,6
	Più sì che no	52,0	50,0	48,9	51,0	53,3	53,4	50,3	49,4	57,4	49,9	58,5
	Più no che sì	11,1	12,0	10,6	11,3	10,5	8,4	14,3	9,1	8,2	11,9	15,1
	Decisamente no	1,0	2,0	1,4	1,5	0,3	1,3	0,6	1,2	0,8	0,6	3,8
<i>Capacità di valutazione</i>	Decisamente sì	17,0	16,0	17,7	19,3	14,2	17,2	16,8	18,3	13,9	18,1	11,3
	Più sì che no	60,2	68,0	57,4	59,0	61,6	63,0	56,7	56,7	64,8	62,3	52,8
	Più no che sì	20,6	14,0	23,0	19,5	22,0	17,5	24,4	23,2	18,0	17,6	32,1
	Decisamente no	2,1	2,0	1,8	2,3	1,9	2,0	2,1	1,2	3,3	2,0	3,8
RAPPORTI CON												
<i>Non docenti</i>	Decisamente sì	30,2	22,0	31,2	32,0	27,9	29,4	31,1	27,4	32,0	30,3	26,4
	Più sì che no	53,3	64,0	51,4	50,5	56,7	55,4	50,6	53,7	50,8	53,8	52,8
	Più no che sì	14,1	12,0	13,8	14,8	13,3	13,2	15,2	15,9	14,8	13,3	20,8
	Decisamente no	2,4	2,0	3,2	2,5	2,2	1,8	3,0	3,0	2,5	2,3	-
<i>Studenti</i>	Decisamente sì	45,4	36,0	45,0	46,8	43,7	44,1	47,0	42,7	48,4	45,6	45,3
	Più sì che no	43,4	52,0	44,0	42,8	44,3	45,1	41,5	45,1	40,2	43,3	41,5
	Più no che sì	9,0	12,0	9,2	8,4	9,3	9,1	8,8	10,4	9,0	8,5	11,3
	Decisamente no	1,7	-	1,4	1,5	1,9	1,5	1,8	1,8	2,5	1,7	-

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI												
<i>(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione</i>												
Sono soddisfatti? (%)												
STRUTTURE SCOLASTICHE												
<i>Aule</i>	21,0	20,0	27,3	16,6	20,5	21,7	20,0	22,3	25,6	18,0	19,5	32,1
	52,3	60,0	49,6	53,2	52,5	52,0	53,2	51,2	56,1	47,5	55,0	35,8
	21,6	18,0	18,4	24,3	21,5	21,7	22,3	20,7	12,8	30,3	19,8	28,3
	4,8	2,0	4,3	5,6	5,3	4,3	4,3	5,5	5,5	3,3	5,4	3,8
	30,6	20,0	40,1	25,1	33,5	26,9	29,4	32,0	31,7	32,0	30,6	39,6
<i>Laboratori</i>	49,4	58,0	46,5	50,4	46,5	52,9	51,1	47,3	48,2	48,4	49,3	47,2
<i>(escluse le postazioni informatiche)</i>	14,9	16,0	10,6	17,9	15,3	14,6	14,7	15,2	12,8	16,4	15,6	5,7
	4,7	6,0	2,1	6,4	4,3	5,3	4,8	4,6	7,3	3,3	3,7	7,5
	20,9	12,0	29,1	16,1	21,0	20,7	21,0	20,7	24,4	18,9	19,3	30,2
<i>Postazioni informatiche</i>	46,9	58,0	41,5	49,4	41,3	53,9	47,1	46,6	46,3	41,0	49,6	37,7
	24,9	24,0	22,0	27,1	28,5	20,4	24,8	25,0	20,7	30,3	24,9	30,2
	7,3	6,0	7,4	7,4	9,3	5,0	7,1	7,6	8,5	9,8	6,2	1,9
	13,6	14,0	11,7	14,8	13,5	13,6	9,9	18,0	12,8	11,5	15,3	13,2
<i>Impianti e attrezzature sportive</i>	43,6	62,0	38,3	45,0	40,8	47,1	44,1	43,0	40,9	45,1	46,5	32,1
	27,2	14,0	35,5	23,0	29,0	25,1	30,1	23,8	25,6	32,0	24,9	30,2
	15,2	8,0	14,5	16,6	16,5	13,6	15,9	14,3	20,1	11,5	12,7	24,5
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca del Centro di Formazione (%)	24,9	96,0	17,7	21,0	29,0	19,8	23,8	26,2	20,1	27,9	25,5	22,6
Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti	32,9	4,0	21,6	44,8	25,5	42,1	36,5	28,7	32,3	29,5	34,6	32,1
Non li hanno utilizzati in quanto non presenti	41,2	-	59,2	33,5	44,5	37,2	38,5	44,5	47,0	42,6	38,5	43,4
	21,7	56,3	16,0	4,9	25,9	14,1	22,3	20,9	21,2	26,5	23,3	8,3
Valutazione dei servizi di biblioteca (per 100 fruitori)	37,8	41,7	32,0	39,0	37,1	39,1	37,2	38,4	36,4	26,5	45,6	16,7
	22,2	2,1	32,0	28,0	23,3	20,3	18,1	26,7	15,2	26,5	16,7	41,7
	18,3	-	20,0	28,0	13,8	26,6	22,3	14,0	27,3	20,6	14,4	33,3

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI												
	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*					
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti		
<i>(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</i>													
Sono soddisfatti? (%)													
Pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)	Decisamente sì	11,9	16,0	12,8	10,7	13,8	9,6	11,4	12,5	5,5	14,8	14,2	11,3
	Più sì che no	45,6	62,0	38,7	48,6	44,9	48,4	42,4	43,9	42,6	49,3	34,0	34,0
	Più no che sì	31,1	18,0	31,9	32,2	28,8	34,1	30,1	32,3	35,4	31,1	27,5	37,7
	Decisamente no	10,9	4,0	15,6	8,4	10,5	11,5	9,4	12,8	15,2	10,7	9,1	13,2
	Decisamente sì	13,6	16,0	16,0	11,5	14,5	12,4	13,7	13,4	11,0	11,5	15,6	13,2
	Più sì che no	45,0	54,0	41,1	46,5	43,5	46,7	42,0	48,5	47,6	45,1	44,5	37,7
	Più no che sì	30,8	22,0	31,6	31,5	30,0	32,2	29,3	29,3	33,6	30,3	35,8	35,8
	Decisamente no	10,1	8,0	10,6	10,0	9,8	10,5	11,4	8,5	11,6	8,2	9,3	11,3
	Decisamente sì	18,3	12,0	22,0	16,4	17,8	18,9	16,2	20,7	20,7	15,6	17,6	22,6
	Più sì che no	52,8	66,0	49,3	53,7	50,5	55,7	55,2	50,0	47,0	50,0	56,1	50,9
Più no che sì	22,5	20,0	22,3	23,0	24,0	20,7	22,5	22,6	26,8	23,0	22,4	17,0	
Decisamente no	5,9	2,0	5,3	6,9	7,0	4,6	5,3	6,7	4,9	10,7	4,0	7,5	
Decisamente sì	18,7	14,0	15,6	21,5	16,5	21,4	18,7	18,6	12,8	18,9	21,5	18,9	
Più sì che no	53,7	64,0	55,0	51,4	53,8	53,6	55,2	51,8	60,4	59,0	48,4	52,8	
Più no che sì	22,4	16,0	20,9	24,3	22,8	22,0	21,3	23,8	20,7	18,9	24,6	22,6	
Decisamente no	3,9	4,0	6,4	2,0	4,8	2,8	2,8	5,2	5,5	1,6	4,2	-	
Decisamente sì	21,3	24,0	20,6	21,5	22,3	20,1	22,0	20,4	19,5	25,4	21,8	13,2	
Più sì che no	43,6	56,0	44,3	41,4	43,3	44,0	40,5	47,3	43,3	41,8	43,6	43,4	
Più no che sì	25,3	16,0	23,4	27,9	23,3	27,9	27,6	22,6	25,0	23,8	25,8	32,1	
Decisamente no	8,9	4,0	10,3	8,4	10,3	7,1	8,6	9,1	12,2	8,2	7,9	7,5	
Decisamente sì	52,4	52,0	51,4	53,2	52,0	52,9	53,7	50,9	50,6	51,6	55,2	43,4	
Più sì che no	40,8	38,0	40,4	41,4	40,3	41,5	38,7	43,3	44,5	39,3	39,1	47,2	
Più no che sì	5,4	10,0	6,0	4,3	6,3	4,3	6,1	4,6	3,7	8,2	4,8	5,7	
Decisamente no	0,4	-	0,7	0,3	0,3	0,6	0,3	0,6	1,2	-	0,3	-	
Decisamente sì	21,4	24,0	21,3	21,2	21,3	21,7	21,5	21,3	20,5	23,5	23,5	7,5	
Più sì che no	52,4	56,0	51,8	52,4	52,8	52,0	52,7	52,1	49,4	61,5	51,8	52,8	
Più no che sì	21,9	18,0	21,6	22,5	22,3	21,4	21,8	22,0	22,0	15,6	22,4	30,2	
Decisamente no	3,3	2,0	3,9	3,1	2,8	4,0	2,8	4,0	6,1	1,6	1,7	7,5	
Decisamente sì	18,1	24,0	18,4	17,1	18,5	17,6	17,5	18,9	18,9	17,2	19,0	13,2	
Più sì che no	54,9	64,0	54,3	54,2	53,8	56,3	55,4	54,3	53,0	60,7	55,5	47,2	
Più no che sì	20,6	12,0	20,2	22,0	20,8	20,4	20,0	21,3	21,3	17,2	19,5	28,3	
Decisamente no	5,9	-	6,0	6,6	6,3	5,6	6,3	5,5	6,7	4,1	5,9	9,4	

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*							
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti				
												Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI															
<i>(continua) Valutazione dell'esperienza di formazione</i>															
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	Decisamente sì	15,1	14,0	14,9	15,3	16,8	13,0	12,9	17,7	15,9	12,3	16,4	11,3		
	Più sì che no	41,8	52,0	41,5	40,7	40,3	43,7	41,0	42,7	40,9	36,9	43,1	43,4		
	Più no che sì	27,9	24,0	30,1	26,9	28,5	27,2	28,1	27,7	32,3	33,6	24,9	26,4		
	Decisamente no	13,8	10,0	11,7	15,9	12,8	15,2	16,2	11,0	10,4	15,6	14,2	17,0		
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%) allo stesso percorso nello stesso Centro ad un altro percorso o in un altro Centro	<i>Percorso</i>	Stesso percorso di formazione professionale, ma altro Centro	69,0	70,0	72,0	66,8	70,3	67,5	72,4	64,9	59,1	69,7	74,5	60,4	
		Stesso Centro, ma altro percorso di formazione professionale	30,4	30,0	27,3	32,7	29,0	32,2	27,6	33,8	33,8	39,0	30,3	25,2	39,6
		Altro percorso di formazione professionale in altro Centro	8,4	4,0	6,7	10,2	7,5	9,6	8,1	8,8	8,8	6,1	6,6	10,2	7,5
		Istituto di istruzione secondaria di secondo grado	1,9	6,0	2,1	1,3	2,0	1,9	1,5	2,4	3,7	0,8	2,0	-	-
	<i>Perché cambierebbero? Vorrebbero... (per 100 che vorrebbero cambiare percorso)</i>	Studiare altre discipline	4,3	8,0	3,2	4,6	4,0	4,6	2,3	6,7	1,2	2,5	5,1	9,4	
		Una migliore preparazione per il mondo del lavoro	15,8	12,0	15,2	16,6	15,5	16,1	15,7	15,9	28,0	20,5	7,9	22,6	
		Migliori stage e visite nelle aziende	34,1	33,3	29,9	36,7	29,3	39,4	33,9	34,2	42,2	37,8	24,7	42,9	
		Migliori rapporti con gli insegnanti/insegnanti più preparati*	15,5	20,0	19,5	12,5	19,8	10,6	17,4	13,5	12,5	21,6	18,0	9,5	
		Migliori infrastrutture e organizzazione scolastica	3,6	-	2,6	4,7	1,7	5,8	2,8	4,5	4,7	-	4,5	-	
		Studi più impegnativi	5,9	6,7	10,4	3,1	8,6	2,9	7,3	4,5	1,6	8,1	7,9	9,5	
Altro*	12,7	-	10,4	15,6	12,1	13,5	10,1	15,3	12,5	10,8	13,5	9,5	9,5		
	9,5	26,7	7,8	8,6	11,2	7,7	11,9	7,2	12,5	13,5	6,7	9,5	19,0		
	18,2	13,3	19,5	18,0	17,2	19,2	16,5	19,8	14,1	8,1	23,6	19,0			

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI											
	99,4	100,0	99,3	99,5	99,8	99,1	99,2	99,7	99,4	99,2	98,1
Attività di formazione in contesto lavorativo	13,6	-	11,7	16,6	12,3	15,2	13,2	14,0	16,5	12,3	22,6
Stage	2,8	-	3,5	2,6	3,0	2,5	3,5	1,8	2,4	4,1	3,8
Impresa formativa simulata											
Altra attività											
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)											
Solo in Italia	82,3	94,0	84,8	79,0	91,0	71,5	81,5	83,2	79,3	82,8	66,0
Almeno in parte all'estero	17,4	6,0	15,2	20,5	8,8	28,2	18,2	16,5	20,7	17,2	32,1
Valutazione delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro: decisamente soddisfatti (%)											
Utilità dell'attività di formazione	71,8	72,0	67,4	74,9	71,8	71,8	72,7	70,7	65,2	79,5	52,8
Interesse dell'attività di formazione	67,8	62,0	66,3	69,6	68,3	67,2	68,9	66,5	62,2	73,8	58,5
Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)											
Agricoltura e agroalimentare	6,4	90,0	0,4	-	9,3	2,8	6,6	6,1	3,1	9,9	3,8
Elettrico	4,0	-	9,6	0,5	6,8	0,6	3,8	4,3	3,7	0,8	5,8
Meccanico	6,0	-	15,0	0,3	10,8	-	5,9	6,1	1,8	3,3	1,9
Moda	6,1	-	11,1	3,3	1,3	12,2	6,4	5,8	10,4	5,0	7,7
Edilizia, costruzione, progettazione	4,6	-	10,4	1,0	7,8	0,6	4,8	4,3	3,1	3,3	-
Altre attività industriali*	10,6	4,0	25,0	1,0	17,8	1,6	11,5	9,5	9,8	8,3	7,7
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	27,4	2,0	2,5	48,6	23,1	32,8	27,6	27,2	23,9	38,0	26,9
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	14,7	-	0,4	27,0	5,0	26,9	14,5	15,0	16,0	13,2	3,8
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	7,0	-	16,8	0,8	7,5	6,3	6,6	7,3	11,7	4,1	26,9
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	3,8	-	0,4	6,7	2,5	5,3	5,4	1,8	3,1	6,6	1,9
Sanità e assistenza sociale	2,6	-	-	4,9	0,5	5,3	2,6	2,8	6,1	1,7	3,8
Altri servizi*	1,7	2,0	2,5	1,0	1,0	2,5	0,3	3,4	2,5	0,8	1,9
Ramo di attività economica dello stage											
Oltre 400 ore	40,1	52,0	42,1	37,0	47,1	31,3	43,6	35,8	33,1	45,5	28,8
201-400 ore	49,1	8,0	52,5	51,9	41,9	58,1	46,9	51,7	56,4	45,5	65,4
151-200 ore	5,3	32,0	-	5,7	4,5	6,3	5,6	4,9	4,9	7,4	1,9
81-150 ore	1,3	4,0	0,4	1,5	0,8	1,9	1,3	1,2	0,6	-	-
Fino a 80 ore	0,7	-	1,1	0,5	1,0	0,3	0,8	0,6	0,6	-	-
Durata dello stage											
Organizzazione delle attività	60,4	70,0	61,1	58,6	60,9	59,7	59,9	60,9	54,0	63,6	51,9
Chiarezza dei compiti	64,1	76,0	64,3	62,5	66,4	61,3	63,3	65,1	61,3	66,1	55,8
Attività di tutoraggio scolastico	39,9	44,0	42,1	37,8	40,6	39,1	39,5	40,4	37,4	38,8	34,6
Attività di tutoraggio aziendale	52,9	70,0	54,6	49,4	53,9	51,6	53,8	51,7	52,8	53,7	46,2
Utilità per la formazione	77,2	82,0	74,6	78,4	77,4	76,9	79,3	74,6	73,0	79,3	67,3
Coerenza con una o più discipline formative	65,5	76,0	62,9	66,1	64,2	67,2	70,2	59,9	62,6	73,6	59,6

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione				Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI												
Fuori dall'aula												
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)												
Organizzati dal Centro	33,6	12,0	28,0	40,4	28,8	39,6	34,9	32,0	36,6	39,3	28,3	49,1
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	7,9	4,0	9,2	7,4	6,3	9,9	9,4	6,1	14,0	4,9	6,2	11,3
Stato												
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	54,7	-	66,7	50,3	52,1	56,9	54,3	55,2	59,0	61,1	46,7	62,5
Regno Unito	18,7	-	6,7	26,2	19,3	18,1	18,3	19,2	14,5	13,0	27,0	9,4
Irlanda	5,7	37,5	1,0	7,0	5,7	5,6	8,0	2,4	4,8	7,4	4,1	12,5
Germania	7,7	-	4,8	9,6	7,1	8,1	6,3	9,6	6,0	11,1	8,2	6,3
Malta	7,3	37,5	10,5	4,3	5,0	9,4	8,6	5,6	9,6	5,6	5,7	6,3
Altri Stati esteri*	19,0	50,0	21,0	16,6	15,0	22,5	21,1	16,0	21,7	16,7	18,9	21,9
Almeno 15 giorni	34,3	-	39,0	33,2	35,7	33,1	34,9	33,6	31,3	35,2	36,9	31,3
8-14 giorni	46,0	37,5	40,0	49,7	47,9	44,4	44,0	48,8	45,8	48,1	44,3	46,9
1-7 giorni	58,5	84,0	62,8	52,2	65,0	50,5	55,7	61,9	49,4	55,7	65,4	39,6
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero												
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	76,5	86,0	72,0	78,5	80,5	71,5	79,7	72,6	65,9	83,6	81,6	67,9
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	16,6	30,0	10,6	19,2	18,8	13,9	18,5	14,3	9,8	25,4	18,7	5,7
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	37,2	38,0	34,4	39,1	37,3	37,2	37,7	36,6	36,6	36,1	38,5	43,4
Solo nel periodo estivo	22,7	18,0	27,0	20,2	24,5	20,4	23,5	21,6	19,5	22,1	24,4	18,9
Non hanno lavorato nel corso degli studi												
Hanno lavorato all'estero (per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)	3,6	7,0	3,9	2,9	3,4	3,9	3,8	3,3	3,7	2,9	3,1	10,8
Hanno praticato attività sportive (%)	45,5	42,0	50,0	42,7	53,3	35,9	48,1	42,4	53,0	46,7	42,2	41,5
Impegno settimanale												
(per 100 che hanno praticato attività sportive)	16,4	19,0	16,3	16,2	21,1	7,8	15,3	18,0	20,7	10,5	17,4	13,6
Oltre 10 ore	34,7	19,0	37,6	34,1	40,8	23,3	34,2	35,3	37,9	35,1	32,2	40,9
7-10 ore	35,0	33,3	31,9	37,7	27,7	48,3	35,3	34,5	33,3	33,3	35,6	27,3
4-6 ore	12,2	23,8	12,1	10,8	8,0	19,8	14,2	9,4	8,0	19,3	11,4	18,2
1-3 ore	17,6	30,0	19,5	14,6	20,3	14,2	19,0	15,9	19,5	19,7	17,0	17,0
Hanno svolto attività di volontariato (%)												
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	49,4	40,0	48,9	50,9	46,3	53,3	54,7	43,0	59,8	58,2	40,2	56,6
Tipo di attività	16,8	25,0	19,6	14,1	16,8	16,9	14,8	19,9	15,3	8,5	20,4	26,7
(per 100 che hanno svolto attività culturali)	82,9	75,0	79,7	85,9	83,2	82,6	84,7	80,1	84,7	91,5	79,6	70,0
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)												
Più volte al giorno	84,2	76,0	78,7	89,3	81,0	88,2	86,1	82,0	81,7	85,2	85,8	84,9
Una volta al giorno	6,2	10,0	9,2	3,6	8,0	4,0	5,3	7,3	5,5	6,6	6,8	3,8
Più volte alla settimana	5,1	6,0	7,4	3,3	5,5	4,6	4,6	5,8	6,1	4,1	4,2	7,5
Una volta alla settimana	1,0	2,0	1,4	0,5	1,0	0,9	0,8	1,2	1,2	0,8	0,6	-
Mai	2,5	6,0	2,1	2,3	3,3	1,5	3,0	1,8	4,3	1,6	2,0	3,8

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI										Settore Formazione					Prospettive future*													
	Agricoltura e ambiente					Industria e artigianato					Maschi		Femmine			Voto Alto		Voto Basso			Solo studio		Studio e lavoro			Solo lavoro		Incerti	
	Servizi																												
Conoscenze linguistiche																													
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*																													
<i>Inglese scritto</i>		39,6	54,0	35,1	40,9	42,0	36,5	32,9	47,6	32,3	33,6	43,9	37,7																
		48,7	32,0	51,4	48,8	46,0	52,0	55,2	40,9	51,2	55,7	47,3	47,2																
almeno B2		9,3	12,0	10,3	8,2	9,0	9,6	10,1	8,2	14,6	6,6	6,8	13,2																
<i>Inglese parlato</i>		36,1	56,0	29,4	38,4	36,8	35,3	29,1	44,5	28,7	34,4	39,1	35,8																
		50,8	26,0	55,0	50,9	49,8	52,0	57,2	43,0	53,0	53,3	50,4	49,1																
almeno B2		10,7	12,0	12,4	9,2	10,5	10,8	11,4	9,8	15,9	9,0	8,2	13,2																
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*																													
<i>Italiano</i>		96,1	86,0	95,4	98,0	94,0	98,8	97,5	94,5	97,6	98,4	95,5	94,3																
Parlato		96,5	90,0	95,4	98,2	94,5	99,1	97,7	95,1	98,8	99,2	95,5	94,3																
<i>Tedesco</i>		10,9	28,0	6,0	12,3	10,8	11,1	12,4	9,1	11,6	13,1	10,2	7,5																
Parlato		11,5	30,0	6,0	13,0	11,3	11,8	12,9	9,8	13,4	10,7	10,8	9,4																
<i>Spagnolo</i>		3,6	2,0	3,9	3,6	3,3	4,0	2,0	5,5	3,7	4,1	2,5	9,4																
Parlato		3,5	2,0	3,5	3,6	3,3	3,7	2,0	5,2	3,0	3,3	2,8	9,4																
<i>Francese</i>		1,1	2,0	0,7	1,3	1,3	0,9	0,5	1,8	0,6	-	1,4	1,9																
Parlato		1,1	2,0	0,7	1,3	1,3	0,9	0,5	1,8	0,6	-	1,4	1,9																
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)																													
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)																													
Conoscenze informatiche																													
Conoscenza "almeno buona" (%)																													
Navigazione in Internet e comunicazione in rete		77,0	52,0	80,9	77,5	77,3	76,8	79,0	74,7	84,8	77,0	73,9	73,6																
Word processor		61,5	44,0	62,8	62,9	64,8	57,6	63,8	58,8	59,8	63,1	63,2	58,5																
Fogli elettronici		52,8	36,0	47,9	58,6	53,5	52,0	57,2	47,6	51,8	53,3	57,5	34,0																
Strumenti di presentazione		59,8	56,0	59,2	60,6	57,5	62,5	63,0	55,8	65,2	57,4	57,5	64,2																
Sistemi operativi		59,3	42,0	63,5	58,6	64,0	53,6	62,8	55,2	62,8	61,5	58,4	54,7																
Multimedia		39,4	18,0	44,0	38,9	38,8	40,2	41,5	36,9	41,5	36,9	39,1	43,4																
Linguaggi di programmazione		9,1	8,0	9,6	9,0	10,5	7,4	7,6	11,0	9,8	9,8	9,3	3,8																
Data base		9,0	2,0	6,4	11,8	8,0	10,2	9,4	8,5	10,4	6,6	8,5	9,4																
Realizzazione di siti web		12,4	10,0	13,1	12,3	12,3	12,7	12,7	12,2	12,8	15,6	11,0	7,5																
Reti di trasmissione dati		11,2	2,0	10,6	12,8	10,8	11,8	10,9	11,6	12,2	12,3	11,0	3,8																
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		16,0	8,0	34,0	4,1	20,8	10,2	18,2	13,4	21,3	13,9	15,9	9,4																
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		20,1	2,0	18,4	23,5	16,8	24,1	20,8	19,2	25,6	15,6	17,8	28,3																

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI				Settore Formazione				Voto*				Prospettive future*									
	Agricoltura e ambiente		Industria e artigianato		Servizi		Maschi		Femmine		Voto Alto		Voto Basso		Solo studio		Studio e lavoro		Solo lavoro		Incerti	
Cittadinanza e Costituzione																						
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)																						
Cittadinanza Italiana		82,0	94,0	85,1	78,3	87,0	75,9	81,8	82,3	78,7	84,4	82,7	83,0									
Cittadinanza europea		72,2	88,0	76,2	67,3	80,0	62,5	71,9	72,6	70,1	78,7	73,9	58,5									
Diritti umani		81,9	94,0	83,0	79,5	87,0	75,5	82,5	81,1	75,6	86,1	83,3	81,1									
Dialogo interculturale		77,2	84,0	77,7	76,0	83,5	69,3	75,9	78,7	71,3	84,4	79,6	67,9									
Educazione alla legalità		77,6	88,0	76,6	77,0	83,3	70,6	76,5	79,0	71,3	81,1	80,2	69,8									
Educazione ambientale		80,5	96,0	82,3	77,2	86,3	73,4	79,2	82,0	72,0	85,2	83,6	75,5									
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione		17,6	6,0	14,9	21,0	13,0	23,2	18,2	16,8	20,7	15,6	16,7	17,0									
Attività di orientamento al termine del percorso di formazione																						
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione (%)																						
Sì, organizzata dal Centro		44,8	28,0	52,1	41,7	41,3	49,2	48,6	40,2	56,1	43,4	45,0	26,4									
Sì, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate		33,9	50,0	29,4	35,0	37,0	30,0	30,9	37,5	31,1	34,4	33,7	50,9									
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento		18,9	20,0	16,3	20,7	19,8	18,0	18,2	19,8	12,8	20,5	20,4	22,6									
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute: decisamente sì (per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)																						
Sul mondo del lavoro		42,6	42,9	42,9	42,3	45,5	39,6	42,2	43,2	27,2	50,9	49,1	42,9									
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione		38,0	42,9	36,1	39,3	38,2	37,7	37,0	39,4	29,3	41,5	42,1	35,7									
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)																						
Genitori		29,0	28,0	27,0	30,7	28,8	29,4	26,1	32,6	27,4	25,4	31,7	30,2									
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)		4,4	2,0	4,6	4,6	5,3	3,4	3,0	6,1	2,4	4,9	5,7	3,8									
Altri familiari, parenti o conoscenti		8,7	6,0	8,9	9,0	9,3	8,0	7,1	10,7	7,3	7,4	9,9	11,3									
Docenti del Centro di formazione		7,9	4,0	8,5	7,9	9,0	6,5	6,3	9,8	6,7	9,0	8,2	5,7									
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dal Centro al termine del percorso di formazione (%)																						
Decisamente sì		85,2	86,0	88,7	82,6	86,3	83,9	85,8	84,5	87,8	86,1	87,0	84,9									
Più sì che no		20,0	14,0	18,8	21,7	19,1	21,0	16,8	23,8	17,4	16,2	23,1	13,3									
Più no che sì		51,5	48,8	53,6	50,2	54,5	47,6	53,4	49,1	56,3	57,1	47,6	48,9									
Decisamente no		22,2	30,2	21,2	22,0	22,3	22,1	24,5	19,5	21,5	21,9	22,5	26,7									
Autonomia (medie, in centesimi)		6,3	7,0	6,4	6,2	4,1	9,2	5,3	7,6	4,9	4,8	6,8	11,1									
Determinata da altri		81,7	79,8	81,2	82,4	80,7	83,1	83,3	79,9	80,7	82,7	82,6	76,2									
Decisamente sì		18,3	20,2	18,8	17,6	19,3	16,9	16,7	20,1	19,3	17,3	17,4	23,8									
Più sì che no		64,0	70,0	58,2	67,5	63,0	65,3	66,3	61,3	68,9	69,7	65,2	39,6									
Più no che sì		25,4	22,0	31,2	21,7	27,5	22,9	23,0	28,4	22,0	24,6	24,9	47,2									
Decisamente no		5,8	2,0	5,7	6,4	5,8	5,9	5,1	6,7	5,5	2,5	7,4	7,5									
Decisamente no		1,2	2,0	1,1	1,3	0,8	1,9	1,0	1,5	0,6	1,6	1,1	3,8									

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*			
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI											
Prospettive di studio	39,6	38,0	41,2	36,3	43,7	46,8	30,8	100,0	100,0	-	-
Intendono proseguire gli studi (%)	22,8	18,0	24,6	22,3	23,5	21,3	24,7	-	-	32,3	96,2
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	36,0	42,0	32,0	40,5	30,3	30,4	42,7	-	-	67,7	3,8
Non intendono proseguire gli studi	43,7	42,1	45,3	37,9	49,6	44,3	42,6	49,4	36,1	-	-
	43,0	36,8	40,4	34,5	51,8	42,7	43,6	50,6	32,8	-	-
Vogliono approfondire i propri interessi culturali	42,7	26,3	43,5	36,6	48,9	41,6	44,6	50,0	32,8	-	-
Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati	25,5	26,3	27,4	22,1	29,1	23,2	29,7	29,3	20,5	-	-
Vogliono capire ancora meglio come funziona il lavoro che li interessa	49,3	52,6	46,0	51,0	47,5	48,6	50,5	49,4	49,2	-	-
Vogliono fare un lavoro ben retribuito	10,8	10,5	6,8	8,3	13,5	9,7	12,9	12,2	9,0	-	-
È difficile per un qualificato triennale/diplomato quadriennale trovare lavoro	31,8	21,1	29,8	33,1	30,5	30,8	33,7	37,2	24,6	-	-
Vogliono il prestigio sociale di un diploma quadriennale/titolo di scuola secondaria di secondo grado	17,5	10,5	13,0	18,6	16,3	15,1	21,8	22,0	11,5	-	-
Sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	27,3	31,6	24,2	30,3	24,1	24,3	32,7	28,7	25,4	-	-
I genitori vorrebbero che proseguissero gli studi											

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Settore Formazione			Genere		Voto*		Prospettive future*				
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine	Voto Alto	Voto Basso	Solo studio	Studio e lavoro	Solo lavoro	Incerti	
												82,0
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	79,0	82,0	73,4	82,6	81,5	75,9	77,0	81,4	35,4	100,0	100,0	41,5
Prospettive di lavoro												
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo il diploma quadriennale (%)												
Lavoro continuativo a tempo pieno	65,7	80,0	61,3	67,0	70,5	59,8	64,8	66,8	-	100,0	100,0	-
Lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	13,3	2,0	12,1	15,6	11,0	16,1	12,2	14,6	35,4	-	-	41,5
Sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	6,6	6,0	9,2	4,9	5,3	8,4	7,1	6,1	12,2	-	-	52,8
Non intendono lavorare (né cercare lavoro)	12,7	10,0	16,7	10,2	12,3	13,3	14,4	10,7	52,4	-	-	5,7
Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	35,6	17,5	38,7	36,3	33,3	38,9	37,9	32,9	-	35,2	35,7	-
Pubblico	46,9	72,5	45,7	43,9	52,8	38,3	51,2	42,0	-	48,4	46,5	-
Ramo di attività economica preferito												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	8,6	90,0	1,7	0,8	12,4	3,1	7,8	9,6	-	8,2	8,8	-
Agricoltura e agroalimentare	5,5	-	13,9	0,8	8,9	0,5	5,9	5,0	-	2,5	6,5	-
Elettrico	6,9	-	19,1	-	11,7	-	5,9	8,2	-	0,8	9,1	-
Meccanico	4,4	-	5,2	4,6	1,8	8,3	4,3	4,6	-	4,9	4,2	-
Moda	5,3	-	13,3	0,8	8,5	0,5	5,5	5,0	-	3,3	5,9	-
Edilizia, costruzione, progettazione	9,7	7,5	23,1	1,1	15,2	1,6	11,3	7,8	-	9,8	9,6	-
Altre attività industriali*	26,3	-	2,3	46,2	20,6	34,7	25,8	26,9	-	31,1	24,6	-
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	16,0	-	2,3	27,5	5,3	31,6	16,0	16,0	-	10,7	17,8	-
Servizi alla persona e altri servizi sociali e personali	3,8	-	8,7	1,1	4,6	2,6	3,5	4,1	-	2,5	4,2	-
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	4,0	-	1,2	6,5	2,8	5,7	5,1	2,7	-	6,6	3,1	-
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	2,5	-	-	4,6	1,4	4,1	2,0	3,2	-	7,4	0,8	-
Sanità e assistenza sociale	2,9	-	4,6	2,3	2,5	3,6	2,7	3,2	-	7,4	1,4	-
Altri servizi*												
Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro												
(per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)	31,4	17,5	23,7	38,5	30,9	32,1	30,5	32,4	-	38,5	28,9	-
Sì, anche con trasferimenti di residenza	27,6	12,5	34,1	25,6	27,0	28,5	27,0	28,3	-	22,1	29,5	-
Sì, anche frequenti ma senza cambi di residenza	28,2	45,0	28,3	25,6	29,4	26,4	29,3	26,9	-	27,9	28,3	-
Sì, ma solo in numero limitato	9,1	20,0	10,4	6,5	7,8	10,9	8,2	10,0	-	4,9	10,5	-
No, non sono disponibili ad effettuare trasferte												

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI										Voto*				Prospettive future*			
	Settore Formazione			Genere		Voto Alto		Voto Basso		Solo studio		Studio e lavoro		Solo lavoro		Incerti		
	Agricoltura e ambiente	Industria e artigianato	Servizi	Maschi	Femmine													
(continua) Prospettive di lavoro																		
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																		
Acquisizione di professionalità	72,6	72,5	73,4	72,1	73,6	75,8	68,9	-	73,8	-	73,8	72,2	-	-	-	-	-	
Possibilità di carriera	62,3	60,0	61,3	63,4	58,5	65,2	58,9	-	65,6	-	65,6	61,2	-	-	-	-	-	
Possibilità di guadagno	66,9	65,0	71,1	64,5	66,3	64,1	70,3	-	61,5	-	61,5	68,8	-	-	-	-	-	
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	68,4	70,0	71,7	66,0	66,8	69,9	66,7	-	63,1	-	63,1	70,3	-	-	-	-	-	
Rispondenza a interessi culturali	35,2	45,0	32,4	35,5	34,0	35,5	34,7	-	42,6	-	42,6	32,6	-	-	-	-	-	
Coerenza con gli studi	42,1	60,0	37,0	42,7	42,0	44,1	39,7	-	49,2	-	49,2	39,7	-	-	-	-	-	
Utilità sociale del lavoro	34,7	30,0	34,1	35,9	33,7	36,3	32,9	-	36,1	-	36,1	34,3	-	-	-	-	-	
Prestigio ricevuto dal lavoro	42,1	37,5	45,7	40,5	43,6	39,9	41,8	-	36,9	-	36,9	43,9	-	-	-	-	-	
Coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	45,5	37,5	43,4	48,1	45,7	45,1	48,0	-	42,6	-	42,6	46,5	-	-	-	-	-	
Indipendenza o autonomia	57,9	60,0	50,9	62,2	52,8	62,1	53,0	-	55,7	-	55,7	58,6	-	-	-	-	-	
Flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	38,5	25,0	38,7	40,5	37,9	39,4	37,9	-	35,2	-	35,2	39,7	-	-	-	-	-	
Rapporti con i colleghi	57,9	42,5	63,0	56,9	57,1	59,1	58,0	-	50,0	-	50,0	60,6	-	-	-	-	-	
Ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	43,8	37,5	45,1	43,9	42,6	43,0	44,7	-	33,6	-	33,6	47,3	-	-	-	-	-	
Tempo libero che il lavoro lascia	42,1	32,5	48,0	39,7	42,9	40,2	44,3	-	33,6	-	33,6	45,0	-	-	-	-	-	
Opportunità di contatti con l'estero	33,5	12,5	28,9	39,7	30,9	34,0	32,9	-	39,3	-	39,3	31,4	-	-	-	-	-	
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	55,2	50,0	53,8	56,9	52,5	59,1	49,3	-	59,0	-	59,0	53,8	-	-	-	-	-	
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (per 100 che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)																		
Orario																		
Tempo pieno	79,8	90,0	82,1	76,7	84,4	73,1	81,6	77,6	-	72,1	82,4	-	-	-	-	-	-	
Part-time	21,9	12,5	22,0	23,3	17,7	28,0	20,7	23,3	-	23,0	21,5	-	-	-	-	-	-	
Telelavoro	10,5	-	13,9	9,9	13,1	6,7	10,5	10,5	-	9,0	11,0	-	-	-	-	-	-	
Contratto																		
A tutele crescenti	72,6	72,5	75,7	70,6	74,1	70,5	72,7	72,6	-	59,0	77,3	-	-	-	-	-	-	
Tempo determinato	32,4	27,5	24,3	38,5	29,4	36,8	34,0	30,6	-	28,7	33,7	-	-	-	-	-	-	
Stage	3,6	5,0	4,0	3,1	4,3	2,6	2,3	5,0	-	3,3	3,7	-	-	-	-	-	-	
Apprendistato	9,7	2,5	8,7	11,5	8,2	11,9	9,8	9,6	-	6,6	10,8	-	-	-	-	-	-	
Lavoro interinale	4,4	2,5	5,2	4,2	5,7	2,6	3,5	5,5	-	3,3	4,8	-	-	-	-	-	-	
Autonomo/in conto proprio	35,4	52,5	31,2	35,5	37,2	32,6	35,5	35,2	-	40,2	33,7	-	-	-	-	-	-	

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Tecnico ...																				
		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale
Numero di qualificati triennali/diplomati quadriennali		788	42	13	49	66	15	20	9	11	9	26	36	52	119	69	45	57	52	49	17	15
Hanno compilato il questionario		723	37	13	44	62	15	20	6	11	9	20	34	47	112	58	44	46	50	49	16	14
Tasso di compilazione		91,8	88,1	100,0	89,8	93,9	100,0	100,0	66,7	100,0	100,0	76,9	94,4	90,4	94,1	84,1	97,8	80,7	96,2	100,0	94,1	93,3
Caratteristiche anagrafiche																						
Genere (%)																						
Maschi		55,6	83,3	84,6	100,0	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	2,8	53,8	55,5	40,6	17,8	1,8	36,5	34,7	29,4	17,6
Femmine		44,4	16,7	15,4	-	1,5	-	-	-	-	-	-	97,2	46,2	44,5	59,4	82,2	98,2	63,5	65,3	70,6	82,4
Età (%)*																						
Al più 17 anni		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18 anni		63,1	78,6	84,6	53,1	51,5	26,7	70,0	55,6	45,5	44,4	65,4	75,0	76,9	75,6	58,0	66,7	64,9	55,8	36,7	88,2	52,9
19 anni		22,8	16,7	15,4	30,6	27,3	46,7	20,0	33,3	27,3	22,2	34,6	8,3	23,1	17,6	27,5	24,4	22,8	19,2	28,6	11,8	23,5
20 anni e oltre		14,1	4,8	-	16,3	21,2	26,7	10,0	11,1	27,3	33,3	-	16,7	-	6,7	14,5	8,9	12,3	25,0	34,7	-	23,5
Età al conseguimento del titolo (medie, in anni)*		18,6	18,3	18,1	18,6	18,8	19,0	18,6	18,8	18,9	19,2	18,4	18,6	18,2	18,3	18,6	18,5	18,6	18,7	19,0	18,2	19,0
Cittadini stranieri (%)*		10,2	-	-	10,2	9,1	13,3	10,0	11,1	-	11,1	-	13,9	3,8	10,9	14,5	15,6	5,3	21,2	20,4	-	5,9
Origine sociale																						
Titolo di studio dei genitori (%)*																						
Laurea		10,5	16,2	7,7	13,6	9,7	13,3	5,0	-	18,2	-	-	5,9	17,0	8,9	10,3	11,4	6,5	8,0	12,2	18,8	12,5
Diploma di scuola secondaria di secondo grado		44,1	64,9	53,8	38,6	38,7	26,7	60,0	33,3	27,3	33,3	35,0	41,2	61,7	47,3	41,4	50,0	43,5	28,0	40,8	43,8	37,5
Qualifica professionale o diploma quadriennale		27,9	13,5	15,4	22,7	35,5	40,0	25,0	33,3	18,2	44,4	55,0	29,4	10,6	30,4	29,3	29,5	39,1	36,0	12,2	31,3	31,3
Titoli inferiori o nessun titolo		15,9	5,4	23,1	22,7	16,1	20,0	5,0	33,3	36,4	11,1	10,0	23,5	8,5	13,4	19,0	6,8	10,9	22,0	34,7	-	12,5
Classe sociale (%)*																						
Classe elevata		9,5	16,2	7,7	4,5	1,6	-	10,0	-	27,3	-	10,0	14,7	4,3	11,6	10,3	13,6	8,7	10,0	12,2	12,5	6,3
Classe media impiegatizia		22,0	8,1	23,1	31,8	32,3	13,3	30,0	-	18,2	55,6	20,0	14,7	38,3	22,3	12,1	20,5	15,2	12,0	16,3	25,0	31,3
Classe media autonoma		30,8	64,9	46,2	15,9	19,4	26,7	50,0	66,7	36,4	11,1	30,0	29,4	27,7	30,4	32,8	34,1	34,8	16,0	30,6	31,3	43,8
Classe del lavoro esecutivo		34,4	8,1	23,1	43,2	40,3	60,0	10,0	16,7	18,2	22,2	40,0	38,2	27,7	32,1	44,8	31,8	41,3	54,0	38,8	18,8	18,8

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																						
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale		
Verso il percorso IeFP																							
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)*																							
10 o 10 e lode	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	4,8	4,8	-	2,0	-	6,7	5,0	-	-	-	11,5	8,3	11,5	4,2	2,9	6,7	7,0	3,8	4,1	17,6	-		
8	16,4	28,6	30,8	-	9,1	6,7	20,0	-	-	11,1	11,5	25,0	23,1	21,0	18,8	26,7	15,8	9,6	10,2	41,2	5,9		
7	38,1	47,6	53,8	53,1	30,3	13,3	50,0	22,2	9,1	22,2	34,6	30,6	46,2	45,4	27,5	31,1	40,4	44,2	30,6	23,5	33,3		
6	40,7	19,0	15,4	44,9	60,6	73,3	25,0	77,8	90,9	66,7	42,3	36,1	19,2	29,4	50,7	35,6	36,8	42,3	55,1	17,6	66,7		
Punteggio dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (medie, in decimi)*	6,9	7,2	7,2	6,6	6,5	6,5	7,1	6,2	6,1	6,4	6,9	7,1	7,3	7,0	6,7	7,0	6,9	6,8	6,6	7,6	6,3		
Ritardo all'iscrizione al percorso di istruzione e formazione (%)*																							
Regolare	71,2	83,8	92,3	40,9	61,3	40,0	80,0	83,3	72,7	66,7	80,0	88,2	93,6	81,3	72,4	70,5	71,7	60,0	53,1	100,0	50,0	57,1	
1 anno di ritardo	15,4	8,1	-	27,3	16,1	46,7	10,0	16,7	-	11,1	20,0	2,9	6,4	9,8	22,4	20,5	17,4	26,0	16,3	-	25,0	7,1	
2 o più anni di ritardo	13,4	8,1	7,7	31,8	22,6	13,3	10,0	-	27,3	22,2	-	8,8	-	8,9	5,2	9,1	10,9	14,0	30,6	-	25,0	35,7	
Hanno precedenti esperienze di istruzione/formazione (%)*																							
Scuola secondaria di secondo grado: liceo	31,0	32,4	15,4	43,2	43,5	60,0	25,0	33,3	36,4	33,3	30,0	20,6	8,5	10,7	27,6	36,4	28,3	40,0	61,2	-	37,5	78,6	
Scuola secondaria di secondo grado: tecnico	8,3	2,7	-	6,8	1,6	-	-	-	-	11,1	5,0	5,9	2,1	5,4	12,1	11,4	17,4	10,0	14,3	-	37,5	42,9	
Scuola secondaria di secondo grado: professionale	16,5	24,3	15,4	27,3	37,1	40,0	20,0	16,7	27,3	22,2	20,0	5,9	6,4	2,7	8,6	18,2	6,5	20,0	30,6	-	-	28,6	
Scuola secondaria di secondo grado: professionale	4,7	5,4	-	9,1	3,2	20,0	5,0	-	-	-	-	5,9	-	2,7	5,2	6,8	2,2	6,0	12,2	-	-	7,1	
Altro percorso di istruzione e formazione professionale	1,0	-	-	-	1,6	-	-	16,7	9,1	-	-	-	-	-	1,7	-	-	4,0	2,0	-	-	-	
Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale: decisamente sì (%)																							
Genitori	27,4	32,4	30,8	25,0	24,2	33,3	45,0	16,7	9,1	22,2	35,0	26,5	14,9	16,1	20,7	36,4	30,4	40,0	40,8	12,5	37,5	50,0	
Altri familiari, parenti o conoscenti	8,2	16,2	7,7	4,5	9,7	13,3	25,0	-	-	11,1	10,0	8,8	6,4	3,6	8,6	6,8	10,9	2,0	10,2	18,8	12,5	-	
Compagni o amici	6,8	13,5	7,7	4,5	14,5	13,3	5,0	-	9,1	11,1	10,0	11,8	4,3	3,6	3,4	9,1	4,3	4,0	8,2	-	6,3	-	
Insegnanti della scuola secondaria di primo grado	7,5	10,8	7,7	2,3	8,1	-	5,0	16,7	-	11,1	5,0	17,6	12,8	5,4	5,2	9,1	4,3	10,0	8,2	12,5	6,3	-	
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)																							
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)	89,3	91,9	92,3	86,4	88,7	86,7	85,0	83,3	100,0	100,0	85,0	76,5	93,6	92,0	91,4	88,6	78,3	94,0	91,8	100,0	87,5	85,7	
Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (%)																							
(su 100 che hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola)																							
Decisamente sì	17,5	17,6	16,7	23,7	21,8	-	-	20,0	27,3	22,2	17,6	15,4	20,5	19,4	15,1	23,1	22,2	10,6	20,0	-	21,4	-	
Più sì che no	41,2	41,2	50,0	31,6	43,6	46,2	64,7	40,0	27,3	55,6	47,1	30,8	36,4	37,9	28,3	43,6	50,0	57,4	40,0	62,5	28,6	25,0	
Più no che sì	29,4	29,4	16,7	26,3	29,1	38,5	23,5	40,0	45,5	-	29,4	26,9	25,0	30,1	32,1	25,6	22,2	29,8	40,0	25,0	35,7	50,0	
Decisamente no	11,9	11,8	16,7	18,4	5,5	15,4	11,8	-	-	22,2	5,9	26,9	18,2	12,6	24,5	7,7	5,6	2,1	-	12,5	14,3	25,0	
Hanno ritenuto la scelta del percorso di istruzione e formazione professionale (medie, in centesimi)																							
Autonoma	78,8	82,7	80,8	77,0	75,1	82,3	83,0	75,0	77,7	87,2	80,2	77,8	78,7	84,1	82,0	83,5	81,8	69,2	67,9	85,6	70,3	69,7	
Determinata da altri	21,2	17,3	19,2	23,0	24,9	17,7	17,0	25,0	22,3	12,8	19,8	22,2	21,3	15,9	18,0	16,5	18,2	30,8	32,1	14,4	29,7	30,3	

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																						
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di istruzione e formazione professionale corrispondenti alla realtà (%)																							
Decisamente si	29,6	24,3	15,4	20,5	25,8	20,0	50,0	54,5	44,4	45,0	20,6	27,7	39,3	22,4	40,9	45,7	16,0	30,6	6,3	18,8	-	-	
Più si che no	53,0	54,1	61,5	65,9	46,8	60,0	40,0	45,0	55,6	55,0	61,8	57,4	45,5	56,9	52,3	43,5	54,0	53,1	68,8	68,8	42,9	-	
Più no che si	14,4	16,2	23,1	11,4	22,6	20,0	5,0	-	-	-	14,7	12,8	15,2	13,8	6,8	10,9	24,0	14,3	25,0	6,3	28,6	-	
Decisamente no	2,4	2,7	-	-	4,8	-	5,0	-	-	-	-	2,1	-	6,9	-	-	4,0	-	-	-	6,3	28,6	
Riuscita nel percorso di istruzione e formazione professionale																							
Regolarità nel percorso di istruzione e formazione (%)*																							
Nessuna ripetenza	90,9	92,9	92,3	100,0	95,5	73,3	90,0	66,7	81,8	77,8	96,2	84,6	95,8	85,5	97,8	86,0	96,2	81,6	100,0	88,2	100,0	-	
1 ripetenza	7,2	7,1	7,7	-	1,5	26,7	5,0	33,3	9,1	11,1	3,8	13,9	15,4	4,2	10,1	2,2	3,8	16,3	-	11,8	-	-	
2 o più ripetenze	1,9	-	-	-	3,0	-	5,0	-	9,1	11,1	-	2,8	-	-	4,3	-	8,8	-	2,0	-	-	-	
Anni di ripetenza (medie)	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0	0,3	0,0	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (%)																							
100 o 100 e lode	2,0	2,4	-	-	1,5	-	-	-	9,1	-	3,8	-	5,0	-	-	1,8	-	-	-	17,6	-	-	
91-99	9,6	4,8	7,7	4,1	3,0	-	-	22,2	9,1	-	11,5	19,4	16,8	11,6	17,8	7,0	7,7	10,2	-	-	-	6,7	
81-90	26,1	19,0	23,1	16,3	21,2	20,0	20,0	11,1	18,2	11,1	26,9	8,3	44,2	27,7	29,0	31,6	21,2	22,4	23,5	35,3	6,7	6,7	
71-80	31,5	42,9	38,5	38,8	37,9	33,3	55,0	22,2	36,4	22,2	30,8	30,6	25,0	26,1	30,4	35,1	28,8	40,8	35,3	11,8	20,0	20,0	
61-70	27,4	31,0	30,8	36,7	28,8	40,0	25,0	44,4	18,2	55,6	23,1	33,3	13,5	21,8	26,1	19,3	40,4	24,5	23,5	52,9	66,7	66,7	
60	3,3	-	-	4,1	7,6	6,7	-	-	9,1	11,1	3,8	8,3	1,9	2,5	2,2	5,3	1,9	2,0	-	-	-	-	
Voto di qualifica triennale/diploma quadriennale (medie, in centesimi)*	77,2	74,8	75,9	73,1	74,4	72,7	74,5	75,2	76,7	70,1	78,5	75,8	81,6	80,3	83,3	78,4	74,8	77,4	79,8	74,1	70,3	70,3	

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Tecnico ...																					
		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI																					
		Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Gráfico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico- sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
Valutazione dell'esperienza di formazione																							
Sono soddisfatti? (%)																							
<i>Esperienza complessiva</i>		46,5	37,8	30,8	36,4	41,9	40,0	30,0	16,7	72,7	44,4	50,0	42,6	48,2	56,9	63,6	80,4	32,0	51,0	6,3	62,5	-	
	Più sì che no	46,7	48,6	53,8	56,8	51,6	60,0	60,0	83,3	27,3	44,4	50,0	47,1	46,4	37,9	34,1	19,6	60,0	40,8	75,0	31,3	57,1	
	Più no che sì	5,8	13,5	7,7	6,8	4,8	-	10,0	-	-	11,1	-	2,9	6,4	5,4	2,3	-	8,0	4,1	18,8	6,3	21,4	
	Decisamente no	1,0	-	7,7	-	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,1	-	-	21,4	
DOCENTI																							
<i>Competenza</i>		25,7	10,8	38,5	20,5	30,6	33,3	30,0	16,7	72,7	33,3	40,0	35,3	22,3	27,6	22,7	39,1	4,0	24,5	25,0	12,5	-	
	Più sì che no	60,3	73,0	53,8	54,5	54,8	46,7	70,0	83,3	27,3	55,6	45,0	58,8	60,7	60,3	65,9	52,2	76,0	63,3	75,0	81,3	35,7	
	Più no che sì	13,0	16,2	7,7	18,2	14,5	20,0	-	-	-	11,1	15,0	5,9	17,0	10,3	9,1	8,7	20,0	10,2	-	6,3	57,1	
	Decisamente no	0,8	-	-	6,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,7	-	-	-	2,0	-	-	7,1	
<i>Chiarezza nell'esposizione</i>		14,4	10,8	23,1	18,2	16,1	-	10,0	-	27,3	11,1	30,0	11,8	16,1	15,5	11,4	15,2	2,0	16,3	18,8	6,3	-	
	Più sì che no	66,1	70,3	53,8	38,6	59,7	86,7	85,0	100,0	72,7	66,7	50,0	70,6	68,1	64,3	65,5	77,3	68,0	67,3	81,3	75,0	28,6	
	Più no che sì	17,6	16,2	23,1	38,6	21,0	13,3	5,0	-	-	22,2	15,0	17,6	6,4	18,8	19,0	11,4	8,7	30,0	12,2	18,8	42,9	
	Decisamente no	1,1	2,7	-	3,2	-	-	-	-	-	-	-	2,1	-	-	-	-	-	4,1	-	-	14,3	
<i>Disponibilità al dialogo</i>		35,8	32,4	46,2	38,6	35,5	20,0	50,0	16,7	63,6	44,4	50,0	29,4	36,6	24,1	34,1	37,0	22,0	46,9	31,3	31,3	21,4	
	Più sì che no	52,0	48,6	53,8	36,4	48,4	66,7	50,0	83,3	36,4	44,4	40,0	61,8	44,7	53,6	60,3	54,3	66,0	32,7	68,8	50,0	64,3	
	Più no che sì	11,1	16,2	-	25,0	14,5	-	-	-	-	11,1	10,0	5,9	6,4	9,8	15,5	9,1	6,5	12,0	18,4	-	14,3	
	Decisamente no	1,0	2,7	-	1,6	-	13,3	-	-	-	-	-	2,9	-	-	-	-	-	2,0	-	6,3	-	
<i>Capacità di valutazione</i>		17,0	13,5	23,1	18,2	17,7	-	10,0	16,7	81,8	11,1	30,0	5,9	17,9	13,8	13,6	30,4	14,0	18,4	-	6,3	-	
	Più sì che no	60,2	70,3	61,5	54,5	58,1	66,7	85,0	50,0	18,2	66,7	50,0	47,1	68,1	72,4	63,6	58,7	50,0	55,1	81,3	56,3	42,9	
	Più no che sì	20,6	13,5	15,4	27,3	21,0	26,7	5,0	33,3	-	22,2	15,0	47,1	10,6	19,6	18,2	10,9	32,0	22,4	18,8	37,5	50,0	
	Decisamente no	2,1	2,7	-	4,5	1,6	6,7	-	-	-	-	5,0	-	-	1,8	3,4	4,5	-	4,1	-	-	7,1	
RAPPORTI CON																							
<i>Non docenti</i>		30,2	10,8	53,8	38,6	29,0	26,7	25,0	-	54,5	33,3	40,0	32,4	29,8	41,1	31,0	22,7	34,8	16,0	43,8	31,3	14,3	
	Più sì che no	53,3	73,0	38,5	45,5	48,4	66,7	70,0	83,3	36,4	44,4	45,0	55,9	51,1	50,9	51,7	54,5	45,7	66,0	55,1	37,5	62,5	
	Più no che sì	14,1	13,5	7,7	13,6	16,1	6,7	5,0	16,7	9,1	11,1	15,0	11,8	19,1	7,1	15,5	20,5	15,2	18,0	22,4	18,8	14,3	
	Decisamente no	2,4	2,7	-	-	6,5	-	-	-	-	11,1	-	-	-	0,9	1,7	2,3	4,3	-	4,1	-	28,6	
<i>Studenti</i>		45,4	35,1	38,5	31,8	40,3	53,3	40,0	33,3	54,5	100,0	30,0	38,2	63,8	58,0	37,9	43,2	60,9	32,0	38,8	37,5	50,0	
	Più sì che no	43,4	54,1	46,2	54,5	51,6	33,3	60,0	50,0	27,3	-	50,0	52,9	23,4	31,3	50,0	47,7	34,8	54,0	44,9	43,8	42,9	
	Più no che sì	9,0	10,8	15,4	9,1	6,5	13,3	-	16,7	18,2	-	15,0	5,9	12,8	7,1	10,3	6,8	4,3	12,0	8,2	18,8	14,3	
	Decisamente no	1,7	-	-	4,5	1,6	-	-	-	-	-	5,0	-	-	2,7	1,7	-	-	2,0	6,1	-	-	

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																					
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	21,0	8,1	53,8	15,9	16,1	26,7	20,0	16,7	18,2	-	25,0	38,2	66,0	24,1	19,0	9,1	19,6	-	4,1	75,0	-	-
Decisamente sì	52,3	67,6	38,5	40,9	59,7	40,0	65,0	66,7	72,7	77,8	45,0	52,9	34,0	58,9	50,0	59,1	58,7	62,0	42,9	25,0	25,0	28,6
Più sì che no	21,6	21,6	7,7	31,8	21,0	33,3	15,0	16,7	9,1	22,2	25,0	8,8	-	14,3	29,3	25,0	21,7	34,0	30,6	-	56,3	35,7
Più no che sì	4,8	2,7	-	9,1	3,2	-	-	-	-	-	5,0	-	-	2,7	1,7	6,8	-	4,0	22,4	-	12,5	35,7
Decisamente no	30,6	5,4	61,5	29,5	29,0	26,7	35,0	16,7	54,5	11,1	60,0	44,1	72,3	42,0	20,7	25,0	28,3	6,0	8,2	50,0	-	14,3
Più sì che no	49,4	67,6	30,8	47,7	54,8	33,3	55,0	83,3	45,5	66,7	35,0	55,9	27,7	49,1	56,9	50,0	63,0	46,0	44,9	31,3	50,0	35,7
Più no che sì	14,9	18,9	7,7	15,9	16,1	33,3	10,0	-	-	22,2	5,0	-	-	7,1	19,0	18,2	6,5	36,0	32,7	6,3	31,3	21,4
Decisamente no	4,7	8,1	-	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,8	3,4	6,8	-	12,0	14,3	12,5	18,8	28,6
Più sì che no	20,9	8,1	23,1	25,0	24,2	13,3	15,0	-	27,3	-	25,0	26,5	72,3	15,2	13,8	22,7	15,2	8,0	14,3	56,3	6,3	-
Più no che sì	46,9	59,5	53,8	45,5	51,6	26,7	35,0	100,0	54,5	22,2	35,0	50,0	27,7	42,0	31,0	61,4	76,1	70,0	38,8	6,3	68,8	21,4
Più no che sì	24,9	27,0	15,4	22,7	19,4	33,3	35,0	-	18,2	55,6	30,0	20,6	-	33,9	53,4	11,4	8,7	18,0	28,6	12,5	18,8	57,1
Decisamente no	7,3	5,4	7,7	6,8	4,8	26,7	15,0	-	-	22,2	10,0	2,9	-	8,9	1,7	4,5	-	4,0	18,4	25,0	6,3	21,4
Più sì che no	13,6	10,8	23,1	11,4	11,3	13,3	5,0	16,7	27,3	-	5,0	8,8	17,0	19,6	8,6	22,7	15,2	-	4,1	56,3	18,8	14,3
Più sì che no	43,6	59,5	69,2	36,4	53,2	26,7	30,0	33,3	54,5	44,4	30,0	23,5	31,9	46,4	48,3	45,5	67,4	32,0	38,8	31,3	31,3	57,1
Più no che sì	27,2	16,2	7,7	31,8	22,6	53,3	65,0	50,0	9,1	44,4	60,0	35,3	34,0	21,4	20,7	15,9	13,0	44,0	24,5	-	43,8	21,4
Decisamente no	15,2	10,8	-	20,5	12,9	6,7	-	-	9,1	11,1	5,0	32,4	17,0	12,5	22,4	15,9	2,2	24,0	30,6	12,5	6,3	7,1
Hanno utilizzato i servizi di biblioteca del Centro di Formazione (%)	24,9	97,3	92,3	22,7	17,7	33,3	-	16,7	36,4	11,1	15,0	11,8	19,1	14,3	34,5	20,5	13,0	18,0	28,6	12,5	37,5	14,3
Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti	32,9	2,7	7,7	25,0	37,1	40,0	45,0	50,0	27,3	-	5,0	8,8	4,3	38,4	32,8	79,5	65,2	34,0	42,9	18,8	43,8	-
Non li hanno utilizzati in quanto non presenti	41,2	-	-	50,0	43,5	26,7	55,0	33,3	36,4	88,9	75,0	79,4	76,6	45,5	32,8	-	21,7	48,0	28,6	68,8	12,5	78,6
Valutazione dei servizi di biblioteca (per 100 fruitori)	21,7	61,1	41,7	20,0	9,1	-	-	-	50,0	100,0	-	25,0	11,1	10,0	-	-	-	11,1	7,1	-	-	-
Più sì che no	37,8	38,9	50,0	30,0	45,5	20,0	-	100,0	25,0	-	66,7	25,0	22,2	50,0	15,0	55,6	16,7	55,6	50,0	100,0	16,7	-
Più no che sì	22,2	-	8,3	30,0	27,3	60,0	-	-	25,0	-	-	50,0	22,2	25,0	45,0	22,2	50,0	22,2	21,4	-	-	100,0
Decisamente no	18,3	-	-	20,0	18,2	20,0	-	-	-	-	33,3	-	44,4	25,0	30,0	22,2	33,3	11,1	21,4	-	-	83,3

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																					
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	11,9	10,8	30,8	9,1	17,7	13,3	15,0	-	54,5	22,2	30,0	5,9	-	10,7	22,4	11,4	13,0	2,0	8,2	-	6,3	-
Decisamente sì	45,6	62,2	61,5	31,8	48,4	60,0	30,0	33,3	45,5	22,2	45,0	26,5	44,7	47,3	48,3	43,2	69,6	40,0	49,0	50,0	37,5	14,3
Più sì che no	31,1	21,6	7,7	40,9	22,6	13,3	55,0	66,7	-	33,3	5,0	47,1	38,3	34,8	22,4	34,1	15,2	36,0	36,7	43,8	56,3	21,4
Più no che sì	10,9	5,4	-	15,9	11,3	6,7	-	-	-	22,2	20,0	20,6	14,9	7,1	6,9	11,4	2,2	22,0	6,1	6,3	-	64,3
Decisamente no	13,6	13,5	23,1	18,2	9,7	20,0	10,0	-	45,5	-	25,0	2,9	31,9	15,2	10,3	6,8	17,4	6,0	14,3	-	6,3	-
Decisamente sì	45,0	64,9	23,1	31,8	50,0	33,3	45,0	33,3	54,5	22,2	30,0	41,2	44,7	43,8	50,0	40,9	63,0	48,0	38,8	62,5	25,0	42,9
Più sì che no	30,8	16,2	38,5	36,4	29,0	46,7	35,0	66,7	-	44,4	30,0	47,1	19,1	31,3	36,2	43,2	17,4	32,0	26,5	37,5	31,3	14,3
Più no che sì	10,1	5,4	15,4	11,4	11,3	-	10,0	-	-	33,3	15,0	8,8	2,1	8,9	3,4	6,8	2,2	14,0	20,4	-	37,5	42,9
Decisamente no	18,3	13,5	7,7	22,7	14,5	6,7	10,0	-	36,4	-	10,0	8,8	66,0	13,4	8,6	9,1	17,4	26,0	14,3	62,5	12,5	-
Decisamente sì	52,8	64,9	69,2	50,0	59,7	40,0	50,0	83,3	63,6	33,3	50,0	52,9	29,8	50,9	41,4	70,5	69,6	64,0	44,9	25,0	50,0	50,0
Più sì che no	22,5	21,6	15,4	15,9	21,0	46,7	30,0	16,7	-	44,4	40,0	38,2	2,1	29,5	37,9	20,5	10,9	4,0	24,5	6,3	37,5	21,4
Più no che sì	5,9	-	7,7	9,1	3,2	6,7	10,0	-	-	22,2	-	-	-	6,3	12,1	-	2,2	6,0	16,3	6,3	-	28,6
Decisamente no	18,7	13,5	15,4	15,9	17,7	20,0	5,0	-	18,2	11,1	20,0	20,6	17,0	18,8	25,9	15,9	23,9	26,0	24,5	12,5	18,8	-
Decisamente sì	53,7	67,6	53,8	54,5	50,0	60,0	60,0	66,7	72,7	66,7	40,0	52,9	66,0	54,5	39,7	52,3	52,2	50,0	44,9	62,5	81,3	28,6
Più sì che no	22,4	13,5	23,1	13,6	21,0	6,7	30,0	33,3	9,1	22,2	40,0	20,6	12,8	24,1	29,3	29,5	21,7	22,0	28,6	18,8	-	50,0
Più no che sì	3,9	2,7	7,7	9,1	9,7	13,3	5,0	-	-	-	-	5,9	2,1	-	5,2	2,3	2,2	2,0	2,0	6,3	-	14,3
Decisamente no	21,3	16,2	46,2	13,6	22,6	13,3	15,0	16,7	45,5	33,3	35,0	8,8	27,7	22,3	20,7	20,5	28,3	10,0	34,7	12,5	6,3	7,1
Decisamente sì	43,6	62,2	38,5	45,5	46,8	46,7	45,0	33,3	54,5	33,3	20,0	44,1	46,8	41,1	37,9	40,9	45,7	36,0	49,0	37,5	43,8	57,1
Più sì che no	25,3	16,2	15,4	15,9	21,0	33,3	40,0	50,0	-	22,2	35,0	20,6	21,3	22,3	29,3	36,4	23,9	42,0	14,3	43,8	31,3	28,6
Più no che sì	8,9	5,4	-	18,2	9,7	6,7	-	-	-	11,1	10,0	26,5	2,1	14,3	12,1	-	2,2	8,0	2,0	6,3	18,8	7,1
Decisamente no	52,4	45,9	69,2	50,0	58,1	33,3	40,0	33,3	81,8	44,4	60,0	50,0	59,6	54,5	51,7	61,4	63,0	36,0	57,1	62,5	31,3	14,3
Decisamente sì	40,8	40,5	30,8	38,6	35,5	53,3	50,0	50,0	18,2	33,3	35,0	50,0	34,0	40,2	48,3	34,1	34,8	54,0	34,7	31,3	56,3	64,3
Più sì che no	5,4	13,5	-	6,8	3,2	13,3	10,0	16,7	-	22,2	5,0	-	2,1	5,4	-	2,3	-	8,0	6,1	6,3	12,5	21,4
Più no che sì	0,4	-	-	-	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Decisamente no	21,4	18,9	38,5	22,7	19,4	26,7	20,0	-	54,5	22,2	25,0	20,6	21,3	25,0	20,7	18,2	28,3	12,0	24,5	12,5	12,5	-
Decisamente sì	52,4	62,2	38,5	45,5	56,5	73,3	50,0	66,7	45,5	22,2	50,0	41,2	59,6	51,8	51,7	59,1	52,2	52,0	49,0	56,3	50,0	50,0
Più sì che no	21,9	16,2	23,1	22,7	22,6	-	30,0	33,3	-	55,6	20,0	26,5	10,6	21,4	22,4	18,2	17,4	30,0	22,4	25,0	31,3	42,9
Più no che sì	3,3	2,7	-	4,5	1,6	-	-	-	-	-	5,0	8,8	6,4	1,8	3,4	2,3	-	6,0	4,1	6,3	6,3	7,1
Decisamente no	18,1	13,5	53,8	15,9	16,1	6,7	15,0	16,7	45,5	-	25,0	11,8	29,8	22,3	19,0	9,1	19,6	-	6,1	87,5	6,3	14,3
Decisamente sì	54,9	75,7	30,8	45,5	56,5	66,7	50,0	16,7	45,5	77,8	40,0	64,7	59,6	64,3	56,9	56,8	60,9	42,0	46,9	6,3	56,3	50,0
Più sì che no	20,6	10,8	15,4	27,3	17,7	13,3	35,0	66,7	9,1	-	30,0	20,6	6,4	9,8	19,0	29,5	15,2	42,0	36,7	6,3	25,0	28,6
Più no che sì	5,9	-	-	6,8	9,7	13,3	-	-	-	22,2	5,0	2,9	2,1	3,6	5,2	4,5	4,3	16,0	10,2	-	12,5	7,1
Decisamente no																						

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																						
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accoppiatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
	15,1	8,1	30,8	9,1	8,1	40,0	10,0	-	27,3	-	20,0	8,8	25,5	25,0	15,5	9,1	8,7	10,0	12,2	18,8	6,3	21,4	
<i>Operato dei rappresentanti degli studenti</i>	41,8	64,9	15,4	29,5	46,8	33,3	40,0	33,3	36,4	22,2	45,0	50,0	44,7	44,6	31,0	45,5	41,3	34,0	42,9	43,8	43,8	50,0	
	27,9	21,6	30,8	31,8	40,3	6,7	40,0	50,0	18,2	44,4	30,0	35,3	19,1	25,0	22,4	34,1	34,8	22,0	24,5	25,0	37,5	7,1	
	13,8	5,4	23,1	25,0	3,2	20,0	10,0	16,7	18,2	33,3	5,0	5,9	6,4	3,6	31,0	11,4	10,9	34,0	18,4	12,5	12,5	21,4	
Se tornassero indietro, si iscriverebbero (%)																							
allo stesso percorso nello stesso Centro	69,0	78,4	46,2	54,5	64,5	73,3	85,0	100,0	81,8	88,9	85,0	76,5	85,1	72,3	56,9	84,1	71,7	56,0	63,3	50,0	62,5	35,7	
ad un altro percorso o in un altro Centro	30,4	21,6	53,8	45,5	33,9	26,7	15,0	-	18,2	11,1	15,0	23,5	14,9	26,8	43,1	15,9	28,3	44,0	34,7	50,0	37,5	57,1	
	8,4	2,7	7,7	9,1	11,3	13,3	5,0	-	-	-	5,0	2,9	-	8,9	8,6	11,4	17,4	8,0	12,2	-	12,5	21,4	
Percorso	1,9	8,1	-	2,3	3,2	-	-	-	9,1	-	-	2,9	-	1,8	-	-	2,2	4,0	-	-	-	7,1	
	4,3	2,7	23,1	4,5	3,2	-	5,0	-	-	11,1	-	2,9	4,3	2,7	5,2	-	-	10,0	6,1	18,8	6,3	-	
	15,8	8,1	23,1	29,5	16,1	13,3	5,0	-	9,1	-	10,0	14,7	10,6	13,4	29,3	4,5	8,7	22,0	16,3	31,3	18,8	28,6	
	34,1	37,5	28,6	30,0	33,3	-	66,7	-	-	-	33,3	25,0	71,4	40,0	52,0	28,6	53,8	22,7	17,6	25,0	50,0	-	
	15,5	37,5	-	20,0	19,0	25,0	-	-	50,0	100,0	-	12,5	-	10,0	16,0	14,3	7,7	18,2	-	25,0	16,7	37,5	
	3,6	-	-	5,0	4,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	14,3	15,4	9,1	-	-	-	-	
	5,9	-	14,3	10,0	19,0	-	-	-	-	-	-	12,5	-	6,7	-	14,3	-	4,5	-	-	-	12,5	
	12,7	-	-	10,0	-	75,0	-	-	-	-	33,3	12,5	-	13,3	8,0	28,6	-	9,1	47,1	12,5	16,7	12,5	
	9,5	-	57,1	10,0	4,8	-	33,3	-	-	-	-	12,5	14,3	3,3	4,0	-	15,4	9,1	17,6	25,0	-	-	
	18,2	25,0	-	15,0	19,0	-	-	-	50,0	-	33,3	25,0	14,3	26,7	12,0	-	7,7	27,3	17,6	12,5	16,7	37,5	

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																					
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Accoppiatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI																						
Attività di formazione in contesto lavorativo																						
Tipo di attività di formazione in contesto lavorativo (% per ciascuna attività)																						
Stage	99,4	100,0	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Impresa formativa simulata	13,6	-	9,1	-	-	-	-	-	15,0	-	55,3	9,8	15,5	6,8	2,2	62,0	20,4	-	-	-	-	
Altra attività	2,8	-	2,3	3,2	-	-	-	-	10,0	-	10,6	3,6	5,2	-	4,3	-	2,0	-	-	-	-	
Luogo di svolgimento dell'attività di formazione in contesto lavorativo (%)																						
Solo in Italia	82,3	91,9	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	90,9	100,0	95,0	55,9	46,8	92,0	72,4	54,3	82,0	91,8	93,8	100,0	100,0	100,0	
Almeno in parte all'estero	17,4	8,1	-	1,6	-	-	-	9,1	-	5,0	44,1	53,2	8,0	27,6	50,0	14,0	8,2	6,3	-	-	-	
Valutazione delle attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro: decisamente soddisfatti (%)																						
Utilità dell'attività di formazione	71,8	73,0	69,2	67,7	66,7	75,0	83,3	81,8	88,9	85,0	52,9	70,2	80,4	67,2	77,3	91,3	69,4	43,8	68,8	68,8	35,7	
Interesse dell'attività di formazione	67,8	67,6	46,2	54,5	72,6	66,7	80,0	83,3	72,7	75,0	55,9	63,8	75,0	67,2	75,0	82,6	58,0	63,3	43,8	68,8	50,0	
Qualificati triennali/diplomati quadriennali che hanno svolto uno stage (%)																						
Agricoltura e agroalimentare	6,4	94,6	76,9	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Elettrico	4,0	-	15,9	16,4	53,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	-	-	-	14,3	
Meccanico	6,0	-	25,0	32,8	-	55,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	-	-	-	-	
Moda	6,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93,9	-	-	-	-	-	-	26,5	-	-	-	
Edilizia, costruzione, progettazione	4,6	-	-	-	-	-	83,3	72,7	66,7	35,0	-	-	0,9	-	-	-	6,0	-	-	-	21,4	
Altre attività industriali*	10,6	-	15,4	40,9	41,0	26,7	10,0	18,2	33,3	55,0	3,0	2,1	0,9	-	-	4,0	2,0	-	-	-	21,4	
Commercio, alberghi, pubblici esercizi	27,4	-	7,7	2,3	-	25,0	-	-	-	-	-	2,1	88,4	91,4	-	6,0	53,1	43,8	-	-	-	
Servizi alla persona e altri servizi sociali	14,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,8	3,4	100,0	95,5	4,0	8,2	56,3	-	-	7,1	
Grafica, digitale e altre attività di informatica ed elaborazione dati	7,0	-	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	89,4	-	-	-	6,0	-	-	-	-	28,6	
Consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	3,8	-	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52,0	-	-	-	-	-	
Sanità e assistenza sociale	2,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,0	-	-	-	-	-	
Altri servizi*	1,7	2,7	-	4,5	-	-	-	-	-	-	3,0	6,4	-	-	-	4,0	4,1	-	-	-	7,1	
Ramo di attività economica dello stage																						
Oltre 400 ore	40,1	59,5	30,8	47,7	73,8	46,7	85,0	81,8	88,9	25,0	-	46,4	50,0	40,9	43,2	6,0	10,2	18,8	93,8	-	-	
201-400 ore	49,1	10,8	-	47,7	16,4	53,3	15,0	-	11,1	65,0	97,0	100,0	41,1	36,2	50,0	88,0	81,6	62,5	-	-	85,7	
151-200 ore	5,3	21,6	61,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9,8	8,6	4,5	-	2,0	18,8	-	-	-	
81-150 ore	1,3	5,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,4	-	2,0	-	-	-	-	7,1	
Fino a 80 ore	0,7	0,7	-	2,3	3,3	-	-	-	-	-	-	-	1,7	-	-	-	2,0	-	-	-	-	
Durata dello stage																						
Organizzazione delle attività	60,4	67,6	76,9	54,5	67,2	53,3	65,0	83,3	90,9	66,7	45,5	53,2	53,6	50,0	70,5	68,2	62,0	63,3	62,5	37,5	50,0	
Chiarezza dei compiti	64,1	73,0	84,6	52,3	73,8	60,0	65,0	83,3	81,8	88,9	51,5	55,3	75,9	50,0	61,4	54,5	58,0	63,3	62,5	50,0	78,6	
Attività di tutoraggio scolastico	39,9	35,1	69,2	36,4	39,3	26,7	55,0	16,7	90,9	11,1	36,4	53,2	34,8	32,8	45,5	32,0	38,8	43,8	25,0	28,6	28,6	
Attività di tutoraggio aziendale	52,9	62,2	92,3	43,2	52,5	33,3	75,0	66,7	81,8	44,4	51,5	63,8	53,6	36,2	56,8	47,7	40,0	57,1	56,3	50,0	35,7	
Utilità per la formazione	77,2	78,4	92,3	61,4	80,3	73,3	100,0	83,3	81,8	88,9	72,7	63,8	84,8	74,1	90,9	86,4	66,0	71,4	50,0	81,3	57,1	
Coerenza con una o più discipline formative	65,5	70,3	92,3	52,3	59,0	60,0	75,0	83,3	81,8	77,8	54,5	63,8	71,4	48,3	72,7	86,4	60,0	57,1	56,3	75,0	71,4	

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																				
	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condurre e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale
TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	41,5	16,2	15,4	38,6	25,8	6,7	5,0	-	-	-	35,0	52,9	74,5	48,2	63,6	67,4	48,0	30,6	25,0	31,3	71,4
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	33,6	10,8	15,4	31,8	16,1	-	-	-	-	-	30,0	47,1	55,3	42,0	56,8	58,7	42,0	26,5	6,3	-	50,0
Organizzati dal Centro	7,9	5,4	-	6,8	9,7	6,7	5,0	-	-	-	5,0	5,9	19,1	6,3	6,8	8,7	6,0	4,1	18,8	31,3	21,4
Su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dal Centro	54,7	-	-	82,4	56,3	-	-	-	-	-	-	50,0	82,9	44,4	30,8	21,4	75,0	73,3	-	60,0	90,0
Stato	18,7	-	-	5,9	6,3	-	100,0	-	-	-	-	11,4	31,5	30,8	67,9	3,2	-	6,7	50,0	20,0	-
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	5,7	50,0	-	6,3	-	-	-	-	-	-	-	7,4	7,7	3,6	-	16,7	6,7	25,0	-	-	-
	7,7	-	-	12,5	100,0	-	-	-	-	-	-	5,7	9,3	30,8	-	16,1	-	-	-	-	-
	7,3	33,3	50,0	6,3	-	-	-	-	-	-	-	3,7	-	3,6	3,2	4,2	13,3	25,0	-	-	10,0
Durata	19,0	50,0	50,0	23,5	-	100,0	-	-	-	-	-	33,3	20,0	14,8	14,3	9,7	25,0	6,7	50,0	80,0	30,0
(per 100 che hanno effettuato soggiorni di studio all'estero)	34,3	-	-	76,5	68,8	-	-	-	-	-	-	33,3	11,4	46,3	23,1	78,6	19,4	-	13,3	-	20,0
	46,0	33,3	50,0	31,3	-	-	-	-	-	-	-	33,3	68,6	38,9	61,5	7,1	75,0	80,0	50,0	-	70,0
Non hanno effettuato soggiorni di studio all'estero	58,5	83,8	84,6	61,4	74,2	93,3	95,0	100,0	100,0	100,0	65,0	47,1	25,5	51,8	36,4	32,6	52,0	69,4	75,0	68,8	28,6
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	76,5	86,5	84,6	81,8	74,2	100,0	85,0	83,3	90,9	77,8	85,0	44,1	53,2	86,6	93,1	78,3	56,0	63,3	68,8	87,5	71,4
Durante il periodo scolastico, in modo continuativo*	16,6	27,0	38,5	13,6	8,1	20,0	5,0	-	18,2	11,1	20,0	8,8	4,3	29,5	15,5	29,5	6,0	10,2	18,8	12,5	21,4
Durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*	37,2	40,5	30,8	45,5	25,8	46,7	60,0	33,3	45,5	22,2	50,0	17,6	29,8	41,1	63,8	38,6	26,1	20,0	38,8	25,0	50,0
Solo nel periodo estivo	22,7	18,9	15,4	22,7	40,3	33,3	20,0	50,0	27,3	44,4	15,0	17,6	19,1	16,1	13,8	13,6	37,0	30,0	14,3	25,0	28,6
Non hanno lavorato nel corso degli studi	23,2	13,5	15,4	18,2	25,8	-	15,0	16,7	9,1	22,2	15,0	55,9	46,8	11,6	6,9	18,2	21,7	36,7	31,3	12,5	28,6
Hanno lavorato all'estero (per 100 che hanno lavorato nel corso degli studi)	3,6	6,3	9,1	2,8	2,2	6,7	-	-	10,0	-	5,9	6,7	4,0	1,0	5,6	8,3	-	3,6	3,2	-	10,0
Hanno praticato attività sportive (%)	45,5	43,2	38,5	63,6	43,5	46,7	50,0	33,3	54,5	33,3	70,0	32,4	48,9	45,5	29,5	30,4	40,0	34,7	100,0	43,8	71,4
Impegno settimanale	16,4	25,0	-	10,7	40,7	-	20,0	-	-	-	14,3	9,1	4,3	11,8	7,7	7,1	10,0	29,4	31,3	-	30,0
(per 100 che hanno praticato attività sportive)	34,7	18,8	20,0	46,4	29,6	71,4	50,0	100,0	50,0	33,3	42,9	9,1	21,7	45,1	23,1	21,4	15,0	29,4	31,3	28,6	40,0
	35,0	37,5	20,0	32,1	11,1	28,6	10,0	-	33,3	66,7	21,4	72,7	56,5	33,3	61,5	50,0	45,0	35,3	37,5	42,9	20,0
	12,2	18,8	40,0	7,1	14,8	-	20,0	-	16,7	-	14,3	9,1	17,4	5,9	6,9	7,7	30,0	5,9	-	28,6	10,0
Hanno svolto attività di volontariato (%)	17,6	21,6	53,8	25,0	16,1	6,7	30,0	-	36,4	22,2	40,0	5,9	23,4	18,8	15,5	4,5	10,9	16,3	6,3	12,5	-
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)	49,4	37,8	46,2	47,7	33,9	33,3	20,0	16,7	36,4	44,4	55,0	64,7	76,6	51,8	45,5	47,8	44,0	61,2	43,8	56,3	64,3
tipo di attività	16,8	21,4	33,3	14,3	9,5	20,0	-	-	-	-	-	18,2	44,4	8,6	12,9	35,0	4,5	9,1	26,7	-	11,1
(per 100 che hanno svolto attività culturali)	82,9	78,6	66,7	85,7	90,5	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	81,8	52,8	91,4	87,1	65,0	90,9	73,3	100,0	88,9	88,9
Hanno utilizzato attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)	84,2	73,0	84,6	72,7	82,3	80,0	80,0	66,7	63,6	66,7	85,0	79,4	87,2	88,4	89,7	86,4	88,0	93,9	87,5	81,3	64,3
Più volte al giorno	6,2	10,8	7,7	9,1	9,7	13,3	10,0	-	27,3	33,3	-	2,9	4,3	5,4	-	9,1	2,2	2,0	6,3	-	21,4
Una volta al giorno	5,1	8,1	-	9,1	4,8	-	5,0	33,3	9,1	-	10,0	11,8	6,4	2,7	3,4	-	8,0	2,0	6,3	12,5	7,1
Più volte alla settimana	1,0	2,7	-	4,5	-	6,7	-	-	-	-	-	2,9	-	-	1,7	2,3	-	-	-	-	-
Una volta alla settimana	2,5	5,4	7,7	4,5	3,2	-	-	-	-	-	5,0	2,9	-	2,7	3,4	-	2,2	2,0	-	6,3	-
Mai																					

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

		Qualifica: Tecnico ...																					
		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI																					
Conoscenze linguistiche																							
Livello di conoscenza della lingua inglese (%)*																							
<i>Inglese scritto</i>	A1 o A2	39,6	48,6	69,2	45,5	45,2	53,3	40,0	50,0	54,5	22,2	35,0	14,7	14,9	39,3	32,8	40,9	37,0	48,0	46,9	43,8	50,0	35,7
	B1 almeno B2	48,7	35,1	23,1	50,0	48,4	46,7	55,0	33,3	36,4	36,4	55,6	50,0	55,9	61,7	50,0	44,8	54,5	60,9	46,0	40,8	43,8	42,9
<i>Inglese parlato</i>	A1 o A2	36,1	51,4	69,2	31,8	41,9	53,3	45,0	50,0	54,5	22,2	5,0	20,6	8,5	32,1	32,8	40,9	37,0	48,0	46,9	31,3	50,0	21,4
	B1 almeno B2	50,8	27,0	23,1	59,1	50,0	46,7	45,0	33,3	36,4	55,6	85,0	52,9	59,6	54,5	44,8	52,3	63,0	46,0	42,9	56,3	43,8	57,1
Conoscenza di altre lingue: almeno "livello B1" (%)*																							
<i>Italiano</i>	Scritto	96,1	81,1	100,0	90,9	98,4	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	85,0	100,0	97,9	95,5	98,3	100,0	100,0	100,0	95,9	100,0	100,0	85,7
	Parlato	96,5	86,5	100,0	90,9	98,4	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	85,0	100,0	97,9	94,6	100,0	100,0	100,0	100,0	98,0	100,0	100,0
<i>Tedesco</i>	Scritto	10,9	32,4	15,4	4,5	4,8	6,7	5,0	50,0	-	-	-	14,7	2,1	17,9	25,9	2,3	-	6,0	4,1	43,8	-	7,1
	Parlato	11,5	35,1	15,4	4,5	4,8	6,7	5,0	33,3	-	-	5,0	14,7	2,1	17,0	25,9	4,5	2,2	8,0	2,0	56,3	-	7,1
<i>Spagnolo</i>	Scritto	3,6	-	7,7	4,5	3,2	-	5,0	-	-	-	-	11,8	2,1	6,3	5,2	2,3	2,2	2,0	2,0	-	-	7,1
	Parlato	3,5	-	7,7	4,5	1,6	-	5,0	16,7	-	-	-	8,8	2,1	6,3	5,2	2,3	2,2	2,0	2,0	-	-	7,1
<i>Francese</i>	Scritto	1,1	-	7,7	-	-	-	-	-	-	-	-	2,9	-	1,8	-	2,3	-	2,0	2,0	-	-	7,1
	Parlato	1,1	-	7,7	-	-	-	-	-	-	-	-	2,9	-	1,8	-	2,3	-	2,0	2,0	-	-	7,1
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)																							
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)																							
Conoscenze informatiche																							
Conoscenza "almeno buona" (%)																							
Navigazione in Internet e comunicazione in rete																							
Word processor		77,0	51,4	53,8	90,9	75,8	80,0	70,0	66,7	90,9	88,9	70,0	73,5	87,2	75,0	65,5	88,6	73,9	86,0	83,7	81,3	68,8	92,9
Fogli elettronici		61,5	40,5	53,8	77,3	66,1	80,0	35,0	83,3	72,7	66,7	85,0	41,2	53,2	60,7	60,3	65,9	47,8	76,0	79,6	62,5	31,3	57,1
Strumenti di presentazione		52,8	40,5	23,1	70,5	54,8	53,3	30,0	83,3	72,7	44,4	65,0	32,4	23,4	52,7	51,7	63,6	65,2	88,0	59,2	31,3	25,0	28,6
Sistemi operativi		59,8	59,5	46,2	59,1	46,8	53,3	35,0	66,7	18,2	44,4	70,0	67,6	85,1	55,4	55,2	65,9	45,7	84,0	69,4	68,8	37,5	71,4
Multimedia		59,3	43,2	38,5	70,5	59,7	80,0	35,0	50,0	81,8	66,7	65,0	50,0	74,5	56,3	60,3	65,9	52,2	70,0	53,1	68,8	37,5	64,3
Linguaggi di programmazione		39,4	21,6	7,7	52,3	32,3	33,3	20,0	33,3	18,2	22,2	50,0	32,4	85,1	33,9	34,5	47,7	28,3	56,0	49,0	31,3	18,8	35,7
Data base		9,1	10,8	-	22,7	6,5	26,7	10,0	-	-	-	10,0	8,8	4,3	8,0	13,8	9,1	4,3	12,0	8,2	12,5	-	-
Realizzazione di siti web		9,0	2,7	-	6,8	6,5	13,3	-	-	-	-	10,0	8,8	8,5	8,0	12,1	6,8	6,5	26,0	18,4	12,5	-	-
Reti di trasmissione dati		12,4	8,1	15,4	25,0	6,5	20,0	-	-	9,1	-	5,0	11,8	27,7	4,5	8,6	4,5	6,5	34,0	28,6	12,5	-	-
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		11,2	2,7	-	18,2	11,3	20,0	10,0	-	-	-	5,0	11,8	10,6	11,6	10,3	13,6	10,9	12,0	18,4	31,3	-	-
Hanno conseguito l'ECDL o altre certificazioni di competenze informatiche (%)		16,0	8,1	7,7	50,0	32,3	13,3	-	16,7	9,1	33,3	85,0	55,9	4,3	2,7	8,6	-	4,3	2,0	6,1	12,5	-	64,3
		20,1	2,7	-	9,1	6,5	6,7	10,0	-	-	-	-	2,9	72,3	4,5	19,0	20,5	21,7	74,0	32,7	-	25,0	42,9

* Cfr. Note metodologiche

**Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali
dei Centri di Formazione Professionale
della Provincia Autonoma di Trento**

	Qualifica: Tecnico ...																						
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
Cittadinanza e Costituzione																							
Hanno affrontato, nel corso delle lezioni, gli argomenti di Cittadinanza e Costituzione (% per ciascun argomento)	82,0	91,9	100,0	95,5	91,9	100,0	95,0	100,0	90,9	88,9	85,0	47,1	83,0	86,6	65,5	72,7	82,6	90,0	67,3	43,8	100,0	78,6	
Costituzione Italiana	72,2	89,2	84,6	90,9	79,0	100,0	90,0	100,0	90,9	100,0	90,0	41,2	53,2	81,3	53,4	65,9	78,3	66,0	53,1	18,8	87,5	78,6	
Cittadinanza europea	81,9	94,6	92,3	93,2	87,1	100,0	90,0	100,0	90,9	100,0	85,0	52,9	72,3	90,2	65,5	86,4	82,6	86,0	71,4	18,8	93,8	85,7	
Diritti umani	77,2	81,1	92,3	81,8	90,3	100,0	85,0	83,3	90,9	100,0	90,0	50,0	53,2	83,9	72,4	75,0	82,6	88,0	65,3	25,0	62,5	78,6	
Dialogo interculturale	77,6	89,2	84,6	93,2	80,6	93,3	85,0	100,0	90,9	100,0	80,0	35,3	61,7	81,3	70,7	84,1	82,6	90,0	61,2	31,3	87,5	85,7	
Educazione alla legalità	80,5	97,3	92,3	90,9	82,3	93,3	90,0	100,0	90,9	100,0	90,0	44,1	87,2	89,3	65,5	75,0	78,3	82,0	67,3	56,3	75,0	71,4	
Educazione ambientale	17,6	8,1	-	4,5	8,1	-	5,0	-	9,1	11,1	15,0	52,9	17,0	13,4	34,5	25,0	15,2	10,0	30,6	56,3	-	21,4	
Non hanno affrontato alcun argomento di Cittadinanza e Costituzione																							
Attività di orientamento al termine del percorso di formazione																							
Hanno partecipato ad attività di orientamento al termine del percorso di formazione	44,8	32,4	15,4	43,2	59,7	26,7	45,0	33,3	63,6	22,2	60,0	85,3	48,9	37,5	34,5	70,5	56,5	28,0	36,7	31,3	43,8	21,4	
Si, organizzata dal Centro	33,9	51,4	46,2	43,2	27,4	26,7	45,0	33,3	18,2	22,2	20,0	8,8	34,0	40,2	44,8	20,5	28,3	30,0	34,7	43,8	31,3	35,7	
Si, si sono attivati autonomamente in quanto il Centro non ne ha organizzate	18,9	13,5	38,5	11,4	11,3	40,0	10,0	16,7	18,2	44,4	20,0	2,9	17,0	21,4	20,7	6,8	15,2	34,0	22,4	18,8	25,0	42,9	
No, non hanno partecipato ad alcuna attività di orientamento																							
Al termine delle attività di orientamento ritengono adeguate le informazioni ricevute:																							
decisamente sì (%)	42,6	41,7	50,0	57,9	43,2	25,0	33,3	100,0	71,4	-	58,3	27,6	34,8	52,4	30,0	45,2	50,0	21,4	44,4	-	42,9	66,7	
(per 100 che hanno partecipato ad attività di orientamento organizzate dal Centro)	38,0	41,7	50,0	47,4	40,5	25,0	33,3	50,0	28,6	-	58,3	20,7	39,1	40,5	30,0	29,0	61,5	21,4	50,0	20,0	42,9	-	
Sul mondo del lavoro																							
Sui percorsi successivi di istruzione e formazione	29,0	29,7	23,1	27,3	27,4	13,3	45,0	33,3	27,3	11,1	45,0	11,8	19,1	26,8	25,9	38,6	34,8	40,0	28,6	-	50,0	57,1	
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di:																							
Genitori	4,4	2,7	-	6,8	3,2	6,7	5,0	-	9,1	11,1	10,0	-	4,3	5,4	6,9	6,8	4,3	2,0	4,1	-	-	-	
Ritengono rilevanti nella scelta di orientamento al termine del percorso di formazione i pareri di: decisamente sì (%)	8,7	5,4	7,7	11,4	6,5	6,7	20,0	-	-	11,1	15,0	-	10,6	8,0	8,6	6,8	10,9	8,0	10,2	-	25,0	14,3	
Altri familiari, parenti o conoscenti	7,9	-	15,4	6,8	11,3	-	15,0	-	18,2	11,1	10,0	2,9	10,6	8,9	8,6	11,4	6,5	4,0	10,2	-	6,3	-	
Docenti del Centro di formazione	85,2	83,8	92,3	84,1	90,3	73,3	100,0	66,7	100,0	100,0	90,0	94,1	89,4	84,8	77,6	93,2	91,3	74,0	77,6	68,8	87,5	71,4	
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dal Centro al termine del percorso di formazione (%)																							
Decisamente sì	20,0	9,7	25,0	18,9	21,4	9,1	10,0	50,0	18,2	11,1	33,3	15,6	21,4	16,8	24,4	34,1	23,8	13,5	28,9	9,1	14,3	-	
Decisamente sì che no	51,5	48,4	50,0	40,5	60,7	63,6	75,0	-	72,7	66,7	38,9	40,6	50,0	54,7	42,2	36,6	54,8	59,5	47,4	45,5	57,1	80,0	
Più no che sì	22,2	35,5	16,7	32,4	14,3	27,3	15,0	25,0	9,1	22,2	27,8	25,0	21,4	25,3	22,2	19,5	19,0	27,0	15,8	18,2	21,4	10,0	
Decisamente no	6,3	6,5	8,3	8,1	3,6	-	-	25,0	-	-	-	18,8	7,1	3,2	11,1	9,8	2,4	-	7,9	27,3	7,1	10,0	
Autonomia	81,7	80,5	77,8	80,8	82,0	82,1	77,7	76,0	75,0	88,1	82,9	83,2	81,6	85,7	85,0	83,7	86,5	72,1	74,6	86,9	81,8	77,1	
Determinata da altri	18,3	19,5	22,2	19,2	18,0	17,9	22,3	24,0	25,0	11,9	17,1	16,8	18,4	14,3	15,0	16,3	13,5	27,9	25,4	13,1	18,2	22,9	
Decisamente sì	64,0	70,3	69,2	47,7	67,7	80,0	60,0	50,0	81,8	33,3	70,0	47,1	55,3	69,6	74,1	68,2	78,3	50,0	61,2	56,3	81,3	42,9	
Più sì che no	25,4	21,6	23,1	38,6	27,4	13,3	25,0	16,7	18,2	33,3	30,0	35,3	36,2	19,6	20,7	22,7	15,2	30,0	28,6	12,5	18,8	42,9	
Più no che sì	5,8	-	7,7	6,8	1,6	6,7	10,0	-	-	22,2	-	11,8	2,1	8,0	3,4	6,8	4,3	10,0	4,1	12,5	-	14,3	
Decisamente no	1,2	2,7	-	2,3	-	-	5,0	-	-	-	-	2,9	-	1,8	1,7	-	-	-	-	-	-	-	

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento	Qualifica: Tecnico ...																						
	TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Grafico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale	
Prospettive di studio	39,6	37,8	38,5	31,8	22,6	26,7	40,0	-	45,5	66,7	20,0	58,8	53,2	42,0	44,8	25,0	45,7	40,0	32,7	62,5	62,5	42,9	
Intendono proseguire gli studi (%)	22,8	21,6	7,7	29,5	11,3	20,0	15,0	-	-	11,1	20,0	17,6	38,3	24,1	29,3	20,5	23,9	28,0	26,5	18,8	12,5	35,7	
Sono molto incerti se proseguire gli studi o no	36,0	37,8	53,8	38,6	66,1	53,3	45,0	83,3	54,5	22,2	60,0	20,6	8,5	33,0	25,9	54,5	30,4	24,0	34,7	12,5	25,0	21,4	
Non intendono proseguire gli studi	43,7	35,7	60,0	28,6	50,0	25,0	12,5	-	20,0	50,0	50,0	55,0	48,0	53,2	38,5	72,7	52,4	35,0	31,3	20,0	50,0	33,3	
Vogliono approfondire i propri interessi culturali																							
Serve una formazione più elevata per accedere a successivi percorsi di formazione																							
Serve una formazione più elevata per fare il lavoro a cui sono interessati																							
Motivazioni importanti per la scelta di proseguire gli studi:	25,5	21,4	40,0	28,6	14,3	25,0	25,0	-	-	50,0	-	40,0	36,0	23,4	23,1	-	23,8	20,0	43,8	30,0	30,0	-	
decisamente sì (%)*	49,3	57,1	40,0	64,3	64,3	50,0	25,0	-	20,0	50,0	50,0	60,0	56,0	34,0	46,2	36,4	42,9	75,0	56,3	60,0	30,0	50,0	
(per 100 che sono certi di proseguire gli studi)	10,8	14,3	-	7,1	-	-	12,5	-	-	16,7	-	30,0	36,0	8,5	3,8	-	-	20,0	-	20,0	-	-	
	31,8	21,4	20,0	28,6	50,0	25,0	25,0	-	60,0	66,7	-	35,0	32,0	31,9	23,1	54,5	23,8	20,0	25,0	50,0	30,0	50,0	
	17,5	14,3	-	28,6	14,3	25,0	12,5	-	-	16,7	-	35,0	40,0	12,8	15,4	9,1	-	10,0	31,3	-	30,0	16,7	
	27,3	35,7	20,0	35,7	35,7	25,0	37,5	-	40,0	33,3	25,0	35,0	16,0	14,9	34,6	9,1	9,5	30,0	31,3	60,0	30,0	50,0	

* Cfr. Note metodologiche

Indagine 2019 sul Profilo dei diplomati quadriennali dei Centri di Formazione Professionale della Provincia Autonoma di Trento		Qualifica: Tecnico ...																					
		TOTALE DIPLOMATI QUADRIENNALI	Imprenditore agricolo	Trasformazione agroalimentare	Automazione industriale	Condizione e la manutenzione di impianti automatizzati	Elettrico	Riparatore di veicoli a motore	Edile	Edile di carpenteria del legno	Impianti termici	Legno	Abbigliamento e del prodotto moda	Gráfico multimediale	Gastronomia e arte bianca	Accoglienza e ospitalità	Acconciatura	Trattamenti estetici	Servizi di impresa	Commerciale delle vendite	Servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	Operatore socio sanitario	Modellazione e fabbricazione digitale
		72,6	65,5	90,9	66,7	73,5	63,6	86,7	100,0	62,5	85,7	87,5	50,0	81,3	74,7	60,0	87,9	83,3	58,6	64,3	100,0	33,3	50,0
		62,3	44,8	100,0	60,0	69,4	72,7	60,0	80,0	62,5	57,1	68,8	30,0	43,8	74,7	62,5	69,7	52,8	51,7	60,7	71,4	-	50,0
		66,9	58,6	81,8	73,3	65,3	81,8	73,3	100,0	75,0	50,0	50,0	60,0	93,8	66,3	60,0	72,7	66,7	58,6	57,1	71,4	66,7	66,7
		68,4	65,5	81,8	76,7	75,5	72,7	66,7	100,0	50,0	85,7	75,0	60,0	75,0	57,8	62,5	81,8	69,4	69,0	71,4	85,7	33,3	16,7
		35,2	48,3	36,4	33,3	26,5	27,3	53,3	80,0	12,5	28,6	37,5	30,0	25,0	33,7	37,5	30,3	38,9	34,5	25,0	85,7	50,0	33,3
		42,1	65,5	45,5	36,7	30,6	18,2	60,0	100,0	25,0	28,6	50,0	30,0	37,5	50,6	35,0	48,5	44,4	34,5	35,7	14,3	50,0	16,7
		34,7	31,0	27,3	26,7	30,6	36,4	53,3	60,0	37,5	28,6	37,5	30,0	37,5	30,1	27,5	45,5	44,4	34,5	39,3	57,1	33,3	16,7
		42,1	41,4	27,3	53,3	46,9	27,3	60,0	40,0	50,0	14,3	50,0	40,0	43,8	38,6	37,5	51,5	36,1	37,9	46,4	57,1	16,7	33,3
		45,5	41,4	27,3	46,7	44,9	36,4	60,0	40,0	62,5	28,6	50,0	30,0	25,0	49,4	45,0	63,6	38,9	51,7	46,4	42,9	16,7	33,3
		57,9	62,1	54,5	56,7	46,9	45,5	73,3	100,0	37,5	57,1	56,3	40,0	37,5	54,2	60,0	75,8	75,0	55,2	64,3	57,1	66,7	16,7
		38,5	24,1	27,3	50,0	38,8	36,4	33,3	40,0	62,5	28,6	25,0	30,0	37,5	34,9	30,0	54,5	47,2	44,8	39,3	71,4	16,7	33,3
		57,9	37,9	54,5	70,0	65,3	63,6	80,0	80,0	75,0	28,6	50,0	50,0	68,8	55,4	52,5	75,8	55,6	55,2	57,1	42,9	33,3	16,7
		43,8	37,9	36,4	46,7	46,9	36,4	46,7	80,0	75,0	14,3	43,8	30,0	43,8	38,6	42,5	60,6	50,0	48,3	35,7	28,6	33,3	33,3
		42,1	31,0	36,4	56,7	49,0	45,5	40,0	40,0	37,5	28,6	62,5	30,0	50,0	31,3	42,5	45,5	36,1	51,7	39,3	57,1	50,0	50,0
		33,5	13,8	9,1	43,3	26,5	45,5	33,3	20,0	37,5	14,3	18,8	10,0	25,0	47,0	50,0	30,3	44,4	27,6	32,1	28,6	-	16,7
		55,2	51,7	45,5	50,0	49,0	54,5	73,3	80,0	62,5	42,9	56,3	50,0	50,0	59,0	50,0	69,7	69,4	55,2	42,9	28,6	33,3	50,0
		79,8	93,1	81,8	83,3	87,8	81,8	93,3	100,0	87,5	100,0	93,8	40,0	62,5	79,5	72,3	81,8	75,0	89,7	75,0	42,9	66,7	50,0
		21,9	6,9	27,3	16,7	18,4	9,1	-	-	12,5	28,6	31,3	30,0	56,3	21,7	17,5	6,1	27,8	27,6	42,9	42,9	16,7	50,0
		10,5	-	-	20,0	8,2	9,1	-	-	12,5	42,9	12,5	10,0	25,0	10,8	15,0	9,1	2,8	10,3	10,7	14,3	-	33,3
		72,6	65,5	90,9	83,3	77,6	81,8	73,3	60,0	75,0	71,4	75,0	60,0	75,0	72,3	42,5	81,8	75,0	86,2	75,0	57,1	66,7	66,7
		32,4	20,7	45,5	30,0	22,4	9,1	6,7	-	37,5	28,6	43,8	20,0	25,0	39,8	37,5	30,3	50,0	37,9	32,1	42,9	33,3	33,3
		3,6	3,4	9,1	3,3	4,1	-	-	-	12,5	28,6	-	10,0	-	4,8	-	3,0	-	3,4	7,1	-	-	-
		9,7	-	9,1	13,3	12,2	-	6,7	-	12,5	14,3	6,3	-	6,3	3,6	5,0	30,3	11,1	13,8	17,9	14,3	16,7	-
		4,4	-	9,1	6,7	6,1	-	-	-	12,5	14,3	6,3	-	6,3	4,8	2,5	3,0	2,8	6,9	7,1	-	-	-
		35,4	58,6	36,4	40,0	32,7	9,1	20,0	20,0	37,5	42,9	25,0	50,0	31,3	45,8	30,0	39,4	33,3	20,7	32,1	42,9	-	16,7

* Cfr. Note metodologiche

BIBLIOGRAFIA

- AlmaDiploma. (2020). *XIV Indagine. Esiti a distanza dei Diplomati*. Rapporto 2020.
- AlmaDiploma. (2019). *XVII Indagine sul Profilo dei Diplomati 2019*. Rapporto 2019.
- AlmaLaurea. (2019). *XXI Indagine sul Profilo dei Laureati 2018*. Rapporto 2019.
- Barone, C. (2005). *Per amore o per interesse? L'investimento in istruzione tra vocazione e strumentalità*, in Buzzi, C. (a cura di), *Crescere a scuola – Il profilo degli studenti italiani*. Torino.
- Cobalti, A., & Schizzerotto, A. (1994). *La mobilità sociale in Italia*. Bologna: il Mulino.
- Contini, D., & Scagni, A. (2012). *Social-Origin Inequalities in Educational Careers in Italy. Performance or Decision Effects?*
- Eurostat. (2019). *Early leavers from education and training*. Tratto da http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_14&lang=en.
- INVALSI. (2019). *Rapporto prove INVALSI 2019*.
- Istat (2018). *Early leavers from education and training - aged 18 to 24*. Tratto da <http://dati.istat.it/Index.aspx?QueryId=26185&lang=en>.
- Mignoli, G.P., & di Francia, A. (2011). *Domanda e offerta formativa: le scelte di studio dei giovani*, in AlmaLaurea (a cura di), *XII Profilo dei Laureati italiani. L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio. All'esordio della European Higher Education Area*. Bologna: il Mulino.
- Schizzerotto, A. (2002). *Vite ineguali. Diseguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*. Bologna: il Mulino.
- Tuttoscuola.com. (2018). *La scuola colabrodo*.

Finito di stampare
nel mese di dicembre 2020
da Tipografia Mercurio – Rovereto



Il volume presenta i risultati delle Indagini 2019 promosse da IPRASE, in collaborazione con l'Associazione AlmaDiploma e le Istituzioni Scolastiche e Formative della provincia di Trento, sui profili dei diplomati e dei qualificati del 2019.

IPRASE - Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa ed ente strumentale della Provincia autonoma di Trento - ha il compito di promuovere e realizzare azioni finalizzate alla ricerca, alla sperimentazione, alla documentazione, allo studio e all'approfondimento di tematiche educative e formative, anche relative alla condizione giovanile, e di favorire iniziative a sostegno dell'innovazione didattica e dell'autonomia scolastica.

AlmaDiploma (www.almadiploma.it) è un'Associazione di Istituti scolastici, che attualmente coinvolge oltre 310 scuole, nata nel 2000 e che, con il sostegno del Ministero dell'Istruzione, persegue tre obiettivi:

- contribuire alla diffusione della cultura della valutazione nei sistemi formativi. AlmaDiploma, per le scuole che aderiscono al Progetto, rappresenta un importante punto di riferimento per quanto riguarda le tematiche degli studi superiori, della programmazione delle attività didattiche, dell'occupazione, della condizione giovanile;
- guidare all'orientamento i giovani che, alla conclusione del ciclo di studi, debbono operare la scelta di un percorso di studi o collocarsi direttamente nel mondo del lavoro;
- favorire i giovani che non intendono proseguire gli studi dopo il diploma superiore o la qualifica professionale nel positivo inserimento professionale.

Il modello di riferimento, nonché il partner principale, di AlmaDiploma è il Consorzio AlmaLaurea (www.almalaurea.it), che dal 1994 studia la popolazione dei laureati degli Atenei aderenti.

L'indagine è stata realizzata con il contributo di:

Enrico Bartolini, Sara Binassi, Eleonora Bonafé, Gianni Bregolin, Marcella Cellurale, Maria Assunta Chiarello, Valentina Conti, Luciano Covi, Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Claudia Girotti, Alma Rosa Laurenti Argento, Daniela Perozzi, Simone Pescerelli, Renato Salsone, Lara Tampellini.